

**EFEKTIVITAS PROGRAM INTENSIFIKASI
BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN
MAHĀRATUL QIRĀ'AH MAHASISWA PBA
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

NILNA USWAH TAMAMA
NIM 2221065

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

**EFEKTIVITAS PROGRAM INTENSIFIKASI
BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN
MAHĀRATUL QIRĀ'AH MAHASISWA PBA
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

NILNA USWAH TAMAMA
NIM 2221065

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Nilna Uswah Tamama

NIM : 2221065

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul "EFEKTIVITAS PROGRAM INTENSIFIKASI BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN *MAHĀRATUL QIRĀ'AH* MAHASISWA PBA UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN" ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 14 Februari 2025

Yang membuat pernyataan



NILNA USWAH TAMAMA
NIM. 2221065

Moh. Nurul Huda, M.Pd.I.
Perumahan Puri Sejahtera Asri 2 Blok B4
Wangandowo Boyong Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan, dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Nilna Uswah Tamarna
NIM : 2221065
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Efektivitas Program Intensifikasi Bahasa Arab dalam
Meningkatkan *Mahāratul Qirā'ah* Mahasiswa PBA UIN
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

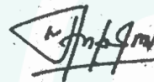
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pekalongan, 14 Februari 2025

Pembimbing,



Moh. Nurul Huda, M.Pd.I.
NIP. 198711022023211018



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website: fik.uingusdur.ac.id Email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudari:

Nama : NILNA USWAH TAMAMA
NIM : 2221065
Judul : EFEKTIVITAS PROGRAM INTENSIFIKASI
BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN
MAHĀRATUL QIRĀ'AH MAHASISWA PBA UIN K.H.
ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

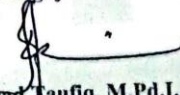
telah diujikan dalam sidang munaqosyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Rabu, 26 Februari 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I


Dr. H. Ali Burhan, M.A.
NIP. 19770623200911008


Penguji II


Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I.
NIP. 198603062019031003

Pekalongan, 05 Maret 2025

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 197301122000031001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er

ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
ه	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	a
ِ	Kasrah	i	i
ُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...يَ	Fathah dan ya	ai	a dan u
...وَ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سُئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa

- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ...آ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
إ...آ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...ؤ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup
Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".
2. Ta' marbutah mati
Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".
3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua

kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنْ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/

Wa innalāha lahuwa
khairurrāziqīn

- بِسْمِ اللّٰهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللّٰهُ غَفُوْرٌ رَّحِیْمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلّٰهِ الْاَمْرُ جَمِیْعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan

dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

(الإِشْرَاحُ 5-6)

~ Yakinlah bahwa dalam setiap kesulitan akan selalu ada kemudahan, jadi jangan mudah menyerah dengan kesulitan yang dihadapi sekarang, kita tidak tahu keindahan dan kemudahan apa yang telah Allah persiapkan dibalik kesulitan yang kita hadapi ~

(Nilna Uswah Tamama)

PERSEMBAHAN

Dengan hati yang penuh suka dan cita, peneliti persembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Muchtar dan Ibu Hamidatul Khusna yang telah senantiasa memberikan yang terbaik untuk pendidikan putra-putrinya, mendukung, dan mendoakan sehingga penulis dapat dengan lancar menyelesaikan pendidikan Sarjana,
2. Kepada diri penulis, Nilna Uswah Tamama. Terimakasih telah bersedia berjuang dan menyelesaikan penelitian ini, meskipun perjalanannya tidaklah mudah dan penuh rintangan,
3. Keluarga tercinta, kedua kakak penulis yaitu Farroh Dibaj dan Dhohar Mizan Amali beserta keluarga kecilnya yang senantiasa menjadi idola bagi penulis, dan tidak lupa kedua adik penulis yaitu Fikroh Zanani dan Mahdli Karomika,
4. Kepada Sania Wildasari, Adinda Riza, Fatikhatussa'adah, Laela Azka, dan teman-teman "Peduli Aja" terimakasih telah menjadi

sahabat bagi penulis yang selalu menemani penulis dari awal perkuliahan hingga saat ini dengan segala suka dan dukanya,

5. Almamater tercinta, Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan terimakasih telah menjadi tempat penulis menimba ilmu dan pengalaman.



ABSTRAK

Tamama, Nilna Uswah. 2025. “Efektivitas Program Intensifikasi Bahasa Arab dalam Meningkatkan *Mahāratul Qirā’ah* Mahasiswa PBA UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Moh. Nurul Huda, M.Pd.I.

Kata Kunci: Efektivitas, Program Intensifikasi Bahasa Arab (PIBA), *Mahāratul Qirā’ah*.

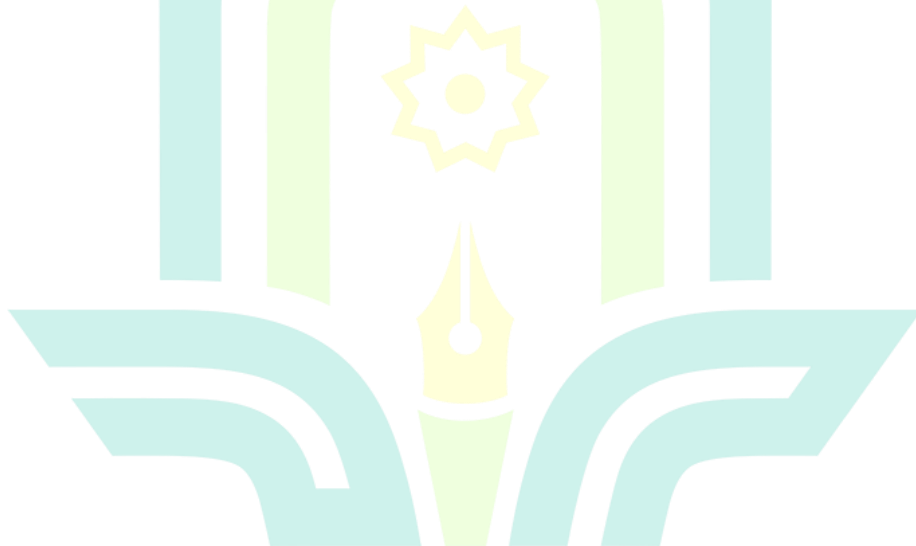
PIBA (Program Intensifikasi Bahasa Arab) merupakan salah satu program Unit Bahasa UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang sudah berjalan dua tahun lebih dan diikuti oleh mahasiswa barunya termasuk mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab yang sering dianggap sebagai mahasiswa paling menguasai bahasa Arab di suatu universitas. Dalam pelaksanaannya PIBA tentunya sudah memberikan banyak dampak yang sesuai dengan fokus pembelajarannya. Adapun salah satunya adalah berfokus dalam kemampuan membaca, di mana kemampuan tersebut dianggap paling krusial dalam pembelajaran bahasa. Dengan adanya PIBA beserta fokus dan tujuan pelaksanaannya menjadi daya tarik peneliti untuk mengukur efektivitasnya dalam meningkatkan *mahāratul qirā’ah* mahasiswa PBA angkatan 2023 yang berjumlah 67 mahasiswa di universitas ini.

Rumusan masalah yang diambil oleh peneliti adalah mengetahui bagaimana efektivitas PIBA dalam meningkatkan *mahāratul qirā’ah* dan juga mengetahui seberapa besar efektivitasnya. Adapun tujuannya sejalan dengan rumusan masalahnya, yaitu agar mengetahui efektivitas dan besaran efektivitas PIBA dalam meningkatkan *mahāratul qirā’ah* mahasiswa PBA angkatan 2023 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Kemudian metode yang digunakan peneliti adalah penelitian lapangan dan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Untuk mendapatkan hasil dari data yang didapat, peneliti menggunakan beberapa tahapan prasyarat dan analisis kuantitatif. Dalam prasyarat

peneliti menggunakan uji validitas dan reliabilitas untuk instrumen yang telah dibuat. Kemudian menggunakan uji normalitas dan linearitas untuk mengetahui apakah data dapat dilanjutkan untuk analisis selanjutnya. Selain itu, peneliti menggunakan teknik analisis uji hipotesis berupa uji regresi linear sederhana, koefisien determinasi, dan uji t.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa PIBA efektif dalam meningkatkan *mahāratul qirā'ah* mahasiswa PBA angkatan 2023 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. PIBA juga signifikan dalam peningkatan tersebut dan mempunyai persamaan regresi yang bersifat positif. Besaran efektifitas PIBA dalam meningkatkan *mahāratul qirā'ah* adalah sebesar 25,6%. Besaran tersebut masuk dalam kategori rendah, artinya 74,4% dari 100% peningkatan *mahāratul qirā'ah* mahasiswa PBA angkatan 2023 dipengaruhi oleh faktor-faktor yang lain.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Efektivitas Program Intensifikasi Bahasa Arab dalam Meningkatkan *Mahāratul Qirā’ah* Mahasiswa PBA UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah dan terlimpah kepada baginda Nabi Muhammad SAW. beserta keluarga dan para sahabatnya.

Dalam penulisan skripsi ini penulis mendapatkan banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan tulus dan ikhlas penulis sampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M. Ag, selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
3. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
4. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I., selaku dosen pembimbing skripsi serta sekretaris prodi PBA, yang telah dengan penuh

kesebaran meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, dan masukan yang baik kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Ibu Muasomah, M.A., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan motivasi dan dorongan semangat belajar kepada penulis.
 6. Seluruh dosen dan tenaga pendidik PBA UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terkhusus Habib Ahmad Assegaf yang telah banyak memberikan ilmu, pengalaman, dan motivasi baiknya,
 7. Unit Bahasa UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian terhadap salah satu programnya yaitu PIBA.
 8. Teman-teman PBA angkatan 2021 yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih atas tiga tahunnya, semoga jalan teman-teman selalu diberi kemudahan,
 9. Mahasiswa PBA angkatan 2023 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membantu peneliti sebagai objek penelitian sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
 10. Semua pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini
- Tentunya penelitian ini belum sempurna, untuk itu sangat diharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca karya ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, terkhusus pada bidang pendidikan.
Aamiin.

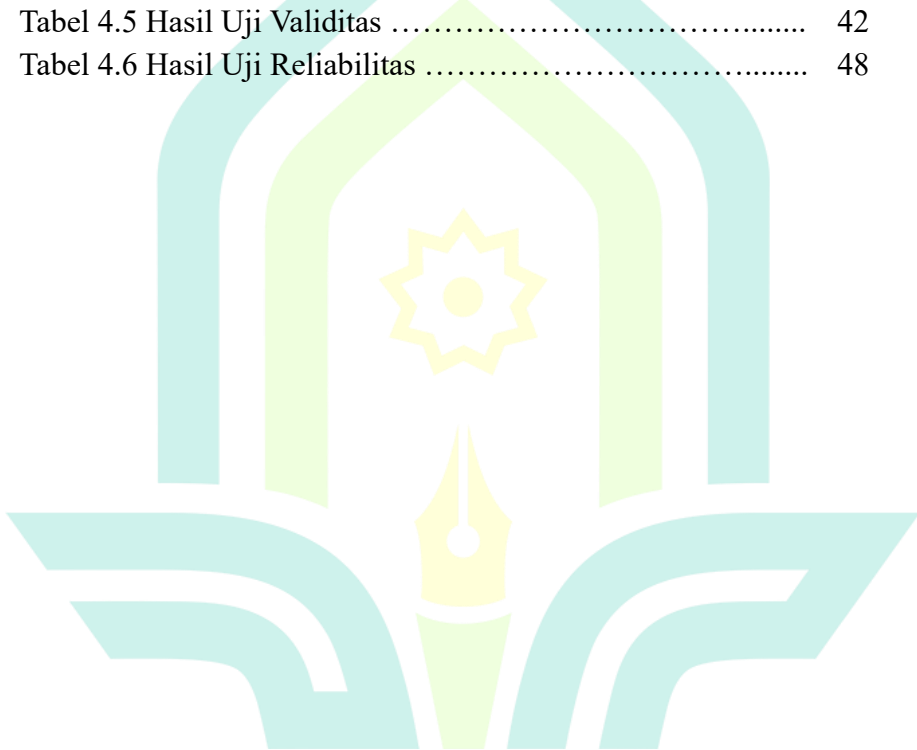
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN	xiii
ABSTRAK	xv
KATA PENGANTAR	xvii
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II	6
2.1 Deskripsi Teoritik	6
2.1.1 Efektivitas Pembelajaran	6
2.1.2 Program Intensifikasi Bahasa Arab.....	7
2.1.3 Mahāratul Qirā'ah	11
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	12
2.3 Kerangka Berpikir	16

2.4 Hipotesis Penelitian.....	17
BAB III	19
3.1 Desain Penelitian.....	19
3.2 Populasi dan Sampel	19
3.3 Variabel Penelitian	20
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	22
3.5 Teknik Analisis Data	24
3.5.1 Analisis Deskriptif.....	24
3.5.2 Uji Prasyarat.....	25
3.5.3 Uji Hipotesis.....	27
BAB IV	29
4.1 Hasil Penelitian	29
4.1.1 Deskripsi Variabel	29
4.1.2 Uji Prasyarat.....	41
4.1.3 Hasil Analisis Data	45
4.2 Pembahasan.....	48
4.2.1 Efektivitas PIBA dalam Meningkatkan <i>Mahāratul qirā'ah</i>	48
4.2.2 Besaran Efektivitas PIBA dalam Meningkatkan <i>Mahāratul qirā'ah</i>	51
BAB V	54
5.1 Kesimpulan	54
5.2 Saran	55
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN	60

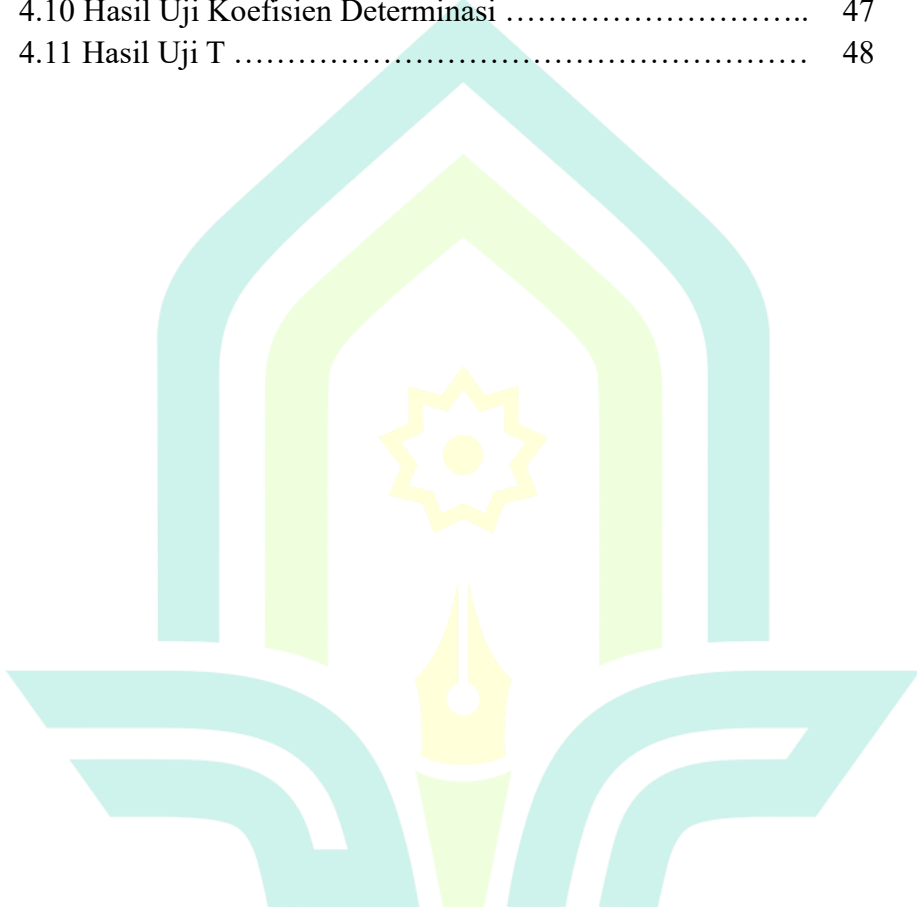
DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Sampel Penelitian	20
Tabel 3.2 Variabel Penelitian	21
Tabel 3.3 Skor Setiap Pernyataan Angket	23
Tabel 3.4 Kisi Kisi Instrumen Soal	24
Tabel 4.1 Tabulasi Data Variabel X	29
Tabel 4.2 Hasil Analisis Deskriptif Variabel X	31
Tabel 4.3 Tabulasi Data Variabel Y	36
Tabel 4.4 Hasil Analisis Deskriptif Variabel Y	40
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas	42
Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas	48



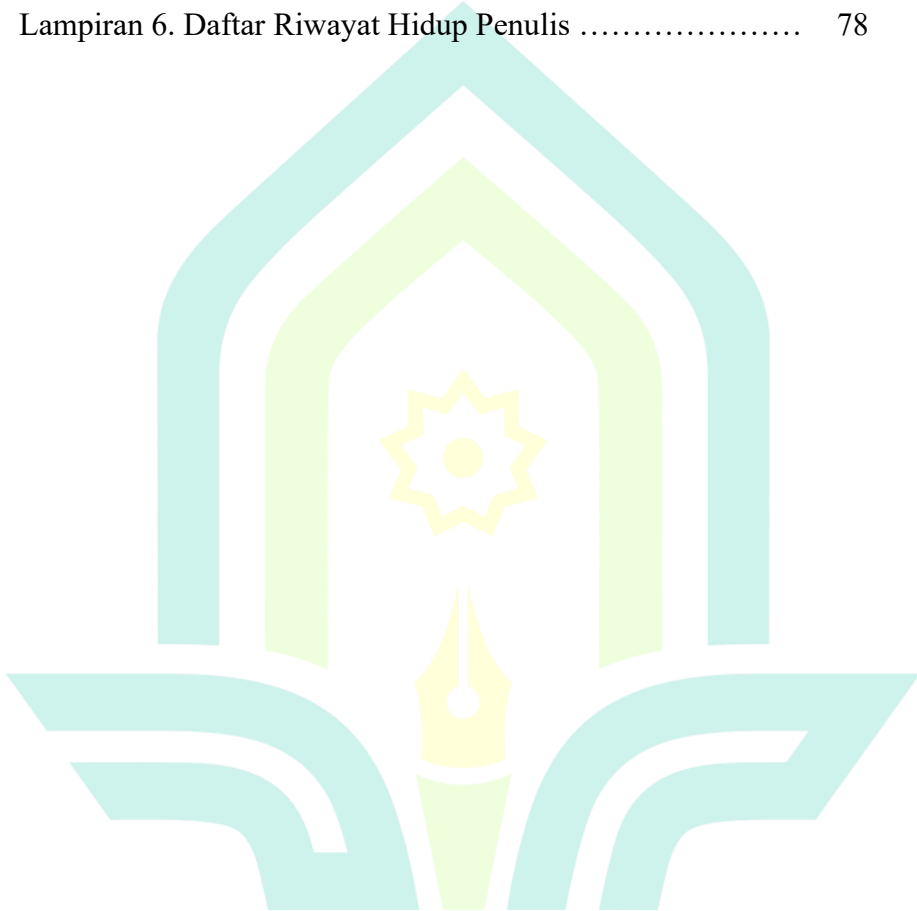
DAFTAR GAMBAR

2.1 Bagan Kerangka Berfikir.....	17
4.7 Hasil Uji Normalitas Data	44
4.8 Hasil Uji Linearitas Data	45
4.9 Hasil Regresi Linear Sederhana	46
4.10 Hasil Uji Koefisien Determinasi	47
4.11 Hasil Uji T	48



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kuesioner Penelitian	60
Lampiran 2. Soal Pilihan Ganda	62
Lampiran 3. Hasil Uji Validitas	68
Lampiran 4. Dokumentasi Penelitian	74
Lampiran 5. Daftar Nama Responden	76
Lampiran 6. Daftar Riwayat Hidup Penulis	78



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab bukanlah bahasa khusus orang muslim (Arsyad, 2010). Meskipun begitu bahasa Arab harusnya banyak dipelajari oleh orang Islam karena bahasa Arab adalah bahasa Al-Qur'an dan Al-Qur'an merupakan kitab suci agama Islam. Selain menjadi bahasa Al-Qur'an, bahasa Arab juga merupakan bahasa ilmu pengetahuan, baik ilmu pengetahuan agama maupun umum. Bahasa Arab banyak digunakan menjadi bahasa penulisan tafsir, hadits, fiqh, tauhid, dan sebagian menjadi bahasa penulisan sejarah, ekonomi, politik, dan lain sebagainya (Anshor & Ahmad Muhtadi, 2009).

Bersumber dari urgensi bahasa Arab tersebut, pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab di Indonesia perlu dilakukan, mengingat Indonesia merupakan negara dengan penduduk Islam terbanyak (Sultan, 2023). Pembelajaran bahasa Arab di Indonesia sudah banyak dilakukan, salah satunya di tingkat perguruan tinggi keagamaan Islam atau biasa disebut dengan PTKI. Pembelajaran bahasa Arab di PTKI menjadi sebuah bukti kepeduliannya terhadap kebutuhan masyarakat dalam penyiapan SDM intelektual-muslim yang berkomitmen pada ilmu, Islam, dan Indonesia (Suwandi, 2019).

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan sebagai salah satu PTKIN di Indonesia ikut serta andil dalam penyiapan SDM intelektual-muslim dengan menyelenggarakan pembelajaran bahasa Arab. Pembelajaran bahasa Arab di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan diselenggarakan melalui program intensifikasi bahasa Arab. Program tersebut dimulai pada tahun 2012 yang dikenal dengan sebutan PPBAI (Program Pembelajaran Bahasa Arab Intensif) dan dilaksanakan dengan rentang waktu 210 menit

setiap pertemuannya selama tiga hari (Jaeni, 2017). Seiring berjalannya waktu dengan peralihan status kelembagaan menjadi UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan PPBAI berubah nama menjadi PIBA (Program Intensifikasi Bahasa Arab) sesuai dengan Keputusan Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Nomor 1087 Tahun 2022 tentang Program Intesifikasi Bahasa Arab bagi Mahasiswa. Selain itu perubahan nama menjadi PIBA juga didasari oleh evaluasi yang mengatur bahwa suatu unit tidak diperbolehkan menyelenggarakan pembelajaran, sedangkan PIBA merupakan program dari Unit Bahasa, maka dari itu mengalami perubahan nama dari Program Pembelajaran Bahasa Arab Intensif menjadi Program Intensifikasi Bahasa Arab (Yusron, 2024).

Pembelajaran bahasa Arab di PIBA wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa baru yang tidak lulus *placement test* selama dua semester dengan rentang waktu dua jpl atau 120 menit selama satu kali pertemuan dalam satu minggu. Nilai minimal bagi mahasiswa yang dapat bebas dari PIBA adalah 80. Pembelajaran bahasa Arab dalam PIBA jika dilihat dari pelaksanaan dan buku ajarnya hanya terfokus kepada penguasaan mahasiswa terhadap *maharotul qirā'ah* dan *kitābah*. Seperti halnya yang dituturkan oleh (Yusron, 2024a) selaku penanggungjawab PIBA, bahwa program yang telah berganti nama ini lebih mengedepankan kemampuan membaca dan menulis bagi mahasiswa yang mengikutinya. Hal ini dikarenakan kemampuan membaca dan menulis dianggap krusial dalam sebuah pembelajaran bahasa.

Keterampilan Bahasa Arab meliputi empat hal, yaitu mendengar (*istima'*), membaca (*qirā'ah*), berbicara (*kalām*), dan menulis (*kitābah*) (Hamid, 2010). Kefokusian PIBA pada dua keterampilan saja menunjukkan bahwa dua keterampilan tersebut merupakan keterampilan khusus yang harus dikuasai oleh mahasiswa UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Penguasaan masing-masing mahasiswa terhadap keterampilan Bahasa Arab setelah mengikuti PIBA tentunya berbeda-beda.

Mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Arab digadang-gadang sebagai mahasiswa yang paling menguasai bahasa Arab di suatu perguruan tinggi. Namun pada kenyatannya pada mahasiswa angkatan 2022 ada tujuh mahasiswa yang tidak lolos dalam ujian akhir PIBA dan sebanyak empat mahasiswa tetap tidak lolos meskipun sudah mengikuti remidi (FTIK, 2024). Mahasiswa Program Studi Pendidikan bahasa Arab khususnya angkatan 2023 tentu memiliki harapan besar kepada PIBA agar dapat menjadi bekal utama mereka dalam melaksanakan perkuliahan kebahasaaraban kedepannya, sehingga peneliti memilih mahasiswa PBA angkatan 2023 yang berjumlah 67 mahasiswa sebagai objek penelitian.

PIBA yang telah berjalan dua tahun bagi seluruh mahasiswa baru UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan tentunya sudah banyak memberikan dampak bagi mahasiswa yang mengikuti. Hal tersebut menjadi daya tarik peneliti untuk mengukur efektivitasnya terhadap mahasiswa terkhusus mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab yang dianggap sebagai mahasiswa yang paling menguasai bahasa Arab di suatu perguruan tinggi. Pengukuran yang ingin dilakukan peneliti terkhusus pada *mahāratul qirā'ah* karena keterampilan ini merupakan keterampilan yang sering digunakan dalam pembelajaran PIBA dan dianggap sebagai keterampilan yang krusial dalam sebuah pembelajaran serta keterampilan ini dapat mencakup sebagian besar dari keterampilan-keterampilan dalam bahasa Arab yang lainnya. Oleh karena itu peneliti mengangkat judul **“Efektivitas Program Intensifikasi Bahasa Arab dalam Meningkatkan *Mahāratul Qirā'ah* Mahasiswa PBA UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, peneliti mengidentifikasi sebagai berikut:

1. PIBA beberapa kali mengalami perubahan dari segi nama maupun teknis, sehingga perlu diketahui efektivitasnya terutama untuk mahasiswa pendidikan bahasa Arab.
2. Dianggapnya mahasiswa pendidikan bahasa Arab sebagai mahasiswa yang paling menguasai bahasa Arab di suatu perguruan tinggi, tetapi pada kenyataannya ada beberapa mahasiswa pendidikan bahasa Arab angkatan 2022 yang tidak lulus dalam ujian akhir PIBA.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, peneliti membatasi pembahasan pada Efektivitas Program Intensifikasi Bahasa Arab dalam Meningkatkan *Mahāratul Qirā'ah* Mahasiswa PBA UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan diurai lebih lanjut dalam rumusan masalah.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah yang telah diuraikan, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana efektivitas PIBA dalam meningkatkan *mahāratul qirā'ah* mahasiswa PBA UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan?
2. Seberapa besar efektivitas PIBA dalam meningkatkan *mahāratul qirā'ah* mahasiswa PBA UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah:

1. Mengetahui efektivitas PIBA dalam meningkatkan *mahāratul qirā'ah* mahasiswa PBA UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Mengetahui besaran efektivitas PIBA dalam meningkatkan *mahāratul qirā'ah* mahasiswa PBA UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat baik secara teoritis maupun praktis. Adapun manfaat secara teoritis dan praktis adalah sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Diharapkan penelitian ini dapat menambah wawasan mengenai efektivitas PIBA terhadap peningkatan *mahāratul qirā'ah* bagi mahasiswa PBA Angkatan 2023 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

2. Secara Praktis

a. Bagi Mahasiswa

Menjadi bahan evaluasi dan menambah semangat mahasiswa dalam mempelajari Bahasa Arab.

b. Bagi Pendidik

Menjadi bahan evaluasi mengenai ketercapaian tujuan program intensifikasi Bahasa Arab di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

c. Bagi Peneliti

Memberikan informasi dan menambah pengalaman dalam mengerti efektivitas program intensifikasi bahasa Arab di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Dari hasil pengumpulan data dan analisis yang dilakukan oleh peneliti, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Efektivitas PIBA dalam meningkatkan *mahāratul qirā'ah* mahasiswa PBA angkatan 2023 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan disebabkan oleh beberapa faktor, yaitu pemahaman program PIBA, ketepatan sasaran PIBA, ketepatan waktu pelaksanaan, tercapainya tujuan PIBA, dan perubahan nyata mahasiswa. PIBA mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan *mahāratul qirā'ah* mahasiswa PBA angkatan 2023 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Hal ini dibuktikan dengan uji regresi linear sederhana yang telah dilakukan oleh peneliti dan menghasilkan persamaan dan arah regresi yang positif, yaitu setiap satu kali meningkatnya efektivitas PIBA maka nilai maharatul qirah bertambah sebesar 0,576. Dari hasil uji t yang sudah dilakukan oleh peneliti mendapatkan hasil t_{tabel} nya adalah 0,240 dan t_{hitung} nya sebesar 4,727. Dapat dibandingkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak, berarti PIBA efektif dalam meningkatkan *mahāratul qirā'ah* mahasiswa PBA angkatan 2023 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Besaran efektifitas PIBA dalam meningkatkan *mahāratul qirā'ah* mahasiswa PBA adalah 25,6%. Hal ini diketahui dari koefisien determinasi yang didapatkan dari *model summary* pada uji regresi linear sederhana yang sudah dilakukan oleh peneliti. Pada *model summary* menghasilkan *Rsquare* sebesar 0,256. Kemudian untuk mengetahui koefisien determinasi *Rsquare* dikalikan 100 menghasilkan 25,6%. Besaran tersebut termasuk dalam kategori rendah, artinya masih banyak hal lain yang mempengaruhi peningkatan *mahāratul qirā'ah* mahasiswa PBA angkatan 2023 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

5.2 Saran

a. Bagi Mahasiswa

Lebih meningkatkan *mahāratul qirā'ah* dan lebih memperhatikan pada saat PIBA dilaksanakan. Selain itu mahasiswa PBA UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan juga diharapkan menjadi contoh dan tolak ukur dari mahasiswa program studi yang lain dalam hal penguasaan bahasa Arab.

b. Bagi Dosen

Menjadi bahan untuk pengadaan evaluasi program PIBA kedepannya. Agar PIBA dapat lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Arab mahasiswa baru yang telah mengikuti program ini, khususnya mahasiswa PBA dan umumnya bagi mahasiswa program studi yang lain.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini terfokus pada mahasiswa PBA angkatan 2023 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Harapannya penelitian ini dapat dilanjutkan oleh peneliti yang lain dan dapat dikembangkan. Seperti meluaskan objek penelitian, tidak hanya mahasiswa PBA tetapi mahasiswa program studi yang lain atau meneliti pada kemampuan mahasiswa tidak hanya pada kemampuan membaca, tetapi juga menulis, berbicara, ataupun menerjemahkan. Dan harapannya jika penelitian ini akan dilanjutkan, peneliti lainnya dapat lebih memperdalam indikator pada variabel independen, karena variabel independen sangatlah krusial dalam penelitian kuantitatif.

DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, R. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. SUKA-Press.
- Afham, A. (2021, September 28). *Menyusun Instrument Penelitian Kuantitatif I Quantitative Research Instrument* [Video recording]. Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=j1P2hPuZF7c>.
<https://www.youtube.com/watch?v=j1P2hPuZF7c>
- Anshor, & Ahmad Muhtadi. (2009). *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*. Penerbit Teras.
- Arikunto, S. (2006). *PROSEDUR PENELITIAN SUATU PENDEKATAN PRAKTEK*. Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2010). *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. PUSTAKA PELAJAR.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka.
- ELITEAR, F. M.-J., & KOTO, A. T.-E. (n.d.). *PENELITIAN LAPANGAN (FIELD RESEARCH)*. nd.
- Fauziah, W. R., Sugiarti, C., & Ramdani, R. (2022a). Efektivitas program wirausaha pemuda dalam upaya penurunan angka pengangguran terbuka di kabupaten tegal pada masa pandemi covid-19. *Jurnal Manajemen*, 14(2), 367–375.
- Fauziah, W. R., Sugiarti, C., & Ramdani, R. (2022b). Efektivitas program wirausaha pemuda dalam upaya penurunan angka pengangguran terbuka di kabupaten tegal pada masa pandemi covid-19. *Jurnal Manajemen*, 14(2), 367–375.
- FTIK. (2024). *HASIL NILAI AKHIR REMIDI PROGRAM INTENSIFIKASI BAHASA ARAB (PIBA) TAHUN 2024 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN* (pp. 1–3).
- Gusmiarni, A. (2024, July 2). *Wawancara*.

- Hajarena, A. (2022). *Analisis Kesulitan Belajar Mahasiswa Program Intensif Bahasa Arab (PIBA) dalam Maharah Kalam di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan*. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- Hamid, A. (2010). *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. UIN-MALIKI PRESS.
- Handriawan, D., & Nurman, M. (2021). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Sanabil.
- Haqi, D. M. (2020). *Problematika Program Pembelajaran Bahasa Arab Intensif (PPBAI) bagi Mahasiswa Jurusan Tadris Bahasa Inggris IAIN Pekalongan Angkatan 2019*. IAIN Pekalongan.
- Hasnil, O. (2016). Pengembangan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kreatifitas Peserta Didik pada Pembelajaran Membaca. *Jurnal Imiah Iqra'*.
- Hidayah, & Nurul Latifatul. (2020). Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Qiro'ah (Keterampilan Membaca) Bahasa Arab dengan Cara Membaca di Depan Kelas dan Ditirukan. *Konferensi Nasioanal Bahasa Arab VI (KONSABARA)*, 246–253.
- Jaeni, M. (2017, November 8). *Penguatan Kompetensi Pedagogis Bahasa Arab di Jurusan PBA IAIN Pekalongan*. PBA UIN K.H. Abdurrahman Wahid.
- Labib, A. (2015). *Pembelajaran Maharah Al-Qira'ah untuk Mahasiswa Jurusan Non PBA (Studi Kasus pada Program Intensif Bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Walisongo Semarang)*. Doctoral Dissertation, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA.
- Mukmin, Hidayah, N., & Amelina, N. (2024). Evaluasi Program Intensif Bahasa Arab pada Kelas Akselerasi di Pondok Pesantren. *Jurnal Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 6(1), 38–47. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v6i1.2570>
- Nasrudin, J. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. PT Kencana Terra Firma.

- Nurbayan, Y. (2008). *METODOLOGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*. Zein Al-Bayan.
- Panduan Program Intensifikasi Bahasa Arab*. (2023a). UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- Panduan Program Intensifikasi Bahasa Arab*. (2023b). UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- Ravianto. (2014). *Analisis Efektivitas Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat Mandiri Perkotaan (PNPM-MP) (Studi Kasus pada Kecamatan Bunyu Kabupaten Bulungan Tahun 2010)*. Government.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kuantitatif*. DEEPUBLISH.
- Subana, Rahadi, M., & Sudrajat. (2005). *STATISTIK PENDIDIKAN* (2nd ed.). CV Pustaka Setia.
- Sugiyono. (2014a). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Indeks.
- Sugiyono. (2014b). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Indeks.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suharsimi, A. (2008). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Sultan, B. (2023). The Contributions of Islamic and Institutions to Modern Indonesian. *Pagaruyuang Law Journal*, 7(1), 207–221.
- Sumiarni, N. (2016). Pembelajaran Bahasa Arab bagi Mahasiswa Pemula di Pusat Bahasa dan Budaya (PBB) IAIN Syekh Nurjati Cirebon (Problematika dan Solusinya). *Holistik*, 15(1).
- Suwandi. (2019). *Menjaga Khittah PTKI Melalui UM-PTKIN*. Kemenag RI. <https://kemenag.go.id/read/menjaga-khittah-ptki-melalui-um-ptkin-6751x>
- Suwarto. (2018). *STATISTIK PENDIDIKAN (PANDUAN PRAKTIS BAGI PENDIDIK DAN CALON PENDIDIK* (1st ed.). Anggota IKAPI.

Tasrif. (2019a). PENGARUH PROGRAM INTENSIF PEMBINAAN BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB SISWA KELAS XII DARUL ARQAM MUHAMMADIYAH GOMBARA MAKASSAR. *Al-Maraji'*; *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(2).

Tasrif. (2019b). PENGARUH PROGRAM INTENSIF PEMBINAAN BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB SISWA KELAS XII DARUL ARQAM MUHAMMADIYAH GOMBARA MAKASSAR. *Al-Maraji'*; *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(2).

Yusron, M. (2024a, June 20). *Wawancara*.

Yusron, M. (2024b, June 20). *Wawancara*.

Zaenudin, A. (2021a). PENGARUH PELAKSANAAN PROGRAM INTENSIF BAHASA ARAB TERHADAP SKOR UJIAN IMKA MAHASISWA UIN WALISONGO SEMARANG. *Jurnal Basrah*, 01(02), 84–100.

Zaenudin, A. (2021b). PENGARUH PELAKSANAAN PROGRAM INTENSIF BAHASA ARAB TERHADAP SKOR UJIAN IMKA MAHASISWA UIN WALISONGO SEMARANG. *Jurnal Basrah*, 01(02), 84–100.

Lampiran 6. Daftar Riwayat Hidup Penulis

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS

1. Nama : Nilna Uswah Tamama
2. Tempat Tanggal Lahir : Pekalongan, 07 Oktober 2001
3. Alamat : Jl. H. Thohir Pacar Tirto, Kab. Pekalongan
4. No. Handphone : 087805771737
5. Email : nilnausta@gmail.com
6. Nama Ayah : Muchtar
7. Nama Ibu : Hamidatul Khusna

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD : MSI 14 Medono Pekalongan
2. SMP : SMP Salafiyah Pekalongan
3. SMA : MA Darunnajat Bumiayu Brebes

C. PENGALAMAN ORGANISASI

1. HMPS PBA UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. DPW III ITHLA (Persatuan Mahasiswa Bahasa Arab Indonesia) Jateng-DIY
3. DPP ITHLA (Persatuan Mahasiswa Bahasa Arab Indonesia) Indonesia.