

## Lampiran 1

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI</b> <b>K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN</b> <b>FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN</b> Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161 www.ftik.uingsdur.ac.id email : ftik@uingsdur.ac.id
Nomor : 1258/Un.27/J.II.2/PP.00.9/08/2024	14 Agustus 2024
Sifat : Biasa	
Lampiran : -	
Hal : Surat Ijin penelitian	

Yth. Pengasuh GRIYA SANTRI MAHABBAH KAJEN  
di Tempat

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : UMI HANIFAH  
NIM : 2221052  
Jurusan : PBA  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul :

**"IMPLEMENTASI STRATEGI ACTIVE LEARNING DALAM PEMBELAJARAN KITAB NAHWU AL - UMDAH WA AL MUTAMMIMAH DI GRIYA SANTRI MAHABBAH KAJEN PEKALONGAN"**

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

a.n Dekan FTIK

	Ditandatangani Secara Elektronik Oleh: <b>Dr. H. Ali Burhan, M.A</b> NIP. 197706232009011008 <b>Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab</b>
---	---

Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.

## Lampiran 2

### SURAT KETERANGAN PENELITIAN



Pekalongan, 21 November 2024

#### SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 05/GSM-KET/11/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Pengasuh Griya Santri Mahabbah Rowolaku, Kajen Pekalongan menerangkan bahwa :

Nama : Umi Hanifah  
NIM : 2221052  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Universitas : UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

Telah mengadakan penelitian pada :

Hari/ Tanggal : Ahad, 18 Agustus s.d 20 November 2024  
Tempat : Griya Santri Mahabbah  
Judul Penelitian :

**"IMPLEMENTASI STRATEGI *ACTIVE LEARNING* DALAM  
PEMBELAJARAN KITAB NAHWU *AL-'UMDAH WA AL-MUTAMMIMAH*  
DI GRIYA SANTRI MAHABBAB KAJEN PEKALONGAN"**

Mengetahui,



**Dr. KH. Arif Chasanul Muna, Lc. MA.**  
Pengasuh Griya Santri Mahabbah

### Lampiran 3

#### INSTRUMEN WAWANCARA

Nama Lembaga : Griya Santri Mahabbah

Informan : Bapak K.H Arif Chasanul Muna, Lc. M.A

Jabatan : Pengasuh dan pengajar Nahwu di Griya Santri Mahabbah

Hari/ tanggal : Sabtu, 27 Oktober 2024

Pukul : 10. 15 – 11.00

1. Bagaimana persiapan bapak selaku pengampu nahwu sebelum mulai mengajar?
2. Bagaimana proses pembelajaran nahwu di Griya Santri Mahabbah saat di kelas?
3. Bagaimana strategi *active learning* dalam Pembelajaran nahwu di GSM?
4. Bagaimana bapak melakukan evaluasi terhadap perkembangan tingkat pemahaman santriwati?
5. Apa saja faktor pendorong dan penghambat yang bapak temui selama mengajar?

## INSTRUMEN WAWANCARA

Nama Lembaga : Griya Santri Mahabbah

Informan : Tsania Arifada

Jabatan : Santriwati di Griya Santri Mahabbah

Hari/ tanggal : 20 November 2024

Pukul : 21.00 – 21.15

1. Bagaimana proses pembelajaran nahwu di Griya Santri Mahabbah saat di kelas?
2. Jenis *active learning* apa saja yang diterapkan di Griya Santri Mahabbah?
3. Bagaimana tingkat kenyamanan dalam mengikuti pembelajaran yang menerapkan *active learning*?
4. Apa saja kelebihan dan kekurangan yang kamu rasakan dari *active learning* yang diterapkan di Griya santri Mahabbah?

## INSTRUMEN WAWANCARA

Nama Lembaga : Griya Santri Mahabbah

Informan : Sokhifah Hidayah

Jabatan : Santriwati di Griya Santri Mahabbah

Hari/ tanggal : 20 November 2024

Pukul : 21.15 – 21.30

1. Bagaimana proses pembelajaran nahwu di Griya Santri Mahabbah saat di kelas?
2. Jenis *active learning* apa saja yang diterapkan di Griya Santri Mahabbah?
3. Bagaimana tingkat kenyamanan dalam mengikuti pembelajaran yang menerapkan *active learning*?
4. Apa saja kelebihan dan kekurangan yang kamu rasakan dari *active learning* yang diterapkan di Griya santri Mahabbah?

## Lampiran 4

### TRANSKIP WAWANCARA

Nama Lembaga : Griya Santri Mahabbah

Informan : Bapak K.H Arif Chasanul Muna, Lc. M.A

Jabatan : Pengasuh dan pengajar Nahwu di Griya Santri Mahabbah

Hari/ tanggal : Sabtu, 27 Oktober 2024

Pukul : 10.15 – 11.00

1. Bagaimana persiapan bapak selaku pengampu nahwu sebelum mulai mengajar?
2. Bagaimana proses pembelajaran nahwu di Griya Santri Mahabbah saat di kelas?
3. Bagaimana strategi *active learning* dalam Pembelajaran nahwu di GSM?
4. Bagaimana bapak melakukan evaluasi terhadap perkembangan tingkat pemahaman santriwati?
5. Apa saja faktor pendorong dan penghambat yang bapak temui selama mengajar?

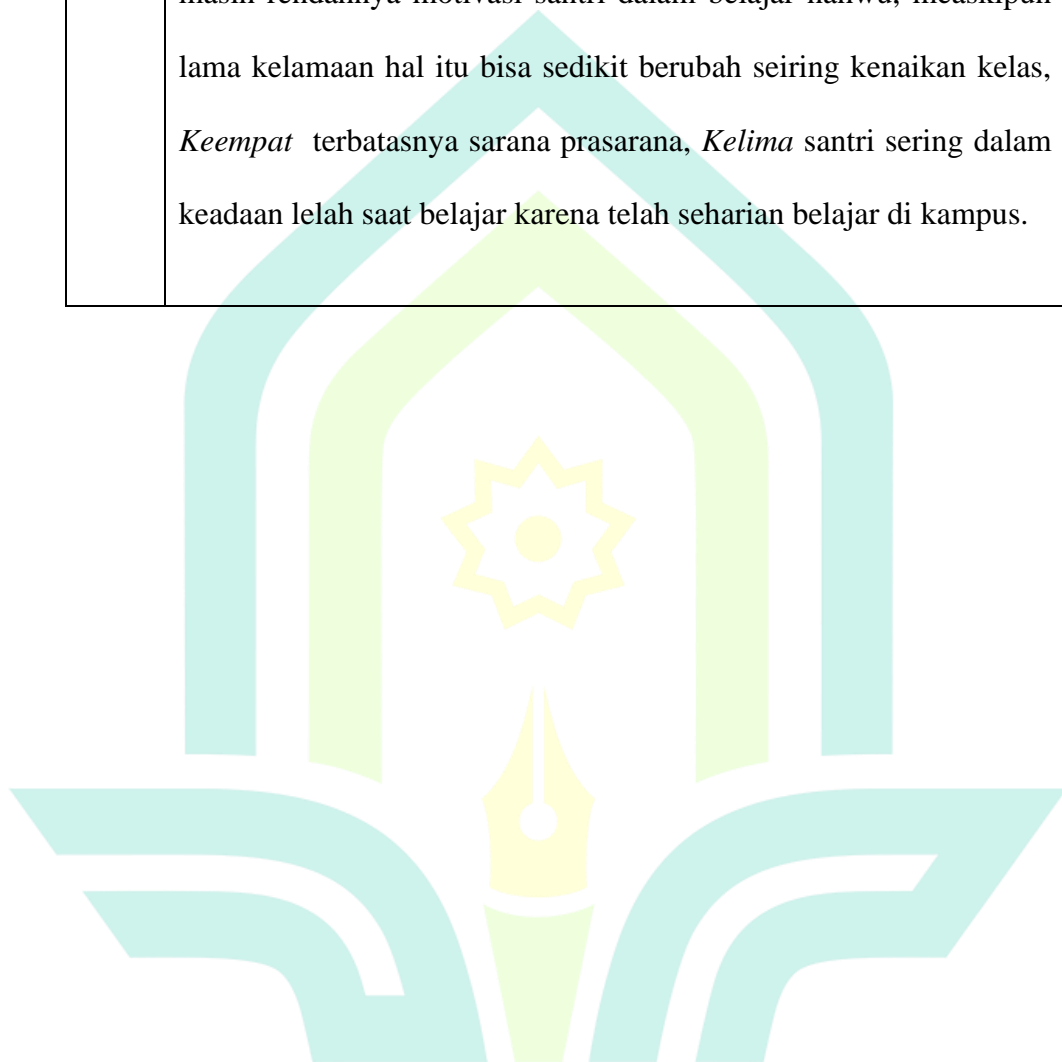
P	<p>Bagaimana persiapan bapak selaku pengampu nahwu sebelum mulai mengajar?</p>
I	<p>Terkait dengan persiapan Pembelajaran, hal yang saya lakukan biasanya</p> <p>Pertama, mutholaah materi yang akan diajarkan kepada santri, karena kebetulan kitab yang digunakan itu berbahasa Arab jadi saya juga memaknai kitab tersebut terlebih dahulu. Selanjutnya saya juga menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran saat di kelas nanti mau dimulai dengan pertanyaan terlebih dahulu atau mau diberi contoh terlebih dahulu.</p>
P	<p>Bagaimana tahapan proses pembelajaran nahwu di Griya Santri Mahabbah saat di kelas?</p>
I	<p>Untuk tahapan proses pembelajarannya standar seperti pada umumnya. Pertama, salam kemudian membaca doa pembuka dan tawassulan, kemudian dilanjut mengajarkan materi. Pada tahap mengajarkan materi ini ada beberapa model yang saya lakukan, yang pertama saya tidak langsung membacakan teks di kitab <i>umdah wa al-mutammimah</i> terlebih dahulu namun saya menerangkan konsep materinya terlebih dahulu tanpa harus membaca kitab. Contohnya, saat menerangkan bab <i>maf'ul bih</i> saya akan terangkan langsung kepada santri mengenai konsep maf'ul bih dan padanannya dalam</p>

	<p>bahasa Indonesia, kemudian setelah mereka sudah mulai paham, baru tahap berikutnya membaca kitab dimaknai satu per satu secara bertahap. Setelah sampai pada contoh, biasanya ada beberapa cara yang saya lakukan, kadang saya bacakan dan saya jelaskan, tapi juga kadang menunjuk santri secara langsung saat itu juga, dan yang terakhir biasanya ontoh-contoh yang ada di buku dijadikan PR untuk santri agar dibahas bersama di pertemuan selanjutnya. Cara yang kedua saat menjelaskan materi biasanya saya langsung membaca kitab tanpa menjelaskan konsepnya terlebih dahulu, secara umum seperti itu.</p>
P	<p>Bagaimana strategi <i>active learning</i> dalam Pembelajaran nahwu di GSM?</p>
I	<p>Saya sebenarnya kurang tahu pasti secara definisi <i>active learning</i> itu apa. Namun untuk ngajar memang saya berkeinginan santri agar turut ikut berfikir dalam proses pembelajaran karena itu memang prinsip saya. Maka dari itu saat mengajar saya tidak ingin berfokus pada diri saya sendiri, tapi sebisa mungkin selalu melibatkan santri, karena ini merupakan bagian penting dalam sebuah pembelajaran. Saat santri tidak aktif dan tidak terlibat dalam pembelajaran maka materi tidak akan tersampaikan dengan baik. Kemudian untuk beberapa model yang mungkin bisa dikatakan <i>active learning</i> diantaranya; tanya jawab, tugas mencari contoh di juz amma atau</p>



	<p>percakapan sehari-hari yang berkaitan dengan materi, meminta kepada masing-masing santri untuk menganalisis dan menjelaskan contoh-contoh yang sudah ada di kitab <i>al-umdah wa al-mutammimah</i>, diskusi kelompok.</p>
P	<p>Bagaimana bapak melakukan evaluasi terhadap perkembangan tingkat pemahaman santriwati?</p>
I	<p>Untuk evaluasi dilakukan dengan beberapa cara, pertama evaluasi tiap pertemuan dengan cara saya melakukan tanya jawab dengan santri per individu kemudian saya amati sejauh mana perkembangan dari masing-masing santri karena kebetulan kelas yang diampu adalah ukuran kelas kecil, kedua yaitu dengan cara tes tertulis di akhir tahun pembelajaran, Ketiga yaitu dengan cara sorogan kitab.</p>
P	<p>Apa saja faktor penghambat yang bapak temui selama mengajar?</p>
I	<p>Untuk faktor penghambat diantaranya, <i>pertama</i> bahan ajar yang digunakan yaitu kitab <i>Al- Umdah wa al mutammimah</i> ini berbahasa Arab walau bisa dianggap suatu kelebihan namun disisi lain juga masuk dalam faktor penghambat, karena dalam proses pembelajarannya harus mengartikan dalam bahasa Arab pegon dan bahasa Indonesia dulu. <i>Kedua</i> terbatasnya waktu pembelajaran,</p>

<p>dalam satu minggu itu hanya terdapat 2 kali pertemuan saja dan tiap pertemuan hanya 1 jam, jadi kurang lebih dalam seminggu hanya terdapat 2 jam pelajaran saja. Hal itu menyebabkan materi yang disampaikan kadang belum tuntas dan belum lengkap, <i>Ketiga</i> yaitu masih rendahnya motivasi santri dalam belajar nahwu, measikan lama kelamaan hal itu bisa sedikit berubah seiring kenaikan kelas, <i>Keempat</i> terbatasnya sarana prasarana, <i>Kelima</i> santri sering dalam keadaan lelah saat belajar karena telah seharian belajar di kampus.</p>
--



## TRANSKIP WAWANCARA

Nama Lembaga : Griya Santri Mahabbah

Informan : Tsania Arifada

Jabatan : Santriwati di Griya Santri Mahabbah

Hari/ tanggal : 20 November 2024

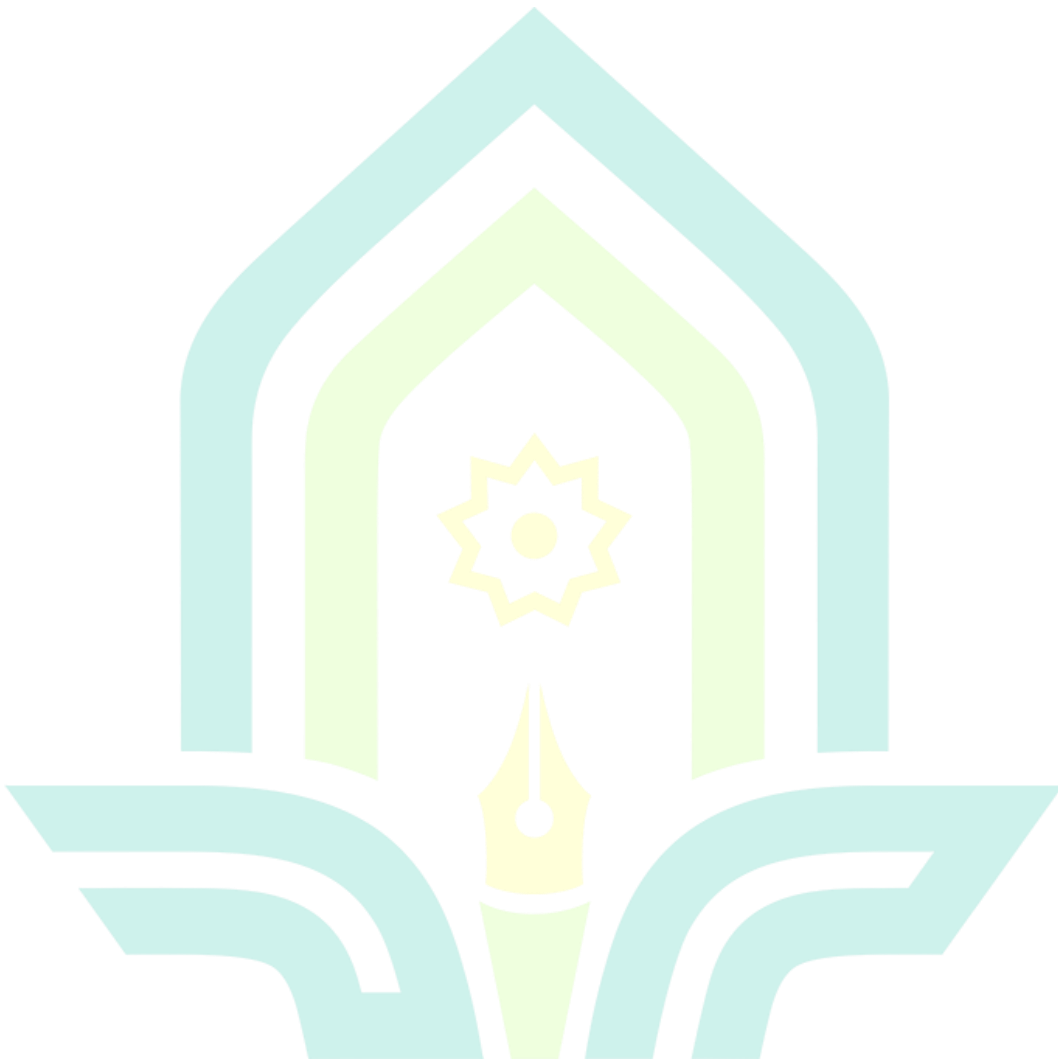
Pukul : 21.00 – 21.15

5. Bagaimana proses pembelajaran nahwu di Griya Santri Mahabbah saat di kelas?
6. Jenis *active learning* apa saja yang diterapkan di Griya Santri Mahabbah?
7. Bagaimana tingkat kenyamanan dalam mengikuti pembelajaran yang menerapkan *active learning*?
8. Apa saja kelebihan dan kekurangan yang kamu rasakan dari *active learning* yang diterapkan di Griya santri Mahabbah?

P	Bagaimana proses pembelajaran nahwu di Griya Santri Mahabbah?
I	Sistem pembelajaran yang digunakan bapak itu cenderung Mendorong siswa agar lebih aktif, biasanya bapak itu tidak melulu hanya menjelaskan tapi juga menunjuk diantara kami untuk menjawab pertanyaan. Selain itu, bapak juga memberikan

	kesempatan kepada santriwati untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami.
P	Jenis <i>active learning</i> apa saja yang diterapkan di Griya Santri Mahabbah?
I	Beberapa Pembelajaran aktif yang diterapkan bapak itu, diantaranya tanya jawab, tugas mencari contoh materi di juz Amma, pengajaran antar individu dan presentasi kelompok
P	Bagaimana tingkat kenyamanan dalam mengikuti pembelajaran yang menerapkan <i>active learning</i> ?
I	Nyaman sekali, karena dengan Pembelajaran aktif kita lebih leluasa dalam belajar dan materi lebih mudah dipahami
P	Apa saja kelebihan dan kekurangan yang kamu rasakan dari <i>active learning</i> yang diterapkan di Griya santri Mahabbah?
I	Kalo kekurangannya mungkin karena butuh waktu lama, jadi materinya yang dipelajari memang tidak banyak, namun disamping itu bapak memang lebih mengutamakan kualitas materi daripada kuantitas materi. Untuk kelebihannya kita jadi lebih paham terhadap

	materi, Pembelajaran juga lebih terbuka karena kita tidak dibatasi untuk bertanya.
--	--



## TRANSKIP WAWANCARA

Nama Lembaga : Griya Santri Mahabbah

Informan : Sokhifah Hidayah

Jabatan : Santriwati di Griya Santri Mahabbah

Hari/ tanggal : 20 November 2024

Pukul : 21.15 – 21.30

1. Bagaimana proses pembelajaran nahwu di Griya Santri Mahabbah saat di kelas?
2. Bagaimana tingkat kenyamanan yang kamu rasakan selama mengikuti pembelajaran *active learning* di Griya Santri Mahabbah?
3. Apa saja kelebihan *active learning* di Griya Santri Mahabbah?

P	Bagaimana proses pembelajaran nahwu di Griya Santri Mahabbah?
I	Menurut saya sistem proses Pembelajaran nahwu yang diajar bapak itu bagus, terlebih lagi kitab yang digunakan merupakan kitab karangan beliau sendiri, jadi beliau paham betul terhadap materi yang diajarkan. Dalam mengajar beliau cukup sabar dan telaten mbak. Setiap satu materi dijelaskan secara rinci, detail dan terus di ulang-ulang. Proses pengajarannya juga seimbang antara teori dan praktik. Sehingga yang awalnya nggak paham, karena sering diulang

	<p>menjadi paham. Menariknya lagi, materi yang sudah berlalu tidak dilupakan begitu saja, namun selalu digunakan lagi di setiap pertemuan. Biasanya digunakan sebagai acuan teori dalam praktik menganalisis contoh teks Arab</p>
P	<p>Bagaimana tingkat kenyamanan yang kamu rasakan selama mengikuti pembelajaran <i>active learning</i> di Griya Santri Mahabbah</p>
I	<p>Sangat nyaman mbak</p>
P	<p>Apakah saja kelebihan dan kekurangan dari <i>active learning</i> yang diterapkan di Griya Santri Mahabbah?</p>
I	<p>Materi lebih mudah dipahami karena beliau telaten mengulang-ulang materi, Pembelajarannyaimbang antara teori dan praktik, santri merasakan pengalaman praktik belajar langsung. Itu karena saat pembelajaran itu ada sesi penugasan praktik mandiri atau kelompok. Setiap santriwati diberi kesempatan untuk praktik menganalisis contoh teks Arab dengan teori yang sudah dipelajari, sehingga hal itu mendorong santri mau tidak mau harus berfikir sendiri, tapi hal itu membuat pemahaman kita jadi lebih baik karena kita mengalami praktik pembelajaran langsung. Sedangkan kekurangannya memang</p>

	<p>masteri yang dicapai tidak banyak karena bapak lebih mengutamakan kualitas materi daripada kuantitas.</p>
--	--





## Lampiran 5

### CATATAN HASIL OBSERVASI

Hari/ tanggal : Ahad, 18 Agustus 2024

Tempat : Griya Santri Mahabbah

Kegiatan : Observasi kelas

Deskripsi :

Berdasarkan observasi lapangan pada pembelajaran nahwu di kelas II pada tanggal 18 Agustus 2024, guru menerapkan strategi *active learning* jenis tanya jawab. Guru menjelaskan singkat akan materi “الحال” kemudian guru menuliskan salah satu contoh kalimat bahasa Arab di papan tulis. Kemudian guru bertanya kepada santri terkait kata kalimat mana yang berkedudukan sebagai “الحال” pada kalimat tersebut. Beberapa santriwati menjawab pertanyaan tersebut dengan benar. Guru lanjut bertanya terkait analisis *i’robnya* dan menunjuk beberapa santri untuk menjawab. Jenis *active learning* selanjutnya yang digunakan adalah *acting out* ( mempraktikkan materi yang diajarkan). Guru membentuk seluruh santriwati menjadi empat kelompok, kemudian masing-masing kelompok diberi tugas untuk menganalisis *i’rob* kalimat Arab yang sudah ada serta menunjukkan kata yang menjadi “الحال”. Tugas tersebut kemudian dijadikan PR yang harus dipresentasikan pada pertemuan selanjutnya.

## CATATAN HASIL OBSERVASI

Hari/ tanggal : Ahad, 25 Agustus 2024

Tempat : Griya Santri Mahabbah

Kegiatan : Observasi kelas

Deskripsi :

Berdasarkan observasi kedua, pada 25 Agustus 2024 peneliti melihat santriwati kelas II nahwu sedang berdiskusi pada sore hari. Tiap kelompok berdiskusi bersama terkait tugas yang diberikan guru minggu lalu, dalam kelompok tersebut terlihat setiap santriwati saling mengajari satu sama lain. Secara tidak langsung dengan adanya tugas kelompok ini juga telah menerapkan strategi *active learning* jenis *peer lesson*. Kemudian saat di kelas, guru juga menerapkan *active learning* jenis *group to group*. Guru mengintruksikan kepada masing- masing kelompok untuk maju satu per satu. Setiap kelompok maju mempresentasikan hasil tugas mereka, setelah selesai kelompok lain dipersilahkan untuk memberikan tanggapan.

**Lampiran 6**

**DOKUMENTASI**



Foto gedung Griya Santri Mahabbah



Wawancara bersama Pengasuh sekaligus pengajar nahwu



Wawancara bersama santriwati

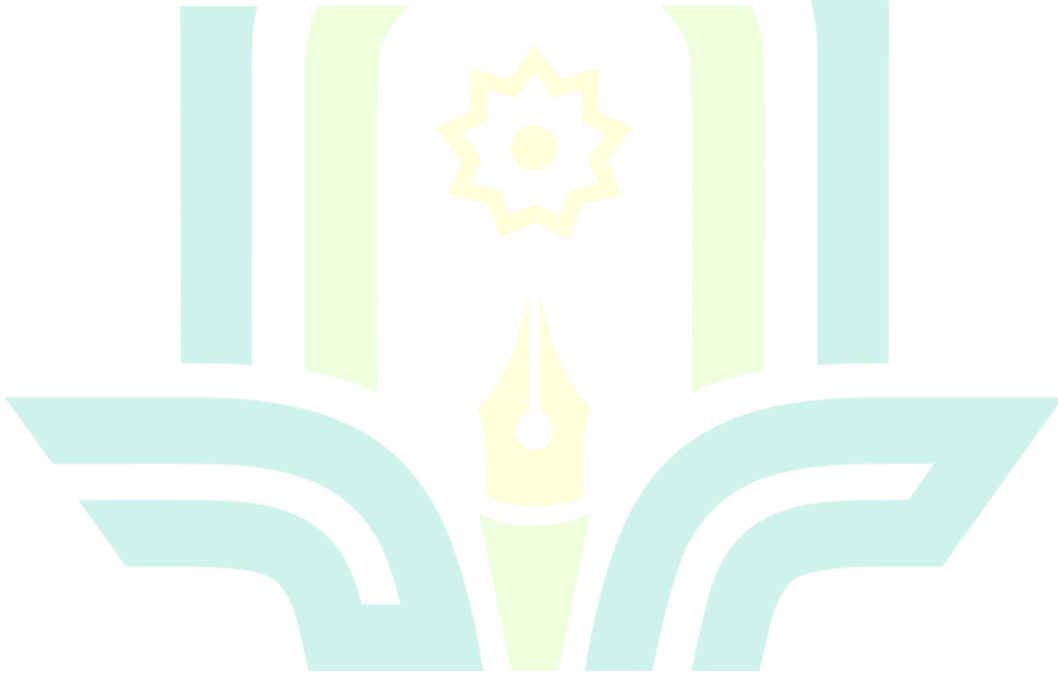




Observasi Pembelajaran nahwu di kelas II Griya Santri Mahabbah



Kitab Nahwu Al- 'Umdah Wa Al-Mutammimah



**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Nahwu kitab *Al-'Umdah Wa Al-Mutammimah***

Materi : الباب الحال

Marhalah : II

Waktu Pembelajaran : 60 menit

Hari/ Tanggal : 18 Agustus 2024


**Langkah- langkah Pembelajaran**

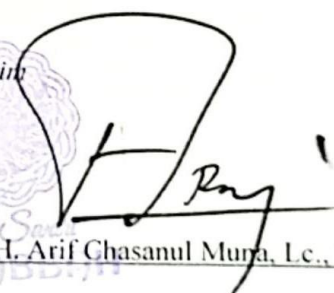
Media Pembelajaran : Papan tulis, spidol, kitab nahwu "*Al-'Umdah wa al-Mutammimah*"

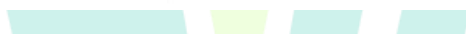
<p style="text-align: center;"><b>PENDAHULUAN</b> ( 5 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengawali pembelajaran dengan salam, dilanjutkan dengan <i>tawassulan</i> dan berdoa bersama</li> <li>- Guru <i>mereview</i> materi pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya</li> <li>- Guru mengajukan pertanyaan pemantik secara komunikatif tentang materi sesuai dengan pokok bahasan</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>KEGIATAN INTI</b> ( 45 menit)</p>	<p>Ceramah</p>	<p>Guru menyampaikan materi "الباب الحال" dan menjelaskan salah satu contoh الحال yang ada di dalam kitab</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Acting Out</i> ( mempraktikkan materi))</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjuk salah satu santri untuk menganalisis dan menjelaskan beberapa contoh lain yang belum dibahas</li> <li>- Guru memberi waktu 3- 5 menit kepada santriwati yang ditunjuk untuk berpikir dan mengerjakan</li> <li>- Santriwati yang ditunjuk menunjukkan kata yang berkedudukan sebagai <i>hal</i> pada contoh tersebut sekaligus menjelaskan analisis i'rob keseluruhan kalimat</li> </ul>



	<p style="text-align: center;"><i>Peer lesson</i> (mengajarkan antar sesama teman)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Setelah itu, guru membagi seluruh santriwati menjadi 4 kelompok.</li> <li>- Guru telah menyiapkan 4 jenis contoh kalimat yang berbeda yang terdapat dalam kitab yang belum dibahas</li> <li>- Tiap kelompok ditugasi satu kalimat untuk dianalisis <i>i'robnya</i>, khususnya bagian "الحال", hasil tugas dikumpulkan dan dipresentasikan di depan kelas</li> <li>- Guru memberi waktu kepada masing-masing kelompok untuk mempersiapkan dan mendiskusikan sebelum tugas dikumpulkan dan dipresentasikan pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>- Pada saat persiapan pengerjaan tugas, setiap anggota kelompok diharapkan mampu bekerja sama dan saling mengajari satu sama lain hingga masing-masing anggota benar-benar paham sebelum maju ke depan.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>PENUTUP</b> (10 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bersama santriwati menyimpulkan pembelajaran dan melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan</li> <li>- Guru menyampaikan informasi tentang topik pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang</li> <li>- Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	


  
 Mu'allim  
 Private School  
 MHTP/SD/17

  
 Dr. K.H. Arif Chasanul Mura, Lc., M.A



**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Nahwu kitab *Al-'Umdah Wa Al-Mutammimah***

Materi : الباب الخال

Marhalah : II

Waktu Pembelajaran : 60 menit

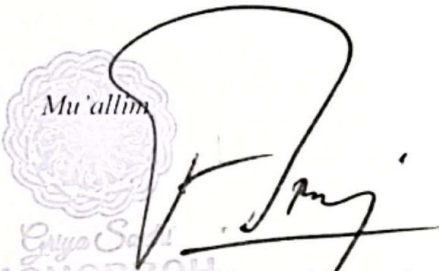
Hari/ Tanggal : 25 Agustus 2024

**Langkah- langkah Pembelajaran**

Media Pembelajaran : Papan tulis, spidol, kitab nahwu "*Al-'Umdah wa al-Mutammimah*"

<p style="text-align: center;"><b>PENDAHULUAN</b> ( 5 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengawali pembelajaran dengan salam, dilanjutkan dengan <i>tawassulan</i> dan berdoa bersama</li> <li>- Guru <i>mereview</i> materi pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya</li> <li>- Guru memberi pengantar sebelum setiap kelompok maju mempresentasikan tugasnya</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>KEGIATAN INTI</b> ( 45 menit)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Group to group</i> ( Presentasi kelompok kepada kelompok lain)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- setiap kelompok maju secara bergilir untuk mempresentasikan hasil tugasnya di depan kelas.</li> <li>- kelompok lain diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan baik berupa sanggahan atau pertanyaan</li> <li>- diakhir sesi guru memberikan tanggapan dan umpan balik</li> </ul>
	<p style="text-align: center;">Tanya Jawab</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- guru memberikan tanggapan dan umpan balik terhadap hasil presesntasi kepada masing-masing kelompok</li> <li>- tanggapan berupa beberapa pertanyaan terkait analisis kelompok masih kurang detail belum tepat.</li> <li>- Masing- masing anggota kelompok mendapatkan satu pertanyaan dari guru, pertanyaan diajukan untuk mengukur tingkat penguasaan materi masing-masing individu.</li> <li>- Setelah selesai, kelompok di persilahkan kembali ke mejanya dan di beri tepuk tangan sebagai bentuk apresiasi.</li> <li>- Kelompok yang belum mendapatkan giliran presentasi, secara otomatis maju presentasi pada pertemuan selanjutnya</li> </ul>

<b>PENUTUP</b> ( 10 menit)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru bersama santriwati menyimpulkan pembelajaran dan melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan</li><li>- Guru menyampaikan informasi tentang topik pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang</li><li>- Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya</li></ul>
-------------------------------	--

  
Dr. K.H. Arif Chasanul Muna, Lc., M.A

## Lampiran 7

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Umi Hanifah
2. Tempat Tanggal Lahir : Pekalongan, 24 Mei 2003
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Status : Belum Menikah
6. Alamat : Jl KH M Sulaiman, RT 06 RW 02 Desa  
Kadipaten, Kec, Wiradesa, Kab. Pekalongan
7. No. HP : 0895421749393
8. Email : umihanifah240503@gmail.com
9. Nama Orang Tua  
Ayah : Slamet Durohim  
Ibu : Munasifah
10. Alamat Orang Tua : Kadipaten RT 06 RW 02, Wiradesa  
Pekalongan
11. Riwayat Pendidikan
  - a. 2007 – 2009 : RA Muslimat NU Kadipaten
  - b. 2009 – 2015 : MIS Kadipaten
  - c. 2015 – 2018 : MTS Salafiyah Wradesa
  - d. 2018 – 2021 : MA DR Ibnu Mas'ud Wiradesa
  - e. 2021 – Sekarang : Program studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas

Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN KH Abdurrahman Wahid

Pekalongan

Pekalongan, 26 Februari 2025



Umi Hanifah  
NIM. 2221052

