

**PENGARUH KOMUNIKASI GURU TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA DI MIM  
DELEGTUKANG KECAMATAN WIRADESA  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**NUR LAILY NAFI'AINI**  
**NIM. 2318208**

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

**PENGARUH KOMUNIKASI GURU TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA DI MIM  
DELEGTUKANG KECAMATAN WIRADESA  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**NUR LAILY NAFI'AINI**  
**NIM. 2318208**

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NUR LAILY NAFI'AINI

NIM : 2318208

Judul Skripsi : PENGARUH KOMUNIKASI GURU TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR SISWA DI MIM DELEGTUKANG KECAMATAN  
WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil suplikasi atau plagiasi, maka saya siap menanggung sanksi dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 07 Maret 2025

Yang Menyatakan



**NUR LAILY NAFI'AINI**  
**NIM. 2318208**



## NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Nur Laily Nafi'aini

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Nur Laily Nafi'aini  
NIM : 2318208  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : PENGARUH KOMUNIKASI GURU TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR SISWA DI MIM DELEGTUKANG KECAMATAN  
WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 30 Desember 2024

Pembimbing,

Juwita Rini, M.Pd  
NIP. 199103012015032010



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan  
Website : [fik.uingusdur.ac.id](http://fik.uingusdur.ac.id) Email : [fik@uingusdur.ac.id](mailto:fik@uingusdur.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : NUR LAILY NAFI'AINI  
NIM : 2318208  
Judul : **PENGARUH KOMUNIKASI GURU TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA DI MIM DELEGTUKANG  
KECAMATAN WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Jumat, tanggal 14 Maret 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

**Dewan Penguji**

Penguji I

**Zuhair Abdullah, M.Pd**  
NIP. 198902012018011002

Penguji II

**Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd**  
NIP.199012022020121008

Pekalongan, 17 Maret 2025

Disahkan oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Prof. Dr. H. Moh. Saqong Solehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## **MOTO**

*“Hiduplah di hari ini, tidak peduli bagaimana masa lalu dan masa depan, fokuslah disini, hari ini”*

***-Nur Laily Nafi'aini-***



## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur, alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, serta kepada seluruh ulama pewarisnya dan para pengikutnya yang istiqomah menempuh jalannya hingga hari akhir kelak. Dengan dukungan banyak orang, dengan doa, dan kepercayaan yang telah mereka curahkan begitu luar biasa memberikan kekuatan bagi penulis sehingga karya tulis ini dapat diselesaikan dengan baik. Dengan segala kerendahan dan ketulusan hati skripsi ini dipersembahkan kepada :

1. Kedua orang tua, Ibu Mardiyah dan Bapak Handi Yani (Alm), atas segala dukungan, doa, dan seluruh kepercayaan yang telah dicurahkan kepada penulis.
2. Seluruh teman dan sahabat yang turut serta memberikan kekuatan dan doa selama proses penyelesaian skripsi.
3. Almamater tercinta Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

## ABSTRAK

Nafi'aini, Nur Laily. 2025. **Pengaruh Komunikasi Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa di MIM Delegtukang Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.** Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing : Juwita Rini, M.Pd

### **Kata Kunci : Komunikasi, Motivasi Belajar**

Dalam bidang pendidikan, komunikasi adalah faktor penting untuk keberhasilan proses pembelajaran. Komunikasi guru menjadi salah satu faktor pemahaman siswa terhadap materi-materi belajar yang diajarkan. Keberhasilan belajar didukung oleh motivasi belajar siswa yang baik. Salah satu faktor yang mampu menambah motivasi belajar siswa yaitu komunikasi guru yang baik. Namun, selama pembelajaran ada beberapa perilaku siswa yang menunjukkan motivasi belajar yang kurang baik. Ada yang malas mendengarkan guru, sibuk bermain sendiri, tidak bersemangat belajar dan lain sebagainya. Karena hal-hal seperti inilah, timbul pertanyaan apakah komunikasi guru memiliki pengaruh tersendiri terhadap motivasi belajar siswa di sekolah. Karena inilah penelitian ini dilaksanakan.

Penelitian ini dilaksanakan di MIM Delegtukang Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana komunikasi guru, motivasi belajar, serta pengaruh komunikasi guru terhadap motivasi belajar siswa di MIM Delegtukang. Jika ada pengaruh diantara keduanya, maka seberapa besar pengaruh komunikasi guru terhadap motivasi belajar siswa di MIM Delegtukang Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah *ex post facto*. Teknik pengumpulan datanya menggunakan angket, observasi, dan dokumentasi. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa di MIM Delegtukang Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan. Sampelnya adalah 62 siswa kelas V dan VI MIM Delegtukang. Adapun untuk analisis datanya melalui beberapa tahapan yaitu : uji pendahuluan (Uji Validitas dan Uji Reabilitas), uji prasyarat hipotesis (Uji Normalitas dan Uji Linieritas), dan analisis uji hipotesis (Regresi Linier Sederhana dengan bantuan SPSS Services).



Berdasarkan hasil observasi awal, komunikasi yang diberikan guru selama proses pembelajaran cukup baik. Guru memberikan cukup banyak kalimat positif terhadap siswa. Beberapa siswa juga terlihat cukup aktif selama proses pembelajaran dan beberapa siswa yang lain dengan seksama memperhatikan. Selama proses pembelajaran, saat guru memberikan nasehat/pujian, terlihat efek yang cukup jelas terjadi pada suasana hati siswa yang nantinya juga berpengaruh terhadap motivasi belajarnya hari itu. Saat guru bersikap terbuka dan memberikan kesempatan siswa untuk bertanya, beberapa siswa mau bertanya. Hal ini sedikit memberikan gambaran bahwa komunikasi guru yang baik mampu meningkatkan motivasi belajar siswa.

Dari penelitian ini, diperoleh beberapa hasil diantaranya: Pertama, komunikasi guru dan siswa MIM Delegtukang Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan (variabel bebas X) masuk dalam kategori lebih baik dengan nilai rata-rata (*mean*) 68,62, berada dalam interval kelas 68-72 pada frekuensi relatif 20%. Kedua, Motivasi belajar siswa MIM Delegtukang Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan (variabel terikat Y) masuk dalam kategori cukup baik, dengan nilai rata-rata (*mean*) 67,45 yang berada dalam interval kelas 64-67 pada frekuensi relatif 20%. Ketiga, ada pengaruh antara komunikasi guru dan motivasi belajar siswa di MIM Delegtukang Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan. Hal ini dibuktikan dengan nilai  $t_{tes} = 5,026239$  dan  $t_{tabel}$  pada tabel distirbusi t dengan tingkat signifikansi 5%, nilai  $t_{tabel} = 2,00030$ . Maka, nilai  $t_{tes} = 5,026239 > t_{tabel} = 2,00030$ . Maka, dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif antara komunikasi guru dan motivasi belajar siswa di MIM Delegtukang Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah Rabbil'alamiin*, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi dengan judul **“Pengaruh Komunikasi Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa di MIM Delegtukang Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan”** dapat diselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam yang selalu tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga, sahabat, serta para pengikutnya sampai di hari akhir kelak. Dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada seluruh pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan dukungannya selama proses studi, yaitu kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag, selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku Kaprodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, sekaligus pembimbing akhir dan dosen wali yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan masukan-masukan yang berharga kepada penulis.

4. Ibu Triana Indrawati, S.Psi, M.A. selaku pembimbing awal yang memberikan saran-saran berharga kepada penulis selama proses penyusunan skripsi.
5. Seluruh Bapak/Ibu Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan dukungan dan ilmu pengetahuan selama masa perkuliahan.
6. Ibu Hj. Uswatun Khasanah, S.Pd.I selaku Kepala Sekolah MIM Delegtukang Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan yang telah memberikan peneliti kesempatan dan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Ibu Murtiningsih, S.PD.I dan Bapak Muhammad Imsak, S.Pd.I selaku wali kelas V dan VI yang telah memberikan izin dan membantu proses penelitan.
8. Siswa kelas V dan VI MIM Delegtukang Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan yang telah mengikuti proses penelitian dengan baik sehingga keseluruhan prosesnya berjalan dengan lancar.

9. Teman-teman seperjuangan prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2018 yang telah menemani dan juga banyak membantu selama proses pembelajaran.
10. Teman-teman PPL dan KKN yang juga turut berkontribusi dalam proses penyelesaian tugas-tugas perkuliahan.

Terima kasih kepada semua yang telah berpartisipasi dalam proses perkuliahan penulis. Semoga keberkahan dan kebaikan selalu mengiringi di setiap langkah *aamiin ya rabbal 'alamin*. Kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk skripsi yang lebih baik lagi. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Pekalongan, 07 Maret 2025

Penulis,

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>MOTTO</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian .....	5
1.6 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	7
2.1 Deskripsi Teoritik .....	7
2.1.1 Komunikasi .....	7
2.2.2 Motivasi Belajar.....	10
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	13
2.3 Kerangka Berpikir.....	16
2.4 Hipotesis Penelitian .....	17
<b>BAB III HASIL PENELITIAN</b> .....	18
3.1 Desain Penelitian .....	18
3.2 Populasi dan Sampel.....	19
3.3 Variabel Penelitian.....	20
3.3.1 Variabel Bebas .....	20
3.3.2 Variabel Terikat .....	20
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	20
3.5 Teknik Analisis Data .....	29

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>36</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	36
4.1.1 Deskripsi Data.....	36
4.1.2 Analisis Data.....	42
4.1.3. Analisis Hasil Penelitian .....	56
4.2 Pembahasan .....	65
4.2.1 Komunikasi Guru terhadap Siswa di MIM Delegtukang Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan .....	65
4.2.2 Motivasi Belajar Siswa di di MIM Delegtukang Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan .....	.65
4.2.3 Pengaruh Komunikasi Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa di MIM Delegtukang Kecamatan Wiradesa Kebupaten Pekalongan .....	66
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>70</b>
5.1 Simpulan.....	70
5.2 Saran .....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>72</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>76</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Angket Komunikasi Guru .....	21
Tabel 3.2 Instrumen Angket Motivasi Belajar Siswa.....	25
Tabel 4.1 Hasil Jawaban Angket Komunikasi Guru dengan Siswa .....	37
Tabel 4.2 Hasil Jawaban Angket Komunikasi Guru dan Siswa .....	39
Tabel 4.3 Hasil Jawaban Angket Motivasi Belajar Siswa .....	39
Tabel 4.4 Hasil Jawaban Angket Motivasi Belajar Siswa.....	42
Tabel 4.5 Uji Validitas Variabel Komunikasi Guru .....	43
Tabel 4.6 Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar .....	44
Tabel 4.7 Uji Reliabilitas Komunikasi Guru .....	45
Tabel 4.8 Uji Reabilitas Motivasi Belajar .....	46
Tabel 4.9 Kesimpulan Uji Reabilitas.....	47
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Relatif Komunikasi Guru dan Siswa...	49
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Relatif Motivasi Belajar Siswa .....	52
Tabel 4.12 Koefisien Pengaruh Komunikasi Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa di MIM Delegtukang Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan .....	53
Tabel 4.13 Uji Normalitas .....	56
Tabel 4.14 Uji Linearitas .....	57
Tabel 4.15 Hasil Analisis Regresi Linear .....	59
Tabel 4.16 Uji t.....	62
Tabel 4.17 Nilai Signifikansi.....	63
Tabel 4.18 Tabel Anova .....	68
Tabel 4.19 Koefisien Determinan .....	68

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	76
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian.....	77
Lampiran 3 Profil MIM Delegtukang.....	78
Lampiran 4 Angket Komunikasi Guru.....	80
Lampiran 5 Angket Motivasi Belajar Siswa.....	84
Lampiran 6 Instrumen Validasi Angket.....	88
Lampiran 7 Dokumentasi .....	92
Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup.....	93



# BAB 1

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang Masalah

Motivasi menjadi salah satu faktor utama penunjang keberhasilan dalam kehidupan, dan tentunya juga berperan penting dalam bidang pendidikan. Menurut *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, motivasi adalah dorongan secara sadar atau tidak sadar yang timbul dalam diri seseorang untuk bertindak dengan tujuan spesifik. Menurut Sardiman, dalam Kompri (2015:2), “Motivasi berasal dari kata "motif" yang dapat berarti "tenaga penggerak yang telah aktif". Adakalanya motif menjadi aktif, khususnya bila keinginan untuk mencapai tujuan sangat terasa/mendesak”.

Motivasi ada untuk menggerakkan manusia mencapai tujuannya. Seperti halnya dalam belajar, motivasi menggerakkan siswa agar memiliki daya upaya untuk mencapai hasil pembelajaran yang optimal. Selama proses pembelajaran, tidak hanya materi yang diperoleh tetapi juga bagaimana siswa dapat memahami dan menerapkannya dengan antusias dan bahagia. Proses pembelajaran ini yang kemudian akan menanamkan dan mengasah keterampilan berpikir siswa untuk membangun karakter mereka. Kehilangan motivasi untuk belajar akan membuat seorang siswa cepat bosan belajar dan akhirnya menyebabkan kemalasan (Fadhilah dan Iqbal, 2021).

Motivasi dapat berasal dari dalam diri serta dari luar diri. Selama proses pembelajaran, komunikasi guru menjadi faktor penting untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Istilah komunikasi berasal dari bahasa

Latin *communicatio*, yang bersumber dari kata *communis*, yang berarti sama. Jadi, komunikasi terjadi apabila diantara orang-orang yang terlibat terdapat kesamaan makna mengenai suatu hal (Effendy, 2008:3).

Menurut Gary Cronkhite dalam Ngainun Naim (2017:19), ada empat asumsi/pengertian komunikasi. Pertama, komunikasi

adalah sebuah proses (*communication is a process*). Kedua, komunikasi adalah pertukaran pesan (*communication is transactive*). Ketiga, komunikasi adalah interaksi multidimensi (*communication is multi-dimensional*). Keempat, komunikasi merupakan interaksi yang mempunyai tujuan-tujuan atau maksud-maksud ganda (*communication is multipurposeful*).

Saat proses pembelajaran, ada kebutuhan untuk berinteraksi antara guru dan siswa. Saat interaksi berlangsung, di dalamnya terjadilah komunikasi. Untuk menyampaikan atau menerima pendapat, perasaan, dan tindakan, tentunya membutuhkan komunikasi. Komunikasi adalah proses penyampaian informasi secara langsung atau tidak langsung dari satu orang ke orang lain, baik secara tertulis maupun secara lisan. Seseorang yang berkomunikasi disebut komunikator. Orang-orang yang mereka ajak berkomunikasi disebut komunikan.

Menurut Deddy Mulyana, kata komunikasi atau *communication* dalam bahasa Inggris berawal dari bahasa Latin *communicare* yang artinya “membuat sama”. Secara harfiah, arti membuat sama didefinisikan sebagai membuat sama antara apa yang dimaksud, apa yang komunikator sampaikan dengan orang yang berkomunikasi dengannya. Jadi adanya persamaan makna yang sama (Azehari, 2015). Sedangkan dalam buku karya Danil Vardiasnyah (2008:25-26), definisi komunikasi secara istilah dikemukakan oleh Berelson & Stainer, komunikasi adalah proses menyampaikan informasi, gagasan, emosi, keahlian, dan sebagainya. Melalui penggunaan simbol-simbol seperti kata-kata, gambar, angka, dan sebagainya.

Komunikasi berlangsung antara guru dan siswa, berpengaruh terhadap keberhasilan proses pembelajaran di kelas. Guru sebagai penyampai pesan, dan siswa sebagai penerima pesan. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa, tentu akan berdampak pada motivasi belajar siswa. Jika terjadi interaksi yang positif selama proses pembelajaran, maka diharapkan motivasi belajar siswapun akan meningkat pesat.

Guru dapat menyampaikan pesan-pesan informasi, gagasan, arahan, harapan, dan penjelasan materi pembelajaran kepada siswa dengan komunikasi. Melalui komunikasi, guru juga dapat memotivasi dan menggerakkan siswa untuk belajar dengan keras, dan menjalin hubungan erat dengan siswa yang diperlukan untuk proses pembelajaran yang optimal. Oleh karena itu, guru harus mampu berkomunikasi dengan baik dan efektif dengan siswa (Lasompo, 2020).

Masalah utama yang paling sering terjadi adalah saat proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah, motivasi siswa untuk belajar kurang sesuai dengan yang diharapkan. Anak-anak cenderung mudah bosan, cepat menyerah saat mengerjakan sesuatu, atau bermain sendirian ketimbang mendengarkan guru sementara proses belajar mengajar sedang berlangsung. Jika komunikasi yang terjalin baik dengan para siswa, maka guru dapat membangun suasana belajar yang menyenangkan. Suasana belajar yang menyenangkan mempengaruhi kondisi psikologis para siswa dan pasti akan memiliki dampak yang kuat pada motivasi belajar mereka. Motivasi dapat menentukan usaha siswa dalam belajar. Siswa lebih mampu berkonsentrasi dan aktif dalam proses pengajaran di kelas ketika mereka merasa nyaman secara psikologis dan merasa bahagia (Suhendar, 2023).

Berdasarkan semua teori tersebut, diadakanlah penelitian untuk menguji apakah benar ada pengaruh antara komunikasi guru dan motivasi belajar siswa. Kemudian, setelah penelitian awal yang dilakukan peneliti, kondisi kelas yang akan diteliti cukup kondusif. Proses komunikasi di MIM Delegtukang, khususnya dikelas V dan VI, juga cukup baik. Namun, beberapa siswa masih memiliki motivasi belajar yang kurang. Beberapa siswa terkadang terlihat mudah bosan, kurang bersemangat, atau bahkan sibuk bermain atau berbicara dengan temannya di kelas. Hal ini cukup menarik untuk dikaji. Penelitian yang membahas mengenai komunikasi dan motivasi perlu dilakukan. Oleh karenanya, penelitian yang berjudul “*Pengaruh Komunikasi Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa di MIM Delegtukang Kecamatan Wiradesa*”

*Kabupaten Pekalongan*” ini dilaksanakan dengan maksud untuk mengetahui sejauh mana pengaruh komunikasi terhadap motivasi belajar siswa.

### **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang sudah dipaparkan di atas dapat diidentifikasi beberapa masalah berikut :

1. Kebosanan murid selama proses pembelajaran di sekolah.
2. Suasana pembelajaran yang kurang menarik di sekolah.
3. Hubungan antara murid dan guru yang kurang baik dapat menciptakan kondisi belajar yang kurang efektif.
4. Para peserta didik kekurangan motivasi dalam diri.
5. Dukungan yang kurang antar teman selama proses pembelajaran bisa menyebabkan siswa kurang memahami materi dengan baik dikarenakan kondisi lingkungan yang tidak mendukung.
6. Peserta didik tidak menyiapkan diri dengan baik (belajar di rumah) sebelum mengikuti proses belajar di sekolah.

### **1.3 Pembatasan Masalah**

Dari identifikasi masalah yang telah dicantumkan di atas, perlu dilakukan pembatasan masalah agar penelitian ini dapat berfokus pada masalah-masalah yang ingin dipecahkan. Penelitian ini difokuskan pada Pengaruh Komunikasi Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa di MIM Delegtukang Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan. Dengan demikian, penelitian ini dilaksanakan di MIM Delegtukang dengan sampel penelitian seluruh siswa kelas V dan VI MIM Delegtukang untuk mengkaji bagaimana hubungan antara komunikasi guru dan motivasi belajar siswa.

### **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijabarkan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana komunikasi guru terhadap siswa di MIM Delegtukang Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan?

2. Bagaimana motivasi belajar siswa di MIM Delegtukang Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan?
3. Bagaimana pengaruh komunikasi guru terhadap motivasi belajar siswa di MIM Delegtukang Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan?

### **1.5 Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui bagaimana komunikasi guru terhadap siswa di MIM Delegtukang Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mengetahui bagaimana motivasi belajar siswa di MIM Delegtukang Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.
3. Untuk mengetahui bagaimana pengaruh komunikasi guru terhadap motivasi belajar siswa di MIM Delegtukang Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan

### **1.6 Manfaat Penelitian**

Penelitian "*Pengaruh Komunikasi Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa di MIM Delegtukang Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan*" diharapkan memberikan manfaat sebagai berikut:

- a. Manfaat teoritis :
  1. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan dunia pendidikan pada umumnya, khususnya mengenai pengaruh komunikasi antara guru dan siswa terhadap motivasi belajar siswa.
  2. Hasil penelitian ini diharapkan bisa digunakan sebagai referensi bagi penelitian-penelitian yang akan datang dalam konteks permasalahan yang berkaitan dengan pengaruh komunikasi antara guru dan siswa terhadap motivasi belajar siswa .
- b. Manfaat praktis :
  1. Para pendidik mampu menggunakan informasi ini untuk lebih memahami lebih dalam tentang pengaruh komunikasi guru terhadap motivasi belajar siswa. Dengan adanya penelitian ini, diharapkan para pendidik lebih termotivasi untuk memperhatikan cara berkomunikasi yang baik

dengan siswa, agar tercipta kondisi belajar mengajar yang lebih efektif, sehingga keberhasilan pembelajaran dapat tercapai.

2. Mahasiswa dan mahasiswi khususnya yang menempuh pendidikan keguruan, dapat belajar dari penelitian ini, agar nantinya calon-calon pendidik ini mampu memahami bagaimana komunikasi yang baik berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa.
3. Bagi peneliti, penelitian ini memberikan kesempatan untuk mengerti lebih jauh seberapa besar pengaruh komunikasi guru dan siswa.
4. Bagi siswa, penelitian ini mampu memberikan pemahaman lebih mengenai motivasi dirinya sendiri dan peran guru di dalamnya.



## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Simpulan

Dari hasil penelitian “*Pengaruh Komunikasi Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa di MIM Delegtukang Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan*” dapat ditarik beberapa poin kesimpulan, diantaranya :

1. Komunikasi guru dan siswa MIM Delegtukang Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan (variabel bebas X) masuk dalam kategori lebih baik dengan nilai rata-rata (*mean*) 68,62, berada dalam interval kelas 68-72 pada frekuensi relatif 20%.
2. Motivasi belajar siswa MIM Delegtukang Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan (variabel terikat Y) masuk dalam kategori cukup baik, dengan nilai rata-rata (*mean*) 67,45 yang berada dalam interval kelas 64-67 pada frekuensi relatif 20%.
3. Ada pengaruh antara komunikasi guru dan motivasi belajar siswa di MIM Delegtukang Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan. Nilai  $t_{tes} = 5,026239$  dan  $t_{tabel}$  pada tabel distirbusi t dengan tingkat signifikansi 5%, nilai  $t_{tabel} = 2,00030$ . Maka, nilai  $t_{tes} = 5,026239 > t_{tabel} = 2,00030$ . Maka  $H_a$  diterima, dan  $H_0$  ditolak. Maka, hipotesis yang diterima adalah  $H_a$  : Ada pengaruh positif antara komunikasi guru dan motivasi belajar siswa di MIM Delegtukang Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan. Nilai koefisien determinanya adalah 0,281 atau 28% dalam hitungan presentasi. Komunikasi guru dengan siswa berpengaruh sebesar 28% terhadap motivasi belajar siswa di MIM Delegtukang Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan, dan sisanya sebesar 72% dipengaruhi oleh beberapa faktor lainnya.

## 5.2 Saran

Setelah melakukan penelitian “*Pengaruh Komunikasi Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa di MIM Delegtukang Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan*” terdapat beberapa saran yang dapat diutarakan, diantaranya :

1. Bagi guru atau pendidik, hendaknya selalu mencoba untuk membangun komunikasi yang baik dengan siswa, untuk membangun dan mempertahankan situasi belajar mengajar yang lebih kondusif, dan meningkatkan motivasi belajar siswa dari waktu ke waktu.
2. Bagi siswa, hendaknya menempuh proses belajar mengajar dengan lebih tekun dan bahagia, tidak menjadikan belajar sebagai beban, tetapi sebagai sarana mengembangkan diri, setiap proses membutuhkan waktu, jangan tergesa-gesa, selesaikan apa yang harus diselesaikan, melangkah dan belajarlah perlahan-lahan.
3. Bagi masyarakat dan orang tua, hendaknya selalu memberikan dukungan bagi setiap proses belajar anak, hargai setiap proses mereka, dan biarkan mereka berkembang dengan bakat dan minat mereka.





- Hadi, Iqbal. (2012). *Pokok-pokok Materi Statistik 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Indrawan, Bisma, and Rina Kaniawati Dewi. (2020). 'Pengaruh Net Interest Margin (NIM) Terhadap Return on Asset (ROA) Pada PT Bank Pembangunan Daerah Jawa Barat Dan Banten Tbk Periode 2013-2017', *Jurnal E-Bis (Ekonomi-Bisnis)*.78–87 <https://doi.org/10.37339/e-bis.v4i1.239>.
- Irianto, Agus. (2007). *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana.
- Iskandar. (2008). *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Jakarta: Gaung Persada Pers.
- Junaidi, 'Membaca Dan Menggunakan Tabel Distribusi F Dan Tabel Distribusi T', *Jurnal Statistika*, 1 (2014), 1–4 'Titik Persentase Distribusi T', <Http://Junaidichaniago.Wordpress.Com>, 2010, 1–6 <http://ledhyane.lecture.ub.ac.id/files/2013/04/tabel-t.pdf>.
- Juniarto, Irwan Gigih. (2017). "Keefektifan Media Wayang Kertas Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Menyimak Cerita Kelas V SD Negeri Mayonglar Kabupaten Jepara". Semarang: Perpustakaan UNNES.
- Kamila, Majda. (2019). *Pengaruh Komunikasi Pembelajaran Antara Guru Dengan Siswa terhadap Motivasi belajar Siswa Kelas V di MI Banyurip Ageng 02 Kota Pekalongan*. Pekalongan: IAIN Pekalongan.
- Kompri. (2015). *Motivasi Pembelajaran Perspektif guru dan Siswa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015.
- Lasompo, Nurianti, and Asriyati Nadjamuddin. (2020). 'PENGARUH KOMUNIKASI GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA Oleh PGMI FITK IAIN Sultan Amai Gorontalo , PGMI FITK IAIN Sultan Amai Gorontalo ABSTRACT Keywords : Communication , Teachers and Students , Learning Motivation PENDAHULUAN Manusia Adalah MakhluK Ya', 1.1 (2020), 24–40.

- Lenaini, Ika. (2021) 'Teknik Pengambilan Sampel Purposive Dan Snowball Sampling', *Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah*. 33–39 <p-ISSN 2549-7332 %7C e-ISSN 2614-1167%0D>.
- Mariana, Siti, and Enny Zubaidah. (2015) 'Pengaruh Penggunaan Media Boneka Tangan Terhadap Keterampilan Bercerita Siswa Kelas V Sd Se-Gugus 4 Kecamatan Bantul', *Jurnal Prima Edukasia*, 3.2 (2015), 166 <https://doi.org/10.21831/jpe.v3i2.6538>.
- Marinda, Leny. (2020) 'Kognitif Dan Problematika', *An-Nisa' : Jurnal Kajian Perempuan Dan Keislaman*. 116–52.
- Martono, Nanang. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Data Sekunder*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Mawardi (2019) 'Hubungan Komunikasi Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Tangerang 6 Kota Tangerang', *Didaktida Tauhidi: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 5. April (2019), 1–14.
- Mulyasa, E. (2009). *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- N, Khodijah. (2016). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Naim, Ngainun. (2017). *Dasar-dasar Komunikasi Pendidikan*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media.
- Purba, Desinta, and Mardaus Purba. (2022) 'Aplikasi Analisis Korelasi Dan Regresi Menggunakan Pearson Product Moment Dan Simple Linear Regression', *Citra Sains Teknologi*. 97–103.
- Rahmat, Hery, and Miftahul Jannatin. (2018). 'Hubungan Gaya Mengajar Guru Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris'. *Jurnal Jurusan PGMI*. 98–111.
- Regresi, A Analisis. (2019). 'Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Dan Evaluasi Pendidikan', 2019, 1–7.

- Rusyan, Tabrani. (2006). *Pendidikan Budi Pekerti*. Bandung: PT Sinergi Pustaka Indonesia.
- Sakinah, Faiqotus. (2019). *Pengaruh Kemampuan Berkomunikasi Guru dengan Siswa terhadap Motivasi Belajar di Kelas VI MSI 01 Kauman Pekalongan*. Pekalongan: IAIN Pekalongan.
- Sanaky, Musrifah Mardiani. (2021). 'Analisis Faktor-Faktor Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah'. *Jurnal Simetrik*.-39 <https://doi.org/10.31959/js.v11i1.615>.
- S, Febri Endra B. (2017). *Pedoman Metodologi Penelitian: Statistika Praktis*. Sidoarjo: Penerbit Zifatama Jawara.
- Subana, dkk. (2005). *Statistik Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Suhendar, Mas Achmad. (2023) 'Pengaruh Komunikasi Instruksional Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Matematika'. *Jurnal Cahaya Mandalika*. 330-43.
- Suprihatin, Siti (2015) 'UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA', *PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi)*, <https://doi.org/10.24127/ja.v3i1.144>.
- UJI, Lampiran. (2023) 'Lampiran Tabel Nilai r Product Moment'. *Lampiran Tabel R-Product Momen*. 1-2.
- Wiradana, Kadek Agus, Desak Putu Parmiti, and I Gede Astawan. (2022) 'Komunikasi Guru Dan Hubungannya Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar'. *Indonesian Journal of Instruction*. 64-72 <https://doi.org/10.23887/iji.v3i2.31114>.