



**IMPLEMENTASI METODE  
DEMONSTRASI DALAM  
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
DI KELAS IX MADRASAH  
TSANAWIYAH NEGERI 2 PEMALANG**



**MALIKHA FATIKHATURROHMAH**  
**NIM. 2221008**

**2025**

**IMPLEMENTASI METODE DEMONSTRASI  
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI  
KELAS IX MADRASAH TSANAWIYAH  
NEGERI 2 PEMALANG**

**SKRIPSI**

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2025**

**IMPLEMENTASI METODE DEMONSTRASI  
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI  
KELAS IX MADRASAH TSANAWIYAH  
NEGERI 2 PEMALANG**

**SKRIPSI**

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

**MALIKHA FATIKHATURROHMAH**  
**NIM. 2221008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : Malikha Fatikhaturrohmah

NIM : 2221008

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS IX MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 PEMALANG”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 26 Februari 2025

Yang Menyatakan



Malikha Fatikhaturrohmah  
NIM. 2221008

## NOTA PEMBIMBING

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
e/q. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab  
di Pekalongan

*Assalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara :

Nama : Malikha Fatikhaturrohmah

NIM : 2221008

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Implementasi Metode Demonstrasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pemalang

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum, Wr. Wb*

Pekalongan, 26 Februari 2025

Pembimbing,

  
**Akhmad Aulia Syukron, M.Pd.**

**NIP.199411202020121013**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: [tik.uinmasdar.ac.id](http://tik.uinmasdar.ac.id) email: [duk@uinmasdar.ac.id](mailto:duk@uinmasdar.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : MALIKHA FATIKHIATURROHMAH  
NIM : 2221008  
Progran Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI METODE  
DEMONSTRASI DALAM  
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI  
KELAS IX MADRASAH TSANAWIYAH  
NEGERI 2 PEMALANG

Telah di ujikan pada hari Selasa tanggal 11 Maret 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

  
Muhammad Al-Ghiffary, M.Hum.  
NIP. 199006082019031004


  
Muhammad Zayinil Akhas, M.Pd.  
NIP. 199101232019031008

Pekalongan, 13 Maret 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



  
Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.  
NIP. 197301122000031001



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 0543b//U/1987. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

### A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	Ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	Ṣa	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍat	Ḍ	De (dengan titik di

			bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah (ء) terletak ditengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (’).

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

1. Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	A	A
اِ	Kasrah	I	I
اُ	Dammah	U	U

2. Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:



Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَيّ	Fathah dan ya	Ai	A dan I
أَوْ	Fathah dan wau	Iu	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلٌ : *haulā*

### C. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
أَيّ...	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ي...	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
و...	Ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

قَالَ : *qāla*

يَقُولُ : *yaqūlū*

### D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu:

1. *Ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t].
2. *Ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].
3. Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *rauḍah al-atfāl*

المدينة المنورة  
طلحة

: *al-madīnah al-munawwarah*

: *talhah*

#### E. Syaddah (Tasydid)

*Syaddah* atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

نَزَّلَ : *nazzala*

الْبِرُّ : *al-birr*

#### F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

##### 1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “I” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

##### 2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

الرَّجُلُ : *ar-rajulu*

القَلَمُ : *al-qalamu*

الشَّمْسُ : *asy-syamsu*

الْجَلالُ : *al-jalalu*

## G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

تَأْخُذُ : *ta'khu*

شَيْءٍ : *Syai'un*

الْأَنْوَاءُ : *an-nau'u*

إِنَّ : *inna*

## H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ : *Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn*

بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمَرْسَاهَا : *Bismillahi majreha wa mursāhā*

## I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ *Alhamdu lillāhi rabbi al-ālamīn*

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ *Ar-rahmānir rahīm*

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

الله غفور رحيم *Allaāhu gafurun rahīm*

الله الأمر جميعا *Lillahi al-amru jamīan*



## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### Moto

الطَّرِيقَةُ أَهَمُّ مِنَ الْمَحْتَوَى فِي التَّعْلِيمِ كَمَا أَنَّ رُوحَ الْمُرَبِّيِّ أَهَمُّ مِنَ الْمَعْلَمِ  
نَفْسَهُ

"Metode lebih penting daripada materi dalam pendidikan, sebagaimana ruh pendidik lebih penting daripada guru itu sendiri."

### Persembahan

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas limpahan nikmat dan karunia-nya, skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Kepada kedua orang tua saya yang telah membesarkan saya dengan penuh kesabaran, terimakasih atas segala kasih sayang, bimbingan, dukungan, arahan, serta do'a yang selalu dipanjatkan untuk keberhasilan saya. Tanpa do'a mereka, saya tidak akan pernah bisa dititik ini.
2. Segenap keluarga Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah terutama abah K.H Ahmad Muzaki dan Ibu Nyai Hj. Maftukhatul Himmah selaku pengasuh Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah beserta jajaran Asatidz dan asatidzah yang sudah membantu proses tersusunnya skripsi.
3. Almamaterku, FTIK UIN K.H Abdurahman Wahid Pekalongan tempat saya mencari ilmu yang sangat saya banggakan.

## ABSTRAK

**Fatikhaturohmah, Malikha.** 2025. *Implementasi Metode Demonstrasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pemalang*. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

**Pembimbing : Ahmad Aufa Syukron, M, Pd.**

**Kata Kunci : Metode Demonstrasi, Pembelajaran Bahasa Arab, Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pemalang.**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya kendala dalam memilih metode pembelajaran yang tepat untuk menunjang pembelajaran bahasa Arab karena metode pembelajaran merupakan faktor penentu keberhasilan suatu pembelajaran. Maka dari itu perlu dilakukan inovasi terhadap metode pembelajaran, salah satunya dengan menggunakan metode demonstrasi. Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pemalang merupakan salah satu madrasah yang menggunakan metode demonstrasi dalam pembelajaran bahasa Arab.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana Implementasi Metode Demonstrasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pemalang dan Bagaimana kendala dan solusi dalam Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Metode Demonstrasi di Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pemalang. Tujuan yang akan dicapai pada penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan Implementasi Metode Demonstrasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pemalang dan mendeskripsikan kendala dan solusi dalam Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Metode Demonstrasi di Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pemalang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (field research). Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun analisis data yang dilakukan yaitu reduksi data, peyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi metode demonstrasi dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pemalang dapat menjadikan siswa lebih percaya diri berbicara bahasa Arab di kelas, siswa mampu melafalkan dan menghafalkan kosakata bahasa Arab dan data berperan aktif pada pembelajaran. Adapun kendala dalam implementasi metode demonstrasi dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pemalang terbagi menjadi 2, yaitu faktor internal: keterbatasan media pendukung. Faktor eksternal: kurangnya minat belajar bahasa Arab, lingkungan, dan karakteristik yang berbeda-beda. Solusi dari kendala dalam implementasi metode demonstrasi dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pemalang terbagi menjadi 2, yaitu faktor internal: memanfaatkan teknologi yang ada. Faktor eksternal: memberi motivasi dan minat belajar kepada siswa dan memberi perhatian lebih.



## خلاصة

فاتحة الرحمة، مليحة. 2025. تنفيذ طريقة العرض في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 بمالانج. رسالة جامعية لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التربوية، جامعة الإسلام الحكومية خ.ه. عبد الرحمن وحيد بيكالونجان.

المشرف: أحمد عوفى شكرا، ماجستير في التربية.

الكلمات الرئيسية: طريقة العرض، تعليم اللغة العربية، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 بمالانج. خلفية هذا البحث إلى وجود عقبات في اختيار طريقة التدريس المناسبة لدعم تعليم اللغة العربية، حيث إن طريقة التدريس تُعد عاملاً حاسماً في نجاح العملية التعليمية. لذلك، من الضروري إجراء ابتكارات في طرق التدريس، ومن بينها استخدام طريقة العرض. وتُعد مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 ببيمالانج إحدى المدارس التي تستخدم طريقة العرض في تعليم اللغة العربية.

إشكالية البحث في هذه الدراسة تتمثل في: كيف يتم تنفيذ طريقة العرض في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 ببيمالانج. وما هي العقبات والحلول في تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة العرض في الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 ببيمالانج. والهدف من هذا البحث هو وصف تنفيذ طريقة العرض في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 ببيمالانج، بالإضافة إلى وصف العقبات والحلول في تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة العرض في الصف التاسع في نفس المدرسة.

خلفية هذا البحث على منهجية نوعية مع استخدام نوع البحث الميداني. وتشمل تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أما تحليل البيانات، فيتضمن تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات.

أظهرت نتائج البحث أن تنفيذ طريقة العرض في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 ببيمالانج يساعد الطلاب على أن يكونوا أكثر ثقة في التحدث باللغة العربية داخل الفصل، كما يمكنهم من نطق وحفظ المفردات العربية، ويجعلهم يشاركون بفعالية في عملية التعلم. أما العقبات التي تواجه تنفيذ طريقة العرض في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 ببيمالانج، فهي تنقسم إلى قسمين: العوامل الداخلية: قلة توفر الوسائل التعليمية الداعمة. العوامل الخارجية: قلة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، وتأثير البيئة المحيطة، والاختلاف في خصائص الطلاب. أما الحلول لهذه العقبات، فهي مقسمة إلى قسمين أيضاً: العوامل الداخلية: الاستفادة من التكنولوجيا المتاحة. العوامل الخارجية: تحفيز الطلاب وزيادة اهتمامهم بتعلم اللغة العربية، وإبلاؤهم اهتماماً أكبر أثناء عملية التعلم.

## KATA PENGANTAR

### *Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, sang pembawa penerang Islam yang agung dan suci untuk para umatnya. Dengan izin Allah, bimbingan dan arahan dari dosen, tak lupa dengan dukungan dan semangat dari orang tua saya, keluarga saya serta teman-teman, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Implementasi Metode Demonstrasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pemalang”**. Penulisan Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dalam penyusunan skripsi ini, banyak pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan..
3. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, dan selaku dosen wali akademik yang telah memberikan bimbingan, ilmu pengetahuan, serta motivasi pada penulis.
4. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Ahmad Aufa Syukron, M, Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah berkenan meluangkan waktunya dan arahnya untuk memberikan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan

skripsi.

6. Segenap Dosen dan Staf akademik FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan pelayanan administrasinya.
7. Ibu Veronica Laelatul Fikriyah, S.Pd.I. selaku Guru mata pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pemalang yang telah memberikan izin dan memberikan banyak dukungan dan bantuan kepada peneliti dalam melakukan penelitian.
8. Segenap peserta didik Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pemalang yang telah membantu peneliti dalam mengadakan penelitian skripsi ini.
9. Orang tua peneliti Bapak dan Ibu atas jasa-jasanya, kesabaran, do'a dan tidak pernah lelah dalam mendidik dan memberikan cinta yang tulus dan ikhlas kepada peneliti semenjak kecil.
10. Sahabat-sahabatku dan teman-temanku atas kebersamaan dan bantuan yang berarti bagi peneliti.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya atas bantuan berbagai pihak dalam menyelesaikan skripsi ini. Aamiin. Sebagaimana upaya peningkatan kualitas yang tidak akan pernah selesai maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, kepada-Nya penulis memohon ampun atas kekurangan dan kesalahan yang terdapat di dalamnya. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Pekalongan, 26 Februari 2025  
Yang Menyatakan



**Malikha Fatikhaturrohmah**  
**NIM 2221008**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	3
1.3 Pembatasan Masalah .....	3
1.4 Rumusan Masalah .....	3
1.5 Tujuan Masalah .....	3
1.6 Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>6</b>
2.1 Deskripsi Teoretik .....	6
2.1.1 Pengertian Metode .....	6
2.1.2 Kriteria Pemilihan Metode.....	7
2.1.3 Macam-macam Metode.....	9
2.1.4 Metode Demonstrasi .....	11
2.1.5 Pembelajaran Bahasa Arab .....	14
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan.....	18
2.3 Kerangka Berfikir .....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
3.1 Desain Penelitian .....	25
3.2 Fokus Penelitian .....	25
3.3 Data dan Sumber Data.....	25

3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	26
3.4.1 Wawancara.....	26
3.4.2 Pengamatan ( <i>Observation</i> ) .....	26
3.4.3 Dokumentasi .....	27
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	27
3.6 Teknik Analisis Data.....	28
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>31</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	31
4.1.1 Gambaran Umum Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pemalang.....	31
4.1.2 Implementasi Metode Demonstrasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pemalang.....	40
4.1.3 Kendala dan Solusi dalam Implementasi Metode Demonstrasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pemalang.....	50
4.2 Pembahasan.....	57
4.2.1 Analisis Implementasi Metode Demonstrasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pemalang.....	57
4.2.2 Analisis Kendala dan Solusi dalam Implementasi Metode Demonstrasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pemalang.....	65
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>72</b>
5.1 Simpulan.....	72
5.2 Saran .....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>74</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Guru dan Tenaga Kependidikan .....	35
Tabel 4.2 Data Siswa .....	35
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana .....	36





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Riwayat Hidup
Lampiran 2	Surat Izin Penelitian
Lampiran 3	Surat Keterangan Penelitian
Lampiran 4	Pedoman Observasi
Lampiran 5	Pedoman Dokumentasi
Lampiran 6	Pedoman Wawancara
Lampiran 7	Catatan Hasil Observasi
Lampiran 8	Transkrip Wawancara
Lampiran 9	Dokumen Yang Relevan



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Dalam pembelajaran bahasa Arab biasanya seorang guru bahasa Arab melakukan perencanaan sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, seperti mempersiapkan metode, media, dan bahan ajar dalam pembelajaran bahasa Arab. Pembelajaran bahasa Arab merupakan proses di mana seorang guru mengajar dan siswa belajar bahasa Arab, dengan mengorganisasikan berbagai unsur untuk mencapai tujuan yang diinginkan (Bani, 2024: 33). Tujuan dari pembelajaran bahasa Arab dituangkan dalam kompetensi yang sesuai dengan apa yang telah direncanakan sebelumnya, seperti metode, media, bahan ajar, maupun LKPD.

Memanfaatkan metode pengajaran dalam konteks pembelajaran sangat penting untuk mencapai tujuan pendidikan. Oleh karena itu, menyatakan tujuan dengan jelas merupakan langkah awal sebelum seseorang dapat memilih dan menerapkan metode pengajaran yang tepat. Bagi para pendidik, perlu adanya pemahaman menyeluruh mengenai berbagai metode pengajaran. Tujuannya adalah untuk memungkinkan proses perolehan material yang lebih santai dan efisien. Dan untuk mencapai pembelajaran yang efektif dan efisien maka diperlukan penggunaan metode yang tepat sesuai dengan kondisi siswa. Sehingga mendorong partisipasi siswa dalam pembelajaran melalui pembelajaran aktif (Luthfi & Afroni, 2021:119).

Metode adalah suatu rencana menyeluruh untuk menyusun bahan-bahan bahasa secara sistematis, di mana setiap bagiannya saling mendukung dan seluruhnya didasarkan pada asumsi pendekatan tertentu (Luthfi & Afroni, 2021:119). Diantara metode yang sering digunakan untuk mensimulasi atau menampilkan proses secara langsung adalah metode demonstrasi. Metode Demonstrasi merupakan cara

mengajarkan pelajaran dengan menampilkan secara langsung proses terjadinya suatu fenomena atau yang terkait dengan materi pembelajaran, yang diperkuat dengan penjelasan lisan dari siswa di bawah bimbingan atau arahan guru, menggunakan media gambar atau alat peraga (Bhidju, 2020:14).

Berdasarkan hasil observasi awal (Pada tanggal 20 Mei 2024) yang dilakukan oleh peneliti di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pemalang, bahwasannya banyak sekali siswa yang belum menguasai pelajaran bahasa Arab yaitu mengenai kesulitan dalam memahami pelajaran bahasa Arab, baik dari segi *maharah istima'*, *maharah kalam*, *maharah qira'ah*, maupun *maharah kitabah*. Untuk memperkuat masalah tersebut, penulis juga melakukan wawancara langsung dengan Ibu Nur Khotimah selaku guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab di kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pemalang. Saat mengajar pelajaran bahasa Arab, Bu Nur Khotimah menggunakan metode ceramah, yakni guru menjelaskan materi secara langsung di depan peserta didik, namun metode ceramah dari guru seringkali membuat siswa kurang bisa menangkap materi pelajaran. Sehingga tujuan pembelajaran belum tercapai dengan baik (Wawancara, 20 Mei 2024). Oleh karena itu salah satu upaya yang dilakukan guru bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pemalang (Ibu Nur Khotimah) dalam pembelajaran bahasa Arab yaitu menggunakan metode demonstrasi, karena dengan adanya penerapan metode demonstrasi ini siswa lebih mudah dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka peneliti tertarik untuk meneliti tentang metode demonstrasi dalam pembelajaran bahasa Arab dengan judul **“IMPLEMENTASI METODE DEMONSTRASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS IX MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 PEMALANG”**.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan pemaparan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi permasalahan yang menjadi fokus dalam penelitian ini, yaitu:

- 1.2.1** Keterbatasan pemahaman materi bahasa Arab.
- 1.2.2** Kendala dalam penerapan metode demonstrasi.
- 1.2.3** Kurangnya partisipasi siswa dalam pembelajaran.
- 1.2.4** Keterbatasan media pembelajaran metode demonstrasi memerlukan media dan alat bantu yang memadai.

## **1.3 Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah ditetapkan dalam penelitian ini, diperlukan pembatasan masalah agar kajian yang dilakukan lebih terarah pada permasalahan yang akan diselesaikan. Penelitian ini berfokus pada pembelajaran bahasa Arab siswa kelas IX di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pemalang dengan menerapkan metode demonstrasi.

## **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan diatas, maka rumusan masalah sebagai berikut:

- 1.4.1** Bagaimana Implementasi Metode Demonstrasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pemalang?
- 1.4.2** Bagaimana kendala dan solusi dalam Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Metode Demonstrasi di Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pemalang?

## **1.5 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan diatas, maka tujuan penelitian sebagai berikut:

- 1.5.1** Untuk mendeskripsikan Implementasi Metode Demonstrasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pemalang.

**1.5.2** Untuk mendeskripsikan kendala dan solusi dalam Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Metode Demonstrasi di Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pematang.

## **1.6 Manfaat Penelitian**

### **1.6.1 Kegunaan Teoretis**

Secara Teoretis, pada umumnya penelitian ini memberikan kontribusi dalam pengembangan metodologi pembelajaran bahasa Arab. Dengan mengimplementasikan metode demonstrasi dalam pembelajaran bahasa Arab, Peneliti berupaya untuk meningkatkan pemahaman serta memberikan wawasan baru tentang konsep penerapan metode demonstrasi dan sebagai referensi dalam penelitian atau kajian yang berkaitan dengan metode demonstrasi.

### **1.6.2 Kegunaan Praktis**

#### **a. Bagi Madrasah**

Penelitian ini memiliki manfaat praktis yang signifikan bagi Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pematang yaitu dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran serta memperkaya metode-metode inovatif yang dapat diterapkan dalam konteks pendidikan mereka.

#### **b. Bagi Guru**

Penelitian ini memiliki manfaat praktis yang signifikan bagi para guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pematang yaitu:

1. Guru dapat meningkatkan keterampilan mereka dalam mengajar dan memfasilitasi pemahaman yang lebih baik bagi siswa.
2. Guru dapat memperluas metode demonstrasi yang inovatif dan efektif, yang dapat membantu mereka dalam mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih baik.

Dengan demikian, penelitian ini memberikan kontribusi yang berarti dalam meningkatkan kualitas

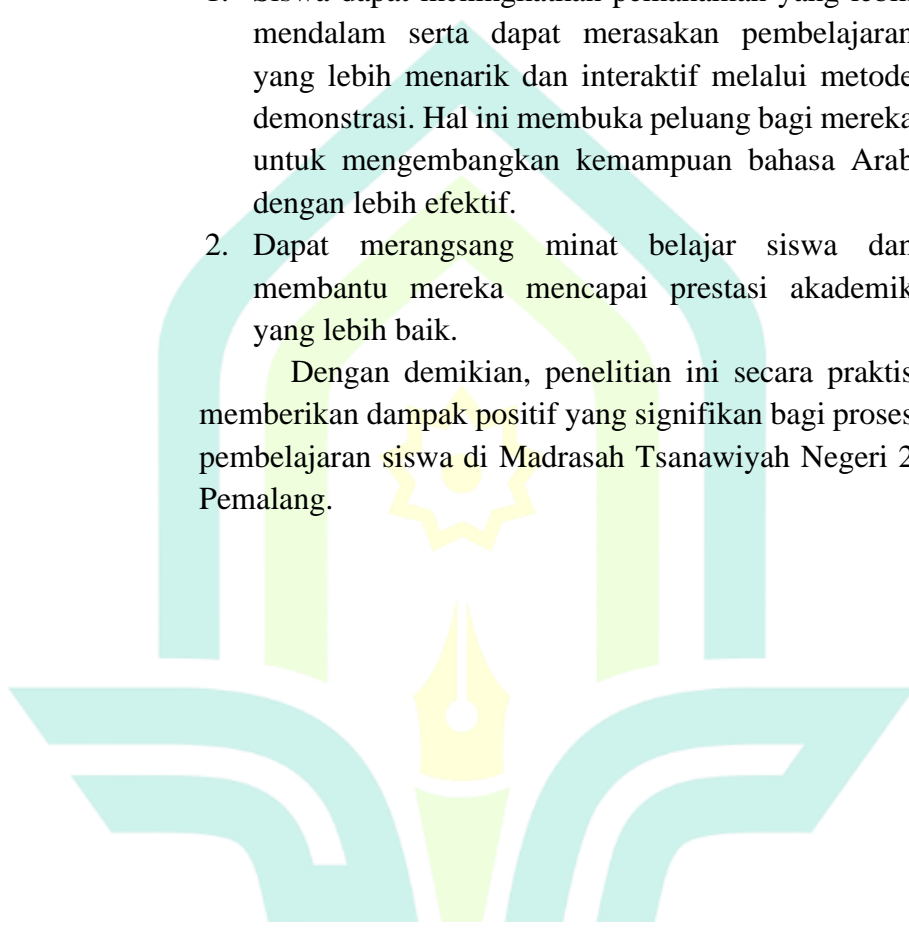
pengajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pematang.

c. Bagi Siswa

Penelitian ini memberikan manfaat praktis yang besar bagi siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pematang yaitu :

1. Siswa dapat meningkatkan pemahaman yang lebih mendalam serta dapat merasakan pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif melalui metode demonstrasi. Hal ini membuka peluang bagi mereka untuk mengembangkan kemampuan bahasa Arab dengan lebih efektif.
2. Dapat merangsang minat belajar siswa dan membantu mereka mencapai prestasi akademik yang lebih baik.

Dengan demikian, penelitian ini secara praktis memberikan dampak positif yang signifikan bagi proses pembelajaran siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pematang.





## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 SIMPULAN**

Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pemalang menerapkan metode demonstrasi dalam pembelajaran bahasa Arab bagi siswa kelas IX, metode ini disusun dengan perencanaan yang terstruktur serta langkah-langkah prosedural dalam penyampaian materi, tanpa bertentangan dengan pendekatan pembelajaran lainnya. Perencanaan yang efektif mencakup penyusunan bahan ajar, pembuatan RPP, pemilihan metode pembelajaran, serta penetapan tujuan pembelajaran, sehingga proses belajar mengajar dapat berlangsung secara efektif dan terstruktur.

Pelaksanaan metode demonstrasi di madrasah ini terdiri dari tiga tahap utama: pendahuluan, inti, dan penutup. Pada tahap pendahuluan, guru berupaya menarik perhatian siswa sebelum memulai materi. Sementara itu, dalam tahap inti, proses pembelajaran dirancang lebih interaktif dan menarik dengan mendorong siswa untuk mengamati dan menganalisis teks berbahasa Arab, memahami kosakata, mengajukan pertanyaan, serta mengerjakan latihan yang berkaitan dengan materi. Sementara itu, tahap penutup mencakup refleksi serta pemberian tugas oleh guru untuk memperdalam pemahaman siswa.

Evaluasi penerapan metode ini menunjukkan hasil yang positif. Guru berupaya membantu siswa memahami materi dengan cara menghafal kosakata serta menjawab soal yang berkaitan dengan pembelajaran. Meskipun beberapa siswa masih menghadapi kesulitan dalam menghafal atau mengeja tulisan Arab, secara keseluruhan metode ini terbukti berhasil dalam meningkatkan pemahaman mereka terhadap bahasa Arab.

Kendala dalam penerapan metode demonstrasi ini terbagi menjadi dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal mencakup: keterbatasan media pendukung, sedangkan faktor eksternal mencakup: rendahnya minat dalam

mempelajari bahasa Arab, lingkungan, dan karakteristik yang berbeda-beda.

Solusi dari kendala dalam implemementasi metode demonstrasi ini terdiri dari dua faktor, yaitu kendala faktor internal dan kendala faktor eksternal. Kendala faktor internal mencakup: memanfaatkan teknologi yang ada, sedangkan kendala dalam faktor eksternal mencakup: memberi motivasi dan minat belajar kepada siswa dan memberi perhatian lebih.

## **5.2 SARAN**

Dengan penuh kesadaran akan keterbatasan yang ada, penulis ingin menyampaikan beberapa saran yang dapat dipertimbangkan.

1. Bagi Madrasah, diharapkan dapat meningkatkan fasilitas dan infrastruktur guna mendukung proses pembelajaran yang efektif serta selaras dengan perkembangan zaman.
2. Bagi Guru, diharapkan bisa untuk mengatasi keterbatasan atau hambatan dalam persiapan dan pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab, guru sebaiknya memanfaatkan keahlian, situasi, dan kondisi secara optimal guna memperbaiki kekurangan yang ada. Ketika guru bahasa Arab akan menggunakan metode demonstrasi diharapkan memiliki persiapan yang matang, pemilihan materi yang tepat, penggunaan alat bantu yang efektif, pengelolaan kelas yang efektif, dan evaluasi yang berkelanjutan.
3. Bagi Siswa, diharapkan memiliki motivasi yang tinggi dalam mempelajari bahasa Arab.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adinda, D., Fazira, E., Sikumbang, R. S., & Nasution, S. (2024). Meningkatkan Kemampuan Peserta Didik dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Maharah Al-Kitabah dengan Metode Pembelajaran Insya'iyah. *Jurnal Yudistira : Publikasi Riset Ilmu Pendidikan Dan Bahasa*, 2(1), 86–100. <https://doi.org/https://doi.org/10.61132/yudistira.v2i1.394>
- Ahlaro, S. R. (2020). Kriteria Metode Pembelajaran Yang Baik dan Efektif. *Jurnal Jumpa*, 8(1), 16–29.
- Ahmad, M., & Nasution, D. P. (2018). Analisis Kualitatif Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Yang Diberi Pembelajaran Matematika Realistik. *Jurnal Gantang*, 3(2), 83–95. <https://doi.org/10.31629/jg.v3i2.471>
- Ahyat, N. (2017). Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *EDUSIANA: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 4(1), 24–31. <https://doi.org/10.61693/elhadhary.vol201.2024.34-47>
- Amin, N. F. (2023). Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran. *Jurnal Matluba: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 1(1), 65–76. <https://doi.org/10.61132/jmpai.v2i5.536>
- Amin, & Sumendap, L. Y. S. (2022). *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. Pusat Penerbitan LPPM.
- Aminah, S. N. (2020). Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab. *Prosiding Semnasbam*, 1(1), 159–166. <https://prosiding.arabum.com/index.php/semnasbama/article/view/600>
- Ariska, A. R. (2020). Efektivitas Metode Total Physical Response (TPR) Dalam Meningkatkan Perbendaharaan Kosakata Bahasa Arab Pada Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Ibtida'iyah. *Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 1 Peran Mahasiswa Bahasa Arab Dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0*, 4(1), 49–60.
- Asma. (2021). Penerapan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Kelas X Di SMK Negeri 2 Paguyaman. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(3), 1135–1142. <https://doi.org/10.37905/aksara.7.3.1135-1142.2021>
- Bani, M. Y. (2024). *Menguasai Bahasa Arab Dengan Guru Penutur*

*Asli* (I. Kuncoro (ed.); 1st ed.). CV. Adanu Abimata.

- Baroroh, R. U., & Rahmawati, F. N. (2020). Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif. *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 9(2), 179–196. <https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v9i2.181>
- Bhidju, R. (2020). *Peningkatan Hasil Belajar Melalui Metode Demonstrasi*. CV Multi Media.
- Diana, E., & Rofiki, M. (2020). Analisis Metode Pembelajaran Efektif Di Era New Normal. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 3(2), 336–342. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v3i2.1356>
- Ekawati, D., & Arifin, A. (2022). Pendekatan dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Teori, Konsep, dan Implementasi. *An Nabighoh*, 24(1), 112. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v24i1.4818>
- Fajrin, R. M. (2020). Penerapan Metode Langsung dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab. *IAIN Metro*, 1–20.  
[http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484\\_SISTEM\\_PEMBETUNGAN\\_TERPUSAT\\_STRATEGI\\_MELESTARI](http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI)
- Farid, E. K., & Heriadi, D. (2022). Peningkatan Kemampuan Bercakap, Membaca dan Menulis Tentang As-Syi'ru Mata Pelajaran Bahasa Arab Melalui Metode Demonstrasi Pada Siswa Kelas XII Agama MAN 2 Probolinggo. *Bahtsuna : Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2), 140–146.
- Fuadah, S. (2020). Efektivitas Pembelajaran Al Tarjamah Al Fauriyah dalam Meningkatkan Maharah Al Qira'ah Mahasiswa Semester 6 Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Tahun Ajaran 2018/2019. *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 71–92. <https://doi.org/10.18196/mht.v3i1.10125>
- Hajrah, & Razaq, A. (2018). Pengaruh penerapan metode demonstrasi dalam pembelajaran bahasa arab terhadap motivasi siswa kelas viii smp pondok pesantren putri ummul mukminin aisyyiah wilayah sulawesi selatan. *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 11–22.

- Hasan, H. (2022). Pengembangan Sistem Informasi Dokumentasi Terpusat Pada STMIK Tidore Mandiri. *Jurasik (Jurnal Sistem Informasi Dan Komputer)*, 2(1), 23–29. <http://ejournal.stmik-tm.ac.id/index.php/jurasik/article/view/32>
- Hayati, N. (2020). Pembelajaran Nahwu Sharaf Dengan Menggunakan Metode Al-Miftah Lil Ulum Di Madrasah Diniyah Putri PP. Misbahul Hidayah Suboh Situbondo. *IAIN Jember*, 26.
- Herfiana. (2022). *Penerapan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Fiqih dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII A MTs DDI Lil-Banat Kota Parepare* [IAIN Parepare]. [www.aging-us.com](http://www.aging-us.com)
- Hidayat, A., Sa'diyah, M., & Lisnawati, S. (2020). Metode Pembelajaran Aktif Dan Kreatif Pada Madrasah Diniyah Takmilyah Di Kota Bogor. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 9(1), 71–86.
- Hutasoit, P. O., Nababan, B. D., Sagala, M., Siallaagan, M., & Nababan, D. (2022). Peningkatan Konsentrasi Siswa Dalam Mengikuti Seminar Dengan Metode Demonstrasi. *Perigel: Jurnal Penyuluhan Masyarakat Indonesia*, 1(4), 26–36. <https://doi.org/10.56444/perigel.v1i4.228>
- Kaharuddin. (2021). Kualitatif : Ciri dan Karakter Sebagai Metodologi. *Equilibrium : Jurnal Pendidikan*, IX(1), 1–8. <http://journal.unismuh.ac.id/index.php/equilibrium>
- Karlina, H. (2017). Penggunaan Media Audio-Visual Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Naskah Drama. *Literasi : Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia Serta Pembelajarannya*, 1(1), 28–35. <https://jurnal.unigal.ac.id/literasi/article/view/82>
- Luthfi, A., & Afroni, M. (2021). , Efektivitas Metode Bernyanyi dalam Penguasaan Mufradat Bahasa Arab di Kelas VII Mambaul Ulum Tegal Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Ilmiah Bashrah*, 1(2), 119.
- Mahmudah, N. R., Sufian, M., Koderi, & Erlina. (2024). Peningkatan Penguasaan Mufrodad Melalui Metode As-Sam'iyyah Asy-Syafawiyah di SD Islam Assuniyah Tulang Bawang Barat. *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(1), 35–47. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v5i1.10775>
- Maulidah, A. (2020). Analisis Proses Pelaksanaan Pembelajaran

Keterampilan Tata Boga Membuat “Kue Pastry” bagi Warga Belajar Paket C Kelas XI IPS di SPNF SKB Kota Samarinda. *Papatudzu : Media Pendidikan Dan Sosial Kemasyarakatan*, 16(2), 72–79. <https://doi.org/10.35329/fkip.v16i2.1763>

- Moleong, L. J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Muhtaroom, U., & Romelah. (2023). Implementasi Metode Demonstrasi Dalam Pembelajaran Fiqih Materi Sholat Fardhu Kelas XI Di SMAM 6 Gresik. *Research and Development Journal of Education*, 9(1), 313–320. <https://doi.org/10.30998/rdje.v9i1.16338>
- Mukhoyyaroh. (2021). Penerapan Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab pada Siswa Kelas 8B MTsN 8 Ngawi. *ACTION : Jurnal Inovasi Penelitian Tindakan Kelas Dan Sekolah*, 1(1), 104–113. <https://doi.org/https://doi.org/10.51878/action.v1i1.413>
- Mukmila, Z., & Dkk. (2023). *Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab* (Adrias (ed.); 1st ed.). CV. Gita Lentera.
- Mustofa, Y. (2023). Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren DLWI Madura. *Al-Akmal: Jurnal Studi Islam*, 02(01), 1–11. <http://www.nber.org/papers/w16019>
- Muthmainnah, M., & Annas, A. (2020). Pemanfaatan “Vlog” Sebagai Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Maharah Kalam bagi Mahasiswa IAIN Kudus. *Arabia : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 12(2), 123–138. <https://doi.org/10.21043/arabia.v12i2.8073>
- Nabila, A., & Nurhayati, D. (2023). Metode Demonstrasi dalam Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Mts Miftahul Ihsan. *Fakta : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(2), 17–30. <https://doi.org/10.28944/fakta.v3i2.285>
- Ni'matuzahroh, & Prasetyaningrum, S. (2018). *Observasi : Teori dan Aplikasi dalam Psikologi* (1st ed.). Penerbit Universitas Muhammadiyah Malang.
- Nihayatuzzahra. (2020). *Penerapan Metode Demonstrasi dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di Kelas III MI NW Badrussalam Sekarbela Tahun Pelajaran 2019/2020*. Universitas Islam Negeri Mataram.



- Putra, S., & Sulistyawati, E. B. (2019). Penggunaan Metode Role Playing dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMP IT) Al-Falaah Simo. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1), 1–12. <https://jurnal.stimsurakarta.ac.id/index.php/thulabuna/article/view/36%0Ahttps://jurnal.stimsurakarta.ac.id/index.php/thulabuna/article/view/47>
- Rahmawati, R. D. & A. S. (2020). Strategi Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Untuk Mahasiswa Program Studi Bahasa Inggris. *Jurnal Education and Development*, 8(3), 298–303. <https://doi.org/https://doi.org/10.37081/ed.v8i3.1902>
- Ramdani, N. G., Fauziyyah, N., Fuadah, R., Rudiyono, S., Septiyaningrum, Y. A., Salamatuss'adah, N., & Hayani, A. (2023). Definisi Dan Teori Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran. *Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation*, 2(1), 20--31. [https://doi.org/10.21927/ijeeti.2023.2\(1\).20-31](https://doi.org/10.21927/ijeeti.2023.2(1).20-31)
- Rasyidi, Z. Z. (2020). Pembelajaran Qawaid: Perspektif Teori Kognitif pada Pondok Pesantren Raudhatut Thalibin Kalimantan Selatan. *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 8(1), 103–116. <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i1.1865>
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah UIN Antasari Banjarmasin*, 17(33)Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah UIN Antasari Banjarmasin*, 17(33), 81–95. <https://doi.org/https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>, 81–95. <https://doi.org/https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>
- Rohmatun. (2019). *Penggunaan Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Matematika Kelas V Sd Negeri 1 Adiwarno Lamupng Timur Tahun Pelajaran 2018 / 2019*. Institut Agama Islam Negeri Metro Lampung.
- Rukayat, A. (2018). *Pedekatan Penelitian Kualitatif ( Qualitative Research Approach)*. Penerbit Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama).
- Sakdiah, N., & Sihombing, F. (2023). Problematika Pembelajaran

- Bahasa Arab. *Jurnal Sathar*, 1(1), 34–41.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.59548/je.v1i1.41>
- Salsabila, W. S., & Dinda, R. R. (2021). Pembelajaran Mitigasi Bencana di Sekolah Dasar dengan Metode Demonstrasi. *Proceedings Series on Social Sciences & Humanities*, 1, 115–120.  
<https://doi.org/10.30998/sap.v3i2.3033>
- Sengkey, C. J., Kindangen, P., & Pondaag', J. J. (2020). Analisis Saluran Distribusi Dalam Rantai Pasok Ikan Mentah Segar Pada Organisasi “Kembang Laut” Di Pulau Nain Minahasa Utara. *Jurnal EMBA*, 8(3), 240–251.
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian* (Ayup (ed.); Cetakan 1). Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. (2000). *Metode Penelitian: Kualitatif, Kuantitatif, dan R & D*. Alfa Beta.
- Sumual, I. F. F., Sularso, P., & Budiyo. (2019). Upaya Menumbuhkan Rasa Solidaritas Kebangsaan Anak Usia Dini melalui Permainan Bakiak. *Citizenship : Jurnal Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 7(2), 117–124. <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/citizenship/article/view/5922>
- Syahputri, A. Z., Fallenia, F. Della, & Syafitri, R. (2023). Kerangka berfikir penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 160–166.
- Tamam, A. C., & Muhid, A. (2022). Efektivitas Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Ubudiyah Untuk Meningkatkan Religiusitas Siswa: Literature Review. *Kariman: Jurnal Pendidikan Keislaman*, 10(1), 39–60.  
<https://doi.org/10.52185/kariman.v10i1.195>
- Taufiq, A., Annur, A. F., Rif'iyati, D., & Hasanah, F. N. (2022). Peer Tutor Method Integrated with Short Card Media: Its Implementation in Arabic Language Learning. *Alsinatuna*, 7(2), 160–173. <https://doi.org/10.28918/alsinatuna.v7i2.5046>
- Utami, R. L. (2020). Konsep Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Komunikatif di Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Depok. *Shaut Al-'Arabiyyah*, 8(1), 64–74.  
<https://doi.org/10.24252/saa.v8i1.12270>
- Vidiarti, E., Zulhaini, & Andrizal. (2019). Analisis Kemampuan Guru



Pendidikan Agama Islam Dalam Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 5(2), 102–112. <https://doi.org/10.32528/ipteks.v6i1.5113>

Wala. (2023). Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Kemampuan Pengajaran Bahasa Arab Siswa (Di SMPIT Buahati) Kec. Kramat Jati-Jakarta Timur. *Waratsah: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman Dan Sociolinguistik*, 9(2), 75–99.

Widyanto, I. P., & Wahyuni, E. T. (2020). Implementasi Perencanaan Pembelajaran. *Satya Sastraharing*, 04(02), 16–35.

Wirabumi, R. (2020). Metode Pembelajaran Ceramah. *Annual Conference on Islamic Education and Thought*, 1(I), 105–113. <https://pkm.uika-bogor.ac.id/index.php/aciet/article/view/660/569>

