

**IMPLEMENTASI METODE *FASHOHATI*  
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'AN  
DI TPQ ASY-SYAFI'IYYAH BENDAN KOTA PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

**TARISA KHALI**  
NIM. 2121151

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

**IMPLEMENTASI METODE *FASHOHATI*  
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'AN  
DI TPQ ASY-SYAFI'IYYAH BENDAN KOTA PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**TARISA KHALI**  
**NIM. 2121151**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Tarisa Khali

NIM : 2121151

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **"IMPLEMENTASI METODE FASHOHATI DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'AN DI TPQ ASY-SYAFI'IYYAH BENDAN KOTA PEKALONGAN"** merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumber datanya.

Apabila skripsi terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 13 Februari 2025

Yang menyatakan



**Tarisa Khali**  
**NIM. 2121151**

## NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Tarisa Khali

Kepada Yth.

Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

di

PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Tarisa Khali

NIM : 2121151

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

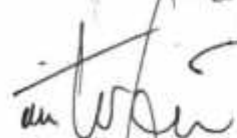
Judul : **IMPLEMENTASI METODE *FASHOHATI* DALAM  
PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'AN DI TPQ  
ASY-SYAFI'IYAH BENDAN KOTA PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan, Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 13 Februari 2025

Pembimbing,



Dr. Ahmad Ta'rifin, M. A.  
NIP. 19751020 200501 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: [fik.uingusdur.ac.id](http://fik.uingusdur.ac.id) email: [fik@uingusdur.ac.id](mailto:fik@uingusdur.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **TARISA KHALI**

NIM : **2121151**

Program Studi: **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI METODE FASHOHATI DALAM  
PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'AN DI TPQ ASY-  
SYAFI'YYAH BENDAN KOTA PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Senin, tanggal 3 Maret 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta  
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.).



Dewan Penguji

Penguji I

**Dr. Mochamad Iskafim, S.Pd.I., M.S.I.**  
NIP. 198401222015031004

Penguji II

**Muhammad Mufid, M.Pd.**  
NIP. 198703162019031005

Pekalongan, 10 Maret 2025

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

### 1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	a		Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	a		Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	al		Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	a		Es (dengan titik di bawah)
ض	at		De (dengan titik di bawah)
ط	a		Te (dengan titik di bawah)
ظ	a		Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef

ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah ( ) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah ( ) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أَ	Fat ah	A	A
إِ	Kasrah	I	I
أُ	ammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَيَّ	Fat ah dan ya	Ai	A dan I
أَوْ	Fat ah dan wau	Iu	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *hauila*

### 3. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ اِ	Fat ah dan alif atau ya		a dan garis di atas
يِ	Kasrah dan ya		i dan garis di atas
وُ	ammah dan wau		u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *m ta*

رَمَى : *ram*

قِيلَ : *q la*

يَمُوتُ : *yam tu*

### 4. Ta Marb ah

Transliterasi untuk *ta marb ah* ada dua, yaitu: *ta marb ah* yang hidup atau mendapat harkat *fat ah*, *kasrah*, dan *ammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marb ah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marb ah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marb ah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *rau ah al-a f l*

الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-mad nah al-f lah*

الْحِكْمَةُ : *al- ikmah*

### 5. Syaddah (Tasyd d)

*Syaddah* atau *tasyd d* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasyd d* ( ّ ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.



Contoh:

رَبَّنَا : *rabban*

نَجَّيْنَا : *najjain*

الْحَقُّ : *al- aqq*

الْحَجُّ : *al- ajj*

نُعَمُّ : *nu''imakh*

عُدُوْا : *'aduwwun*

Jika huruf ber- *tasyd d* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharkat kasrah ( ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* ( ).

Contoh:

عَلِيٍّ : 'Al (bukan 'Aliyy atau 'Aly)

عَرَبِيٍّ : 'Arab (bukan 'Arabiyy atau 'Araby)

## 6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalah* (bukan *az-zalzalah*)

الْفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bil du*

## 7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia

berupa alif. Contohnya:

تَامُرُونَ : *ta'mur na*

النَّوْءُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أُمِرْتُ : *umirtu*

## 8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur' n*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

*F il l al-Qur' n*

*Al-Sunnah qabl al-tadw n*

*Al-'Ib r t F 'Um m al-Laf l bi khu al-sabab*

## 9. Laf al-Jal lah ( )

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mu f ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *d null h*

Adapun *ta marb ah* di akhir kata yang disandarkan kepada *laf al-jal lah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

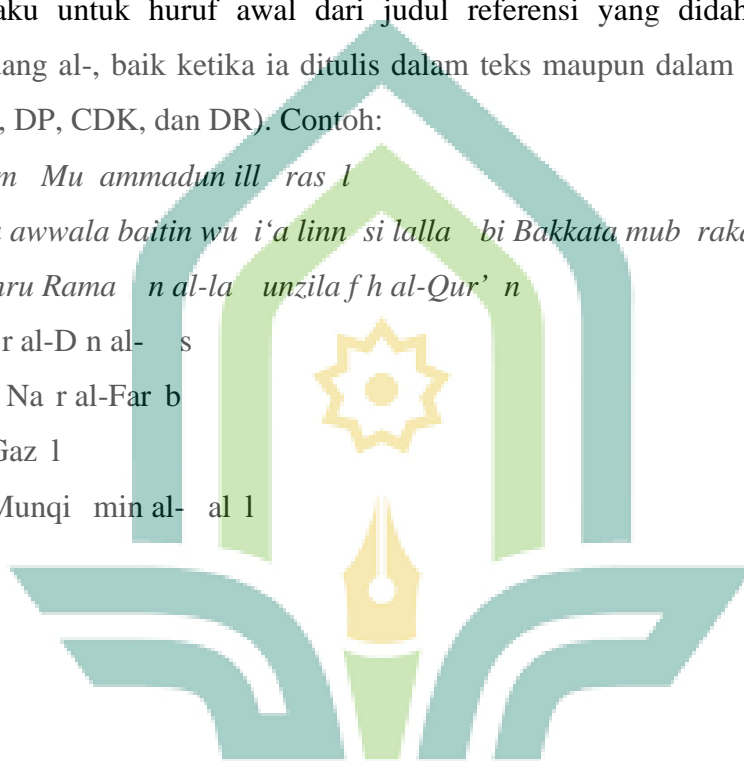
هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum f ra matill h*

## 10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang

penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

*Wa m Mu ammadun ill ras l*  
*Inna awwala baitin wu i'a linn si lalla bi Bakkata mub rakan*  
*Syahru Rama n al-la unzila fh al-Qur' n*  
Na r al-D n al- s  
Ab Na r al-Far b  
Al-Gaz l  
Al-Munqi min al- al l



## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTO

“Sebaik-baik orang di antara kalian adalah orang yang mempelajari Al-Qur’an dan mengajarkannya.”

-HR. Bukhari-

### PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmat dan hidayah yang senantiasa selalu tercurah kepada hamba-Nya. Allahumma Sholli ‘Alaa Sayyidina Muhammad Wa ‘alaa Ali Sayyidina Muhammad. Rasa syukur terucap atas segala nikmat dan karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan lembar demi lembar hingga menjadi tumpukan lembaran skripsi ini. Sebuah persembahan hebat untuk karya sederhana ini sebagai rasa cinta dan kasih peneliti berikan kepada:

1. Kepada dua orang hebat panutan dalam kehidupan penulis, Ibu Khasanah dan Bapak Mu’alimin. Beliau yang membuat apa yang menurut penulis tidak bisa menjadi bisa sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas segala pengorbanan, doa, kasih sayang, dan nasihat yang tidak pernah berhenti diberikan kepada penulis.
2. Kepada bude, om dan kakak-kakak sepupu ku tercinta, Bude Yuliah, Lek Nur Tisani, Mbak Rosa Dwi Ayu Saputri dan Mbak Ratih Eka Yuliana Saputri, yang telah ikut dalam proses menempuh pendidikan serta dukungan semangat kepada penulis.

3. Kepada adik-adiku tersayang, Tanara Khali, Noor Kummala dan Irfa 'Akmalal Khali, yang juga telah ikut memberikan doa serta dukungan semangat kepada penulis.
4. Kepada keluarga besar ku tercinta dan tersayang, Bani Chaelani yang selalu ada dalam suka maupun duka.
5. Kepada guru – guruku yang penulis tidak bisa sebut satu persatu, yang selalu memberikan semangat, motivasi dan doa terbaik dalam kehidupan penulis.
6. Terima kasih sahabat penulis yang menemani dan membantu penulis selama perkuliahan serta orang-orang baik yang hadir dalam kehidupan penulis. Terima kasih atas semangat dan motivasi selama proses skripsi ini.
7. Teman-teman Angkatan 2021 UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan terkhusus teman-teman PAI yang telah menjadi teman baik penulis yang selalu bersedia untuk bertukar pikiran dan yang telah memberikan motivasi yang tiada henti.
8. Terima kasih kepada Almamater FTIK UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
9. Terima kasih saya ucapkan kepada semua pihak yang telah mendukung dan memberikan doa terbaik sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Terima kasih untuk diri sendiri yang telah mampu berusaha keras sampai titik ini. Mampu bertahan dari tekanan yang ada dan tidak pantang menyerah serta dapat menyelesaikan semaksimal permasalahan yang ada.

## ABSTRAK

Khali, Tarisa. 2025. "Implementasi Metode *Fashohati* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di TPQ Asy-Syafi'iyah Bendan Kota Pekalongan". *Skripsi*. Pekalongan. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dr. Ahmad Ta'rifin, M. A.

### **Kata Kunci: Implementasi, Metode *Fashohati*, Membaca Al-Qur'an**

Skripsi ini membahas tentang Implementasi Metode *Fashohati* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di TPQ Asy-Syafi'iyah Bendan Kota Pekalongan. Penelitian ini di latarbelakangi oleh adanya beberapa peserta didik di TPQ Asy-Syafi'iyah yang mengalami kesulitan dalam membaca Al-Qur'an. Dengan ini TPQ memerlukan metode yang tepat dalam membaca Al-Qur'an pada peserta didik yaitu dengan menggunakan metode *fashohati*. Rumusan Masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut: Bagaimana perencanaan metode *Fashohati* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di TPQ Asy Syafi'iyah Bendan kota Pekalongan?, Bagaimana pelaksanaan metode *Fashohati* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di TPQ Asy Syafi'iyah Bendan kota Pekalongan?, Bagaimana evaluasi metode *Fashohati* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di TPQ Asy Syafi'iyah Bendan kota Pekalongan?. Kemudian untuk Tujuan Penelitian pada Rumusan Masalah ini adalah Untuk mengetahui perencanaan metode *Fashohati* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di TPQ Asy Syafi'iyah Bendan kota Pekalongan, Untuk mengetahui pelaksanaan metode *Fashohati* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di TPQ Asy Syafi'iyah Bendan kota Pekalongan, Untuk mengidentifikasi evaluasi metode *Fashohati* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di TPQ Asy Syafi'iyah Bendan kota Pekalongan. Metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian kualitatif dengan pendekatan yang digunakan penelitian yang bersifat deskriptif. Adapun teknik pengambilan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data primer yaitu guru pengajar TPQ, kepala TPQ dan siswa TPQ. Selain itu masuk dalam sumber data sekunder. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa perencanaan metode *fashohati* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di TPQ Asy-Syafi'iyah Bendan mulai dari pemilihan guru pengajar masing-masing jilid dan pengelompokkan siswa. Pelaksanaan berjalan dengan cukup baik sesuai tujuan. Evaluasi Metode *Fashohati* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di TPQ Asy-Syafi'iyah Bendan Kota Pekalongan dalam bentuk evaluasi formatif, sumatif dan sikap. Evaluasi formatif berupa tanya jawab kepada siswa seputar pelajaran yang ada di jilid seperti huruf-huruf hijaiyah. Evaluasi sumatif berupa tes lisan dengan siswa membaca jilid dengan kepala TPQ ketika akan naik level dan setiap siswa maju hasilnya ditulis dalam kartu prestasi, kemudian tes akhir pembelajaran atau ulangan catur wulan (cawu). Evaluasi sikap berdasarkan sopan santun siswa selama pembelajaran dan hasil akhir dari pembelajaran.

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Impelementasi Metode *Fashohati* dalam pembelajaran membaca Al-Qur’an di TPQ Asy-Syafi’iyyah Bendan Kota Pekalongan”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti. Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag. Selaku rektor UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M. Ag. Selaku Dekan FTIK UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M. A. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan juga selaku dosen pembimbing skripsi. Yang sudah memberikan dorongan semangat untuk melaksanakan penelitian ini. Terima kasih saya ucapkan sedalam-dalamnya, dengan kesabaran dan ketelitian, keikhlasan beliau dalam memberikan nasehat serta membimbing peneliti selama proses pengerjaan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik dan benar dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Ibu Rofiqotul Aini, M. Pd. I selaku Dosen Wali yang telah memberikan motivasi dalam proses perkuliahan.
5. Segenap Dosen dan Staf Program Studi Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah membantu dalam administrasi dan mempermudah dalam penyelesaian skripsi.
6. Ustad Annief selaku Kepala TPQ Asy-Syafi'iyah Bendan Kota Pekalongan, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di TPQ Asy-Syafi'iyah Bendan Kota Pekalongan.
7. Ustad dan Ustadzah pengajar dan siswa – siswi TPQ Asy-Syafi'iyah Bendan Kota Pekalongan yang bersedia menjadi objek penelitian, meluangkan waktu dan bersedia membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Keluarga besar dan saudara-saudara saya yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih atas do'a, dukungan, dan motivasinya sebagai penyemangat saya menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman seperjuangan di UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan selalu memberikan motivasi dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 10 Februari 2025

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN</b> .....	v
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	xi
<b>ABSTRAK</b> .....	xiii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xvi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xviii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xx
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	4
1.3 Pembatasan Masalah .....	4
1.4 Rumusan Masalah .....	5
1.5 Tujuan Penelitian .....	5
1.6 Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	7
2.1 Deskripsi Teoritik .....	7
2.1.1 Pengertian Implementasi .....	7
2.1.2 Metode <i>Fashohati</i> .....	14
2.1.3 Pembelajaran Membaca Al-Qur'an .....	17
2.1.4 Taman Pendidikan Al-Qur'an .....	21
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan .....	24
2.3 Kerangka Berpikir .....	25

<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	28
3.1 Desain Penelitian.....	28
3.2 Fokus Penelitian .....	28
3.3 Data dan Sumber Data.....	29
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.5 Teknik Keabsahan Data .....	32
3.6 Teknik Analisis Data.....	33
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	35
4.1 Hasil Penelitian .....	35
4.1.1 Gambaran Umum TPQ.....	35
4.1.2 Implementasi Metode Fashohati Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Di TPQ Asy-Syafi'iyah Bendan Kota Pekalongan	39
4.2 Pembahasan.....	46
4.2.1 Implementasi Metode Fashohati Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Di TPQ Asy-Syafi'iyah Bendan Kota Pekalongan	46
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	61
5.1 Simpulan.....	61
5.2 Saran.....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Jumlah Peserta Didik TPQ Asy-Syafi'iyah.....	38
---	----



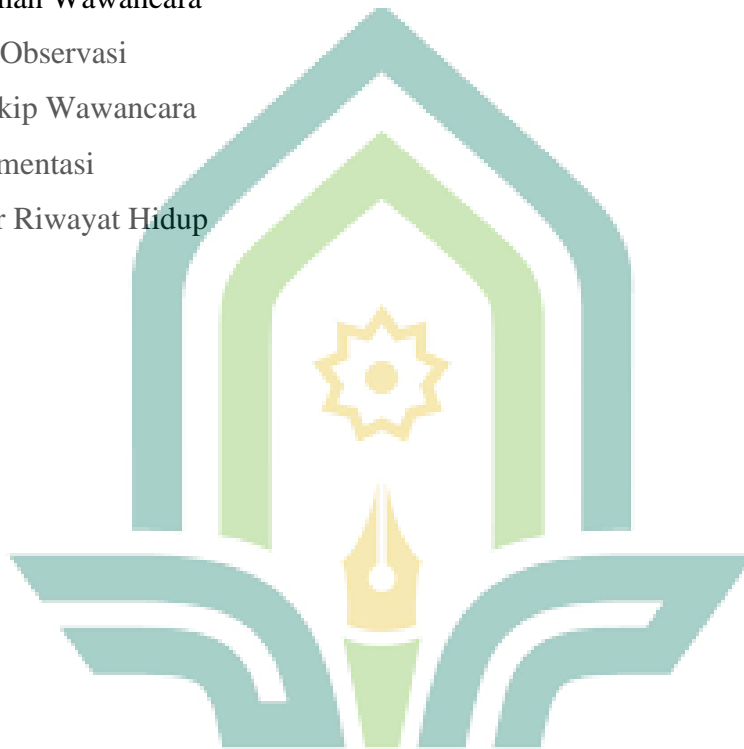
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	27
------------------------------------	----



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Izin Penelitian
2. Surat Keterangan Penelitian
3. Blangko Bimbingan
4. Pedoman Observasi
5. Pedoman Dokumentasi
6. Pedoman Wawancara
7. Hasil Observasi
8. Transkrip Wawancara
9. Dokumentasi
10. Daftar Riwayat Hidup



# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang Masalah

Kemampuan untuk membaca Al-Qur'an dengan tepat dapat diperoleh melalui proses pendidikan. Umumnya, pendidikan dipandang sebagai upaya untuk memperbaiki perilaku atau sikap individu, baik dalam konteks pribadi, sosial, maupun lingkungan sekitarnya. Di samping itu, pendidikan adalah suatu aktivitas yang senantiasa beriringan dengan setiap individu. Manusia memerlukan pendidikan sejak mereka dilahirkan atau pada saat mereka memulai kehidupan di dunia ini. Pendidikan merupakan suatu usaha yang terencana dalam setiap pelaksanaannya dan selalu terkait dengan pengembangan diri manusia, yang pada akhirnya berperan dalam mewujudkan peserta didik menjadi versi terbaik dari diri mereka dalam proses pertumbuhannya (Masang, 2021: 19).

Menurut As-Syaibani yang dikutip oleh Desti Widianti, dunia pendidikan sangat luas, yang berarti pendidikan tidak terbatas pada aspek pendidikan umum saja, tetapi juga mencakup pendidikan keagamaan. Kedua jenis pendidikan ini memiliki peran yang signifikan dalam perkembangan individu (Widiani, 2018: 192). Fungsi utama dari pendidikan agama tidak jauh berbeda dari fungsi pendidikan umum, yaitu mencakup arahan, pengajaran, pelatihan, pengasuhan, serta pengawasan yang berlaku di dalam konteks agama, baik itu Islam maupun agama lain yang ada di Indonesia. Pendidikan agama berperan sebagai pedoman hidup dan contoh perilaku yang

baik dalam interaksi antara individu dan kelompok, serta berkontribusi pada integrasi sosial individu dan sosial (Al Jufri, 2019: 2-3).

Selain itu, Sudiyono menyatakan bahwa pendidikan keagamaan berkaitan dengan aspek perkembangan manusia, yang didukung oleh berbagai ajaran agama dan memiliki tujuan yang jelas bagi setiap pengikutnya. Pendidikan keagamaan ataupun umum memiliki beberapa komponen penting, salah satu komponen penting adalah keterampilan membaca dan menulis (Sudiyono, 2009: 10).

Al-Qur'an salah satu kitab Allah SWT yang berisi bacaan-bacaan sempurna dan merupakan bukti kebesaran Allah SWT sebagai tuhan satu-satunya dimuka bumi ini, yang diturunkan melalui perantara malaikat Jibril dan disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi pedoman hidup umat manusia. Al-Qur'an sendiri sebagai sumber pengetahuan dari tata aturan kehidupan sampai hal pendidikan. Al-Qur'an dijadikan sebagai perenungan dalam penggalan nilai filosofi pendidikan (Qowim, 2020: 49).

Membaca Al-Qur'an adalah bentuk ibadah kepada Allah SWT. Maka dari itu, penting untuk mengajarkan keterampilan membaca Al-Qur'an kepada anak-anak dari usia dini sehingga mereka diharapkan bisa membaca, memahami, dan menerapkan Al-Qur'an dengan tepat saat mereka dewasa. Keterampilan membaca Al-Qur'an ini harus menjadi bagian dari kurikulum di seluruh jenis institusi pendidikan, baik formal maupun non-formal (Fauzan, 2015: 20). Salah satu institusi pendidikan informal yang memiliki peranan

penting dalam meningkatkan keterampilan membaca Al-Qur'an bagi anak-anak dan pelajar adalah Taman Pendidikan Al-Qur'an (Oktrifianty, 2021: 42).

Taman Pendidikan Al-Qur'an merupakan lembaga pendidikan yang memberikan pengetahuan agama secara nonformal yang mendukung siswa dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an. Lembaga ini juga mengajarkan dasar-dasar akidah yang terdapat dalam ajaran Islam kepada anak-anak dan remaja. Di samping itu, lembaga ini berkontribusi dalam memperkuat pengalaman spiritual di masyarakat, sehingga mampu mencetak generasi muda yang lebih baik dengan pendekatan Islam dan menanamkan karakter religius sejak usia dini (Nabilah & Sahrul Hidayah, 2022: 1917). Metode merupakan langkah atau cara dalam proses belajar yang mempertimbangkan keseluruhan sistem atau aturan yang ada di lembaga pendidikan, salah satunya adalah lembaga taman pendidikan Al-Qur'an (Tahrim et al., 2021:93).

Metode *Fashohati* merupakan salah satu metode yang digunakan dalam proses pembelajaran membaca Al-Qur'an di sebagian TPQ kota Pekalongan. Metode *Fashohati* dirancang agar lebih ringkas dan mudah, sehingga lebih gampang dipahami. TPQ Asy-Syafi'iyah Bendan kota Pekalongan sebagai salah satu lembaga yang menerapkan metode *fashohati* didalam pembelajaran membaca Al-Qur'an. Agar dapat terus mengembangkan kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an dengan mudah.

Persoalan ini menjadi hal yang harus diperhatikan secara mendalam karena ditemukan beberapa siswa TPQ Asy-Syafi'iyah Bendan yang belum



bisa ataupun lancar membaca Al-Qur'an. Dengan berbagai latar belakang kesulitan didalam membaca Al-Qur'an. Maka perlunya, lembaga pendidikan menanggulangnya dengan beberapa cara yang dapat mengembangkan siswa tersebut. Salah satunya TPQ dapat memperbaharui metode yang digunakan didalam pembelajaran membaca Al-Qur'an.

Dengan demikian, berdasarkan dari penjelasan di atas penulis ingin melakukan penelitian tentang **“IMPLEMENTASI METODE *FASHOHATI* DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'AN DI TPQ ASY-SYAFI'IYYAH BENDAN KOTA PEKALONGAN**

## 1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, dapat diidentifikasi permasalahan di TPQ sebagai berikut:

1. Terdapat beberapa kesulitan siswa didalam membaca Al-Qur'an
2. Perencanaan metode *fashohati* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di TPQ Asy-Syafi'iyah Bendan Kota Pekalongan
3. Pelaksanaan metode *fashohati* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di TPQ Asy-Syafi'iyah Bendan Kota Pekalongan
4. Evaluasi metode *fashohati* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di TPQ Asy-Syafi'iyah Bendan Kota Pekalongan

## 1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas menjadi fokus permasalahan, sehingga penulis membatasi penelitian ini siswa jilid 1 dan jilid 2 TPQ Asy-Syafi'iyah Bendan Kota Pekalongan.

#### 1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah tersebut, ada beberapa hal yang menjadi fokus permasalahan dan akan dikaji dalam penelitian ini permasalahan tersebut antara lain :

1. Bagaimana perencanaan metode *Fashohati* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di TPQ Asy Syafi'iyah Bendan kota Pekalongan?
2. Bagaimana pelaksanaan metode *Fashohati* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di TPQ Asy Syafi'iyah Bendan kota Pekalongan?
3. Bagaimana evaluasi metode *Fashohati* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di TPQ Asy Syafi'iyah Bendan kota Pekalongan?

#### 1.5 Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah tersebut, adapun tujuan dari penelitian implementasi metode *Fashohati* dalam pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Asy Syafi'iyah Bendan kota Pekalongan, sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui perencanaan metode *Fashohati* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di TPQ Asy Syafi'iyah Bendan kota Pekalongan
2. Untuk mengetahui pelaksanaan metode *Fashohati* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di TPQ Asy Syafi'iyah Bendan kota Pekalongan
3. Untuk mengidentifikasi evaluasi metode *Fashohati* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di TPQ Asy Syafi'iyah Bendan kota Pekalongan

## 1.6 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

### 1.6.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan rujukan bagi peneliti selanjutnya yang akan meneliti, selain itu juga dapat dijadikan pengetahuan serta sumber wawasan dalam bidang Pendidikan Agama Islam, dan ilmu pengetahuan lainnya mengenai implementasi metode *Fashohati* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an.

### 1.6.2 Manfaat Praktis

Penelitian ini memiliki manfaat yang signifikan bagi peneliti, karena bertujuan untuk memberikan pengetahuan mengenai implementasi metode *Fashohati* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an. Penelitian ini tidak hanya memberikan manfaat bagi peneliti, tetapi juga diharapkan agar dapat bermanfaat bagi para instruktur di TPQ, terutama ustadz dan ustadzah yang mengajar, ketika ingin memberikan inovasi lebih dalam pembelajaran Al-Qur'an. Hasil penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi panduan bagi lembaga pendidikan Al-Qur'an maupun pemerintah dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa (santri) terutama pada penulisan huruf-huruf hijaiyah maupun penulisan bahasa arab lainnya.

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya terkait Implementasi Metode *Fashohati* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di TPQ Asy-Syafi'iyah Bendan Kota Pekalongan, maka peneliti menarik kesimpulan Implementasi Metode *Fashohati* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di TPQ Asy-Syafi'iyah Bendan Kota Pekalongan sebagai berikut:

1. Perencanaan dalam Implementasi Metode *Fashohati* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di TPQ Asy-Syafi'iyah Bendan Kota Pekalongan dimulai pemilihan guru pengajar masing-masing jilid pada awal tahun pelajaran, guru mengikuti pelatihan bimtek *fashohati*, pengelompokkan siswa berdasarkan usia dan kemampuan siswa oleh guru pengajar, menentukan tujuan pembelajaran yang jelas dan spesifik baik dalam jangka pendek (misalnya tujuan pertemuan atau sesi pelajaran agar siswa mahir dalam membaca Al-Qur'an beserta makhorijul huruf dan tajwidnya) maupun tujuan jangka panjang (misalnya siswa dapat menerapkan ilmu agama yang didapatkan selama belajar bertahun-tahun di TPQ Asy-Syafi'iyah Bendan, menentukan media dan sumber belajar yang digunakan seperti jilid *fashohati*, menyiapkan penilaian berupa tes lisan ketika siswa akan naik ke tingkatan selanjutnya dengan kepala TPQ dan tes tertulis setiap 4 bulan sekali atau percawuan. Perencanaan pembelajaran selanjutnya

adalah mengatur waktu pembelajaran setiap harinya dari mulai pukul 16.30-17.30, serta mempersiapkan kegiatan pembelajaran dan merefleksi atau evaluasi yang digunakan.

2. Pelaksanaan Implementasi Metode *Fashohati* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di TPQ Asy-Syafi'iyah Bendan Kota Pekalongan terdiri dari tiga tahap yaitu tahap pendahuluan, tahap inti dan tahap penutup. Adapun Implementasi Metode *Fashohati* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan Teknik penyampaiannya dengan konvensional yaitu siswa maju satu persatu untuk membaca Al-Qur'an. Jilid siswa menggunakan jilid *Fashohati* 1-6.
3. Evaluasi Implementasi Metode *Fashohati* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di TPQ Asy-Syafi'iyah Bendan Kota Pekalongan dalam bentuk evaluasi formatif, sumatif dan sikap. Evaluasi formatif berupa tanya jawab kepada siswa seputar pelajaran yang ada di jilid seperti huruf-huruf hijaiyah. Evaluasi sumatif berupa tes lisan dengan siswa membaca jilid dengan kepala TPQ ketika akan naik level dan setiap siswa maju hasilnya ditulis dalam kartu prestasi, kemudian tes akhir pembelajaran atau ulangan catur wulan (cawu). Evaluasi sikap berdasarkan sopan santun siswa selama pembelajaran.

## 5.2 Saran

Setelah melakukan penelitian di TPQ Asy-Syafi'iyah Bendan Kota Pekalongan terkait Implementasi Metode *Fashohati* dalam pembelajaran

membaca Al-Qur'an di TPQ Asy-Syafi'iyah Bendan Kota Pekalongan.

Adapun .saran yang dapat peneliti kemukakan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagi TPQ

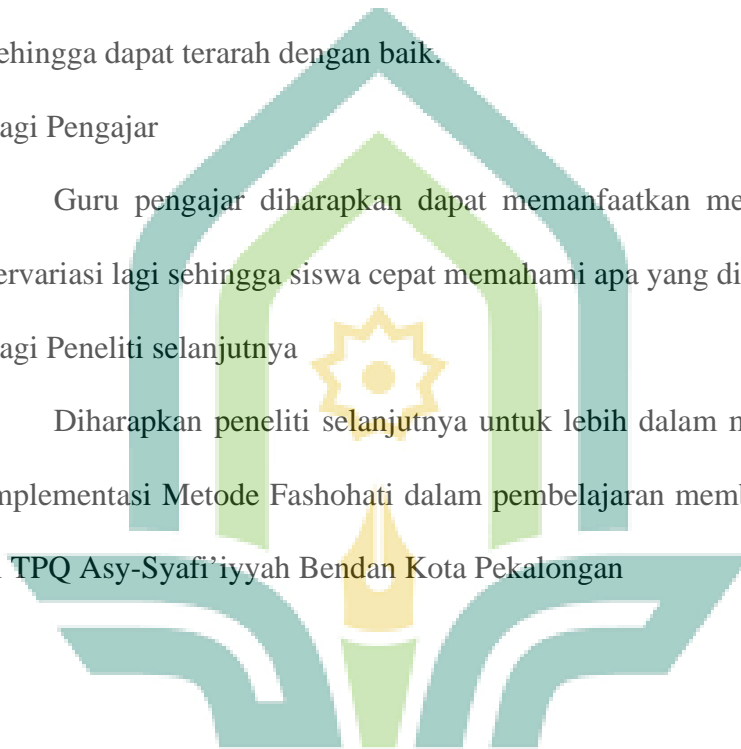
Secara umum perlu adanya penambahan dokumen tertulis seperti modul atau juknis mengenai Implementasi Metode *Fashohati* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an walaupun hanya sekedar di TPQ. Sehingga dapat terarah dengan baik.

2. Bagi Pengajar

Guru pengajar diharapkan dapat memanfaatkan media yang lebih bervariasi lagi sehingga siswa cepat memahami apa yang disampaikan.

3. Bagi Peneliti selanjutnya

Diharapkan peneliti selanjutnya untuk lebih dalam mengkaji terkait Implementasi Metode *Fashohati* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di TPQ Asy-Syafi'iyah Bendan Kota Pekalongan



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, A., dkk. (2024). *Buku Ajar Teori Pembelajaran*. Sukabumi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Adam, G. (2017). *Manajemen Pembelajaran Bagi Siswa Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Darul Abror Watumas Purwanegara Purwokerto Utara Banyumas*. Purwokerto: Raja Grafindo.
- Adnan, M. (2017). "Urgensi Penerapan Metode PAIKEM Bagi Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam". Gresik: *CENDEKIA: Jurnal Studi Keislaman*. Volume 3. Nomor 1.
- Agusven, T., dkk. (2023). *Dasar Metodologi Penelitian Kualitatif*. Batam: Rey Media Grafika.
- Ananda, Rusydi. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: LPPP (Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia).
- Anwar, R., N. (2021). "Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Sebagai Upaya Membentuk Karakter Pada Anak". Madiun: *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. Volume 3. Nomor 1.
- Asroha, Hanun (2010). *Perencanaan Pembelajaran*. Surabaya: Kopertais IV-Pemrov Jatim.
- Dedi Setiawan, A. R. (2017). "Peran TPA Dalam Penyelenggaraan Pendidikan Al-Qur'an di Masjid Al-Fattah". *JIP: Jurnal Ilmiah PGMI*, 173.
- Fiantika, F. R. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Gunawan, I. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Halim., A., dkk. (2022). "Pembelajaran Al-Qur'an di Taman Pendidikan Al-Qur'an Roudlotul Tholabah Dusun Jemparing Desa Pakel". Yogyakarta: *Keagamaan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*. Volume 3. Nomor 1.
- Hakim., L., & Marzuki., I. (2019). "Evaluasi Pendidikan Islam". Tangerang: *Jurnal Tadarus Tarbawy*. Volume 1. Nomor 1.
- Harahap, S. B. (2020). *Strategi Penerapan Metode Ummi dalam Pembelajaran Al-Qur'an*. Surabaya: Scorpindo Media Pustaka.
- Ismail. (2008). *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Semarang: Rasail.

- Nurjayanti, Desi, Adriani Rahma Pudyaningtyas, dan Nurul Kusuma Dewi. (2020). "Penerapan Program Taman Pendidikan AL-Qur'an (TPA) Untuk Anak Usia Dini". Surakarta: *Jurnal Kusuma Cendekia*. Volume 8, Nomor 2.
- Mamik. (2015). *Metodologi Kualitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publisher.
- Ma'mun, M. A. (2018). Kajian Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an. *Annaba: Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 4, Nomor 1.
- Masang, Azis. (2021). "Hakikat Pendidikan". Makassar: *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam: Journal Unismuh*. Volume 1. Nomor 1.
- Maros, F., dkk. (2016). *Penelitian Lapangan (Field Research)*. Tesis. Sumatera Utara: Universitas Sumatera Utara.
- Nadzir, M. (2013). "Perencanaan Pembelajaran Berbasis Karakter". Surabaya: *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 2. Nomor 2.
- Oktrifiany, Erdhita. (2021). *Kemampuan Penulis Narasi di Sekolah Dasar (Melalui Regulasi Diri, Kecemasan dan Kemampuan membaca Pemahaman)*. Jakarta: CV Jejak, anggota IKAPI.
- Pito, Abdul Haris. (2019). "Metode Pendidikan Dalam Al-Qur'an". Tangerang: *Andragogi Jurnal Diklat Teknis*. Volume VII. Nomor 1.
- Ramdani, N.G. dkk. "Definisi Dan Teori Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran". Yogyakarta: *Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation*. Volume 2. Nomor 1.
- Rijali, A. (2019). "Analisis Data Kualitatif". *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, Vol. 17 No. 33.
- Riyadi, A. (2020). *Pengembangan Masyarakat Desa Terpadu Berbasis Potensi Lokal*. Klaten: Expanding Management.
- Rosi, F. & Faliyandra. F. (2021). "Urgensi Pembelajaran Al-Qur'an Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah". Situbondo: *Jurnal Auladana*. Volume 2. Nomor 3.
- Rusydi, A. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: LPPPI.
- Sahrul, Hidayah, dan Nabilah. (2022). "Peran Taman Pendidikan Al-Qur'an". Jakarta: *Jurnal Pendidikan Dasar dan Sosial Humaniora*. Volume 1. Nomor 9.
- Setiawan, A. (2007). *Teori Belajar dan Mengajar*. Yogyakarta: Puspita Group.



- Shihab, M., Q. (2009). *Membumikan Al-Qur'an*. Jakarta: PT. Mizan Pustaka).
- Situmorang, S. H & M. Lufti. (2014). *Analisis Data Untuk Riset Manajemen Dan Bisnis*. Medan: USU Presa.
- Strauss A., & Juliet C. (2003). *Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Tahrim, T., dkk. (2021). *Pengembangan Model dan Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Pidie Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Uno, B. Hamzah. (2023). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Widiani, Desti. (2018). "Konsep Pendidikan Dalam Perspektif Islam". Surakarta: Murabby: *Jurnal Pendidikan Islam*. Volume 1. Nomor 2.
- Wirabumi, R. (2020). "Metode Pembelajaran Ceramah". *In Annual Conference on Islamic Education and Thought (ACIET)*, Vol. 1, No. 1.

