

**IMPLEMENTASI METODE PEMBIASAAN  
DALAM MENANAMKAN AKHLAK  
TERPUJI PADA PESERTA DIDIK  
DI SMP NEGERI 1 COMAL**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**AMINAH**  
**NIM. 2119323**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

**IMPLEMENTASI METODE PEMBIASAAN  
DALAM MENANAMKAN AKHLAK  
TERPUJI PADA PESERTA DIDIK  
DI SMP NEGERI 1 COMAL**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**AMINAH**  
**NIM. 2119323**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

## SURAT PERNYATAAN KEOTENTIKAN JUDUL

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **AMINAH**

Tempat/Tgl Lahir : **PEMALANG, 20 AGUSTUS 2001**

NIM : **2119323**

Judul : **IMPLEMENTASI METODE PEMBIASAAN DALAM  
MENANAMKAN AKHLAK TERPUJI PADA PESERTA  
DIDIK DI SMP NEGERI 1 COMAL**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya :

1. Telah melakukan pengecekan terhadap judul-judul skripsi sebelumnya.
2. Tidak ditemukan kemiripan antara judul yang saya ajukan dengan judul yang telah ada sebelumnya.
3. Sanggup menerima sanksi yang diberikan, termasuk pembatalan semua proses yang sudah dilakukan apabila ternyata ada kemiripan terhadap judul yang saya ajukan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa adanya pemaksaan dari pihak manapun.

Pekalongan, 24 Februari 2025  
Yang Menyatakan



Aminah  
NIM. 2119323

## NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Aminah

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : AMINAH  
NIM : 2119323  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Judul : IMPLEMENTASI METODE PEMBIASAAN DALAM  
MENANAMKAN AKHLAK TERPUJI PADA  
PESERTA DIDIK DI SMP NEGERI 1 COMAL

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 24 Februari 2025  
Pembimbing,



**Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D**  
**NIP. 19670717 199903 1 001**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161

Website: [ftik.uingusdur.ac.id](http://ftik.uingusdur.ac.id) email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : **AMINAH**

NIM : **2119323**

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI METODE PEMBIASAAN DALAM  
MENANAMKAN AKHLAK TERPUJI PADA  
PESERTA DIDIK DI SMP NEGERI 1 COMAL**

Telah diujikan pada hari Senin, 10 Maret 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta  
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

**Dr. Ahmad Tarifin, M.A.**  
NIP 19751020 200501 1 002

Penguji II

**Jainul Arifin, M.Ag.**  
NIP. 19900820 201908 1 001

Pekalongan, 13 Maret 2025

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730712 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab latin dalam skripsi ini ialah berpedoman pada hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Daftar huruf Arab dan transliterasinya meliputi:

### 1. Konsonan

Fonem konsonan Bahasa Arab dalam sistem tulisan Arab di lambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian di lambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Berikut daftar huruf arab dan transliterasinya dengan huruf latin :

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)

ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia meliputi vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

### a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, berikut transliterasinya:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
◌َ	Fathah	A	a
◌ِ	Kasrah	I	i
◌ُ	Dammah	U	u

### b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
...يَ	Fathah dan ya	ai	a dan i
...وَ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ - kaifa  
هَوَّلَ - haula

### c. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
...أَ...إِ	Fathah dan alif atau ya	A	a dan garis di atas
...يِ	Kasrah dan ya	I	i dan garis di atas
...ؤُ	Dammah dan wau	U	u dan garis di atas

Contoh:

قَالَ - qāla  
قِيلَ - qīla

### d. Ta'marbutah

Transliterasi untuk ta'marbutah meliputi:

#### 1) Ta'marbutah hidup

Ta'marbutah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya ialah "t".

#### 2) Ta'marbutah mati

Ta'marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya ialah "h".

#### 3) Kalau pada kata terakhir dengan ta'marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta'marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ - rauḍah al-aṭfāl  
-- rauḍatul aṭfāl  
الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ - al-Madīnah al-Munawwarah



- al-Madīnatul-Munawwarah

طَلْحَة

- talḥah

### e. Syaddah

Syaddah atau tasydid dalam tulisan Arab dilambangkan sebuah tanda, tanda syaddah atau tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yakni huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

نَزَّلَ

- nazzala

الْبِرِّ

- al-birr

### f. Kata Sandang

Kata sandang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, ال namun dalam transliterasi ini kata sandang itu di bedakan atas:

#### 1. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai bunyinya, yakni huruf “I” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

#### 2. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan sesuai aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

الرَّجُلُ

- ar-rajulu

الشَّمْسُ

- as-syamsu

القَلَمُ

- al-qalamu

الْجَلَالُ

- al-jalālu

### g. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun, hal tersebut hanya berlaku untuk hamzah yang letaknya ditengah dan diakhir kata. Sementara hamzah yang letaknya diawal kata dilambangkan karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

تَاءُ خُذُونَ	- ta'khuzūna
النَّوْءُ	- an-nau'u
شَيْئٌ	- syai'un
إِنَّ	- Inna

#### h. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata baik fi'il, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ	Wa innallāha lahuwa khairar-rāziqīn
بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا	Wa innallāha lahuwakhairrāziqīn Bismillāhi majrehā wamursahā

#### i. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf itu digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

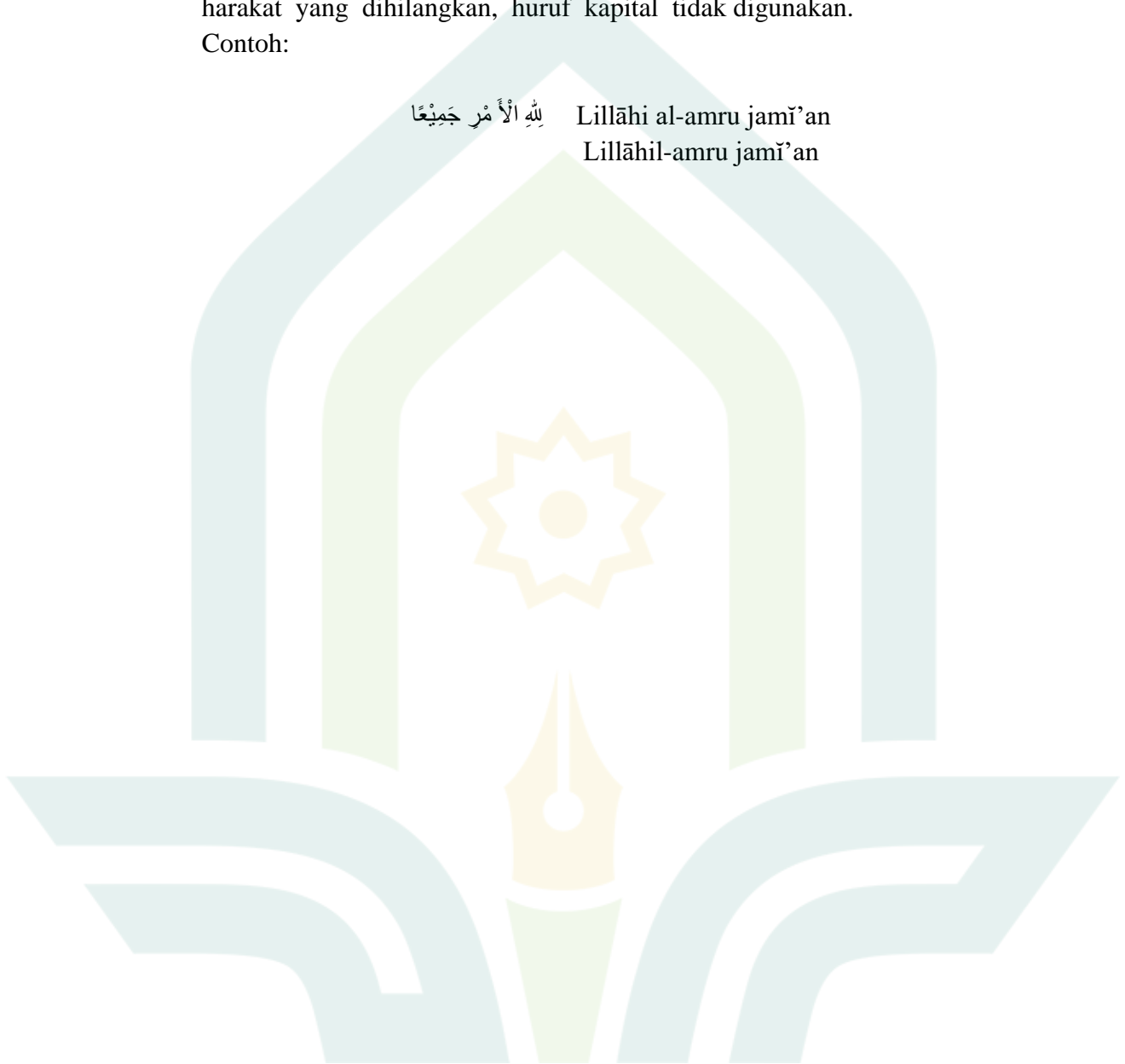
Contoh:

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ	Alhamdu lillāhi rabbil al- ‘ālamīn
	Alhamdu lillāhi rabbilil ‘ālamīn

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku apabila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau tulisan tersebut disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak digunakan.

Contoh:

لِلَّهِ الْأَمْرُ جَمِيعًا    Lillāhi al-amru jamī'an  
Lillāhil-amru jamī'an



## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTO

يُنَبِّئِي أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرِ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ  
عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ ﴿١٧﴾

*yâ bunayya aqimish-shalâta wa'mur bil-ma'rûfi wan-ha 'anil-mungkarî  
washbir 'alâ mâ ashâbak, inna dzâlika min 'azmil-umûr*

“Wahai anakku, tegakkanlah salat dan suruhlah (manusia) berbuat yang makruf dan cegahlah (mereka) dari yang mungkar serta bersabarlah terhadap apa yang menimpamu. Sesungguhnya yang demikian itu termasuk urusan yang (harus) diutamakan”.

(QS. Luqman: 17)

### PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, bersyukur kepada Allah SWT berkat limpahan rahmat-Nya penulis bisa menyelesaikan perjuangan untuk memperoleh gelar S1. Sholawat serta salam tidak lupa selalu tucurahkan pada baginda Nabi Muhammad SAW. Penulis persembahkan penulisan skripsi ini sebagai rasa cinta dan rasa sayang terhadap:

1. Orang tuaku, Bapak Tsabit dan Almh. Ibu Juju Juhariyah yang selalu memberikan dorongan semangat, perhatian, serta do'a restunya. Terima kasih banyak atas segala hal baiknya. Kalian adalah alasan sehingga penulis mampu berjuang sampai sekarang ini.
2. Kakak-kakakku, Abdul Majid dan Amalia serta adikku Amanah terimakasih sudah mendo'akan dan selalu memberikan dukungan untuk menyelesaikan kuliah.

3. Dosen Pembimbing, Bapak Drs. Moh. Muslih M.Pd., Ph.D. Terima kasih untuk bimbingannya. Selalu memberikan motivasi dan sabar dalam membimbing terkait penyelesaian skripsi ini.
4. Kepala sekolah, semua pendidik dan tenaga kependidikan, serta peserta didik SMP Negeri 1 Comal terima kasih telah menerima penulis untuk melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Comal, serta membantu dan meluangkan waktu untuk melengkapi data yang dibutuhkan penulis.
5. Almamater tercinta Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang sudah memberi pengalaman bagi penulis dalam meraih gelar sarjana.
6. Sahabat-sahabatku Nurfitriyah, Dian Nurmawaddah, Nur Azizah Fatmala, Fatonah Agustin serta teman-teman seperjuangan yang lainnya. Terima kasih selalu mendukung, membantu dan penulis repotkan selama ini.

## ABSTRAK

**Aminah.** 2025. Implementasi Metode Pembiasaan Dalam Menanamkan Akhlak Terpuji Pada Peserta Didik Di SMP N 1 Comal. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Drs. Moh. Muslih M.Pd., Ph.D.

**Kata Kunci:** Metode Pembiasaan dan Akhlak Terpuji.

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan sering terjadinya penyimpangan-penyimpangan perilaku di dunia pendidikan Indonesia, dalam hal ini yaitu pada jenjang SMP seperti kenakalan remaja dimana terdapat anak-anak sekolah yang membuat suatu kelompok untuk aksi tawuran antar pelajar dan melakukan kekerasan dengan teman-temannya. SMP N 1 Comal mencoba membentengi terjadinya akhlak yang kurang baik dengan membiasakan peserta didik untuk berakhlak terpuji. Metode pembiasaan merupakan salah satu metode dalam pembinaan akhlak yang efektif. Dengan membiasakan diri melakukan berbagai hal yang baik maka akan tertanam dengan sendirinya dalam individu peserta didik hal-hal yang baik pula dan begitupun sebaliknya.

Berdasarkan uraian di atas, maka tujuan penelitian ini meliputi (1) Untuk mengungkapkan akhlak peserta didik di SMP N 1 Comal. (2) Untuk mendeskripsikan implementasi metode pembiasaan dalam menanamkan akhlak terpuji pada peserta didik di SMP N 1 Comal.

Jenis penelitiannya ialah penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif, menggunakan dua sumber data yakni sumber data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data yang digunakan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi melalui tiga tahapan analisis data yakni kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan terkait akhlak peserta didik di SMP N 1 Comal bahwa mereka menundukkan kepala, senyum, dan menyapa saat bertemu dengan orang yang lebih tua. Meskipun ada peserta didik yang masih perlu diperbaiki lagi akhlaknya seperti tidak berbahasa yang sopan saat bicara dengan orang yang lebih tua (guru), berkata kasar, dan kurang memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi. Implementasi metode pembiasaan dalam menanamkan akhlak terpuji pada peserta didik di SMP N 1 Comal berjalan dengan rutin yang meliputi pembiasaan tadarus pagi, pembiasaan shalat dzuhur berjamaah, pembiasaan rabu atau jum'at amal, pembiasaan pembinaan wali kelas (Jum'at taqwa, Jum'at bersih, dan Jum'at sehat), pembiasaan berdo'a sebelum dan sesudah pembelajaran, pembiasaan berjabat tangan dengan guru ketika hendak memasuki lingkungan sekolah, dan pembiasaan Peringatan Hari Besar Islam.

## ABSTRACT

Aminah. 2025. Implementation of the Habituation Method in Instilling Commendable Morals in Students at SMP N 1 Comal. Thesis. Islamic Religious Education Study Program, K.H. Abdurrahman Wahid State Islamic University of Pekalongan. Advisor Drs. Moh. Muslih M.Pd., Ph.D.

Keywords: Habitual Method and Commendable Morals.

The research is motivated by the frequent occurrence of behavioral deviations in the world of Indonesian education, in this case at the Junior High School level such as juvenile delinquency where there are school children who form a group for brawls between students and commit violence against their friends. SMP N 1 Comal tries to prevent the occurrence of bad morals by accustoming students to have good morals. The habituation method is one method in effective moral development. By getting used to doing various good things, good things will be embedded in students and vice versa.

Based on the description above, the objectives of this research include: (1) To reveal the morals of students at SMP N 1 Comal. (2) To describe the implementation of the habituation method in instilling commendable morals in students at SMP N 1 Comal.

This type of research is field research with a qualitative approach, there are two data sources, namely primary and secondary data sources. The data collection techniques used is observation, interviews, and documentation with through three stages of data analysis, namely data condensation, data presentation, and drawing conclusions.

The results of this study indicate that related to the morals of students at SMP N 1 Comal are that they bow their heads, smile, and greet when they meet older people. Although there are students whose morals still need to be improved, such as not speaking politely when talking to older people (teachers), using harsh language, and not paying attention to the teacher who is delivering the material. The implementation of the habituation method in instilling commendable morals in student at SMP N 1 Comal runs routinely including the habit of morning tadarus, the habit of congregational dzuhur prayer, the habit of Wednesday or Friday charity, the habit of homeroom teacher guidance (taqwa Friday, clean Friday, and healthy Friday), the habit of praying before and after learning, the habit of shaking hands with teachers when entering the school environment, and the habit of commemorating Islamic holidays.

## KATA PENGANTAR

Bersyukur kepada Allah SWT yang selalu memberi rahmat, hidayah, serta inayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Implementasi Metode Pembiasaan Dalam Menanamkan Akhlak Terpuji Pada Peserta Didik Di SMP Negeri 1 Comal”*. Shalawat serta salam selalu tercurah pada Nabi Muhammad SAW.

Penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih terhadap beberapa pihak yang sudah mau membantu dan mendukung penulis terkait proses penyusunan skripsi ini, terutama terhadap:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku rektor Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang sudah memberi kesempatan penulis agar meraih gelar sarjana di Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberikan dukungan dan dorongan bagi penulis.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang sudah memberikan motivasi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Mutammam, M.Ed, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberi motivasi dalam perjalanan penulis untuk meraih gelar sarjana.
5. Bapak Drs. Moh. Muslih. M.Pd., Ph.D, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu memberi dukungan dan bimbingan pada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Segenap Civitas Akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang sudah mentransferkan ilmu, pengalaman, serta pelayanan yang baik bagi penulis.



7. Keluarga besar Program Studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2019, terima kasih untuk kebersamaannya selama ini.
8. Orang tua, Bapak Tsabit dan Almh. Ibu Juju Juhariyah yang senantiasa mendo'akan kebaikan untuk anaknya. Selalu berusaha memberi dukungan materil dan non materil. Kesabaran, keikhlasan, dan semangat merekalah yang membuat penulis bersyukur terkait semua keadaan yang ada saat ini.
9. Kepala sekolah, pendidik, tenaga kependidikan, dan peserta didik SMP Negeri 1 Comal yang sudah menerima penulis untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 1 Comal dan membantu serta meluangkan waktu dalam melengkapi data yang dibutuhkan penulis.
10. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-satu yang sudah membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Terima kasih untuk semua dukungan yang sudah diberikan terhadap penulis. Semoga kebaikan tersebut akan memperoleh balasan dari Allah SWT, dan diharapkan penulisan skripsi ini mampu bermanfaat bagi penulis maupun pembaca. Aamiin.

Pekalongan, 24 Februari 2025

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI LATIN</b> .....	v
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	xi
<b>ABSTRAK</b> .....	xiii
<b>ABSTRACT</b> .....	xiv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xvii
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xx
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xxi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xxii
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	2
1.3 Pembatasan Masalah .....	3
1.4 Rumusan Masalah .....	3
1.5 Tujuan Penelitian .....	3
1.6 Manfaat Penelitian .....	3
1.7 Sistematika Penulisan .....	4
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
2.1 Deskripsi Teoritik .....	6
2.1.1 Metode Pembiasaan .....	6
2.1.2 Akhlak Terpuji .....	9
2.2 Penelitian Yang Relevan.....	19
2.3 Kerangka Berpikir.....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Desain Penelitian.....	25
3.2 Fokus Penelitian .....	25
3.3 Data dan Sumber Data .....	25
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.5 Teknik Keabsahan Data .....	28

3.6 Teknik Analisis Data.....	29
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian .....	31
4.1.1 Gambaran Umum SMP Negeri 1 Comal .....	31
4.1.2 Akhlak Peserta Didik Di SMP Negeri 1 Comal .....	35
4.1.3 Implementasi Metode Pembiasaan Dalam Menanamkan Akhlak Terpuji Pada Peserta Didik di SMP Negeri 1 Comal .....	38
4.2 Pembahasan.....	56
4.2.1 Analisis Akhlak Terpuji Di SMP Negeri 1 Comal.....	56
4.2.2 Analisis Implementasi Metode Pembiasaan Dalam menanamkan Akhlak Terpuji Pada Peserta Didik Di SMP Negeri 1 Comal .....	58
<b>BAB V PENUTUP</b>	
5.1 Simpulan .....	62
5.2 Saran.....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

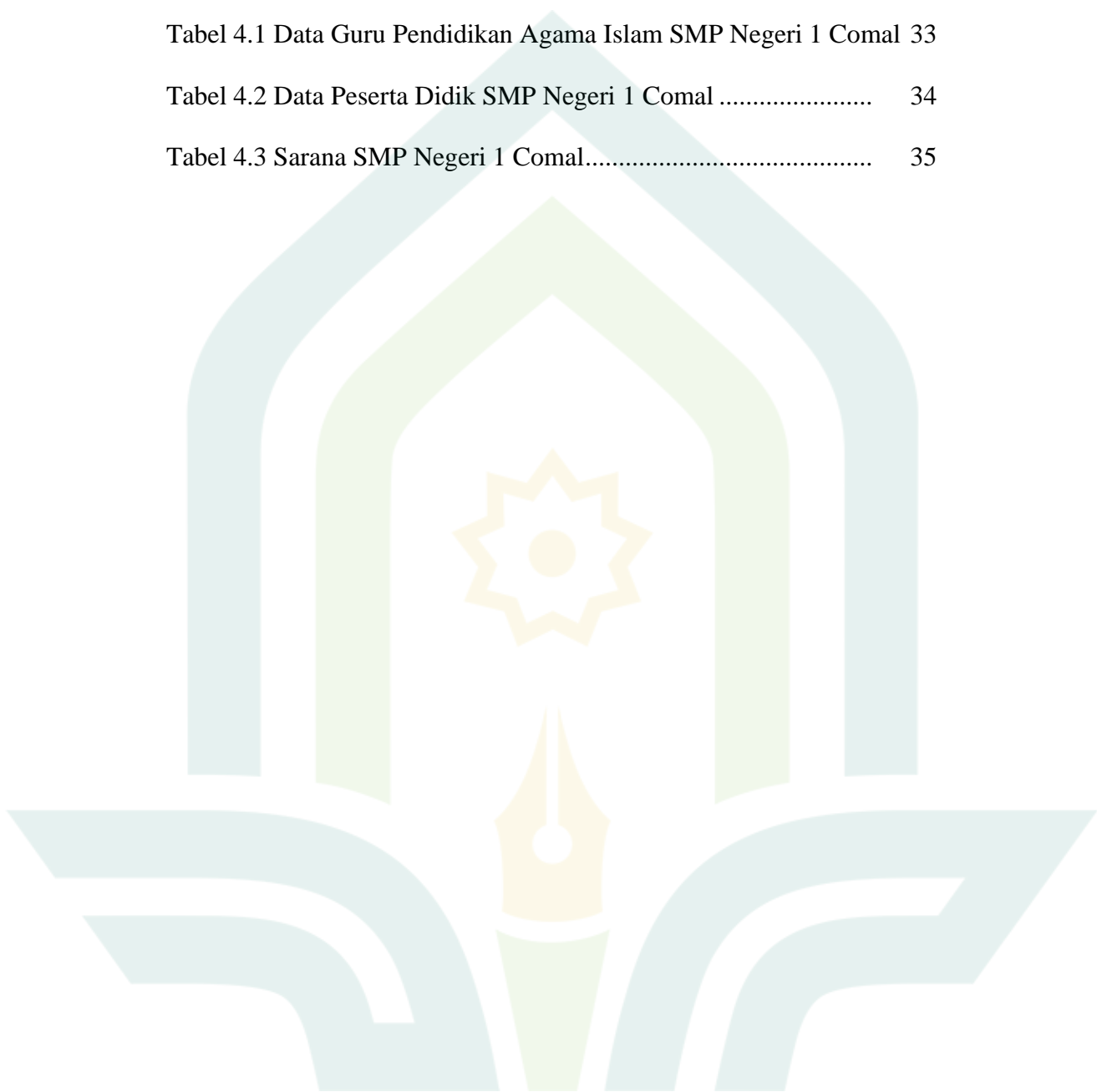
## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir .....	24
-----------------------------------	----



## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 1 Comal	33
Tabel 4.2 Data Peserta Didik SMP Negeri 1 Comal .....	34
Tabel 4.3 Sarana SMP Negeri 1 Comal.....	35



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1.3.1 Pembiasaan Tadarus Pagi .....	39
Gambar 4.1.3.2 Pembiasaan shalat Dzuhur Berjamaah .....	42
Gambar 4.1.3.3 Pembiasaan Jum'at atau Rabu Amal .....	44
Gambar 4.1.3.4 Pembiasaan Pembinaan Wali Kelas (Jum'at Bersih)	47
Gambar 4.1.3.5 Pembiasaan Pembinaan Wali Kelas (Jum'at Sehat)	47
Gambar 4.1.3.6 Pembiasaan Pembinaan Wali Kelas (Jum'at Taqwa)	47
Gambar 4.1.3.7 Pembiasaan Berdo'a Sebelum dan Sesudah Pembelajaran .....	50
Gambar 4.1.3.8 Pembiasaan Berjabat Tangan Dengan Guru Sebelum Memasuki Lingkungan Sekolah .....	52
Gambar 4.1.3.9 Pembiasaan Peringatan Hari Besar Islam .....	55

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi .....	68
2. Surat Izin Penelitian.....	69
3. Surat Keterangan Sekolah .....	70
4. Pedoman Observasi .....	71
5. Pedoman Wawancara .....	72
6. Pedoman Dokumentasi .....	75
7. Transkrip Wawancara .....	76
8. Transkrip Observasi .....	115
9. Transkrip Dokumentasi.....	117
10. Daftar Riwayat Hidup.....	122
11. Lembar Blangko Bimbingan .....	123

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Akhlak adalah fondasi utama dalam kehidupan manusia yang berfungsi sebagai pedoman perilaku, baik dalam kehidupan individu maupun bermasyarakat. Pentingnya akhlak terpuji dalam kehidupan menjadi semakin krusial di tengah perkembangan zaman, di mana nilai-nilai moral sering kali terabaikan. Bangsa Indonesia saat ini menghadapi permasalahan serius terkait penyimpangan akhlak yang tidak hanya memengaruhi kehidupan masyarakat secara umum, tetapi juga berdampak besar pada generasi muda khususnya di lingkungan pendidikan.

Dalam dunia pendidikan, khususnya pada jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP), permasalahan akhlak terlihat dari fenomena kenakalan remaja yang semakin meningkat. Berdasarkan data Polri, pelajar pada jenjang ini kerap terlibat dalam pembentukan geng untuk aksi tawuran hingga perilaku kekerasan lainnya (Fahrudin, 2022, hal. 2-3). Kondisi ini mencerminkan lemahnya penanaman nilai-nilai moral sejak dini. Jika dibiarkan, hal ini dapat mengancam masa depan bangsa, mengingat remaja SMP sedang berada dalam fase perkembangan moral yang sangat krusial.

Salah satu usaha dalam membentuk akhlak terpuji adalah melalui metode pembiasaan. Metode ini melibatkan pengulangan perilaku positif secara terus-menerus sehingga kebiasaan tersebut tertanam dalam diri peserta didik dan menjadi rutinitas yang tidak membebani. Melalui metode ini, nilai-nilai seperti kedisiplinan, kejujuran, tanggung jawab, dan kerja sama dapat ditanamkan secara sistematis dalam kehidupan sehari-hari peserta didik.

SMP Negeri 1 Comal sebagai salah satu sekolah unggulan di Kabupaten Pemalang, pendidikan akhlak telah menjadi fokus utama selain pencapaian akademik. Sekolah ini menerapkan metode pembiasaan melalui kegiatan seperti tadarus pagi dan program-program lainnya yang bertujuan untuk membentuk budi pekerti



luluh peserta didik. Namun, pelaksanaan metode pembiasaan ini masih kurang disiplin waktu untuk kegiatan tertentu (Observasi, 2024).

Selain itu, salah satu guru Pendidikan Agama Islam mengungkapkan keragaman latar belakang peserta didik berdampak pada kondisi akhlak mereka di sekolah. Banyak peserta didik memiliki latar belakang keluarga yang kurang memberikan perhatian, misalnya mereka yang diasuh oleh kakek-nenek karena orang tua sibuk bekerja. Situasi ini mengakibatkan peserta didik kurang mendapatkan bimbingan moral yang cukup di rumah, sehingga lingkungan sekolah menjadi tempat utama bagi mereka untuk mendapatkan pendidikan akhlak. Pada masa remaja, ketika emosi anak masih labil dan mudah dipengaruhi, peran sekolah menjadi semakin penting dalam membimbing mereka ke arah yang benar. Meskipun peserta didik telah menunjukkan perilaku sopan dan santun, masih ada peserta didik yang memerlukan pembinaan lebih lanjut misalnya dalam penggunaan bahasa sopan saat berinteraksi dengan guru (Wawancara, 2024).

Kendala-kendala ini menunjukkan bahwa implementasi metode pembiasaan perlu terus dikembangkan agar dapat memberikan dampak yang lebih baik terhadap pembentukan akhlak terpuji peserta didik. Sesuai penjelasan tersebut, peneliti ingin melaksanakan penelitian dengan judul **IMPLEMENTASI METODE PEMBIASAAN DALAM MENANAMKAN AKHLAK TERPUJI PADA PESERTA DIDIK DI SMP NEGERI 1 COMAL.**

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Sesuai latar belakang masalah yang sudah dikemukakan tersebut, maka identifikasi masalah pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Akhlak peserta didik yang kurang terpuji seperti tidak berkata dengan bahasa yang sopan pada orang yang lebih tua (guru).
2. Penerapan metode pembiasaan dalam menanamkan akhlak terpuji pada peserta didik yang masih kurang disiplin.

### **1.3 Pembatasan Masalah**

Sesuai latar belakang masalah dan identifikasi masalah yang sudah dikemukakan tersebut, maka perlunya pembatasan masalah agar terhindar dari kemungkinan-kemungkinan meluasnya masalah yang akan diteliti. Berikut pembatasan masalah untuk penelitian ini.

1. Akhlak peserta didik di SMP Negeri 1 Comal.
2. Implementasi metode pembiasaan dalam menanamkan akhlak terpuji pada peserta didik di SMP Negeri 1 Comal.

### **1.4 Rumusan Masalah**

Sesuai latar belakang masalah yang sudah dipaparkan tersebut, dapat diambil rumusan masalah yang meliputi:

1. Bagaimana akhlak peserta didik di SMP Negeri 1 Comal?
2. Bagaimana implementasi metode pembiasaan dalam menanamkan akhlak terpuji pada peserta didik di SMP Negeri 1 Comal?

### **1.5 Tujuan Penelitian**

Sesuai rumusan masalah yang sudah dikemukakan tersebut, maka tujuan penelitian dari penelitian ini meliputi:

1. Untuk mengungkapkan akhlak peserta didik di SMP Negeri 1 Comal.
2. Untuk mendeskripsikan implementasi metode pembiasaan dalam menanamkan akhlak terpuji pada peserta didik di SMP Negeri 1 Comal.

### **1.6 Manfaat Penelitian**

Atas dasar rumusan masalah dan tujuan penelitian yang sudah diuraikan, maka hasil dari penelitian ini diharapkan memiliki kegunaan diantaranya:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu menjadi sumbangan yang berharga untuk pengembangan ilmu pengetahuan. Hal ini yaitu terkait dengan implementasi metode pembiasaan dalam menanamkan akhlak terpuji.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi pedoman mengenai implementasi metode pembiasaan dalam menanamkan akhlak terpuji pada peserta didik.

### b. Bagi Peserta Didik

Penelitian ini diharapkan agar tertanam akhlak terpuji pada peserta didik.

### c. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan mampu menambah referensi sebagai bahan informasi terkait implementasi metode pembiasaan dalam menanamkan akhlak terpuji peserta didik.

## 1.7 Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan diperlukan dalam rangka mengarahkan tulisan agar sistematis pada pokok permasalahan sehingga akan mempermudah pembaca dalam memahami kandungan dari suatu karya ilmiah. Peneliti menyusun sistematika penulisan skripsi ini melalui format penulisan yang berlaku. Adapun sistematika penulisan skripsi sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, pada bab ini meliputi latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian.

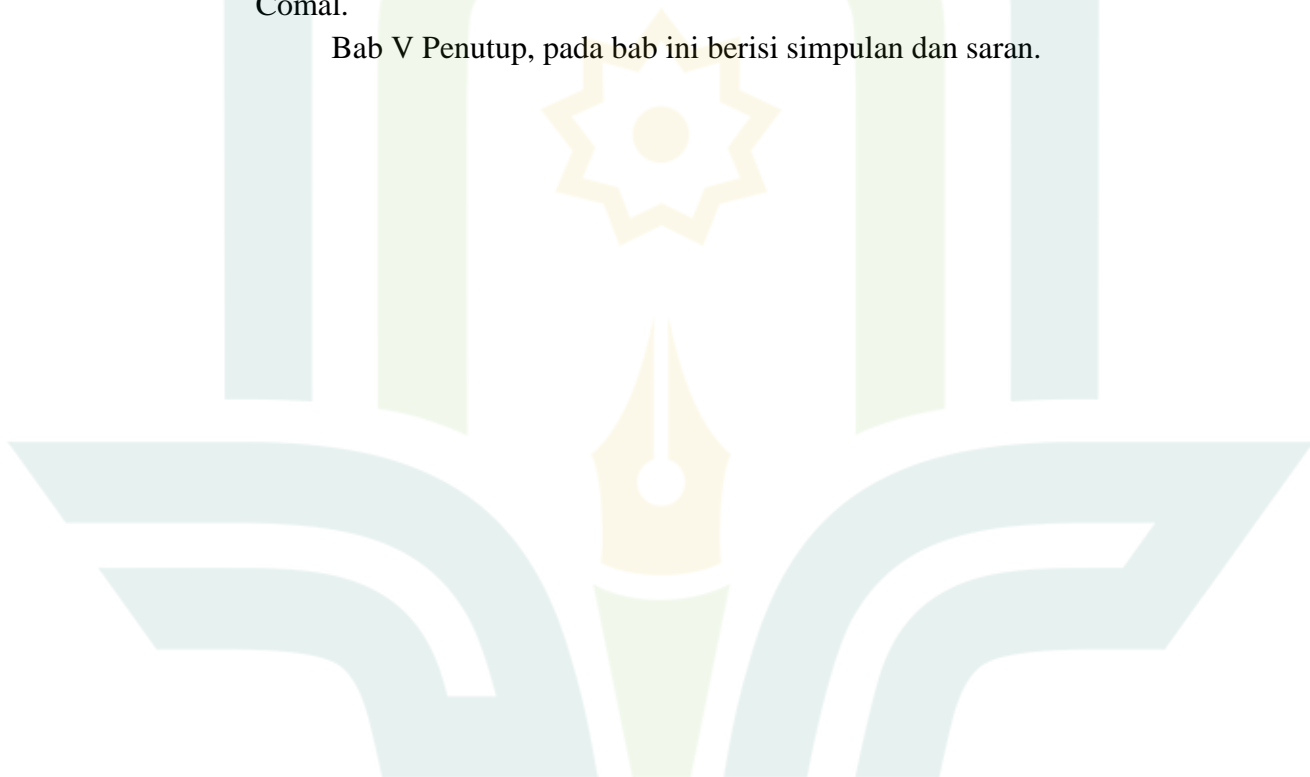
Bab II Landasan Teori, pada bab ini berisi tiga sub bab. Pertama adalah deskripsi teori mengenai metode pembiasaan yang meliputi definisi metode pembiasaan, metode pembiasaan dalam pembinaan akhlak, syarat-syarat metode pembiasaan, bentuk-bentuk pembiasaan, serta kelebihan dan kekurangan metode pembiasaan dan mengenai akhlak terpuji yang meliputi definisi akhlak terpuji, sumber ajaran akhlak terpuji, ruang lingkup akhlak, serta contoh-contoh akhlak terpuji. Kedua adalah penelitian relevan. Ketiga adalah kerangka berpikir.

Bab III Metode Penelitian, pada bab ini meliputi desain penelitian, fokus penelitian, data dan sumber data, teknik

pengumpulan data, teknik keabsahan data, serta teknik analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, pada bab ini berisi tiga sub bab. Pertama mengenai gambaran umum SMP Negeri 1 Comal yang meliputi profil SMP Negeri 1 Comal, sejarah berdirinya SMP Negeri 1 Comal, visi dan misi SMP Negeri 1 Comal, jumlah guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 1 Comal, jumlah peserta didik SMP Negeri 1 Comal, serta sarana SMP Negeri 1 Comal. Kedua, akhlak peserta didik di SMP Negeri 1 Comal dan implementasi metode pembiasaan dalam menanamkan akhlak terpuji pada peserta didik di SMP Negeri 1 Comal. Ketiga, analisis akhlak peserta didik di SMP Negeri 1 Comal dan analisis implementasi metode pembiasaan dalam menanamkan akhlak terpuji pada peserta didik di SMP Negeri 1 Comal.

Bab V Penutup, pada bab ini berisi simpulan dan saran.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah peneliti laksanakan terkait implementasi metode pembiasaan dalam menanamkan akhlak terpuji pada peserta didik di SMP N 1 Comal, maka kesimpulannya:

1. Peserta didik di SMP Negeri 1 Comal menunjukkan akhlak seperti sopan terhadap orang yang lebih tua (guru) serta melakukan pembiasaan-pembiasaan dalam menanamkan akhlak terpuji dengan baik juga membiasakannya di kehidupan sehari-hari walaupun ada peserta didik masih suka nyeleneh antara lain tidak menggunakan bahasa yang sopan saat bicara terhadap orang yang lebih tua pada hal ini yaitu terhadap gurunya, sering berkata kasar kepada temannya, dan suka bercanda sendiri ketika ada seseorang yang sedang berbicara seperti dalam proses pembelajaran.
2. Penerapan metode pembiasaan dalam menanamkan akhlak terpuji pada peserta didik di SMP N 1 Comal berjalan dengan rutin meliputi pembiasaan tadarus pagi sebagai bentuk akhlak kepada Allah SWT, pembiasaan shalat dzuhur berjamaah sebagai bentuk akhlak kepada Allah SWT, pembiasaan jum'at atau rabu amal sebagai bentuk akhlak kepada Allah SWT juga akhlak kepada sesama manusia, pembiasaan pembinaan wali kelas jum'at sehat sebagai bentuk akhlak kepada diri sendiri, pembiasaan pembinaan wali kelas jum'at bersih sebagai bentuk akhlak kepada alam, pembiasaan pembinaan wali kelas jum'at taqwa sebagai bentuk akhlak kepada Allah SWT, pembiasaan berdo'a sebelum dan sesudah pembelajaran sebagai bentuk akhlak kepada Allah SWT, pembiasaan berjabat tangan dengan guru sebelum memasuki lingkungan sekolah sebagai bentuk akhlak kepada sesama manusia, serta pembiasaan Peringatan Hari Besar Islam sebagai bentuk akhlak kepada Allah SWT.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dipaparkan tersebut semoga bisa bermanfaat untuk para pembaca. Peneliti juga memberikan saran mengenai implementasi metode pembiasaan dalam menanamkan akhlak terpuji pada peserta didik di SMP Negeri 1 Comal. Saran-saran tersebut diantaranya:

### 1. Bagi Sekolah

Sekolah sebaiknya mampu mempertahankan metode pembiasaan dalam menanamkan akhlak terpuji pada peserta didik yang sudah diterapkan dengan baik dan dapat meningkatkan kedisiplinan waktu dalam pelaksanaan pembiasaan-pembiasaan tersebut serta lebih tegas lagi dalam melaksanakan kebijakan dari sekolah. Peran sekolah sangat penting dalam usaha menanamkan akhlak terpuji melalui metode pembiasaan pada peserta didik. Tujuannya supaya peserta didik terbiasa melakukan akhlak terpuji dan akhlak terpuji tersebut dapat tertanam pada diri peserta didik.

### 2. Bagi Pendidik

Sebagai seseorang yang diberi kepercayaan dalam mendidik peserta didik maka harus berupaya semaksimal mungkin membiasakan diri untuk berakhlak terpuji. Seorang pendidik agar menjadi contoh bagi peserta didiknya untuk berakhlak terpuji. Dengan contoh yang baik maka peserta didik juga akan mengerjakan berbagai hal yang baik pula. Seorang pendidik sebaiknya lebih intensif lagi dalam mendampingi dan mengawasi peserta didik dalam proses pembiasaan-pembiasaan tersebut.

### 3. Bagi Peserta Didik

Peserta didik seharusnya mempunyai kesadaran dalam pentingnya membiasakan akhlak terpuji agar tertanam dalam diri dengan baik. Dengan membiasakan diri melakukan berbagai hal yang baik pastinya nanti akan mendatangkan berbagai hal yang baik pula pada diri sendiri. Selain untuk diri sendiri, hal-hal baik lainnya pun akan dirasakan oleh orang-orang disekitarnya.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Ahmad Budiyono dkk. 2022. “Konsepsi Kegiatan Amal Saleh Solusi Pembentukan Karakter Religius”. Jombang: *Jurnal Kependidikan dan Keislaman*. Vol.11. No. 2. Hlm. 181.
- Ahya Ulumuddini. 2018. “Implementasi Metode Pembiasaan Untuk Membentuk Karakter Pada Anak Kelompok B Di TK Negeri Lemahabang Kecamatan Cirebon”. *Skripsi IAI Bunga Bangsa Cirebon*. Hlm.2.
- Akbar, Eliyyil. 2020. *Metode Belajar Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Amin, Saifuddin. 2020. *Pendidikan Akhlak Berbasis Hadits Arba'in An Nawawiyah*. Indramayu: Penerbit Adab.
- Amin, Samsul Munir. 2016. *Ilmu Akhlak*. Jakarta: Amzah.
- Andito, Albi dan Johan Setiawan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Anna Khoirunisa dan Nur Hidayat. 2017. “Pembinaan Akhlak Siswa Melalui Metode Pembiasaan Di MI Wahid Hasyim Yogyakarta. Yogyakarta: *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*. Vol.9. No. 02. Hlm. 98.
- Busyairi Ahmad dan M. Saleh Laha. 2020. “Penerapan Studi Lapangan Dalam Meningkatkan Kemampuan Analisis Masalah (Studi Kasus Pada Mahasiswa Sosiologi Ilsip Yapis Biak)”. Papua: *Jurnal Nalar Pendidikan*, Vol. 8, No.1. Hlm. 65.
- Elan dkk. 2021. “Metode Pembiasaan Untuk Menanamkan Karakter Disiplin dan Tanggungjawab Di RA Daarul Falaah Tasikmalaya”. Tasikmalaya: *Jurnal PAUD Agapedia*. Vol.5. No.1. Hlm. 102.
- Fahrudin, M Mukhlis. 2022. *Pola Pendidikan Karakter Religius Melalui Islamic Boarding School Di Indonesia: Potret Tata*

*Kelola Pendidikan di Pesantren NU, Muhammadiyah dan Hidayatullah*. Malang: CV Pustaka Peradaban.

- Firdaus, Fachri dkk. 2021. *Metodologi Penelitian Ekonomi*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Hardani dkk. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group.
- HS, Nasrul. 2015. *Akhlaq Tasawuf*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Husaini. 2021. *Pembelajaran Materi Pendidikan Akhlak*. CV. Pusdikra Mitra Jaya.
- Khalifatul Ulya. 2020. "Pelaksanaan Metode Pembiasaan Di Pendidikan Anak Usia Dini Bina Generasi Tembilahan Kota. Tembilahan: *Jurnal Asatiza*. Vol.1. No. 1. Hlm. 52.
- Mafulah, Siti dkk. 2022. *Metode Penelitian Kualitatif*. Malang: Unisma Press.
- Mohtar, Imam. 2017. *Problematika Pembinaan Pendidikan Agama Islam Pada Masyarakat*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Mudjib, Abdul. 2022. *Pendidikan Karakter Melalui Pembiasaan Salat Jamaah*. NEM.
- Muhammad Ibnu Faruk Fauzi. 2022. "Pembinaan Akhlak Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Pembiasaan Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam". *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*. Vol 2. No. 2. Hlm. 35.
- Muhit, Mughni. 2022. *Akhlaq Al-Karimah (Membina Kepribadian Terpuji)*. Guepedia.
- Nanda Soraya Putu Tama. 2020. "Implementasi Metode pembiasaan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembentukan Karakter Siswa SMP N 5 Sragi Kabupaten Pekalongan". Pekalongan: Skripsi IAIN Pekalongan. Hlm. 19.



- Parihin dkk. 2022. "Metode Pembiasaan Dalam Pembinaan Akhlak Di Madrasah Ibtidaiyah". Palembang: *Jurnal of Millennial Education*. Vol 1. No.1. Hlm. 11.
- Pertiwi, Eky Prasetya dan Ianatuz Zahro. 2018. *Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini dan Optimalisasi Pendidikan Karakter Melalui Sentra Bermain Peran*. Yogyakarta: CV. Hikam Media Utama.
- Rahman, Abdul dan Nurhadi. 2020. *Konsep Pendidikan Akhlak, Moral, dan Karakter Dalam Islam*. Guepedia.
- R. Anisya Dwi Septiani dkk. 2022. "Implementasi Program Literasi Membaca 15 Menit Sebelum Belajar Sebagai Upaya Meningkatkan Minat Membaca". Serang: *Jurnal Persada*. Vol 5. No. 2. Hlm.132.
- Safaruddin, dkk. 2019. *Penulisan Karya Ilmiah*. Jakarta: Prenada Media.
- Siti Husna Pattiasina. 2017. "Penerapan Metode Pembiasaan Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Pada Peserta Didik MTs Al-Islah Kailolo Kec. Pulau Haruku Kab. Maluku Tengah provinsi Maluku". *Skripsi Universitas Muhammadiyah Makassar*. Hlm. 64.
- St Johariyah. 2019. "Pendidikan Islam Dalam Pembentukan Akhlak Anak". *Jurnal Ilmiah Islamic Resources*. Vol 16. No. 1. Hlm. 76-78.
- Veabri Angdreni dkk.,. 2020. "Implementasi Metode Pembiasaan: Upaya penanaman Nilai-Nilai Islami Siswa SDN 08 Rejang Lebong". Bengkulu: *Jurnal At-Ta'lim*. Vol. 19. No.1. Hlm.17.
- Yunus, Moh dan Andi Risma Jaya. 2020. *Metode dan Model Pengambilan Keputusan*. Indramayu: Penerbit Adab.
- Zubairi. 2022. *Belajar Untuk Berakhlak*. Indramayu: Penerbit Adab.

Zulianah, Evi dkk. 2021. *Pendidikan Akhlak Dengan Literasi Islam*.  
Lamongan: Nawa Litera Publishing.

