

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERHADAP PRESTASI MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS IX DI SMP NEGERI 2 KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

RAKHIL NURLITASARI SYALSABILA

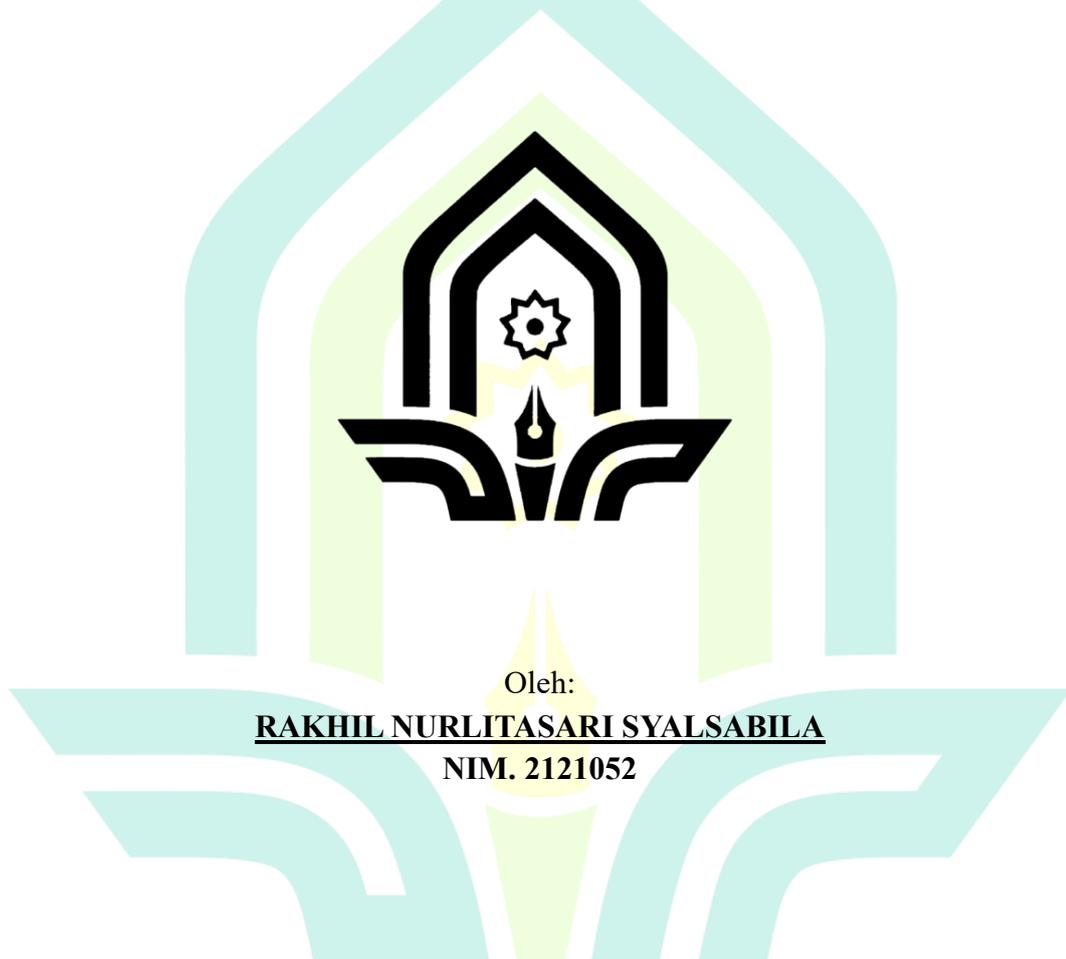
NIM. 2121052

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERHADAP PRESTASI MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS IX DI SMP NEGERI 2 KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : Rakhil Nurlitasari Syalsabila

NIM : 2121052

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERHADAP PRESTASI MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS IX DI SMP NEGERI 2 KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN”** ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 28 Februari 2025

yang menyatakan,



Rakhil Nurlitasari Syalsabila

NIM. 2121052

NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

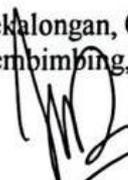
Nama : RAKHIL NURLITASARI SYALSABILA
NIM : 2121052
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING
(CTL) TERHADAP PRESTASI MATA
PELAJARAN PAI SISWA KELAS IX DI SMP
NEGERI 2 KAJEN KABUPATEN
PEKALONGAN

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 04 Februari 2025
Pembimbing,


Zuhair Abdullah, M.Pd
NIP. 19890201 201801 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingusdur.ac.id email : ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

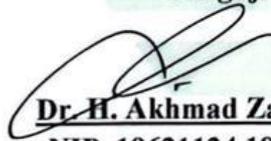
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **RAKHIL NURLITASARI SYALSABILA**
NIM : **2121052**
Judul Skripsi : **EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) TERHADAP PRESTASI MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS IX DI SMP NEGERI 2 KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Rabu, 12 Maret 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I


Dr. H. Akhmad Zaeni, M.Ag.
NIP. 19621124 199903 1001

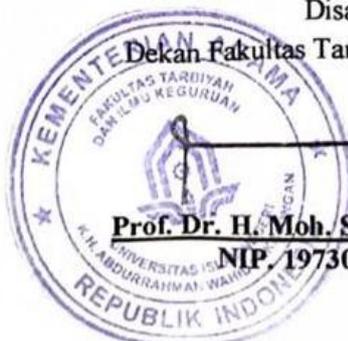
Penguji II


H. Agus Khumaedy, M.Ag.
NIP. 19680818 199903 1 003

Pekalongan, 16 Maret 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b//U/1987. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es

سین	Syin	sy	es dan ye
شاد	Şad	ş	es (dengan titik di bawah)
داد	Dad	d	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ز	Za	z	zet (dengan titik di bawah)
ء	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
ه	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monofong* dan vokal rangkap atau *difong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	a
ِ	Kasrah	i	i
ُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَ...ِ	Fathah dan ya	ai	a dan u
وَ...ِ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَيْفَ kaifa

- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ...ِ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas

...ى	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
...و	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالِ qāla
- يَقُولِ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-attfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةُ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu

- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuzu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّزَاقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/ Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/ Alhamdu
lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللهُ غَفُوْرٌ رَّحِيْمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلّٰهِ الْاَمْرُ جَمِيْعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

MOTTO

*Allah tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah berjanji bahwa
sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan*

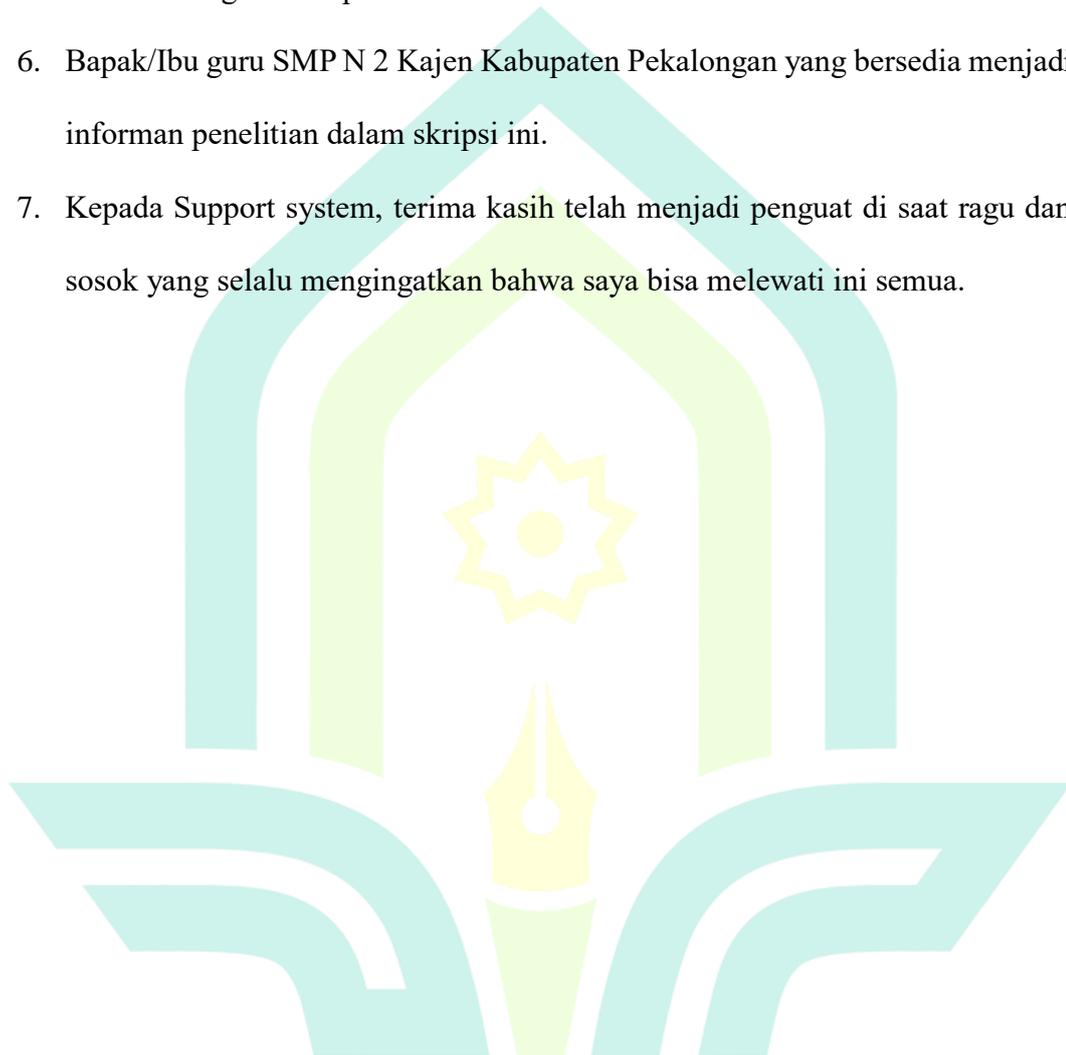
(Q.S Al-Insyirah:5-6)

PERSEMBAHAN

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan, rahmat dan hidayah, sehingga penulis masih diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini, sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar kesarjanaan. Walaupun jauh dari kata sempurna, namun penulis bangga telah mencapai pada titik ini, yang akhirnya skripsi ini bisa selesai diwaktu yang tepat Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Teristimewa kedua orang tua saya Bapak Syarifuddin Achmad dan Ibu Suprapti dan gelar sarjana saya ini, saya persembahkan untuk kedua orang tua saya tercinta, yang selalu memberikan dukungan penulis berupa moril maupun materil yang tak terhingga serta doa yang tidak ada putusnya yang diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studi sarjana hingga selesai.
2. Teman-teman seperjuangan terima kasih atas semangat, kebersamaan, dan dukungan yang telah diberikan selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
3. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah menjadi tempat menimba ilmu dan menempa pengalaman berharga, semoga karya ini dapat memberi manfaat dan menjadi bagian dari sumbangsih kecil bagi dunia pendidikan.

4. Dosen pembimbing, Bapak Zuhair Abdullah, M. Pd terima kasih atas setiap waktu yang Bapak luangkan, setiap masukan yang membangun, serta kesabaran dalam membimbing saya hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Seluruh dosen UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membimbing selama perkuliahan.
6. Bapak/Ibu guru SMP N 2 Kajen Kabupaten Pekalongan yang bersedia menjadi informan penelitian dalam skripsi ini.
7. Kepada Support system, terima kasih telah menjadi penguat di saat ragu dan sosok yang selalu mengingatkan bahwa saya bisa melewati ini semua.



ABSTRAK

Syalsabila, Rakhil Nurlitasari. 2025. “Efektivitas Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Terhadap Prestasi Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas IX SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan. Pembimbing Zuhair Abdullah, M.Pd.

Kata Kunci: Contextual Teaching and Learning (CTL), Pendidikan Agama Islam (PAI), Akhlak Siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap prestasi mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas IX di SMP Negeri 2 Kajen. Model CTL menekankan pada keterlibatan aktif peserta didik dalam proses pembelajaran yang berbasis konteks kehidupan nyata, sehingga diharapkan dapat meningkatkan pemahaman serta pengamalan nilai-nilai akhlak dalam kehidupan sehari-hari.

Penelitian ini menggunakan metode *mix method*, di mana pendekatan kualitatif digunakan untuk menjawab rumusan masalah pertama, yaitu bagaimana penerapan model CTL dalam pembelajaran PAI di SMP Negeri 2 Kajen. Data kualitatif dikumpulkan melalui observasi dan wawancara mendalam dengan guru dan siswa, serta dianalisis secara deskriptif. Sementara itu, pendekatan kuantitatif digunakan untuk menguji rumusan masalah kedua, yaitu apakah model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) efektif digunakan dalam meningkatkan prestasi mata pelajaran PAI siswa kelas IX di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan. Pengumpulan data kuantitatif dilakukan melalui angket, kemudian dianalisis menggunakan uji *One-Sample t-Test* untuk mengukur signifikansi pengaruh model pembelajaran CTL terhadap prestasi siswa berupa akhlak.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model CTL dalam pembelajaran PAI berjalan dengan baik di SMP Negeri 2 Kajen. Model ini diterapkan melalui berbagai strategi kontekstual yang mendorong keaktifan dan pemahaman siswa. Hasil uji *One-Sample t-Test* menunjukkan bahwa model CTL memiliki pengaruh yang signifikan terhadap meningkatkan prestasi siswa, di mana siswa yang belajar dengan pendekatan CTL menunjukkan peningkatan pemahaman nilai-nilai akhlak dan perilaku yang lebih positif. Dengan demikian, model pembelajaran CTL dapat dijadikan strategi yang efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PAI serta membentuk karakter akhlak peserta didik.

KATA PENGANTAR

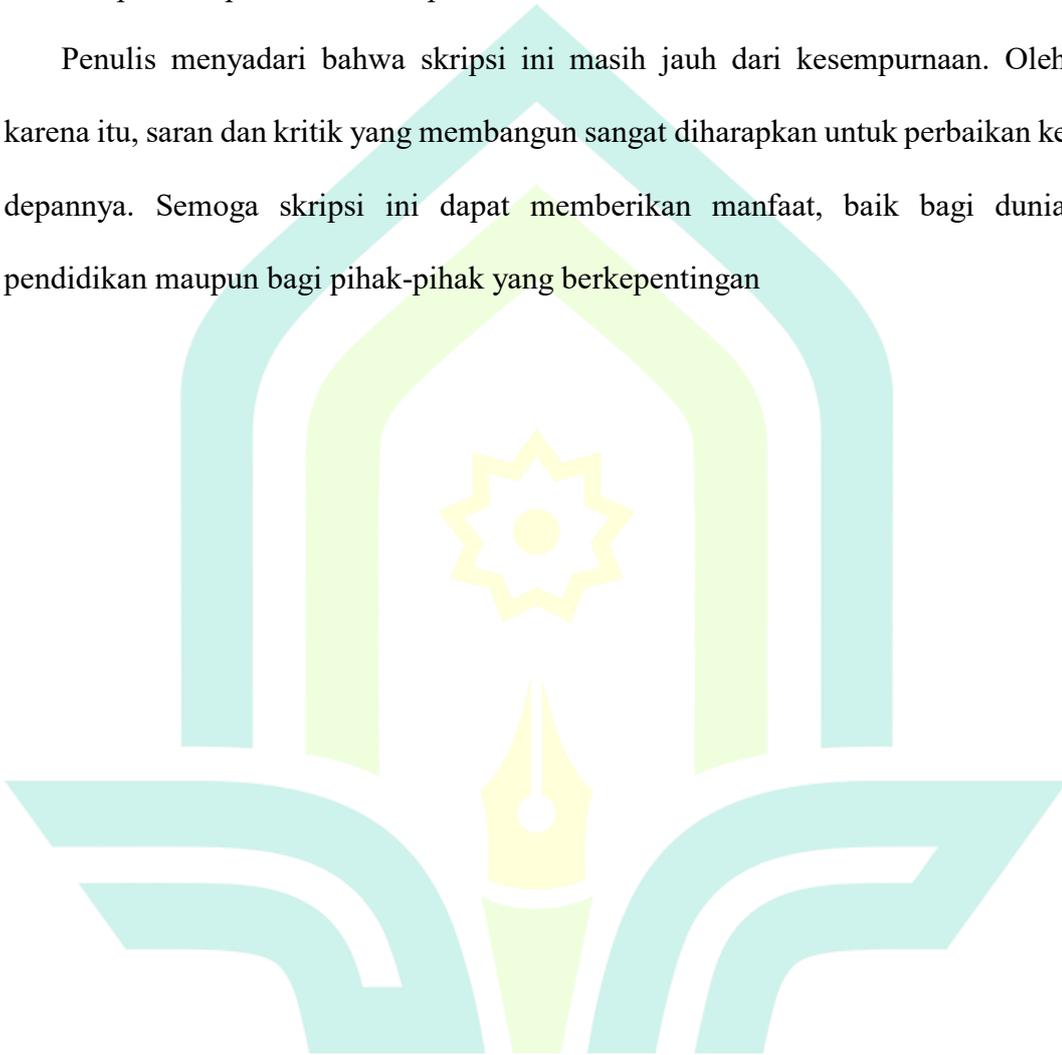
Alhamdulillah, Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Efektivitas Model Pembelajaran Contextual and Learning Terhadap Prestasi Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas IX di SMP N 2 Kajen" ini dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, suri teladan terbaik bagi seluruh umat manusia.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
3. Bapak Muthoin, M.Ag, selaku Dosen Pembimbing Akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Zuhair Abdullah, M. Pd, selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah meluangkakan waktu, setiap masukan yang membangun, serta kesabaran dalam membimbing saya hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Seluruh dosen dan staf pengajar di Program Studi Pendidikan Agama Islam.

7. Ibu Kartikaningsih, S. Pd, segenap guru dan tata usaha SMP N 2 Kajen Kabupaten Pekalongan yang telah bersedia membantu peneliti dalam menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak yang selalu memberikan dukungan moral dan semangat, baik di kampus maupun di luar kampus.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan ke depannya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi dunia pendidikan maupun bagi pihak-pihak yang berkepentingan

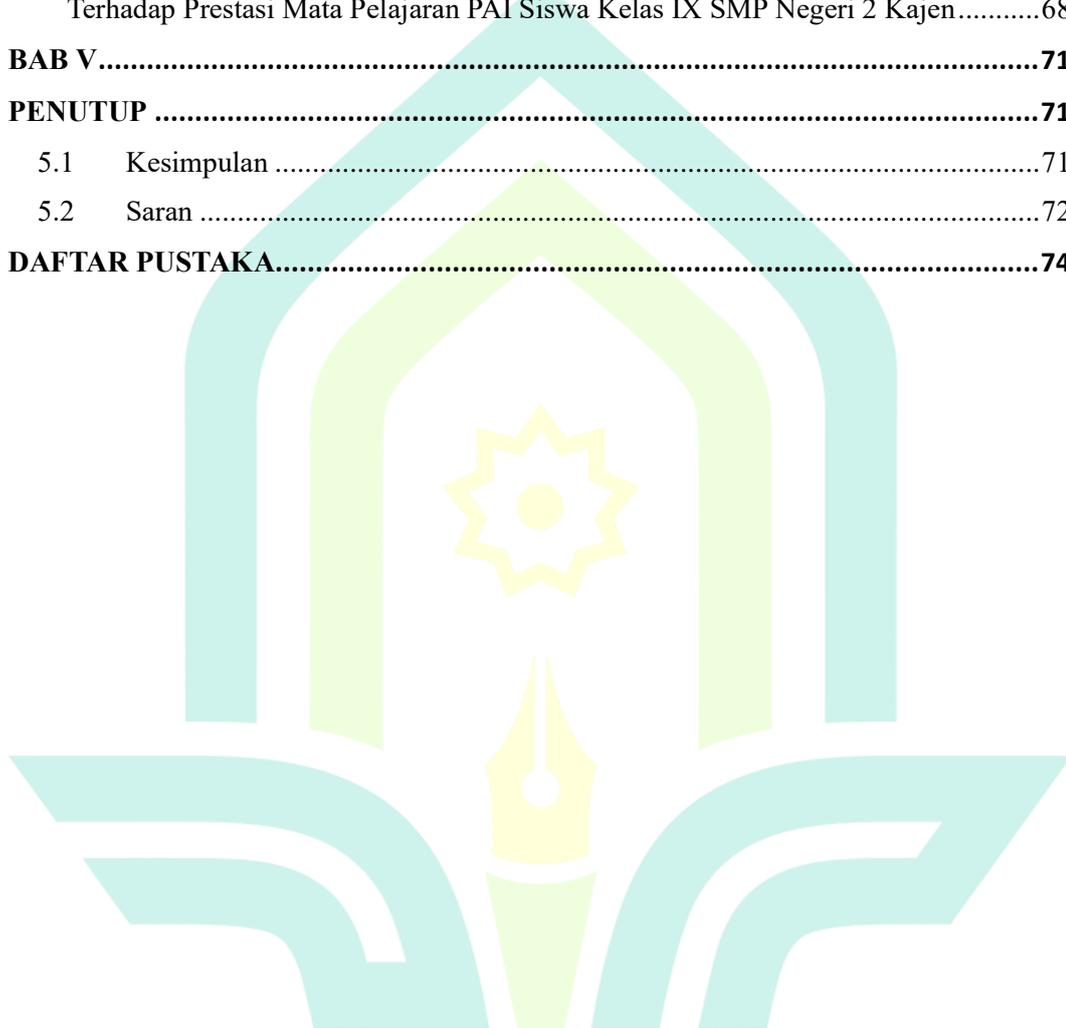


DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	v
MOTTO	xii
ABSTRAK.....	xiv
KATA PENGANTAR.....	xv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR	xxi
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Pembatas Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II	6
LANDASAN TEORI.....	6
2.1 Deskripsi Teori	6
2.1.1 Pengertian Efektivitas.....	6
2.1.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	7
2.1.3 Komponen-komponen Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	9
2.1.4 Langkah-langkah Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	13
2.1.5 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	15
2.1.6 Pengertian Pendidikan Agama Islam	16
2.1.7 Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	18
2.1.8 Pengertian Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam.....	19

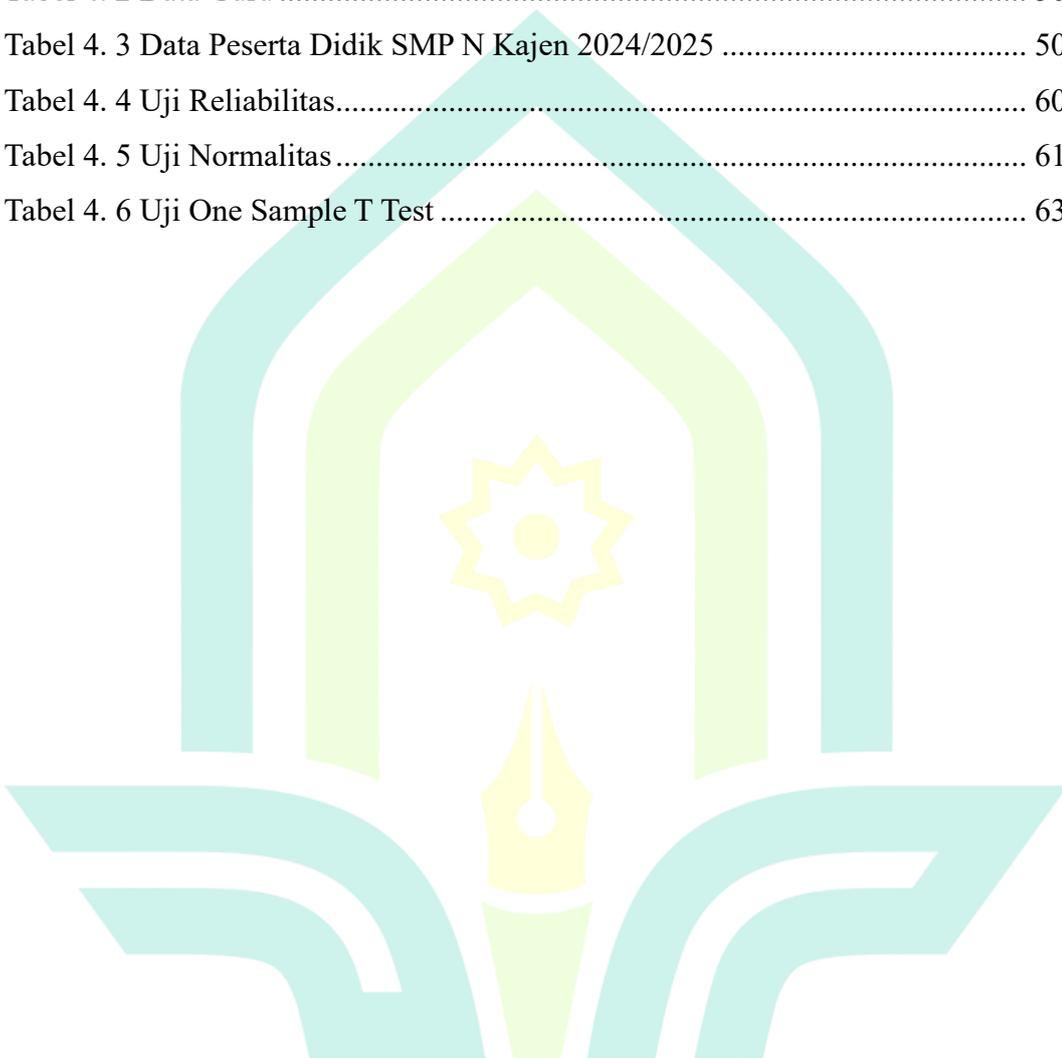
2.1.9	Ruang Lingkup Akhlak Terpuji	22
2.2	Kajian Penelitian Yang Relevan	26
2.3	Kerangka Berpikir	30
2.4	Hipotesis Penelitian	32
BAB III	.....	33
METODE PENELITIAN	.....	33
3.1	Desain Penelitian	33
3.2	Sumber Data	34
3.2.1	Sumber Data Primer	34
3.2.2	Sumber Data Sekunder	35
3.3	Populasi dan Sampel	35
3.3.1	Populasi	35
3.3.2	Sampel	35
3.4	Variabel Penelitian	38
3.4.1	Variabel Independent (Bebas)	38
3.4.2	Variabel Dependent (Terikat)	38
3.5	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	39
3.5.1	Wawancara	39
3.5.2	Observasi	39
3.5.3	Kuesioner (Angket)	39
3.5.4	Dokumentasi	41
3.6	Teknik Analisis Data	42
3.6.1	Teknik Analisis Data Kualitatif	42
3.6.2	Teknik Analisis Data Kuantitatif	43
BAB IV	.....	47
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	.....	47
4.1	Hasil Penelitian	47
4.1.1	Profil SMP Negeri 2 Kajen	47
4.1.2	Sejarah berdirinya SMP Negeri 2 Kajen	47
4.1.3	Visi dan Misi SMP Negeri 2 Kajen	48
4.1.4	Sarana dan Prasarana	49
4.1.5	Data Guru SMP N 2 Kajen	50
4.1.6	Data Peserta Didik SMP N 2 Kajen	50

4.1.7	Penerapan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i> Pada Mata Pelajaran PAI Kelas IX SMP Negeri 2 Kajen.....	51
4.1.8	Efektivitas Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i> Terhadap Prestasi Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas IX SMP Negeri 2 Kajen.....	59
4.1	Pembahasan.....	64
4.2.1	Penerapan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i> Pada Mata Pelajaran PAI kelas IX SMP N 2 Kajen.....	64
4.2.2	Efektivitas Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i> Terhadap Prestasi Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas IX SMP Negeri 2 Kajen.....	68
BAB V	.....	71
PENUTUP	.....	71
5.1	Kesimpulan	71
5.2	Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	.....	74



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Skor Alternatif Jawaban Skala Likert	40
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Angket Akhlak.....	41
Tabel 4. 1 Data Sarana dan Prasarana SMP N 2 Kajen.....	49
Tabel 4. 2 Data Guru	50
Tabel 4. 3 Data Peserta Didik SMP N Kajen 2024/2025	50
Tabel 4. 4 Uji Reliabilitas.....	60
Tabel 4. 5 Uji Normalitas	61
Tabel 4. 6 Uji One Sample T Test	63



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	31
-------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian	77
Lampiran 2. Surat Telah Melaksanakan Penelitian	78
Lampiran 3. Blangko Bimbingan Skripsi.....	79
Lampiran 4. Pedoman Observasi	80
Lampiran 5. Catatan Lapangan	81
Lampiran 6. Observasi	83
Lampiran 7. Pedoman Wawancara Guru.....	85
Lampiran 8. Transkrip Wawancara Guru	86
Lampiran 9. Pedoman Wawancara Siswa	93
Lampiran 11. Transkrip Hasil Wawancara Siswa.....	94
Lampiran 12. Lembar Validasi Ahli	98
Lampiran 13. Angket Siswa	100
Lampiran 14. Hasil Random Sampling.....	102
Lampiran 15. Hasil Angket Siswa.....	104
Lampiran 16. Hasil Perhitungan SPSS.....	105
Lampiran 17. Tabel T One Sample T-Test.....	106
Lampiran 18. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	111

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Kegiatan pembelajaran merupakan kegiatan yang terjadi dalam dunia pendidikan, di mana didalamnya terjadi ikatan antara pengajar dan peserta didik. Di setiap lembaga pendidikan, proses pembelajaran menjadi bagian utama dari penyelenggaraan pendidikan. Belajar merupakan kewajiban utama bagi setiap siswa. Siswa yang menuntut ilmu akan mengalami perubahan baik dalam hal pengetahuan, sikap, emosional, kecakapan, dan lain-lain. Proses belajar bisa diartikan sebagai suatu proses yang progresif membawa perbedaan yang menimbulkan tingkah laku pada diri peserta didik yang adaptif dalam menghadapi situasi dan kondisi (Mabruria, 2021).

Tujuan utama PAI adalah membentuk karakter siswa sesuai ajaran Islam, untuk itu PAI sangatlah penting. PAI juga bertujuan untuk menambah wawasan siswa terhadap ajaran Islam dan mendorong siswa untuk menerapkan ajaran tersebut di kehidupan sehari-hari. Tingkat keberhasilan pembelajaran PAI dapat dilihat dari prestasi belajar siswa, yaitu seberapa jauh mereka mampu memahami, meresapi, dan menerapkan materi yang telah diajarkan. Prestasi belajar PAI tidak hanya mencerminkan pencapaian akademik dalam bentuk nilai, tetapi juga mencerminkan sejauh mana siswa mampu menerapkan konsep-konsep agama dalam kehidupan mereka. Dengan dibekali mata pelajaran pendidikan agama Islam, maka peserta didik dapat dibentuk menjadi manusia yang berakhlakul karimah.

Faktor-faktor yang memengaruhi akhlak dapat dikelompokkan menjadi dua, yaitu yang berasal dari dalam diri siswa seperti kecerdasan dan motivasi, serta yang berasal dari luar diri siswa seperti metode mengajar guru dan lingkungan keluarga, model pembelajaran, disiplin sekolah, interaksi dengan guru dan teman sebaya, dan teman bergaul, dan lain-lain (Suryana d. , 2020).

Guru memahami situasi dan kondisi setiap peserta didiknya, sehingga bisa menentukan serta menerapkan model pembelajaran yang tepat dan efektif. Guru berupaya mengoptimalkan berbagai model, metode dan pendekatan pembelajaran agar tercapainya tujuan pembelajaran secara maksimal. Untuk memaksimalkan materi yang akan diajarkan, guru menerapkan teknik mengajar yang efektif supaya siswa dengan efektif dalam memahami pembelajaran yang disampaikan (Nuryanti, 2021).

Banyak guru menggunakan model serta metode pembelajaran dimana guru sebagai pusat informasi (*teacher center*), yang berfokus pada metode ceramah dan metode hafalan. Hal ini seringkali menyebabkan peserta didik mencapai titik jenuh dan tertekan, sehingga mengakibatkan kurang konsentrasi serta ketidakmampuannya dalam memahami materi yang dipelajari. Maka dari itu, diperlukan strategi pembelajaran yang menarik, dan memotivasi mereka untuk membangun pengetahuannya sendiri, bukan memaksa mereka untuk menghafal. Diantara langkah yang bisa dilakukan guna menanggulangi hal tersebut yaitu melalui penggunaan model kontekstual atau dikenal dengan model pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) (Sumiati, 2012).

Penerapan CTL dalam pembelajaran PAI bertujuan untuk mendorong siswa menjadi lebih aktif, kreatif, dan mandiri dalam menemukan materi. Hal ini dilakukan agar siswa dapat mengenal, memahami, meningkatkan keimanan, dan mengamalkan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari. Penggunaan model pembelajaran yang inovatif dapat mendukung pembentukan akhlak terpuji pada siswa (Herlina, 2021).

Berdasarkan pengamatan, pembelajaran PAI di kelas IX SMP Negeri 2 Kajen, Kabupaten Pekalongan sudah menggunakan model CTL. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut mengenai sejauh mana efektivitas model pembelajaran CTL dalam meningkatkan prestasi siswa pada mata pelajaran PAI di kelas IX SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan paparan sebelumnya, muncul beberapa permasalahan yang perlu menjadi perhatian dalam konteks efektivitas penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL), di antaranya:

1. Sebagian besar guru masih cenderung mengandalkan metode pembelajaran berbasis guru (*teacher-centered*), seperti ceramah dan hafalan.
2. Proses pembelajaran PAI di sekolah belum sepenuhnya memanfaatkan model pembelajaran yang lebih inovatif untuk mendukung pembentukan karakter dan akhlak mulia peserta didik.
3. Model pembelajaran yang efektif memainkan peran penting dalam memfasilitasi siswa untuk membangun pengetahuan, pemahaman, dan penerapan nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari.

1.3 Pembatas Masalah

Sehubungan pada banyaknya permasalahan yang timbul dan mengingat keterbatasan yang dimiliki oleh peneliti, maka diperlukan adanya pembatas masalah. Pembatasan masalah pada penelitian ini hanya akan memfokuskan pada efektivitas model pembelajaran *Contextual and Learning* terhadap prestasi mata pelajaran PAI siswa kelas IX di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan.

1.4 Rumusan Masalah

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada mata pelajaran PAI kelas IX di SMP Negeri 2 Kajen?
2. Apakah model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) efektif digunakan dalam meningkatkan prestasi mata pelajaran PAI siswa kelas IX di SMP Negeri 2 Kajen?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan penerapan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 2 Kajen.
2. Untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam meningkatkan prestasi mata pelajaran PAI siswa kelas IX di SMP Negeri 2 Kajen.

1.6 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan mengenai penerapan model pembelajaran CTL terhadap prestasi siswa. Selain itu, diharapkan penelitian ini dapat memperkaya teori pembelajaran PAI, khususnya dalam meningkatkan prestasi mata pelajaran PAI di tingkat SMP, serta memperkuat kegunaan CTL dalam dunia pendidikan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Dengan metode belajar yang relevan dan kontekstual, membantu siswa lebih memahami dan meresapi nilai-nilai akhlak dalam keseharian. Model ini mempermudah pemahaman materi PAI dan menanamkan akhlak mulia dalam diri siswa.

b. Bagi Pendidik

Diharapkan proses belajar mengajar menjadi lebih dinamis dan berhasil guna, sejalan dengan keperluan siswa selama pembelajaran di kelas.

c. Bagi Sekolah

Diharapkan, temuan dalam penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif bagi sekolah dalam upaya meningkatkan kualitas pengajaran guru selama proses belajar mengajar di kelas. Dengan demikian, di masa depan, guru dapat memanfaatkan model pembelajaran secara lebih efektif.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

- A. Penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Negeri 2 Kajen kelas IX telah menunjukkan kesesuaian yang optimal dengan prinsip-prinsip dasar yang mendasari pendekatan tersebut. Keberhasilan ini ditunjukkan melalui penerapan secara menyeluruh tujuh unsur utama pembelajaran kontekstual, yang meliputi pembentukan pemahaman sendiri (konstruktivisme), eksplorasi melalui penemuan (inkuiri), pengajuan pertanyaan (questioning), kolaborasi dalam komunitas belajar (learning community), demonstrasi melalui pemodelan (modeling), evaluasi diri melalui refleksi (reflection), dan penilaian yang sesuai dengan konteks nyata (authentic assessment) dalam setiap tahap pembelajaran. Dalam praktiknya, penyampaian materi PAI dilakukan secara integratif, di mana tema-tema yang diangkat senantiasa relevan dengan konteks sosial dan spiritual peserta didik. Penerapan pendekatan kontekstual ini telah berhasil menciptakan dinamika pembelajaran yang interaktif, mendorong peserta didik untuk terlibat aktif, serta mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif. Lebih dari itu, pendekatan ini telah mengubah paradigma pembelajaran PAI dari sekadar transfer pengetahuan menjadi proses internalisasi nilai-nilai keagamaan

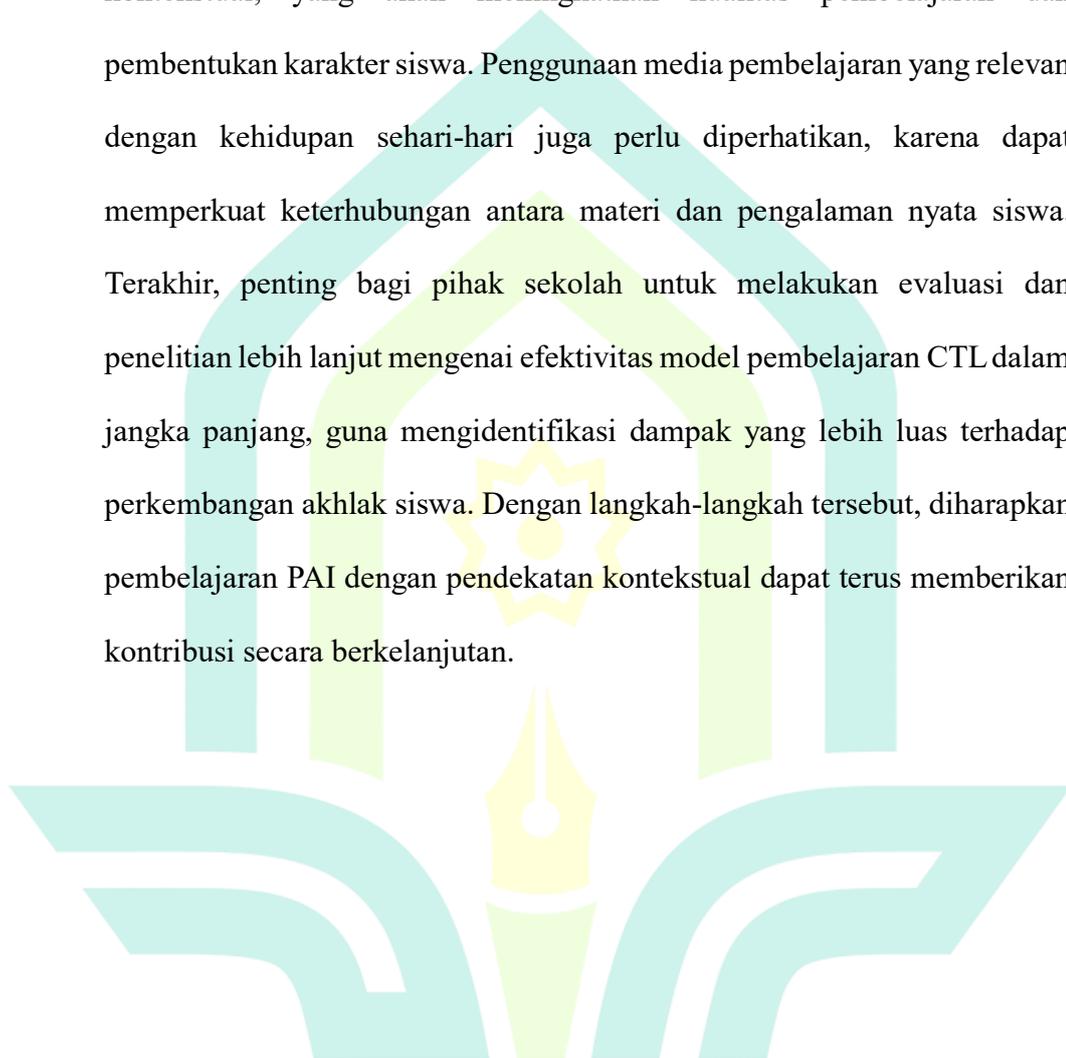
yang dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Dampak positif dari penerapan model CTL ini terlihat pada pembentukan akhlak mulia peserta didik, di mana nilai-nilai keislaman yang diajarkan tidak hanya dipahami secara teoritis, tetapi juga diwujudkan dalam perilaku dan sikap sehari-hari. Hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan nasional, yakni menciptakan generasi yang tidak hanya cerdas secara akademis, tetapi juga berakhlak mulia dan mampu berkontribusi positif dalam masyarakat.

- B. Penerapan model pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP N 2 Kajen terbukti memberikan dampak positif terhadap peningkatan prestasi belajar siswa, khususnya dalam aspek akhlak. Berdasarkan hasil analisis data, terjadi peningkatan yang signifikan pada akhlak siswa, dengan rata-rata nilai mencapai 76,92, yang melampaui batas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan. Hasil uji One Sample T-Test dengan signifikansi 0,000 mengindikasikan bahwa model CTL efektif secara signifikan dalam meningkatkan prestasi belajar PAI siswa kelas IX di SMP N 2 Kajen.

5.2 Saran

Pertama, sebaiknya model pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) yang terbukti efektif. Hal ini dapat diadaptasi dan dikembangkan oleh sekolah-sekolah lain, terutama pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Pembelajaran yang relevan dengan kehidupan sehari-hari ini diharapkan dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan mempermudah

mereka dalam menerapkan materi PAI dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, untuk memastikan keberhasilan penerapan model ini, pihak sekolah perlu memberikan pelatihan kepada guru-guru PAI agar mereka lebih mahir dalam mengimplementasikan ketujuh komponen utama pembelajaran kontekstual, yang akan meningkatkan kualitas pembelajaran dan pembentukan karakter siswa. Penggunaan media pembelajaran yang relevan dengan kehidupan sehari-hari juga perlu diperhatikan, karena dapat memperkuat keterhubungan antara materi dan pengalaman nyata siswa. Terakhir, penting bagi pihak sekolah untuk melakukan evaluasi dan penelitian lebih lanjut mengenai efektivitas model pembelajaran CTL dalam jangka panjang, guna mengidentifikasi dampak yang lebih luas terhadap perkembangan akhlak siswa. Dengan langkah-langkah tersebut, diharapkan pembelajaran PAI dengan pendekatan kontekstual dapat terus memberikan kontribusi secara berkelanjutan.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, F. D. (2024, Desember Sabtu, 9). Wawancara Pribadi Siswa Kelas IX SMP N 2 Kajen Kabupaten Pekalongan. (Peneliti, Pewawancara)
- Ahmad Tufik, N. S. (2021). *Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Banati, N. (2024, Desember Sabtu, 9). Wawancara Pribadi Guru PAI Kelas IX SMP N 2 Kajen Kabupaten Pekalongan. (Peneliti, Pewawancara)
- Clark, J. W. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.)*. SAGA.
- Daradjad, Z. (2012). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Darma, B. (2021). *STATISTIKA PENELITIAN MENGGUNAKAN SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)*. Guepedia.
- Ependi, R. (2023). *Dinamika Kurikulum Wasathiyah*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Fatchurrohman, M. (2022). *Model-model Pembelajaran*. Kurnia Pustaka.
- Fatrima, S. (2016). *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta.
- Fauzan, A. (2019). "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap Kemampuan Siswa dalam Memahami Nilai-Nilai Keagamaan (Studi di SMP Negeri 5 Malang)". *Skripsi Mahasiswa*.
- Feriyanto, A. (2024, Desember Sabtu). Wawancara Pribadi Siswa PAI Kelas IX SMP N 2 Kajen Kabupaten Pekalongan. (R. N. Syalsabila, Pewawancara)
- Firmansyah. (2019). Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar, dan Fungsi. *Jurnal Pendidikan Agama Islam -Ta'lim*, 79.
- Ghozali. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Herlina, E. (2021). *Penerapan Strategi Contextual Teaching and Learning (CTL)*.
- Hidayat, N. (2015). *Akidah Akhlak dan Pembelajarannya*. Yogyakarta: Ombak.

- Johnson, E. B. (2014). *Contextual Teaching & Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikan & Bermakna*. Bandung: Kaifa.
- Mabruria, A. (2021). Konsep Diagnosis Kesulitan Belajar dalam Proses Pembelajaran. *Lubuklinggau: Jurnal Ilmiah Bimbingan konseling Pendidikan Islam*, hlm. 80-81.
- Majid, A. (2014). *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Moh, Slamet. U. (2022). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Litera..
- Nata, A. (2012). *Pemikiran Pendidikan Islam dan Barat*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Nurdin. (2021). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Di Sekolah*. Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru.
- Nuryanti. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Perilaku Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 1 Bolo. *Jurnal Ilmiah "Kreatif"*, hlm.16.
- Oktavianti, S. (2024, Desember Sabtu, 9). Wawancara Pribadi Siswa PAI Kelas IX SMP N 2 Kajen Kabupaten Pekalongan. (Peneliti, Pewawancara)
- Purwanto. (2021). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Riyanto, S. (2020). *Metode Riset Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: 2020.
- Rqyana, S. N. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Mts Al-I'annah Kosambi. *Jurnal Pendidikan Islam*.
- Rusman. (2016). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sabekti, A. W. (2016). Contextual Teaching And Learning (Ctl) Untuk Membangun Pembelajaran Bermakna. *Jurnal Zarah*, hlm. 25-33.
- Sahir. (2021). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia.
- Salafudin. (2005). *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN.

- Sanjaya. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Septiana, F. (2024, Desember Sabtu, 9). Wawancara Pribadi Siswa Kelas IX SMP N 2 Kajen Kabupaten Pekalongan. (Peneliti, Pewawancara)
- Sudjana, N. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Fako-Faktor Yang Memengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan, Kuantitatif, kualitatif, Kombinasi, R&D, dan Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suryana, N. (2020). Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di Madrasah Tsanawiyah Tasikmalaya. *Thoriqotuna: Jurnal Pendidikan Islam*, hlm. 189-190.
- Suryosubroto. (2020). *Manajemen Pendidikan di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suwendra. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Nilacakra Publishing House.
- Trianingsih, R. (2018). Aplikasi Pembelajaran Kontekstual. *LPPM IAIN Ibrahim Genteng*, hlm. 55-56.
- Ulinnuha, Y. I. (2021). "Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Aktivitas Dan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak MTs Al-Ma'arif 1 Tirtomoyo Wonogiri". *Skripsi Mahasiswa*.
- Winkel, A. S. (2009). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Grasindo.
- Wulandari, A. (2021). *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: CV. Bintang Semesta Media.