

**PENGARUH KEGIATAN PONDOK PESANTREN
AS-SAMI'ANIY TERHADAP PROKRASTINASI
AKADEMIK PESERTA DIDIK JURUSAN MULTI
MEDIA DI SMK RIFA'IYAH KESESI**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.P.d)**



Oleh

GALIEH IRZAD ARRAFI

NIM. 2121254

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

**PENGARUH KEGIATAN PONDOK PESANTREN
AS-SAMI'ANIY TERHADAP PROKRASTINASI
AKADEMIK PESERTA DIDIK JURUSAN MULTI
MEDIA DI SMK RIFA'IYAH KESESI**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.P.d)**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : Galieh Irzad Arrafi

Nim : 2121254

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“PENGARUH KEGIATAN PONDOK PESANTREN AS-SAMI’ANIY TERHADAP PROKRASTINASI AKADEMIK PESERTA DIDIK JURURSAN MULTI MEDIA DI SMK RIFA’YAH KESESI”** ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukuman yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 26 Februari 2025

Yang Menyatakan,



GALIEH IRZAD ARRAFI

NIM 2121254

NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan

UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

di Pekalongan

Assalamualaikum Wr.Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan Seperlunya, maka bersamaan ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

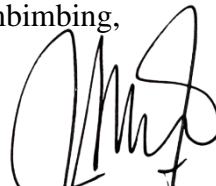
Nama : Galieh Irzad Arrafi
Nim : 2121254
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : PENGARUH KEGIATAN PONDOK PESANTREN
AS-SAMI'ANIY TERHADAP PRILAKU
PROKRASTINASI AKADEMIK PESERTA DIDIK
JURUSAN MULTI MEDIA DI SMK RIFA'IYAH KESESI

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqosyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pekalongan, 26 Februari 2025
Pembimbing,



Nunung Hidayati, M.Pd.
NIP. 199312122023212042



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid

Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara:

Nama : **Galieh Irzad Arrafi**
NIM : **2121254**
Judul : **PENGARUH KEGIATAN PONDOK PESANTREN AS-SAMI'ANIY TERHADAP PROKRASTINASI AKADEMIK PESERTA DIDIK JURUSAN MULTI MEDIA DI SMK RIFA'YAH KESESI**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Jum'at tanggal 14 Maret 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjanah Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Slamet Untung, M.Ag.

NIP. 19670421 199603 1 001

Penguji II

Mohammad Syaifuddin, M.Pd.

NIP. 19870306 201903 1 004

Pekalongan, 17 Maret 2025

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b//U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistic atau kamus besar bahasa Indonesia (KBBI). Berikut ini daftar huruf arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di bawah)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Šad	š	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka

ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal Bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkat atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dammah	U	U

2. Vokal rangkap

Vokal rangkap dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ . ي	Fathah dan ya	Ai	a dan i
ُ . و	Kasrah dan wau	Au	a dan u

Contoh

- كَيْفَ : Kaifa
- حَوْلَ : Haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ...ي...آ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a an garis di atas
ي...ي	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
و...ؤ	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ : qāla
- يَقُولُ : yaqūlu

D. Ta'marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapatkan harakat fathah, kasrah dan dammah, literasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapatkan harakat sukun, literasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu literasinya dengan "h".

Contoh :

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāla
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ a-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid ditransliterasikan dengan huruf, yaitu yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya. Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalalu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuzu
- شَيْءٌ Syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan,

maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqin
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menulis huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al- ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafurun rahim
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamīla

PERSEMBAHAN

Saya menyelesaikan skripsi ini dengan rasa syukur yang sebesar besarnya kepada Allah SWT. atas anugrah kesehatan, keberanian, keuletan, dan sikap pantang menyerah yang telah diberikan-Nya. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

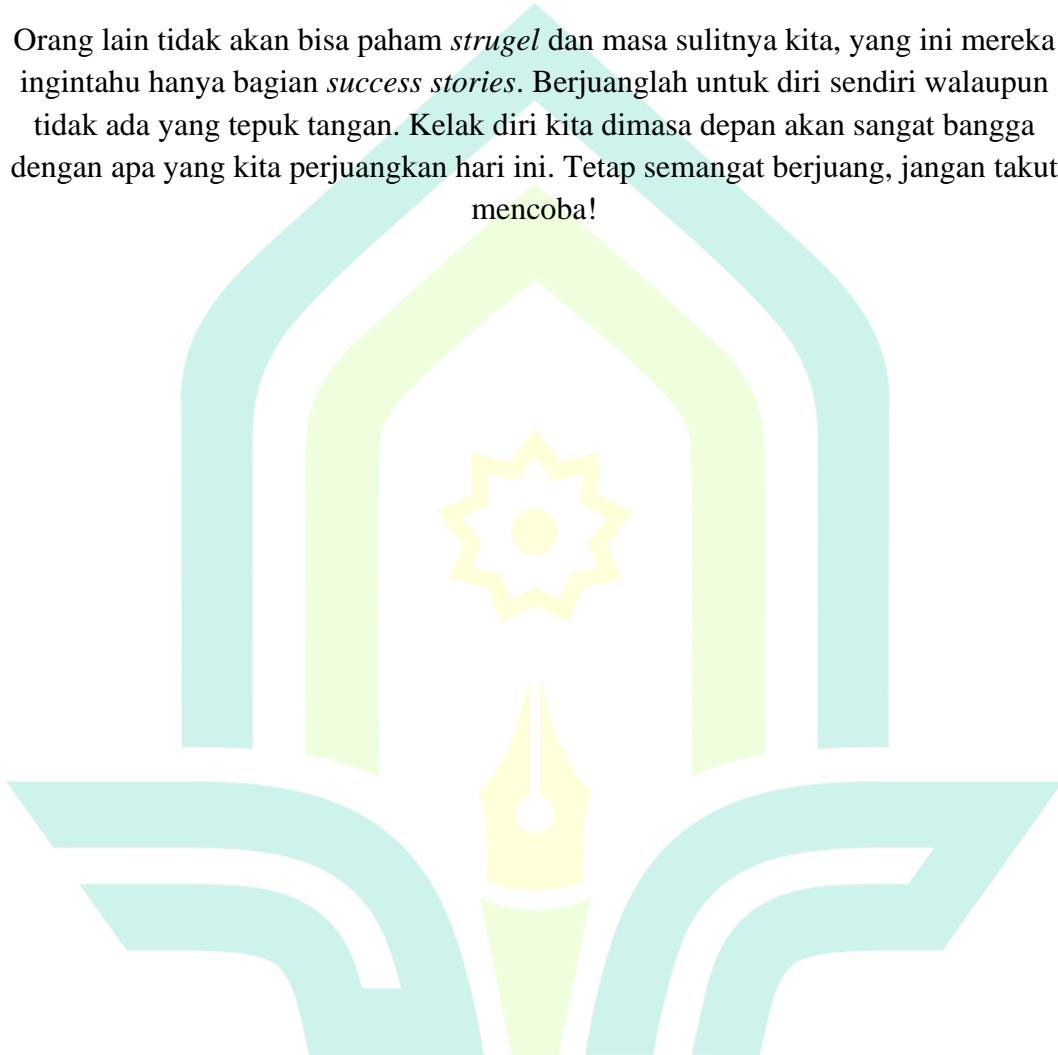
1. Kedua orang tua saya bapak Syafa'at dan ibu Eni Indriyani terimakasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang diberikan. Terimakasih juga atas do'a dan dukungannya dalam setiap langkah ini.
2. Kakak saya Azzah Putri Oktaviani yang selalu menyemangati, mendukung dalam menyelesaikan pendidikan.
3. Sebagai dosen wali yang konsisten memberikan arahan selama perkuliahan saya, Bpk Mokh Imron Rosyadi M.Pd.
4. Pembimbing skripsi saya, Ibu Nunung Hidayati M.Pd. yang selalu mendampingi saya selama proses penyusunan skripsi.
5. Keluarga besar SMK Rifa'iyah Kesesi yang sudah bersedia membantu penulisan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Teman teman gurb Kroco Oficial, Ngops, terimakasih telah menjadi support system yang tiada habisnya memberikan hiburan, dukungan, semangat, serta bantuan selama perkuliahan
7. Sahabat saya Fajar Harialdi, Hendiartha Noor Pratama, Abdul Fahmi Romadhoni, Maulana Nur Yasin, yang selalu menemani saya selama perkuliahan berlangsung dan menjadi tempat untuk berkeluh kesah, terimakasih sudah menemani hingga skripsi ini selesai.
8. Teman teman seperjuangan Prodi PAI angkatan 21 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terimakasih atas kebersamaan selama ini dan terimakasih atas do'a dan dukungannya.
9. Terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
10. Galieh Irzad Arrafi, diri saya sendiri. Apresiasi yang sebesar besarnya atas keberanian dalam bermimpi, kegigihan dalam berjuang untuk tidak menyerah. Terimakasih sudah bertahan sampai dititik ini.

MOTO

Dan janganlah kamu merasa lemah dan janganlah pula bersedih hati, sebab kamulah yang paling tinggi derajatnya jika kamu orang-orang yang beriman."

QS. Ali Imran: 139

Orang lain tidak akan bisa paham *strugel* dan masa sulitnya kita, yang ini mereka ingintahu hanya bagian *success stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun tidak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita dimasa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini. Tetap semangat berjuang, jangan takut mencoba!



ABSTRAK

Galieh irzad Arrafi. 2025. *pengaruh kegiatan pondok pesantren terhadap prokrastinasi akademik peserta didik jurusan multi media di SMK Rifa'iyah Kesesi*. Skripsi fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan pendidikan Agama Islam (PAI) UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pembimbing: Nunung Hidayati M.Pd.

Kata Kunci : Kegiatan Pondok Pesantren, Prokrastinasi Akademik

Pendidikan merupakan pondasi kehidupan bangsa yang sangat menentukan kualitas hidup bangsa secara berkelanjutan. Hal tersebut tercermin dalam pendidikan nasional yang mempunyai fungsi dan tujuan mencerdaskan kehidupan bangsa, mengembangkan manusia seutuhnya dan membentuk manusia beriman dan bertaqwa kepada tuhan Yang Maha Esa, berahlak mulia, berilmu mandiri, mulia, kreatif, sehat dan yang paling penting adalah membentuk peserta didik menjadi warga negara yang mempunyai sifat demokratis dan bertanggung jawab. Dalam proses pembelajaran peserta didik biasanya menerima tugas dari guru sebagai alat ukur pemahaman peserta didik terhadap pelajaran baik berupa kuis, tugas proyek, pekerjaan rumah (PR), dll. Dalam penyelesaiannya seringkali berkaitan dengan permasalahan yang dibuat oleh peserta didik seperti suka menunda mengerjakan, tidak mengumpulkan tugas dll. Peristiwa menunda pekerjaan sendiri biasa disebut dengan prokrastinasi akademik, faktor yang mempengaruhi prokrastinasi akademik sendiri seperti pembelajaran yang sulit dipahami, kurangnya kesadaran peserta didik, kurang menguasai materi ajar, kurang bisa memmanage waktu dll. Hal tersebut tak jarang terjadi di SMK Rifa'iyah kesesi yang dimana mayoritas Peserta didiknya tinggal di pondok pesantren. Tujuan dari penulisan ini adalah untuk mengetahui bagaimana kegiatan pondok pesantren As-Sami'aniy yang menjadi tempat tinggal sebagian peserta didik di SMK Rifa'iyah Kesesi. Selain itu penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh antara kegiatan pondok pesantren As-Sami'aniy terhadap prokrastinasi akademik peserta didik jurusan multi media di SMK Rifa'iyah Kesesi.

Penelitian survei merupakan jenis penelitian kuantitatif non eksperimental yang digunakan dalam penelitian ini. variabel independen (X) dan variabel dependen (Y) merupakan dua variabel yang digunakan dalam penelitian ini, teknik pengumpulan data meliputi observasi, angket dan dokumentasi. Sedangkan analisis deskriptif, analisis uji instrumen, analisis uji prasyarat data, uji hipotesis merupakan contoh pendekatan analisis data.

Berdasarkan hasil penelitian tidak terdapat pengaruh antara kegiatan pondok pesantren As-Sami'aniy terhadap prokrastinasi akademik peserta didik jurusan multi media di SMK Rifa'iyah Kesesi. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil uji statistik yang menunjukkan bahwa $T_{test} < T_{tabel}$ yaitu $0,23 < 1,667$ dan nilai signifikansi sebesar $0,758 > 0,05$ maka H_a ditolak dan H_o diterima.

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat, karunia, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Kegiatan Pondok Pesantren As-Sami’aniy terhadap Prokrastinasi Akademik Peserta Didik Jurusan Multi Media Di SMK Rifa’iyah Kesesi”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penyusunan skripsi ini merupakan hasil dari proses panjang yang melibatkan berbagai pihak yang memberikan arahan serta dukungan dalam bentuk bimbingan, bantuan, serta motivasi. Tanpa dukungan dan bantuan dari mereka, penyelesaian skripsi ini tidak akan mungkin terwujud. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Pd. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. UIN Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Ibu, Nunung Hidayati M.Pd. selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan meluangkan waktu selama penyusunan skripsi.
6. Bapak Mokh Imron Rosyadi, M.Pd. selaku Dosen Wali yang telah memberikan arahan dalam proses perkuliahan.
7. Bapak Wahyudin S.Pd. selaku Kepala SMK Rifa’iyah Kesesi yang telah memberikan izin penelitian di SMK Rifa’iyah Kesesi.
8. Peserta didik Jurusan Multi media yang telah mengikuti proses penelitian dengan baik sehingga penelitian berjalan dengan lancar.
9. Teman-teman seperjuangan program studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2021 yang telah menemani selama perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat terbuka terhadap kritik dan saran yang membangun guna perbaikan lebih lanjut di masa yang akan datang. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca, khususnya dalam dunia pendidikan, dan menjadi kontribusi kecil dalam penguatan karakter pelajar pancasila di Indonesia.

Akhir kata, penulis berharap semoga rahmat dan hidayah Allah SWT selalu melimpah kepada kita semua. dalam menjalani setiap langkah kehidupan. *Aamiin*.

Pekalongan, 26 Februari 2025

Penulis



Galieh Irzad Arrafi
NIM. 2121254



DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	x
MOTO	xi
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	7
2.1 Deskripsi Teori	7
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan	26

2.3	Kerangka Berpikir	29
2.4	Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODE PENELITIAN		32
3.1	Desain Penelitian	32
3.2	Populasi dan Sampel	33
3.3	Variabel Penelitian.	34
3.4	Teknik dan Instrumen Pengumpulan data	35
3.5	Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		45
4.1	Hasil Penelitian	45
4.2	Pembahasan	60
BAB V PENUTUP		64
5.1	Simpulan.....	64
5.2	Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA		66
Lampiran Lampiran		69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup

Lampiran 2 Surat Permohonan Penelitian

Lampiran 3 Surat Keterangan Selesai Penelitian

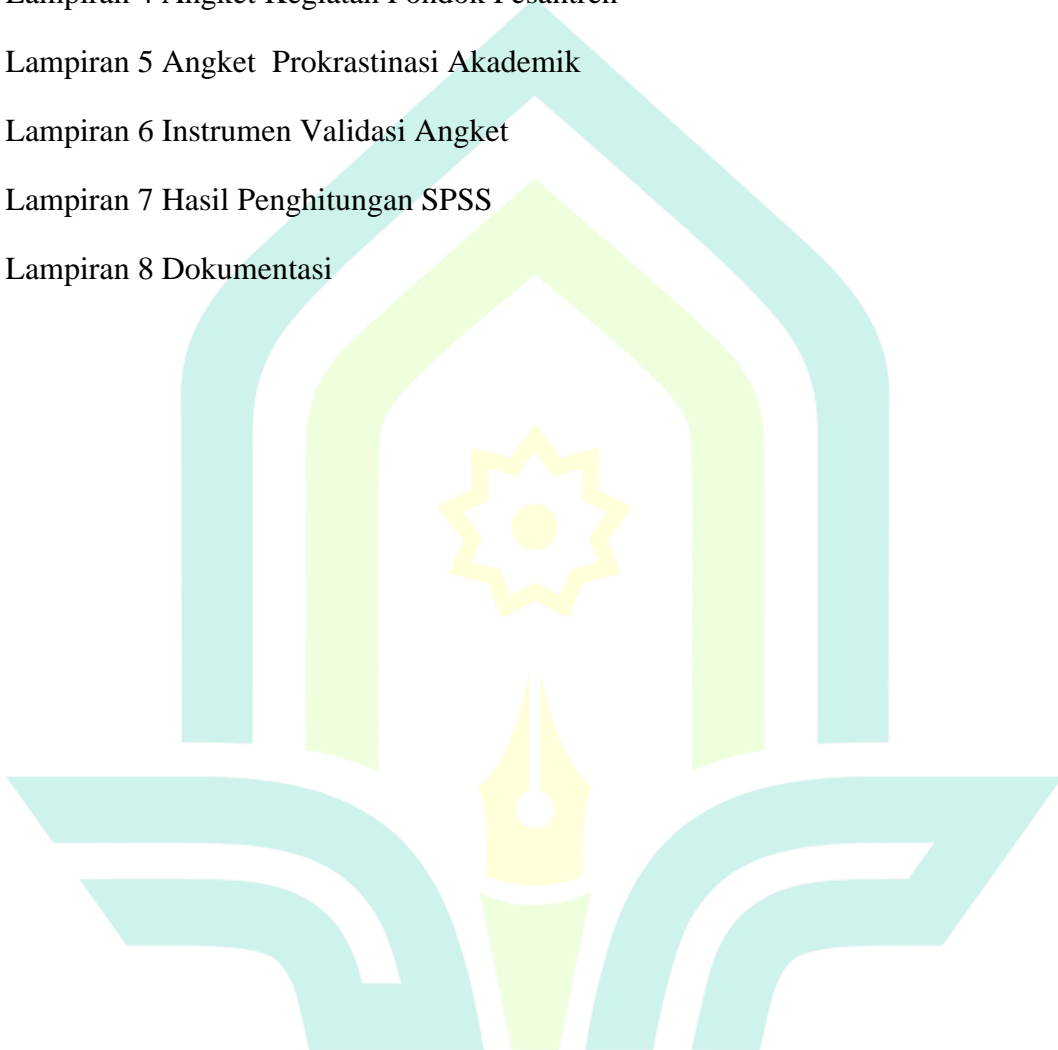
Lampiran 4 Angket Kegiatan Pondok Pesantren

Lampiran 5 Angket Prokrastinasi Akademik

Lampiran 6 Instrumen Validasi Angket

Lampiran 7 Hasil Penghitungan SPSS

Lampiran 8 Dokumentasi



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan pondasi kehidupan bangsa yang sangat menentukan kualitas hidup bangsa secara berkelanjutan. Hal ini tercermin dalam Pendidikan nasional yang mempunyai fungsi dan tujuan mencerdaskan kehidupan bangsa, mengembangkan manusia seutuhnya, membentuk manusi beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berahlak mulia, berilmu mandiri, mulia, kreatif, sehat dan yang paling penting adalah membentuk peserta didik menjadi warga negara yang mempunyai sifat demokratis dan bertanggung jawab. (Undang-Undang Republik Indonesi Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Dengan Rahmat Tuhan Yang Maha Esa. 2003).

Namun pada kenyataannya, sistem Pendidikan di Indonesia sampai saat ini masih menggunakan nilai dari tes atau evaluasi belajar terhadap materi yang diberikan sebelumnya guna menunjukkan penguasaan dan kemajuan terhadap peserta didik, yang menimbulkan munculnya anggapan masyarakat, pengajar, dan bahkan orang tua bahwa prestasi belajar peserta didik hanya dilihat dari nilai yang tinggi(Deby 2021: 3).

Dalam proses pembelajaran, siswa biasanya menerima tugas dari guru sebagai alat ukur pemahaman peserta didik terhadap pelajaran. Dalam mengukur pemahaman peserta didik biasanya diberikan tugas berupa kuis, tugas project, PR (Pekerjaan Rumah), dll. Dalam menyelesaikan tugas tersebut seringkali berkaitan dengan permasalahan yang dibuat oleh siswa, seperti suka menunda-nunda tugas, kurang fokus saat belajar, kurang paham dengan materi

yang diberikan oleh guru dll. Dari permasalahan tersebut tak jarang peserta didik menunda-nunda penyelesaian tugas, dan sebagian siswa tidak tepat waktu dalam pengumpulan tugas, perilaku ini biasa disebut dengan prokrastinasi akademik.

Perilaku prokrastinasi sendiri merupakan perilaku menunda suatu kegiatan maupun pekerjaan hingga waktu berikutnya, serta mengganti kegiatan tersebut dengan kegiatan lain walaupun kegiatan tersebut tingkat kepentingannya lebih rendah. Waktu penundaan itu sendiri dapat berlangsung secara singkat, maupun juga dapat berlarut larut sampai berhari-hari sampai berminggu-minggu. Kegiatan pengganti yang dilakukan oleh orang yang melakukan tindakan prokrastinasi biasanya dapat berupa kegiatan yang lebih menyenangkan. Individu yang merupakan pelaku prokrastinasi selalu saja mempunyai alasan pembenaran sebagai kebenaran. (Deby 2021:4).

Prokrastinasi yang dilakukan di lingkungan sekolah disebut sebagai prokrastinasi akademik. Menurut Wolter (dalam Mulyana, 2018:47) prokrastinasi akademik merupakan suatu kegagalan dalam mengerjakan tugas akademik dalam kerangka waktu yang diinginkan atau menunda mengerjakan tugas sampai saat terakhir. Sedangkan menurut Husetiya (dalam Wicaksono, 2017:68) prokrastinasi akademik merupakan penundaan yang dilakukan secara sengaja dan berulang-ulang dalam menyelesaikan tugas yang berhubungan dengan bidang akademik. Dari pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwasannya prokrastinasi akademik merupakan sebuah kecenderungan untuk sengaja dan terus-menerus menunda pekerjaan atau tugas yang berhubungan dengan bidang akademik.

Fauziah (dalam Hanifah 2015:128-129) mengungkapkan bahwa prokrastinasi dipengaruhi oleh dua faktor yaitu, faktor internal dan faktor eksternal, faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri individu. Faktor yang berasal dari individu antara lain adalah kondisi fisik individu, tidak menguasai materi ajar, adanya rasa malas, kurang bisa mengelola waktu. Adapun faktor eksternal dapat berupa faktor lingkungan, penumpukan tugas, kesibukan diluar sekolah. Sedangkan menurut Abdul Rivai, dkk (dalam Husain, dkk. 2023:147) Faktor yang dapat mempengaruhi prokrastinasi adalah faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal berasal dari dalam diri individu seperti keadaan fisik dan psikis, sedangkan faktor eksternal berasal dari luar diri individu seperti pembelajaran yang sulit, terbatasnya fasilitas dalam pembelajaran, ajakan dari teman melakukan hal yang lebih menarik. Jadi dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi prokrastinasi akademik siswa antarlain adalah kondisi fisik peserta didik, kurangnya kesadaran peserta didik, keterbatasannya sarana dan prasarana, lingkungan yang tidak kondusif.

Berdasarkan hasil observasi pada, 28 Februari 2024 di SMK Rifa'iyah Kesesi, telah diamati secara langsung fenomena dan kondisi kelas, banyak peserta didik yang asik sendiri dikelas ataupun mengobrol dengan temannya sebangku saat guru mengajar di kelas, peserta didik yang sering tidak mengerjakan pekerjaan rumah yang diberikan oleh guru, peserta didik yang ketika diberi tugas malah ditunda dulu pengerjaan tugasnya serta adanya peserta didik yang tidak bersemangat di dalam kelas dalam proses pembelajaran berlangsung. Kemudian diperkuat dengan wawancara dengan salah satu guru di SMK Rifa'iyah Kesesi bahwa peserta didik tak jarang terlambat dalam

mengumpulkan tugas bahkan tidak mengerjakan tugas rumah (PR). Dari data sekolah jumlah peserta didik yang tinggal di pondok pesantren sebanyak 70 Peserta didik.

Pondok pesantren sendiri merupakan suatu Lembaga Pendidikan agama islam yang tumbuh dan diakui masyarakat sekitar, dengan sistem asrama (komplek) dimana santri-santri memperoleh Pendidikan melalui system pengajian, madrasah yang sepenuhnya dibawah wewenang kiai dengan ciri khas yang berifat kharismatik. (mujamil Qomar 2002:2). Pondok pesantren As- Saami'aniy merupakan pondok pesantren ditempati sebagian dari peserta didikyang ada di SMK Rifa'iyah Kesesi.

Peserta didik yang tinggal di pondok pesantren tentunya mempunyai jam kegiatan yang lebih padat daripada peserta didik yang tidak tinggal di pondok pesantren, karena harus mengikuti peraturan dan kedisiplinan yang ada di pondok pesantren, hal tersebut seringkali dijadika alasan peserta didik dalam melakukan prokrastinasi.

Berdasarkan hal tersebut peneliti tertarik untuk meneliti “Pengaruh Kegiatan Pondok Pesantren Terhadap Prokrastinasi Akademik Peserta Didik Jurusan Multimedia di SMK Rifa'iyah Kesesi”

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka dapat dipastikan bahwasannya identifikasi masalah sebagai berikut:

- 1.2.1 Peserta didik yang sering terlambat dan tidak mengumpulkan tugasnya.
- 1.2.2 Kurangnya motivasi belajar peserta didik.
- 1.2.3 Disiplin dan manajemen waktu santri

1.2.4 Beban kegiatan di pondok pesantren.

1.2.5 Keterbatasan fasilitas dan dukungan akademik santri.

1.3 Pembatasan Masalah

Pada penelitian ini, terdapat Batasan masalah yang memiliki tujuan supaya pembahasan yang terdapat dalam penelitian ini dapat terarah dan tidak keluar dari pembahasan yang ada, maka dalam penelitian ini hanya membahas tentang:

1.3.1 Dalam penelitian ini hanya difokuskan dengan hal yang berkaitan tentang perilaku prokrastinasi akademik.

1.3.2 Dalam penelitian ini hanya untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh dari aktifitas pondok pesantren As sami'any terhadap perilaku prokrastinasi akademik di SMK Rifa'iyah Kesesi.

1.3.3 Subjek pada penelitian ini adalah peserta didik yang tinggal di Pondok Pesantren

1.4 Rumusan Masalah

1.4.1. Apakah ada Pengaruh kegiatan pondok pesantren As-sami'any terhadap prokrastinasi akademik Di SMK Rifa'iyah Kesesi

1.5 Tujuan Penelitian

1.5.1 Untuk mengetahui apakah terdapat Pengaruh Kegiatan Pondok Pesantren As-Sami'any terhadap Prokrastinasi Peserta Didik Jurusan Multi Media di SMK Rifa'iyah Kesesi.

1.6 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang hendak dicapai, maka penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat dalam Pendidikan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Adapun manfaat penelitian ini sebagai berikut:

1.6.1 Bagi Penulis

Manfaat bagi penulis sendiri adalah Untuk menambah pengetahuan dan pemahaman dari obyek yang diteliti guna penyempurnaan dan bekal di masa mendatang serta untuk menambah pengalaman dan wawasan baik dalam bidang penelitian pendidikan maupun penulisan karya ilmiah.

1.6.2 Bagi Peserta Didik

Peserta Didik sebagai objek penelitian diharapkan dapat membuka kesadaran akan dampak negative dari prokrastinasi

1.6.3 Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat dimanfaatkan sekolah sebagai bahan tindak lanjut guna mencegah perilaku prokrastinasi dikemudian hari.

1.6.4 Bagi pondok pesantren

Hasil penelitian ini dapat membantu pondok pesantren dalam menilai kegiatan yang diterapkan sudah efektif dalam membentuk kedisiplinan dan mengurangi kebiasaan prokrastinasi akademik santri

BAB V PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan analisis data penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kegiatan pondok pesantren As-sami'aniy tidak berpengaruh terhadap prokrastinasi akademik peserta didik jurusan multi media di SMK Rifa'iyah Kesesi. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil penelitian yang menunjukkan $T_{test} < T_{tabel}$ yaitu $0,23 < 1,667$ dan nilai signifikansi sebesar $0,758 > 0,05$ maka H_a ditolak dan H_o diterima.

Hasil perhitungan angket penelitian, menunjukkan bahwa kegiatan pondok pesantren As-Sami'aniy masuk kedalam kategori Tinggi, hal ini ditunjukkan dengan presentase jawaban peserta didik sebesar 51% dengan 36 peserta didik. Sedangkan prokrastinasi akademik peserta didik jurusan multimedia di smk rifa'iyah kesesi termasuk kedalam kategori rendah dengan presentase 71% dengan 50 peserta didik. Saran

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang telah dipaparkan, maka dapat disimpulkan sarana-sarana yang dapat membantu mengatasi masalah yang ditemui kepada pihak terkait sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik yang tinggal di pondok pesantren

Meskipun penelitian ini menunjukkan bahwa kegiatan pondok pesantren tidak berpengaruh terhadap prokrastinasi akademik peserta

didik yang tinggal dipondok pesantren, tetap diperlukan upaya untuk mengoptimalkan pembiasaan manajemen waktu dan disiplin belajar, seperti penguatan program pembelajaran, pendekatan psikologis, serta kolaborasi dengan pengasuh dan guru dapat membantu peserta didik dalam membangun kebiasaan akademik yang lebih baik.

2. Bagi sekolah/pondok pesantren

Meskipun hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan pondok pesantren tidak berpengaruh secara langsung, upaya penguatan manajemen waktu, penerapan metode pembelajaran yang lebih interaktif, serta pemberian bimbingan akademik dapat membantu peserta didik lebih disiplin dalam belajar.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Diharapkan kepada peneliti selanjutnya agar dapat mengindikasikan faktor lain yang turut mempengaruhi variabel – variabel yang belum dijelaskan pada kesempatan ini karena keterbatasan sampel. Apabila peneliti ingin meneliti penelitian sejenis diharapkan mampu mengembangkan instrumen untuk memperoleh alat ukur yang semakin baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, A., & Yusuf Mappesse, M. (2021). *Prokrastinasi Akademik dalam Menulis Skripsi pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer FT UNM*.
- Almasidi syahnaz. (2021). *Metodologi Penelitian*. Unri Press.
- Amarudin dkk. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (fatma Sukmawati, Ed.). Tim Pradiana Pustaka.
- Annisa Sulistyowati. (2023). *Pengaruh Hafalan Al-Quran Terhadap Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Penerima Beasiswa Tahfidz UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan*.
- Assafi'i, D., Anuar, A. Bin, Galugu, N. S., & Kadir, A. (2023). Hubungan Antara Self-Regulated Learning Dengan Prokrastinasi Akademik Siswa. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Ar-Rahman* 9(1), 123. <https://doi.org/10.31602/jbkr.v9i1.11618>
- Bambang, Dahlia Amelia, Jarkawi, S., Primadewi, K., Habibah, U., Lounggina, T., Peny, L., Pratama, K., Derry, R., Wienna, N., Abdul, S., Zulfiah, W., Bambang, L., Firdaus, S., & Dharta, Y. (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Ariawan, Ed.). Yayasan Penerbit Muhammad Zaini. <https://penerbitzaini.com/>
- Deby. (2021). Hubungan Konsep diri dengan Prokrastinasi Akademik Peserta Didik Kelas VIII SMPN Gubug. Universitas PGRI Semarang.
- Ferlia. (2019). Analisis faktor penyebab prokrastinasi akademik siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X SMA Negeri 10 Pekan. Universitas Islam Riau.
- Fitriyah. (2024). Pengaruh Self Management Terhadap Prokrastinasi akademik mahasantri di Pondok Pesantren Mahasiswi Darul. UIN K.H Achmad Soddiq Jember.
- Gardyanie, L., Sri, A., & Teguh, K. (2024). *Pengaruh Big Five Personality dan Self Efficacy terhadap Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Magister Profesi Psikologi di Jabodetabek*. <https://doi.org/10.37817/ikraith-humaniora>.
- Gusti, I., & Raiyanti, A. (2013). Prokrastinasi akademik pada mahasiswa.
- Hadil Matien Alfirdaus. (2022). *Pengaruh lingkungan pondok pesantren tambakberas dan teman sebaya terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran kelas XI IPS MAN 3 Jombang*. Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.
- Hana Hanifah Fauziah. (2015). *Fakor-Faktor yang Mempengaruhi Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN SGD Bandung (Hana Hanifah Fauziah)*.

- Haris, I. A. (2023). *PESANTREN: Karakteristik dan unsur unsur kelembagaan*. <https://journal.nabest.id/index.php/annajah>.
- Harmalis. (2020). Prokrastinasi akademik dalam perfektif islam. In *Indonesian Journal of Counseling & Development* (Vol. 02, Issue 01).
- Hidayati, N., Universitas, F. P., & Pauruan, Y. (2019). Flow Akademik dan Prokrastinasi Akademik Lailatuzzahro Al-Akhda Aulia 2). In *Jurnal Psikologi* (Vol. 6, Issue 2).
- H. Ma'soem. (2021, December 9). *Aktivitas atau Kegiatan Para Santri Putri di Pesantren*. Yayasan Al Ma'soem Bandung (YAB).
- Husain, A. R., Wantu, T., & Pautina, M. R. (2023a). Perilaku Prokrastinasi Akademik dan Faktor Penyebabnya pada Mahasiswa. *Student Journal of Guidance and Counseling*, 2(2), 145–157.
- Husain, Wantu, T., & Pautina, M. R. (2023b). Perilaku Prokrastinasi Akademik dan Faktor Penyebabnya pada Mahasiswa. *Student Journal of Guidance and Counseling*, 2(2), 145–157.
- Ika, & Djalali. (2013). *Manajemen_Waktu_Efikasi_Diri_Dan_Prokras*.
- Kalin Rezeki. (2020). Manajemen pondok pesantren Roudhotul Muta'alimin Sukabumi Bandar Lampung telaah unsur unsur management Universitas Islam Negeri Lampung.
- Masri Saharun. (2021, March 5). Pondok pesantren Nurul Falah Airmesu Timur.
- M. Makbul. (2021). *Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian*. <https://doi.org/https://doi.org/10.31219/osf.io/svu73>
- Mustika, A., Sekolah, D., Agama Buddha, T., & Prajna, M. (n.d.). prokrastinasi akademik di lingkungan mahasiswa program studi dharma acarya.
- Muyana, S. (2018). Prokrastinasi akademik dikalangan mahasiswa program studi bimbingan dan konseling. *Counsellia: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 8(1), 45. <https://doi.org/10.25273/counsellia.v8i1.1868>.
- Prawoto, F. (2020). Pengaruh kegiatan berdzikir terhadap prilaku keagamaan santri dipondok pesantren Riyadlul Jannah Pacet Mojokerto.
- Putri Badriatul Ilmi. (2022). Perbandingan karakter santri mukim dan non mukim di pondok pesantren Miftahhul Jannah. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup.
- Rahmat Irfani. (2004). Penyesuaian diri santri di Pondok Pesantren Terhadap Kegiatan Pondok Pesantren Darunnajah. Universitas Islam Negeri Jakarta.
- Raka Lintang. (2021). Implementasi Kurikulum Tarbiyyatul Mualliminn Al-Islamiyah di Pondok Pesantren darul amanah Sulorejo Kendal. UIN Walisongo Semarang.

- Remiswal, H. & D. (2020). Model kepemimpinan di Pondok Pesantren. *Manajemen Pendidikan Islam*.
- Rukiana Novianti Putri. (2013). Pengaruh kedisiplinan salat lima waktu terhadap prokrastinasi akademik.. *Jurnal Nalar Pendidikan*, 1(1).
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif dan dan r&d*. alfabeta.
- Tasya Jadidah, I., Graceva Canavallia, B., Neva Dita, E., Nur Hidayanti, F., Pratiwi, S., Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, P., Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, F., Kunci, K., & Akademik, P. (2023). *Faktor penyebab prilaku Prokrastinasi akademik pada mahasiswa FTIK Angkatan 2021 Uin Raden fatah Palembang*. In *JIMR: Journal Of International Multidisciplinary Research* (Vol. 02).
- Undang-Undang Republik Indonesi Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Dengan Rahmat Tuhan Yang Maha Esa., Pub. L. No. 20 TAHUN 2003 (2003).
- Urwatul Wutsqa, A., Pendidikan Islam, K., Fitri, R., & Ondeng, S. (2022). *Pesantren di Indonesia: Lembaga Pembentuk Karakter*. 2(1). <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/alurwatul>
- Veronica, A., Abas, M., Hidayah, N., Sabtohad, D., Marlina, H., & Mulyani, W. (2022). *Metodologi Penelitian* (: Rahmi Hidayanti & Salsabila Syafni Aulia, Eds.; :). PT. global Eksekutif Teknologi Teknologi. www.globaleksekutifteknologi.co.id.
- Wangid, M. N. (2014). Prokrastinasi Akademik: prilaku yang harus dihilangkan. Tazkiyah. *Journal of Psychology*, 2(2).
- Wicaksono, L. (2017a). Prokrastinasi Akademik Mahasiswa. In *Jurnal Pembelajaran Prospektif* (Vol. 2, Issue 2). www.luhurwicaksono@yahoo.com