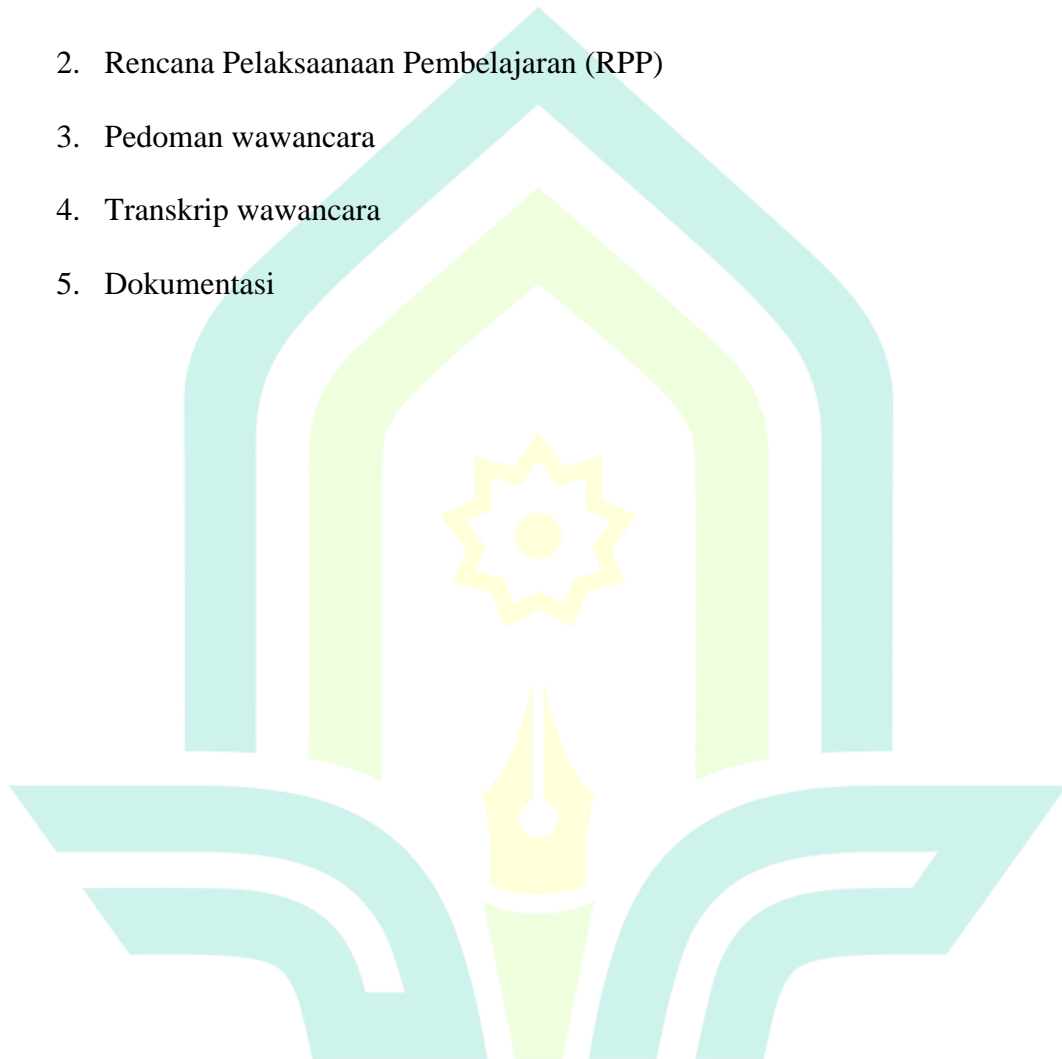


PEDOMAN OBSERVASI

MADRASAH IBTIDAIYAH MA`ARIF NU KERTAYASA KABUPATEN TEGAL

Aspek :

1. Waktu dan catatan observasi
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
3. Pedoman wawancara
4. Transkrip wawancara
5. Dokumentasi



CATATAN OBSERVASI

1. Pertemuan pertama, 21 Maret 2024

Dalam pertemuan pertama ini, peneliti memberikan surat penelitian kepada Kepala Madrasah, peneliti disambut baik oleh pihak sekolah, guru-guru dan staf Madrasah Ibtidaiyah NU Ma'arif Kertayasa. Pada hari pertama peneliti diberi gambaran tentang Madrasah Ibtidaiyah NU Ma'arif Kertayasa, kemudian berkenalan dengan para guru Madrasah Ibtidaiyah NU Ma'arif Kertayasa. Setelah itu peneliti diserahkan kepada guru bahasa Arab. Peneliti berkesempatan untuk meneliti guru bahasa Arab yaitu Ibu Umriyah, S. Pd.

2. Pertemuan kedua, 6 April 2024

Pertemuan kedua peneliti menggali informasi tentang letak dan sejarah Madrasah Ibtidaiyah NU Ma'arif Kertayasa tersebut meliputi :

- a. Profil Madrasah
- b. Letak Geografis Madrasah
- c. Visi dan Misi Madrasah
- d. Struktur organisasi dan administrasi Madrasah
- e. Keadaan guru Madrasah
- f. Keadaan siswa
- g. Keadaan sarana dan pra sarana

3. Pertemuan ketiga, 25 Juni 2024

Dalam pertemuan ketiga ini peneliti menggali informasi dengan observasi langsung ketika pembelajaran bahasa Arab di kelas IV yang

dilaksanakan oleh Guru bahasa Arab. Observasi ini dilakukan sebanyak 2 kali. Pertama dilakukan pada tanggal 25 Juni 2024 dan yang kedua pada tanggal 2 Juli 2024

4. Pertemuan keempat 19 Oktober 2024

Dalam pertemuan keempat ini peneliti menggali informasi terhadap guru bahasa Arab mengenai pembelajaran bahasa Arab yang dilaksanakan sebelum menggunakan media *Scrapbook* dan sesudah menggunakan media *scrapbook* dengan menggunakan metode wawancara. Dan peneliti juga melakukan wawancara terhadap salah satu siswa kelas IV MI Ma'arif NU Kertayasa..

5. Pertemuan kelima, 8 November 2024

Dalam pertemuan kelima ini peneliti menggali informasi tentang hasil dan evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab ketika sebelum dan sesudah menggunakan media *Scrapbook* kepada guru bahasa Arab. Dan kemudian meminta surat *feedback* dari Madrasah Ibtidaiyah NU Ma'arif Kertayasa.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tema : Kosakata

Kelas / Semester : IV / Semester Ganjil

Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 30 menit)

I. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan peduli dalam berinteraksi.
3. Memahami pengetahuan faktual dalam bahasa Arab terkait tema tertentu.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa Arab secara lisan dan tulisan.

II. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

KD 3.4 : Memahami kosakata terkait tema tertentu dalam bahasa Arab.

Indikator :

1. Siswa dapat mengenali kosakata tentang profesi di sekitarnya.
2. Siswa dapat menghubungkan kosakata dengan gambar yang relevan.

KD 4.4 : Menyusun dan menggunakan kosakata tema tertentu dalam kalimat sederhana.

Indikator :

1. Siswa dapat menulis kosakata sesuai gambar dalam *scrapbook*.
2. Siswa dapat menggunakan kosakata dalam kalimat pendek.

III. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu memahami kosakata profesi di sekitarnya melalui media *scrapbook*.
2. Siswa mampu menuliskan dan melafalkan kosakata dengan benar.
3. Siswa dapat membuat kalimat sederhana menggunakan kosakata yang dipelajari.

IV. Media dan Alat Pembelajaran

Media : *Scrapbook* berisi gambar dan kosakata bahasa Arab bertema profesi.

Alat : Kertas HVS, gambar, spidol, gunting, lem dan stiker.

V. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Pendahuluan

1. Guru memberi salam dan doa pembuka.
2. Guru memotivasi siswa dengan menunjukkan *scrapbook* yang menarik
3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaat kosakata profesi di sekitarnya.

B. Kegiatan Inti

1. Eksplorasi

- a. Guru memperkenalkan kosakata dengan menunjukkan halaman *scrapbook*.
- b. Guru menjelaskan kosakata melalui gambar dan pelafalan.
- c. Siswa membaca dan menirukan pelafalan.

2. Elaborasi

- a. Siswa berkelompok dan diberikan bahan untuk membuat halaman *scrapbook*.
- b. Setiap kelompok membuat satu halaman *scrapbook* tentang profesi di sekitarnya, lengkap dengan gambar dan tulisan Arab.
- c. Guru membimbing dan mengarahkan proses pengerjaan.

3. Konfirmasi

- a. Setiap kelompok mempresentasikan halaman *scrapbook* mereka.
- b. Guru memberikan umpan balik atas hasil kerja kelompok.

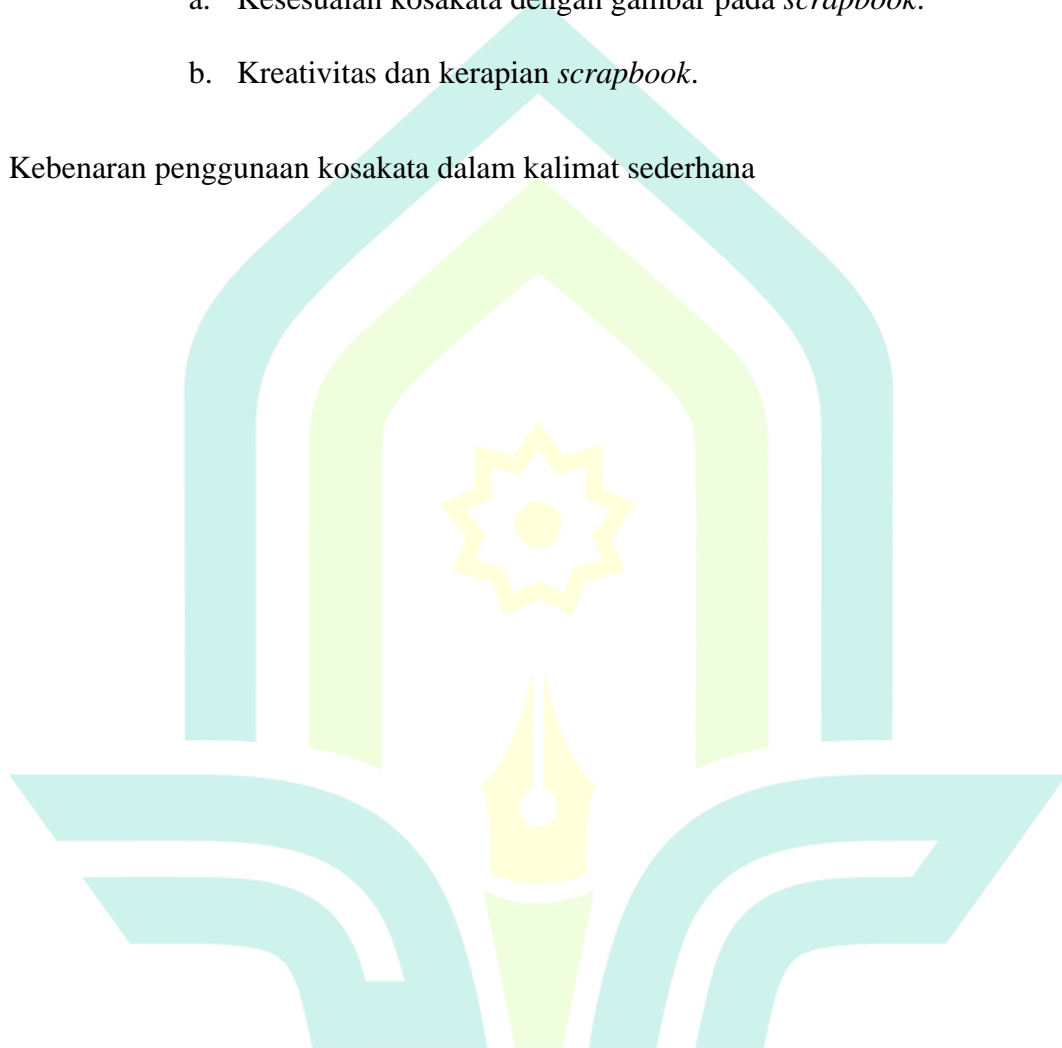
C. Penutup

1. Guru merangkum materi kosakata yang dipelajari.
2. Siswa diberikan pertanyaan reflektif terkait pembelajaran kosakata.
3. Guru memberikan tugas individu untuk membuat satu kalimat sederhana menggunakan kosakata yang dipelajari.
4. Guru menutup pelajaran dengan doa.

VI. Penilaian

1. Penilaian Proses : Observasi keterlibatan siswa saat diskusi dan pengerjaan *scrapbook*.
2. Penilaian Hasil :
 - a. Kesesuaian kosakata dengan gambar pada *scrapbook*.
 - b. Kreativitas dan kerapian *scrapbook*.

Kebenaran penggunaan kosakata dalam kalimat sederhana



PEDOMAN WAWANCARA

A. Kepala Madrasah.

1. Ada berapa guru di Madrasah Ibtidaiyah NU Ma'arif Kertayasa?
2. Apa kurikulum yang digunakan di Madrasah Ibtidaiyah NU Ma'arif Kertayasa?
3. Menurut Bapak, tugas seorang guru termasuk guru bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah NU Ma'arif Kertayasa sebagai pendidik, pembimbing dan pengevaluasi, apakah sudah menjalankan pembelajaran yang baik apa belum?
4. Adakah ada program khusus dari sekolah untuk meningkatkan pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah?
5. Adakah kerjasama antara guru bahasa Arab dan guru-guru lainnya di Madrasah Ibtidaiyah NU Ma'arif Kertayasa dalam melaksanakan pembelajaran menggunakan media *Scrapbook*?

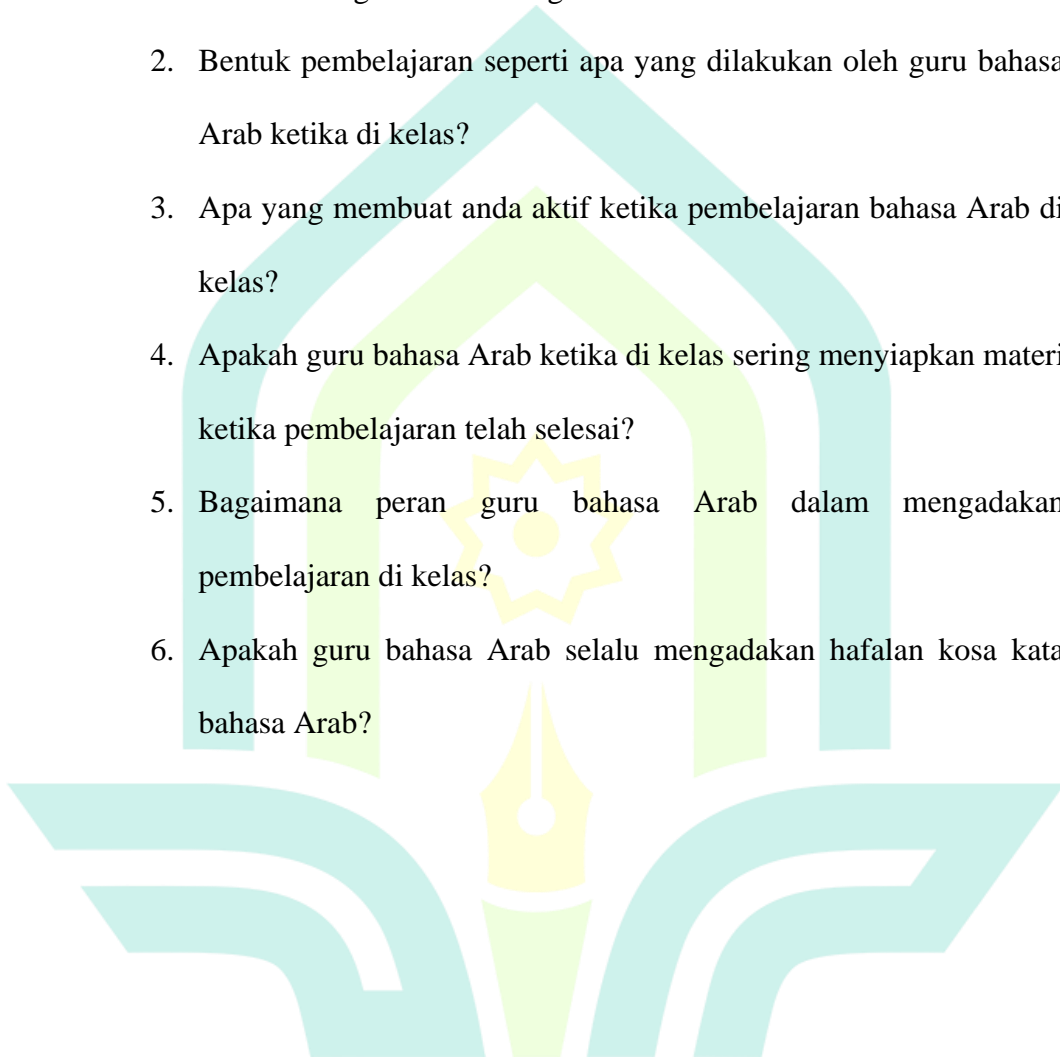
B. Guru pendidikan Bahasa Arab

1. Sudah berapa tahun bapak mengajar bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah NU Ma'arif Kertayasa?
2. Berapa kali pembelajaran bahasa arab dilaksanakan?
3. Apa yang Ibu ketahui tentang Media *Scrapbook*?
4. Seperti apa bentuk pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah NU Ma'arif Kertayasa?
5. Apakah sebelum melaksanakan pembelajaran, Ibu menyiapkan materi pembelajaran sebelumnya?

6. Bagaimana cara Ibu dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah NU Ma'arif Kertayasa?

C. Siswa

1. Apakah kamu aktif dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab di kelas? Jarang ataukah sering?
2. Bentuk pembelajaran seperti apa yang dilakukan oleh guru bahasa Arab ketika di kelas?
3. Apa yang membuat anda aktif ketika pembelajaran bahasa Arab di kelas?
4. Apakah guru bahasa Arab ketika di kelas sering menyiapkan materi ketika pembelajaran telah selesai?
5. Bagaimana peran guru bahasa Arab dalam mengadakan pembelajaran di kelas?
6. Apakah guru bahasa Arab selalu mengadakan hafalan kosa kata bahasa Arab?



TRANSKRIP WAWANCARA

Narasumber : H. Achmad Chiron, S. Ag., M. Pd. I.

Jabatan : Kepala Madrasah Ibtidaiyah NU Ma'arif Kertayasa

Hari, tanggal : Senin, 22 Mei 2023

Tempat : Ruang Kepala Madrasah Ibtidaiyah NU Ma'arif Kertayasa

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Ada berapa guru bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah NU Ma'arif Kertayasa?	Untuk guru bahasa Arab sementara baru ada satu mas, dan itu juga yang masuk ke semua kelas.
2.	Apa kurikulum yang digunakan di Madrasah Aliyah Al Mubarak?	Kurikulum yang dipakai yaitu 2013
3.	Menurut Bapak, tugas seorang guru termasuk guru bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah NU Ma'arif Kertayasa sebagai pendidik, pembimbing dan pengevaluasi?	Ya alhamdulillah sudah mas, dengan melaksanakan berbagai model pembelajaran. Semisal melakukan praktek membaca, menulis, berbicara dan hafalan dalam pembelajaran bahasa Arab.
4.	Adakah ada program khusus dari sekolah untuk meningkatkan pembelajaran bahasa Arab?	ada mas, yaitu dengan melaksanakan kegiatan hafalan kosa kata baru yang dilaksanakan pada awal pembelajaran. Ada praktek muhadatsah pendek setiap minggu.
5.	Adakah kerjasama antara guru bahasa Arab dan guru-guru lainnya di Madrasah Ibtidaiyah NU Ma'arif Kertayasa dalam menggunakan media <i>scrapbook</i> ?	Ada mas, untuk guru bahasa Arab melakukan kerjasama dengan guru yang lain untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

TRANSKRIP WAWANCARA

Narasumber : Umriyah S, Pd.

Jabatan : Guru bahasa Arab

Hari, tanggal : Senin, 22 Mei 2024

Tempat : Ruang guru Madrasah Aliyah Al Mubarak

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Sudah berapa tahun mengajar bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah NU Ma'arif Kertayasa?	Sudah 5 tahun ini
2.	Berapa kali pembelajaran bahasa arab dilaksanakan?	Satu kali dalam seminggu, mencakup 2 jam pelajaran
3.	Apa yang ibu ketahui tentang <i>Media Scrapbook</i> ?	Yaitu materi yang dipelajari bisa dikembangkan melalui pertanyaan antara siswa dengan siswa atau siswa dengan guru, yang diawali pemberian contoh dari materi tersebut, dengan harapan kreatifitas siswa dapat berkembang dan tidak monoton sesuai materi saja
4.	Seperti apa bentuk pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah NU Ma'arif Kertayasa ?	Pembelajaran yang dilakukan di MI melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pembelajaran
5.	Apakah sebelum melaksanakan pembelajaran, Ibu menyiapkan materi pembelajaran?	Ya tentu, karena materi yang baik harus dipersiapkan secara baik juga. Terus untuk membuat pembelajaran yang menyenangkan dan meningkatkan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran.
6.	Bagaimana cara ibu dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah NU Ma'arif Kertayasa?	Siswa membuka pelajaran dengan semangat, kemudian membaca kosakata baru secara bersama dengan seluruh siswa kelas IV. Dan untuk menilai setiap siswa maka seluruh siswa diwajibkan menghafal kosa kata baru tersebut.

TRANSKRIP WAWANCARA

Narasumber : Raisa

Jabatan : Siswa Kelas IV MI NU Ma'arif Kertayasa

Hari, tanggal : Senin, 22 Mei 2024

Tempat : Ruang Kelas IV

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah anda aktif dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab di kelas? Jarang ataukah sering?	Ya alhamdulillah sering mengikuti
2.	Bentuk pembelajaran seperti apa yang dilakukan oleh guru bahasa Arab ketika di kelas?	Pembelajaran yang digunakan biasanya dengan cara membaca dan menghafalkan kosa kata, kemudian siswa maju hafalan. Setelah itu bergantian dengan siswa yang lainnya.
3.	Apa yang membuat anda aktif ketika pembelajaran bahasa Arab di kelas?	Ketika pembelajaran, dapat menghafal kosa kata sesuai target maka akan mendapat nilai tambahan.
4.	Apakah guru bahasa Arab ketika di kelas sering menyiapkan materi ketika pembelajaran?	Sering mas, setiap membuka pembelajaran pasti guru menyiapkan materi, baik materi kosa kata atau yang lainnya.
5.	Bagaimana peran guru bahasa Arab dalam mengadakan pembelajaran di kelas?	Kadang menyenangkan kadang tidak, karena guru menyampaikan materi dengan berbagai macam model pembelajaran.
6.	Apakah guru bahasa Arab selalu mengadakan hafalan kosa kata?	Ya mas, setiap ada kosa kata baru guru selalu menyuruh hafalan baik dari Lembar Kerja Siswa (LKS) atau buku lainnya

DOKUMENTASI



Gerbang MI Ma'arif NU Kertayasa



Proses Pembelajaran Bahasa Arab kelas IV menggunakan media *Scrapbook*



Wawancara dengan bapak Kepala madrasah dan guru bahasa Arab MI Ma'arif
NU Kertayasa

