

**IMPLEMENTASI PROGRAM PEMBIASAAN DIRI MELALUI
PENGEMBANGAN KEMAMPUAN SOSIAL - EMOSIONAL
ANAK DI TK MUSLIMAT NU MASYITHOH PACUL TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi tugas dan melengkapi syarat
guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

INDAH KUSUMA WARDANI
NIM. 2420034

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

**IMPLEMENTASI PROGRAM PEMBIASAAN DIRI MELALUI
PENGEMBANGAN KEMAMPUAN SOSIAL - EMOSIONAL
ANAK DI TK MUSLIMAT NU MASYITHOH PACUL TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi tugas dan melengkapi syarat
guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

INDAH KUSUMA WARDANI
NIM. 2420034

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indah Kusuma Wardani
NIM :2420034
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul ” **IMPLEMENTASI PROGRAM PEMBIASAAN DIRI MELALUI PENGEMBANGAN KEMAMPUAN SOSIAL - EMOSIONAL ANAK DI TK MUSLIMAT NU MASYITHOH PACUL TEGAL** ” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 18 Februari 2025

Yang Menyatakan,



INDAH KUSUMA WARDANI
NIM. 2420034

Dr. Hj. Siti Mumun Muniroh, S.Psi., M.A.
Tirto Gg. 18 RT : 23 / RW : 5 Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (Tiga) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Indah Kusuma Wardani

Kepada Yth.
Dekan FTIK UIN K.H.Abdurrahman Wahid
Pekalongan
c.q. Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari :

Nama : Indah Kusuma Wardani
NIM : 2420034
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI PROGRAM PEMBIASAAN**

DIRI MELALUI PENGEMBANGAN
KEMAMPUAN SOSIAL - EMOSIONAL ANAK DI
TK MUSLIMAT NU MASYITHOH PACUL TEGAL

Dengan ini saya mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera di munaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harapnya menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 18 Februari 2025
Pembimbing



Dr. Hj. Siti Mumun Muniroh, S.Psi., M.A.
NIP. 19820701 200501 2003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 511
Website: Ftik.uingusdur.ac.id | Email : Ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i:

Nama : **INDAH KUSUMA WARDANI**
NIM : **2420034**
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI PROGRAM PEMBIASAAN DIRI
MELALUI PENGEMBANGAN KEMAMPUAN SOSIAL -
EMOSIONAL ANAK DI TK MUSLIMAT NU
MASYITHOH PACUL TEGAL**

Yang telah diujikan pada Hari Selasa, 04 Maret 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Mohammad Irsyad, M.Pd.I.
NIP. 19860622 201801 1 002

Penguji II

Andung Dwi Haryanto, M.Pd.
NIP. 198902172019031007

Pekalongan, 13 Maret 2025

Disahkan Oleh

Dekan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman literasi yang dicantumkan pada skripsi ini merupakan hasil putusan bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 Tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1978. Transliterasi ini digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dianggap belum diserap kedalam Bahasa Indonesia. Berikut ini pedoman transliterasi tersebut.

1. Konsonan

Fonem konsonan dalam Tulisan bahasa Arab dilambangkan dengan huruf. Transliterasi ini melambangkan sebagian dengan huruf dan sebagian dari tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf lain.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa		dengan titik atas)
ج	Jim	j	Je
ح	Ha		dengan titik bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	dengan titi katas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	SY	Es dan ye
ص	Sad		dengan titik bawah)
ض	Dad		dengan titik bawah)
ط	Ta		dengan titik bawah)

sesuai dengan bunyinya, yaitu /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditansliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البيدع	ditulis	<i>al-badi</i>
الجلال	ditulis	<i>asy-syamsu</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada diawal kata tidak ditansliterasikan, akan tetapi jika hamzah tersebut berada ditengah kata atau diakhir kata, harus hamzah itu transliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

MOTTO

“ Kebaikan tidak memerlukan biaya apa pun, tetapi itu berarti segalanya.
Bersikaplah baik, kita tidak pernah tahu apa yang sedang dialami orang lain.
Cara kita memperlakukan orang lain adalah cerminan diri kita. Jangan pernah
berbicara karena marah, Jangan pernah bertindak karena takut, Jangan pernah
memilih karena ketidaksabaran, Tapi tunggulah... dan kedamaian akan muncul.
Hidup adalah perjalanan nikmati setiap langkahnya, jadikan kegagalan sebagai
pelajaran
bukan alasan untuk berhenti berusaha dan setiap perjalanan itu menarik tergantung
siapa partner perjalanannya.”



PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillahirobbil Alamiin, sungguh sebuah perjuangan yang cukup panjang telah saya lalui untuk mendapat gelar sarjana ini. Rasa syukur dan bahagia yang saya rasakan ini akan saya persembahkan kepada orang-orang yang saya sayangi dan berarti dalam hidupku:

1. Pertama untuk kedua orang paling berjasa dalam hidup saya yaitu Ibu Neng Hidayati dan Bapak Tukimin. Terimakasih atas kepercayaan yang telah diberikan serta pengorbanan, cinta, do'a, motivasi dan semangat dan juga tanpa lelah mendukung segala keputusan dan pilihan dalam hidup saya, kalian sangat berarti. Semoga Allah SWT selalu menjaga kalian dalam kebaikan dan diberi umur panjang aamiin. Terimakasih atas usaha kerja keras kalian yang telah mengusahakan untukku.
2. Kepada adik saya Intan Kamila Putri yang selalu mendukung dan pengertian serta memberikan semangat untuk saya agar fokus mengejar gelar ini.
3. Untuk diri saya sendiri, Indah Kusuma Wardani atas segala kerja keras dan semangatnya sehingga tidak pernah menyerah dalam mengerjakan tugas akhir skripsi ini. Semoga saya tetap rendah hati, karena ini baru awal dari semuanya. Terimakasih atas kedebag-kedebuganya. Sehat selalu yaaa.
4. Bapak Ahmad Tabiin, M.Pd. selaku dosen wali yang senantiasa membimbing saya dalam masa perkuliahan.
5. Ibu Dr. Hj. Siti Mumun Muniroh, S.Psi., M.A. selaku dosen pembimbing skripsi saya, terimakasih banyak atas ruang, waktu dan bimbingan selama proses penyusunan skripsi ini.

6. Teman-teman ngaji saya yang selalu memberi semangat dan dorongan untuk saya menyelesaikan skripsi ini.
7. Mas Kapten perjalanan yang sudah mau menyempatkan waktunya untuk banyak sharing pengalaman dan memberi masukan dan saran untuk diri saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Alhamdulillah Jaza Kallohu Khoiro untuk tempat-tempat ngopi yang belum pernah saya singgahi untuk mengerjakan dan menyelesaikan skripsi ini. Alhamdulillah Jazaa Kallohu Khoiro sudah meluangkan waktunya untuk membantu dengan menjadi teknisi motor ketika motor saya ada kendala. Ditunggu ngetrip selanjutnya.
8. Terima kasih untuk Rizka Amalia, Nailatul Mukaromah, Novia Salsabilla dan ke sepuluh teman baikku pada masa perkuliahan ini telah menjadi teman dekat dan baikku selama masa perkuliahan saya di Pekalongan ini.
9. Terimakasih untuk teman-teman kelas PIAUD A yang telah membantu dengan memberikan informasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

ABSTRAK

Indah Kusuma Wardani, 2420034 2025, *Implementasi pengembangan kemampuan sosial-emosional anak melalui program pembiasaan diri di TK Muslimat NU Masyithoh Pacul Tegal.* Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) pada Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Siti Mumun Muniroh, S.Psi., M.A.

Kata Kunci; Kemampuan Sosial-Emosional Anak, Program pembiasaan diri.

Perkembangan kemampuan sosial-emosional adalah proses belajar anak dalam menyesuaikan diri untuk memahami keadaan serta perasaan ketika berinteraksi dengan orang-orang di lingkungannya yang diperoleh dengan cara mendengar, mengamati, dan meniru hal-hal yang dilihatnya. Perkembangan sosial-emosional anak usia dini masih rendah dan anak sulit menjalin hubungan baik dengan teman sebaya. Pembiasaan yang sudah dilakukan di sekolah dengan baik tidak di terapkan juga di rumah. Dalam proses pembiasaan masih ada anak yang bermain dan berbicara sehingga pendidik masih sering mengingatkan kepada anak.

Rumusan masalah yang dibahas dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana implementasi program pembiasaan diri melalui pengembangan kemampuan sosial emosional anak di TK Muslimat NU Masyithoh Pacul Tegal?, 2) Apa saja faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi program pembiasaan diri melalui pengembangan kemampuan sosial-emosional anak di TK Muslimat NU Masyithoh Pacul Tegal?.

Tujuan dari penelitian ini yakni 1) Untuk mengetahui implementasi program pembiasaan diri melalui pengembangan kemampuan sosial- emosional anak di TK Muslimat NU Masyithoh Pacul Tegal. 2) Untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat dalam implementasi program pembiasaan diri melalui pengembangan kemampuan sosial-emosional anak di TK Muslimat NU Masyithoh Pacul Tegal.

Jenis penelitian ini dengan menggunakan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus untuk menggambarkan tentang implementasi program pembiasaan diri melalui pengembangan kemampuan sosial-emosional anak di TK Muslimat NU Masyithoh Pacul Tegal. Sumber data yang digunakan yakni berasal dari data primer dan data sekunder dengan menggunakan teknik pengumpulan berupa dokumentasi observasi kegiatan di sekolah, proses wawancara guru. Teknik keabsahan data melalui cara melakukan perpanjangan pengamatan, melakukan triangulasi sumber dan triangulasi metode. Analisis data dengan menggunakan langkah berupa pengumpulan data, reduksi data yang telah di kumpulkan, penyajian data, dan kemudian melakukan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) implementasi program pembiasaan diri melalui pengembangan kemampuan sosial-emosional anak kelompok B usia 5-6 tahun di TK Muslimat NU Masyithoh Pacul telah sesuai dengan CASEL

organisasi kolaboratif untuk akademik, sosial dan pembelajaran emosional yang menyebutkan beberapa aspek, antara lain: kesadaran diri, manajemen diri, kesadaran sosial, keteerampilan hubungan, dan pengambilan keputusan bertanggung jawab, (2) program pembiasaan diri antara lain: a. Pembiasaan rutin - 3S (senyum,sapa dan salaman), pagi ceria, operasi semut, sholat dhuha, bersedekah, doa bersama, makan bersama, pembiasaan mengucapkan TOMAT (Tolong, Maaf, dan Terima Kasih), piket kebersihan kelas, b. Pembiasaan spontan – kegiatan yang dilakukan berupa sopan dalam bertutur kata, pemberian reinforcement atau penguat terhadap perilaku positif dan negatif anak, c. Pembiasaan keteladanan - sifat murah senyum anak, kegiatan yang dilakukan berupa berpakaian rapih, memungut sampah di lingkungan sekolah, d. Pengondisian – bentuk pemberlakuan tata krama (3S – senyum, sapa, salaman dan kegiatan pembiasaan TOMAT- tolong, maaf, terima kasih) dalam kehidupan sehari-hari.



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas limpahan rahmat dan bimbingan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Implementasi Program Pembiasaan Diri Melalui Pengembangan Kemampuan Sosial-Emosional Anak di TK Muslimat NU Masyithoh Pacul Tegal. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan kepada, Rasulullah Muhammad SAW. Penulis menyadari skripsi ini tidak lepas dari adanya bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu kami menghaturkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan kepada Wakil Rektor beserta para stafnya yang selalu menjadi panutan bagi penulis.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Rofiqotul Aini, M. Pd. I., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang memberikan motivasi untuk terus belajar.
4. Bapak Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd., selaku Sekertaris Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
5. Ibu Dr. Hj. Siti Mumun Muniroh, S.Psi., M.A., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama pembuatan skripsi.

6. Bapak Ahmad Tabiin, M.Pd., selaku dosen wali, yang telah memberikan nasehat serta motivasi.
7. Segenap Civitas Akademik UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
8. Kepala Sekolah dan Guru TK Muslimat NU Masyithoh Pacul Tegal yang telah memberikan izin kepada penulis untuk meneliti di TK Muslimat NU Masyithoh Pacul Tegal.
9. Keluargaku tercinta yang telah memberikan doa dan dukungan selama penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Semoga Allah SWT memberikan rahmat-Nya kepada kita semua. Aamiin
Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pekalongan, 18 Februari 2025

Yang menyatakan,



INDAH KUSUMA WARDANI
NIM.2420034

DAFTAR ISI

COVER JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	v
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR BAGAN	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1 Deskripsi Teori	7
2.1.1 Perkembangan Sosial-Emosional	7
2.1.2 Pembiasaan Diri	27
2.1.3 Siswa Anak Usia Dini	39
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	41

2.3	Kerangka Berpikir	44
BAB III METODE PENELITIAN		47
3.1	Desain Penelitian	47
3.1.1	Pendekatan Penelitian	47
3.1.2	Jenis Penelitian	47
3.1.3	Tempat dan Waktu Penelitian.....	48
3.1.4	Fokus Penelitian	49
3.2	Data dan Sumber Data	49
3.3	Teknik Pengumpulan Data	50
3.4	Teknik Keabsahan Data.....	52
3.5	Teknik Analisis Data	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		56
4.1	Hasil Penelitian	56
4.1.1	Gambaran umum TK Muslimat NU Masyithoh Pacul Tegal.....	56
4.1.2	Sejarah berdirinya TK Muslimat NU Masyithoh Pacul Tegal	56
4.1.3	Profil Lembaga.....	57
4.1.4	Struktur Organisasi Pengelola TK Muslimat NU Masyithoh Pacul Tahun Ajaran 2024/2025.....	62
4.1.5	Visi, Misi dan Tujuan TK Muslimat NU Masyithoh Pacul Tegal.....	63
4.1.6	Implementasi Program Pembiasaan Diri Melalui Pengembangan Kemampuan Sosial-Emosional Anak di TK Masyithoh Pacul Tegal	64
4.1.7	Faktor pendukung dan penghambat dalam menerapkan implementasi program pembiasaan diri melalui pengembangan kemampuan sosial-emosional anak di TK Muslimat NU Masyithoh Pacul.....	82
4.2	Pembahasan.....	89
4.2.1	Analisis Implementasi Program Pembiasaan Diri Melalui Pengembangan Kemampuan Sosial-Emosional Anak Di TK Muslimat NU Masyithoh Pacul Tegal	91
4.2.2	Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Program Pembiasaan Diri Melalui Pengembangan Kemampuan Sosial-Emosional Anak di TK Muslimat NU Masyithoh Pacul Tegal	99
BAB V PENUTUP.....		106
5.1	Kesimpulan	106
5.2	Saran	108
DAFTAR PUSTAKA		110

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Tahapan Perkembangan Emosi	13
Tabel 1.2. Unsur-Unsur Perkembangan Sosial-Emosional	19
Tabel 1.3. Profil Lembaga TK Muslimat NU Masyithoh Pacul Tegal	57



DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1. Kerangka Berfikir	46
Bagan 2.1. Struktur Organisasi Pengelola TK Muslimat NU Masyithoh Pacul Tegal	62



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: *Daftar Riwayat Hidup*

Lampiran 2: *Surat Pengantar dan Izin Penelitian*

Lampiran 3: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

Lampiran 4: Transkrip Hasil Wawancara

Lampiran 5: Dokumentasi Penelitian

Lampiran 6: Catatan Lapangan (Observasi)



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan anak usia dini (PAUD) pada hakikatnya ialah pendidikan yang diberikan kepada anak dengan memperhatikan aspek perkembangan anak. Pada masa ini anak mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang luar biasa baik dari segi kognitif, fisik, dan sosial emosional (Ahmad Rudiyanto: 2016). Pendidikan anak usia dini (PAUD) diselenggarakan untuk menstimulasi pertumbuhan dan perkembangan anak yang terjadi secara dinamis dimana lingkungan sangat berpengaruh seperti halnya perkembangan sosial emosional. Perkembangan sosial emosional anak usia dini merupakan proses kematangan dalam hubungan sosial. Perkembangan sosial anak yang baik sangat diperlukan agar seseorang bisa sukses dalam bergaul, berinteraksi, dan berkarir dalam kehidupannya (Zubaidi: 2018).

Hal ini sesuai dengan Undang-Undang No. 20 tahun 2003 Bab 2 pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyebutkan bahwa fungsi pendidikan nasional yaitu mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Undang-Undang

Nomor 20 Tahun 2003).

Di Republik Indonesia (RI), lembaga pendidikan anak usia dini memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk KSE anak-anak. Salah satu TK yang berperan aktif dalam hal ini adalah TK Muslimat NU Masyithoh Pacul. Sebagai bagian dari jaringan pendidikan NU yang luas, TK ini memiliki komitmen yang kuat dalam mengembangkan aspek sosial-emosional anak-anak, sejalan dengan nilai-nilai Islam yang mengedepankan kebersamaan, empati, dan tanggung jawab sosial.

Program pembiasaan menjadi salah satu pendekatan yang efektif dalam membentuk KSE anak-anak. Melalui program ini, anak-anak diberikan contoh, latihan, dan pengalaman yang terstruktur untuk menginternalisasi nilai-nilai positif, mengembangkan keterampilan sosial, dan memperkuat aspek- emotional intelligence mereka.

Namun, implementasi pengembangan kemampuan sosial emosional program pembiasaan dalam konteks riil seringkali menghadapi tantangan dan kompleksitas tersendiri. Faktor-faktor seperti keterlibatan orang tua, pemahaman dan kesiapan guru dalam menerapkan program, dukungan dari lingkungan sekolah, serta ketersediaan sumber daya yang memadai menjadi hal-hal yang perlu dipertimbangkan dengan serius.

Dalam konteks ini, penelitian yang menginvestigasi implementasi program pembiasaan diri melalui pengembangan kemampuan sosial emosional anak di TK Muslimat NU Masyithoh Pacul Tegal di RI menjadi sangat relevan dan penting. Penelitian ini tidak hanya akan memberikan

gambaran yang lebih jelas tentang efektivitas program pembiasaan dalam lingkungan pendidikan Islam di Indonesia, tetapi juga akan memberikan masukan berharga bagi pengembangan program-program serupa di berbagai TK lainnya.

Kemampuan sosial-emosional anak di TK NU Masyithoh Pacul Tegal perlu kembali untuk di kembangkan, ini disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya ada beberapa anak yang kurang aktif dan kurang bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembiasaan diri yang diterapkan setiap hari. Kecenderungan ini yang mendorong peneliti untuk mengembangkan sosial-emosional anak melalui beberapa program pembiasaan. Adanya kaitan antara hubungan tersebut, maka bagaimana penerapan pengembangan kemampuan sosial- emosional anak yang patut diperhatikan karena secara psikologis melalui program pembiasaan diri sangat membantu perkembangan sosial-emosional anak yang terlatih sesuai dengan usianya. Karena jika permasalahan fase perkembangan sosial-emosional anak terganggu maka akan berlanjut pada fase-fase perkembangan berikutnya yaitu fase anak sekolah. Penulis menuangkan kedalam sebuah karya ilmiah dengan judul: **“Implementasi Program Pembiasaan Diri Melalui Pengembangan Kemampuan Sosial-Emosional Anak di TK Muslimat NU Masyithoh Pacul Tegal”**

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka identifikasi masalah yang dijadikan bahan penelitian yaitu sebagai berikut:

- 1.1.1 Perkembangan sosial-emosional anak usia dini masih rendah dan anak sulit menjalin hubungan baik dengan teman sebaya.
- 1.1.2 Pembiasaan yang sudah dilakukan di sekolah dengan baik tidak di terapkan juga di rumah.
- 1.1.3 Dalam proses pembiasaan masih ada anak yang bermain dan berbicara sehingga pendidik masih sering mengingatkan kepada anak.

1.3 Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah yang ditetapkan dalam penelitian ini, maka dirasa perlu dilakukan pembatasan masalah agar dalam pengkajian yang dilakukan lebih terfokus kepada masalah-masalah yang ingin di pecahkan. Penelitian ini menitikberatkan pada Implementasi Program pembiasaan diri melalui pengembangan kemampuan sosial-emosional anak di TK Muslimat NU Masyithoh Pacul Tegal

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah yang dijadikan bahan penelitian yaitu sebagai berikut:

- 1.4.1 Bagaimana implementasi program pembiasaan diri melalui pengembangan kemampuan sosial-emosional anak di TK Muslimat NU

Masyithoh Pacul Tegal?

- 1.4.2 Apa faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi program pembiasaan diri melalui pengembangan kemampuan sosial-emosional anak di TK Muslimat NU Masyithoh Pacul Tegal?

1.5 Tujuan Penelitian

Dari latar belakang dan rumusan masalah tersebut, adapun tujuan penelitian yaitu:

- 1.5.1 Untuk mendeskripsikan implementasi program pembiasaan diri melalui pengembangan kemampuan sosial emosional anak di TK Muslimat NU Masyithoh Pacul Tegal.
- 1.5.2 Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi program pembiasaan diri melalui pengembangan kemampuan sosial-emosional anak di TK Muslimat NU Masyithoh Pacul Tegal.

1.6 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitiannya sebagai berikut:

- 1.6.1 Secara Teori
- a. Untuk memahami implementasi program pembiasaan diri melalui pengembangan kemampuan sosial-emosional anak di TK Muslimat NU Masyithoh Pacul Tegal.
 - b. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi program pembiasaan diri melalui pengembangan

kemampuan sosial-emosional anak di TK Muslimat NU Masyithoh Pacul Tegal.

1.6.2 Secara Praktis

a. Bagi guru

Diharapkan selalu memberi implementasi program pembiasaan diri melalui pengembangan kemampuan sosial-emosional anak di TK Muslimat NU Masyithoh Pacul Tegal.

b. Bagi Sekolah

Diharapkan dapat menjadi wadah untuk program pembiasaan diri melalui pengembangan kemampuan sosial-emosional anak di TK Muslimat NU Masyithoh Pacul Tegal.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan diharapkan menjadi pengalaman yang sangat berharga serta menjadikan itu sebagai latihan bila nantinya berada dalam situasi yang sama agar bisa menyikapinya dengan baik.

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Setelah dilaksanakannya serangkaian penelitian dan menganalisa data yang terkumpul dari lapangan, langkah selanjutnya yang dilakukan adalah menarik kesimpulan berdasarkan rumusan masalah dari judul penelitian mengenai Implementasi program pembiasaan diri melalui pengembangan kemampuan sosial-emosional anak di TK Muslimat NU Masyithoh Pacul Tegal, maka penulis menyatakan bahwa:

1. Penerapan pagi ceria di TK Muslimat NU Masyithoh: untuk menunjukkan sosial-emosional anak tentang kesadaran diri, rasa percaya diri, dan kemandirian ketika anak bercerita di depan teman-temannya.
2. Penerapan makan bersama dan pengondisian di TK Muslimat NU Masyithoh: untuk menunjukkan sosial-emosional anak yang dapat memajemen diri anak sendiri atau memotivasi diri anak sendiri, makan bersama selalu dilakukan setiap hari dan sebelum atau sesudah makan anak doa bersama serta memberi pemberitahuan jika anak mau berbagi makanan.
3. Penerapan pembiasaan pengucapan TOMAT (Tolong, Maaf, Terima Kasih) di TK Muslimat NU Masyithoh: untuk menunjukkan rasa membina hubungan terhadap temannya ketika ingin membantu atau terima kasih Ketika sudah mendapat bantuan dan meminta maaf jika bersalah berarti anak itu menunjukkan tindakan yang dapat

berkomunikasi juga membangun hubungan baik terhadap temannya.

4. Penerapan pembiasaan 3S (Senyum, Sapa, Salaman), menengok teman yang sakit dan pembiasaan keteladanan di TK Muslimat NU Masyithoh: untuk menunjukkan sosial-emosionalnya tentang kesadaran sosial atau rasa empati antara guru dengan anak atau anak dengan teman sebayanya.
5. Penerapan sholat Dhuha di TK Muslimat NU Masyithoh: untuk menunjukkan tindakan sosial-emosional anak yang dapat membina hubungan dengan orang lain karena penerapan sholat dhuha dilaksanakan secara berjamaah oleh kelompok A, kelompok B dan kelompok bermain.
6. Penerapan bersedekah dan mendoakan temannya yang sakit di TK Muslimat NU Masyithoh: dilakukan oleh anak setelah pembiasaan sholat dhuha agar anak mau berbagi dengan orang lain dan memiliki rasa empati ketika mendoakan temannya yang sakit.
7. Penerapan pembiasaan doa bersama di TK Muslimat NU Masyithoh: dilakukan ketika sebelum dan sesudah makan, dan kegiatan lainnya. Pada pembiasaan doa bersama ini selalu di pimpin oleh anak-anak yang setiap hari nya berbeda sesuai dengan urutan absen agar memberi dampak tanggung jawab pada anak.
8. Penerapan pembiasaan operasi semut, piket kebersihan kelas dan pembiasaan spontan di TK Muslimat NU Masyithoh: bertujuan agar anak mampu bekerja sama juga berhubungan baik dengan temannya dan rasa tanggung jawab yang kuat dalam membersihkan lingkungan sekolah.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian tentang Implementasi program pembiasaan diri melalui pengembangan kemampuan sosial-emosional anak di TK Muslimat NU Masyithoh Pacul yang telah dilaksanakan maka penulis mengajukan beberapa saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah dan Guru di TK Muslimat NU Masyithoh Pacul

a. Bagi Kepala Sekolah

- 1) Mempertahankan kerja sama dengan guru dan orang tua dalam mengembangkan sosial-emosional anak melalui program pembiasaan diri.
- 2) Mempertahankan program pembiasaan diri atau SOP yang ada di TK Muslimat NU Masyithoh Pacul Talang, karena dari beberapa pembiasaan itu dapat mengembangkan sosial-emosional anak dengan menambahkan beberapa kegiatan pembiasaan seperti pembiasaan anak mengungkapkan perasaan melalui gambar atau perkataan.

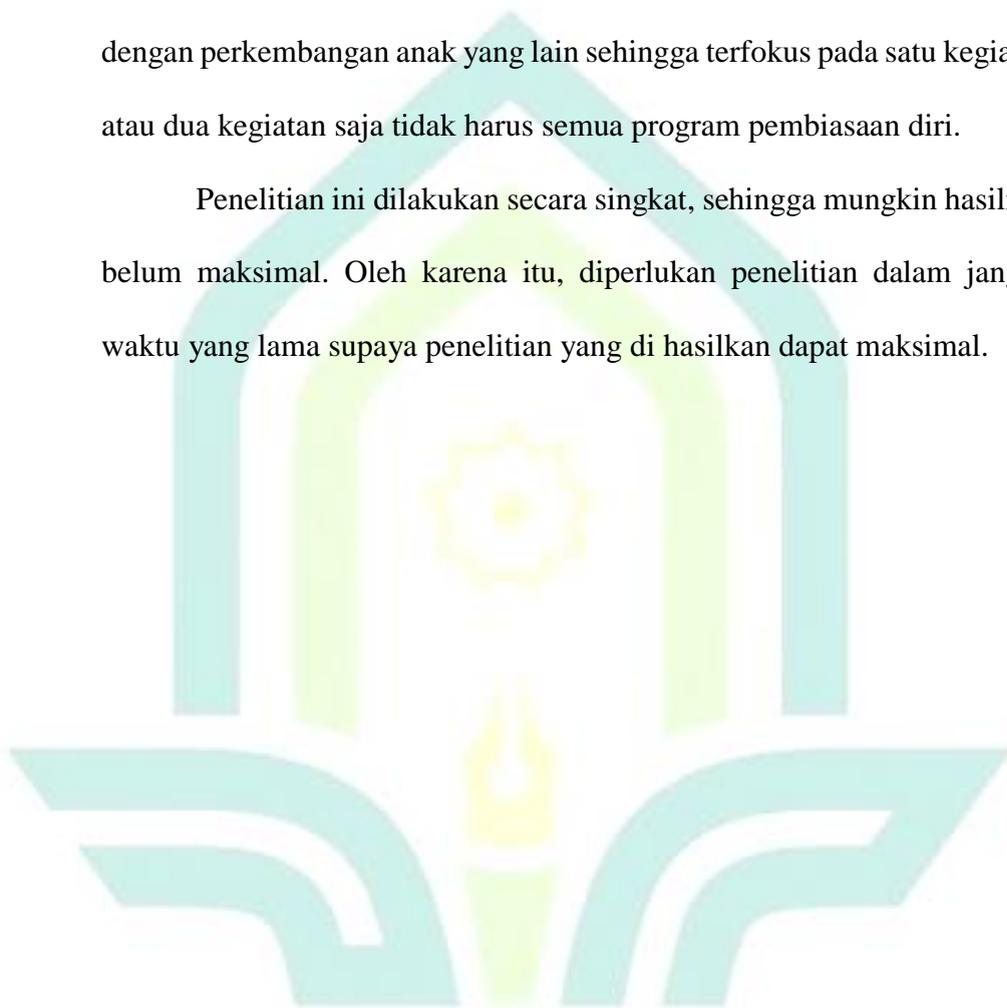
b. Bagi Guru

- 1) Memberikan bimbingan dan dukungan penuh terhadap kegiatan pembiasaan diri anak yang telah diterapkan, karena berpengaruh terhadap perkembangan sosial-emosional.
- 2) Menambahkan atau memperbanyak kegiatan-kegiatan pembiasaan diri pada kegiatan outdoor sehingga pembiasaan tidak hanya dilakukan di kelas.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Perkembangan sosial-emosional anak melalui kegiatan dan program pembiasaan diri ini sangat penting, sehingga di harapkan untuk penelitian selanjutnya lebih memilih program pembiasaan diri apa saja yang sangat berhubungan dengan sosial-emosional anak atau berhubungan dengan perkembangan anak yang lain sehingga terfokus pada satu kegiatan atau dua kegiatan saja tidak harus semua program pembiasaan diri.

Penelitian ini dilakukan secara singkat, sehingga mungkin hasilnya belum maksimal. Oleh karena itu, diperlukan penelitian dalam jangka waktu yang lama supaya penelitian yang di hasilkan dapat maksimal.



DAFTAR PUSTAKA

- Almansyur, Fauzan, dan M. Djunaidi Ghony. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 1990.
- Beaty, Janice J. *Observasi Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2014.
- A. Hurlock, Elizabeth. *Perkembangan Anak Jilid I*. Jakarta: Erlangga, 1997.
- CASEL. “Kompetensi Inti SEL Pembelajaran Sosial dan Emosional.” CASEL (blog). Diakses 15 Februari 2019. <https://casel.org/core-competencies/>.
- Fadlilah, Muhammad. *Desain Pembelajaran PAUD*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Gardner, Howard. *Multiple Intelligence (Kecerdasan Majemuk Teori dalam Praktek)*. Batam: Inter Aksara, 2003.
- Marjorie J. Kostelnik, Anne K. Soderman, dan Alice Phipps Whiren. *Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Perkembangan Anak*. Kelima. Depok: Kencana, 2017.
- Mashar, Riana. *Emosi Anak Usia Dini dan Strategi Pengembangannya*. Jakarta: Kencana, 2011.
- Maunah, Binti. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Yogyakarta: Teras, 2009.
- Mulyasa. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012.
- Nata, Abudin. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1997.

- Nugraha, Ali, dan Yeni Rahmawati. *Metode Pengembangan Sosial Emosional*. Tangerang: Universitas Terbuka, 2014.
- Nurmalitasari, Femmi. "Perkembangan Sosial dan Emosi pada Anak Usia Prasekolah." *Bulletin Psikologi*. Vol. 23, no. 2 (Desember 2015): hlm. 111.
- Permendikbud. "Tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini." *Sekretariatan Negara*. 2014.
- Purwanto, M. Ngalim. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1998.
- RI., Departemen Agama. "Al-Quran dan terjemahannya." *CV. Toha Putra*. 1971.
- Santrock, John W. *Life Span Development (Perkembangan Masa Hidup), Jilid I*. Ketigabelas. Jakarta: Erlangga, 2010.
- Siregar, Eveline, dan Hartini Nara. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2015.
- Sudjana, Nana, dan Ibrahim. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2004.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabet, 2016.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Susanto, Ahmad. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.
- Suyadi. *Psikologi Belajar PAUD : Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Pedagogia, 2010.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Bab 11 pasal 3. "Tentang Sistem Pendidikan Nasional." *Sinar Grafika*. 2003.
- Walgito, Bimo. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi, 2004.
- Wiyani, Novan Ardy. *Mengelola dan Mengembangkan Kecerdasan Sosial & Emosional Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.