



**UPAYA GURU DALAM MENGATASI  
KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA  
SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH  
KAJEN PEKALONGAN**



**UPAYA GURU DALAM MENGATASI KESULITAN  
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V  
SD MUHAMMADIYAH KAJEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana  
Sarjana Pendidikan (S. Pd)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2025**

**UPAYA GURU DALAM MENGATASI KESULITAN  
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V  
SD MUHAMMADIYAH KAJEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana  
Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Disusun oleh :  
**SINTA LESTARI**  
**NIM. 2321005**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya :

Nama : Sinta Lestari

NIM : 2321005

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah

Judul : **Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Kajej Pekalongan**

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 19 Januari 2025

Yang membuat pernyataan



**SINTA LESTARI**  
NIM. 2321005

Dr. Hj. Sopiah, M.Ag

Kauman No. 21 RT 06 RW 03, Wiradesa, Pekalongan

---

### NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) Eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Sinta Lestari

Kepada  
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.  
Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q Ketua Prodi PGMI  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Sinta Lestari

NIM : 2321005

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah

Judul : **Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Kajen Pekalongan**

Dengan ini saya menilai bahwa skripsi tersebut sudah dapat diujikan dalam sidang munaqosah. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 19 Januari 2025  
Pembimbing



Dr. Hj. Sopiah, M.Ag  
NIP. 19710707 200003 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: [fik.uingusdur.ac.id](http://fik.uingusdur.ac.id) email: [fik@uingusdur.ac.id](mailto:fik@uingusdur.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : SINTA LESTARI

NIM : 2321005

Program Studi: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Judul Skripsi : UPAYA GURU DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH KAJEN PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Senin tanggal 7 Maret 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Penguji I

Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag.  
NIP. 19770926 201101 2 004

Dewan Penguji

Penguji II

Aan Fadia Annur, M.Pd.  
NIP. 198905272019032010

Pekalongan, 13 Maret 2025

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.  
NIP. 19730112 200003 1 001

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ  
الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

Artinya :

(5) Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.

(6) Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.

(Q.S. Al Insyirah (8) : 5-6)

### PERSEMBAHAN

Puji syukur senantiasa kita panjatkan Kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat, petunjuk serta Hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Sholawat dan salam tetap senantiasa dihaturkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW yang kelak akan memberikan syafa'atnya fiidini, waddunya, wal akhirah. Dengan segala kerendahan hati, peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada :

1. Kepada kedua orang tua saya, Bapak Pranoto dan Ibu Rasumi yang selalu memberikan do'a, restu, *support*, perhatian, materil, dan rasa kasih sayang, serta menjadi sumber kebahagiaan yang sangat luar biasa.
2. Kepada kedua kakak saya (Wiwit Kumayah dan Benny Abdurrokhim) dan adik saya (Ratna Cahya Kinanthi) yang senantiasa memberikan motivasi, dukungan materil, maupun do'a yang selalu dipanjatkan.
3. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan keluarga besar Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah yang memberikan ilmu, pengalaman, dan relasi dalam menjadi bekal peneliti untuk menggapai cita-cita.

## ABSTRAK

Lestari, Sinta, 2025. Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Kajen Pekalongan. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (PGMI) Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing : Dr. Hj. Sopiah, M.Ag

Kata kunci : *Upaya Guru. Kesulitan Belajar Matematika*

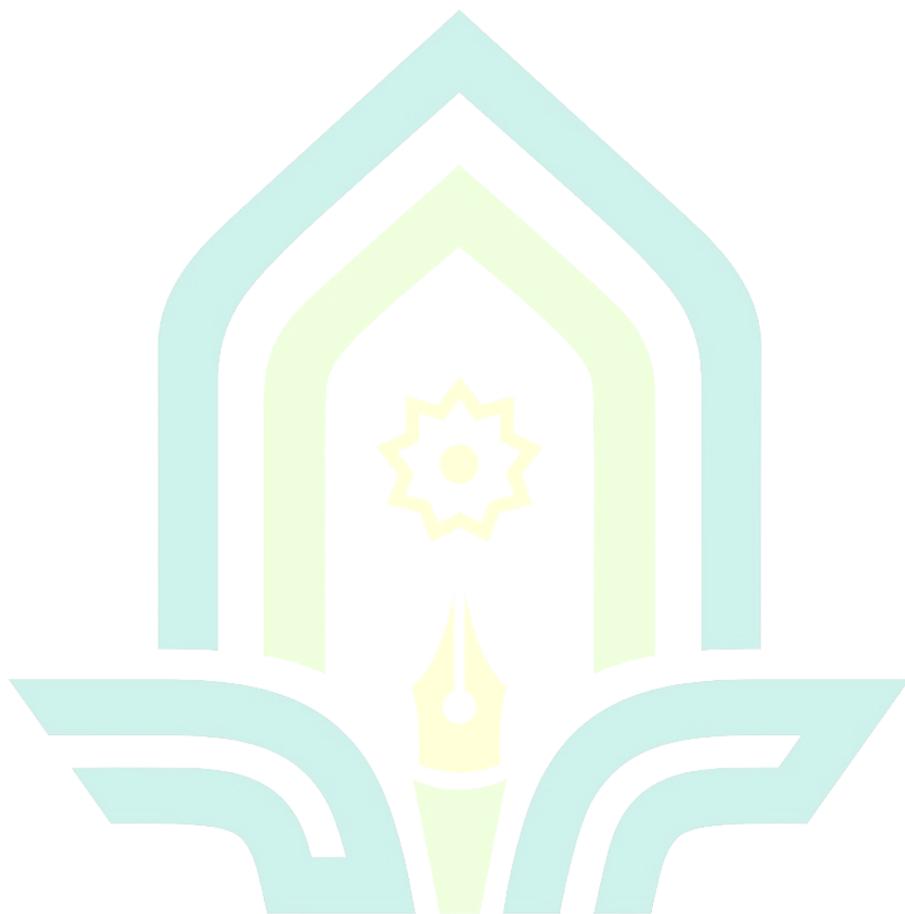
Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya siswa kelas V di SD Muhammadiyah Kajen Pekalongan yang mengalami kesulitan belajar matematika. Kesulitan yang terjadi pada mayoritas siswa di kelas V ini adalah kesulitan dalam memahami konsep dasar materi, kesalahan pada proses pengerjaan soal, dan tingkat pemahaman operasi hitung yang masih rendah. Apabila kesulitan ini tidak tertangani dengan baik dan benar, maka tidak akan tercapainya sebuah tujuan pembelajaran. Maka dari itu, guru perlu melakukan beberapa upaya untuk mengatasi kesulitan belajar yang terjadi pada siswa dan mampu merancang pembelajaran yang inovatif. Hal ini yang akan membuat siswa lebih antusias dalam mengikuti pelajaran tanpa adanya rasa paksaan, ketakutan, bahkan kecemasan.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah : 1) bagaimana upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar matematika siswa kelas V SD Muhammadiyah Kajen Pekalongan?, dan 2) Bagaimana upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar matematika siswa kelas V SD Muhammadiyah kajen pekalongan?. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bentuk-bentuk kesulitan belajar matematika yang terjadi pada siswa kelas V SD Muhammadiyah Kajen Pekalongan dan mendeskripsikan tentang upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar matematika siswa kelas V SD Muhammadiyah Kajen Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian lapangan (*Field Research*). Sumber data primer dalam penelitian ini adalah guru kelas V dan siswa kelas V. Adapun sumber data sekunder pada penelitian ini diperoleh dari kepala sekolah, jurnal, buku, dan dokumentasi terkait pembelajaran matematika. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data (*display data*) dan penarikan kesimpulan. Sedangkan teknik keabsahan data yang digunakan yaitu triangulasi metode.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Bentuk-bentuk kesulitan belajar matematika siswa kelas V meliputi kesulitan

memahami konsep dasar matematika, kesulitan mengoperasikan bilangan, dan siswa kurang antusias dengan matematika. (2) Upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar matematika siswa kelas V diantaranya yaitu menerapkan metode mencongak, melakukan differensiasi pembelajaran, mengimplementasikan pendekatan kolaboratif serta memberikan motivasi dan dukungan positif.



## KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat dan salam tidak lupa selalu tucurahkan kepada Junjungan Nabi Agung Muhammad SAW yang kelas memberikan syafaatnya fiddini, waddunya, wal akhirah. Aamiin.

Berkat pertolongan Allah, skripsi yang berjudul **Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Kajan Pekalongan** dapat selesai dengan baik dan tepat waktu sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penelitian skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bimbingan, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu, peneliti ucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku ketua program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Hafidzah Ghany H., M.Pd., selaku sekretaris program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Akhmad afroni, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan selama perkuliahan.
6. Ibu Dr. Hj. Sopiiah, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu memberikan do'a, arahan dan bimbingan selama proses penyusunan skripsi.

7. Segenap dosen Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu dan pengalaman kepada peneliti selama masa studi.
8. Bapak Mustariadi, S.Pd selaku kepala sekolah SD Muhammadiyah Kajen Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Maka dari itu, segala kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Peneliti berharap dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan memberikan kontribusi terhadap perkembangan ilmu pengetahuan selanjutnya.

Pekalongan, 19 Januari 2025

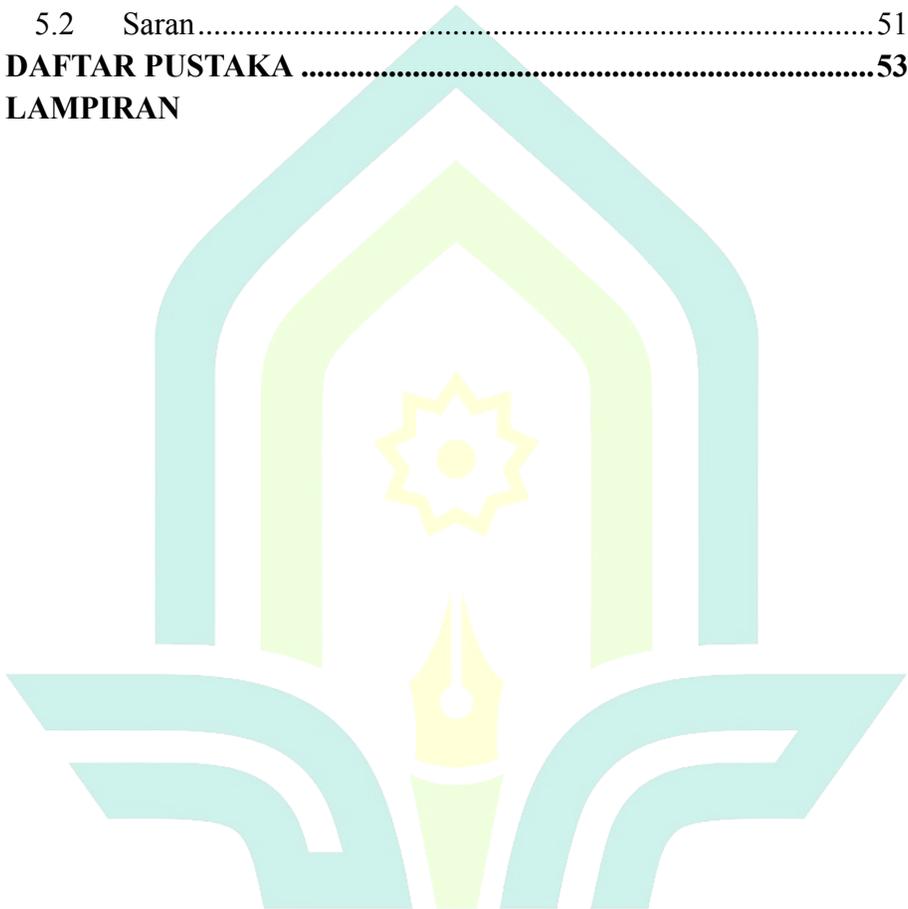


SINTA LESTARI  
NIM. 2321005

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR SINGKATAN.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian .....	6
1.6 Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II.....</b>	<b>8</b>
<b>LANDASAN TEORI.....</b>	<b>8</b>
2.1 Deskripsi Teoritik .....	8
2.1.1 Teori Kesulitan Belajar .....	8
2.1.2 Teori Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar.....	12
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan .....	14
2.3 Kerangka Berpikir .....	18
<b>BAB III.....</b>	<b>21</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>21</b>
3.1 Desain Penelitian.....	21
3.2 Fokus Penelitian .....	21
3.3 Data dan Sumber Data.....	22
<b>3.4 Teknik Keabsahan Data.....</b>	<b>24</b>

<b>BAB IV .....</b>	<b>27</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>27</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	27
4.2 Pembahasan.....	44
<b>BAB V.....</b>	<b>51</b>
<b>PENUTUP.....</b>	<b>51</b>
5.1 Kesimpulan.....	51
5.2 Saran.....	51
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>53</b>
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.2 : Kesalahan siswa dalam mengoperasikan bilangan .....	34
Gambar 4.3 : Siswa frustrasi dalam pembelajaran matematika .....	36
Gambar 4.4 : Soal tes diagnostik mencongak .....	38
Gambar 4.5 : Guru menggunakan media pembelajaran.....	40
Gambar 4.6 : Siswa mengerjakan tugas dengan teman sebangku.....	42



## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 : Program ekstrakurikuler SD Muhammadiyah Kaje	28
Tabel 4.2 : Data guru dan Staff SD Muhammadiyah Kaje	39
Tabel 4.3 : Data siswa SD Muhammadiyah Kaje	30
Tabel 4.4 : Data sarana dan prasarana SD Muhammadiyah Kaje	31



## DAFTAR SINGKATAN

IQ	: <i>Intelegency Quotient</i>
KKM	: <i>Kriteria Ketuntasan Minimal</i>
PISA	: <i>Programme for International Student Assessment</i>



## **DAFTAR LAMPIRAN**

*Lampiran 1* : Daftar Riwayat Hidup

*Lampiran 2* : Surat Izin Penelitian

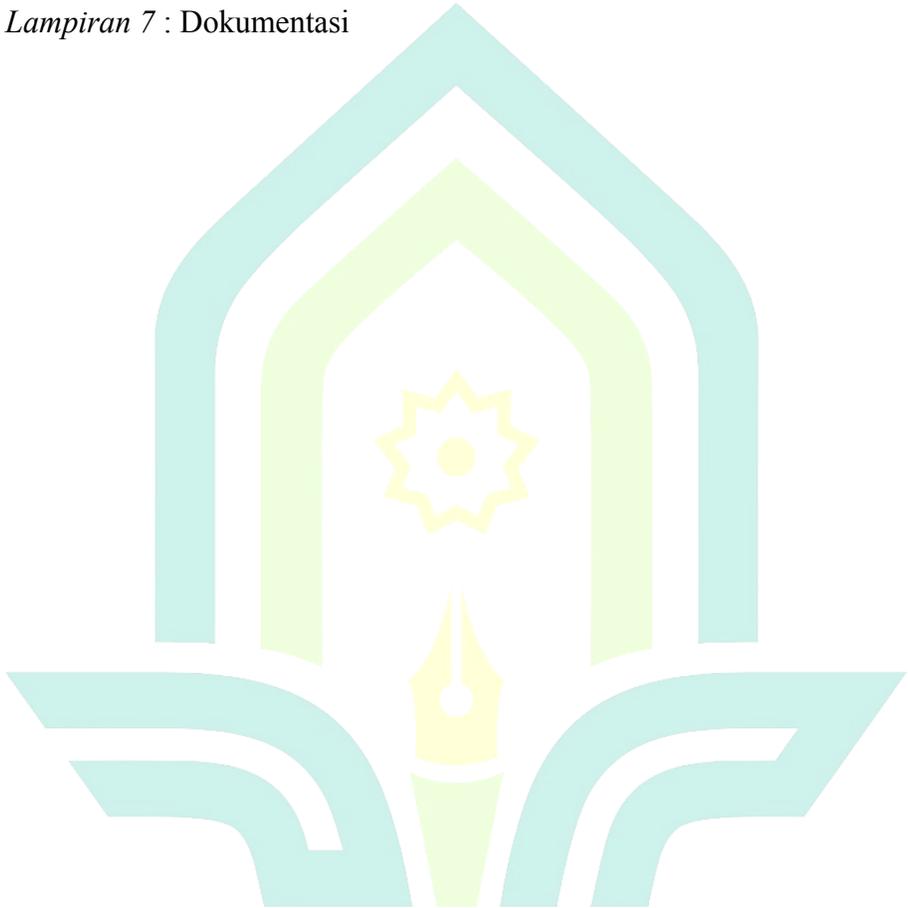
*Lampiran 3* : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

*Lampiran 4* : Pedoman Penelitian

*Lampiran 5* : Hasil Penelitian

*Lampiran 6* : Rekapitan Hasil Belajar Siswa Yang Berkesulitan Belajar

*Lampiran 7* : Dokumentasi



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Saat ini, kualitas pendidikan Indonesia masih dianggap belum optimal. Kondisi ini dipengaruhi oleh berbagai faktor, seperti lemahnya manajemen pendidikan, keterbatasan sarana dan prasarana, pola pikir masyarakat yang masih kuno, rendahnya kualitas tenaga pendidik, serta sistem evaluasi pembelajaran yang kurang optimal (Fadia, 2021 : 1618). Ditambah lagi, tingkat literasi dan numerasi siswa masih belum mencapai titik tinggi. Berdasarkan data dari Kemendikbudristek, hasil tes PISA 2022 menunjukkan bahwa tingkat literasi dan numerasi Indonesia mengalami kenaikan 5-6 posisi dibandingkan pada PISA 2018. Skor literasi matematika Indonesia juga mengalami penurunan hanya 13 poin lebih baik daripada saat dilaksanakannya PISA 2018 dimana pada hal ini mengalami penurunan 21 poin. Meskipun Indonesia mengalami kenaikan pada hasil PISA 2022, Indonesia masih berada jauh dari negara seperti Singapura yang memiliki skor PISA hingga 575. Hal ini menunjukkan adanya kesenjangan dalam literasi dan numerasi dibanding dengan negara lain. Menurut Febrilia dan Juliangkary, kesenjangan ini disebabkan oleh kurangnya pengetahuan siswa dalam memperoleh pengetahuan dan tingkat ketrampilan siswa dalam berpikir kritis yang belum optimal (Azima, R., 2025 : 53).

Dari banyaknya faktor penyebab yang telah disebutkan di atas, menjadikan pemerintah selalu berusaha keras dalam mewujudkan kualitas pendidikan yang terbaik untuk Indonesia. Salah satunya yaitu dengan diterapkannya kurikulum baru yang selaras dengan kemajuan zaman. Kurikulum merdeka adalah kurikulum yang diterapkan oleh pihak pemerintah Indonesia sejak tahun 2023 dan sebagai kurikulum yang telah disempurnakan. Kurikulum ini sesuai dengan kebutuhan dan tantangan global karena bisa menjadikan siswa aktif dalam sebuah pembelajaran, hal ini yang menjadikan siswa lebih

leluasa untuk berkreasi terutama saat proses belajar mengajar. Dalam kurikulum merdeka memfokuskan pada kegiatan literasi dan numerasi. Menurut UNESCO, literasi terutama dalam membaca dan menulis merupakan ketrampilan praktis yang tidak terbatas pada sumber atau cara memperolehnya, sedangkan numerasi sendiri merujuk pada kecakapan siswa dalam berpikir dalam mengaplikasikan konsep dasar matematika, prosedur, maupun fakta melalui konteks yang relevan. Numerasi merupakan kecakapan dalam mengaplikasikan konsep bilangan dan ketrampilan pengoperasian hitungan, kecakapan menganalisis informasi, serta pemecahan masalah pada kehidupan sehari-hari.

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang memiliki kesinambungan dengan keterampilan literasi dan numerasi. Pada hal ini, siswa dituntut untuk memiliki daya pikir kritis dan bisa memenuhi tiga indikator numerasi. Menurut Salvia, indikator tersebut diantaranya siswa mampu menyelesaikan masalah di berbagai konteks dalam kehidupan nyata dengan menggunakan simbol maupun angka matematika, mampu menganalisis informasi baik tampilan bagan, tabel, grafik, maupun yang lainnya serta dapat menafsirkan hasil analisis tersebut sebagai bahan prediksi dan kemudian mengambil keputusan secara baik dan tepat (Salvia et al., 2022 : 356). Menurut Hasan, "*Mathematics is one of the foundation in our lives. without the knowledge mathematics, we can say that nothing in the world would be possible*" (Yulita., Ain, S. Q, 2021 : 893).

Pada kenyataannya, di dalam ranah pendidikan, meskipun matematika dijuluki sebagai "*the foundation in our lives*", matematika tetap menjadi mata pelajaran yang mayoritas siswa masih mengalami kesulitan (Anggraeni, V., Perdana, P. I., 2024 : 226). Hal ini disebabkan oleh banyaknya faktor dari luar maupun dalam, seperti tingkat kecemasan siswa ketika sedang dihadapkan dengan mata pelajaran matematika. Tingkat kecemasan inilah yang mengakibatkan kurangnya rasa percaya

diri, takut, bahkan malas dalam mempelajari serta menyelesaikan masalah matematika. Ketika siswa mengalami kecemasan pada matematika, maka proses pembelajarannya pun tidak berjalan secara maksimal yang kemudian dapat berpengaruh terhadap hasil belajar mereka. Tidak hanya dari tingkat kecemasan saja, namun dari tingkat kompleksitas dan kerumitan pada soal matematika juga membuat siswa mengalami kesulitan.

Kesulitan belajar matematika dikenal dengan istilah *diskalkulia*. Karakteristik yang sering muncul dari seseorang yang mengalami *diskalkulia* adalah kemampuan mereka dalam berhitung yang terlihat kacau. Ketidakmampuan berhitung ini disebabkan oleh gangguan syaraf pusat sehingga sulit membedakan angka, bentuk geometri, dan sulit melakukan operasi matematika dengan benar. Siswa yang berkesulitan belajar matematika tipe ini sangat sulit untuk menganalisis segala proses terkait matematis. Sehingga banyak dari siswa yang menyelesaikan tugas tidak tepat waktu (Heryanto, et.al, 2022 : 48). Tidak hanya di perkotaan, sekolah tradisional di pedesaan pun banyak yang mengalami kesulitan belajar, meskipun dengan karakteristik, jenis, dan penyebab yang berbeda. Setiap kali satu siswa berhasil diatasi dalam kesulitan belajar matematika, kasus serupa dapat muncul kembali pada siswa lain.

Hampir setiap bulan bahkan setiap minggu banyak siswa yang berkesulitan belajar matematika. Siswa yang berkesulitan belajar matematika sebenarnya tidak hanya dikarenakan oleh faktor rendahnya tingkat intelegensi saja, melainkan faktor non intelegensi juga sangat berpengaruh seperti motivasi, minat, maupun kondisi kesehatan. Dengan demikian, siswa yang memiliki intelegensi tinggi tidak menjamin keberhasilan belajar. Meskipun begitu, guru harus terus berupaya dalam berbagai strategi dan pendekatan untuk membantu siswa mengatasi kesulitan belajar matematika. Sebelum mengatasi masalah guru perlu mengidentifikasi terlebih dulu kesulitan

yang dialami siswa (Azima, R., 2025 : 50). Jika tidak ada upaya untuk mengatasinya, maka siswa bisa saja merasa gagal dalam mencapai prestasi belajar yang memuaskan.

Ada beberapa faktor pendukung untuk mengatasi masalah kesulitan belajar diantaranya yaitu dari tingkat ketekunan guru, dukungan kepala sekolah kepada guru, kontribusi dari orang tua, ketersediaan sumber bacaan dan tambahan les, sedangkan faktor penghambatnya seperti pengalaman siswa di sekolah maupun di rumah, perhatian orang tua, serta penyebab dari tontonan tv/ponsel. Tidak hanya itu, jenjang pendidikan orang tua juga memengaruhi terhadap pola asuh orang tua terhadap anaknya. Orang tua yang berpendidikan tinggi berpotensi dalam mendidik dan memberikan arahan kepada anaknya. Tidak hanya mendidik di rumah, siswa juga akan mendapatkan bimbingan yang lebih baik dalam belajar.

SD Muhammadiyah Kajen adalah Sekolah Dasar naungan yayasan Muhammadiyah yang memiliki predikat unggul. Untuk menjadi sekolah yang unggul tentunya banyak sekali aspek yang perlu distabilkan baik dari visi misi yang jelas, kualitas tenaga pendidik dan kependidikan yang baik, sistem manajemen sekolah yang optimal, sistem pembelajaran yang berdifferensiasi dan menyenangkan, serta sarana dan prasarana yang memadai. Jika beberapa aspek tersebut stabil maka kualitas dari suatu sekolah akan baik. Meskipun menjadi sekolah unggulan, namun SD Muhammadiyah Kajen juga masih mendapatkan PR besar yaitu dalam mengatasi masalah kesulitan belajar pada mayoritas siswa khususnya dalam mata pelajaran matematika di kelas V yang dapat didiagnosis dari hasil belajar yang masih di bawah rata-rata.

Pada hasil observasi di SD Muhammadiyah Kajen Pekalongan diketahui bahwa dalam pembelajaran matematika kelas V, sebagian besar siswa masih kesulitan dalam memahami mata pelajaran matematika. Kesulitan yang terjadi pada mayoritas siswa di kelas V ini adalah kesulitan terhadap konsep dasar materi, kesalahan pada proses pengerjaan soal, dan tingkat

pemahaman operasi hitung yang masih rendah. Kesulitan belajar pada siswa kelas V ini apabila tidak tertangani secara baik dan benar maka tidak akan tercapainya sebuah tujuan pembelajaran. Ditambah lagi, kelas V adalah kelas fase C yang merupakan kelas puncak untuk para siswa memperbaiki pemahaman konsep dasar mereka. Apabila konsep yang mereka pahami salah atau keliru, maka akan berakibat ketika mereka naik ke kelas VI.

Guru merupakan komponen penting dalam sebuah pembelajaran. Untuk mengatasi kesulitan belajar matematika, guru perlu memberikan upaya untuk meminimalisir kesulitan tersebut. Hal ini yang menjadi sebab penulis tertarik untuk meneliti dan memilih judul **“Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Kajen Pekalongan”**. Penelitian ini dianggap penting karena guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran yang bertugas untuk mengatasi berbagai kesulitan belajar yang dialami oleh siswa khususnya dalam mata pelajaran matematika.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan sebelumnya, masalah dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Kurangnya pemahaman siswa terhadap konsep dasar materi matematika.
2. Siswa kurang tertarik dalam belajar matematika karena masih menganggap matematika sebagai mata pelajaran yang sulit.

## **1.3 Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang diuraikan dalam penelitian ini, maka diperlukan pembatasan masalah agar dalam lingkup kajiannya dapat lebih terfokus pada masalah-masalah yang akan dipecahkan secara mendalam. Oleh karena itu, penelitian ini akan membahas tentang upaya guru dalam

mengatasi kesulitan belajar matematika siswa kelas V di SD Muhammadiyah Kajen Pekalongan.

#### **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, rumusan masalah pada penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimana bentuk-bentuk kesulitan belajar matematika yang terjadi pada siswa kelas V SD Muhammadiyah Kajen Pekalongan?
2. Bagaimana upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar matematika siswa kelas V SD Muhammadiyah Kajen Pekalongan?

#### **1.5 Tujuan Penelitian**

Sejalan dengan rumusan masalah di atas, tujuan dari penelitian ini sebagai berikut :

1. Mendeskripsikan bentuk-bentuk kesulitan belajar matematika yang terjadi pada siswa kelas V SD Muhammadiyah Kajen Pekalongan.
2. Mendeskripsikan tentang upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar matematika siswa kelas V SD Muhammadiyah Kajen Pekalongan.

#### **1.6 Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat penelitian ini, diantaranya :

1. Manfaat teoritis

Penelitian ini bermanfaat dalam mengembangkan pengetahuan tentang upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar matematika siswa kelas V di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtida'iyah.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi siswa

Penelitian ini bermanfaat dalam membantu siswa yang berkesulitan belajar matematika agar mereka mampu meraih hasil belajar dengan baik dan maksimal.

- b. Bagi Guru

Penelitian ini bermanfaat sebagai sarana informasi bagi para guru terutama dalam mengatasi

kesulitan belajar matematika yang terjadi pada siswa. Dalam hal ini, guru bisa mencapai tujuan pembelajaran dengan baik apabila guru berhasil mendiagnosa kesulitan yang dihadapi oleh siswa.

c. Bagi orang tua

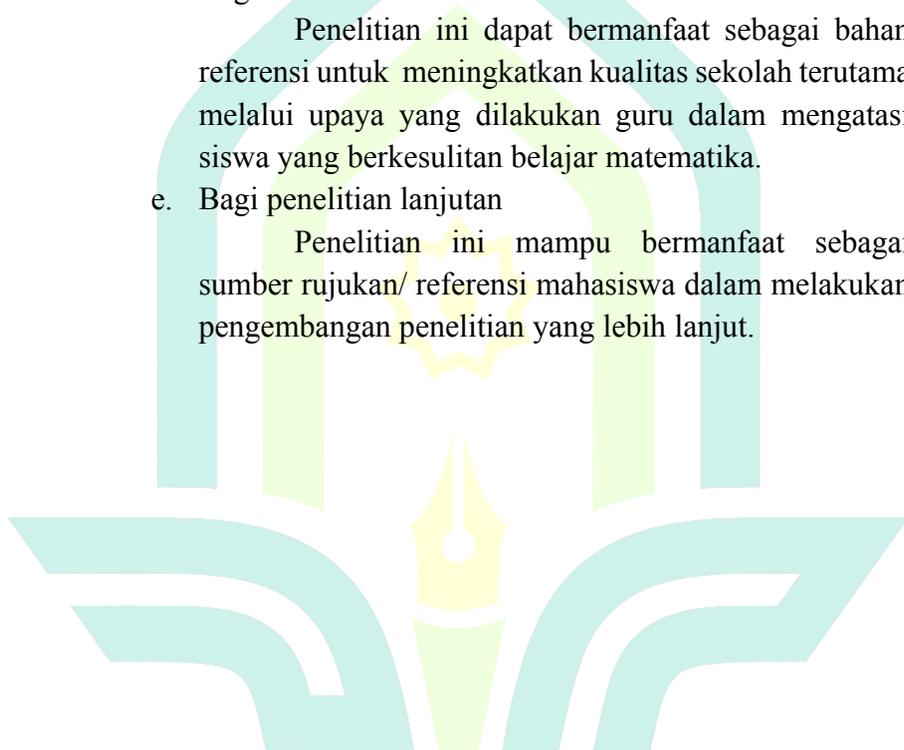
Penelitian ini bermanfaat untuk mengidentifikasi, membimbing dan merumuskan solusi terhadap kesulitan belajar matematika yang dialami oleh anak. Sehingga, orang tua mampu berperan menjadi pembimbing ketika anak belajar di rumah.

d. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat bermanfaat sebagai bahan referensi untuk meningkatkan kualitas sekolah terutama melalui upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi siswa yang berkesulitan belajar matematika.

e. Bagi penelitian lanjutan

Penelitian ini mampu bermanfaat sebagai sumber rujukan/ referensi mahasiswa dalam melakukan pengembangan penelitian yang lebih lanjut.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang diperoleh pada penelitian ini, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Bentuk-bentuk kesulitan belajar matematika siswa kelas V SD Muhammadiyah Kajen Pekalongan meliputi kesulitan memahami konsep dasar matematika, kesulitan mengoperasikan bilangan, dan kurangnya rasa antusias siswa terhadap matematika.
2. Upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar matematika siswa kelas V SD Muhammadiyah Kajen Pekalongan yaitu menerapkan metode mencongak, melakukan differensiasi pembelajaran, mengimplementasikan pendekatan kolaboratif serta memberikan motivasi dan dukungan positif

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan diantaranya :

1. Bagi sekolah disarankan untuk lebih meningkatkan mutu Sumber Daya Manusia (SDM) serta mengembangkan kompetensi guru khususnya dalam mengatasi berbagai kesulitan belajar yang dialami siswa.
2. Bagi guru disarankan untuk lebih sabar dalam menghadapi karakter siswa serta lebih meningkatkan profesionalitasnya dalam menghadapi anak yang berkesulitan belajar. Sebagai seorang pendidik pastinya harus memberikan motivasi dan afirmasi positif kepada siswa agar siswa lebih memiliki rasa antusias tinggi terhadap matematika
3. Bagi siswa disarankan dapat mengubah persepsi negatif terhadap mata pelajaran matematika yang dianggap sulit, sehingga dapat menumbuhkan minat dan rasa antusias dalam mengikuti pembelajaran. Di samping itu, diharapkan siswa juga lebih banyak berlatih mengerjakan soal-soal

matematika agar lebih terasah daya berhitungnya, sehingga ketika ditanya oleh guru, siswa mampu untuk menjawabnya.

4. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk melakukan penelitian yang lebih mendalam tentang upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar matematika siswa. Di samping itu, penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan atau sumber informasi untuk penelitian selanjutnya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Adiva. (2024). Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Kajen Pekalongan. Wawancara Pribadi. Kajen.
- Amaliyah, A., Rini, C. P., et.al.. (2020). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri Taman Cibodas Kecamatan Periuk Kota Tangerang. Tangerang : *Indonesian Journal of Elementary Education Vol 2 (1)*.
- Anggraeni, V., Perdana, P. I. (2024). Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Matematika Pada Siswa Kelas II di UPTD SDN Demangan 1 Bangkalan. *EDUCURIO : Jurnal Education Curiosity Vol 3 (1)*.
- Ariani, N., et.al. (2022). *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Widina Bhakti Persada.
- Azima, R. (2025). Analisis Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Kesulitan Belajar Peserta Didik Tingkat Sekolah Dasar. *Variable Research Journal Vol 2 (1)*.
- Daniyati, et.al. (2024). Konsep dan Penerapan Motivasi Dalam Belajar. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Konseling Vol 2 (3)*.
- Dewi, N. K., (2020). Analisis Kesulitan Menyelesaikan Soal Matematika Operasi Hitung Bilangan Pecahan Siswa VII. Primatika : *Jurnal Pendidikan Matematika Vol. 9 (2)*
- Fadia, Siti. (2021). Problematika Kualitas Pendidikan di Indonesia. UPI : *Jurnal Pendidikan Tambusai Vol 5(1)*.
- Fakhriya, S. D. (2022). Gangguan Belajar (Diskalkulia) : Definisi dan Model Intervensi. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi Indonesia Vol 2 (3)*.
- Heryanto, et.al. (2022). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Curere Vol 6 (1)*.
- Ismail. (2024). Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Kajen Pekalongan. Wawancara Pribadi. Kajen.
- Jusmawati. (2020). *Belajar dan Pembelajaran (Teori dan Implementasi)*. Samudra Biru.
- Kururu, M.M., et.al. (2023). Analisis Kesulitan Kognitif Siswa Sekolah Dasar Dalam Memahami Materi Ekosistem Pada

- Pembelajaran IPA. Palu. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran Vol 6 (1)*.
- Lestari, A. M. (2021). Peran Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Matematika Siswa di SD Negeri 47 Bengkulu Selatan. *Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.
- Mabruria, Arni. (2021). Konsep Diagnosis Kesulitan Belajar Dalam Proses Pembelajaran. IAI Al- Azhar Lubuklinggau : *Muhafadzah, Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Pendidikan Islam Vol 1 (2)*.
- Manon. (2024). Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Kajen Pekalongan. Wawancara Pribadi. Kajen.
- Mekarisce, A. A,. (2020). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat Vol 12 (3)*.
- Mussa, A., et.al. (2024) Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar dan Solusinya Pada Siswa Kelas V SD Negeri Latu. *JIIP : Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Vol 7 (10)*.
- Permadi, M. F. (2021). Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar di Masa Pandemi. *Skripsi*. Universitas Jambi.
- Retnanto, Agus. (2021). *Mengenal Kesulitan Belajar Anak*. Yogyakarta : IDEA Press.
- Risqi, M. O. (2023). Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Autis. Riau : *Murhum, Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Vol 4 (2)*.
- Salvia, N. Z., Sabrina, F. P., Maula, I. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Ditinjau Dari Kecemasan Matematika.UNIKAL: *Seminar Nasional Pendidikan Matematika Vol 3 (1)*.
- Sari, D. E. (2023). Upaya Guru Mengatasi Kesulitan Belajar Berhitung Pada Siswa Kelas III di SDN 13 Seluma. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu
- Setyaningsih, D. A. (2023). Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Matematika Berbasis Kurikulum Merdeka Materi Operasi Hitung Pembagian Pada Siswa Kelas IV di

- SD Negeri Kalipucang Kulon Kecamatan Batang Kabupaten Batang. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan : *Skripsi*.
- Sintawati, V. (2024). Wali Kelas V SD Muhammadiyah Kajen Pekalongan. Wawancara Pribadi. Kajen.
- Suseno, Bayu Zikri,. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Matematika di SD Muhammadiyah Metro Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2020/2021. IAIN Metro : *Skripsi*.
- Untung, M. S. (2022). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : Penerbit Litera.
- Wardani, I.U., et.al. (2024). Kesulitan Belajar Siswa dan Upaya Penanganannya Pada Pembelajaran Matematika SD. *Jurnal Didika : " Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar Vol 10 (1)*.
- Wibowo, D.C., & Agia, Y. (2020). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Kelas V SD Negeri 25 Rajang Begantung II Vol 2 (2).
- Yanti, V. D., Sari, S. Y. (2025). Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Muhajirin Kota Jambi. *Jurnal Pendidikan Tambusai Vol 9 (1)*.
- Yousef, M. Abd Algani. (2021). The Effect of The Collaborative Learning Technique on Students, Educational Performace in Math. *Journal for the Mathematic & Education and Teaching Practice Vol 2 (2)*
- Yulita., Ain, S. Q. (2021). Analysis of Students Learning Difficulties in Learning Mathematics at Elementary Schools. *Al Ishlah : Jurnal Pendidikan Vol 13(2)*