

**PENGEMBANGAN KAMUS SAKU  
KOSAKATA (AL-MUFRADAT) BAHASA  
ARAB – INDONESIA SEBAGAI PENUNJANG  
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PESERTA  
DIDIK MTs SALAFIYAH SYAFI'YAH PROTO  
KEDUNGWUNI**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**MAULIDA SHEILA RICHMA**  
**NIM. 2218075**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

**PENGEMBANGAN KAMUS SAKU  
KOSAKATA (AL-MUFRADAT) BAHASA  
ARAB – INDONESIA SEBAGAI PENUNJANG  
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PESERTA  
DIDIK MTs SALAFIYAH SYAFI'YAH PROTO  
KEDUNGWUNI**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**MAULIDA SHEILA RICHMA**  
**NIM. 2218075**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Maulida Sheila Richma

NIM : 2218075

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul : **“PENGEMBANGAN KAMUS SAKU KOSAKATA (AL-MUFRADAT) BAHASA ARAB – INDONESIA SEBAGAI PENUNJANG PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PESERTA DIDIK MTs SALAFIYAH SYAFI'YAH PROTO KEDUNGWUNI ”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-sebenarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademis dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 9 Januari 2025  
Yang menyatakan



**MAULIDA SHEILA RICHMA**  
NIM. 2218075

**Jauhar Ali, M.Pd.I**  
Perum Sejahtera Asri ( PSA) 4 Blok B10  
Desa Sampih, Wonopringgo, Kab. Pekalongan

---

### **NOTA PEMBIMBING**

Lampiran : 3 (tiga) eksemplar  
Perihal : Naskah Skripsi An. **Sdri. Maulida Sheila Richma**  
Kepada Yth.  
Dekan FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid  
Pekalongan  
c/qKetua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikumwr.wb*

Setelah diadakan penelitian dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi kepada saudara:


**Nama : Maulida Sheila Richma**  
**NIM : 2218075**  
**Judul : PENGEMBANGAN KAMUS SAKU KOSAKATA (AL-MUFRADAT) BAHASA ARAB – INDONESIA SEBAGAI PENUNJANG PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PESERTA DIDIK MTs SALAFIYAH SYAFI'YAH PROTO KEDUNGWUNI**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

*Wassalamu'alaikumwr.wb.*

Pekalongan, 9 Januari 2025

Pembimbing

  
**JAUHAR ALI, M.Pd.I**  
NITK. 19790415201608 D1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kabupaten Pekalongan  
Website: [fik.uingusdur.ac.id](http://fik.uingusdur.ac.id) Email: [fik@uingusdur.ac.id](mailto:fik@uingusdur.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i:

Nama : MAULIDA SHEILA RICHMA  
NIM : 2218075  
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN KAMUS SAKU KOSAKATA (AL-MUFRADAT) BAHASA ARAB-INDONESIA SEBAGAI PENUNJANG PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PESERTA DIDIK MTs SALAFIYAH SYAFI'YAH PROTO KEDUNGWUNI

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Selasa, tanggal 11 Maret 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Muhammad Al-Ghiffary, M.Hum.

NIP. 199006082019031004

Muhammad Zayinil Akhas, M.Pd.

NIP. 199101232019031008

Pekalongan, 13 Maret 2025

Disahkan oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Supens Solehuddin, M.Ag

NIP. 19730101200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

### 1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Şa	Ş	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	Şa	Ş	Es (dengan titik di bawah)

ض	Ḍat	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah (ء) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (’).

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:



Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أَ	Fathah	A	A
إِ	Kasrah	I	I
أُ	Ḍammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَيَّ	Fathah dan ya	Ai	A dan I
أَوْ	Fathah dan wau	Iu	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *haulā*

### 3. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
آَ ا	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
إِي ي	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
أُو و	Ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*



يَمُوتُ : *yamūtu*

#### 4. *Ta Marbūṭah*

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *dammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan *h* (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-atfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

#### 5. *Syaddah (Tasydīd)*

*Syaddah* atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* ( ّ ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh:

رَبَّنَا : *rabbanā*

نَجَّيْنَا : *najjainā*

الْحَقُّ : *al-ḥaqq*

الْحَجُّ : *al-ḥajj*

نُعَمُّ : *nu''ima*

عَدُوُّ : *'aduwwun*

Jika huruf *syaddah* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharakat *kasrah* ( ِ ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī). Contoh:

- عَلِيٍّ : 'Alī (bukan 'Aliyy atau 'Aly)  
 عَرَبِيٍّ : 'Arabī (bukan 'Arabiyy atau 'Araby)

## 6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

- الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)  
 الزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalāh* (bukan *az-zalzalāh*)  
 الفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*  
 البِلَادُ : *al-bilādu*

## 7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

- تَأْمُرُونَ : *ta'murūna*  
 النَّوْءُ : *al-nau'*  
 شَيْءٌ : *syai'un*  
 أُمِرْتُ : *umirtu*

## 8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa

Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur'ān*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

*Fī zilāl al-Qur'ān*

*Al-Sunnah qabl al-tadwīn*

*Al-'Ibārāt Fī 'Umūm al-Lafz lā bi khusūṣ al-sabab*

### 9. *Lafz al-Jalālah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *dīnullāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum fī raḥmatillāh*

### 10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul

referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

*Wa mā Muḥammadun illā rasūl*

*Inna awwala baitin wuḍi‘a linnāsi lallaẓī bi Bakkata mubārakan*

*Syahrū Ramaḍān al-laẓī unẓila fih al-Qur‘ān*

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūs

Abū Naṣr al-Farābī

Al-Gazālī

Al-Munqiz min al-Ḍalāl



## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTO

ط... فآستبقوا الخيرات... ج

*Artinya :*

*Maka berlomba – lombalah engkau sekalian untuk mengerjakan  
berbagai kebaikan.*

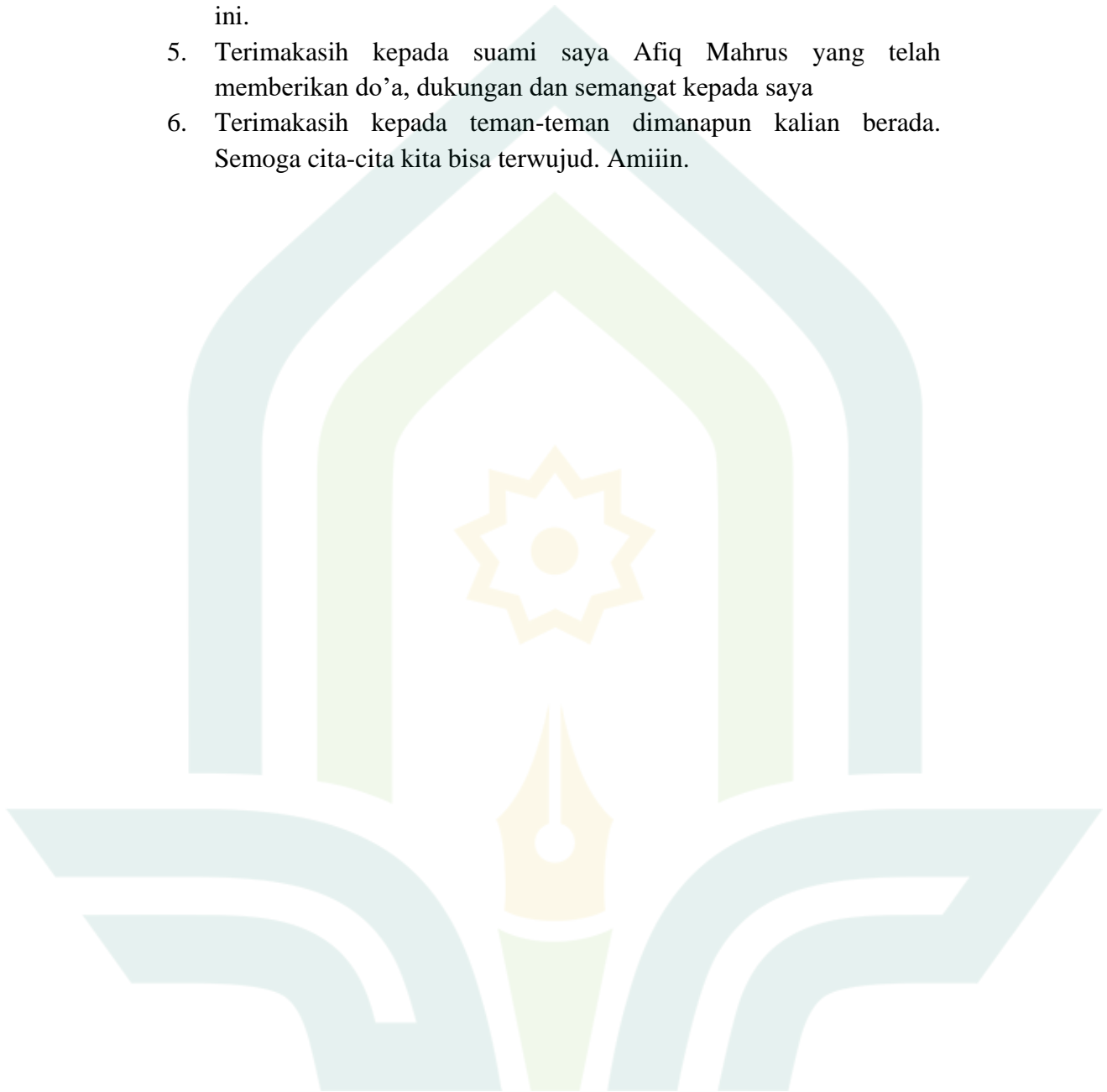
*{ Al – Baqoroh ayat : 148}*

### PERSEMBAHAN

Dengan ketulusan penulis dalam kesempatan ini mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag Selaku Rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan dan Kepala para wakil Rektor beserta para stafnya yang selalu menjadi panutan bagi penulis
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehudin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan kepada seluruh civitas akademika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan Yang telah mempermudah urusan-urusan akademika sehingga penulis dapat dengan mudan menyelesaikan skripsi ini
3. Kedua orang tua ku Bapak dan Ibu yang tidak henti-hentinya kasih sayang dengan penuh keikhlasan, selalu memberikan dorongan, semangat, motivasi, serta iringan doa demi kesuksesanku dalam meraih cita-cita.

4. Keluarga besar tercinta, serta orang-orang terkasih terimakasih atas dukungannya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
5. Terimakasih kepada suami saya Afiq Mahrus yang telah memberikan do'a, dukungan dan semangat kepada saya
6. Terimakasih kepada teman-teman dimanapun kalian berada. Semoga cita-cita kita bisa terwujud. Amiiin.



## ABSTRAK

Kemampuan memahami kosakata merupakan kunci dalam penguasaan bahasa Arab, terutama di tingkat madrasah, di mana pembelajaran bahasa Arab menjadi salah satu mata pelajaran inti. Namun, keterbatasan media pembelajaran yang praktis dan menarik sering kali menjadi kendala dalam meningkatkan minat dan pemahaman siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menguji efektivitas kamus saku Arab-Indonesia sebagai media pembelajaran inovatif yang mendukung penguasaan kosakata bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan pendekatan *Research and Development*, yang melibatkan tahapan penyusunan materi kosakata sesuai kebutuhan kurikulum, perancangan desain media yang menarik dan fungsional, validasi oleh ahli, serta uji coba produk pada siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan angket yang diberikan kepada ahli materi, ahli media, guru, dan siswa. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan metode deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pengembangan kamus ini melibatkan penyusunan kosakata yang relevan dengan materi pembelajaran bahasa Arab serta penerjemahan yang sederhana dan mudah dipahami oleh peserta didik. Uji kualitas kamus dilakukan untuk menilai ketepatan terjemahan, kelengkapan kosakata, dan kemudahan penggunaannya. Kamus saku Arab-Indonesia memiliki kualitas yang sangat baik, dengan terjemahan yang akurat dan kosakata yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran. Selain itu, respon peserta didik terhadap kamus ini sangat positif, di mana mereka menganggap kamus ini sebagai alat yang praktis, efektif, dan membantu mempercepat pemahaman mereka terhadap bahasa Arab. Kamus ini dapat dijadikan sebagai penunjang utama dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni, serta berpotensi untuk diterapkan pada lembaga pendidikan lainnya.

**Kata Kunci:** Kamus saku, Kosakata, Media pembelajaran.



## KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah, segala puji hanya bagi Allah SWT yang telah memberikan segala rahmat dan anugerah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan waktu yang telah direncanakan. Shalawat serta salam semoga selau tercurah kepada Baginda Nabi Besar Muhammad saw, keluarga, para sahabatnya, dan para pengikutnya sampai akhir zaman.

Skripsi berjudul “Pengembangan Kamus Saku Kosakata (Al-Mufradat) Bahasa Arab – Indonesia Sebagai Penunjang Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Mts Salafiyah Syafi’iyah Proto Kedungwuni”, disusun guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti membutuhkan bimbingan, bantuan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sebagai ungkapan rasa hormat, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M,A selaku ketua Program studi PBA.
4. Bapak Jauhar Ali, M.Pd.I, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dalam proses penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I, selaku dosen wali yang selalu memberikan bantuan dan pengetahuann dari semester awal sampai ke jenjang skripsi.
6. Bapak dan Ibu dosen yaang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti selama dibangku perkuliahan.

7. Segenap staf dan karyawan di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan pelayanan akademik yang baik kepada peneliti.
8. Bapak Kyai Abdul Jamil, S.Ag selaku kepala sekolah MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni, Ustazah Yusroh S.Pd.I selaku guru Bahasa Arab, serta staf guru dan TU MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni.
9. Orang tua, keluarga, suami, sahabat-sahabat yang memberikan motivasi serta doanya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu yang telah memberikan sumbangsuhnya selama penulisan skripsi ini.

Atas jasa-jasa beliau itu peneliti hanya dapat memanjatkan do'a semoga Allah SWT menerimanya sebagai amal sholeh dan membalasnya dengan imbalan pahala yang berlipat ganda.

Penyusunan skripsi ini sudah diusahakan semaksimal mungkin agar dapat tersusun dengan sebaik-baiknya. Namun demikian karena keterbatasan kemampuan peneliti, maka peneliti menyadari jika ditemukan banyak kekurangan.

Akhirnya peneliti berharap, betapapun sederhana skripsi ini mudah-mudahan ada manfaatnya, khususnya bagi peneliti sendiri dan bagi para pembaca, guru dan calon guru, juga bagi dunia pendidikan pada umumnya. Amin...

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiv</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>xxi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Kegunaan Penelitian.....	4
E. Sistematika Penulisan.....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori .....	7
1. Deskripsi Kamus.....	7
2. Deskripsi Kosakata (Al-Mufradât) BLahasa Arabl .....	13
3. Deskripsi Pembelajaran Bahasa Arab.....	21
B. Penelitian yang Relevan .....	25
C. Kerangka Berpikir .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Model Penelitian .....	35
B. Prosedur Pengembangan .....	36
1. Tahap Analisis ( <i>Analyze</i> ) .....	37
2. Tahap Desain ( <i>Design</i> ).....	37
3. Tahap Pengembangan ( <i>Development</i> ).....	37
4. Tahap Implementasi ( <i>Implement</i> ) .....	38
5. Tahap Evaluasi ( <i>Evaluation</i> ) .....	39
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	39
D. Subjek Penelitian.....	40
E. Teknik Pengumpulan Data.....	40

F. Instrumen Penelitian .....	41
G. Teknik Analisis Data.....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Produk Hasil Pengembangan.....	44
1. Tahap Analisis (Analyze).....	44
2. Tahap Desain (Design).....	46
3. Tahap Pengembangan .....	54
4. Tahap Implementasi .....	99
5. Tahap Evaluasi .....	100
B. Analisis Respon Peserta Didik MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Terhadap Kamus Saku Arab- Indonesia .....	102
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	106
B. Saran.....	107
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
1. Surat Permohonan Ijin Penelitian	
2. Surat Keterangan Penelitian dari Madrasah	
3. Pedoman Wawancara dengan Guru Bahasa Arab MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni	
4. Pedoman Wawancara dengan Siswa Bahasa Arab MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni	
5. Transkrip Wawancara dengan Guru Bahasa Arab MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni	
6. Transkrip Wawancara dengan Siswa Bahasa Arab MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni	
7. Hasil Angket Validasi Ahli Materi	
8. Hasil Angket Validasi Ahli Media	
9. Hasil Kuisisioner Siswa Terhadap Penggunaan Media	
10. Hasil Dokumentasi Penelitian	
11. Daftar Riwayat Hidup	

## DAFTAR TABEL

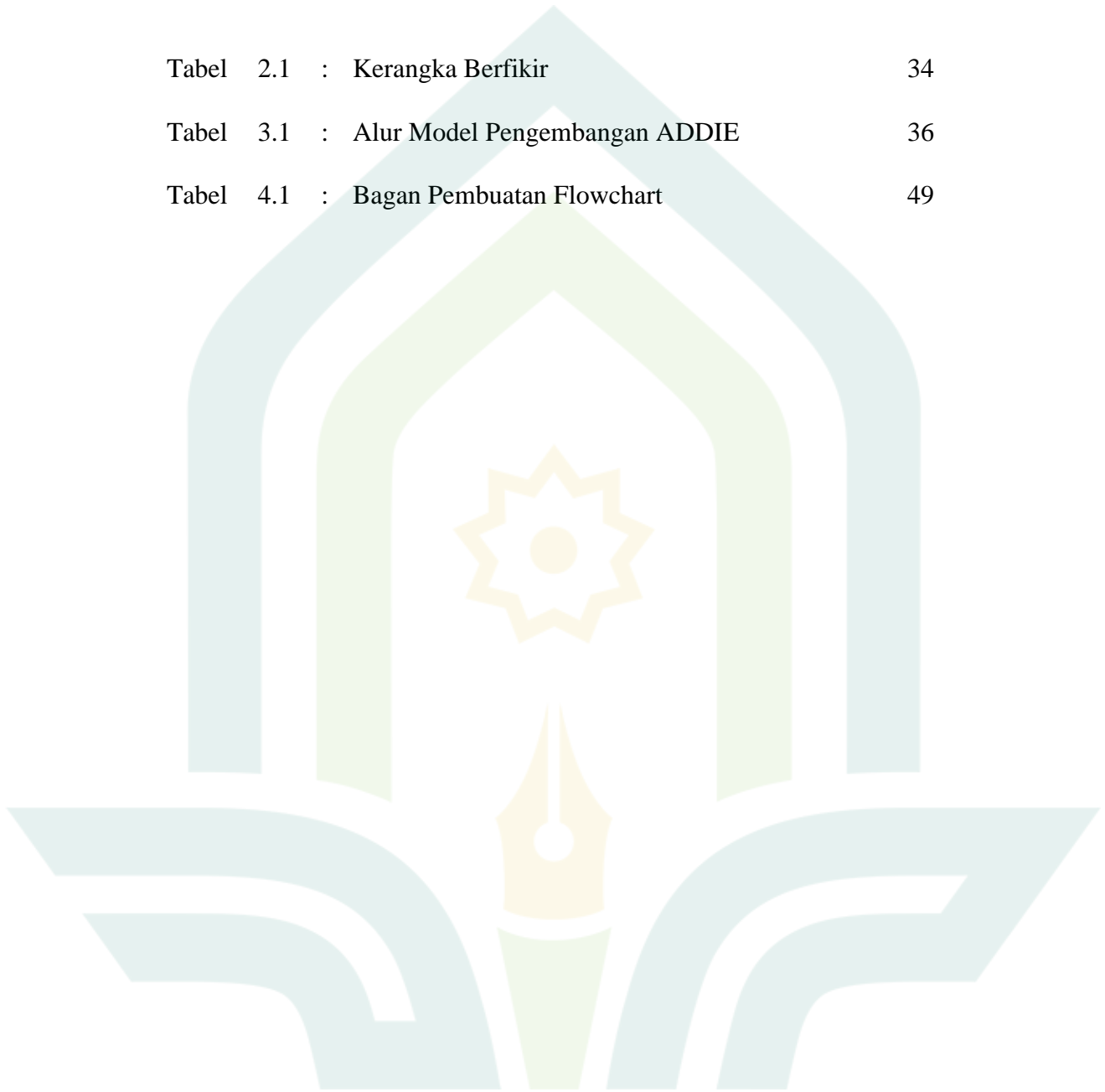
Tabel 2.1	: Penelitian Relevan	30
Tabel 3.1	: Penskoran Item Pada Angket Kelayakan Media	42
Tabel 3.2	: Kategori Kelayakan	43
Tabel 4.1	: Desain Media Pembelajaran Kamus Saku	47
Tabel 4.2	: Rekap Hasil Validasi Ahli Materi	97
Tabel 4.3	Rekap Hasil Validasi Ahli Media	98
Tabel 4.4	Hasil Revisi Ahli Materi dan Ahli Media	98
Tabel 4.5	Hasil Perbaikan Kosakata	99
Tabel 4.6	Pengumpulan Data	101
Tabel 4.7	Hasil Evaluasi Formatif	101
Tabel 4.8	Hasil Evaluasi Sumatif	102
Tabel 4.9	Hasil Angket Kelayakan Media Kamus Saku Bahasa Arab - Indonesia	104

## DAFTAR GAMBAR

Tabel 4.1	: Sampul Luar Pembuatan StoryBoard	51
Tabel 4.2	: Sampul Dalam Pembuatan StoryBoard	51
Tabel 4.3	: Kata Pengantar	52
Tabel 4.4	: Daftar Isi	52
Tabel 4.5	: Petunjuk Penggunaan	52
Tabel 4.6	Materi Inti	53
Tabel 4.7	Materi Tambahan	53
Tabel 4.8	Profil Pengembang	54
Tabel 4.9	Kamus Saku	55

## DAFTAR BAGAN

Tabel 2.1	: Kerangka Berfikir	34
Tabel 3.1	: Alur Model Pengembangan ADDIE	36
Tabel 4.1	: Bagan Pembuatan Flowchart	49





# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Saat ini pelajaran bahasa Arab menjadi salah satu mata pelajaran yang wajib dipelajari di MI (*Madrasah Ibtidaiyah*), MTs (*Madrasah Tsanawiyah*), dan MA (*Madrasah Aliyah*). Tidak jarang bahasa Arab dianggap sebagai salah satu bahasa yang sulit dipelajari karena berbeda dengan bahasa Indonesia, baik dari segi huruf, susunan kalimat, dan segi lainnya. Hal tersebut menjadi tantangan tersendiri untuk para guru bahasa Arab dalam mengajarkannya di kelas.

Pada lembaga pendidikan tingkat Madrasah Tsanawiyah, salah satu faktor yang menjadikan bahasa Arab susah dipelajari adalah adanya sebagian peserta didik belum pernah belajar bahasa Arab sebelumnya, dengan kata lain pada tingkat sekolah dasar peserta didik belum pernah mempelajarinya sehingga menjadikan bahasa Arab asing untuk dipelajari. Dalam mempelajari bahasa asing yang dibutuhkan tidak hanya satu buku sebagai media pembelajaran, akan tetapi dibutuhkan buku penunjang atau buku pelengkap sebagai media pembelajaran pendukung. Seperti di pondok pesantren yang menggunakan kitab-kitab kuning maka dibutuhkan buku penjelasan (*kitab syarah*) sebagai pelengkap dan kamus untuk mengetahui arti kosakata (*al-mufradât*), kemudian pada tingkat MTs atau MA dalam pembelajaran bahasa Arab menggunakan buku paket bahasa Arab, maka dibutuhkan LKS (lembar kerja siswa) sebagai pelengkap dan kamus untuk mengetahui artinya.

Buku paket atau buku cetak bahasa Arab adalah buku yang telah disusun berdasarkan kurikulum tertentu dan dijadikan acuan serta sumber utama pembelajaran bahasa Arab di kelas, sedangkan kamus merupakan buku referensi atau buku rujukan yang menerangkan makna kata-kata yang berisi daftar kosakata suatu bahasa secara lengkap, juga tersusun secara alfabetis, dan memberikan penjelasan yang berfungsi sebagai

sumber informasi suatu kajian.<sup>1</sup> Dari definisi tersebut kamus merupakan salah satu hal penting jika seseorang ingin memahami dan mempelajari suatu bahasa Asing.

Bagi seseorang yang sedang mempelajari bahasa asing keberadaan kamus sangat dibutuhkan sebagai penunjang kemampuan penguasaan kosakata (*al-mufradât*) yang dimiliki. Seiring dengan perkembangan kebutuhan berbahasa asing, kamus juga sangat dibutuhkan di dalam kelas pada saat proses pembelajaran. Oleh karena itu, kualitas keterampilan berbahasa seorang bergantung kepada kuantitas dan kualitas kosakata (*al-mufradât*) yang dimilikinya. Semakin banyak kosakata (*al-mufradât*) yang kita miliki, maka semakin besar pula kemungkinan kita terampil dalam berbahasa. Karena penguasaan kosakata (*al-mufradât*) merupakan hal yang sangat mendasar dalam mempelajari sebuah bahasa, salah satunya adalah bahasa Arab.

Bagi peserta didik tingkat MTs mencari arti kata dalam suatu kamus bukanlah suatu hal yang mudah, kamus bahasa Arab berbeda dengan kamus bahasa Indonesia, karena dalam kamus bahasa Arab jika ingin mencari arti suatu kata maka pada kamus umumnya harus menggunakan kata dasarnya, terkadang hal ini yang masih belum dipahami siswa, maka dari itu dibutuhkan kamus yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik agar mudah dalam pemakaiannya.

MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni adalah sekolah berbasis agama Islam yang di dalamnya terdapat pelajaran-pelajaran agama, salah satunya adalah bahasa Arab. Berdasarkan observasi dan wawancara oleh siswa dan guru, peneliti mengetahui bahwa bahan ajar yang digunakan adalah buku bahasa Arab siswa kurikulum 2013. MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni tidak menggunakan bahan ajar atau media tambahan yang lain seperti LKS dan kamus.

---

<sup>1</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 258.

Menurut Ibu Yusroh selaku guru pengampu pelajaran bahasa Arab kelas VIII di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni peserta didik tidak diwajibkan untuk membawa kamus oleh guru, karena guru sendiri belum menemukan kamus yang cocok dan mudah digunakan sesuai dengan kebutuhan siswa.<sup>2</sup> Peserta didik menyatakan bahwa jika mereka tidak mengetahui arti suatu kosakata (*al-mufradât*) maka mereka bertanya langsung kepada guru. Hal tersebut mengakibatkan peserta didik tidak mandiri dan ketergantungan kepada guru. Berdasarkan wawancara dengan guru, guru membutuhkan kamus yang mudah digunakan oleh peserta didik agar peserta didik mudah dalam menggunakan kamus dalam pembelajaran bahasa Arab, selain itu kamus yang disusun berdasarkan kebutuhan peserta didik yang mengacu pada buku peserta didik bahasa Arab MTs kurikulum 2013 belum ditemukan dipasaran. Buku peserta didik bahasa Arab MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni kurikulum 2013 terdiri dari tiga buku, yaitu buku untuk kelas VII, VIII, IX. Untuk buku kelas VIII dan kelas IX menggunakan full bahasa Arab, oleh karena itu sering kali peserta didik tidak mengetahui artinya. Dapat diketahui bahwa sulitnya peserta didik mengetahui arti dari sebuah kosakata (*al-mufradât*) karena tidak adanya media bantu yang lain, dalam hal ini adalah kamus bahasa Arab.

Berdasarkan permasalahan yang terjadi di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni, peneliti terdorong untuk mengadakan penelitian yang berjudul “Pengembangan Kamus Saku Kosakata (*al-mufradât*) Bahasa Arab-Indonesia Sebagai Penunjang Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Kabupaten Pekalongan”.

---

<sup>2</sup> Ibu Yusroh, Guru Bahasa Arab Kelas VIII MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni, wawancara (Proto, 17 Desember 2022).

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka dapat dirumuskan beberapa masalah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah proses pengembangan kamus saku Arab-Indonesia untuk digunakan sebagai pembelajaran bahasa Arab ?
2. Bagaimanakah hasil uji kualitas kamus saku Arab-Indonesia yang digunakan sebagai penunjang pembelajaran bahasa Arab ?
3. Bagaimanakah respon peserta didik MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni terhadap kamus saku Arab-Indonesia yang digunakan sebagai penunjang pembelajaran bahasa Arab ?

## **C. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka peneliti mengulas tujuan penelitian sebagai berikut :

1. Mengetahui proses pengembangan kamus saku Arab-Indonesia untuk digunakan sebagai pembelajaran bahasa Arab.
2. Mengetahui hasil uji kualitas kamus saku Arab-Indonesia yang digunakan sebagai penunjang pembelajaran bahasa Arab.
3. Mengetahui respon peserta didik MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni terhadap kamus saku Arab-Indonesia yang digunakan sebagai penunjang pembelajaran bahasa Arab.

## **D. Kegunaan Penelitian**

Penelitian ini dilakukan untuk memberikan manfaat bagi banyak orang, terutama dalam bidang pendidikan. Berikut manfaat yang diharapkan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Secara Teoritis

Penelitian ini dapat menambah pengetahuan tentang pembelajaran bahasa khususnya dalam buku penunjang

bahasa Arab, dan dapat dijadikan referensi untuk menambah pembendaharaan kosakata (*al-mufradât*) bahasa Arab yang lebih kompleks.

## 2. Secara Praktis

### a. Bagi guru

- 1) Masukan bagi guru untuk mengembangkan media pembelajaran bahasa Arab.
- 2) Menambah wawasan guru agar lebih kreatif dalam menyampaikan pembelajaran yang lebih menarik agar peserta didik aktif dalam pembelajaran.

### b. Bagi siswa

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat membantu peserta didik untuk memenuhi kebutuhan kosakata (*al-mufradât*) yang diampu oleh kurikulum pembelajaran anak-anak khususnya untuk peserta didik yang duduk di MTs untuk belajar bahasa Arab dan bahasa Indonesia.

### c. Bagi peneliti

Menambah pengembangan pengetahuan dan pengalaman tentang penelitian dalam mengembangkan media pembelajaran bahasa Arab.

## E. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah penulisan pembahasan, maka peneliti membuat sistematika sebagai berikut:

Bab I berisi pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

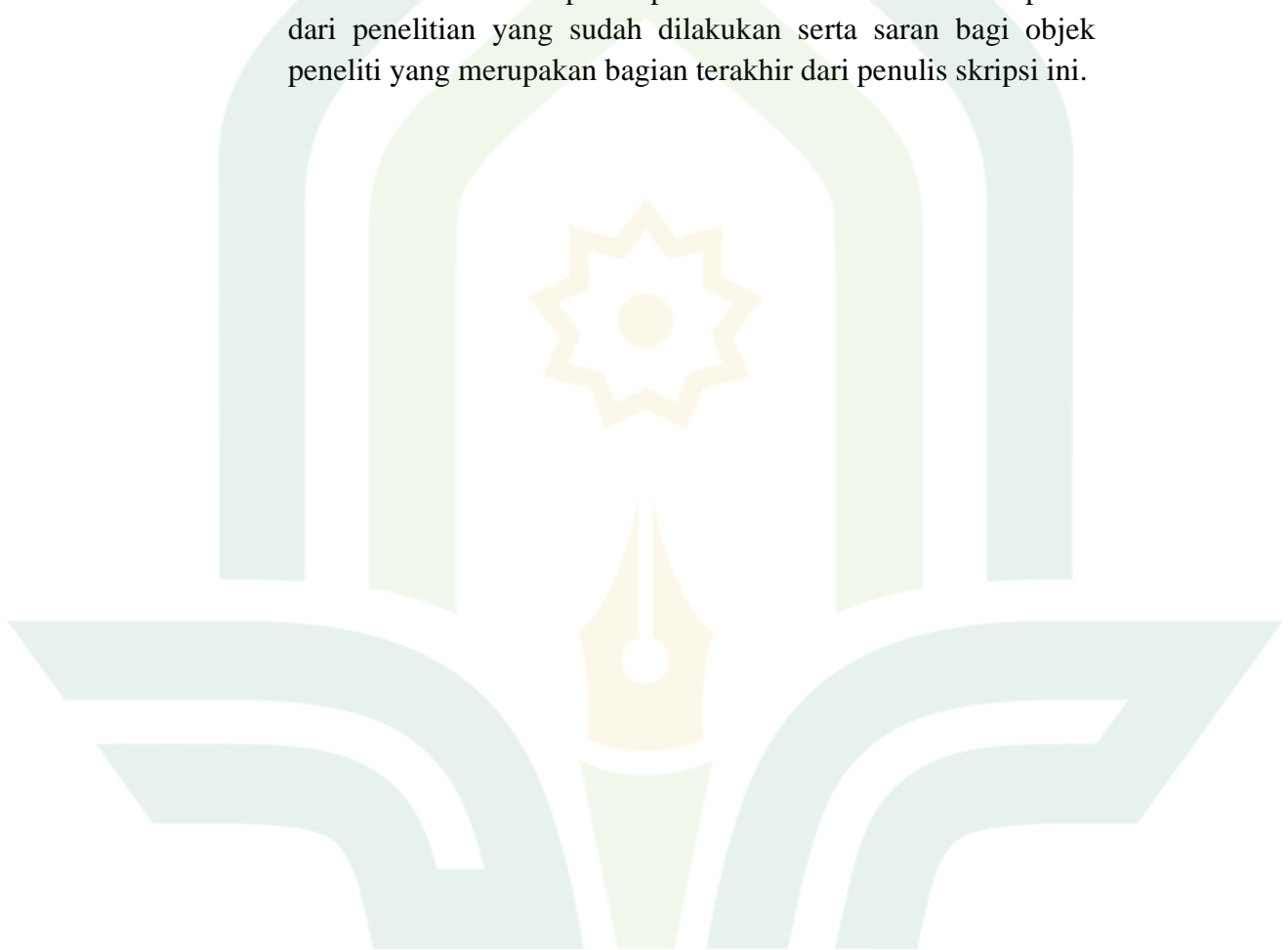
Bab II berisi kajian kepustakaan yaitu berisi tentang deskripsi teori, penelitian yang relevan, dan kerangka berfikir.

Bab III berisi metodologi penelitian yang terdiri dari model pengembangan dan prosedur pengembangan, tempat dan waktu penelitian, subjek penelitian, teknik pengumpulan data serta teknik analisis data.

Bab IV berisi analisis pembahasan mengenai pengembangan media pembelajaran bahasa Arab yang berupa

kamus saku kosakata (*al-mufradât*) bahasa Arab-Indonesia di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni. Bab ini akan diuraikan terkait pengembangan produk sebagai media pembelajaran bahasa Arab yang berupa kamus saku kosakata (*al-mufradât*) bahasa Arab-Indonesia sebagai penunjang pembelajaran bahasa Arab di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni dan menganalisis kekurangan dan kelebihan produk tersebut dalam membantu proses pembelajaran bahasa Arab di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni.

Bab V berisi penutup. Pada bab ini berisi kesimpulan dari penelitian yang sudah dilakukan serta saran bagi objek peneliti yang merupakan bagian terakhir dari penulis skripsi ini.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, penulisan kesimpulan disusun untuk menjawab tiga rumusan masalah yang telah dirumuskan, yaitu terkait proses pengembangan kamus saku Arab-Indonesia, hasil uji kualitasnya, serta respon peserta didik terhadap penggunaannya dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni yaitu sebagai berikut :

##### **1. Proses Pengembangan Kamus Saku Arab-Indonesia untuk Pembelajaran Bahasa Arab.**

Pengembangan kamus saku Arab-Indonesia dimulai dengan analisis mendalam terhadap kebutuhan pembelajaran bahasa Arab di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni. Proses ini melibatkan penyusunan daftar kosakata yang relevan, mulai dari kata-kata dasar hingga istilah-istilah yang sering digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab. Penataan kamus dilakukan dengan memperhatikan kepraktisan dan kemudahan akses bagi peserta didik, sehingga dapat memudahkan mereka dalam memahami bahasa Arab secara lebih efektif. Kamus saku ini juga dilengkapi dengan terjemahan yang sederhana dan jelas agar sesuai dengan pemahaman siswa di tingkat menengah.

##### **2. Hasil Uji Kualitas Kamus Saku Arab-Indonesia.**

Setelah proses pengembangan, kamus saku Arab-Indonesia diuji untuk menilai kualitasnya sebagai alat bantu pembelajaran. Uji kualitas ini melibatkan berbagai aspek, seperti ketepatan terjemahan, kelengkapan kosakata, dan kemudahan penggunaan kamus. Melalui uji coba ini, didapatkan hasil bahwa kamus saku tersebut memiliki kualitas yang sangat baik, dengan terjemahan yang akurat dan mudah dipahami, serta mencakup kosakata yang diperlukan dalam pembelajaran bahasa Arab. Uji kualitas juga melibatkan masukan dari ahli bahasa dan pengajar bahasa Arab untuk memastikan kesesuaian kamus dengan standar pembelajaran yang berlaku.



### 3. Respon Peserta Didik Terhadap Kamus Saku Arab-Indonesia.

Respon peserta didik MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni terhadap kamus saku Arab-Indonesia menunjukkan hasil yang sangat positif. Para siswa merasa bahwa kamus ini sangat membantu dalam mempercepat pemahaman mereka terhadap kosakata bahasa Arab, serta mempermudah mereka dalam mengakses arti kata dengan cepat. Kamus saku ini juga dianggap sebagai alat bantu yang praktis dan efisien, yang dapat mereka bawa kemanapun untuk dipergunakan dalam proses pembelajaran di kelas maupun di luar kelas. Respon positif ini menunjukkan bahwa kamus saku Arab-Indonesia dapat meningkatkan kualitas dan efektivitas pembelajaran bahasa Arab bagi peserta didik.

Kesimpulan ini menunjukkan bahwa kamus saku Arab-Indonesia berhasil menjadi media pembelajaran yang inovatif, efektif, dan mampu memenuhi kebutuhan siswa serta mendukung pembelajaran bahasa Arab di lembaga pendidikan. Potensi penerapan yang lebih luas dapat terus dikembangkan dengan memperhatikan masukan dari guru dan siswa.

## **B. Saran**

### **1. Penambahan Ilustrasi Kontekstual.**

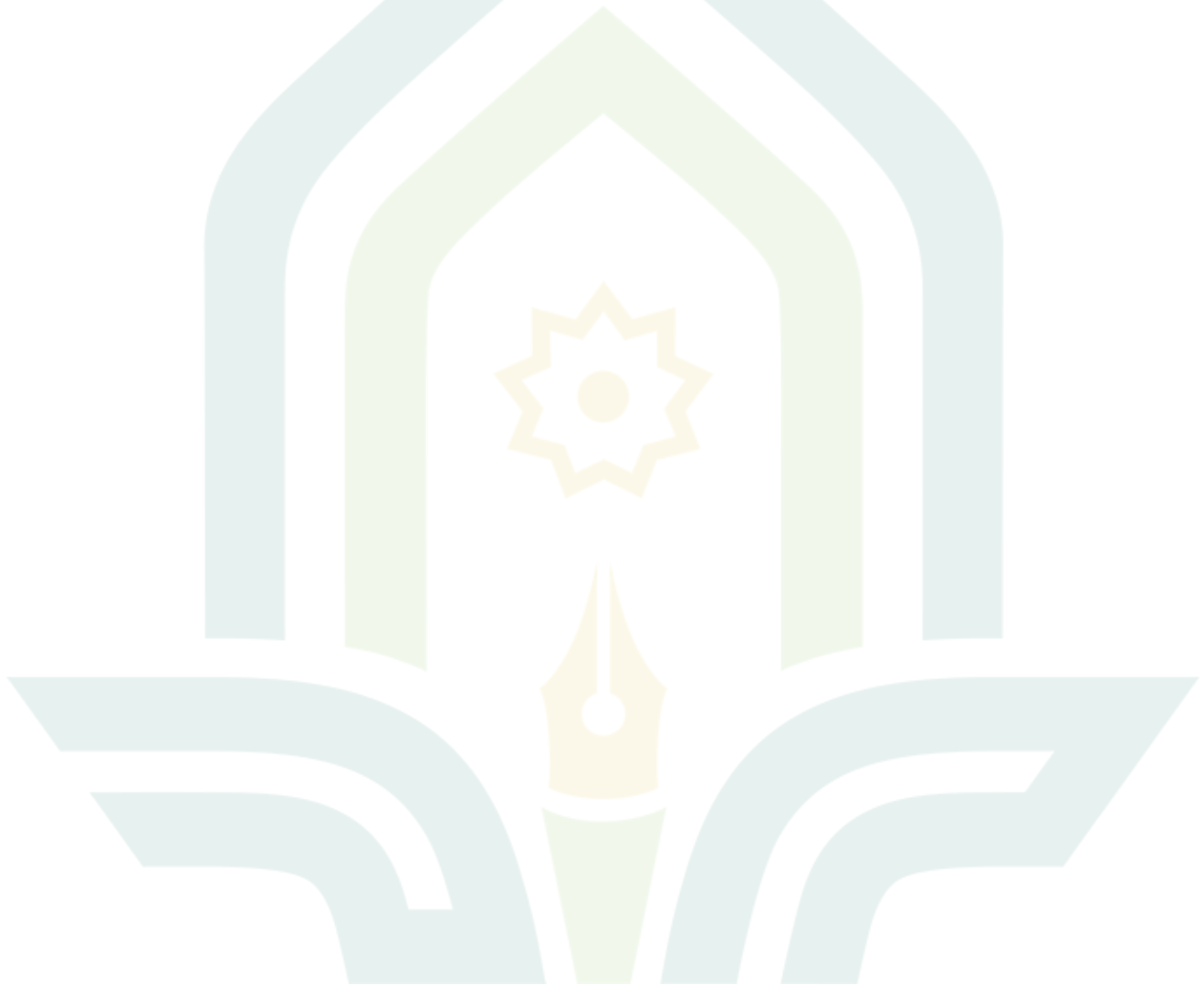
Untuk meningkatkan pemahaman siswa, disarankan agar ilustrasi yang ada ditambah dan lebih disesuaikan dengan konteks penggunaan kosakata dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini akan mempermudah siswa dalam mengaitkan kosakata dengan situasi yang relevan, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan mudah dipahami.

### **2. Perbaikan Ukuran Font.**

Beberapa siswa mengusulkan agar ukuran font pada tabel kosakata sedikit diperbesar, terutama untuk siswa yang memiliki kesulitan penglihatan. Dengan menyesuaikan ukuran font, kamus akan lebih nyaman digunakan oleh seluruh siswa tanpa mengurangi kualitas desain visual.

### **3. Penyempurnaan Panduan Penggunaan.**

Meskipun panduan penggunaan sudah cukup jelas, penambahan ilustrasi kecil atau diagram yang menunjukkan langkah-langkah penggunaan kamus dapat lebih mempermudah siswa, terutama bagi mereka yang belum terbiasa menggunakan kamus sebagai media pembelajaran.



**DAFTAR PUSTAKA**

- Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Abdul Chaer. *Leksikologi & Leksikografi Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta, 2007.
- Abdul Hamid. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Cet. Ke-1. Malang: UIN Maliki Press, 2010.
- Abdurrahman Fatoni. *Metodologi Penelitian Dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Ahmad Fuad Effendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2004.
- Arifudin. "Pengembangan Kamus Al-Af'al dalam Meningkatkan Kemahiran Menulis Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Pontianak." Pontianak: *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, No. 1, Juni, Vol. IV, 2020.
- Devi Eka Nurdiana. "Pengembangan Media Pembelajaran CD Interaktif Terintegrasi Nilai Islam Disertai Dengan Mind Mapping Pada Materi Jaringan Epitel Kelas XI SMA Negeri 16 Semarang." Skripsi Ilmu Pendidikan Biologi. Semarang: Perpustakaan UIN Walisongo Semarang, 2019.
- Endang Switri. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di PTU*. Pasuruan: CV. Penerbit Qiara Media, 2020.
- Endis Susanto. "Pengembangan Kamus Saku EKKI Arab-Indonesia untuk Meningkatkan Pembendaharaan Mufrodat Bahasa Arab Kelas VIII di MTSN 14 Jombang." Padangsidempuan: *Jurnal Education and Development*, No. 3, Agustus, Vol. IX, 2021.

- Fitria Hidayat dan Muhamad Nizar. "Model Addie (Analisis, Design, Development, Implementation And Evaluation) Dalam Pendidikan Agama Islam." Bandung: *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam*, No.1, Vol. I, 2021.
- Hasruf Hadi dan Sri Agustina. "Pengembangan Buku Ajar Geografi Desa-Kota Menggunakan Model ADDIE." STKIP Hamzanwadi Selong: *Education Journal*, No. 1, Juni, Vol. XI, 2016.
- H.R Taufiqurrochman. *Leksikologi Bahasa Arab*. Yogyakarta: UIN Malang Press, 2008.
- H.R Taufiqurrochman. *Leksikologi Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2015.
- Ibu Yusroh. Guru Bahasa Arab Kelas VIII MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni, wawancara. Proto, 17 Desember 2022.
- Ismail Suardi Wekke. *Modal Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet.Ke-1. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2014.
- Kiki Suliyatun. "Pengembangan Kamus Saku Arab-Indonesia Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab." Jombang: *Jurnal Education and Development*, No. 3, Agustus, Vol. IX, 2021.
- M Abdul Hamid. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2010.
- M. Soenardi Djiwandono. *Tes Bahasa*. Jakarta: PT. Indeks, 2008.
- Melani Albar. Tesis. "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Multimedia Interaktif Kelas V MIN Druju Sumber Manjing Wetan Kabupaten Malang." Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2014.
- Munawwir. *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Lengkap*. Surabaya: Pustaka Progressif, 1997.

- Munir. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Prenada Media Group, 2016.
- Rahmad Arofah Hari Cahyadi. "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model." Universitas Muhammadiyah Surabaya: *Halaqa Islamic Education Journal*, No. 1, Juni, Vol. III, 2019.
- Rahmadi. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press, 2011.
- Sahya Husein. "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab On-Line Berbasis Website Wakelet Pada Program Intensif Pusat Pengembangan Bahasa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang." Malang: *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, No. 2, Desember, Vol. IV, 2020.
- Saptiani. "Pengembangan Media Pembelajaran Kamus Tematik Tiga Bahasa (Indonesia, Arab, Inggris) untuk Menstimulasi Kognitif Anak Usia Dini." Yogyakarta: *Jurnal Pendidikan Anak*, No. 2, Januari, Vol. I, 2016.
- Shafruddin Tajuddin. "Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Sekolah Dasar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa." Jakarta: *Jurnal Parameter*, No. 2, Juni, Vol. 29, 2017.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan RD*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sukmadinata. *Metodologi Penelitian*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zein. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press, 2011.

Syofian Siregar. *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Kencana, 2013.

Teuku Sanwil dkk. *Pembelajaran Bahasa Untuk Siswa SD/MI*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.

Wa Muna. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras, 2011.

Yudi Hari Rayanto dan Sugianti. *Penelitian Pengembangan Model ADDIE Dan R2D2: Teori Dan Praktek*. Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute, 2020.

