

LAMPIRAN-LAMPIRAN





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
 www.ftik.uingsudur.ac.id email : ftik@uingsudur.ac.id

Nomor : 1258/Un.27/J.II.2/PP.00.9/05/2023 19 Februari 2023
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : Surat Ijin penelitian

Yth. KEPALA SEKOLAH MADRASAH TSANAWIYAH JATIBOGOR TEGAL
 di Tempat

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Dibentahukan dengan hormat bahwa:

Nama : AKHMAD NUR HABIBI
 NIM : 2218121
 Jurusan : PBA
 Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul :

"KOMPETENSI PROFESIONAL GURU BAHASA ARAB DI MADRASAH TSANAWIYAH JATIBOGOR KECAMATAN SURADADI KABUPATEN TEGAL"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

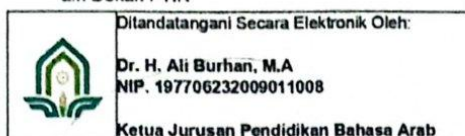
Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalaamuallaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

a.n Dekan FTIK



Balai
Sertifikasi
Elektronik



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.





YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL – ISHLAH
(YASPI)
MADRASAH TSANAWIYAH JATIBOGOR
(TERAKREDITASI A)
JATIBOGOR – SURADADI – TEGAL
Jl. Laban No. 29 Jatibogor Suradadi Tegal Telp. (0283) 3335352 Kp. 52182

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Kepala MTs Jatibogor, Desa Jatibogor Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal,
menerangkan bahwa :

Nama : Akhmad Nur Habibi
Nim : 2218121
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : XII (Dua Belas)
Status : Mahasiswa
Judul Skripsi : Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab Di Madrasah
Tsanawiyah Jatibogor Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal.

Yang tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di MTs Jatibogor, Desa Jatibogor
Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal. pada tanggal 14 Februari 2023.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana semestinya.

Jatibogor, 29 Oktober 2024
Kepala MTs Jatibogor

Hj. M. Khilish, S.Pd.



Catatan Lapangan Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab di MTs

Jatibogor

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi profesional guru Bahasa Arab di MTs Jatibogor sudah mengalami peningkatan yang cukup baik, terutama dalam penguasaan substansi keilmuan seperti tata bahasa Arab (nahwu) dan morfologi (sharaf). Guru-guru telah mampu mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa, yang membantu pemahaman siswa terhadap bahasa Arab. Namun, metode pembelajaran yang digunakan masih didominasi oleh ceramah, sehingga kurang melibatkan siswa secara aktif. Untuk mendukung pemahaman yang lebih mendalam, variasi dalam metode pembelajaran perlu ditingkatkan, termasuk integrasi teknologi yang saat ini masih terbatas penggunaannya.

Beberapa upaya peningkatan kompetensi guru telah dilakukan secara strategis oleh sekolah. Aktivasi Kelompok Kerja Guru (KKG), motivasi dari kepala madrasah, serta pelatihan akademik secara berkala memberikan dampak positif bagi profesionalisme guru. Selain itu, evaluasi dan supervisi yang partisipatif dari kepala madrasah membantu guru dalam mengidentifikasi area yang perlu perbaikan dan terus berinovasi dalam pengajaran. KKG, khususnya, menjadi platform penting bagi para guru untuk bertukar pengalaman dan mengadopsi metode yang lebih inovatif.

Untuk hasil yang lebih optimal, disarankan agar sekolah mendukung penggunaan metode pembelajaran yang lebih bervariasi, seperti diskusi kelompok dan pembelajaran berbasis proyek. Teknologi juga perlu lebih diintegrasikan dalam

pembelajaran Bahasa Arab untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan fleksibel. Selain itu, pelatihan dan supervisi berkala sangat penting untuk mendukung guru dalam mempertahankan dan meningkatkan kualitas pengajaran mereka. Dengan langkah-langkah ini, diharapkan kualitas pembelajaran Bahasa Arab di MTs Jatibogor terus berkembang sesuai kebutuhan siswa di era digital.

INSTUMEN WAWANCARA

A. Wawancara Guru Bahasa Arab di MTs Jatibogor

1. Bagaimana Anda menjelaskan penguasaan materi ajar Bahasa Arab kepada siswa?
2. Metode pengajaran apa yang paling sering Anda gunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab?
3. Apakah Anda menghadapi kendala dalam menggunakan teknologi sebagai media pembelajaran?
4. Bagaimana cara Anda mengevaluasi pemahaman siswa dalam materi Bahasa Arab?
5. Sejauh mana pelatihan dan seminar meningkatkan kompetensi Anda dalam mengajar Bahasa Arab?

B. Wawancara Siswa MTs Jatibogor

1. Apa yang membuat Anda tertarik atau tidak tertarik dalam pelajaran Bahasa Arab?
2. Apakah metode pengajaran guru memudahkan Anda dalam memahami Bahasa Arab? Mengapa?

3. Apa saja kesulitan yang Anda hadapi saat belajar Bahasa Arab di kelas?
4. Sejauh mana penggunaan teknologi dalam pembelajaran Bahasa Arab membantu Anda?

C. Observasi

1. Observasi keadaan dan metode pengajaran Bahasa Arab di kelas.
2. Observasi interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran Bahasa Arab.
3. Observasi penggunaan teknologi dan media pembelajaran dalam pengajaran Bahasa Arab.
4. Observasi fasilitas pendukung pembelajaran Bahasa Arab di MTs Jatibogor.

D. Dokumentasi

1. Struktur organisasi dan profil MTs Jatibogor.
2. Kegiatan rutin dan program pengembangan guru di MTs Jatibogor.
3. Daftar fasilitas yang mendukung pembelajaran Bahasa Arab.
4. Laporan hasil rapat evaluasi dan supervisi kepala madrasah dalam peningkatan kompetensi guru.

TRANSKIP WAWANCARA

Narasumber : Asrina Nurkafizdah, S.Pd

Identitas : Guru Bahasa Arab

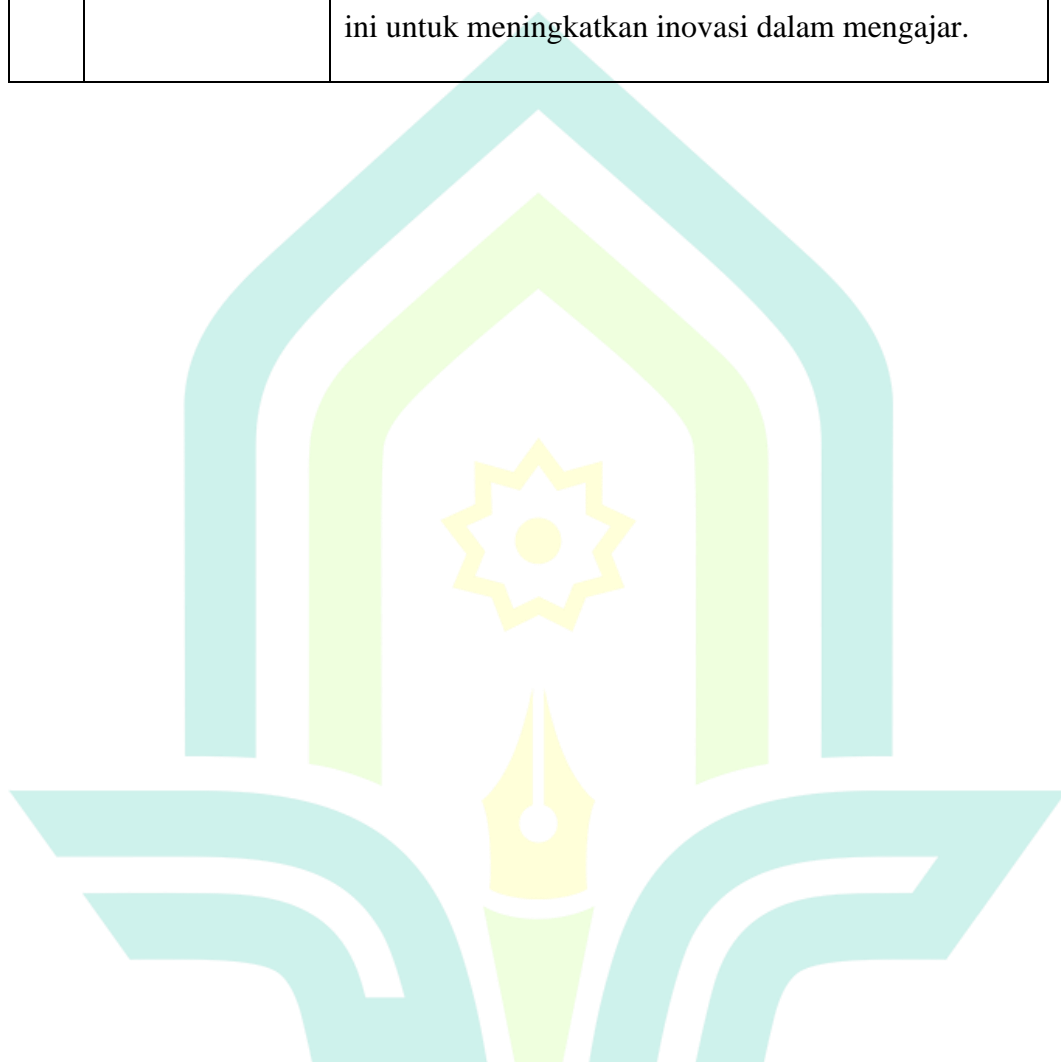
Hari/tanggal : Rabu, 11 Januari 2024

Pukul : 09:35 WIB

1.	Pewawancara	Bagaimana pandangan Bapak terkait pentingnya kelompok kerja guru (KKG) dalam peningkatan kompetensi profesional guru?
	Narasumber	KKG sangat bermanfaat, karena kami bisa saling berbagi informasi dan pengalaman dalam pengajaran Bahasa Arab. Melalui KKG, kami dapat mendiskusikan metode pengajaran yang lebih menarik dan sesuai dengan kebutuhan siswa.
2.	Pewawancara	Apakah ada dampak dari pelatihan dan supervisi kepala madrasah terhadap metode pengajaran yang Bapak gunakan di kelas?
	Narasumber	Iya, pelatihan dan supervisi sangat membantu. Kepala madrasah sering mendorong kami untuk mengikuti pelatihan yang relevan, dan dalam supervisi, kami mendapat masukan yang membangun. Ini mendorong

		kami untuk lebih inovatif, terutama dalam menggunakan teknologi dalam pembelajaran.
3.	Pewawancara	Bagaimana penerapan teknologi dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas Bapak?
	Narasumber	Setelah mengikuti pelatihan, saya lebih sering menggunakan media digital seperti aplikasi interaktif dan presentasi. Ini membuat siswa lebih tertarik dan aktif dalam pembelajaran, terutama pada materi-materi yang dianggap sulit.
4.	Pewawancara	Apa saja tantangan yang Bapak hadapi saat mengajar Bahasa Arab di kelas?
	Narasumber	Salah satu tantangan terbesar adalah membuat pelajaran lebih menarik. Bahasa Arab dianggap sulit oleh beberapa siswa, jadi saya harus kreatif dalam memilih metode pengajaran, misalnya dengan membuat pembelajaran lebih kontekstual dan interaktif.
5.	Pewawancara	Menurut Bapak, apakah perlu adanya peningkatan dalam penggunaan media pembelajaran yang lebih inovatif?

	Narasumber	Tentu saja. Saya merasa penggunaan media yang lebih variatif, seperti video atau aplikasi interaktif, bisa menambah minat siswa dan membuat pembelajaran lebih efektif. Kami di KKG juga sering membahas hal ini untuk meningkatkan inovasi dalam mengajar.
--	------------	---



Narasumber : Khoerudin, S.Ag
 Identitas : Guru Bahasa Arab
 Hari/tanggal : Kamis, 1 Februari 2024
 Pukul : 10:00 WIB

1.	Pewawancara	Bagaimana peran kepala madrasah dalam mendukung pengembangan profesionalisme guru di MTs Jatibogor?
	Narasumber	Kepala madrasah sangat mendukung pengembangan kami dengan memberikan kesempatan mengikuti pelatihan, menyediakan media belajar, dan memberi dukungan moral. Setiap supervisi juga fokus pada aspek pengajaran dan memberi masukan agar kami bisa meningkatkan kinerja.
2.	Pewawancara	Apakah ada perubahan yang signifikan dalam metode pembelajaran Bapak setelah mengikuti pelatihan?
	Narasumber	Tentu, pelatihan memberikan banyak wawasan baru. Misalnya, saya jadi lebih sering menggunakan metode diskusi dan latihan interaktif untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam Bahasa Arab. Ini sangat efektif karena siswa lebih terlibat aktif.
3	Pewawancara	Bagaimana pengaruh rapat evaluasi dalam perbaikan metode pengajaran yang Bapak terapkan?

	Narasumber	Rapat evaluasi sangat membantu. Kami bisa mendapat masukan dari kepala madrasah dan saling berbagi pengalaman dengan guru lain. Ini membuat saya lebih fokus dalam memperbaiki pengajaran, terutama dalam pengelolaan kelas dan waktu.
4	Pewawancara	Apa saja tantangan yang Bapak hadapi dalam membuat siswa lebih tertarik dengan pelajaran Bahasa Arab?
	Narasumber	Tantangan utamanya adalah bagaimana mengaitkan Bahasa Arab dengan kehidupan sehari-hari siswa. Kami harus kreatif dalam memberikan contoh yang relevan agar siswa merasa pembelajaran ini berguna dan menyenangkan.
5	Pewawancara	Menurut Bapak, seberapa penting penggunaan teknologi dalam pembelajaran Bahasa Arab?
	Narasumber	Saya rasa penting sekali. Teknologi membantu kami menjelaskan materi yang abstrak dengan cara yang lebih visual. Dengan media digital, pembelajaran jadi lebih hidup, dan siswa bisa belajar dengan lebih mandiri di luar kelas.

Narasumber : Siti Nurhasanah
 Identitas : Siswa Kelas IX MTs Jatibogor
 Hari/tanggal : Jumat, 10 November 2023
 Pukul : 10:15 WIB

1.	Pewawancara	Bagaimana pendapat kamu tentang cara guru mengajar Bahasa Arab di kelas?
	Narasumber	Saya merasa cara guru mengajarnya cukup jelas. Guru sering memberikan contoh penggunaan Bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari, jadi saya lebih mudah memahami materi.
2.	Pewawancara	Apakah ada metode pengajaran yang membuat kamu lebih tertarik dalam belajar Bahasa Arab?
	Narasumber	Saya suka kalau guru menggunakan media digital, seperti video atau aplikasi, karena pembelajaran jadi lebih menarik dan mudah dipahami. Tapi sayangnya, metode seperti itu masih jarang digunakan.
3.	Pewawancara	Menurut kamu, apakah materi yang diajarkan cukup mudah dipahami dengan metode yang digunakan sekarang?

	Narasumber	Cukup mudah, tapi kadang saya berharap ada lebih banyak latihan berbicara supaya bisa lebih lancar menggunakan Bahasa Arab dalam percakapan sehari-hari.
4.	Pewawancara	Apakah kamu merasa bahwa praktik berbicara Bahasa Arab perlu ditambah dalam pembelajaran?
	Narasumber	Iya, saya rasa praktik berbicara sangat penting. Kalau lebih sering berlatih berbicara, saya bisa lebih percaya diri dalam menggunakan Bahasa Arab di luar kelas.
5.	Pewawancara	Menurut kamu, apakah teknologi pembelajaran bisa membuat pelajaran Bahasa Arab lebih menyenangkan?
	Narasumber	Sangat bisa. Kalau ada aplikasi atau video yang digunakan, saya lebih tertarik dan tidak cepat bosan. Jadi, pembelajaran terasa lebih hidup dan lebih mudah dipahami.

Narasumber : Ahmad Fauzi
 Identitas : Siswa Kelas VIII MTs Jatibogor
 Hari/tanggal : Jumat, 10 November 2023
 Pukul : 11:00 WIB

1.	Pewawancara	Bagaimana kesan kamu terhadap pelajaran Bahasa Arab dan metode pengajaran yang digunakan oleh guru?
	Narasumber	Guru kami sangat paham dengan materi yang diajarkan, dan kalau ada yang tidak mengerti, beliau selalu memberikan contoh yang mudah dipahami. Tapi kadang, metode pengajarannya terlalu banyak ceramah, jadi saya merasa bosan.
2.	Pewawancara	Apakah kamu merasa metode ceramah cukup efektif?
	Narasumber	Kadang-kadang efektif, tapi saya berharap ada lebih banyak kegiatan praktik atau diskusi biar lebih seru. Jadi, tidak hanya mendengar guru berbicara, tapi kami juga bisa aktif.
3.	Pewawancara	Menurut kamu, apa yang bisa membuat pelajaran Bahasa Arab lebih menarik di kelas?

	Narasumber	Kalau guru lebih sering menggunakan media digital seperti video atau aplikasi latihan, mungkin pelajaran bisa lebih menarik dan saya lebih semangat belajar.
4.	Pewawancara	Bagaimana pendapat kamu tentang penggunaan teknologi dalam pembelajaran Bahasa Arab?
	Narasumber	teknologi bisa membantu kami belajar lebih cepat. Kalau ada video atau aplikasi yang membantu memahami kosa kata atau tata bahasa, saya merasa pelajaran jadi lebih mudah dan seru.
5.	Pewawancara	Menurut kamu, apakah ada hal lain yang perlu ditambahkan agar pembelajaran lebih menarik?
	Narasumber	Mungkin bisa ditambah dengan lebih banyak latihan bicara. Kalau kita dilatih untuk berbicara lebih sering, kita bisa lebih percaya diri untuk menggunakan Bahasa Arab, apalagi kalau ada praktek dalam kelompok atau diskusi.

DOKUMENTASI PENELITIAN

Dokumentasi wawancara Bersama Guru MTs Jatibogor



Gambar 1.2 Pelaksanaan Wawancara *Bahasa Arab* Guru di MTs Jatibogor.

Dokumentasi wawancara Bersama Siswa MTs Jatibogor.



Gambar 1.3 Pelaksanaan Wawancara *Bahasa Arab* Siswa di MTs Jatibogor.

Dokumentasi Observasi Bersama Siswa MTs Jatibogor.



Gambar 1.4 Pelaksanaan pembelajaran *Bahasa Arab* di MTs Jatibogor.