

**PERAN ORGANISASI HIMPUNAN MAHASISWA
PROGRAM STUDI DALAM MENDUKUNG
PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGAJAR
MAHASISWA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UIN
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

JIHAN PRISILIA SABILA
NIM. 2121223

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**PERAN ORGANISASI HIMPUNAN MAHASISWA
PROGRAM STUDI DALAM MENDUKUNG
PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGAJAR
MAHASISWA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UIN
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

JIHAN PRISILIA SABILA
NIM. 2121223

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : Jihan Prisilia Sabila
NIM : 2121223
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“PERAN ORGANISASI HIMPUNAN MAHASISWA PROGRAM STUDI DALAM Mendukung Peningkatan Kemampuan Mengajar Mahasiswa Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan”** ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 21 Februari 2025

yang menyatakan,



(Jihan Prisilia Sabila)

NIM 2121223

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdri Jihan Prisilia Sabila

Kepada Yth.

Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Jihan Prisilia Sabila

NIM : 2121223

Program : Pendidikan Agama Islam

Studi

Judul : PERAN ORGANISASI HIMPUNAN MAHASISWA
PROGRAM STUDI DALAM Mendukung
Peningkatan Kemampuan Mengajar
Mahasiswa Pendidikan Agama Islam UIN
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 21 Februari 2025
Pembimbing,


Mohammad Syaifuddin, M.Pd

NIP. 198703062019031004



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **JIHAN PRISILIA SABILA**
NIM : **2121223**
Judul Skripsi : **PERAN ORGANISASI HIMPUNAN MAHASISWA PROGRAM STUDI DALAM MENDUKUNG PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 11 Maret 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. Ennasuf Fadli, M.S.I
NIP. 19860918201503 1 005



Dr. Nurlaila Ana, M.Pd.
NIP. 19740204199802 2 004

Pekalongan, 17 Maret 2025

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Prof. Dr. H. Much Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)

ض	Dad	d	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	ʿ	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ʾ	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أَي = ai	إِي = ī
أ = u	أَوْ = au	أُو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fātimah*

4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا	ditulis	<i>rabbānā</i>
البر	ditulis	<i>al-barr</i>

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البدیع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (^/).

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

لَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ الْعَلِيِّ الْعَظِيمِ

"Tidak ada daya dan upaya kecuali dengan kekuatan dari Allah SWT yang maha tinggi lagi maha agung."

Persembahan

Puji syukur atas kehadiran Allah Swt yang maha pengasih dan maha penyayang atas limpahan nikmat dan kasih sayang yang senantiasa diberikan sehingga penyusun skripsi ini dapat terselesaikan. Karya ilmiah ini bagian terpenting bagi saya, maka saya akan persembahkan kepada:

1. Ibu Tersayang, Ibu Mahmudah. Sosok Ibu luar biasa yang selalu menjadi cahaya dalam setiap langkah hidup saya. Terima kasih atas segala doa, kasih sayang, pengorbanan, serta dukungan yang tiada henti. Setiap tetes keringat dan air mata yang beliau curahkan menjadi penyemangat bagi saya untuk terus berjuang.
2. Seluruh dosen dan staff UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan ilmu, bimbingan, serta pengalaman berharga selama perkuliahan. Terima kasih atas dedikasi, kesabaran, dan pelayanan yang luar biasa. Semoga segala ilmu yang telah diberikan menjadi amal jariyah yang terus mengalir.
3. Pembimbing skripsi saya, Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd., yang dengan penuh kesabaran dan keikhlasan telah membimbing, mengarahkan, serta memberikan masukan berharga dalam penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas ilmu, dukungan, dan waktunya. Semoga Allah membalas segala kebaikan dengan keberkahan.
4. Teman-teman organisasi HMPS PAI, yang telah menjadi bagian dari perjalanan saya selama di perkuliahan. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan pengalaman berharga yang telah kita lalui bersama. Semoga ilmu dan perjuangan kita di organisasi ini membawa manfaat bagi banyak orang serta menjadi bekal berharga untuk masa depan.
5. Terima kasih kepada teman-teman mahasiswa/i Pendidikan Agama Islam angkatan 2021, yang telah menjadi bagian dari perjalanan ini. Kebersamaan, pengalaman, serta pembelajaran yang kita lalui bersama selama di bangku perkuliahan sangatlah berharga. Semoga kita semua sukses di jalan masing-masing.
6. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri, karena telah berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu melewati berbagai tantangan, mengendalikan diri dari tekanan, dan tetap bertahan tanpa menyerah, meskipun prosesnya tidak selalu mudah. Ini adalah pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri. Semoga langkah ke depan semakin dimudahkan dan penuh keberkahan.

ABSTRAK

Sabila, Jihan Prisilia. 2025. “Peran Organisasi Himpunan Mahasiswa Program Studi Dalam Mendukung Peningkatan Kemampuan Mengajar Mahasiswa Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Kata Kunci: Peran HMPS, Kemampuan Mengajar, Mahasiswa PAI

Mahasiswa Pendidikan Agama Islam (PAI) sebagai calon pendidik membutuhkan pengalaman dan keterampilan mengajar yang memadai, sehingga diperlukan wadah yang dapat membantu mereka dalam mengembangkan kompetensi tersebut sebelum terjun ke dunia pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran Himpunan Mahasiswa Program Studi (HMPS) dalam mendukung peningkatan kemampuan mengajar mahasiswa PAI UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan serta dampak dari peran tersebut terhadap keterampilan mengajar mahasiswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa HMPS berperan dalam meningkatkan kemampuan mengajar mahasiswa melalui program pelatihan *microteaching* dan agenda bimbingan belajar. Selain itu, HMPS juga memberikan pendampingan dalam praktik mengajar, pelatihan mengajar dan keterampilan *public speaking*, penyediaan lokasi mengajar, serta penyediaan sertifikat dan modul bagi mahasiswa yang mengikuti program tersebut. Dampak dari kegiatan ini terlihat pada meningkatnya pemahaman mahasiswa terhadap metode pembelajaran, rasa percaya diri saat mengajar, serta kesiapan mereka dalam menghadapi dunia pendidikan. Dengan demikian, HMPS tidak hanya berkontribusi sebagai wadah pengembangan akademik, tetapi juga sebagai sarana dalam membentuk calon pendidik yang lebih kompeten dan profesional di bidang Pendidikan Agama Islam.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah *robbil'alamiin*, segala puji dan syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT. Berkat rahmat, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Peran Organisasi Himpunan Mahasiswa Program Studi dalam mendukung peningkatan kemampuan mengajar mahasiswa pendidikan agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan”**. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. beserta keluarga dan para sahabatnya.

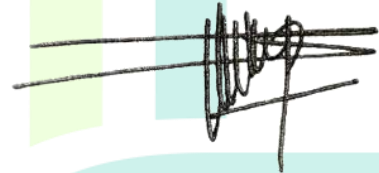
Dalam penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan tulus dan ikhlas penulis sampaikan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Mohammad Syaifuddin M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan masukan yang berharga kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Ibu Nunung Hidayati, M.Pd. selaku dosen wali studi yang telah memberikan nasihat serta motivasinya.
6. Pengurus HMPS PAI UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membantu penulis dalam penelitian skripsi ini.
7. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dengan kerendahan hati penulis menyadari bahwa masih terdapat ketidaksempurnaan dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu sangat diharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca semua. Semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dibidang pendidikan. *Aamiin ya robbal alamin*

Pekalongan, 21 Februari 2025



Jihan Prisilia Sabila

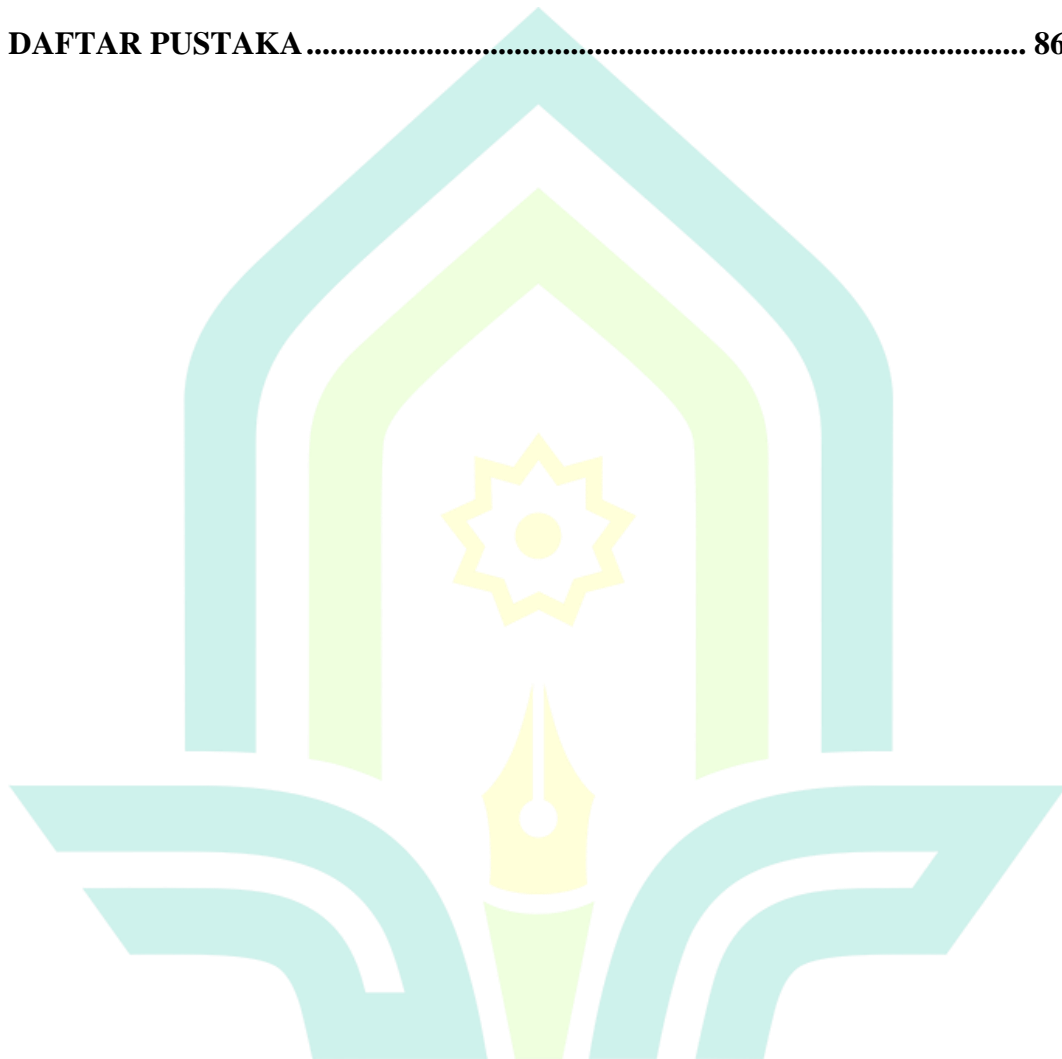
NIM. 2121223

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
1.6.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.6.2 Manfaat Praktis	6
1.7 Sistematika Penulisan.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teoritik.....	8
2.1.1 Organisasi HMPS PAI.....	8
2.1.2 Mahasiswa Pendidikan Agama Islam	13
2.1.3 Kemampuan Mengajar.....	16
2.2 Kajian Penelitian Relevan	20
2.3 Kerangka Berpikir	24

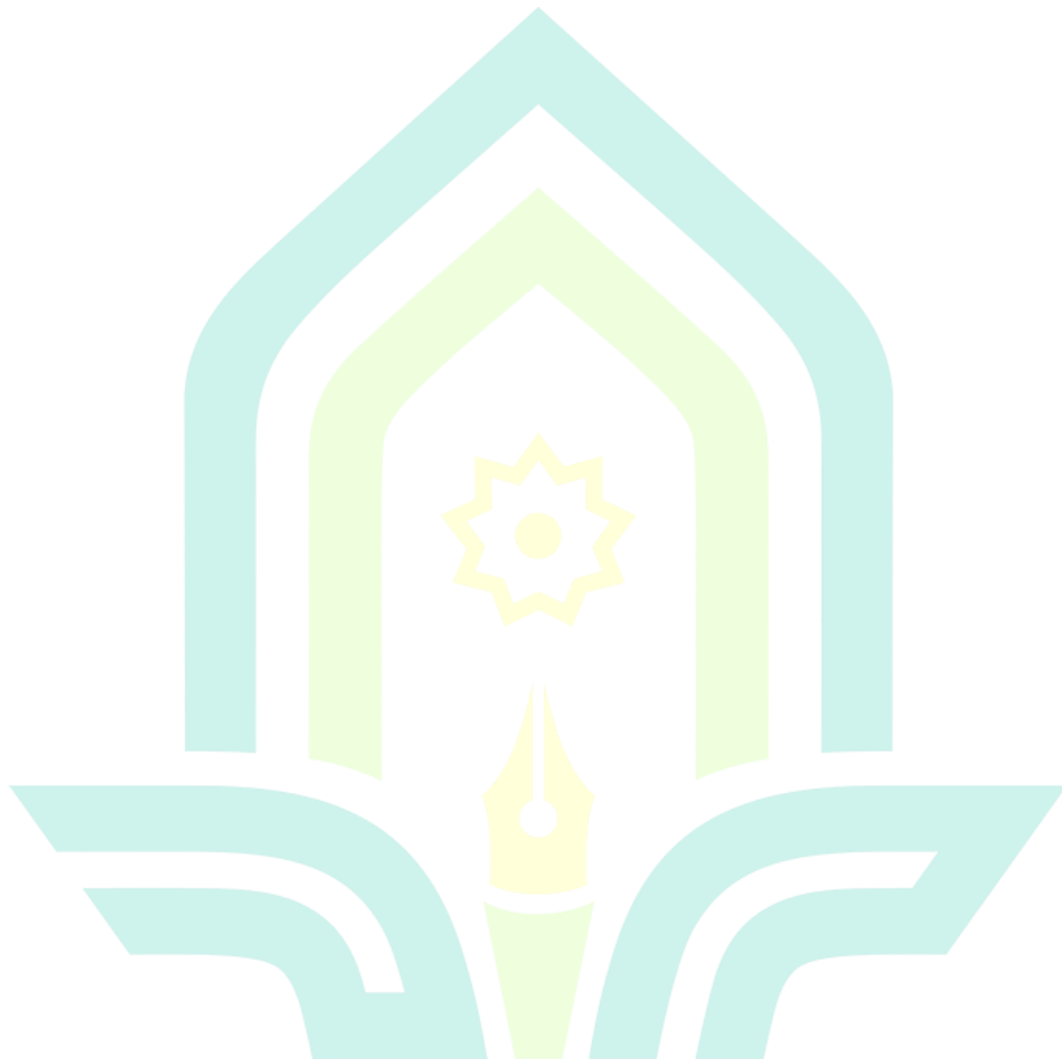
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 Desain Penelitian	26
3.2 Fokus Penelitian	27
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
3.4 Data dan Sumber Data	28
3.4.1 Sumber Data Primer	28
3.4.2 Sumber Data Sekunder	28
3.5 Teknik Pengumpulan Data	29
3.5.1 Observasi	29
3.5.2 Wawancara.....	30
3.5.3 Dokumentasi	31
3.6 Teknik Keabsahan Data.....	31
3.7 Teknik Analisis Data	33
3.7.1 Kondensasi Data	34
3.7.2 Penyajian Data	34
3.7.3 Pengambilan Kesimpulan	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
4.1 Hasil Penelitian.....	36
4.1.1 Profil HMPS PAI.....	36
4.1.2 Profil Bimbingan Belajar	39
4.1.3 Peran Organisasi Himpunan Mahasiswa Program Studi dalam Mendukung Peningkatan Kemampuan Mengajar Mahasiswa Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan	42
4.1.4 Dampak Peran Organisasi Himpunan Mahasiswa Program Studi dalam Mendukung Peningkatan Kemampuan Mengajar Mahasiswa Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan	55
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	64
4.2.1 Analisis Peran Organisasi Himpunan Mahasiswa Program Studi dalam Mendukung Peningkatan Kemampuan Mengajar Mahasiswa Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan	65

4.2.2 Analisis Dampak Peran Organisasi Himpunan Mahasiswa Program Studi dalam Mendukung Peningkatan Kemampuan Mengajar Mahasiswa Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.....	76
BAB V PENUTUP.....	83
5.1 Kesimpulan.....	83
5.2 Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA.....	86



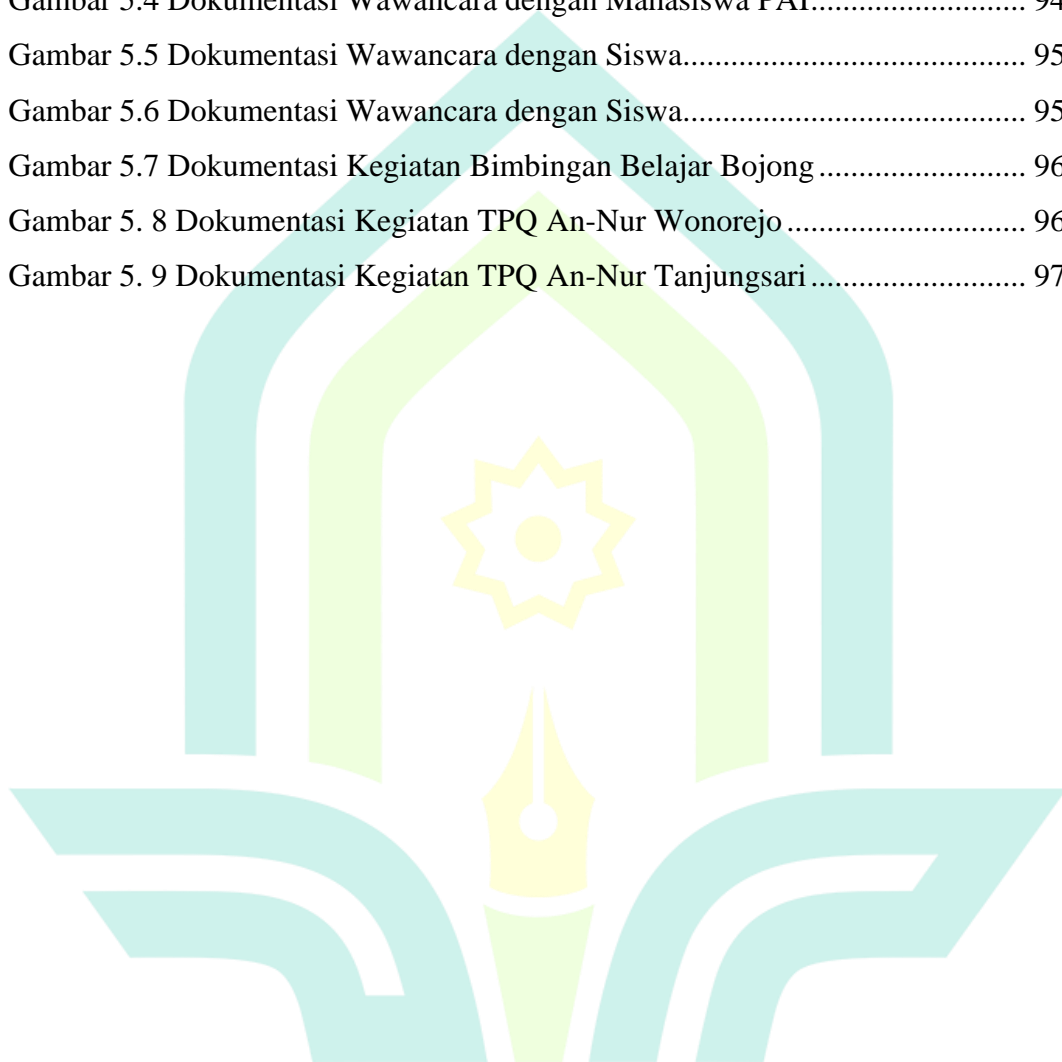
DAFTAR TABEL

Tabel 2.2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan.....	23
Tabel 4.1.1.3.1 Struktur Kepengurusan HMPS PAI Tahun 2024.....	38
Tabel 4.1.2.3.1 Data Pengajar dan Siswa.....	41



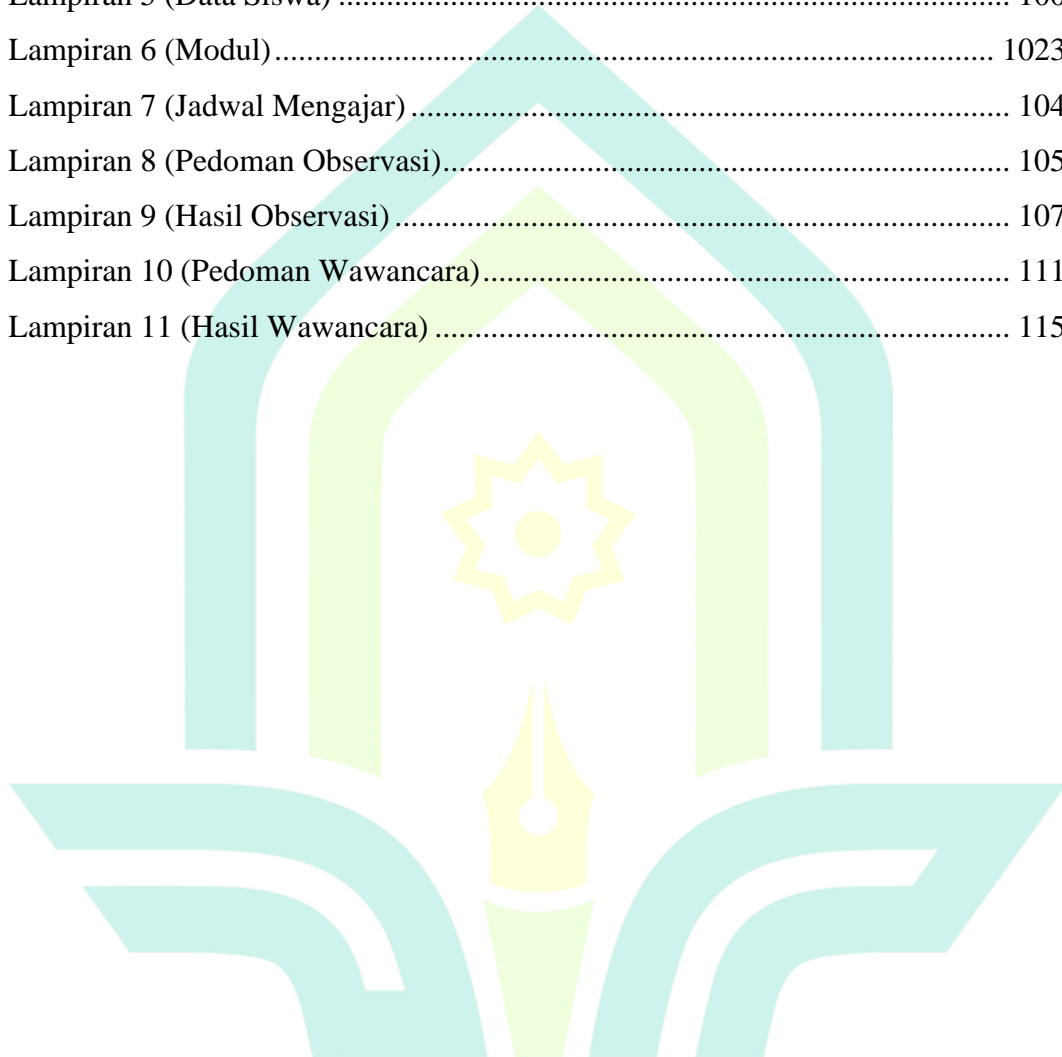
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.3.1 Visualisasi Kerangka Berpikir Penelitian	25
Gambar 5.1 Dokumentasi Wawancara dengan Ketua HMPS PAI	93
Gambar 5.2 Dokumentasi Wawancara dengan Koordinator Pendidikan.....	93
Gambar 5.3 Dokumentasi Wawancara dengan Mahasiswa PAI.....	94
Gambar 5.4 Dokumentasi Wawancara dengan Mahasiswa PAI.....	94
Gambar 5.5 Dokumentasi Wawancara dengan Siswa.....	95
Gambar 5.6 Dokumentasi Wawancara dengan Siswa.....	95
Gambar 5.7 Dokumentasi Kegiatan Bimbingan Belajar Bojong	96
Gambar 5. 8 Dokumentasi Kegiatan TPQ An-Nur Wonorejo	96
Gambar 5. 9 Dokumentasi Kegiatan TPQ An-Nur Tanjungsari	97



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 (Surat Izin Penelitian).....	92
Lampiran 2 (Surat Keterangan Penelitian).....	93
Lampiran 3 (Dokumentasi Penelitian)	94
Lampiran 4 (Data Pengajar)	99
Lampiran 5 (Data Siswa)	100
Lampiran 6 (Modul).....	1023
Lampiran 7 (Jadwal Mengajar)	104
Lampiran 8 (Pedoman Observasi).....	105
Lampiran 9 (Hasil Observasi)	107
Lampiran 10 (Pedoman Wawancara).....	111
Lampiran 11 (Hasil Wawancara)	115



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu program studi di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Program studi ini dirancang untuk menghasilkan guru agama yang berpengalaman dan profesional. Kemampuan untuk mengajar merupakan salah satu karakteristik penting yang harus dimiliki oleh calon guru agama. Kemampuan mengajar yang baik memungkinkan guru agama untuk menyampaikan materi pembelajaran dengan efektif dan menarik siswa (Ismail et al., 2018).

Mahasiswa Pendidikan Agama Islam (PAI) di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dipersiapkan untuk menjadi calon guru yang profesional. Sebagai calon guru, mereka diharapkan memiliki keterampilan pedagogik yang baik, memahami metode pembelajaran yang efektif, dan mampu mengelola kelas dengan baik. Namun dalam praktiknya, tidak semua mahasiswa memiliki kesiapan yang optimal sebelum mereka terjun langsung ke dunia pendidikan. Banyak mahasiswa yang mengalami kendala dalam mengajar, baik dari segi penyampaian materi, interaksi dengan siswa, maupun pengelolaan kelas.

Hasil observasi awal dengan beberapa mahasiswa PAI menunjukkan adanya kendala utama yang mereka hadapi dalam proses mengajar. Pertama, minimnya pengalaman praktik mengajar. Selama perkuliahan, mahasiswa lebih banyak mendapatkan teori mengenai strategi pembelajaran, tetapi jarang

diberikan kesempatan untuk menerapkannya secara langsung. Akibatnya, ketika mereka harus berhadapan dengan siswa dalam situasi nyata, banyak yang mengalami kesulitan dalam mengatur suasana pembelajaran dan mengatasi berbagai dinamika kelas.

Kedua, kurangnya rasa percaya diri saat mengajar. Banyak mahasiswa yang merasa gugup atau takut melakukan kesalahan ketika mengajar, terutama saat harus menjelaskan materi di depan kelas. Hal ini disebabkan oleh kurangnya latihan dan pembiasaan dalam menghadapi *audiens*. Rasa kurang percaya diri ini dapat berdampak pada kurang optimalnya penyampaian materi, sehingga siswa menjadi kurang memahami apa yang disampaikan.

Ketiga, kesulitan dalam memilih dan menerapkan metode pembelajaran yang sesuai. Tidak semua mahasiswa memiliki pemahaman yang mendalam tentang bagaimana menyesuaikan metode mengajar dengan kebutuhan siswa. Beberapa mahasiswa cenderung menggunakan metode ceramah secara dominan tanpa adanya variasi strategi pembelajaran yang lebih interaktif. Padahal, dalam dunia pendidikan modern, penggunaan metode pembelajaran yang inovatif sangat penting untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran.

Sebagai upaya untuk menjembatani permasalahan ini, Himpunan Mahasiswa Program Studi (HMPS) PAI berperan dalam menyediakan wadah bagi mahasiswa untuk mengembangkan keterampilan mengajar mereka. Himpunan Mahasiswa Program Studi yang dikenal dengan singkatan HMPS ini memegang peran penting dalam kehidupan mahasiswa di bawah naungan

program studi. HMPS yang dikenal sebagai lembaga yang paling dekat dengan mahasiswanya, menjadi tempat dimana mahasiswa dapat mengembangkan potensi diri dan karakter mereka.

HMPS PAI berperan dalam menyediakan wadah bagi mahasiswa untuk mengembangkan keterampilan mengajar mereka melalui program Bimbingan Belajar (Bimbel). Program ini bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa PAI agar dapat mempraktikkan keterampilan mengajar mereka secara langsung dalam lingkungan pendidikan yang lebih nyata.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut mengenai peran organisasi himpunan mahasiswa program studi dalam mendukung peningkatan kemampuan mengajar. Penelitian ini difokuskan pada organisasi Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam (HMPS PAI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dengan judul skripsi “Peran Organisasi Himpunan Mahasiswa Program Studi Dalam Mendukung Peningkatan Kemampuan Mengajar Mahasiswa Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan, ada beberapa masalah yang bisa diidentifikasi terkait peningkatan kemampuan mengajar mahasiswa Pendidikan Agama Islam (PAI) melalui peran Himpunan Mahasiswa Program Studi (HMPS) di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Beberapa masalah tersebut adalah:

- a. Banyak mahasiswa PAI belum menyadari betapa pentingnya meningkatkan kemampuan mengajar sebelum mereka menjadi guru. Mereka mungkin menganggap bahwa cukup dengan belajar teori di kelas, mereka sudah siap untuk mengajar. Padahal, pengalaman praktis dan pelatihan yang memadai sangat penting untuk menghadapi tantangan mengajar di dunia nyata.
- b. Tidak semua mahasiswa PAI aktif dalam mengikuti program kerja yang diselenggarakan oleh HMPS, baik karena kurangnya sosialisasi atau karena jadwal yang tidak sesuai dengan waktu luang mahasiswa. Akibatnya, banyak mahasiswa yang tidak mendapatkan kesempatan untuk melatih kemampuan mengajar mereka melalui program-program tersebut.

1.3 Pembatasan Masalah

Penelitian ini perlu adanya pembatasan masalah agar peneliti dapat lebih fokus dalam mengkaji secara mendalam isu-isu yang ingin diselesaikan. Oleh karena itu, penelitian ini akan berfokus pada peran organisasi himpunan mahasiswa program studi dalam mendukung peningkatan kemampuan mengajar mahasiswa pendidikan agama islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

- a. Penelitian ini hanya akan melihat peran HMPS Pendidikan Agama Islam di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dalam meningkatkan kemampuan mengajar mahasiswa PAI.
- b. Subjek penelitian dibatasi pada mahasiswa PAI yang ikut serta dalam program-program kerja HMPS yang berhubungan dengan pelatihan

mengajar. Program kerja lain yang tidak berkaitan dengan pengajaran tidak akan dibahas dalam penelitian ini.

- c. Fokus penelitian ini hanya pada peningkatan kemampuan mengajar mahasiswa, sehingga tidak akan mencakup faktor-faktor lain seperti pengelolaan organisasi atau kegiatan kemahasiswaan yang tidak berhubungan langsung dengan kemampuan mengajar.

1.4 Rumusan Masalah

Dari latar belakang yang telah dijelaskan, penelitian ini akan menyelesaikan dua rumusan masalah, antara lain:

- a. Bagaimana Peran Organisasi Himpunan Mahasiswa Program Studi dalam mendukung peningkatan kemampuan mengajar mahasiswa Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan?
- b. Bagaimana dampak Peran Organisasi Himpunan Mahasiswa Program Studi dalam mendukung peningkatan kemampuan mengajar mahasiswa Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Terdapat beberapa tujuan penelitian setelah ditemukannya rumusan masalah, sebagai berikut:

- a. Mengetahui Peran Organisasi Himpunan Mahasiswa Program Studi dalam mendukung peningkatan kemampuan mengajar mahasiswa Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

- b. Mengetahui dampak Peran Organisasi Himpunan Mahasiswa Program Studi dalam mendukung peningkatan kemampuan mengajar mahasiswa Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Manfaat Teoritis

Dilihat dari manfaat secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan menyumbangkan kontribusi dalam peningkatan kualitas pendidikan agama Islam melalui penyiapan calon guru agama Islam yang kompeten dan profesional.

1.6.2 Manfaat Praktis

Dengan dilaksanakannya penelitian ini diharapkan bisa memberikan panduan praktis bagi pengurus organisasi himpunan mahasiswa program studi dalam merancang dan melaksanakan program kerja yang berkaitan dengan pengembangan kemampuan mengajar.

1.7 Sistematika Penulisan

Untuk memberikan penjelasan yang jelas dalam penulisan skripsi ini, peneliti menyusun sistematika penulisan yang terdiri dari lima bab, sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan, bab ini mencakup latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat atau kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II Landasan Teori, dalam bab ini, terdapat deskripsi teori, penelitian relevan, dan kerangka berpikir.

BAB III Metode Penelitian, bab ini berisi pendekatan penelitian, jenis penelitian, waktu dan tempat penelitian, data dan sumber data penelitian, subjek dan objek penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, teknik keabsahan data, serta pedoman observasi dan pedoman wawancara.

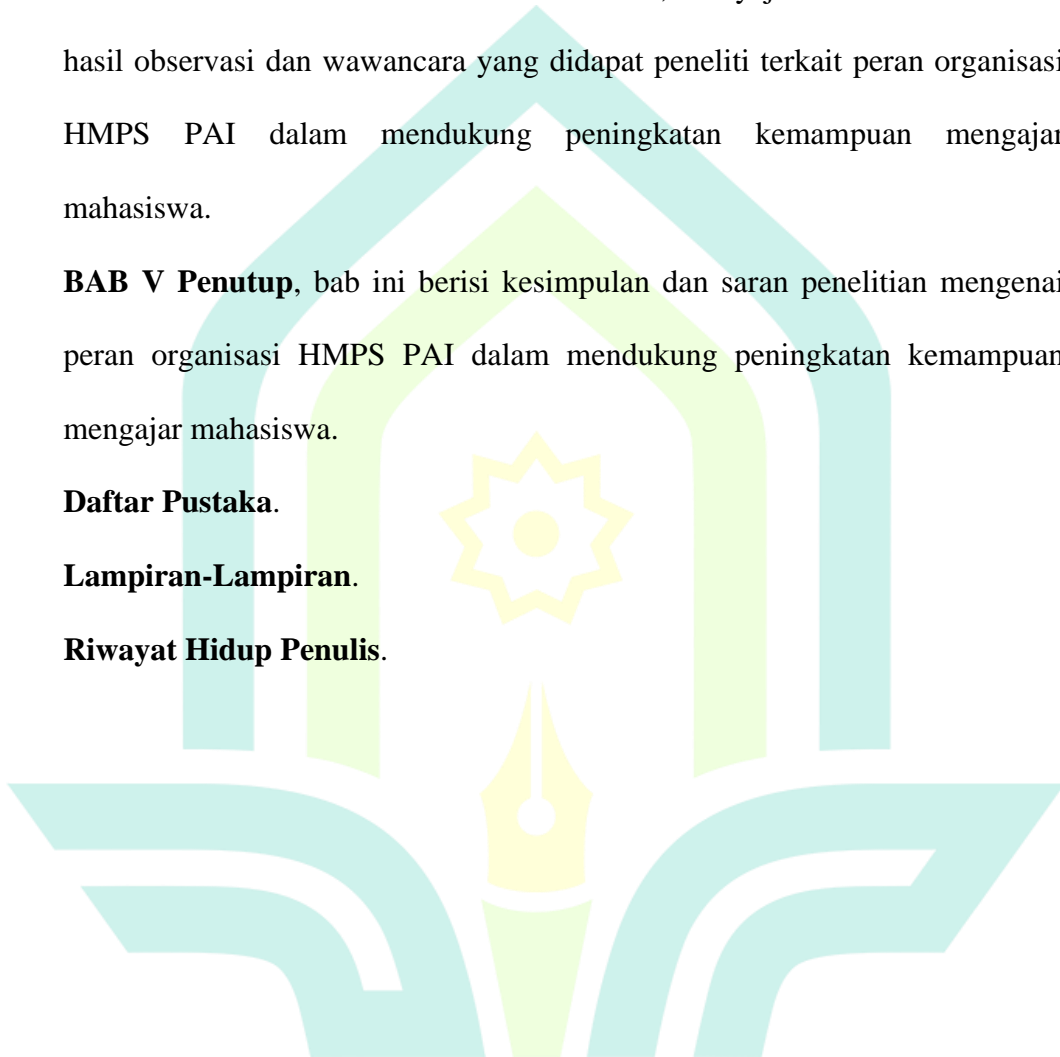
BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, menyajikan analisis data dari hasil observasi dan wawancara yang didapat peneliti terkait peran organisasi HMPS PAI dalam mendukung peningkatan kemampuan mengajar mahasiswa.

BAB V Penutup, bab ini berisi kesimpulan dan saran penelitian mengenai peran organisasi HMPS PAI dalam mendukung peningkatan kemampuan mengajar mahasiswa.

Daftar Pustaka.

Lampiran-Lampiran.

Riwayat Hidup Penulis.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian tentang peran Himpunan Mahasiswa Program Studi (HMPS) dalam mendukung peningkatan kemampuan mengajar mahasiswa Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

- a. Peran HMPS PAI dalam mendukung peningkatan kemampuan mengajar mahasiswa meliputi: 1) Memiliki peran dalam mendukung peningkatan kemampuan mengajar mahasiswa melalui program bimbingan belajar dan TPQ; 2) Menyediakan pendampingan dalam praktik mengajar melalui evaluasi awal dan akhir, observasi lapangan, serta pengawasan dari fasilitator departemen pendidikan; 3) Memfasilitasi penyediaan lokasi praktik mengajar dengan dukungan dari program studi serta menjalin kerja sama dengan lembaga eksternal seperti TPQ dan bimbingan belajar; 4) menyediakan modul pembelajaran sebagai panduan mengajar serta sertifikat sebagai bukti pengalaman bagi mahasiswa yang mengikuti program.
- b. Dampak peran HMPS PAI dalam mendukung peningkatan kemampuan mengajar mahasiswa meliputi: 1) Peningkatan keterampilan mengajar, termasuk dalam memahami metode pengajaran, menyusun strategi pembelajaran, serta mengelola kelas dan interaksi dengan siswa.; 2) Peningkatan kepercayaan diri dalam menyampaikan materi, mengatur

dinamika kelas, serta menghadapi berbagai karakter siswa dengan pendekatan yang lebih fleksibel dan profesional; 3) Pandangan positif terhadap program HMPS PAI, di mana mereka merasa bahwa program ini tidak hanya membantu dalam meningkatkan keterampilan mengajar, tetapi juga membangun kesiapan mental mereka sebagai calon pendidik.

Berdasarkan temuan penelitian, HMPS PAI berhasil mendukung peningkatan kemampuan mengajar mahasiswa melalui program Bimbingan Belajar. Peran HMPS PAI dalam pendampingan, pelatihan, penyediaan lokasi, serta modul dan sertifikat memberikan dampak positif pada keterampilan mengajar dan kepercayaan diri mahasiswa. Keberlanjutan program ini penting untuk dikembangkan, baik melalui peningkatan sosialisasi agar lebih banyak mahasiswa yang berpartisipasi, maupun pengembangan program baru yang lebih inovatif. Dengan demikian, HMPS PAI dapat terus menjadi wadah yang efektif dalam mencetak calon guru PAI yang profesional dan kompeten.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terkait Peran Organisasi Himpunan Mahasiswa Program Studi dalam mendukung peningkatan kemampuan mengajar mahasiswa Pendidikan Agama Islam, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

- a. Bagi Pengurus HMPS PAI, diharapkan dapat lebih meningkatkan inovasi dalam penyelenggaraan program kerja, khususnya yang berfokus pada praktik mengajar mahasiswa agar lebih variatif dan sesuai dengan

perkembangan teknologi, Mengoptimalkan evaluasi berkala terhadap program yang sudah berjalan agar dampaknya bisa dirasakan secara maksimal oleh peserta, dan Perlu adanya peningkatan sosialisasi terkait program kerja HMPS PAI agar partisipasi mahasiswa semakin meningkat.

- b. Bagi Mahasiswa PAI, disarankan untuk aktif berpartisipasi dalam program-program yang diselenggarakan oleh HMPS PAI sebagai upaya mengasah keterampilan mengajar sebelum terjun ke dunia pendidikan nyata dan memanfaatkan pengalaman dari program kerja HMPS untuk membangun kepercayaan diri dan meningkatkan metode pembelajaran yang inovatif dan kreatif.
- c. Bagi Program Studi, diharapkan terus mendukung HMPS PAI dalam bentuk fasilitas, pendampingan, dan apresiasi terhadap kegiatan yang berfokus pada peningkatan kemampuan mahasiswa dalam mengajar dan juga dapat menjalin kolaborasi dengan lembaga pendidikan lainnya untuk membuka peluang praktik mengajar yang lebih luas bagi mahasiswa.
- d. Bagi Peneliti Selanjutnya, disarankan untuk memperluas ruang lingkup penelitian dengan mengkaji faktor-faktor yang mempengaruhi partisipasi mahasiswa dalam program HMPS PAI dan juga dapat mengevaluasi efektivitas program kerja HMPS PAI dengan menggunakan indikator yang lebih spesifik, seperti peningkatan kompetensi pedagogik mahasiswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Achban, A., Zubair, M., Alqadri, B., & Sumardi, L. (2023). *Peran HMPS PPKn FKIP Universitas Mataram dalam Menanamkan Sikap Peduli Sosial Bagi Mahasiswa PPKn. Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(3), 1307-1312.
- Aditama, R. A. (2020). *Pengantar manajemen*. Ae Publishing.
- Ambarwati, A. (2021). *Perilaku dan teori organisasi*. Media Nusa Creative (MNC Publishing).
- Amrulloh, M. F. F., Shidik, M. A., & Handayani, R. (2024). *Gaya belajar dalam konteks pendidikan guru: Teori dan aplikasinya. Biodik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 10(4), 635-644.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta.
- Asdiqoh, S. (2019). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (Piaud) Iain Salatiga. Mitra Ash-Shibyan: Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 2(1), 18–37.
- Bandura, A. (1997). *Bandura (Vol. 2)*. FrancoAngeli.
- Emzir. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Firnanda, W. S., & Budiani, M. S. (2019). *Hubungan Iklim Organisasi Dengan Komitmen Organisasi Pada Anggota Himpunan Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Unesa. Character: Jurnal Penelitian Psikologi*, 06(02), 1–6.
- Fithriyyah, M. U. (2021). *Dasar-dasar teori organisasi*. Chalid Tualeka.
- Gemilang, G.S. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Bimbingan dan*

- Konseling. *Jurnal Fokus Konseling*, 2(2), 147.
- Gunawan, M.A. (2015). *Statistik Penelitian Bidang Pendidikan dan Psikologi Sosial*. Parama Publishing.
- Hadijaya, Y. (2015). Organisasi Kemahasiswaan Dan Kompetensi Manajerial Mahasiswa. In *Perdana Publishing* (Vol. 5, Issue 9).
- Ismail, I., Hasan, H., & Musdalifah, M. (2018). Pengembangan Kompetensi Mahasiswa Melalui Efektivitas Program Magang Kependidikan. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 124–132.
- Ismail, M. I. (2010). Kinerja dan kompetensi guru dalam pembelajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 13(1), 44-63.
- Kleonika, Y. (2022). *Mempersiapkan Diri Menjadi Guru Pai (Studi Kasus Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2018 UIN Prof . K . H . Saifuddin Zuhri Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam*.
- Maslow, A., & Lewis, K. J. (1987). *Maslow's hierarchy of needs*. *Salenger Incorporated*, 14(17), 987-990.
- Miles, B. M, Huberman, M. A & Saldana J. (2014). *Qualitative Data Analysis. America: SAGE Publications*.
- Muda, L. (2023). Kepemimpinan dalam manajemen. *Buku-Buku karya dosen IAIN Sultan Amai Gorontalo*, 1(1).
- Nasir, M. (2013). Profesionalisme Guru Agama Islam: Sebuah Upaya Peningkatan Mutu Melalui LPTK. *Dinamika Ilmu*, 13(2).
- Noor, J. (2011). *Metodologi Penelitian, Skripsi, Tesis, Desertasi dan Karya*

Ilmiah. Kencana.

Nurhayuni, N., Syaifudin, M., & Andriani, T. (2023). Peran Kepemimpinan Dalam Membangun Tim. *Al-Mujahadah: Islamic Education Journal*, 1(1), 81-90.

Pardosi, B. Y. A., Manurung, L. M. R., & Firdarianti, R. (2021). Peran Mahasiswa Sebagai Volunteer Dalam Meningkatkan Kualitas Literasi Di Desa 3T. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(2), 589.

Parni. (2020). Hubungan Antara Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Ips Di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Semayong Tahun Pelajaran 2019-2020. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar Dan Anak Usia Dini*, 5(2) ,100112

Penyunting, T. (2023). *Buku Pedoman Penulisan Skripsi FTIK UIN Gusdur 2023*.

Peterson, W. (2015). Deskripsi Kemampuan Mengajar Guru dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. *Faculty of Psychology Department of Psychology*,

Putri, T.D. (2021). Implementasi Program Pendidikan Agama Islam Mengabdikan Dalam Meningkatkan Life Skills dan Karakter Sosial Mahasiswa di Institut Agama Islam Negeri Jember. *Skripsi*.

Ridwan. (2013). *Dasar-dasar Statistik* (3rd ed.). Alfabet.

Robert, M. (2019). *Resume Kajian Teoritis*.

Rosita. (2019). Peranan Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah Dalam Membentuk Karakter Islami Mahasiswa Di Universitas Muhammadiyah Purwokerto. *Universitas Medan Area*, 2013–2015.

Sagala, H. S., & Sos, S. (2016). *Memahami organisasi pendidikan: Budaya dan reinventing, organisasi pendidikan*. Prenada Media.

- Shodiqi, I.F. (2023). *Skripsi*. Prodi Pai S1 Fakultas Tarbiyah IAIN Madura
- Simorangkir, L. P., & Andayani, T. (2021). Eksistensi Himpunan Mahasiswa Jurusan Sebagai Organisasi Internal Di Fakultas Ilmu Sosial Unimed. *Jurnal Antropologi Sumatera*, 19(1), 21.
- Sinaga, L. T., Sitanggang, S., Situngkir, R., Siregar, D., & Sihombing, W. (2022). Pengembangan Literasi Melalui Kegiatan Kodie Mengajar Pada Anak Panti Asuhan di Kota Medan. *Jurnal Pengabdian Pancasila (JPP)*, 1(1), 13–18.
- Sirajudin Saleh. (2017). *Analisis Data Kualitatif*. Pustaka Ramadhan.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhadi, E., Mujahidin, E., Bahrudin, E., & Tafsir, A. (2014). Pengembangan Motivasi dan Kompetensi Guru dalam Peningkatan Mutu Pembelajaran di Madrasah. *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 42-60.
- Sumiryani. (2023). Strategi Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menumbuhkan Kepedulian Sosial Siswa. *SKULA: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Madrasah*. Vol. 3 No. 3.
- Susanto, D., & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1(1), 53-61.
- Tampubolon, P. (2018). Pengorganisasian dan Kepemimpinan Kajian Terhadap Fungsi-fungsi Manajemen Organisasi Dalam Upaya Untuk Mencapai Tujuan Organisasi. *Jurnal Stindo Profesional*, Vol. IV No. 3
- Umairah, Y. O. (2024). *Peran Organisasi Himpunan Mahasiswa Prodi Dalam*

Meningkatkan Kedisiplinan Mahasiswa Prodi PAI FTK UIN Ar-Raniry
(*Doctoral dissertation*, UIN Ar-Raniry Banda Aceh).

Wanto, A. H. (2018). Analisis Data Interaktif. *JPSI (Journal of Public Sector Innovations)*, 2(1), 39.

Wijaya, Hengki. (2018). *Analisis Data Kualitatif Ilmu Pendidikan Teologi*,
Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 120-121.

