

**PENERAPAN METODE FASHOHATI DALAM
MENINGKATKAN KEFASIHAN MEMBACA
AL-QUR'AN PADA SANTRI PENDIDIKAN
AL-QUR'AN AL-KAROMAH TIRTO PEKALONGAN**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh:

IRFA SORAYA
NIM: 2121164

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**PENERAPAN METODE FASHOHATI DALAM
MENINGKATKAN KEFASIHAN MEMBACA
AL-QUR'AN PADA SANTRI PENDIDIKAN
AL-QUR'AN AL-KAROMAH TIRTO PEKALONGAN**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh:

IRFA SORAYA
NIM: 2121164

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Irfa Soraya
NIM : 2121164
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“Penerapan Metode Fashohati Dalam Meningkatkan Kefasihan Membaca Al-Qur’an Pada Santri Pendidikan Al-Qur’an Al-Karomah Tirta Pekalongan”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 4 Maret 2025

Yang membuat pernyataan,



Irfa Soraya
2121164



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website : fik.uingusdur.ac.id Email : fik@uingusdur.ac.id

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara :

Nama : Irfa Soraya
NIM : 2121164
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : PENERAPAN METODE FASHOHATI DALAM
MENINGKATKAN KEFASIHAN MEMBACA
AL-QUR'AN PADA SANTRI PENDIDIKAN
AL-QUR'AN AL-KAROMAH TIRTO PEKALONGAN

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 25 Februari 2025

Pembimbing,

Ma'mun, M.S.I.
NIP.197703242023211004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id**

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **Irfa Soraya**

NIM : **2121164**

Program Studi: **Pendidikan Agama Islam**

Judul Skripsi : **PENERAPAN METODE FASHOHATI DALAM
MENINGKATKAN KEFASIHAN MEMBACA AL-QUR'AN
PADA SANTRI PENDIDIKAN AL-QUR'AN AL-
KAROMAH TIRTO PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Rabu, tanggal 12 Maret 2025 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Nur Kholis, M.A.
NIP. 19750207 199903 1 001

Penguji II

Nunung Hidawati, M.Pd.
NIP. 199312122023212042

Pekalongan, 12 Maret 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penelitian disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan Sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ya
ص	Ša	Š	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dat	D	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ya

B. Vokal

Vokal Bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

1. Vokal Tunggal

Vokal Tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	a
ِ	Kasrah	I	i
ُ	Dammah	U	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap Bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
...ئِ	Fathah dan ya	ai	a dan i
...ؤِ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

حَوْلَ : *hau-la*

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
...أِ...	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
...ى	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
...وِ	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

قَالَ : *qāla*

يَقُولُ : *yaqūlu*

D. TaMarbūṭah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sand

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ	al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
طَلْحَة	Talbah

E. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

نَزَّلَ : nazzala

الْبِرِّ : al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ل (alif lam ma‘arifah). Namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan

bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

الرَّجُلُ	ar-rajulu
الْقَلَمُ	al-qalamu
السَّمْسُ	asy-syamsu
الْجَلَالُ	al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak ditengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif. Contohnya:

تَأْخُذُ	:	ta'khuẓu
سَيَّئُ	:	syai'un
النَّوْءُ	:	an-nau'u
إِنَّ	:	Inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ

Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn

بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا

Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn

Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Alhamdu lillāhi rabbi al`ālamīn/

Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn

الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ

Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkapdemikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ

Allaāhu gafūrun rahīm

لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا

Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

MOTTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

(رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ)

“Sebaik-baik kamu adalah orang yang belajar Al-Qur’an dan mengajarkannya”

(H.R. Bukhori)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji dan syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, serta memudahkan setiap urusan hamba-Nya. Berkat karunia tersebut, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Metode Fashohati dalam Meningkatkan Kefasihan Membaca Al-Qur’an pada Santri Pendidikan Al-Qur’an Al-Karomah Tirto Pekalongan”**. Salawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang menjadi cahaya bagi seluruh umat manusia. Semoga mendapatkan syafaatnya di hari kiamat. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada mereka yang selalu memberikan makna dalam perjalanan hidup peneliti, sebagai ungkapan rasa terima kasih yang tulus, antara lain:

1. Orang tua saya Bapak M. Imronuddin (Alm) dan Ibu Khomsanah. Terimakasih atas segala curahan kasih sayang, doa, dukungan dan motivasi kepada saya.
2. Kakak-kakak saya Zumrotul Khakimah, M. Saiful Qomar, Elly Indah Khilyana, dan M. Sokhi Luthfi. Terimakasih atas segala curahan kasih sayang, doa, dukungan dan motivasi kepada saya.
3. Sahabat saya tersayang Tiara Arinastiti beserta keluarganya yang sudah penulis anggap seperti keluarga sendiri. Terimakasih atas segala curahan kasih sayang, doa, dukungan dan motivasi kepada saya.
4. Almameter tercinta Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki beberapa kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, tidak hanya bagi peneliti secara pribadi, tetapi juga bagi semua pembaca, serta memberikan kontribusi positif bagi semua pihak.

ABSTRAK

Soraya, Irfi. 2025. "Penerapan Metode Fashohati Dalam Meningkatkan Kefasihan Membaca Al-Qur'an Pada Santri Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah Tirta Pekalongan". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Ma'mun, M.S.I.

Kata Kunci: *Metode Fashohati, Fasih Membaca Al-Qur'an*

Penelitian ini bertujuan menganalisis Penerapan Metode Fashohati dalam Meningkatkan Kefasihan Membaca Al-Qur'an Pada Santri Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah Tirta Pekalongan. Latar belakang penelitian ini didasari masih adanya santri yang belum fasih membaca Al-Qur'an, dengan fokus penelitian untuk menganalisis penerapan metode fashohati di Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah Tirta Pekalongan. Rumusan masalah yang diberikan diantaranya: (1) Bagaimana perencanaan metode fashohati dalam meningkatkan kefasihan membaca Al-Qur'an pada santri Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah Tirta Pekalongan? (2) Bagaimana pelaksanaan metode fashohati dalam meningkatkan kefasihan membaca Al-Qur'an pada santri Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah Tirta Pekalongan? (3) Bagaimana evaluasi metode fashohati dalam meningkatkan kefasihan membaca Al-Qur'an pada santri Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah Tirta Pekalongan?.

Pendekatan yang dipergunakan yaitu kualitatif, guna memperoleh pemahaman secara lebih terkait Penerapan Metode Fashohati dalam Meningkatkan Kefasihan Membaca Al-Qur'an Pada Santri Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah Tirta Pekalongan. Data primer dikumpulkan melalui wawancara dengan Kepala dan Ustadzah pengajar di Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah Tirta Pekalongan, observasi, tes, dan dokumentasi. Kemudian data sekunder dari literatur maupun sumber yang berkaitan dipergunakan juga sebagai pendukung analisis.

Hasil yang didapat memperlihatkan Penerapan Metode Fashohati di Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah Tirta Pekalongan termasuk efektif. Ustadzah merencanakan pembelajaran secara matang, memilih metode pembelajaran, serta melalui evaluasi menyesuaikan tujuan pembelajaran. Ustadzah melaksanakan evaluasi dengan berkala dalam melihat bagaimana kemajuan santri. Selain itu, Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah Tirta Pekalongan memanfaatkan berbagai media pembelajaran seperti kartu huruf dan buku pegangan jilid fashohati. Ustadzah pengajar juga selalu rutin mendapatkan bimbingan sehingga kemampuan dalam mengajarkan metode fashohati tetap optimal. Kemampuan membaca Al-Qur'an santri Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah Tirta Pekalongan terbukti sudah baik. Santri bisa membaca Al-Qur'an secara baik dan fasih. Penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi, pembelajaran yang interaktif, lingkungan belajar yang positif, dan kolaborasi bersama orang tua telah mendukung perkembangan kemampuan membaca Al-Qur'an santri.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Rabbil 'alamin segala Puji bagi Allah Tuhan semesta alam, yang telah melimpahkan rahmat, karunia, serta kasih sayang yang tiada henti kepada penulis. Dengan mengucapkan syukur atas karunia-Nya, peneliti berhasil menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Metode Fashohati dalam Meningkatkan Kefasihan Membaca Al-Qur’an Pada Santri Pendidikan Al-Qur’an Al-Karomah Tirto Pekalongan”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Salawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa petunjuk dan pedoman bagi umat manusia.

Dalam penyelesaian penelitian ini tentu tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan FTIK K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam .

4. Bapak Muhammad Syaifuddin, M. Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam.
5. Bapak Ma'mun, M.S.I selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah berkenan meluangkan waktunya dan arahnya untuk memberikan bimbingan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmunya kepada peneliti dalam kegiatan belajar di bangku perkuliahan.
7. Bapak Drs. Faqihuddin Ufar selaku Kepala Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah Tirta Pekalongan beserta Ustadz dan Ustadzah pengajar yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi.

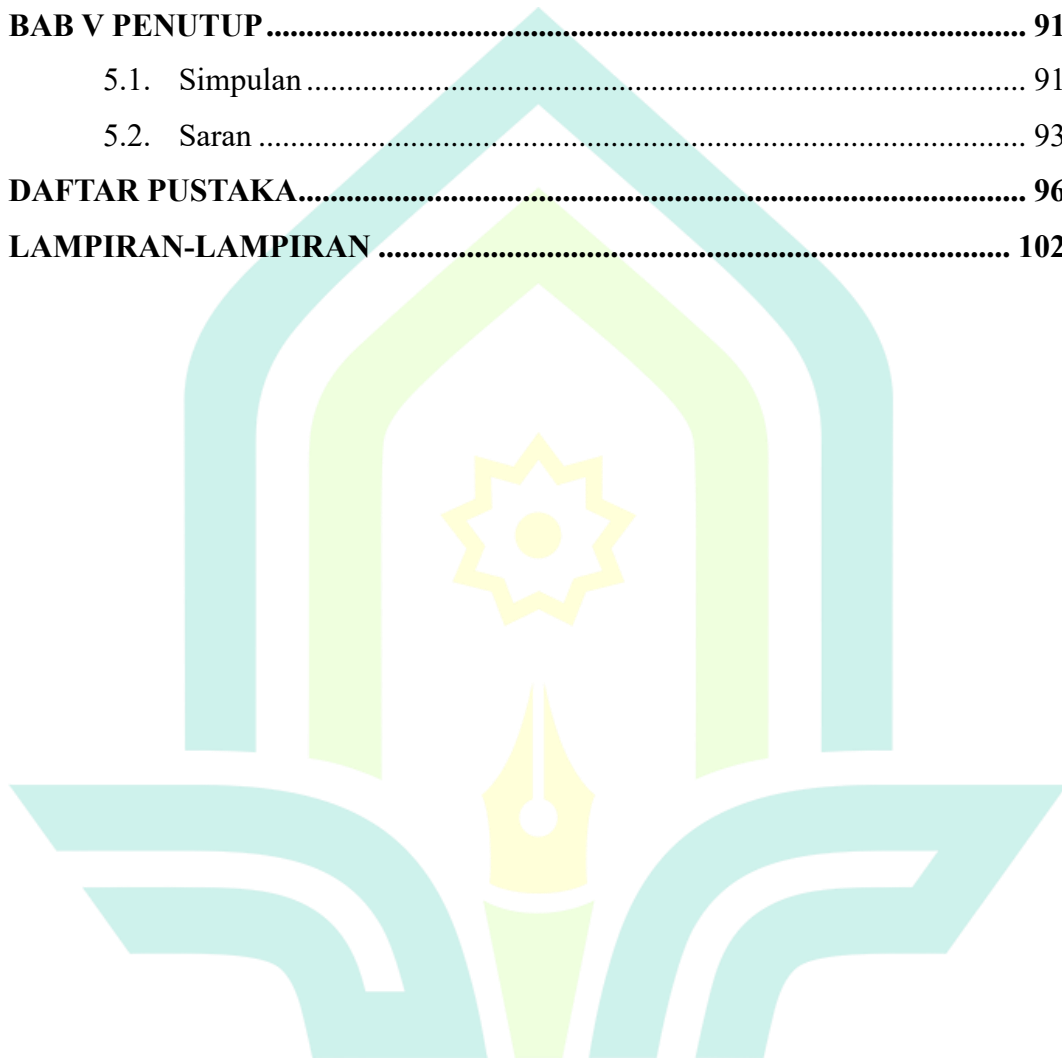
Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Olehkarena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senanghati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajarandi masa depan.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
MOTTO	xi
PERSEMBAHAN.....	xii
ABSTRAK	xiii
KATA PENGANTAR.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	5
1.3. Pembatasan Masalah.....	5
1.4. Rumusan Masalah.....	6
1.5. Tujuan Penelitian	6
1.6. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
2.1. Deskripsi Teoritik.....	9
2.1.1. Penerapan Metode Fashohati	9
2.1.2. Kefasihan Membaca Al-Qur'an	27
2.2. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	32
2.3. Kerangka Berpikir.....	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
3.1. Desain Penelitian	38
3.2. Fokus Penelitian.....	39

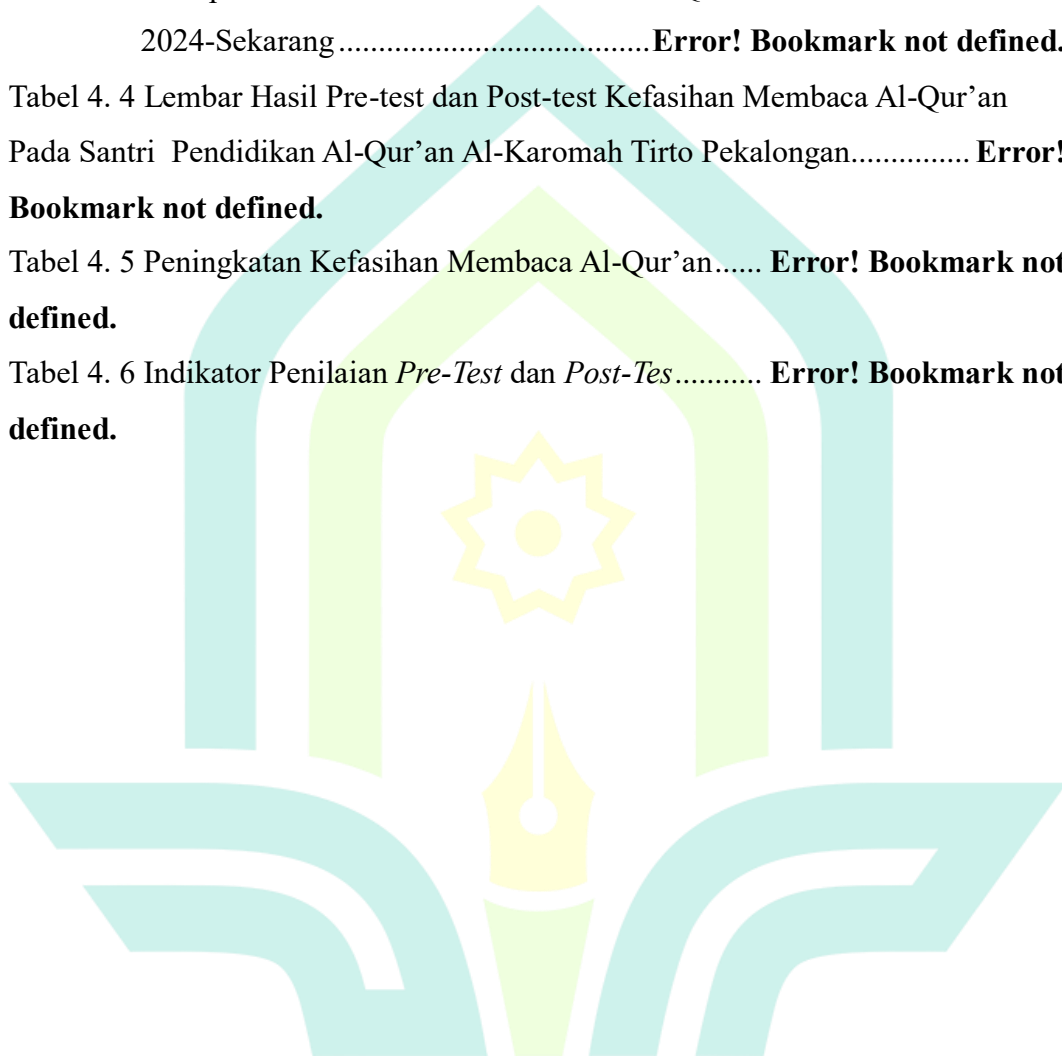
3.3.	Data dan Sumber Data	40
3.3.1.	Data	40
3.3.2.	Sumber Data.....	40
3.4.	Teknik Pengumpulan Data.....	41
3.4.1.	Observasi.....	41
3.4.2.	Wawancara	42
3.4.3.	Test.....	43
3.4.4.	Dokumentasi	43
3.5.	Teknik Keabsahan Data	43
3.6.	Teknik Analisis Data	44
3.6.1.	Kondensasi Data	44
3.6.2.	Penyajian Data (<i>display data</i>).....	45
3.6.3.	Verifikasi	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		47
4.1.	Hasil Penelitian	47
4.1.1.	Gambaran Umum Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah Tirto Pekalongan.....	47
4.1.2.	Perencanaan Penerapan Metode Fashohati Dalam Meningkatkan Kefasihan Membaca Al-Qur'an Pada Santri Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah Tirto Pekalongan.....	58
4.1.3.	Pelaksanaan Penerapan Metode Fashohati Dalam Meningkatkan Kefasihan Membaca Al-Qur'an Pada Santri Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah Tirto Pekalongan.....	60
4.1.4.	Evaluasi Penerapan Metode Fashohati dalam Meningkatkan Kefasihan Membaca Al-Qur'an Pada Santri Pendidikan Al- Qur'an Al-Karomah Tirto Pekalongan.....	65
4.2.	Pembahasan	72
4.2.1.	Analisis Perencanaan Penerapan Metode Fashohati Dalam Meningkatkan Kefasihan Membaca Al-Qur'an Pada Santri Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah Tirto Pekalongan.....	72

4.2.2. Analisis Pelaksanaan Penerapan Metode Fashohati Dalam Meningkatkan Kefasihan Membaca Al-Qur'an Pada Santri Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah Tirto Pekalongan.....	74
4.2.3. Analisis Evaluasi Penerapan Metode Fashohati Dalam Meningkatkan Kefasihan Membaca Al-Qur'an Pada Santri Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah Tirto Pekalongan.....	81
BAB V PENUTUP	91
5.1. Simpulan	91
5.2. Saran	93
DAFTAR PUSTAKA.....	96
LAMPIRAN-LAMPIRAN	102



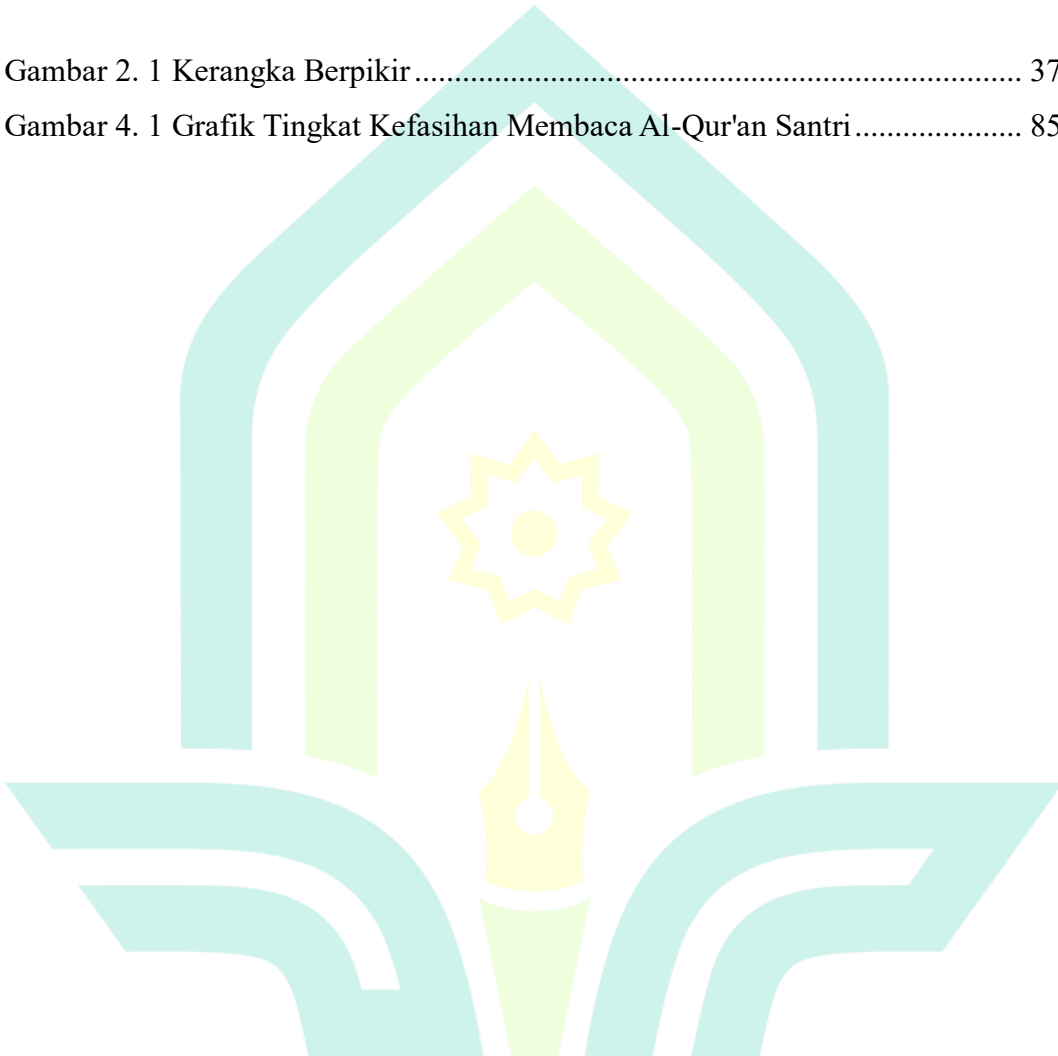
DAFTAR TABEL

- Tabel 4. 1 Guru Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah Tirto Pekalongan..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 2 Staf Tenaga Kerja Pendidikan Al-Qur'an Al-KaromahTirto
Pekalongan.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 3 Rekapitulasi Peserta didik Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah Tahun
2024-Sekarang**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 4 Lembar Hasil Pre-test dan Post-test Kefasihan Membaca Al-Qur'an
Pada Santri Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah Tirto Pekalongan..... **Error!
Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 5 Peningkatan Kefasihan Membaca Al-Qur'an..... **Error! Bookmark not
defined.**
- Tabel 4. 6 Indikator Penilaian *Pre-Test* dan *Post-Tes*..... **Error! Bookmark not
defined.**



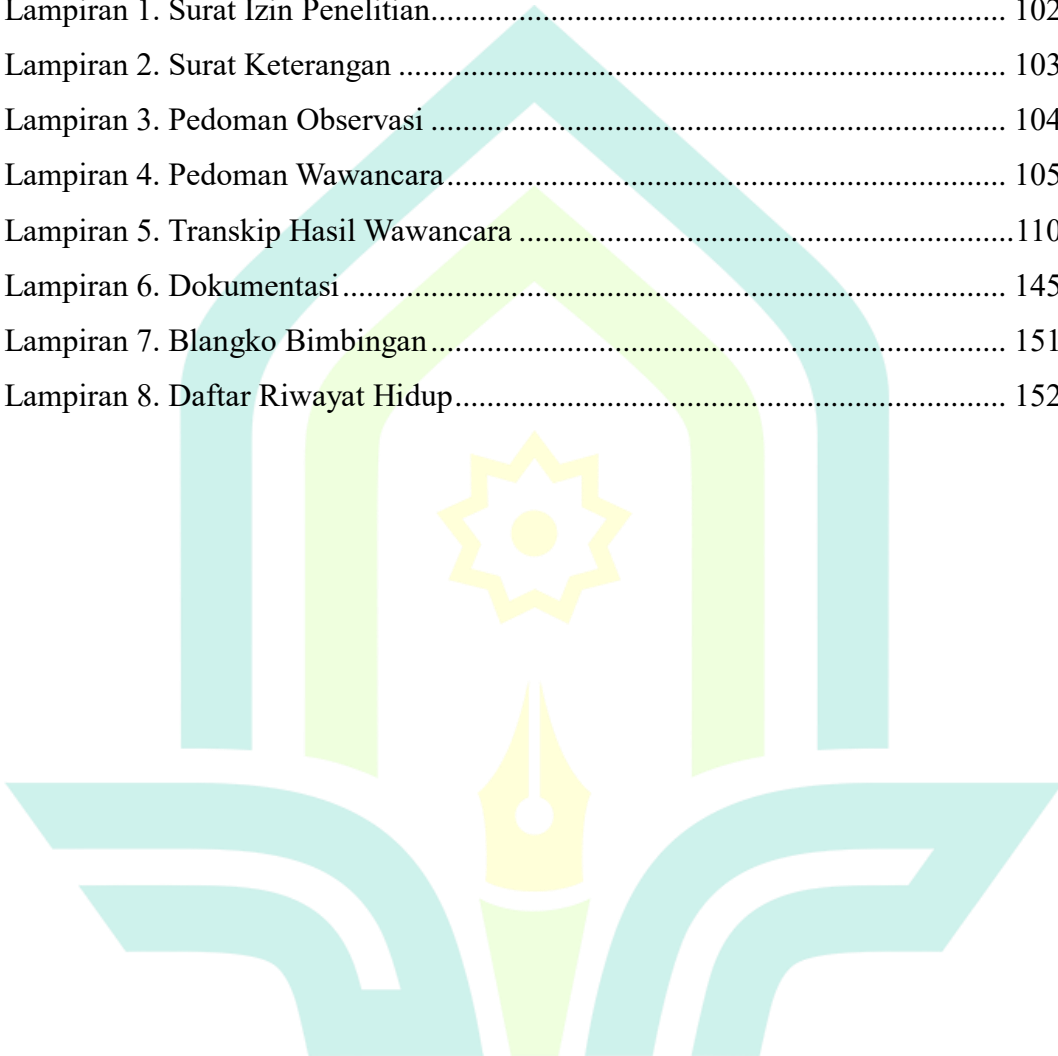
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	37
Gambar 4. 1 Grafik Tingkat Kefasihan Membaca Al-Qur'an Santri	85



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	102
Lampiran 2. Surat Keterangan	103
Lampiran 3. Pedoman Observasi	104
Lampiran 4. Pedoman Wawancara.....	105
Lampiran 5. Transkrip Hasil Wawancara	110
Lampiran 6. Dokumentasi.....	145
Lampiran 7. Blangko Bimbingan.....	151
Lampiran 8. Daftar Riwayat Hidup.....	152





BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Membaca Al-Qur'an sangat penting bagi umat muslim karena merupakan suatu bentuk ibadah yang bernilai tinggi (Palufi & Syahid, 2020). Membaca Al-Qur'an perlu dilakukan secara fasih. Kefasihan membaca Al-Qur'an berarti mempelajari bacaannya Al-Qur'an secara tartil, yakni memperhatikan *makharijul huruf* dan aturan tajwid (Junaidi, 2020). Al-Qur'an merupakan wahyu yang Allah turunkan terhadap Nabi Muhammad *Ṣallallahu 'Alaihi Wa Sallam* dengan perantaraan malaikat Jibril dan telah disampaikan dengan berkesinambungan selaku panduan bagi umat Islam. Oleh karena itu, sangat penting untuk memperhatikan aturan tajwid dan *makharijul huruf* saat membacanya. Mengabaikan aturan-aturan tersebut dapat mengubah makna asli yang terdapat pada Al-Qur'an (Febrianto, 2018).

Metode Fashohati yaitu metode baru dalam membaca Al Quran yang menekankan kefasihan dalam pelafalan tiap-tiap huruf hijaiyah (Admin Radio Kota Batik Pekalongan, 2024). Metode ini digagas oleh K.H. Ahmad Baduhun Badawi AR, M. SQ dari Kendal. Metode Fashohati menekankan pentingnya belajar secara langsung dengan guru (*mushafahah*) dan fokus pada ketepatan serta kelancaran pelafalan huruf hijaiyah menyesuaikan *makharijul huruf* serta ketentuan ilmu tajwid (Fauziyah, 2023). Sekarang metode tersebut mulai disebarluaskan dalam pembelajaran di TPQ termasuk di Kota Pekalongan (Admin Radio Kota Batik Pekalongan, 2024).

Metode Fashohati mulai dikenal di Kota Pekalongan sebagai tanggapan terhadap kekhawatiran para guru TPQ setelah kitab Qiro'ati tidak lagi diizinkan untuk digunakan, menyusul wafatnya Almarhum KH. M. Khumaidi ZM pada 16 Juli 2021. Sebagai respon, keluarga Almarhum mengadakan rapat internal bersama Badan Koordinasi (Badko) Lembaga Pendidikan Al-Qur'an (LPQ) Kota Pekalongan. Hasil dari rapat tersebut memutuskan bahwa mulai 10 Agustus 2021, metode Fashohati akan digunakan sebagai metode pengajaran bagi guru-guru TPQ di Kota Pekalongan (Maula, 2023).

Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah adalah sebuah Lembaga Pendidikan Al-Qur'an (LPQ) yang saat ini dipimpin oleh K.H. Faqihuddin Ufar, yang juga menjabat sebagai Ketua Badan Koordinasi (Badko) LPQ Kota Pekalongan. Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah telah menerapkan metode Fashohati sejak tahun 2021. (Wawancara Ustadz Faqih, 1 Juli 2024). pembelajaran Al-Qur'an pada Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah terbagi dalam dua sesi. Sesi pertama berlangsung dari pukul 15.30 hingga 16.30 WIB dengan durasi satu jam. Sedangkan sesi kedua dimulai jam 15.30 serta selesai jam 17.30 WIB, berlangsung selama satu jam. (Wawancara Ustadz Arjun, 8 Juli 2024). Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah adalah Pendidikan Al-Qur'an pertama di Pekalongan yang menerapkan metode Fashohati (Wawancara Ustadz Faqih, 1 Juli 2024).

Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah merupakan lembaga pendidikan Islam yang mengutamakan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an bagi santri. Tetapi kenyataan dengan lapangan memperlihatkan banyak juga dari para santri

kesulitan dalam membaca Al-Qur'an dengan fasih. Selain itu, banyak dari orang tua juga menginginkan agar anaknya bisa menyelesaikan pembelajaran secara cepat (Wawancara Ustadz Arjun, 8 Juli 2024). Dengan menggunakan metode fashohati ini, para santri bisa belajar membaca Al-Qur'an secara fasih serta cepat.

Metode Fashohati mempunyai ciri khas pada pengajaran Al-Qur'an, yaitu santri diajarkan untuk membaca Al-Qur'an secara lancar tanpa mengeja, artinya santri membaca langsung tanpa pengejaan huruf per huruf. (Wawancara Ustadz Faqih, 1 Juli 2024). Metode Fashohati telah terbukti efektif dalam mengembangkan kemampuannya santri untuk membaca Al-Qur'an secara fasih, menyesuaikan *makharijul huruf* serta aturan tajwid.

Sejumlah ahli telah menyatakan pendapatnya serta melakukan penelitian tentang implementasi metode Fashohati untuk meningkatkan kemampuannya santri dalam membaca Al-Qur'an. Berdasarkan berbagai penelitian, metode tersebut dianggap memiliki efektifitas yang baik untuk meningkatkan kemampuannya santri dalam membaca Al-Qur'an (Admin Radio Kota Batik Pekalongan, 2024).

Menurut penelitian tentang penerapan metode Fashohati untuk meningkatkan kemampuannya santri dalam membaca Al-Qur'an di TPQ Nurul Anam Desa Kranji Pekalongan, hasilnya memperlihatkan terjadi kenaikan dari kemampuannya santri dalam membaca Al-Qur'an (Amalia, 2023). Selanjutnya penelitian terkait penerapan metode Fashohati pada pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di TPQ Al-Fattah Batang menunjukkan

bahwasanya melalui penggunaan metode ini, santri mampu membaca Al-Qur'an selaras terhadap *makharijul huruf* serta aturan tajwid (Setiyaningsih, 2024).

Mengacu pada hasil dari penelitian terkait, bisa disimpulkan metode Fashohati memiliki efektifitas yang baik untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an sesuai *makharijul huruf* dan kaidah tajwid. Sehingga peneliti di sini ingin meneliti penerapan metode Fashohati pada santri Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah Tirta Pekalongan. Diharapkan, dengan penerapan metode ini, kefasihan santri dalam membaca Al-Qur'an meningkat. Peneliti juga berharap hasil yang didapatkan bisa berperan sebagai panduan berharga dalam meningkatkan penerapan metode pembelajaran Al-Qur'an di berbagai lembaga pendidikan Islam lainnya.

Terkait dengan penerapan metode Fashohati ini, peranan dari ustadzah sangatlah penting. Ustadzah harus memiliki kemampuan membaca Al-Qur'an secara fasih, menyesuaikan *makharijul huruf* serta kaidah tajwid. Sehingga Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah secara rutin menyelenggarakan pelatihan bagi para Ustadzah. Pelatihan ini diadakan setiap hari Minggu dengan maksud mengembangkan kemampuan dalam membaca Al-Qur'an (Wawancara Ustadz Faqih, 1 Juli 2024).

Penggunaan metode Fashohati di Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah menarik perhatian peneliti dan mendorong peneliti untuk mendalami metode tersebut. Mengacu pada penjelasan diatas, peneliti memperoleh ketertarikan untuk memilih judul "Penerapan Metode Fashohati dalam Meningkatkan

Kefasihan Membaca Al-Qur'an pada Santri Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah Tirto Pekalongan”.

1.2. Identifikasi Masalah

Sesuai latar belakang masalah sebelumnya, bisa diidentifikasi sejumlah masalah yang akan dijadikan bahan penelitian, yang diantaranya:

1. Faktor keberhasilan dan hambatan yang dihadapi oleh guru dalam menerapkan metode fashohati. Keberhasilan metode fashohati sangat bergantung pada kemampuan dan kesiapan guru dalam menerapkan metode fashohati.
2. Perbedaan kemampuan siswa. Siswa memiliki kemampuan dan latar belakang yang beragam dalam membaca Al-Qur'an, yang dapat memengaruhi hasil penerapannya metode Fashohati.
3. Manajemen dan desain pembelajaran yang diterapkan di berbagai TPQ masih sederhana dan konvensional.

1.3. Pembatasan Masalah

Mengacu pada identifikasi masalah maka perlu dilakukan pembatasan masalah agar kajian lebih fokus pada isu-isu yang ingin diselesaikan. Penelitian ini berfokus pada penjelasan mengenai penerapan metode Fashohati dan analisis penerapan metode fashohati dalam meningkatkan kefasihan membaca Al-Qur'an pada santri di Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah Tirto Pekalongan.

1.4. Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan tersebut, ada beberapa aspek yang akan diterapkan sebagai fokus kajian penelitian ini, diantaranya:

1. Bagaimana perencanaan penerapan metode fashohati dalam meningkatkan kefasihan membaca Al-Qur'an pada santri Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah Tirto Pekalongan?
2. Bagaimana pelaksanaan penerapan metode fashohati dalam meningkatkan kefasihan membaca Al-Qur'an pada santri Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah Tirto Pekalongan?
3. Bagaimana evaluasi penerapan metode Fashohati dapat meningkatkan kefasihan membaca Al-Qur'an pada santri di Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah Tirto Pekalongan?

1.5. Tujuan Penelitian

Mengacu pada rumusan masalah, ditentukan bahwasanya tujuan dari pelaksanaan penelitian ini diantaranya untuk:

1. Mendeskripsikan perencanaan penerapan metode fashohati dalam meningkatkan kefasihan membaca Al-Qur'an pada santri Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah Tirto Pekalongan.
2. Mendeskripsikan pelaksanaan penerapan metode Fashohati dalam meningkatkan kefasihan membaca Al-Qur'an pada santri di Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah Tirto Pekalongan.

3. Mendeskripsikan evaluasi penerapan metode Fashohati dapat meningkatkan kefasihan membaca Al-Qur'an pada santri di Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah Tirto Pekalongan.

1.6. Manfaat Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

- a. Penelitian ini diharap mampu memperluas literatur pada Fakultas Tarbiyah serta Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- b. Penelitian ini mampu berkontribusi serta menjadi tambahan referensi dalam kajian penerapan metode Fashohati untuk meningkatkan kefasihan membaca Al-Qur'an.
- c. Penelitian ini disusun selaku persyaratan akhir dalam mendapatkan gelar S1 (Strata 1) di bidang Pendidikan Agama Islam.

2. Kegunaan Praktis

- a. Untuk Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah Tirto

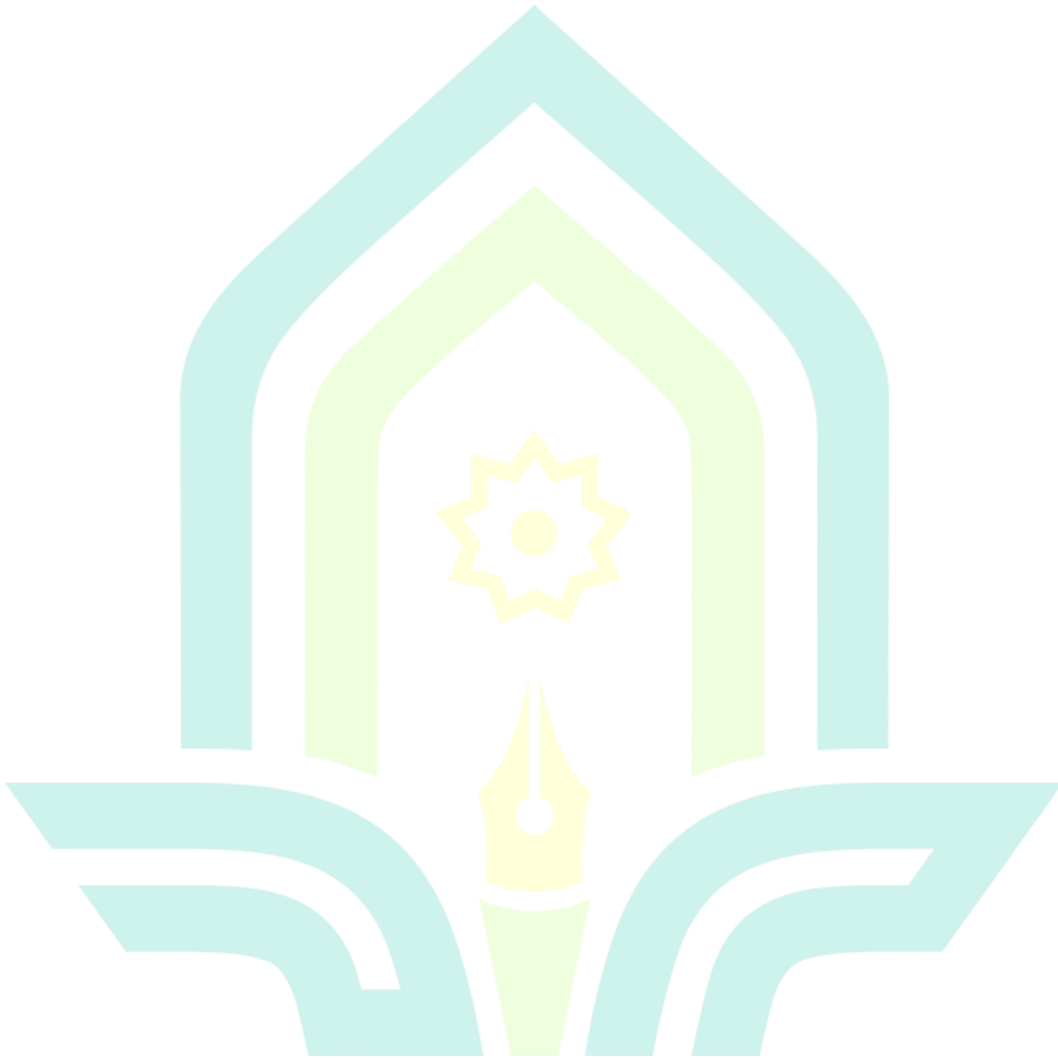
Penelitian ini diharapkan mampu menjadi acuan untuk upaya peningkatan kefasihan membaca Al-Qur'an pada santri di Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah Tirto Pekalongan.

- b. Untuk Penulis

Penelitian ini mampu memperluas pengetahuan, wawasan, serta pengalaman penulis dalam menerapkan teori-teori yang telah dipelajari di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

c. Untuk Perguruan Tinggi

Penelitian ini diharapkan mampu menjadi sumber referensi ilmiah di bidang pendidikan bagi mahasiswa dan dosen di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan serta perguruan tinggi lainnya.



BAB V

PENUTUP

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam skripsi ini mengenai Penerapan Metode Fashohati dalam Meningkatkan Kefasihan Membaca Al-Qur'an Pada Santri Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah Tirta Pekalongan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Dalam Perencanaan Penerapan Metode Fashohati dalam Meningkatkan Kefasihan Membaca Al-Qur'an Pada Santri Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah Tirta Pekalongan bahwa di Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah Tirta Pekalongan bahwa, perencanaan yang dilakukan adalah menyusun modul program pengajaran, meliputi komponen pembelajaran yaitu tujuan pembelajaran, alokasi waktu, target, buku sumber, dan metode pembelajaran. Namun masih terdapat komponen yang belum disusun dan dicantumkan yaitu belum terdapat media dan strategi pembelajaran.
2. Dalam Pelaksanaan Penerapan Metode Fashohati dalam Meningkatkan Kefasihan Membaca Al-Qur'an Pada Santri Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah Tirta Pekalongan bahwa, dalam pelaksanaan terbagi menjadi tiga tahapan yaitu kegiatan pendahuluan, inti dan penutup. Pada kegiatan awal, dimulai baris, berdo'a bersama, membaca Asmaul Husna, masuk kelas, berdoa sebelum belajar, salam, mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari, menyampaikan materi. Apabila tidak ada materi yang disampaikan, maka Ustadzah memberikan pertanyaan tentang tajwid

sebagai bentuk Latihan atau penugasan. Pada kegiatan inti, Ustadzah menggunakan pendekatan individual, yakni santri maju satu per satu sesuai dengan prestasi halaman. Sebelum membaca Al-Qur'an, santri menyetorkan hafalan ghorib kepada Ustadzah kemudian santri membaca sesuai dengan halaman prestasi, Ustadzah menyimak dan membenarkan bacaan santri apabila terdapat kesalahan, kemudian melakukan penilaian sesuai dengan kemampuan santri pada buku kartu prestasi santri. Pada kegiatan penutup, Ustadzah menggunakan teknik klasikal yakni membahas dan membaca bersama-sama pokok bahasan baru, doa, dan memberikan pesan kepada santri untuk membaca dirumah sebanyak lima kali, kemudian salam. Dengan demikian, dalam pelaksanaan metode fashohati di Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah Tirta Pekalongan sudah berjalan sesuai teori dalam buku panduan fashohati.

3. Dalam Evaluasi Penerapan Metode Fashohati dalam Meningkatkan Kefasihan Membaca Al-Qur'an Pada Santri Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah Tirta Pekalongan bahwa di Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah Tirta Pekalongan menggunakan tes lisan dan tulis. Adapun evaluasi yang digunakan di Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah Tirta Pekalongan meliputi:

- a. Evaluasi harian (lisan), yaitu dilakukan setiap hari dengan santri maju satu per satu membaca ayat atau jilid dan menguraikan bacaan tajwid.
- b. Evaluasi mingguan, yaitu dilakukan secara tertulis pada hari kamis sebagai simulasi ulangan tertulis (cawu)

- c. Tes kenaikan jilid (lisan), dilakukan ketika santri sudah mampu membaca Al-Qur'an sesuai dengan tajwid dan makhrajnya.
- d. Evaluasi akhir (cawu). Evaluasi ini dilakukan secara tertulis dan dilakukan setiap empat bulan sekali.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian berjudul "Penerapan Metode Fashohati dalam Meningkatkan Kefasihan Membaca Al-Qur'an pada Santri Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah Tirta Pekalongan," dengan penuh rasa hormat, peneliti memberikan masukan kepada Kepala Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah Tirta Pekalongan serta para Ustadzah pengajar di lembaga tersebut. Masukan ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan untuk kemajuan dan perkembangan Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ).

1. Bagi Kepala Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah Tirta Pekalongan, Ustadz/Ustadzah pengajar di Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah Tirta Pekalongan:
 - a) Hendaknya terus melanjutkan metode yang sudah ada, atau bahkan mengembangkannya lebih lanjut.
 - b) Hendaknya lebih detail dalam menyusun program pengajaran. Komponen pembelajaran meliputi tujuan pembelajaran, topik materi, media, metode, strategi, sumber dan lingkungan, serta jangka waktu (alokasi waktu). Sedangkan dalam modul program pengajaran komponen yang belum terdapsatadalah media dan strategi.

- c) Hendaknya lebih membangkitkan kesadaran para santri akan pentingnya pendidikan Al-Qur'an
- d) Hendaknya Ustadz atau Ustadzah pengajar lebih disiplin untuk tepat waktu, mengingat alokasi waktu kegiatan belajar mengajar di Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah Tirto Pekalongan hanya satu jam (60 menit) dalam setiap sesi pembelajaran.

2. Bagi Santri

- a) Hendaknya adik-adik Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah Tirto Pekalongan agar tetap semangat dalam mempelajari ilmu yang menjadi bekal dunia dan akhirat kalian
- b) Hendaklah adik-adik tetap lebih fokus dalam belajar membaca Al-Qur'an

3. Bagi Orang tua

Orang tua memiliki peran penting dalam memilih dan menentukan yang terbaik untuk anak-anak mereka. Mereka senantiasa membimbing dan mendidik anak-anak menuju jalan kebaikan. Salah satu cara yang bisa dilakukan adalah dengan memberikan dukungan penuh dalam pembelajaran al-Qur'an.

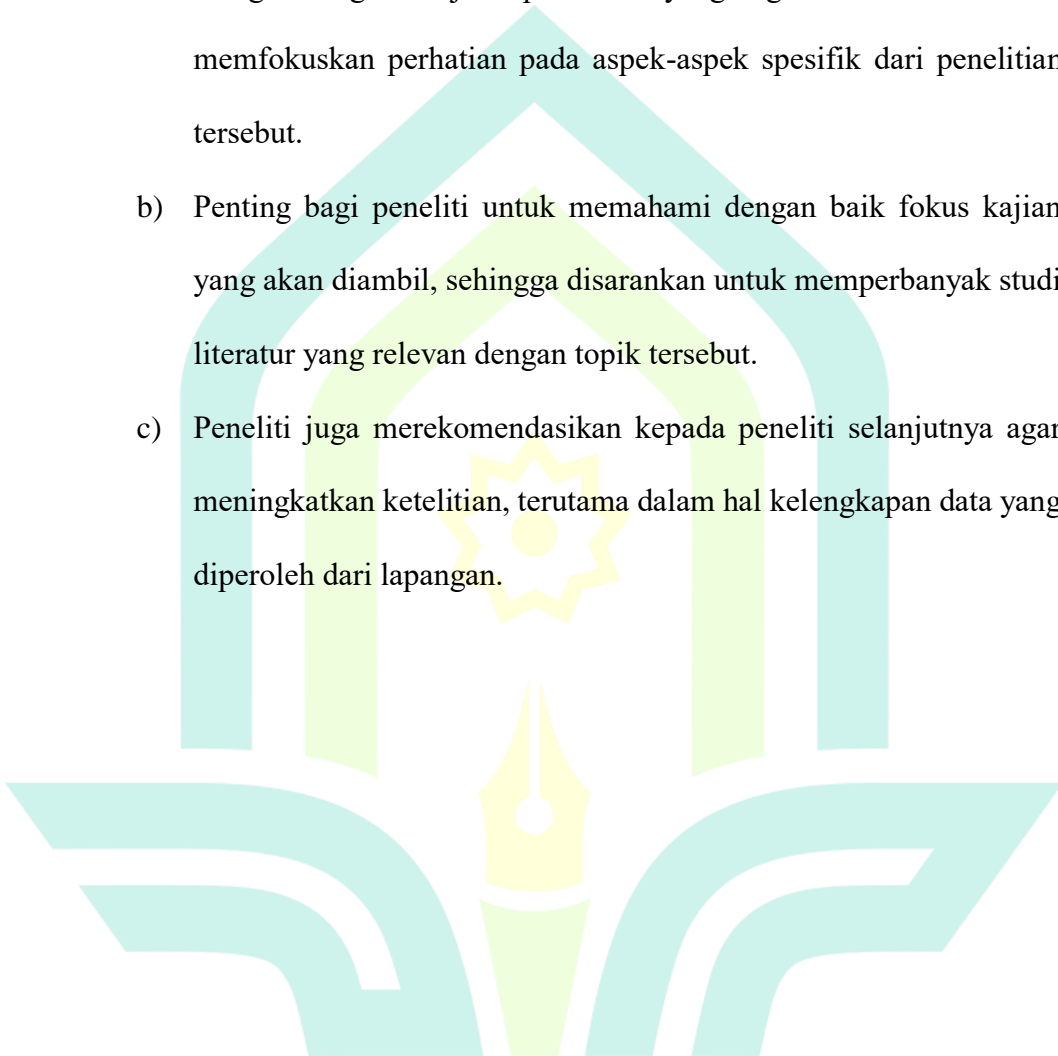
4. Bagi Masyarakat

Masyarakat perlu terus mendukung program-program yang dilaksanakan oleh Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah Tirto Pekalongan. Mempelajari Al-Qur'an adalah hal yang sangat bermanfaat, terutama bagi generasi

muda di era ini. Dengan pemahaman yang baik, mereka dapat menjaga pergaulan dan berkontribusi dalam menciptakan generasi yang Qurani.

5. Bagi Peneliti selanjutnya

- a) Para peneliti yang berminat melakukan kajian serupa dapat mengembangkan tujuan penelitian yang ingin diteliti serta lebih memfokuskan perhatian pada aspek-aspek spesifik dari penelitian tersebut.
- b) Penting bagi peneliti untuk memahami dengan baik fokus kajian yang akan diambil, sehingga disarankan untuk memperbanyak studi literatur yang relevan dengan topik tersebut.
- c) Peneliti juga merekomendasikan kepada peneliti selanjutnya agar meningkatkan ketelitian, terutama dalam hal kelengkapan data yang diperoleh dari lapangan.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, A. (2020). Teknik Analisis Data Analisis Data. *Teknik Analisis Data Analisis Data*, 1–15.
- Adib, A. (2021). Metode Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren. *Jurnal Mubtadiin*, 7(1), 2021.
- Ainun, N., & Kosasih, A. (2021). Implementasi Metode Qira'ati dalam Pembelajaran Ilmu Tajwid. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/83673386/55-libre.pdf?1649590225=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DImplementasi_Metode_Qira_Ati_Dalam_Pembe.pdf&Expires=1738233926&Signature=XkzJ9Jij0sIbrKMPRgqf-6kkywDm3QxKaSnE-d7s1G~RCGRDdtaeSRWuHqI
- Ali Mahfud, & Sobar Al Ghazal. (2022). Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Menggunakan Metode Iqro di TPQ X Rengasdengklok Karawang. *Jurnal Riset Pendidikan Agama Islam*, 109–114. <https://doi.org/10.29313/jrpai.v2i2.1482>
- Amalia, R. (2023). *Implementasi Metode Fashohati Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Santri di TPQ Nurul Anam Desa Kranji Pekalongan* [UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan]. https://opac.uingusdur.ac.id/perpus/index.php?p=show_detail&id=1012197&keywords=
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. CV. Jejak. https://www.google.co.id/books/edition/Metodologi_penelitian_kualitatif/59V8DwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=data+dan+sumber+data+penelitian+ku alitatif&printsec=frontcover
- Anita, R., & Himmawan, D. (2022). Efektivitas Metode Qiroati dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri TPQ Hidayatul Ihsan Sindang Indramayu. *Journal Islamic Pedagogia*, 2(2), 100–105. <https://doi.org/10.31943/pedagogia.v2i2.64>
- Arianto, D., Gumono, & Suhartono. (2020). PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MENULIS NASKAH DRAMA. *JURNAL ILMIAH KORPUS*, 4, 168.
- Ayumsari, R. (2022). Peran Dokumentasi Informasi Terhadap Keberlangsungan Kegiatan Organisasi Mahasiswa. *Tibanndaru : Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, 6(1), 63–78. <https://doi.org/10.30742/tb.v6i1.2044>
- Badawi, B. (2015). *Panduan Pengajaran AlQuran Metode Fashoohati*. Lembaga Pembinaan dan Pengembangan TKQ/TPQ.

Cahyadi, R. A. W. (2019). *STRATEGI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DALAM MENINGKATKAN KUALITAS BACAAN AL-QUR'AN SANTRI DI PONDOK PESANTREN AL-AZHAR KOTA PAGARALAM*. INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU.

Departemen Agama RI. (2019). *Al-Quran dan Terjemahannya*. Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an.

Fadhallah. (2020). *Wawancara*. UNJ Press.

Fadli, A. (2019). MANAJEMEN PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DENGAN METODE AN-NAHDLIYAH DI TPQ AT-THOYYIBAHBAURENO BOJONEGORO. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1, 94.

faizah, mazidatul, Binti Qoirot, S., & Nasirudin, M. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Al Quran Santri TPQ Al Mustaqim dengan Bimbingan Fashohatul Lisan. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bidang Keagamaan*, 1(1), 38–41.

Fatah, A., & Hidayatullah, M. (2021). *PENERAPAN METODE YANBU ' A DALAM MENINGKATKAN KEFASIHAN MEMBACA*. 15, 169–206.

Fauziyah, I. (2023). *Penerapan Metode Fashahati Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Pada Santri Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Sya'uqul Qur'an Tegalarjo Kota Pekalongan*. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Febrianto, A. (2018). ... Teknologi Augmented Reality dalam Mempelajari Ilmu Tajwid Use Of Augmented Reality Technology In Studying Tajwid Science Using Augmented Reality *Jurnal Dinamika Informatika*, 7(1), 83–90. <https://jdi.upy.ac.id/index.php/jdi/article/view/17>

Giyanti, Erwandi, & Setiadi, H. (2021). *Penilaian Tahfidz Al-Qur'an*. CV Bintang Semesta Media.

Hamsir, Khojir, S. (2023). *Implementasi Karakter Panci Jiwa Santri dengan Menggunakan Targhib Wa Tarhib*.

Hanum, L. (2017). Perencanaan Pembelajaran. In *Perencanaan Pembelajaran*. Syiah Kuala University Press. <https://doi.org/10.52574/syiahkualauniversitypress.270>

Harefa, D., Laila, A., Ndruru, P. P., Bago, L. A., & Ndruru, M. (2023). *Teori Perencanaan Pembelajaran*. CV. Jejak. https://www.google.co.id/books/edition/Teori_Perencanaan_Pembelajaran/DXnrEAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=teori+perencanaan+pembelajaran+menurut+para+ahli&pg=PA13&printsec=frontcover

- Hasanah, H. (2017). *Teknik-teknik observasi*. 21–46.
- Indana, N., & Febrianti, A. (2023). Penerapan Metode Yanbu'a Dalam Peningkatan Kefasihan Baca Al-Qur'an. *ILJ: Islamic Learning Journal*, 1(2), 421–441. <https://doi.org/10.54437/iljjislamiclearningjournal.v1i2.897>
- Irmayani, Wahira, & Irmawati. (2022). Manajemen Pembelajaran untuk Menciptakan Pembelajaran yang Efektif di SMP IT Wahdah Islamiyah Kota Makassar. *Journal of Education*.
- Ishak, M., Syafaruddin, & Sit, M. (2017). PELAKSANAAN PROGRAM TILAWAH ALQURAN DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA ALQUR'ANSISWADI MAS AL MA'SUM STABAT. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam Dan Keagamaan*, 1, 603. <https://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/eduriligia/article/view/1166/915>
- Islamiyah, W. M. (2023). Implmentasi Metode Qur'ani Sidogiri Dalam Meningkatkan Kemampuan Belajar Membaca Al-Qur'an di TPQ Alo Syaftiyah Purwosari. *An Najah (Jurnal Pendidikan Islam Dan Sosial Keagamaan)*, 2(4), 64–69.
- Janati, F. (2023). *Implementasi Metode iqro' Dalam Meningkatkan Kefasihan Membaca Al-Qur'an Pada Siswa Kelas VI SD Negeri 01 Kajen Kabupaten Pekalongan*. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- Junaidi. (2020). Pengaruh Kefasihan Membaca Al-Qur'an Terhadap Keterampilan Membaca Pada Bidang Studi Bahasa Arab. *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, 19(2), 199–215. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i2.2749>
- Khasanah, N. K. (2019). *Strategi Pemasaran Produk Tahfidz Pondok Pesantren (Studi Kasus di Pondok Pesantren Miftahul Huda Kaliwungu Kendal)*. UIN Walisongo Semarang.
- Kriyantono, R. (2022). *Teknik Praktis Riset Komunikasi Kuantitatif dan Kualitatif*. KENCANA. https://www.google.co.id/books/edition/Teknik_Praktis_Riset_Komunikasi_Kuantita/yrkFEQAAQBAJ?hl=id&gbpv=1
- Mahmuda, O. V. (2023). *ANALISIS FAKTOR PENYEBAB KESULITAN MEMBACA AL-QUR'AN PADA SISWA SISWI SMP NEGERI 7 SINGINGI [UNIVERSITAS ISLAM KUANTAN SINGINGI TELUK KUANTAN]*. <http://repository.uniks.ac.id/id/eprint/530/1/Skripsioktavianamahmuda.pdf>
- Maula, I. (2023). *Upaya Badan Koordinasi Taman Pendidikan Al-Qur'an (Badko Tpq) Kota Pekalongan Dalam Membina Profesionalitas Guru-Guru TPQ Mengajarkan Metode Fashohati*. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- Muchith, S. (2024). *Cara Praktis Menulis Skripsi & Tesis Mudah Cepat*,

Berkualitas, Dengan Pendekatan Kualitatif. Nas Media Pustaka.
https://books.google.co.id/books?id=OpTyEAAAQBAJ&newbks=0&hl=id&source=gbs_navlinks_s

Nisa', R., & Fatmawati, E. (2020). KERJASAMA ORANG TUA DAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK. *Jurnal Ibtida'*, 1, 141.
<https://journal.faibillfath.ac.id/index.php/ibtida/article/view/147/313>

Nur'aini. (2020). *Metode Pengajaran Al-Qur'an dan Seni Baca Al-Qur'an dengan Ilmu Tajwid*. CV. Pilar Nusantara.

Nurharirah, S., & Effane, A. (2023). Hambatan dan Solusi dalam Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan. *Jurnal Karimah Tauhid*, 1.
<https://ojs.unida.ac.id/karimahtauhid/article/view/7709/3507>

Obaidullah, Fajri, A., & Rohmah, L. (2022). *An-Nahdah Al-'Arabiyah ; Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* <https://journal.ar-raniry.ac.id/index.php/nahdah/index.1>, 67–79.

Palufi, A. N., & Syahid, A. (2020). Metode Yanbu'a Sebagai Pedoman Membaca Al-Qur'an. *Attractive : Innovative Education Journal*, 2(1), 32.
<https://doi.org/10.51278/aj.v2i1.21>

Purwowibowo, Hendrijanto, K., & Trihartono, A. (2019). *Mengenal Pembelajaran Komunikasi Total Bagi Anak Tunarungu*. Pandiva Buku.

Rahman, T. (2018). *Aplikasi Model-model Pembelajaran dalam Penelitian Tindakan Kelas*.

Ruslan, T. S. (2023). *Membaca Apresiatif: Teori dan Pengembangan Model Pembelajaran*. Langgam Pustaka.

Safitri, R., Nurbaiti, & Dongoran, R. A. (2024). *Evaluasi Pembelajaran*. PT Nasya Expanding Management.
https://www.google.co.id/books/edition/Evaluasi_Pembelajaran/mWwOEQAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=teori+evaluasi+pembelajaran+menurut+para+ahli&pg=PA94&printsec=frontcover

Sakinah, N. (2021). *Pengaruh Penerapan Metode Kaisa Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Anak Didik di TK Bonto Marannu Makassar*. UIN Alauddin Makassar.

Salam, N. F. S., Manap Rifai, A., & Ali, H. (2021). Faktor Penerapan Disiplin Kerja: Kesadaran Diri, Motivasi, Lingkungan (Suatu Kajian Studi Literatur Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial). *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 487–508. <https://doi.org/10.38035/jmpis.v2i1.503>

- Salim, & Haidir. (2019). *Penelitian Pendidikan ; Metode, Pendekatan, dan Jenis. Kencana.*
https://www.google.co.id/books/edition/Penelitian_Pendidikan_Metode_Pendekatan/2fq1DwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=data+dan+sumber+data+penelitian+kualitatif&printsec=frontcover
- Setiyaningsih, N. (2024). *Implementasi Metode Fashohati Dalam Pembelajaran Baca Al-Qur'an Santri di TPQ Al-Fattah Batang.* UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian.* Literasi Media Publishing.
- Subiantoro, N., & Pangeran, P. (2022). Implementasi Pelayanan Prima terhadap Santri pada Pondok Pesantren. *All Fields of Science Journal Liaison Academia and Sosiety*, 2(4), 143–150. <https://doi.org/10.58939/afosj-las.v2i4.460>
- Sugiarti, Andalas, E. F., & Setiawan, A. (2020). *Desain Penelitian Kualitatif Sastra.* UMM Press.
https://www.google.co.id/books/edition/Desain_Penelitian_Kualitatif_Sastra/tknWDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=Penelitian+Lapangan&pg=PA39&printsec=frontcover
- Supriyanto, A. (2021). *Implementasi Metode Qiraati dalam Pembelajaran Membaca Al-Qu'an di TPQ Nurul Hidayah Banyumudal Panjer Kebumen.* <https://eprints.iainu-kebumen.ac.id/id/eprint/192/3/3>. BAB II.pdf
- Tarumasely, Y. (2022). *Buku Ajar Perencanaan Pembelajaran.* Academia Publication.
https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=AbVmEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=teori+perencanaan+pembelajaran+menurut+para+ahli&ots=vrbr4nQiLk&sig=dzyQM8BxVjtSXQWQYS_YoD3vvFk&redir_esc=y#v=onepage&q=teori+perencanaan+pembelajaran+menurut+para+ahli&f=false
- Ulfa, R. A. (2020). *Implementasi Metode Qiroati Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadits Di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Merandnung Jaya.* Institut Agama Islam Negeri Metro Lampung.
- Untung, S. (2022). *Metodologi Penelitian: Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial.* Litera.
- Wardani, D. F. (2023). *MANAJEMEN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN RELIGIUSITAS ANAK DI TPQ YAYASAN KYAI HAJI SARBINI DESA BULAK BENDO MAGETAN.*
- Widyasto, E. S., & Purnomo, E. (2018). Hubungan Antara Persepsi Siswa Terhadap

Kemampuan Mengajar Guru Penjas Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran ... [UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA]. In *Pendidikan Jasmani Kesehatan*
<https://journal.student.uny.ac.id/index.php/pjkr/article/viewFile/14611/14185>

Yunus, & Jaya, A. R. (2020). *Metode dan Model Pengambilan Keputusan*. CV. Adanu Abimata.
[https://www.google.co.id/books/edition/Metode_dan_Model_Pengambilan_Keputusan_T/XncTEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=Yunus,+Moh+dan+Andi+Risma+Jaya.+\(2020\).+Metode+dan+Model+Pengambilan+Keputusan.+Indramayu:+CV.+Adanu+Abimata.&pg=PR4&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Metode_dan_Model_Pengambilan_Keputusan_T/XncTEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=Yunus,+Moh+dan+Andi+Risma+Jaya.+(2020).+Metode+dan+Model+Pengambilan+Keputusan.+Indramayu:+CV.+Adanu+Abimata.&pg=PR4&printsec=frontcover)

