

**PENGEMBANGAN *BUSY BOOK* JARIMATIKA DALAM  
MENINGKATKAN LITERASI NUMERASI ANAK USIA 5-6  
TAHUN DI TK KARTINI BATANG**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh :

**ADE INDAH SILVIA**

**NIM 2420020**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

**PENGEMBANGAN *BUSY BOOK* JARIMATIKA DALAM  
MENINGKATKAN LITERASI NUMERASI ANAK USIA 5-6  
TAHUN DI TK KARTINI BATANG**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh :

**ADE INDAH SILVIA**

**NIM 2420020**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda dibawah ini :

Nama : Ade Indah Silvia

NIM : 2420020

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Progam Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA BUSY BOOK JARIMATIKA DALAM  
MENINGKATKAN LITERASI NUMERASI ANAK USIA 5-6 TAHUN  
DI TK KARTINI BATANG

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka peneliti menerima sanksi akademis atau cabut gelarnya.

Pekalongan, 24 Februari 2025

Yang menyatakan,



**Ade Indah Silvia**

**NIM 2420020**

## NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Progam Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
di Pekalongan

*Assalamualaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah melakukan penelitian, bimbingan, dan koreksi naskah skripsi saudara :

Nama : Ade Indah Silvia

NIM : 2420020

Progam Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Judul : Pengembangan Media Busy Book Jarimatika Dalam Meningkatkan Literasi Numerasi Anak Usia Dini Usia 5-6 Tahun di TK Kartini Batang

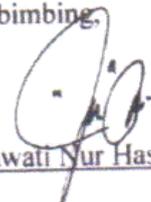
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang *munaqosah*.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya terimakasih.

*Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Batang, 25 Februari 2025

Pembimbing,

  
Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd

NIP. 19900528 201903 2014



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: [ftik.uingusdur.ac.id](http://ftik.uingusdur.ac.id) email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

### PENGESAHAN

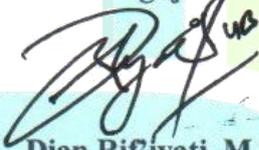
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **ADE INDAH SILVIA**  
NIM : **2420020**  
Judul Skripsi : **PENGEMBANGAN *BUSY BOOK* JARIMATIKA  
DALAM MENINGKATKAN LITERASI NUMERASI  
ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK KARTINI BATANG**

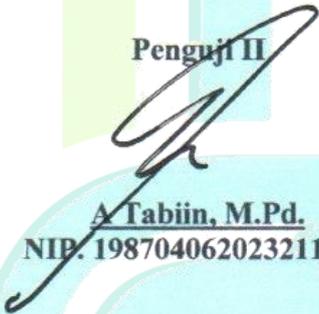
Telah diujikan pada hari Jum'at, 7 Maret 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta  
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

  
**Dian Rif'iyati, M.S.I**  
NIP. 198301272018012001

Penguji II

  
**A. Tabiin, M.Pd.**  
NIP. 198704062023211019

Pekalongan, 14 Maret 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



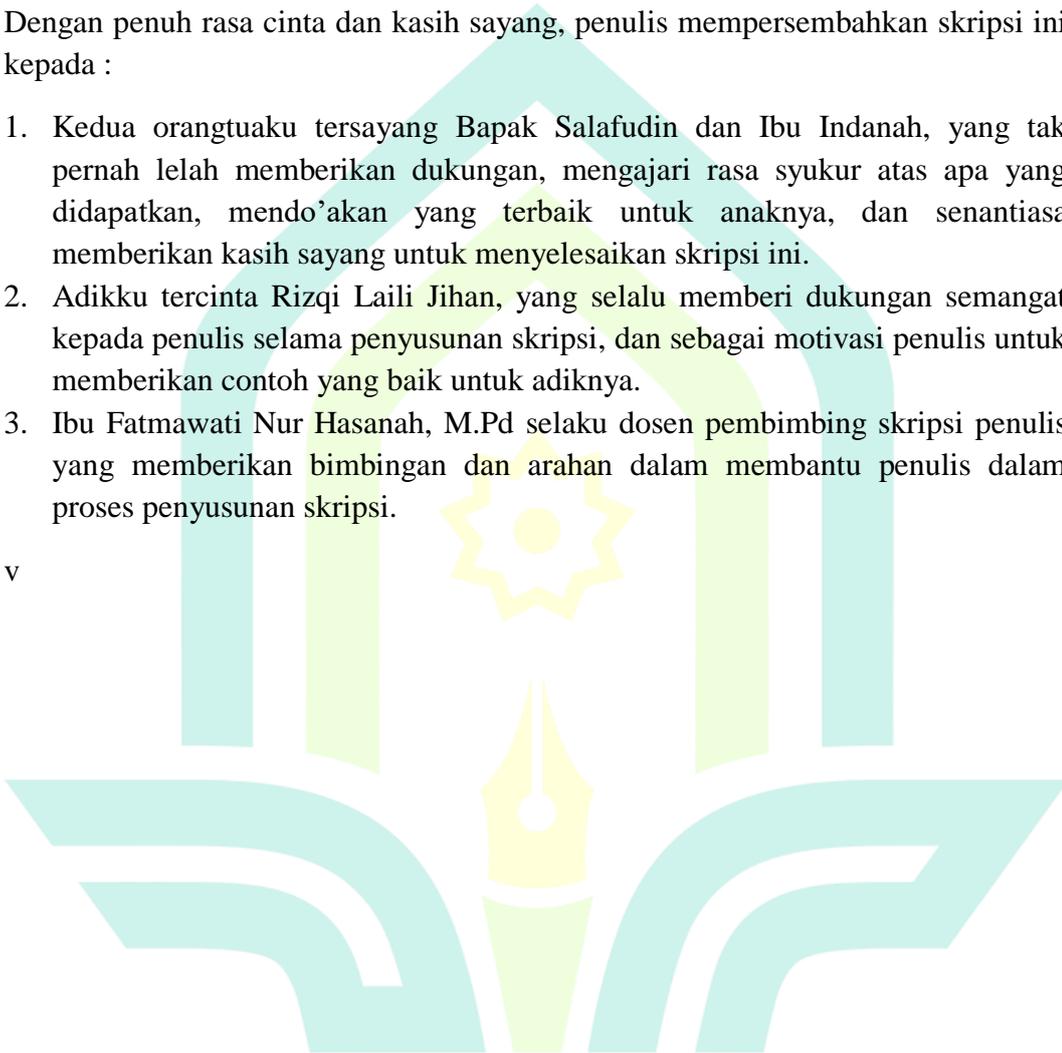
  
**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan beribu-ribu nikmat kepada hambanya, yang mendengar segala keluh kesah hambanya, yang memberi hambanya kekuatan, keridhoan, dan memberi bekal ilmu pengetahuan. Sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini, atas karunia serta kemudahan yang diberikan. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang dinantikan syafaatnya kelak di hari kiamat. Dengan penuh rasa cinta dan kasih sayang, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orangtuaku tersayang Bapak Salafudin dan Ibu Indanah, yang tak pernah lelah memberikan dukungan, mengajari rasa syukur atas apa yang didapatkan, mendo'akan yang terbaik untuk anaknya, dan senantiasa memberikan kasih sayang untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Adikku tercinta Rizqi Laili Jihan, yang selalu memberi dukungan semangat kepada penulis selama penyusunan skripsi, dan sebagai motivasi penulis untuk memberikan contoh yang baik untuk adiknya.
3. Ibu Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi penulis yang memberikan bimbingan dan arahan dalam membantu penulis dalam proses penyusunan skripsi.

v



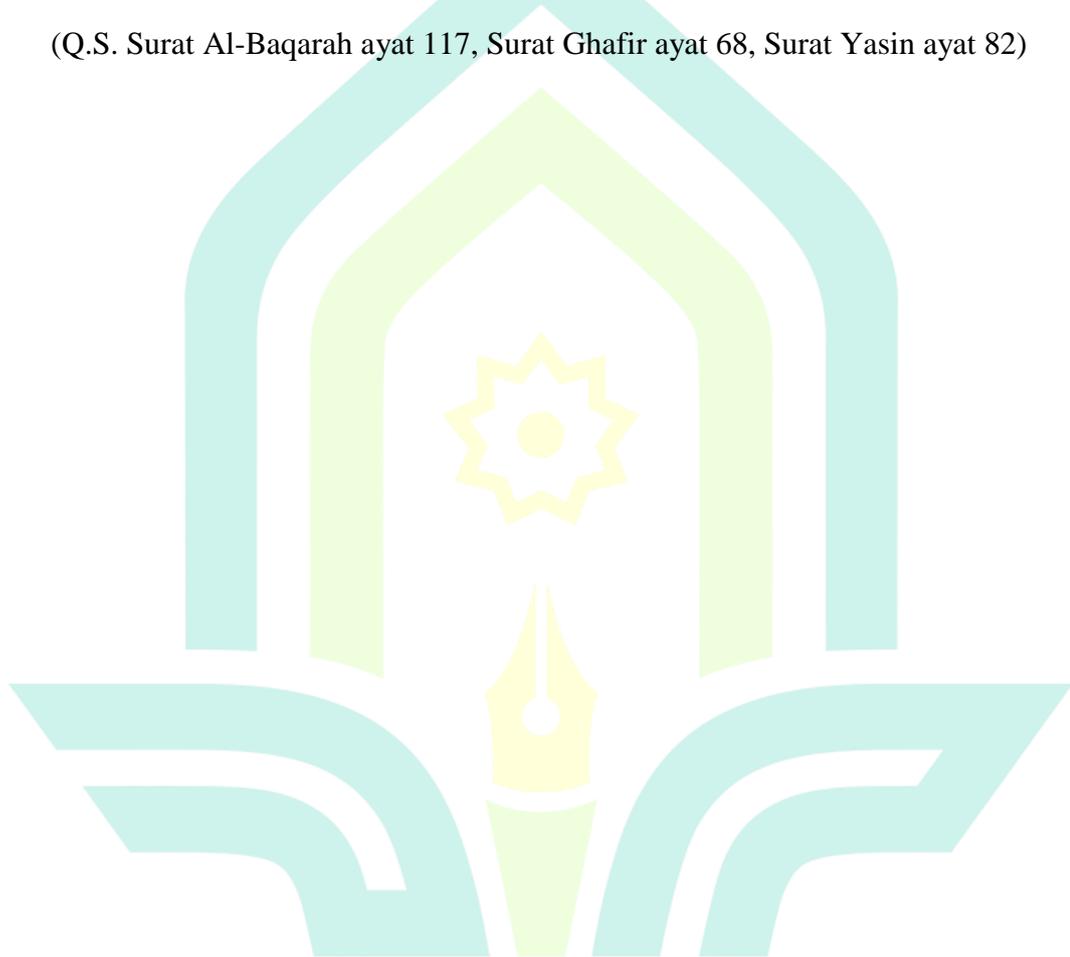
## MOTO

كُنْ فَيَكُونُ

"Jadilah, maka terjadilah"

"Sesungguhnya ketetapan-Nya, jika Dia menghendaki sesuatu, Dia hanya berkata kepadanya, 'Jadilah!' Maka, jadilah (sesuatu) itu"

(Q.S. Surat Al-Baqarah ayat 117, Surat Ghafir ayat 68, Surat Yasin ayat 82)



## ABSTRAK

Indah Silvia, Ade. 2025. Pengembangan Media Busy Book Jarimatika Dalam Meningkatkan Literasi Numerasi Anak Usia Dini Usia 5-6 Tahun di TK Kartini Batang. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing : Fatmawati Nur Hasanah, M. Pd

**Kata Kunci** : Busy Book Jarimatika, Literasi Numerasi Anak Usia Dini

Pentingnya literasi numerasi pada anak usia dini bahwa potensi awal yang harus dikuasai seseorang untuk menyiapkan pada kehidupan yang akan datang. Media adalah jenis komponen dalam lingkungan anak yang dapat memotivasi anak untuk belajar, memahami dan mengikuti kegiatan sehingga informasi yang akan disampaikan lebih cepat diterima anak akan lebih cepat di terima anak. Berhitung anak yang belum kurang memuaskan disebabkan karena kurangnya penggunaan media atau alat permainan edukatif dalam pembelajaran sehingga anak kurang terlibat dalam stimulasi perkembangan literasi numerasi serta kurangnya pengembangan media dan alat permainan edukatif. Busy book merupakan sebuah media yang berbentuk buku yang terbuat dari kain flannel yang berisi gambar-gambar yang bertujuan untuk meningkatkan kreativitas dan kemampuan berhitung anak. Manfaat Busy Book diberikan kepada anak usia dini adalah dapat merangsang rasa ingin tahu anak dengan cara menghibur, mendorong kemampuan motorik, keterampilan, mental dan emosional.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan R&D (Research and Development) dari model ADDIE yang terdiri dari 5 tahapan yaitu Analisis (Analyze), Desain (Design), Pengembangan (Development), Implementasi (Implementation), dan Evaluasi (Evaluation) dengan subjek penelitian anak usia 5-6 tahun di TK Kartini Batang. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, dan pengisian angket. Teknik analisis data yang dilakukan berupa data pengembangan produk serta analisis kevalidan dan kepraktisan produk yang dihasilkan.

Hasil pengembangan media busy book jarimatika dalam meningkatkan literasi numerasi anak usia 5-6 tahun di TK Kartini Batang memperoleh hasil “Sangat Valid” dengan skor 96% untuk uji validasi media dan skor 93% untuk uji validasi materi. Hasil uji kepraktisan media busy book jarimatika berdasarkan uji coba luas terhadap 10 anak usia 5-6 tahun di TK Kartini Batang memperoleh hasil 78% dengan kategori BSH (Berkembang Sesuai Harapan). Dengan demikian, dapat diartikan bahwa media busy book layak dan dapat digunakan sebagai media pembelajaran di TK Kartini Batang.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirahim*

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Dalam skripsi ini, penulis mengambil judul “PENGEMBANGAN MEDIA *BUSY BOOK* JARIMATIKA DALAM MENINGKATKAN LITERASI NUMERASI ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK KARTINI BATANG”. Dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Rofiqotul Aini, M. Pd. I., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
4. Bapak Dimas Setiaji Prabowo, M. Pd. I., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
5. Ibu Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi penulis yang memberikan bimbingan dan arahan dalam membantu penulis dalam proses penyusunan skripsi.
6. Bapak Irfan Haris, M. Pd., yang telah bersedia menjadi ahli media dalam penelitian penulis.
7. Ibu Vela Nur Mahayanti, S. Pd., yang telah bersedia menjadi ahli materi dalam penelitian penulis.
8. Segenap dosen program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang senantiasa memberikan ilmunya selama masa perkuliahan penulis.
9. Segenap pengajar, dan peserta didik TK Kartini Batang yang sudah bersedia membantu penulis melakukan penelitian.

Ucapan terimakasih yang terhormat penulis haturkan kepada orangtua, adik, keluarga, dan orang terkasih yang telah memberikan dukungan, nasihat, dan

perhatian kepada penulis hingga selesainya skripsi ini. Penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi memperoleh balasan pahala dari Allah Swt. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat memohon kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL.....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING.....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTO.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
1.7 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan.....	6
1.8 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
2.1 Deskripsi Teori.....	8
2.1.1 Media Busy Book Jarimatika.....	8
2.1.2 Literasi Numerasi.....	10
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	15
2.3 Kerangka Berfikir.....	18
2.4 Hipotesis Penelitian.....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Desain Penelitian.....	22
3.2 Prosedur Penelitian.....	22
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
3.4 Subjek dan Kolaborator Penelitian.....	24
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	25
3.6 Teknik Analisis Data.....	31
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian.....	36
4.1.1 Hasil Pengembangan Produk Awal.....	36
4.1.2 Hasil Uji Coba Produk.....	48
4.2 Desain Media.....	53

4.3	Pembahasan.....	55
<b>BAB V PENUTUP</b>		
5.1	Simpulan.....	60
5.2	Saran.....	60
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>		62
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>		63
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....</b>		78



## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1	Kerangka Berfikir.....	20
-----------	------------------------	----



## DAFTAR TABEL

Tabel	3.1	Instrumen Ahli Media.....	26
Tabel	3.2	Instrumen Ahli Materi.....	26
Tabel	3.3	Uji Respon Peserta Didik.....	28
Tabel	3.4	Instrumen Tanggapan Guru.....	28
Tabel	3.5	Pedoman Observasi.....	30
Tabel	3.6	Kriteria skala likert untuk produk.....	32
Tabel	3.7	Kriteria Kevalidan Produk.....	32
Tabel	3.8	Kriteria Skala Likert Respon Anak.....	33
Tabel	3.9	Kriteria Penilaian Anak.....	34
Tabel	3.10	Uji Kepraktisan.....	34
Tabel	4.1	Perkembangan Literasi Numerasi Anak Pra Penelitian.....	37
Tabel	4.2	Storyline Produk Busy Book Jarimatika.....	39
Tabel	4.3	Kriteria Kevalidan Produk.....	42
Tabel	4.4	Hasil Validasi Ahli Media.....	43
Tabel	4.5	Revisi Ahli Media.....	44
Tabel	4.6	Hasil Validasi Ahli Materi.....	44
Tabel	4.7	Revisi Produk Busy Book Jarimatika.....	46
Tabel	4.8	Kriteria Penilaian Anak.....	48
Tabel	4.9	Hasil Uji Coba Terbatas.....	49
Tabel	4.10	Hasil Uji Coba Luas.....	49
Tabel	4.11	Hasil Instrumen Tanggapan.....	51
Tabel	4.12	Uji Kepraktisan.....	52
Tabel	4.13	Desain Akhir Produk.....	53

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	4.1	Alat dan Bahan.....	41
Gambar	4.2	Pola Busy Book Jarimatika.....	41
Gambar	4.3	Menggunting Pola Busy Book Jarimatika.....	41
Gambar	4.4	Menyusun dan Menempelkan Pola Busy Book Jarimatika.....	42
Gambar	4.5	Hasil Revisi Produk.....	47



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Penunjukan Pembimbing

Lampiran 2 Surat Izin Penelitian

Lampiran 3 Pedoman Wawancara Guru

Lampiran 4 Hasil Wawancara Guru

Lampiran 5 Hasil Validasi Ahli Media

Lampiran 6 Hasil Validasi Ahli Materi

Lampiran 7 Hasil Instrumen Tanggapan Guru

Lampiran 8 Hasil Respon Peserta Didik

Lampiran 9 Daftar Nama Anak

Lampiran 10 Dokumentasi



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah hal yang penting diberikan pada anak-anak khususnya PAUD dan siswa taman kanak-kanak karena mereka masih dalam tahap perkembangan fisik dan psikomotorik yang dapat membentuk anak menjadi pribadi yang cerdas dan memiliki perilaku yang baik serta bijak pada saat memasuki jenjang pendidikan yang lebih tinggi (Elsap, 2018).

Bermain merupakan aktivitas mendasar anak yang dilakukan sendiri, bersama pendidik, keluarga, teman maupun orangtua yang mana kegiatan tersebut dilakukan secara sukarela, menyenangkan, dan tanpa paksaan, dengan bermain anak-anak akan mampu memahami aturan-aturan, bekerja sama, dan bersosialisasi. Bermain bagi anak usia dini dapat digunakan untuk mempelajari dan belajar banyak hal, dapat mengenal aturan, bersosialisasi, menempatkan diri, menata emosi, toleransi, kerja sama, dan menjunjung tinggi sportivitas.

Proses perkembangan berkaitan dengan peningkatan atau penyempurnaan fungsi-fungsi kemampuan atau keterampilan tubuh. Dalam perkembangan berarti perihal berkembang, dan memiliki arti menjadi bertambah sempurna tentang pribadi, pikiran, pengetahuan dan sebagainya (Kamus Besar Bahasa Indonesia, 2019)

Pendidikan anak usia dini memiliki peran penting dalam aspek perkembangan dan pembentukan karakter anak berakhlak mulia, kreatif, inovatif dan bermoral, pendidikan anak usia dini tidak hanya meningkatkan pengetahuan dan keterampilan dalam bidang keilmuan saja akan tetapi juga proses menumbuhkan, memotivasi, mendorong, membiasakan dan menyediakan lingkungan yang mampu mengembangkan potensi yang dimilikinya secara optimal.

Perkembangan pada anak adalah sebuah perubahan yang bersifat sistematis, progresif dan berkesinambungan. Perubahan tersebut meliputi aspek perkembangan kognitif, bahasa, fisik-motorik, sosial emosional dan moral. Anak akan melewati tugas-tugas perkembangan dalam setiap aspeknya. Dalam setiap tugas perkembangan terdapat indikator yang memiliki keterkaitan dengan indikator pada aspek lainnya (Sitti Rahmawati Talango, 2020)

Pentingnya literasi numerasi pada anak usia dini bahwa potensi awal yang harus dikuasai seseorang untuk menyiapkan pada kehidupan yang akan datang adalah dengan menanamkan literasi numerasi sejak usia dini. Literasi juga sebagai pengetahuan dan juga kecakapan dalam melakukan perencanaan dan pengelolaan kegiatan dengan baik, serta pengambilan keputusan yang tepat (Krisnasari, 2022).

Belajar menggunakan media akan lebih cepat di terima anak seperti belajar menggunakan media papan asyik berhitung. Media adalah jenis komponen dalam lingkungan anak yang dapat memotivasi anak untuk belajar, memahami dan mengikuti kegiatan sehingga informasi yang akan disampaikan lebih cepat diterima anak.

Dalam pendidikan anak usia dini media ini sangat penting bagi anak karena dunia anak dengan bermain maka dari itu media salah satu pembelajaran yang dipilih oleh pendidik untuk menyampaikan informasi pada anak dan di harapkan dengan media bisa membawa suasana belajar yang menarik dan menyenangkan bagi anak sehingga presentase keberhasilan belajar anak bisa maksimal.

Berhitung anak yang belum kurang memuaskan disebabkan karena kurangnya penggunaan media atau alat permainan edukatif dalam pembelajaran sehingga anak kurang terlibat dalam stimulasi perkembangan literasi numerasi serta kurangnya pengembangan media dan alat permainan edukatif untuk digunakan dalam menstimulasi setiap aspek perkembangan anak kreatif dalam membuat sebuah media pembelajaran yang menarik sehingga anak akan semangat dan tidak bosan ketika kegiatan pembelajaran

terutama berhitung. Untuk itu, sebagai guru harus memiliki pemikiran yang kreatif dalam membuat sebuah media pembelajaran yang menarik sehingga anak akan semangat dan tidak bosan ketika kegiatan pembelajaran.

*Busy book* merupakan sebuah media yang berbentuk buku yang terbuat dari kain flannel yang berisi gambar-gambar yang bertujuan untuk meningkatkan kreativitas dan kemampuan berhitung anak. Manfaat *Busy Book* diberikan kepada anak usia dini adalah dapat merangsang rasa ingin tahu anak dengan cara menghibur, mendorong kemampuan motorik, keterampilan, mental dan emosional. Di dalamnya *Busy Book* ini berisi aktifitas-aktifitas sederhana seperti angka-angka. *Busy Book* ini merupakan media yang efektif untuk mengajarkan kosakata sederhana secara menarik antara lain: warna dan angka (Ulfah, Azra Aulia, & Rahmah, 2017).

Pentingnya Berhitung untuk anak usia dini untuk menumbuhkan pengetahuan dasar matematik yang akan berguna pada pendidikan yang akan ditempuh anak selanjutnya. Sehingga pada saat anak memasuki pendidikan yang lebih tinggi maka anak akan siap dengan pembelajaran berhitung dengan level yang lebih tinggi.

Pada kenyataan di TK Kartini Batang ditemukan permasalahan berhitung yaitu anak kurang memuaskan dalam berhitung menggunakan jari tangan. Untuk keberlangsungan pendidikan yang akan ditempuh setelah taman kanak-kanak yaitu sekolah dasar. Anak perlu mengetahui cara berhitung dengan jari-jarinya di kemudian nanti. Karena era zaman sekarang ini untuk memasuki sekolah dasar perlu mengetahui cara berhitung dengan waktu yang singkat.

Berdasarkan uraian permasalahan tersebut peneliti ingin melakukan penelitian dan pengembangan sebuah produk yaitu media *busy book* terinspirasi dari penelitian Lela Nurlaela yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Busy Book dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini”. Pengembangan *Busy Book* yang dikembangkan oleh peneliti yakni pada huruf abjad. Pada *Busy Book* yang peneliti lakukan yakni terdapat lembar

kerja anak dimana anak akan mencocokkan huruf dan angka sesuai dengan huruf dan angka yang ada.

Dari latar belakang tersebut peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian di TK Kartini Batang tentang pengaruh media *busy book* jarimatika dalam meningkatkan kemampuan berhitung anak kelompok B. Maka peneliti melakukan penelitian dan mengangkatnya menjadi sebuah judul skripsi dengan judul Pengembangan *Busy Book* Jarimatika dalam Meningkatkan Literasi Numerasi Anak Usia Dini.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Setelah dilihat dari paparan latar belakang masalah dapat diidentifikasi permasalahan yang muncul pada anak Usia 5-6 tahun di TK Kartini Batang adalah:

- 1.2.1 Kemampuan berhitung anak yang masih kurang.
- 1.2.2 Kurangnya keterlibatan anak secara langsung dalam berhitung menggunakan media atau gambar.
- 1.2.3 Kurangnya pengembangan media pembelajaran dalam proses pembelajaran berhitung pada anak.

## **1.3 Pembatasan**

Melalui identifikasi masalah yang telah ditetapkan pada penelitian ini, maka peneliti merasa harus melakukan pembatasan agar dalam pengkajian yang dilakukan lebih fokus kepada masalah yang ingin dipecahkan. Penelitian ini berfokus pada Pengembangan Media *Busy Book* Jarimatika Untuk Meningkatkan Literasi Numerasi Anak Usia 5-6 Tahun di TK Kartini Batang.

#### 1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana tahapan pengembangan media *Busy Book* jarimatika dalam meningkatkan Literasi Numerasi Anak Usia Dini Usia di TK Kartini Kecamatan Batang?
2. Bagaimana keefektifan dalam meningkatkan literasi numerasi pada anak usia dini di Tk Kartini Batang?
3. Bagaimana kepraktisan media *Busy Book* Jarimatika dalam meningkatkan literasi numerasi anak usia dini di TK Kartini Batang?

#### 1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan Permasalahan diatas maka tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui tahapan pengembangan media *busy book* jarimatika dalam meningkatkan Literasi Numerasi Anak Usia Dini Usia di TK Kartini Kecamatan Batang.
2. Untuk mengetahui keefektifan dalam meningkatkan literasi numerasi pada anak usia dini di Tk Kartini Batang.
3. Untuk mengetahui kepraktisan media *busy book* jarimatika dalam meningkatkan literasi numerasi anak usia dini di TK Kartini Batang.

#### 1.6 Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini dapat memberikan pemahaman anak dalam berhitung. Penelitian ini diharapkan sebagai acuan untuk penelitian pengembangan media *busy book* jarimatika khususnya untuk mengembangkan kemampuan literasi numerasi anak usia dini.

## 2. Manfaat Praktis

Adapun manfaat praktis dalam penelitian ini adalah:

- 1) Bagi lembaga, untuk mengetahui seberapa efektif pengaruh media jarimatika dalam mengembangkan kemampuan berhitung anak usia dini.
- 2) Bagi guru, sebagai bahan masukan dalam memilih metode yang digunakan dalam pembelajaran jarimatika khususnya operasi penjumlahan dan pengurangan dan saran untuk memotivasi anak-anak untuk lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- 3) Bagi anak, dengan adanya penelitian ini diharapkan anak-anak dapat melatih kecepatan dalam berhitung operasi penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan alat bantu yang merupakan bagian dari tubuhnya sendiri dan belajar lebih menyenangkan sehingga dapat meningkatkan kemampuan berhitung ke jenjang pendidikan selanjutnya.
- 4) Bagi peneliti, sebagai penambah wawasan penulis tentang masalah-masalah yang dihadapi siswa saat kegiatan belajar mengajar.

### 1.7 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Pada penelitian pengembangan ini menghasilkan sebuah produk dengan uraian sebagai berikut. Produk ini berupa media yang berbentuk seperti buku yang dilengkapi dengan bentuk jari, angka dan huruf abjad A sampai Z. Media *busy book* jarimatika dapat membantu guru dalam meningkatkan kemampuan berhitung anak usia 5-6 tahun.

### 1.8 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Asumsi dan keterbatasan pengembangan media *busy book* jarimatika ini adalah:

1. Produk ini layak digunakan sebagai media pembelajaran pada anak usia 5-6 tahun dalam belajar berhitung

2. Produk ini dibentuk secara menarik dan diharapkan mampu meningkatkan minat belajar peserta didik.
3. Produk ini dibuat untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak yang mana dalam pembuatan media *busy book* jarimatika diharapkan anak mampu mengenal jarimatika dan angka.
4. Adapun keterbatasan dari pengembangan media *busy book* jarimatika ini adalah dalam pembuatannya memerlukan waktu yang tidak sebentar karena banyak bagian yang harus dibuat secara satu persatu.



## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, Adapun kesimpulan dari penelitian ini yaitu:

##### 5.1.1 Hasil Pengembangan Media *Busy Book* Jarimatika

Pengembangan media busy book disesuaikan dari hasil analisis suatu permasalahan dan kebutuhan yang diperlukan anak. Dari analisis tersebut diketahui bahwa di TK Kartini, kurangnya anak menguasai kemampuan berhitung menggunakan jari dan kurangnya media pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar mengajar. Pada tahap ini media busy book jarimatika mulai dirancang. Pada tahap ini peneliti menyiapkan alat dan bahan berupa: pulpen, penggaris, gunting, kain flannel, lem tembak, renda, kreketan, setelah itu peneliti membuat konsep bergambar dengan membuat storyline produk dan dilanjut membuat media busy book jarimatika.

##### 5.1.2 Kevalidan Media *Busy Book* Jarimatika

Busy Book ini dinyatakan valid berdasarkan hasil uji validasi dari ahli media dan ahli materi. Uji validator ahli media memperoleh nilai sebesar 96%, angka tersebut termasuk dalam kategori sangat layak. dan uji validasi materi memperoleh hasil 93%. Hasil evaluasi media busy book jarimatika layak digunakan atau tidak. Media busy book jarimatika dikatakan layak sebagai media pembelajaran apabila hasil presentase dari ahli media dan ahli materi > 60%. Pada evaluasi ini, peneliti merujuk pada angket yang telah diisi oleh ahli media dan ahli materi. Dengan demikian,

hasil presentase dari ahli media sebesar 96% termasuk dalam kategori “Sangat Valid”, dan hasil presentase dari ahli materi sebesar 93% termasuk dalam kategori “Sangat Valid”.

### 5.1.3 Kepraktisan Media *Busy Book* Jarimatika

Media busy book ini setelah divalidasi oleh ahli media dan ahli materi. Peneliti melakukan pengujian pada anak melewati 2 kali uji coba yaitu uji coba terbatas dan uji coba luas. Uji coba terbatas menggunakan 5 anak menghasilkan jumlah nilai sebanyak 49 dengan nilai presentase 62% dengan kategori BSH (Berkembang Sesuai Harapan) dan uji coba luas menggunakan 10 anak memperoleh hasil 78% dengan kategori BSH (Berkembang Sesuai Harapan) bisa disimpulkan bahwa media busy book berpengaruh terhadap kemampuan literasi numerasi anak usia 5-6 tahun di TK Kartini Batang. Pada tahapan ini peneliti juga memberikan angket kepada guru kelas untuk mengisi instrumen tanggapan atau ahli memperoleh hasil dari 93% yang berarti bahwa media busy book jarimatika sangat layak digunakan sebagai media pembelajaran. Uji respon peserta didik memperoleh hasil dari uji respon peserta didik yaitu sebesar 78% termasuk dalam kategori BSH (Berkembang Sesuai Harapan). Hasil tersebut menunjukkan bahwa media busy book jarimatika efektif untuk meningkatkan kemampuan literasi numerasi anak usia 5-6 tahun.

## 5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, saran yang bisa diberikan oleh peneliti antara lain :

- 5.2.1 Melihat minat anak yang sangat antusias dengan media *busy book*, maka dapat diperbanyak halaman dengan tema tertentu seperti buah-buahan.
- 5.2.2 Menambah ragam main pada media *busy book*, seperti menghitung angka sesuai jumlah buah. Penambahan ragam main ini tentunya disesuaikan dengan kebutuhan dan usia anak.

## DAFTAR PUSTAKA

- Wahyuni, Indah. 2022. "Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Berdasarkan Gaya Belajar Pada Anak Usia Dini". *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol. 6. No. 6.
- Khusniawati, Farida. 2021. "Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini melalui Metode Bermain Media Pansitung di RA Kentengsari Kabupaten Magelang. *Skripsi*. (Institut Islam Nahdlatul Ulama Temanggung, Jurusan Pendidikan Matematika)
- Febrizati, Tari. 2020. "Stimulasi Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini Melalui Metode Jarimatika". *Jurnal Pendidikan Tambusai*. Vol. 04. No. 03.
- Yusra, Devi Ray. 2021. "Peningkatan Kognitif Anak Usia Dini Dalam Bermain Jarimatika". *Jurnal Pendidikan Tambusai*. Vol. 05. No. 03.
- Agave, Lisa Aritonang. 2019. "Meningkatkan Kemampuan Berhitung Pada Anak Usia Dini Dengan Menggunakan Metode Jarimatika". *Jurnal Ceria*. Vol. 02. No. 06.
- Rohmah, Naili. 2016. "Bermain Dan Pemanfaatannya Dalam Perkembangan Anak Usia Dini". *Jurnal Tarbawi*. Vol. 13. No. 02.
- Rijal, Muhammad Fadli. 2021. "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif". *Karya Ilmiah Mata Kuliah Umum*. Vol. 21. No. 01.
- Ahdin, Nurhayati. 2021. "Penerapan Metode Jarimatika Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini 5-6 Tahun di RA Al-Hidayah IAIN Walisongo Semarang Tahun Ajaran 2020/2021". *Skripsi*. (Semarang: Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini).
- Rijali, Ahmad. 2018. "Analisis Data Kualitatif". *Jurnal Alhadharah*. Vol. 17. No.33.
- Ulfa, Mutia. 2020. "Peran Keluarga dalam Konsep Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini". *Jurnal on Early Childhood*. Vol. 3. No. 1.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. (<https://kbbi.web.id/kembang>, diakses 07 Oktober, 2019).
- Waruwu, Marinu. 2024. "Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan". *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*. Vol. 9. No. 2.