

**IMPLEMENTASI METODE AMTSILATI SEBAGAI
UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA
KITAB KUNING DALAM PEMBELAJARAN NAHWU
SHOROF BAGI SANTRI KELAS WUSTHO
DI TPQ AL-HIKMAH DEKORO
KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

TIARA ARINASTITI

NIM: 2121161

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**IMPLEMENTASI METODE AMTSILATI SEBAGAI
UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA
KITAB KUNING DALAM PEMBELAJARAN NAHWU
SHOROF BAGI SANTRI KELAS WUSTHO
DI TPQ AL-HIKMAH DEKORO
KOTA PEKALONGAN
SKRIPSI**

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

TIARA ARINASTITI

NIM: 2121161

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Tiara Arinastiti
NIM : 2121161
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“Implementasi Metode Amtsilati Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Dalam Pembelajaran Nahwu Shorof Bagi Santri Kelas Wustho Di TPQ Al-Hikmah Dekoro Kota Pekalongan”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 4 Maret 2025

Yang membuat pernyataan,



Tiara Arinastiti

2121161



NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdri Tiara Arinastiti

Kepada Yth.

Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari :

Nama : Tiara Arinastiti
NIM : 2121161
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : IMPLEMENTASI METODE AMTSILATI SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA KITAB KUNING DALAM PEMBELAJARAN NAHWU SHOROF BAGI SANTRI KELAS WUSTHO DI TPQ AL-HIKMAH DEKORO KOTA PEKALONGAN

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 25 Februari 2025
Pembimbing,

Ma'mun, M.S.I.
NIP 197703242023211004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingsdur.ac.id email: fik@uingsdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : Tiara Arinastiti

NIM : 2121161


Program Studi: Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : IMPLEMENTASI METODE AMTSILATI SEBAGAI
UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA
KITAB KUNING DALAM PEMBELAJARAN NAHWU
SHOROF BAGI SANTRI KELAS WUSTHO DI TPQ AL-
HIKMAH DEKORO KOTA PEKALONGAN


Telah diujikan pada hari Rabu, tanggal 12 Maret 2025 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I


Dr. Nur Kholis, M.A.
NIP. 19750207 199903 1 001

Penguji II


Nunung Hidayati, M.Pd.
NIP. 199312122023212042

Pekalongan, 12 Maret 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penelitian disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

A. Konsonan

Fonem konsonan dalam bahasa Arab diwakili oleh huruf-huruf dalam sistem tulisan Arab. Dalam proses transliterasi, sebagian dari fonem ini ditunjukkan dengan huruf, sedangkan yang lainnya menggunakan tanda. Terkadang, kombinasi antara huruf dan tanda juga digunakan untuk melambangkan fonem-fonem tersebut.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ya
ص	Ša	Š	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍat	Ḍ	De (dengan titik di bawah)

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ya

B. Vokal

Vokal dalam Bahasa Arab, mirip dengan vokal dalam Bahasa Indonesia, terbagi menjadi dua kategori utama: vokal tunggal atau monoftong, serta vokal rangkap atau diftong.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal dalam Bahasa Arab ditandai dengan simbol atau harakat, dan cara transliterasinya adalah sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	A	A
ـِ	Kasrah	I	I
ـُ	Ḍammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap dalam Bahasa Arab ditandai dengan simbol yang

merupakan perpaduan antara harakat dan huruf. Dalam bentuk transliterasinya, vokal ini terdiri dari kombinasi beberapa huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
...ئِ	Fathah dan ya	Ai	a dan i
...وِ	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

حَوْلَ : *hauula*

C. Maddah

Maddah, atau vokal panjang, dinyatakan dengan simbol harkat dan huruf. Dalam transliterasinya, maddah menggunakan kombinasi huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
...آِ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
...ىِ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
...وِ	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

قَالَ : *qāla*

يَقُولُ : *yaqūlu*

D. Ta Marbūṭah

Transliterasi untuk ta' marbutah memiliki dua bentuk, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah yang hidup, atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, ditransliterasikan menjadi huruf "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Jika kata terakhir diakhiri dengan ta' marbutah dan diikuti oleh kata yang memerlukan kata sandang.

Contoh:

رُوضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl

الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul
munawwarah

طَلْحَةُ Talhah

E. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd*, yang dilambangkan dengan tanda *tasydīd* (ّ), ditransliterasikan dengan menggunakan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah tersebut.

Contoh:

نَزَّلَ : nazzala

الْبِرُّ : al-birr

F. **Kata Sandang**

Kata sandang dalam sistem penulisan Arab diwakili oleh huruf (alif lam ma'arifah). Saat melakukan transliterasi, terdapat beberapa perbedaan yang perlu diperhatikan, salah satunya adalah:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang telah ditetapkan sebelumnya, mengikuti bunyi yang ada.

Baik setelah huruf syamsiyah maupun huruf qamariyah, kata sandang dituliskan terpisah dari kata yang mengikuti, dan dihubungkan dengan tanda tanpa sempang.

الرَّجُلُ		ar-rajulu
الْقَلَمُ		al-qalamu
السَّمْسُ		asy-syamsu
الْجَلَالُ		al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof, tetapi ini hanya berlaku untuk hamzah yang berada di tengah dan akhir kata. Sementara itu, hamzah yang muncul di awal kata ditulis dengan huruf alif, sesuai dengan penulisannya dalam bahasa Arab. Contohnya:

تَأْخُذُ : ta'khužu

سَيِّئٌ : syai'un

النَّوْءُ : an-nau'u

إِنَّ : Inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya, setiap jenis kata baik itu fail, isim, maupun huruf ditulis secara terpisah. Namun, terdapat beberapa kata tertentu yang sudah lazim ditulis dalam huruf Arab, di mana penulisannya dirangkaikan dengan kata lain. Hal ini terjadi karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, sehingga

kata-kata tersebut juga sering kali disambungkan dengan kata yang mengikuti.

Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ

Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn

Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn

بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا

Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, dalam proses transliterasi ini, huruf kapital tetap digunakan. Penggunaan huruf kapital mengikuti kaidah EYD, di mana huruf kapital digunakan untuk menulis huruf pertama dari nama diri serta di awal kalimat. Apabila nama diri tersebut diawali dengan kata sandang, yang harus ditulis dengan huruf kapital tetaplah huruf pertama dari nama diri itu, bukan huruf pertama dari kata sandangnya.

Contoh:

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Alhamdu lillāhi rabbi al `ālamīn/

Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn

الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk nama Allah hanya diperbolehkan jika dalam penulisan bahasa Arabnya dituliskan secara lengkap. Namun, jika penulisan tersebut disambung dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang hilang, maka huruf kapital tidak boleh digunakan.

Contoh:

اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ

Allaāhu gafūrun rahīm

لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا

Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

بِالْجَرِّ وَالْتَّنْوِينِ وَالنِّدَاوَالِ • وَمُسْنَدٍ لِلِاسْمِ تَمْيِيزٌ حَصَلَ

Artinya : Derajat tinggi disisi Allah diperoleh dengan
JER

Harus tunduk dan tawadhu'

TANWIN

Niat yang benar mencari ridho Allah

NIDA'

Berdzikir

AL

Berfikir

MUSNAD ILAIH

Beramal Nyata

(dikutip dari nadhom amtsilati bait 26)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kami panjatkan kepada Allah SWT, dengan ucapan Alhamdulillahillobbil'alamin, atas segala anugerah-Nya yang telah memungkinkan peneliti menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga shalawat dan salam selalu tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan semua pengikutnya yang telah menerangi jalan umat manusia dari masa jahiliyah hingga saat ini yang dipenuhi dengan cahaya. Semoga kita semua senantiasa mendapat syafaatnya, baik di dunia maupun di akhirat. Aamiin.

Peneliti sangat merasa terbantu dan termotivasi berkat dukungan dan doa yang luar biasa dari berbagai pihak. Dengan penuh kerendahan hati dan ketulusan, peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kepada kedua orang tua tercinta, Ayahanda Taryoso dan Ibunda Sri Rejeki, sosok-sosok hebat yang selalu menjadi sumber semangat bagi peneliti. Kalian adalah sandaran terkuat dalam menghadapi kerasnya dunia ini. Dengan kasih sayang yang tiada henti, kalian selalu mendorong dan mendukung peneliti, serta mendoakan agar peneliti dapat melangkah mantap menuju masa depan yang diimpikan. Terima kasih atas setiap tetes keringat yang tercurah melalui pengorbanan dan kerja keras kalian demi memberikan yang terbaik untuk peneliti. Kalian telah mencukupi segala kebutuhan, mendidik, dan membimbing dengan sepenuh hati. Terima kasih juga telah selalu berada di samping peneliti, menjadi alasan kuat bagi peneliti untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini, sehingga kini peneliti dapat meraih gelar Sarjana Pendidikan.
2. Kakak tercinta Titus Adi Nugroho dan Alifia Arumdati. Terimakasih atas dukungan serta memberikan doa dan kasih sayang yang luar biasa.
3. Adik tersayang Nabila Niken Artanti. Terimakasih telah mendukung, menghibur, mendengarkan keluh kesah serta mendoakan peneliti.

4. Sahabat tersayang Irfa Soraya yang selalu ada di samping peneliti, memberikan motivasi dan semangat yang luar biasa. Menemani setiap langkah, mulai dari penyusunan proposal, pengurusan berkas seminar, penelitian, proses pengolahan data, persiapan sidang, hingga pengurusan berkas wisuda. Terimakasih sudah kebersamaan peneliti dari awal perkuliahan hingga sekarang. Semoga persahabatan ini selamanya sampai akhir hayat.
5. Mbak Zum beserta keluarga yang sudah dianggap peneliti seperti keluarga sendiri. Terimakasih selalu direpotkan peneliti untuk mengingap demi mengerjakan skripsi ini. Terimakasih sudah memotivasi peneliti sehingga skripsi ini selesai dengan baik dan terimakasih atas dukungan beserta doa baiknya. Semoga mbak Zum beserta keluarga sehat selalu, dimudahkan segala urusannya dan dilancarkan rezekinya.
6. Teman-teman seperjuangan angkatan 2021. Terimakasih untuk semangat serta keceriaan selama perkuliahan. Terimakasih atas kenangan dan pengalamannya.
7. Teman-teman terdekat peneliti. Terimakasih untuk dukungan, motivasi serta doa tulus kalian sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan. Meskipun tidak dapat menyebutkan satu per satu, doa dan bantuan yang kalian berikan sangat berarti bagi peneliti. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang telah kalian tunjukkan. Aamiin.



ABSTRAK

Arinastiti, Tiara. 2025. "Implementasi Metode Amtsilati Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Dalam Pembelajaran Nahwu Shorof Bagi Santri Kelas Wustho Di TPQ Al-Hikmah Dekoro Kota Pekalongan". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Ma'mun, M.S.I.

Kata Kunci: *Implementasi, Amtsilati, Kitab Kuning*

Latar belakang penelitian ini adalah lembaga TPQ Al-Hikmah memiliki pembelajaran kitab kuning. Namun dalam kenyataannya santri belum memahami pembelajaran nahwu shorof selaku ilmu dasar dalam membaca kitab kuning. Adapun dalam menangani masalah ini, metode yang bisa diimplementasikan salah satunya yaitu amtsilati. Diterapkannya metode amtsilati untuk mempermudah santri dalam pembelajaran nahwu shorof yang kemudian dapat diaplikasikan dalam membaca kitab kuning. Rumusan masalah yang peneliti rancang yaitu (1) Bagaimana perencanaan metode amtsilati sebagai upaya peningkatan kemampuan membaca kitab kuning dalam pembelajaran nahwu shorof bagi santri kelas wustho di TPQ Al-Hikmah Dekoro Kota Pekalongan? (2) Bagaimana pelaksanaan metode amtsilati sebagai upaya peningkatan kemampuan membaca kitab kuning dalam pembelajaran nahwu shorof bagi santri kelas wustho di TPQ Al-Hikmah Dekoro Kota Pekalongan? (3) Bagaimana evaluasi metode amtsilati sebagai upaya peningkatan kemampuan membaca kitab kuning dalam pembelajaran nahwu shorof bagi santri kelas wustho di TPQ Al-Hikmah Dekoro Kota Pekalongan?

Pendekatan yang dipergunakan merupakan kualitatif melalui jenis penelitian *field research* (penelitian lapangan) dan mempergunakan metode deskriptif. Terdapat dua sumber data yakni: data primer yang diperoleh dari pelaksanaan wawancara kepada kepala TPQ serta ustadz/ustadzah, kemudian observasi, dan dokumentasi. Terdapat juga data sekunder dengan bentuk literatur serta sumber yang terkait dipergunakan juga dalam menunjang analisis.

Hasil yang didapatkan yaitu dalam perencanaan mulai dari penyusunan materi, penggunaan media pembelajaran, penggunaan metode dan rancangan pengajaran serta penilaian yang sudah direncanakan. Namun dalam perencanaan belum lengkap. Pelaksanaannya dilaksanakan dalam tiga tahap, yaitu: pendahuluan, inti, serta penutup. Namun dalam pelaksanaan metode amtsilati ini belum mencapai target yang ditempuh dengan rentang 3-6 bulan. Dalam Evaluasi dilakukan dengan program semesteran diterapkan selama 6 bulan sekali. Berbentuk tes, secara tertulis ataupun lisan. Adapun tingkat kemampuan santri di kelas wustho untuk membaca kitab kuning dengan metode amtsilati mengalami peningkatan. Tingkat keberhasilan untuk membaca kitab kuning mencapai 75%. Dengan demikian, metode tersebut sangat efektif diterapkan pada pembelajaran nahwu shorof dikarenakan mudah dipahami, praktis, dan mampu mengembangkan kemampuannya santri untuk membaca kitab kuning.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah *rabbil'alamin*. Dengan penuh rasa syukur, peneliti mengucapkan puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selain itu, peneliti juga menyampaikan shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua senantiasa mendapatkan syafaatnya di Yaumul Akhir serta dianugerahi kesehatan dan keberkahan oleh Allah SWT.

Peneliti menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan kontribusi berbagai pihak yang telah memberi bimbingan, doa, motivasi, dan dorongan. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya dan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang terlibat dan membantu dalam proses penulisan skripsi ini, antara lain kepada yang saya hormati:

1. Rektor UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Bapak Prof. H. Zaenal Mustakim, M. Ag. , beserta seluruh jajarannya.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M. Ag. , bersama seluruh timnya.
3. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam, Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M. A. , beserta semua anggotanya.
4. Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam, Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd.
5. Dosen Pembimbing Skripsi, Bapak Ma'mun, M. S. I. , yang dengan penuh dedikasi meluangkan waktu, tenaga, dan pemikirannya untuk memberikan bimbingan serta arahan berharga dalam proses penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen dan Staf UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah berbagi ilmu pengetahuan yang sangat berarti selama kami menempuh pendidikan di bangku perkuliahan.
7. Bapak H. M. Riza selaku Kepala TPQ, bersama Ustadz dan Ustadzah di TPQ Al-Hikmah Dekoro Kota Pekalongan, serta semua pihak terkait yang telah memberikan izin, kesempatan, bantuan, dan dukungan kepada kami dalam menyelesaikan skripsi ini.

Selanjutnya, peneliti menyadari adanya sejumlah keterbatasan dan kekurangan dalam isi maupun penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti sangat menghargai setiap kritik dan saran konstruktif dari para pembaca yang terhormat. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat serta berkontribusi pada pengembangan pembelajaran di masa yang akan datang.

Terima kasih.

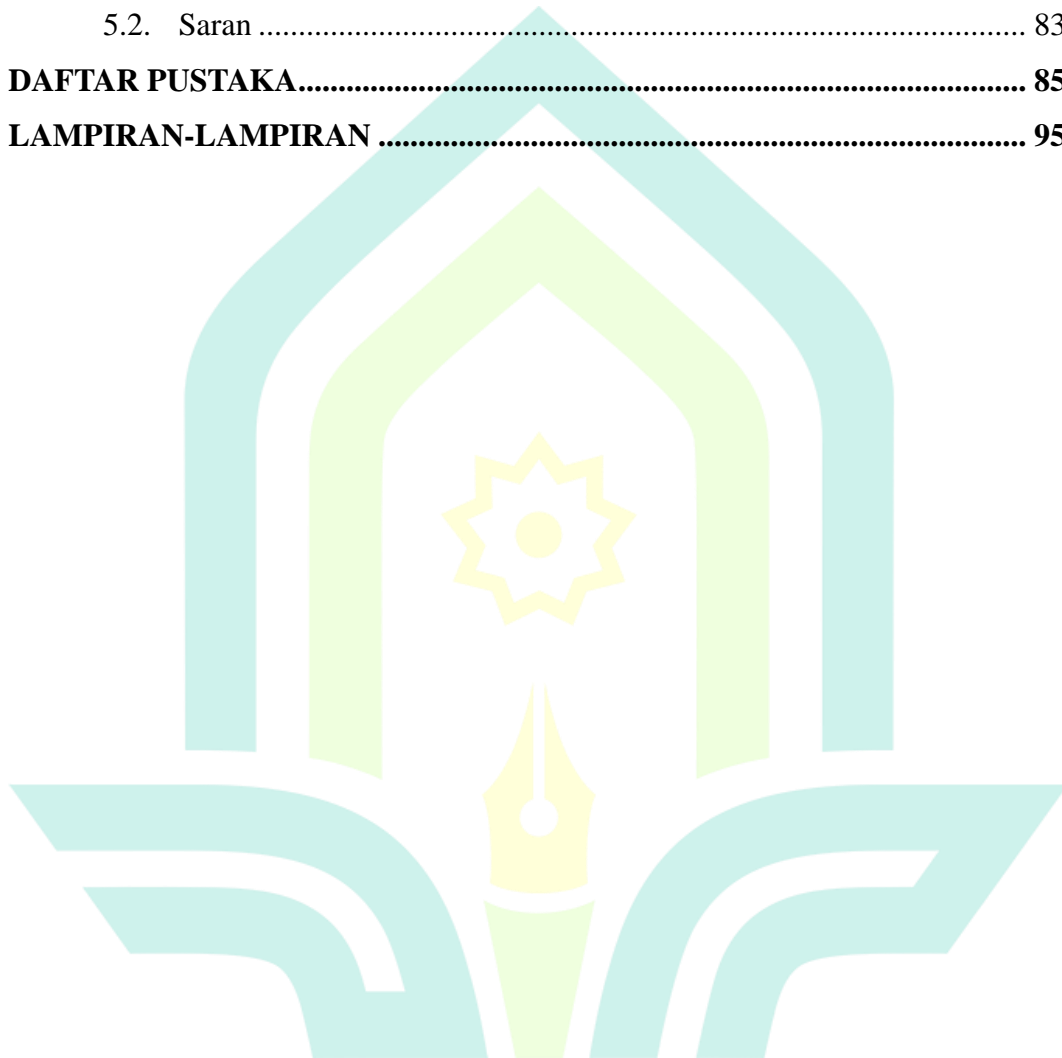


DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	xii
ABSTRAK	xiv
KATA PENGANTAR.....	xv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	5
1.3. Pembatasan Masalah.....	5
1.4. Rumusan Masalah.....	6
1.5. Tujuan Penelitian	6
1.6. Manfaat Teoritis	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
2.1. Deskripsi Teoritik.....	9
2.1.1. Implementasi Metode Amtsilati	9
2.1.2. Kemampuan Membaca	26
2.1.3. Kitab Kuning.....	29
2.1.4. Pembelajaran Nahwu Shorof	31
2.2. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	33
2.3. Kerangka Berpikir.....	41
BAB III METODE PENELITIAN	43
3.1. Desain Penelitian	43
3.2. Fokus Penelitian.....	44

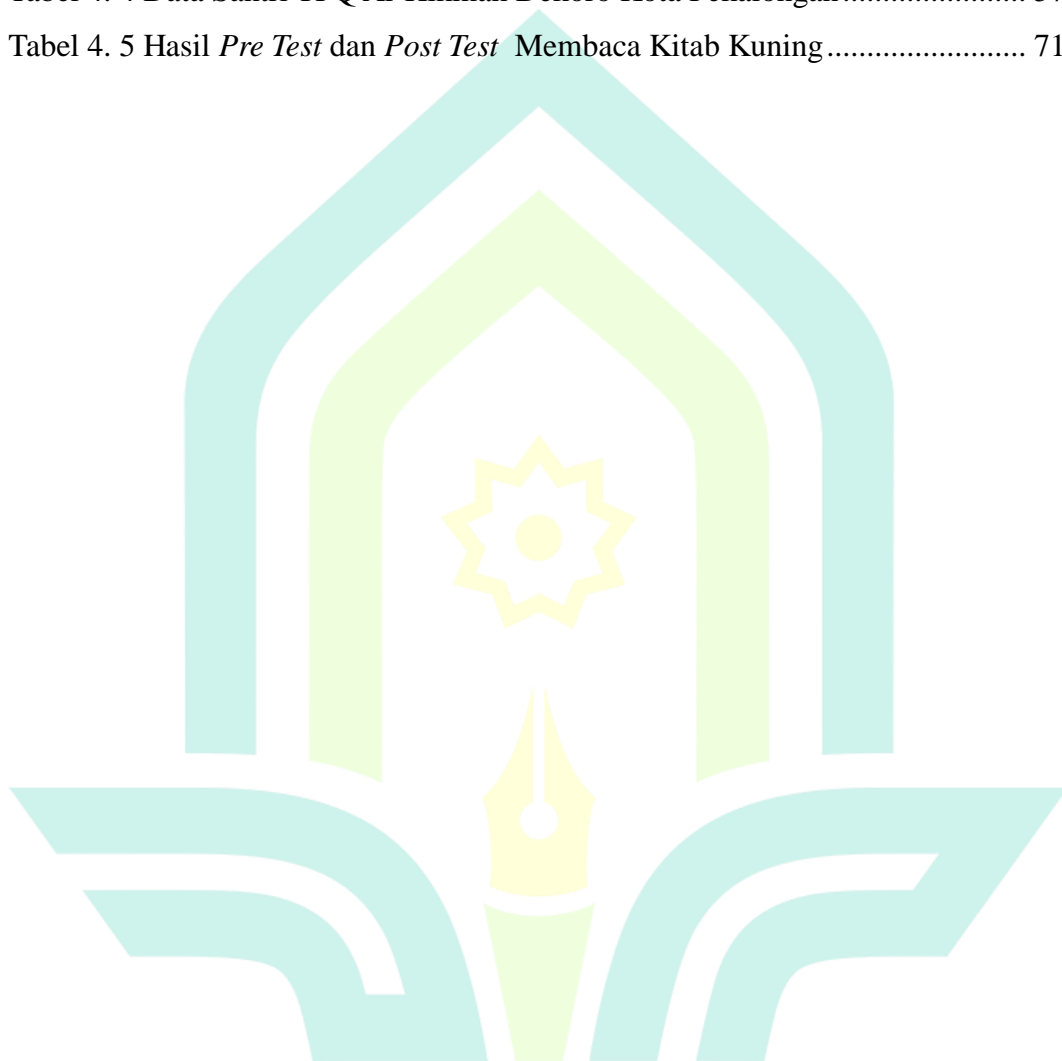
3.3.	Data dan Sumber Data	46
3.4.	Teknik Pengumpulan Data.....	47
3.5.	Teknik Keabsahan Data	48
3.6.	Teknik Analisis Data	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		52
4.1.	Hasil Penelitian	52
4.1.1	Gambaran Umum TPQ Al-Hikmah Dekoro Kota Pekalongan	52
4.1.2	Perencanaan Implementasi Metode Amtsilati Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Dalam Pembelajaran Nahwu Shorof Bagi Santri Kelas Wustho Di TPQ Al-Hikmah Dekoro Kota Pekalongan.....	57
4.1.3	Pelaksanaan Implementasi Metode Amtsilati Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Dalam Pembelajaran Nahwu Shorof Bagi Santri Kelas Wustho Di TPQ Al-Hikmah Dekoro Kota Pekalongan.....	61
4.1.4	Evaluasi Implementasi Metode Amtsilati Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Dalam Pembelajaran Nahwu Shorof Bagi Santri Kelas Wustho Di TPQ Al-Hikmah Dekoro Kota Pekalongan.....	66
4.2.	Pembahasan Hasil Penelitian	72
4.2.1.	Analisis Perencanaan Implementasi Metode Amtsilati Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Dalam Pembelajaran Nahwu Shorof Bagi Santri Kelas Wustho Di TPQ Al-Hikmah Dekoro Kota Pekalongan	72
4.2.2.	Analisis Pelaksanaan Implementasi Metode Amtsilati Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Dalam Pembelajaran Nahwu Shorof Bagi Santri Kelas Wustho Di TPQ Al-Hikmah Dekoro Kota Pekalongan	75

4.2.3. Analisis Evaluasi Implementasi Metode Amsilati Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Dalam Pembelajaran Nahwu Shorof Bagi Santri Kelas Wustho Di TPQ Al-Hikmah Dekoro Kota Pekalongan	78
BAB V PENUTUP	82
5.1. Simpulan	82
5.2. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA.....	85
LAMPIRAN-LAMPIRAN	95



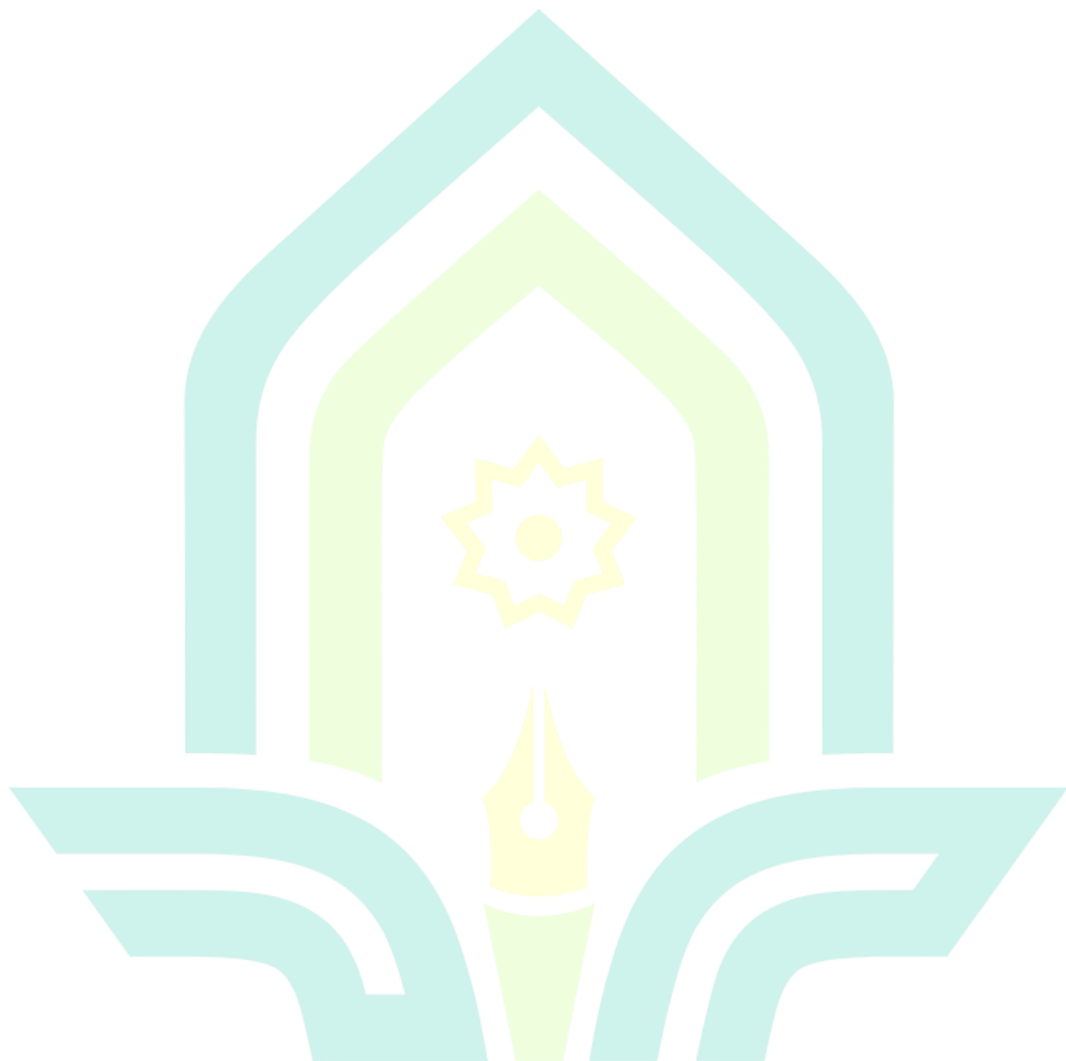
DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Fokus Utama Penelitian	45
Tabel 4. 1 Struktur Organisasi TPQ Al-Hikmah Dekoro Kota Pekalongan.....	55
Tabel 4. 2 Sarana dan Prasarana TPQ Al-Hikmah Dekoro Kota Pekalongan.....	55
Tabel 4. 3 Data Pendidik TPQ Al-Hikmah Dekoro Kota Pekalongan	56
Tabel 4. 4 Data Santri TPQ Al-Hikmah Dekoro Kota Pekalongan.....	57
Tabel 4. 5 Hasil <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Membaca Kitab Kuning.....	71



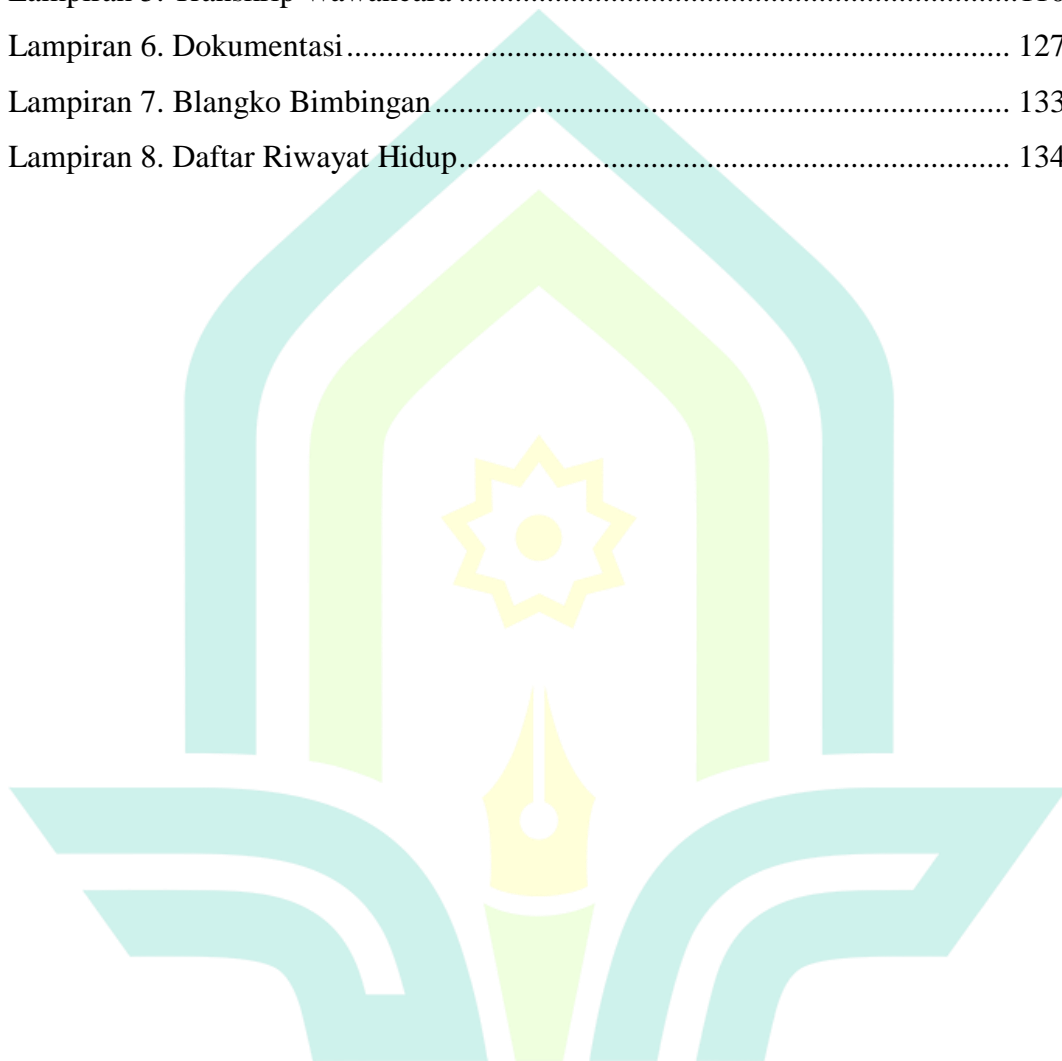
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Visualisasi Kerangka Berpikir Penelitian.....	42
Gambar 4. 1 Grafik Tingkat Kemampuan Membaca Kitab Kuning	80



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	96
Lampiran 2. Surat Keterangan	97
Lampiran 3. Pedoman Observasi	98
Lampiran 4. Pedoman Wawancara.....	106
Lampiran 5. Transkrip Wawancara	110
Lampiran 6. Dokumentasi.....	127
Lampiran 7. Blangko Bimbingan.....	133
Lampiran 8. Daftar Riwayat Hidup.....	134



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Amsilati yaitu sebuah metode cepat membaca tulisan Arab yang tidak berharakat. Selain itu, metode amsilati ini dapat dipelajari dalam kurun waktu yang singkat dari 3-6 bulan sehingga mudah bagi santri untuk memahami kaidah bahasa Arab serta dapat membaca kitab kuning (Fauzi & Nabila, 2022). Membaca merupakan kebutuhan yang harus dimiliki umat manusia, dimana setiap manusia dituntut untuk bisa membaca. Membaca juga merupakan jalan bagi semua orang yang sedang menempuh pendidikan baik formal maupun non formal supaya dapat meraih kesuksesan serta kemajuan. Keterampilan membaca merupakan suatu talenta dari sang pencipta yang dimiliki oleh setiap manusia. Maka keterampilan yang dimiliki manusia dianjurkan untuk diasah supaya mahir dalam membaca (Riyanti, 2021).

Keterampilan membaca juga dibutuhkan untuk menguasai bahasa Arab dan buku atau kitab yang berbahasa Arab bagi santri dan siswa. Kitab kuning termasuk salah satu buku yang penulisannya menggunakan bahasa Arab (Naimah et al., 2022). Abudin Nata mengemukakan sebagaimana dikutip oleh Putra dan Yusr bahwasanya kitab kuning yakni suatu karya tulis Arab dari sarjana Islam pada abad ke-16 hingga 18 (Yusri, 2020). Dengan demikian untuk memahami kitab kuning santri dituntut dalam menguasai kaidah atau

tata bahasa agar memiliki keterampilan membaca kitab kuning secara baik dan tepat.

Membaca kitab kuning bukanlah suatu pekerjaan mudah, dikarenakan kitab kuning ini tidak berharakat (*gundul*) ataupun bisa dikatakan tidak mempunyai *syakal*. Maka hendaknya sebelum membaca kitab kuning atau mempelajarinya diharuskan santri menguasai kaidah bahasa Arab seperti nahwu shorof (Naimah et al., 2022). Ilmu nahwu merupakan kaidah yang menjabarkan wujud bahasa Arab dari yang bentuknya berdiri secara mandiri ataupun tersusun sebagai kalimat. Sedangkan ilmu shorof yakni perubahan bentuk semula dari sebuah kalimat pada beragam bentuk lainnya untuk memperoleh arti yang menyesuaikan harapan (Wahyono, 2019).

Adapun untuk mengembangkan keterampilan dalam membaca kitab kuning maka peran guru sangat berpengaruh dalam menentukan metode pembelajaran supaya pembelajaran nahwu shorof dapat diterima dengan mudah. Seiring dengan perkembangan zaman, muncul salah satu metode yang dirancang untuk mempercepat pembacaan kitab kuning, yaitu metode *amtsilati*. Metode ini dicetuskan oleh K. H. Taufiqul Hakim, pengasuh dan pendiri Pondok Pesantren Darul Falah Bangsri, Jepara. Tujuan dari metode ini adalah untuk memudahkan para pemula yang mengalami kesulitan dalam mempelajari ilmu alat, seperti ilmu nahwu dan shorof, sehingga mereka dapat membaca kitab kuning dengan lebih lancar (Rifhan Halili et al., 2022).

Dengan demikian, untuk meningkatkan sumber daya manusia (SDM) bisa dengan pendidikan yang sifatnya formal dan non formal. Pendidikan non

formal ialah jalur pendidikan yang berada di jalur luar pendidikan formal. Pendidikan non formal juga mempunyai pengaruh besar dalam pengembangan bakat dan minat setiap individu. Selain itu, pendidikan non formal juga dibutuhkan oleh masyarakat (Haerullah & Elihami, 2020). Terdapat beberapa lembaga pendidikan non formal diantaranya majelis taklim, lembaga kursus, pondok pesantren, pusat kegiatan masyarakat, serta Taman Pendidikan Al-Qur'an (selanjutnya disebut TPQ). Contoh dari lembaga pendidikan non formal yang mampu menghasilkan generasi cakap membaca Al-Qur'an serta memahami kitab kuning yakni TPQ. Pernyataan tersebut selaras dengan pendapat Mansur sebagaimana dikutip oleh Hanafi, Adu, Zainuddin yang menjelaskan TPQ yaitu lembaga pendidikan dengan sifat non formal untuk membimbing generasi muda agar tidak mengalami kesulitan dalam membaca maupun memahami kitab kuning (Hanafi, 2018).

TPQ Al-Hikmah adalah lembaga pendidikan Islam yang memberikan pendidikan untuk membaca dan menulis al-qur'an pada santri. Selain Al-Qur'an TPQ Al-Hikmah juga memiliki pembelajaran kitab kuning seperti *Safinatun Najah*, *'Aqidah*, *Syari'ati* dan lain sebagainya. Namun dalam kenyataannya santri belum memahami pelajaran nahwu shorof selaku ilmu dasar dalam pembacaan kitab kuning. Adapun dalam menangani persoalan ini maka metode yang bisa diaplikasikan salah satunya yaitu amtsilati. Diterapkannya metode amtsilati untuk mempermudah santri dalam pembelajaran nahwu shorof yang kemudian dapat diaplikasikan untuk membaca kitab kuning. Dengan adanya penerapan metode amtsilati pada

TPQ Al-Hikmah Dekoro untuk kelas wustho maka santri bisa mempelajari nahwu shorof dan membaca kitab kuning yang mana sama dengan pembelajaran di pondok pesantren. Metode amtsilati tersebut tepat untuk yang berkeinginan untuk mempelajari kitab kuning serta memahami nahwu shorof. (Wawancara Ustadzah Muslimah, 8 Juli 2024).

Adapun hasil temuan penelitian terdahulu pada Pondok Pesantren Nurus Salafiyah Kanigaran Kota Probolinggo juga mengalami kendala untuk membaca kitab kuning. Ketika mengetahui metode amtsilati yang berkembang pesat di seluruh Indonesia maka Pondok Pesantren Nurus Salafiyah menerapkan metode amtsilati guna mengatasi para santri yang mengalami kendala untuk membaca kitab kuning. Sejak menerapkan metode tersebut, santri di Pondok Pesantren Nurus Salafiyah yang mengalami kesulitan membaca kitab kuning menjadi berkurang (Rifhan Halili et al., 2022). Selain di Pondok Pesantren Nurus Salafiyah juga ditemukan studi kasus penelitian terdahulu di Pondok Al-Hikam Malang. Bermula pondok pesantren ini menerapkan ilmu shorof yang klasik, tetapi santrinya mengalami kesulitan untuk memahami ilmu itu. Hingga akhirnya dipilih untuk mempergunakan metode amtsilati yang dimana bisa dipelajari dan dipahami dengan mudah tanpa perlu waktu yang panjang untuk mempelajari kitab kuning dan mempermudah santri untuk membacanya (Rahma, 2020).

Sesuai penjelasan latar belakang masalah ini, penulis menganggap penting dan berkeinginan untuk melakukan penelitian yang berjudul “Implementasi Metode Amtsilati Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan

Membaca Kitab Kuning Dalam Pembelajaran Nahwu Shorof Bagi Santri Kelas Wustho di TPQ Al-Hikmah Dekoro Kota Pekalongan”.

1.2. Identifikasi Masalah

Mengacu pada latar belakang yang dipaparkan diatas, identifikasi masalah yang muncul sebagai bahan dari pelaksanaan penelitian diantaranya:

- a. Manajemen pembelajaran yang diterapkan di TPQ secara sederhana sehingga manajemen pembelajaran yang diterapkan di TPQ kurang maksimal.
- b. Minimnya penelitian mengenai metode amtsilati. Adapun metode amtsilati ini cocok digunakan bagi pemula untuk mempelajari nahwu shorof sehingga dengan mudah membaca kitab kuning. Selain itu, masih banyak orang yang belum mengetahui metode amtsilati yang praktis ini.
- c. Faktor kendala yang guru hadapi dalam mengimplementasikan metode amtsilati sehingga menghambat tercapainya tujuan yang diharapkan.
- d. Kelebihan dan kekurangan diterapkannya metode amtsilati sehingga guru maupun santri dapat mengetahui kelebihan dan kekurangan diterapkannya metode amtsilati.
- e. Perbedaan kemampuan siswa. Kemampuan siswa yang berbeda-beda dalam pembelajaran nahwu shorof maka akan mempengaruhi hasil dari implementasi metode amtsilati.

1.3. Pembatasan Masalah

Mengacu pada identifikasi masalah, akan dibatasi masalah yang ada agar dalam pengkajiannya peneliti dapat fokus terhadap masalah-masalah

yang ingin dipecahkan. Peneliti memilih dari 5 masalah yang akan peneliti ambil sebagai rumusan masalah yakni pada implementasi metode amtsilati di TPQ Al-Hikmah Dekoro Kota Pekalongan.

1.4. Rumusan Masalah

Sesuai penjabaran di atas, terdapat beberapa hal yang menjadi fokus penulis dan nantinya akan dikaji dalam penelitian, diantaranya:

- a. Bagaimanakah perencanaan metode amtsilati sebagai upaya peningkatan kemampuan membaca kitab kuning dalam pembelajaran nahwu shorof bagi santri kelas wustho di TPQ Al-Hikmah Dekoro Kota Pekalongan?
- b. Bagaimanakah pelaksanaan metode amtsilati sebagai upaya peningkatan kemampuan membaca kitab kuning dalam pembelajaran nahwu shorof bagi santri kelas wustho di TPQ Al-Hikmah Dekoro Kota Pekalongan?
- c. Bagaimanakah evaluasi metode amtsilati sebagai upaya peningkatan kemampuan membaca kitab kuning dalam pembelajaran nahwu shorof bagi santri kelas wustho di TPQ Al-Hikmah Dekoro Kota Pekalongan?

1.5. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mendeskripsikan perencanaan metode amtsilati sebagai upaya peningkatan kemampuan membaca kitab kuning dalam pembelajaran nahwu shorof bagi santri kelas wustho di TPQ Al-Hikmah Dekoro Kota Pekalongan.
- b. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan metode amtsilati sebagai upaya peningkatan kemampuan membaca kitab kuning dalam pembelajaran

nahwu shorof bagi santri kelas wustho di TPQ Al-Hikmah Dekoro Kota Pekalongan.

- c. Untuk mendeskripsikan evaluasi metode amtsilati sebagai upaya peningkatan kemampuan membaca kitab kuning dalam pembelajaran nahwu shorof bagi santri kelas wustho di TPQ Al-Hikmah Dekoro Kota Pekalongan.

1.6. Manfaat Teoritis

a. Kegunaan Teoritis

1. Hasil yang diperoleh dapat memperluas wawasan pustaka di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi sebagai referensi tambahan dalam kajian implementasi metode amtsilati, yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca kitab kuning dalam pembelajaran nahwu shorof.
3. Penelitian ini disusun sebagai syarat akhir bagi peneliti untuk meraih gelar S1 (Strata 1) dalam bidang pendidikan agama Islam.

b. Kegunaan Praktis

1. Untuk TPQ Al-Hikmah Dekoro
Hasil yang didapat bisa bermanfaat menjadi bahan pertimbangan untuk mengembangkan kemampuan membaca kitab kuning pada pembelajaran nahwu shorof pada santri TPQ Al-Hikmah Dekoro Kota Pekalongan.

2. Untuk Perguruan Tinggi

Penelitian ini bisa berperan sebagai referensi ilmiah dalam ranah pendidikan, bagi mahasiswa sekaligus dosen dari UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan maupun perguruan tinggi lainnya.

3. Untuk Penelitian

Hasil yang didapat mampu memperluas khasanah dari ilmu wawasan, pengetahuan, sekaligus pengalaman untuk mengimplementasikan beragam teori yang telah peneliti peroleh semasa belajar di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.



BAB V

PENUTUP

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Implementasi Metode Amtsilati Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Dalam Pembelajaran Nahwu Shorof Bagi Santri Kelas Wustho Di TPQ Al-Hikmah Dekoro Kota Pekalongan dapat memberikan kesimpulan bahwa:

1. Perencanaan Implementasi Metode Amtsilati Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan membaca kitab kuning dalam pembelajaran nahwu shorof bagi santri kelas wustho di TPQ Al-Hikmah Dekoro Kota Pekalongan adanya perencanaan mulai dari penyusunan materi pelajaran, penggunaan media pembelajaran, penggunaan metode dan rancangan pengajaran serta penilaian yang sudah direncanakan. Namun untuk penyusunan materi pembelajaran dengan metode amtsilati hanya menggunakan pedoman kitab amtsilati jilid 1-5, *qo'idati* dan *khalashah*. Penyusunan materi ini belum lengkap karena belum terdapat kitab *tatimmah* I dan II, serta *shorfiyah*. Selain itu, dalam rancangan pengajaran juga tidak terdapat modul ajar (RPP) yang digunakan hanya menjadwalkan mata pelajaran dan menyiapkan materi dari rumah sesuai dengan pedoman kitab amtsilati.
2. Pelaksanaan implementasi metode amtsilati sebagai upaya peningkatan kemampuan membaca kitab kuning dalam pembelajaran nahwu shorof bagi santri kelas wustho di TPQ Al-Hikmah Dekoro Kota Pekalongan

dengan melaksanakan tiga tahapan yakni: kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup. Tahapan pelaksanaan tersebut sesuai dengan kegiatan proses belajar mengajar dan untuk langkah-langkah dalam proses pembelajaran di kelas wustho sesuai dengan langkah-langkah dalam proses pembelajaran menggunakan metode amtsilati. Namun dalam pelaksanaan metode amtsilati ini belum mencapai target yang ditempuh dalam kurun waktu 3-6 bulan.

3. Evaluasi implementasi metode amtsilati sebagai upaya peningkatan kemampuan membaca kitab kuning dalam pembelajaran nahwu shorof bagi santri kelas wustho di TPQ Al-Hikmah Dekoro Kota Pekalongan dilakukan melalui program semesteran (UAS), yang mana hal tersebut diterapkan selama 6 bulan sekali. Bentuk dari proses evaluasi tersebut berupa tes, baik tes tertulis maupun tes lisan. Adapun tingkat kemampuan santri di kelas wustho dalam membaca kitab kuning dengan metode amtsilati mengalami peningkatan. Tingkat keberhasilan dalam membaca kitab kuning mencapai 75%. Dengan demikian, metode amtsilati ini sangat efektif diterapkan dalam pembelajaran nahwu shorof dikarenakan mudah dipahami, praktis, dan dapat meningkatkan kemampuan santri dalam membaca kitab kuning.

5.2. Saran

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan terkait Implementasi Metode Amtsilati Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Dalam Pembelajaran Nahwu Shorof Bagi Santri Kelas Wustho Di TPQ Al-

Hikmah Dekoro Kota Pekalongan, peneliti menyarankan beberapa hal untuk meningkatkan implementasi metode amtsilati ini di masa yang akan datang

1. Bagi TPQ dan kepala TPQ untuk menyediakan fasilitas dan sumber daya yang diperlukan agar metode amtsilati dapat diterapkan dengan lebih baik, mengajak ustadz/ustadzah untuk mengikuti pelatihan atau workshop terkait metode amtsilati, Menyediakan forum diskusi atau kajian untuk wali santri agar mereka juga bisa memahami pentingnya ilmu Nahwu Shorof, serta diadakannya target dalam kurun 3-6 bulan seperti anjuran penggunaan metode amtsilati.
2. Bagi ustadz dan ustadzah pengajar kelas wustho, sebaiknya dalam perencanaan pembelajaran membuat modul ajar guna proses pembelajaran menjadi lebih baik lagi di masa yang akan datang serta dapat menciptakan siklus proses pembelajaran yang lebih terencana dan sistematis. Selain itu, dianjurkan untuk menambah kitab seperti *tatimmah* I dan II beserta *shorfiyah* sebagai pelengkap pembelajaran nahwu shorof dengan metode amtsilati.
3. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk melakukan kajian yang lebih mendalam lagi mengenai implementasi metode amtsilati, penelitian dapat dilakukan di beberapa TPQ atau pondok pesantren lain untuk mendapatkan hasil yang lebih luas dan dapat dibandingkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Adib, A. (2021). Metode Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren. *Jurnal Mubtadiin*, 7(1), 2021.
- Ali Ghafir, M. (2019). Analisis Metodologi Pengajaran yang diaplikasikan Kitab Amtsilati Karya Taufiqul Hakim dalam Mempelajari Tata Bahasa Arab. *Syaikhuna: Jurnal Pendidikan Dan Pranata Islam*, 10(2), 211–224. <https://doi.org/10.36835/syaikhuna.v10i2.3723>
- Anam, K., & Hosna, R. (2024). Implementasi Metode Amtsilati dalam Pembelajaran Nahwu dan Shorof di Pondok Pesantren Nurul Musthofa Al-Roisiyah Klampis Madura. *Cendekia: Jurnal Kependidikan Dan Kemasyarakatan*, 2(2), 1–12.
- Anita, R., & Himmawan, D. (2022). Efektivitas Metode Qiroati dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri TPQ Hidayatul Ihsan Sindang Indramayu. *Journal Islamic Pedagogia*, 2(2), 100–105. <https://doi.org/10.31943/pedagogia.v2i2.64>
- Arinda, F. (2018). *Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. CV. Gre Publishing. [https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=nIp-DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR3&dq=Firdianti,+Arinda.+\(2018\).+Implementasi+Manajemen+Berbasis+Sekolah+dalam+Meningkatkan+Prestasi+Belajar+Siswa.+Yogyakarta:+CV.+Gre+Publishing.&ots=2SbjGSylwH&sig=gVkJZpp5jaDyPSJPj_TXO](https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=nIp-DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR3&dq=Firdianti,+Arinda.+(2018).+Implementasi+Manajemen+Berbasis+Sekolah+dalam+Meningkatkan+Prestasi+Belajar+Siswa.+Yogyakarta:+CV.+Gre+Publishing.&ots=2SbjGSylwH&sig=gVkJZpp5jaDyPSJPj_TXO)
- Arwita Putri, Riris Nurkholidah Rambe, Intan Nuraini, Lilis Lilis, Pinta Rojulani Lubis, & Rahmi Wirdayani. (2023). Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi. *Jurnal Pendidikan Dan Sastra Inggris*, 3(2), 51–62. <https://doi.org/10.55606/jupensi.v3i2.1984>
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, K. P. dan K. R. I. (2016). *Implementasi*. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/Implementasi>
- Bararah, I. (2017). Efektifitas perencanaan pembelajaran dalam pembelajaran pendidikan agama islam di sekolah. *Jurnal MUDARRISUNA*, 7(1), 131–147. <https://www.jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/mudarrisuna/article/view/1913>

- Buna'i. (2021). *Perencanaan dann Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. CV. Jakad Media Publishing. https://books.google.co.id/books?id=kiIIIEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=implementasi+pembelajaran+perencanaan,+pelaksanaan,+evaluasi&hl=id&newbks=1&newbks_redir=1&sa=X&ved=2ahUKEwiLyK7cppeLAXU1ZWwGHWTc4ChDoAXoECAgQAw
- Elham, E. (2014). *Kaidah-kaidah Bahasa Arab Dasar-dasar Ilmu Nahwu & Shorof Bagi Pemula & Lanjut Usia*. Mujahidin Press.
- Fadhallah. (2021). *Wawancara*. UNJ Press.
- Fadliansyah, M. (2024). *NAHWU SHOROF DI MTs AL-AWWABIN DEPOK*.
- Fakhrurrozy, M. I. (2018). Nahwu Dan Shorof Perspektif Pembelajar Bahasa Kedua. *Semnabama: Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V Tahun 2021 HMJ Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang*, 2(0), 103–112.
- Farikhah, Mir'atul, S. I. (2023). *Sosiologi: Kelas X*. CV. Azka Pustaka. [https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=8XCJEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Farikhah,+Mir'atul+dan+Sucik+Isnawati.+\(2022\).+Sosiologi:+Kelas+X.+Magelang:+Pustaka+Rumah+Cinta.&ots=jnZW0QqhSc&sig=-emW-nu9RticYABbfJ2phGQBujA](https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=8XCJEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Farikhah,+Mir'atul+dan+Sucik+Isnawati.+(2022).+Sosiologi:+Kelas+X.+Magelang:+Pustaka+Rumah+Cinta.&ots=jnZW0QqhSc&sig=-emW-nu9RticYABbfJ2phGQBujA)
- Fauzi, I., & Nabila, F. N. (2022). Pembelajaran Amtsilati sebagai Upaya Pembinaan Kemampuan Membaca Kitab Kuning di Sekolah. *MA'ALIM: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(02), 119–132. <https://doi.org/10.21154/maalim.v3i2.4531>
- Febriana, R. (2021). *Evaluasi Pembelajaran*. Bumi Aksara. https://books.google.co.id/books?id=moM_EAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=evaluasi&hl=id&newbks=1&newbks_redir=1&sa=X&ved=2ahUKEwjn8d3Ev5eLAXXczDgGHSS6BOoQ6AF6BAgMEAM
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman*, 1–17.

- Fikri, W. N. (2019). Implementasi Metode Amtsilati Dalam Membaca Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadiin Demak. *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam*, 4(2), 126. <https://doi.org/10.24014/potensia.v4i2.5282>
- Haerullah, H., & Elihami, E. (2020). Dimensi Perkembangan Pendidikan Formal dan Non Formal. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 1(1), 190–207.
- Hamdani, A. (2018). Metode Praktis Buku Amtsilati dalam Peningkatan Baca Kitab Kuning di Pondok Pesantren. *An Nida Journal*, 1. <https://www.academia.edu/download/94532708/233.pdf>
- Hana, T. N. (2021). *Implementasi Metode Amsilati Dan Metode Sorogan Dalam Membaca Kitab Kuning Santri Di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'in Gurah Kediri*. 210317432, hlm. 48.
- Hanafi, H. & L. A. Z. (2018). *Ilmu Pendidikan Islam*. Deepublish.
- Hariato, E. (2020). “Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa.” *Jurnal Didaktika*, 9(1), 2. <https://doi.org/https://doi.org/10.58230/27454312.2>
- Hasanah, Nur Muwahidah, W. B. (2022). *Metode Pembelajaran PAI*. CV. Azka Pustaka. [https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=BQtjEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA27&dq=Hasanah,+Muwahidah+Nur+%26+Wibawati+Bermi.+\(2022\).+Metode+Pembelajaran+PAI.+Sumatera+Barat:+CV.+Azka+Pustaka.&ots=Xj9_GF7znL&sig=IWEYG7AUJnCazNQFX75VrhHjXiI](https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=BQtjEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA27&dq=Hasanah,+Muwahidah+Nur+%26+Wibawati+Bermi.+(2022).+Metode+Pembelajaran+PAI.+Sumatera+Barat:+CV.+Azka+Pustaka.&ots=Xj9_GF7znL&sig=IWEYG7AUJnCazNQFX75VrhHjXiI)
- Helaluddin, H. W. (2019). *Analisis Data Kualitatif: Sebuah Tinjauan Teori & Praktik*. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray. https://books.google.co.id/books?id=lf7ADwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=pengertian+keabsahan+data&hl=id&newbks=1&newbks_redir=1&sa=X&ved=2ahUKEwib5Y3toYuLAXWMYjgGHYZkNfwQ6AF6BAgOEAI
- Herviani, V. K., Istiana, I., Sasongko, T. B., & Ramadhan, L. F. (2019). Evaluasi Peserta Didik Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif Di Kota Bontang. *JPI (Jurnal Pendidikan Inklusi)*, 1(2), 146.

<https://doi.org/10.26740/inklusi.v1n2.p146-153>

Hidayah, B. (2018). Penerapan Metode Amsilati Dalam Penguasaan Kitab Kuning di Pesantren Putri Al-Amanah Tambakberas Jombang. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2. <https://jurnal.iaibafa.ac.id/index.php/murobbi/article/view/175>

Ihwan, M. B., Mawardi, S., & Ni'mah, U. (2022). Pengaruh Penguasaan Ilmu Nahwu Dan Sharaf Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qarib. *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 61–77. <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v2i1.1422>

Joko, P. (2020). *Implementasi dan Evaluasi Kebijakan Publik*. UNISRI Press. [https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=yrubEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=Pramono,+Joko.+\(2020\).+Implementasi+dan+Evaluasi+Kebijakan+Publik.+Surakarta:+UNISRI+Press.&ots=x0OUjLEkGV&sig=eL8O_NOhZ0vKRsfH0G36KzVwDg4](https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=yrubEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=Pramono,+Joko.+(2020).+Implementasi+dan+Evaluasi+Kebijakan+Publik.+Surakarta:+UNISRI+Press.&ots=x0OUjLEkGV&sig=eL8O_NOhZ0vKRsfH0G36KzVwDg4)

Komarudin, Komarudin, I. M. A. (2021). Upaya Memahami Nahwu Sharaf dengan Metode Amsilati. *Jurnal Pendidikan BASIS*, 5. <https://jurnal.uninus.ac.id/index.php/BASIS/article/view/2084>

Kurniasi, E. R., & Juwita, I. (2019). Analysis Students' Ability in Understanding of Mathematics Concept in High, Medium, Low Ability. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Kependidikan*, 7(1), 21–34.

Kusumah, Ferdina, Nurjaidin, M. A. (2022). *Analisis Sistem Pendeteksi Wajah Pada Gambar Dengan Metode K-Nearest Neighbor*. Pascal Books. [https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=ylxpEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA29&dq=Kusumah,+Ferdina,+Nurjaidin,+Maulana+Ardhiansyah.+\(2022\).+Analisis+Sistem+Pendeteksi+Wajah+Pada+Gambar+Dengan+Metode+K-Nearest+Neighbor.+Tangerang+Selatan:+Pascal+Books.&ots=gaDEdf](https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=ylxpEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA29&dq=Kusumah,+Ferdina,+Nurjaidin,+Maulana+Ardhiansyah.+(2022).+Analisis+Sistem+Pendeteksi+Wajah+Pada+Gambar+Dengan+Metode+K-Nearest+Neighbor.+Tangerang+Selatan:+Pascal+Books.&ots=gaDEdf)

Laili, U. N. (2017). *Cara Cepat Memahami Kitab Kuning Melalui Metode Amsilati di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'in Amsilati Gurah Kediri [IAIN Kediri]*. <http://etheses.iainkediri.ac.id/336/>

Lubis, C. K. J. dkk. (2024). *Komunikasi Dakwah Era Digital*. Publica Indonesia Utama.

- Magdalena, I., Fauzi, H. N., & Putr, & R. (2020). Pentingnya Evaluasi Dalam Pembelajaran Dan Akibat Memanipulasinya. *Pendidikan Dan Sains*, 2. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang/article/view/986>
- Maros, F., Julian, E., Ardi, T., & Ernawati, K. (2016). Penelitian Lapangan (Field Research). *Ilmu Komunikasi*, 25.
- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat. *JURNAL ILMIAH KESEHATAN MASYARAKAT: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat*, 12(3), 145–151. <https://doi.org/10.52022/jikm.v12i3.102>
- Meliyawati. (2016). *Pemahaman Dasar Membaca*. Deepublish.
- Mubah, H. Q. (2021). Manajemen Pembelajaran Pondok Pesantren Dalam Mewujudkan Pemahaman Santri Terhadap Kitab Kuning. *Re-JIEM*, 4. <https://ejournal.iainmadura.ac.id/index.php/re-jiem/article/view/5347>
- Musleh, Khafifah Kamiliya, N., & Wardi, M. (2022). Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri At-Taufiqiyah Aengbajaraja Bluto Sumenep. *Al Fikrah : Jurnal Studi Ilmu Pendidikan Dan Keislaman*, 5(1), 1–16.
- Naimah, S., Hidayah, N., & Mathoriyah, L. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Kitab Kuning di PP. At-Taufiq Jombang. *Al-Lahjah : Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, Dan Kajian Linguistik Arab*, 5(1), 553–556. <https://doi.org/10.32764/al-lahjah.v5i1.1927>
- Najihin, M. B. (2022). *Implementasi Metode Amtsilati Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Wasilatul Huda Dukoh Kidul Ngasem Bojonegoro* [Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri]. <https://repository.unugiri.ac.id:8443/id/eprint/1703/>
- Nasution, M. K. (2017). Penggunaan metode pembelajaran dalam peningkatan hasil belajar siswa. *STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, 11(1), 9–16.

Noor, Z. Z. (2021). *Buku Referensi Strategi Pemasaran 5.0*. Deepublish.

Nurhasanah, Neneng, Amrullah Hayatuddin, Y. R. H. (2018). *Metodologi Studi Islam*. Amzah.
[https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=UowmEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA18&dq=Nurhasanah,+Neneng,+Amrullah+Hayatuddin,+Yayat+Rahmat+Hidayat.+\(2018\).+Metodologi+Studi+Islam.+Jakarta:+Amzah.&ots=INt3oHVSP0&sig=IQs67EVt-MThl-1173avwpE2-Ls](https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=UowmEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA18&dq=Nurhasanah,+Neneng,+Amrullah+Hayatuddin,+Yayat+Rahmat+Hidayat.+(2018).+Metodologi+Studi+Islam.+Jakarta:+Amzah.&ots=INt3oHVSP0&sig=IQs67EVt-MThl-1173avwpE2-Ls)

Nurzela, M. F. A., & Mukh Nursikin. (2021). Upaya Pembentukan Karakter Kemandirian Santri pada Pembelajaran Akhlak (Studi Eksplorasi Pondok Pesantren Pancasila Salatiga). *Jurnal Al Qiyam*, 2(1), 168–175.

Oktaviyanti, I., & Rosyidah, A. N. K. (2019). Korelasi Antara Hasil Tes Lisan Dengan Hasil Tes Tertulis Pada Mahasiswa Pgsd Unram. *Inteligensi : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 9–19. <https://doi.org/10.33366/ilg.v2i1.1514>

Prastowo, A. (2020). *Memahami Metode-metode penelitian: Suatu Tinjauan Teoritis & Praktis*. Ar-Ruzz Media.
https://libskanza.smkn1bawang.sch.id/index.php?p=show_detail&id=5082&keywords=

Putra, Indra Syah, D. Y. (2019). Pesantren dan Kitab Kuning. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6.

Putra, A. Y. (2014). *Penerapan Metode Amtsilati dalam Pembentukan Karakter Islami Siswa di PP Darul Falah Bangsri Jepara* [UIN Syarif Hidayatullah Jakarta]. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/25278>

Rahma, A. (2020). *Implementasi metode amtsilati dalam membaca kitab kuning di Pondok Pesantren Nurul Karomah Galis Madura* [Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim]. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/23961>

Rifhan Halili, H., Adawiyah, R., & Prasetya, B. (2022). IMPLEMENTASI METODE AMTSILATI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BACA KITAB KUNING (Studi pada Santri Pondok Pesantren Nurus Salafiyah Kanigaran Kota Probolinggo). *IMTIYAZ: Jurnal Ilmu Keislaman*,

6(1), 37–48. <https://doi.org/10.46773/imtiyaz.v6i1.183>

- Riyanti, A. (2021). *Keterampilan Membaca*. K-Media. [https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=ohqeEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Riyanti,+Asih.+\(2021\).+Keterampilan+Membaca.+Yogyakarta:+K-Media.+&ots=otwrNXVA_q&sig=4gCN8raCV0aVHPeeyIXmAb0JI-8](https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=ohqeEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Riyanti,+Asih.+(2021).+Keterampilan+Membaca.+Yogyakarta:+K-Media.+&ots=otwrNXVA_q&sig=4gCN8raCV0aVHPeeyIXmAb0JI-8)
- Rosad, A. M. (2019). Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Manajemen Sekolah. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 5(02), 173. <https://doi.org/10.32678/tarbawi.v5i02.2074>
- Rusandi, & Muhammad Rusli. (2021). Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif dan Studi Kasus. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 2(1), 48–60. <https://doi.org/10.55623/au.v2i1.18>
- Salam, A. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif*. CV. Azka Pustaka. [https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=ainKEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA18&dq=Salam,+Agus.+\(2023\).+Metode+Penelitian+Kualitatif.+Sumatera+Barat:+CV.+Azka+Pustaka.+&ots=u0W4eKtbNf&sig=g-ilq8a81xDJSpa3KYciRY6YLwY](https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=ainKEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA18&dq=Salam,+Agus.+(2023).+Metode+Penelitian+Kualitatif.+Sumatera+Barat:+CV.+Azka+Pustaka.+&ots=u0W4eKtbNf&sig=g-ilq8a81xDJSpa3KYciRY6YLwY)
- Salman Alfarisi, A. (2021). Peningkatan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Melalui Metode Amtsilati Di Pondok Pesantren Daarussaadah. *Aksioma Ad-Diniyah*, 9(1), 57–68. <https://doi.org/10.55171/jad.v9i1.481>
- Sari, R. P., Suryani, N. A., & Imran, R. F. (2018). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Metode Bermain Flash Card Subaca. *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 36–55. <https://doi.org/10.24042/ajipaud.v1i2.3741>
- Setiawan, M. A. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Uwais Inspirasi Indonesia. [https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=CPhqDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA185&dq=Setiawan,+M.+Andi.+\(2017\).+Belajar+dan+Pembelajaran.+Ponorogo:+Uwais+Inspirasi+Indonesia.+&ots=mXItPzDQJj&sig=DZgMBvG9D7ccnZG2EktYQMTOLik](https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=CPhqDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA185&dq=Setiawan,+M.+Andi.+(2017).+Belajar+dan+Pembelajaran.+Ponorogo:+Uwais+Inspirasi+Indonesia.+&ots=mXItPzDQJj&sig=DZgMBvG9D7ccnZG2EktYQMTOLik)
- Sholehuddin, A., & Wijaya, M. (2019). Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa*

Arab, 3(1), 47. <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.708>

Sholihin, Mahfud, P. G. A. (2021). *Analisis Data Penelitian Menggunakan Software STATA*. Penerbit Andi. [https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=D7QWEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Sholihin,+Mahfud,+Puspita+Ghaniy+Anggraini.+\(2021\).+An+alisis+Data+Penelitian+Menggunakan+Software+STATA.+Yogyakarta:+Penerbit+Andi.&ots=CBbgOQ7qj2&sig=sirOvaDp-HIJx3VZUHSsveT14aE](https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=D7QWEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Sholihin,+Mahfud,+Puspita+Ghaniy+Anggraini.+(2021).+An+alisis+Data+Penelitian+Menggunakan+Software+STATA.+Yogyakarta:+Penerbit+Andi.&ots=CBbgOQ7qj2&sig=sirOvaDp-HIJx3VZUHSsveT14aE)

Singerin, S. (2022). *Administrasi dan Manajemen Sekolah*. CV. Azka Pustaka. [https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=SRF2EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA19&dq=Singerin,+Sarlota.+\(2022\).+Administrasi+dan+Manajemen+Sekolah.+Sumatera+Barat:+CV.+Azka+Pustaka.&ots=llFEgcy7f5&sig=raoInCe0Bp7RDJc-tD2wYV9DM70](https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=SRF2EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA19&dq=Singerin,+Sarlota.+(2022).+Administrasi+dan+Manajemen+Sekolah.+Sumatera+Barat:+CV.+Azka+Pustaka.&ots=llFEgcy7f5&sig=raoInCe0Bp7RDJc-tD2wYV9DM70)

Sitepu, T. & R. (2023). *Implementasi Silabus ke dalam Perangkat Pembelajaran/RPP untuk Mahasiswa Calon Guru, atau Mahasiswa PPG Prajabatan/Daljab*. UMSU Press. https://books.google.co.id/books?id=UZ6vEAAAQBAJ&pg=PA54&dq=implementasi+pembelajaran+meliputi++perencanaan,+pelaksanaan,+dan+evaluasi&hl=id&newbks=1&newbks_redir=1&sa=X&ved=2ahUKEwjUI86-sauLAXW7xTgGHbhEPeYQ6AF6BAGIEAM

Siyoto, Sandu, M. A. S. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing. [https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=QPhFDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR3&dq=Siyoto,+Sandu,+Muhammad+Ali+Sodik.+\(2015\).+Dasar+Metodologi+Penelitian.+Yogyakarta:+Literasi+Media+Publishing.&ots=IdYqrJZb1f&sig=PxD7jGRysrUJe2Nj4FYwH1bm-u8](https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=QPhFDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR3&dq=Siyoto,+Sandu,+Muhammad+Ali+Sodik.+(2015).+Dasar+Metodologi+Penelitian.+Yogyakarta:+Literasi+Media+Publishing.&ots=IdYqrJZb1f&sig=PxD7jGRysrUJe2Nj4FYwH1bm-u8)

Suardi, I. (2019). *Metode Penelitian Sosial*. Penerbit Gawe Buku. https://www.researchgate.net/profile/Ismail-Wekke/publication/344211045_Metode_Penelitian_Sosial/links/5f5c132ea6fdcc11640bd740/Metode-Penelitian-Sosial.pdf#page=42

Suardi, M. (2018). *Belajar & Pembelajaran*. Deepublish.

Sujarweni, V. . (2014). *Metodelogi Penelitian*. Pustaka Baru Press. <https://repository.radenfatah.ac.id/18854/3/3.pdf>

- Sulaeman dkk. (2024). *Buku Ajar Strategi Pembelajaran*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
[https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=uVj4EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA30&dq=Sulaeman+dkk.+\(2024\).+Buku+Ajar+Strategi+Pembelajaran.+Jambi:+PT.+Sonpedia+Publishing+Indonesia.&ots=b5MEDhy1yK&sig=yx55Mu_9pzeYzio9mMbeqQnsbec](https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=uVj4EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA30&dq=Sulaeman+dkk.+(2024).+Buku+Ajar+Strategi+Pembelajaran.+Jambi:+PT.+Sonpedia+Publishing+Indonesia.&ots=b5MEDhy1yK&sig=yx55Mu_9pzeYzio9mMbeqQnsbec)
- Sutriani, E., & Octaviani, R. (2019). Topik: Analisis Data Dan Pengecekan Keabsahan Data. *INA-Rxiv*, 1–22.
- Suwandi, E. (2022). *Metodologi Penelitian*. PT. Scifintech Andrew Wijaya.
[https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=IoKjEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Suwandi,+Edy.+\(2022\).+Metodologi+Penelitian.+Jakarta:+PT.+Scifintech+Andrew+Wijaya.&ots=3ISL0FAodr&sig=Qug_5OfNPxR8Hurt-1dInsd_NqY](https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=IoKjEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Suwandi,+Edy.+(2022).+Metodologi+Penelitian.+Jakarta:+PT.+Scifintech+Andrew+Wijaya.&ots=3ISL0FAodr&sig=Qug_5OfNPxR8Hurt-1dInsd_NqY)
- Syahputri, A. Z., Fallenia, F. Della, & Syafitri, R. (2023). Kerangka berfikir penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 160–166.
- Tanaka Ahmad. (2023). *Perencanaan Pembelajaran*. Selat Media.
[https://books.google.co.id/books?id=a5_eEAAAQBAJ&pg=PR4&dq=Tanaka,+Ahmad.+\(2023\).+Perencanaan+Pembelajaran.+Yogyakarta:+Selat+Media.&hl=id&newbks=1&newbks_redir=1&sa=X&ved=2ahUKEwjDqIHZspeLaxVU1TgGHfPZAQoQ6AF6BAgMEAM](https://books.google.co.id/books?id=a5_eEAAAQBAJ&pg=PR4&dq=Tanaka,+Ahmad.+(2023).+Perencanaan+Pembelajaran.+Yogyakarta:+Selat+Media.&hl=id&newbks=1&newbks_redir=1&sa=X&ved=2ahUKEwjDqIHZspeLaxVU1TgGHfPZAQoQ6AF6BAgMEAM)
- Telaumbanua, M. (2021). *Belajar Teori Praktek Dalam Penelitian Tindakan Sekolah*. Ahlimedia Press.
[https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=tLwYEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Telaumbanua,+Martinus.+\(2021\).+Belajar+Teori+Praktek+Dalam+Penelitian+Tindakan+Sekolah.+Malang:+Ahlimedia+Press.&ots=XTvF1tFhCD&sig=5zg9mS4fWqMQP0pq2c2Qin5dnLI](https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=tLwYEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Telaumbanua,+Martinus.+(2021).+Belajar+Teori+Praktek+Dalam+Penelitian+Tindakan+Sekolah.+Malang:+Ahlimedia+Press.&ots=XTvF1tFhCD&sig=5zg9mS4fWqMQP0pq2c2Qin5dnLI)
- Untung, M. S. (2022). *Metodologi Penelitian, Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Social*. Litera.
- Wahyono, I. (2019). Strategi Kiai Dalam Mensukseskan Pembelajaran Nahwu Dan Shorof Di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegalbesar Kaliwates Jember. *Tarbiyatuna : Kajian Pendidikan Islam*, 3(2), 106.

<https://doi.org/10.29062/tarbiyatuna.v3i2.262>

Wibowo, F. (2022). *Ringkasan Teori-teori Dasar Pembelajaran*. Guepedia. [https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=rzpsEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA3&dq=Wibowo,+Ferry.+\(2022\).+Ringkasan+Teori-teori+Dasar+Pembelajaran.+Bogor:+Guepedia.&ots=XPnxtaIM0M&sig=92107dyZuF5bFq75YaI6yxr-7Ds](https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=rzpsEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA3&dq=Wibowo,+Ferry.+(2022).+Ringkasan+Teori-teori+Dasar+Pembelajaran.+Bogor:+Guepedia.&ots=XPnxtaIM0M&sig=92107dyZuF5bFq75YaI6yxr-7Ds)

Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>

Yusri, D. (2020). Pesantren dan Kitab Kuning. *Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(2), 647–654. <https://doi.org/10.32505/ikhtibar.v6i2.605>

Zukriyya, K. (2019). *Analisis Penerapan Pembelajaran Muatan Lokal Nahwu Shorof di MI Bustanul Pagerharjo Wedarijaksa Pati [IAIN Kudus]*. <http://repository.iainkudus.ac.id/3183/>

