



**IMPLEMENTASI METODE *CARD*
SHORT DALAM PEMBELAJARAN
MUFRADĀT BAHASA ARAB SISWA
KELAS VIII MTS NEGERI 2
PEMALANG**



PUTRI ANGGI DWI SEPTIYOWATI
NIM. 2221083

2025

**IMPLEMENTASI METODE *CARD SHORT*
DALAM PEMBELAJARAN *MUFRADĀT*
BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII
MTS NEGERI 2 PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun Oleh :

PUTRI ANGGI DWI SEPTIYOWATI

NIM. 2221083

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

**IMPLEMENTASI METODE *CARD SHORT*
DALAM PEMBELAJARAN *MUFRADĀT*
BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII
MTS NEGERI 2 PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun Oleh :

PUTRI ANGGI DWI SEPTIYOWATI

NIM. 2221083

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : Putri Anggi Dwi Septiyowati

NIM : 2221083

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI METODE CARD SHORT DALAM PEMBELAJARAN MUFRADĀT BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS NEGERI 2 PEMALANG”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 10 Januari 2025

Yang Menyatakan



Putri Anggi Dwi Septiyowati

NIM. 2221083

Jauhar Ali, M.Pd.I.
Perumahan Sejahtera Asri (PSA) 4 Blok B 810
Ds. Sampih, Kec. Wonopringgo, Kab. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (Lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Putri Anggi Dwi Septiyowati

Kepada Yth.
Dekan FTIK
UN K.H Abdurrahman Wahid
Pekalongan
c.q Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Arab
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Putri Anggi Dwi Septiyowati

NIM : 2221083

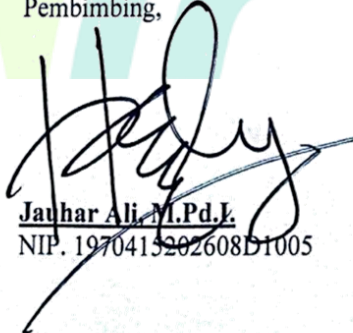
**Judul : IMPLEMENTASI METODE *CARD SORT* DALAM PEMBELAJARAN
MUFRADĀT BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS N 2 PEMALANG**

Dengan ini memohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya sampaikan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 17 Januari 2025
Pembimbing,



Jauhar Ali, M.Pd.I.
NIP. 1970413202608D1005



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i:

Nama : **Putri Anggi Dwi Septiyowati**
NIM : **2221083**
Judul : **Implementasi Metode *Card Short* Dalam Pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Negeri 2 Pemalang**

Telah diujikan pada hari Selasa, 11 Maret 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Muhammad Alghiffary, M.Hum.

NIP. 199006082019031004

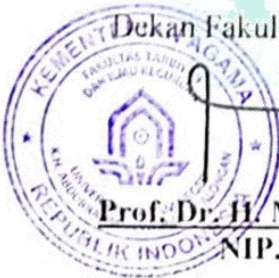
Muhammad Zayinil Akhas, M.Pd.

NIP. 199101232019031008

Pekalongan, Kamis 13 Maret 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solchuddin, M.Ag.

NIP. 19730112200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ĥa	Ĥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	Ša	Š	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍat	Ḍ	De (dengan titik di bawah)

ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah (ء) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (’).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Fathah	A	A
إ	Kasrah	I	I
أ	Ḍammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَيّ	Fathah dan ya	Ai	A dan I
أوّ	Fathah dan wau	Iu	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلٌ : *haulā*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
كَا	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
كِي	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
كُو	Ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

4. Ta Marbūṭah

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua

kata itu terpisah, maka ta *marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-atfāl*
الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-madīnah al-fāḍīlah*
الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

5. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh:

رَبَّنَا : *rabbanā*
نَجَّيْنَا : *najjainā*
الْحَقُّ : *al-ḥaqq*
الْحَجُّ : *al-ḥajj*
نُعْمٌ : *nu''ima*
عَدُوٌّ : *'aduwwun*

Jika huruf ber- *tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharakat kasrah (-), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī). Contoh:

عَلِيٌّ : *'Alī* (bukan *'Aliyy* atau *'Aly*)
عَرَبِيٌّ : *'Arabī* (bukan *'Arabiyy* atau *'Araby*)

6. *Kata Sandang*

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)
الزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalāh* (bukan *az-zalzalāh*)

الفَلَسَفَة : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bilādu*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ : *ta'murūna*

النَّوْءُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أُمِرْتُ : *umirtu*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur'ān*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Fī zilāl al-Qur'ān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-'Ibārāt Fī 'Umūm al-Lafz lā bi khuṣūṣ al-sabab

9. Lafz al-Jalālah (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *dīnullāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُم فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum fī raḥmatillāh*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa mā Muḥammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wuḍi‘a linnāsi lallaẓī bi Bakkata mubārakan

Syahru Ramaḍān al-laẓī unzila fīh al-Qur‘ān

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūs

Abū Naṣr al-Farābī

Al-Gazālī

Al-Munqiz min al-Ḍalāl

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

Di suatu titik dalam kehidupan, seseorang mungkin dihadapkan pada tantangan yang terasa sangat berat, mengakibatkan perjuangan yang dirasakan dari ujung rambut hingga ujung kaki. Bagi mereka yang mengalami kondisi ini, ingatlah bahwa di saat-saat sulit seperti itu, Allah mengangkat derajat mereka dan memperbaiki hidup mereka agar dapat meraih sesuatu yang luar biasa, sesuatu yang belum pernah mereka capai sebelumnya.

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak akan membebani seseorang, melainkan sesuai dengan kesanggupannya”.

(Q.S Al-Baqarah:286)

Persembahan

Segala puji bagi kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan karunianya kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Semoga hasil penelitian yang disajikan dalam skripsi ini dapat memberikan informasi dan manfaat bagi semua yang membacanya, khususnya bagi dunia pendidikan. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapat berbagai dukungan dari berbagai pihak, sehingga dengan ikhlas penulis persembahkan skripsi ini kepada pihak-pihak, yaitu:

1. Cinta pertama dan panutanku Ayahanda Bapak Agus Sunanto, PNS, pintu surgaku Ibunda Sudiwati yang telah meridhoi, mendo'akan dan memberikan support penuh sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan dengan baik
2. Kakek dan Nenek tersayang, Bapak Sunoto, S.Pd., dan Ibu Noimah terimakasih sudah merawat saya sewaktu SD, memberikan perhatian dan doa sehingga saya dapat terus berjuang dalam meraih cita-citanya.
3. Kakak penulis, yang selalu memberikan semangat untuk mengejar cita-cita

4. Calon suamiku Irfan Bukhori, tercinta yang senantiasa mendengarkan keluh kesah penulis, memberi dukungan, semangat dan motivasi untuk tetap menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan penulis hingga sekarang ini. Mari tetap berjuang bersama hingga kita pulang ke rumah yang sama.
5. Teman-teman seperjuangan PBA angkatan 2021 yang selalu saling memberikan dukungan
6. Almamater tercinta, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid yang memberi saya ilmu dan pengalaman serta bekal untuk mewujudkan cita-cita saya. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi, semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapatkan balasan pahala dari Allah SWT.
7. Dan terakhir terimakasih untuk diri sendiri. Putri Anggi karena telah mampu atas kerja keras dan berjuang sejauh ini dan semangat sehingga tidak pernah menyerah dalam mengerjakan tugas akhir ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

ABSTRAK

Putri Anggi, Dwi Septiyowati. 2221083. 2024. "Implementasi Metode *Card Short* Dalam Pembelajaran *Mufradāt* Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Negeri 2 Pemalang". Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Jauhar Ali, M.Pd.I

Kata Kunci : Implementasi, metode *card short*, *Mufradāt*, Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran *mufradāt* (kosa kata) adalah proses pembelajaran bahasa Arab tidak hanya mempelajari arti dari kosakata yang diajarkan, namun juga mampu menggunakannya dengan baik dalam kalimat. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh beberapa peserta didik yang mengalami kesulitan dalam mempelajari *mufradāt* bahasa Arab dengan metode ceramah, yang menurutnya kurang menarik bagi peserta.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : Bagaimana Implementasi Metode *Card Short* dalam Pembelajaran *Mufradāt* bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTs Negeri 2 Pemalang, Apa kelebihan dan kekurangan Metode *Card Short* dalam Pembelajaran *Mufradāt* bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Negeri 2 Pemalang?

"Penelitian ini menggunakan desain penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Peneliti melakukan studi lapangan (field study) secara terarah guna memperoleh data yang relevan. Sumber data primer dalam penelitian ini terdiri atas guru mata pelajaran Bahasa Arab kelas VIII serta siswa kelas VIII, sementara sumber data sekunder mencakup berbagai referensi yang mendukung penelitian ini. Teknik pengumpulan data yang diterapkan meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Keabsahan data dijamin melalui teknik triangulasi. Adapun teknik analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan."

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran disesuaikan dengan kurikulum yang ada. Di Sekolah MTs Negeri 2 Pemalang menggunakan kurikulum merdeka karena didasarkan pada kemampuan melihat siswa sekarang dan bagi yang menyukai media visual terkadang disediakan media visual di lingkungan sekolah. Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode *card short*, sehingga metode *card short* merupakan strategi pembelajaran aktif yang efektif untuk meningkatkan pengetahuan dan penguasaan *mufradāt* (kosa kata) bahasa Arab.

KATA PENGANTAR

Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menerima banyak dukungan, nasihat, dan motivasi dari berbagai kalangan, baik dalam bentuk material maupun emosional. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus dan mendalam dan semua pihak yang telah memberikan bantuan dan kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr.H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
3. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
4. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
5. Bapak Jauhar Ali, M.Pd.I, selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, dan masukkan yang berharga kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan
6. Ibu Muasomah, M.A., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan nasihat serta motivasinya
7. Bapak Drs. H. Mukhlisin, Dip. Ed. selaku Kepala MTs Negeri 2 Pernalang yang telah memberikan izin dan membantu penulis dalam penelitian skripsi ini
8. Terima kasih kepada Bapak Slamet Untung, S.Ag., selaku guru Bahasa Arab kelas VIII, yang telah banyak memberikan kontribusi dalam penelitian ini serta membantu penulis selama proses penyusunan skripsi.
9. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada siswa-siswi Kelas VIII MTs Negeri 2 Pernalang tahun ajaran 2023/2024 yang telah berpartisipasi aktif dalam penelitian ini dan memberikan dukungan selama berlangsungnya penelitian.

10. Saya juga ingin mengapresiasi Bapak dan Ibu dosen, staf, serta karyawan UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, serta teman-teman seperjuangan dari Program Studi PBA angkatan 2021.
11. Terakhir, saya mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis menyadari adanya kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini, baik dari segi isi maupun penulisannya. Penulis berusaha menjadikan skripsi ini sebagai karya yang bermanfaat bagi penulis dan bagi para pembaca. Namun dari semua itu kesempurnaan hanya milik Allah SWT yang maha sempurna dan tidak dimiliki manusia. Kami berharap skripsi ini dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya dibidang pendidikan. Aamiin ya robbal 'alamin.

Pekalongan, 10 Januari 2025

Putri Anggi Dwi Septiyowati
NIM. 2221083

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	xi
ABSTRAK	xiii
KATA PENGANTAR.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah	4
1.3. Pembatasan Masalah	5
1.4. Rumusan Masalah	5
1.5. Tujuan Penelitian.....	5
1.6. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1. Deskripsi Teori	8
2.2. Kajian Penelitian yang Relevan	23
2.3. Kerangka Berpikir	28
BAB III METODE PENELITIAN	30
3.1. Desain Penelitian.....	30
3.2. Fokus Penelitian	30
3.3. Data dan Sumber Data.....	31
3.4. Teknik Pengumpulan Data	32
3.5. Teknik Keabsahan Data.....	34
3.6. Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Hasil Penelitian.....	39
4.2 Analisis Pembahasan.....	51
BAB V PENUTUP.....	62
5.1. Simpulan.....	62
5.2. Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA.....	64
LAMPIRAN.....	68



DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Profil Sekolah	39
---------------------------------	----



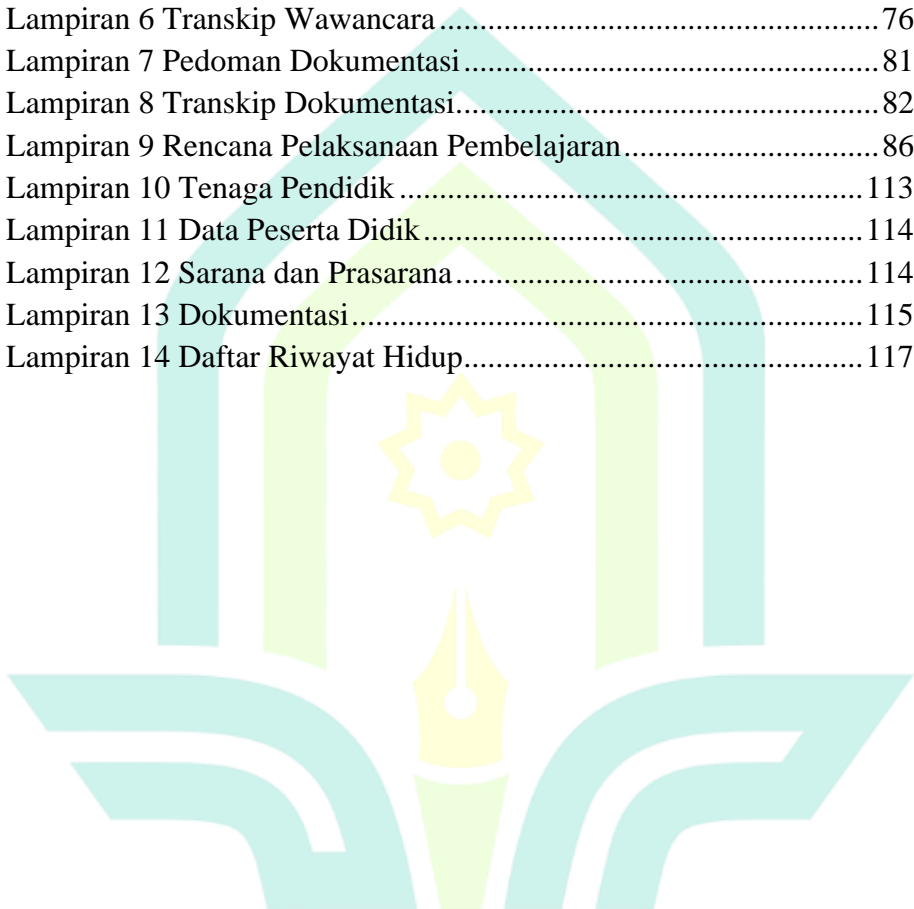
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	29
Gambar 3.1 Uji Kredibilitas.....	35



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penulis UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan	68
Lampiran 2 Surat Selesai Penelitian dari MTs Negeri 2 Pemasang	69
Lampiran 3 Pedoman Observasi	70
Lampiran 4 Transkrip Observasi.....	72
Lampiran 5 Pedoman Wawancara	75
Lampiran 6 Transkrip Wawancara	76
Lampiran 7 Pedoman Dokumentasi.....	81
Lampiran 8 Transkrip Dokumentasi.....	82
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	86
Lampiran 10 Tenaga Pendidik	113
Lampiran 11 Data Peserta Didik.....	114
Lampiran 12 Sarana dan Prasarana.....	114
Lampiran 13 Dokumentasi.....	115
Lampiran 14 Daftar Riwayat Hidup.....	117



BAB 1

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Latar belakang pendidikan siswa menjadi salah satu aspek yang mencakup berlatar belakang madrasah, yang di dalam lingkungannya berbahasa. Hal ini dikarenakan perbedaan latar belakang peserta didik di sini cenderung lebih bisa berbahasa Arab secara langsung. Namun demikian, para pendidik bahasa Arab di institusi ini tetap berupaya mengoptimalkan proses pembelajaran. Seluruh keterampilan berbahasa Arab diajarkan secara sistematis dan diarahkan agar dapat diterapkan dalam berbagai konteks penggunaan bahasa. Terdapat beberapa terminologi di dalam pembelajaran bahasa Arab yaitu metode, media pembelajaran, teknik, pendekatan, partikulasi bahasa Arab, dan empat keterampilan berbahasa. Guru akan menjumpainya dalam proses pembelajaran (Zulhannan, 2014). Pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri 2 Pemalang berlangsung selama dua jam mata pelajaran selama seminggunya. Pembelajaran disini menggunakan materi dari buku bahan ajar Kementerian Agama dan LKS (Lembar Kerja Siswa).

Di dalam pembelajaran bahasa Arab, terdapat beberapa unsur bahasa, yang salah satunya *mufradāt* atau kosakata dalam bahasa Arab yaitu dasar komunikasi, memungkinkan seseorang untuk memahami dan menghasilkan bahasa yang bermakna. Dalam bahasa Inggris disebut *vocabulary*, yaitu kumpulan kata atau khazanah kata yang diketahui oleh seseorang atau badan lain, yang berarti bagian dari suatu bahasa yang eksklusif. Selain itu, definisi lainnya adalah kumpulan semua istilah yang dipahami dan mungkin digunakan orang untuk menyusun kalimat baru. Kekayaan *mufradāt* seseorang seringkali mencerminkan kecerdasan atau tingkat pendidikannya (Syaiful Mustofa, 2011).

Pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab merupakan pembelajaran mendasar bagi siswa yang akan belajar bahasa

Arab. Hal ini membuat *mufradāt* sangat penting untuk di pelajari dan dipahami. Seseorang siswa dapat mengartikan sebuah teks dan berbicara menggunakan bahasa Arab itu semua harus diawali dengan mempelajari *mufradāt*. Tetapi masih banyak siswa yang kesulitan dalam mempelajari dan memahami *mufradāt*, juga kesusahan dalam menghafalkannya. Hal itu sering muncul, karena disebabkan dari berbagai faktor antara lain : Ketika pembelajaran *mufradāt* hanya menggunakan metode drill yang menjadikan siswa bosan dan merasa pembelajaran bahasa Arab merupakan pembelajaran yang sulit dipahami. Karena masih minimnya penguasaan *mufradāt* siswa, hal tersebut menjadikan siswa mendapatkan nilai yang kurang dari rata-rata.

Guru yang baik, selalu berusaha keras untuk menggunakan pendekatan, metode pengajaran, dan teknologi terbaik yang paling efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran terbaik. Seorang guru bahasa Arab yang baik harus memahami sepenuhnya tujuan yang ingin dicapai dengan mengajarkan bahasa tersebut, mengetahui apa yang harus diajarkan untuk mencapai tujuan tersebut, dan mengetahui bagaimana menyajikannya di kelas untuk mencapai tujuan sambil dipengaruhi oleh kursus (Muhtadi Ansor, 2009).

Metode pembelajaran yang baik pada hakikatnya adalah teknik memberikan berbagai jenis bahan ajar kepada siswa dan menggunakannya sesuai dengan kebutuhannya. Seperti halnya dalam mempelajari bahasa lainnya, mempelajari bahasa Arab, terutama *mufradāt*, memerlukan berbagai teknik-teknik dasar yang melibatkan lebih dari satu pendekatan, memerlukan fasilitas yang tidak mampu disediakan oleh lembaga pendidikan pengajaran bahasa Arab. Namun tentu akan lebih baik apabila tersedia fasilitas dan media yang memadai dan benar-benar memberikan kontribusi terhadap keberhasilan metode dan teknik pembelajaran (Fuad, 2005).

Guru bahasa Arab di MTs Negeri 2 Pemalang juga menerapkan metode khusus yang dianggap tepat untuk menjadi solusi bagi siswa yang kesulitan dalam mempelajari, memahami, dan menghafalkan *mufradāt*, yaitu metode "*card short*". Metode ini dipilih karena dianggap efektif dalam meningkatkan daya serap dan daya ingat siswa. "*Card Short*" adalah strategi pembelajaran kolaboratif yang memungkinkan siswa untuk belajar secara aktif melalui kegiatan seperti mempelajari konsep, karakteristik, klasifikasi, dan fakta tentang suatu objek, atau mengulang materi yang telah dipelajari sebelumnya. Diharapkan dengan penerapan metode ini, siswa akan lebih aktif dalam proses belajar bahasa Arab dan mampu menyerap serta mengingat materi pelajaran dengan lebih baik (Zaini, 2004).

MTs Negeri 2 Pemalang merupakan madrasah terakreditasi A dan menjadi salah satu madrasah favorit di Pemalang dengan dibuktikan banyaknya siswa yang belajar disana. MTs Negeri 2 Pemalang terdapat pembelajaran bahasa Arab yang sama dengan MTs lainnya. Hasil wawancara sederhana dengan guru bahasa Arab kelas VIII MTs Negeri 2 Pemalang bahwa dalam pembelajaran *mufradāt* yang aktif lebih banyak dan berpartisipasi dalam pembelajaran, serta banyak juga siswa yang mudah dalam mengingat dan menghafalkan kosakata. Oleh karena itu, guru disana menerapkan suatu metode yang disebut dengan metode *card short*. Diharapkan setelah menerapkan metode ini, siswa kelas VIII MTs Negeri 2 Pemalang, dapat lebih aktif dalam pembelajaran *mufradāt* serta lebih senang dan mudah dalam menghafalkan kosakata bahasa Arab.

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan judul: **Implementasi Metode *Card Short* dalam Pembelajaran *mufradāt* Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs N 2 Pemalang.**

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas dapat diidentifikasi beberapa masalah yang muncul terkait Implementasi metode *card short* dalam pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab dengan latar belakang madrasah sebagai berikut:

1. Latar belakang pendidikan siswa menjadi salah satu aspek termasuk yang berlatar belakang madrasah, yang di dalam lingkungannya berbahasa. Perbedaan latar belakang peserta didik di sini cenderung lebih bisa berbahasa Arab secara langsung. Akan tetapi dalam hal ini, para pendidik bahasa Arab di sini tetap memaksimalkan pembelajarannya.
2. Seseorang siswa dapat mengartikan sebuah teks dan berbicara menggunakan bahasa Arab itu semua harus diawali dengan mempelajari *mufradāt*. Tetapi masih banyak siswa yang kesulitan dalam mempelajari dan memahami *mufradāt*, juga kesusahan dalam menghafalkannya.
3. Seorang guru bahasa Arab yang baik harus memahami sepenuhnya tujuan yang ingin dicapai dengan mengajarkan bahasa tersebut, mengetahui apa yang harus diajarkan untuk mencapai tujuan tersebut, dan mengetahui bagaimana menyajikannya di kelas untuk mencapai tujuan sambil dipengaruhi oleh kursus
4. Pembelajaran bahasa Arab khususnya *mufradāt*, memerlukan metode-metode dasar yang dapat diterapkan tanpa memerlukan fasilitas yang tidak mampu disediakan oleh lembaga pendidikan pengajaran bahasa Arab. Namun tentu akan lebih baik apabila tersedia fasilitas dan media yang memadai dan benar-benar memberikan kontribusi terhadap keberhasilan metode dan teknik pembelajaran
5. Metode khusus yang dianggap tepat untuk menjadi solusi bagi siswa yang kesulitan dalam mempelajari, memahami, dan menghafalkan *mufradāt*, yaitu metode "*card short*". Metode ini dipilih karena dianggap efektif dalam meningkatkan daya serap dan daya ingat siswa. Diharapkan dengan penerapan metode ini, siswa akan lebih aktif dalam

proses belajar bahasa Arab dan mampu menyerap serta mengingat materi pelajaran dengan lebih baik

6. Implementasi dalam pembelajaran *mufradāt* yang aktif lebih banyak dan berpartisipasi dalam pembelajaran, serta banyak juga siswa yang mudah dalam mengingat dan menghafalkan kosakata. Diharapkan setelah menerapkan metode ini, dapat lebih aktif dalam pembelajaran *mufradāt* serta lebih senang dan mudah dalam menghafalkan kosakata bahasa Arab.

1.3. Pembatasan Masalah

Agar pembahasan dalam penelitian ini tetap terarah dan sesuai dengan fokus kajian, peneliti menetapkan batasan masalah berdasarkan identifikasi permasalahan yang telah diuraikan sebelumnya. Adapun ruang lingkup penelitian ini mencakup penerapan metode *Card Short* dalam pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab pada siswa kelas VIII MTs Negeri 2 Pemalang serta strategi yang diterapkan dalam mengatasi kendala yang muncul selama implementasi metode tersebut

1.4. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi Metode *Card Short* dalam Pembelajaran *Mufradāt* bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTs Negeri 2 Pemalang?
2. Apa kelebihan dan kekurangan Metode *Card Short* dalam Pembelajaran *Mufradāt* bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Negeri 2 Pemalang?

1.5. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang akan dicapai oleh peneliti, antara lain :

1. Mengetahui Bagaimana Pelaksanaan dalam Pembelajaran *Mufradāt* Bahasa Arab dengan Menggunakan Metode *Card Short* Kelas VIII Di MTs Negeri 2 Pemalang.

2. Mengetahui Apa Kelebihan dan Kekurangan dalam Terealisasikannya dalam Pembelajaran *Mufradāt* Bahasa Arab dengan Menggunakan Metode *Card Short*.

1.6. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki setidaknya dua manfaat, yaitu manfaat dari segi teoritis dan manfaat dari segi praktis. Dua manfaat tersebut akan diuraikan sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Hasil penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman mengenai penggunaan metode *card short* dalam pengajaran *mufradāt* bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Negeri 2 Pematang Siantar.
 - b. Hasil temuan dari penelitian ini dapat dijadikan panduan bagi peneliti lain yang berminat untuk melakukan analisis yang serupa.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan evaluasi dalam penggunaan metode "*card short*" pada mata pelajaran bahasa Arab. Sekolah dapat memanfaatkan hasil penelitian untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab.
 - b. Bagi Guru

Penelitian ini dapat memberikan panduan bagi guru dalam menerapkan metode "*card short*" yang efektif untuk meningkatkan keterampilan berbahasa Arab siswa. Guru dapat memanfaatkan hasil penelitian untuk memilih metode pembelajaran yang tepat dan meningkatkan kemampuan siswa dalam berbahasa Arab.
 - c. Bagi Siswa

Siswa lebih bisa menangkap pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab karena lebih inovatif, variatif dan menarik.

d. Bagi Peneliti

Khusus bagi peneliti, hal ini diharapkan dapat memberikan wawasan bagaimana metode *card short* tersebut telah diterapkan dalam situasi nyata pada mata pelajaran bahasa Arab yang bermanfaat dan berharga sebagai calon pendidik



BAB V PENUTUP

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data mengenai implementasi metode *card short* dalam pembelajaran *mufradāt* pada siswa kelas VIII MTs Negeri 2 Pemalang maka peneliti mengambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Implementasi metode *card short* dalam pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Negeri 2 Pemalang sudah baik, terbukti penerapannya sesuai dengan langkah-langkah yang diterapkan dan juga dengan teori. Tujuan dari metode *card short* adalah strategi pembelajaran aktif yang efektif untuk meningkatkan pengetahuan dan penguasaan *mufradāt* (kosa kata) bahasa Arab. Ada beberapa langkah dalam penerapan metode ini. Pada tahap perencanaan pertama, guru bahasa Arab membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang mengadaptasi materi dan metode. Materi yang digunakan dalam metode ini adalah teks hiwar yang berkaitan dengan materi Assa'ah. Kedua, tahap pelaksanaan yang meliputi tahap pendahuluan, tahap utama, dan tahap akhir. Semua siswa mempunyai kesempatan untuk berbicara bahasa Arab di depan teman-temannya. Tahap ketiga adalah tahap evaluasi, pendidik membagikan beberapa lembar soal berbahasa Arab dan siswa menjawabnya mengenai isi teks *híwār* pada Assa'ah. Dengan metode ini pembelajaran menjadi menyenangkan dan seluruh siswa menjadi lebih aktif. Dengan demikian, metode *card short* merupakan pendekatan yang efektif untuk meningkatkan penguasaan *mufradāt* bahasa Arab, apalagi jika digunakan secara terencana dan disesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan siswa. Penerapan yang tepat dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna dan menyenangkan. Dalam penilaian pembelajaran bahasa Arab *mufradāt*, masing-masing dilakukan dua jenis

penilaian penilaian formatif dan penilaian sumatif. Hasil belajar sangat baik karena siswa sangat antusias dalam mempelajari bahasa Arab.

2. Kelebihan dan Kekurangan Metode *card short* dalam Pembelajaran *mufradāt* Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Negeri 2 Pemalang. Kelebihan dari implemenrasi metode *card short* dalam pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab siswa kelas VIII di MTs Ngeri 2 Pemalang yaitu menambah semangat siswa dalam pembelajaran bahasa Arab, siswa lebih aktif dalam pembelajaran bahasa Arab, mengasah kemampuan berbicara dalam bahasa Arab. Sedangkan kekurangan dari metode *card short* dalam pembelajaran *mufradāt* pada siswa kelas VIII di MTs Negeri 2 Pemalang kurang masih kondusif dan siswa masih kesulitan dalam melafalkan serta menghafalkan *mufradāt* bahasa Arab serta membutuhkan persiapan dan waktu yang cukup lama.

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, penulis menyarankan beberapa hal mengenai penulisan skripsi ini, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi sekolah
Hendaknya terus mempertahankan program-program yang sudah dikembangkan khususnya metode *card short* dalam pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab, karena pelaksanaan pembelajaran ini memberikan dampak yang sangat nyata bagi sekolah, guru dan orang tua.
2. Bagi guru
Diharapkan agar kita selalu terpacu untuk memperdalam pemahaman tentang *mufradāt*, agar implementasinya dapat lebih dikembangkan.
3. Bagi Siswa
Sebaiknya perbanyak belajar dan belajar dengan sungguh-sungguh, misalnya mendengarkan guru saat menjelaskan materi.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Khûly, M. A. (1989). *Asâlib Tadrîs al-Lughah al-'Arabiyyah*. Dâr al-Ulûm.
- Ali, S. (2004). *Pemilihan Model-Model Pembelajaran Dan Penerapannya Di Sekolah*.
- Amin, S. P., & Susan, L. Y. S. (2022). *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. Pusat Penerbitan LPPM.
- Anjar. (2021). *Metode Pembelajaran Card Sort : Pengertian, Tujuan, Langkah-Langkah dan Kelebihan serta Kekurangannya*. Rasail Media Group.
- Ardianto, F. (2024). *Wawancara Pribadi*.
- Asmawati. (2019). Metode Aktif dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Arab*, 5(2), 120–130.
- Asyrofi, S. (2010). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Idea Press.
- Bisri. (2000). *Qowaid An-Nahwi Bi Al-Ashri*. Dar Al-Manar.
- Dani, G. (2020). *Mudah Menyusun Perangkat Pembelajaran*. CV. Tri Alea Jacta Pedagogie.
- Dimiyati, & Mudjion. (2013). *Belajar dan Pembelajaran* (5th ed.). Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. (2005). *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif: Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis* (2nd ed.). PT Rineka Cipta.
- Dwiyana, Y. (2020). *Implementasi Model Pembelajaran Jigsaw Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X di SMK N 3 Kota Bengkulu*. IAIN Bengkulu.
- Dyah, Asri, Eka, Putri, & Hasyim. (2018). Implementasi Metode Card Short Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X MA Darul Arqam Gombara Sulawesi Selatan. *Al-Maraji Journal of Arabic Education*.
- Fattah, A. (2022). *Kesiapan SMK Negeri Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka*. 5(1), 101.
- Finay, D. S. (2024). *Wawancara Pribadi*.
- Fuad, A. E. (2005). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Misykat.

- Gafur, A. (2012). *Desain Pembelajaran Ombak*.
- Hady, R., & Nasri, U. (2023). Innovative Learning: Utilizing Card Sort Media to Amplify Arabic Vocabulary Understanding in NW Lenek Junior High School. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(3), 1982–1987. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i3.2101>
- Hasan. (2015). *Metode Pembelajaran bahasa Arab*. Raja Grafindo Persxada.
- Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Remaja Rosdakaya.
- Husna, A., Muid, A., & Vahlepi, S. (2024). Penerapan Media Card Short dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab. *Al-Wazan: Journal of Arabic Education*, 2(2), 165–178. <https://doi.org/10.58223/al-wazan.v2i2.243>
- Indonesia, U. U. R. (2003). *Sistem Pendidikan Nasional*.
- Kepala TU. (2024). *Dokumentasi Kepala TU*.
- Kohar, A. (2011). *Minat Siswa Terhadap Kegiatan Ekstrakurikuler Seni Baca Al- Qur'an Di MTs Islamiyah Sawangan Depok*.
- Kristanto, & Herry. (2018). *Metodologi Penelitian Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmia*. Deepublish.
- M, B., & Djaelani. (2011). *Psikologi Pendidikan*. CV. Arya Duta.
- Maba, W., & Mantra, I. B. N. (2018). The primary school teachers' competence in implementing the 2013 curriculum. *SHS Web of Conferences*, 42(00035).
- Maliki, & Erwinsyah. (2020). Evaluasi manajemen pembelajaran di Madrasah. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1, 24–27.
- Mendikbudristek, U. K. (2022). *Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam rangka pemulihan pembelajaran*.
- Moleong, & Lexy. (2016). *Metodologi penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya.
- Muhlis, W., Muassomah, Hajar, I., Hasmianti, Rusdiana, Kareba, A. M., & Nurfadillah. (2024). Enhancing Nahwu Mastery: Implementation of The Card Sort Method in Madrasah Aliyah. *Al-Sinatuna: Journal of Arabic Linguistics and Education*, 9(2), 207–221.

- Muhtadi Ansor, A. (2009). *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode- metodenya*. Teras.
- Mulyana. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Murdiyanto, & Eko. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta press.
- Mustofa, S. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. UIN Maliki Press.
- Nurdin, Ismail, & Hartati Sri. (2019). *Metodologi Penelitian Sosial. Media Sahabat Cendekia*.
- Observasi. (2024). *Observasi partisipasi*.
- Purwadarminta, W. J. . (2006). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka.
- Rd. Achmad Surya Mi'raj Zain, S. P. (2023). *Urgensi Kurikulum Merdeka*.
- Riana, C. (2008). *Media Pembelajaran*. CV Wacana Rima.
- Ruslan. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif*. Ar Ruzz Media.
- Rusman. (2017). *Belajar dan pembelajaran*. Kencana.
- Saputra, O., & Lisiswanti, R. (2015). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keberhasilan Pembelajaran Keterampilan Klinik Di Institusi Pendidikan Kedokteran. *Juke Unila*, 5(4), 104–109.
- Sekar, S. A. A. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Pustaka Intan Madani.
- Solekah, S. M. (2024). Penggunaan Metode Cart Sort Untuk Keterampilan Menulis dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Eksperimen di Madrasah Tsanawiyah Futuhiyyah Cahaya Mas OKI). *Jurnal Al-Mufidz: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 59–68.
- Sudarto. (2023). Madrasah Education Reform In Indonesia. *MAQOLAT: Journal of Islamic Studies*, 1(1). <https://doi.org/10.58355/maqolat.v1i1.4>
- Sudijono. (2016). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. graffindo persada.
- Sugiyono. (2008). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*. Alfabeta.

- Suhailasari, N., N., & Arfannudin. (2021). *Teks Laporan Hasil Observasi Untuk Tingkat SMP Kelas VII*. Guepedia.
- Sukirman. (2012). *Pembelajaran Micro Teaching Direktorat*.
- Sutikno, Sobry, & Hadisputra Prosmala. (2020). *Penelitian Kualitatif Holistica*.
- Syaiful Mustofa. (2011). *Strategi Pembelajaran Inovatif*. UIN Pers.
- Uno, H. B. (2020). *Prosiding Webinar Magister Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo." Pengembangan Profesionalisme Guru Melalui Penulisan Karya Ilmiah Menuju Anak Merdeka Belajar. Pardigma Penelitian* (pp. 85–94).
- Untung, S. (2024). *Wawancara Pribadi*.
- William. (1963). *Management Organization*. Prentice-Hall of Japan.
- Yunus. (1977). *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Al-Qur'an)*. PT Hidakarya Agung.
- Zaini, H. (2004). *Strategi Pembelajaran Aktif*. CTSD.
- Zulhannan. (2014). *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. PT. Rajagrafindo Persada.

