

**PENERAPAN NILAI-NILAI HUMANISTIK MELALUI
METODE DISKUSI DALAM PEMBELAJARAN PAI
KELAS VIII DI SMPN 02 BOJONG KABUPATEN
PEKALONGAN**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

DIYAH AMALIA
NIM. 2121066

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2025

**PENERAPAN NILAI-NILAI HUMANISTIK MELALUI
METODE DISKUSI DALAM PEMBELAJARAN PAI
KELAS VIII DI SMPN 02 BOJONG KABUPATEN
PEKALONGAN**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh:

**DIYAH AMALIA
NIM. 2121066**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : Diyah Amalia
NIM : 2121066
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“PENERAPAN NILAI-NILAI HUMANISTIK MELALUI METODE DISKUSI DALAM PEMBELAJARAN PAI KELAS VIII DI SMPN 02 BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN”** ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 6 Maret 2025
yang menyatakan,



(Diyah Amalia)
NIM 2121066



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **DIYAH AMALIA**

NIM : **2121066**

Judul Skripsi : **PENERAPAN NILAI-NILAI HUMANISTIK MELALUI METODE DISKUSI DALAM PEMBELAJARAN PAI KELAS VIII DI SMPN 02 BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN**

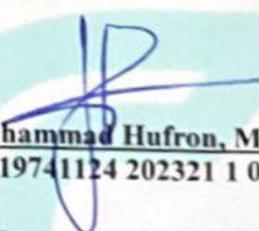
telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Selasa, tanggal 14 Maret 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

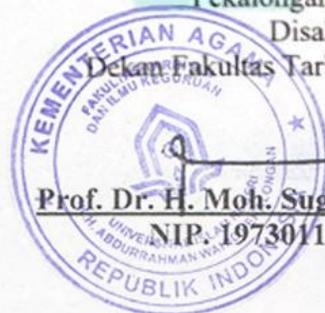

Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D
NIP. 19670717 199903 1 001


Dr. Muhammad Hufron, M.S.I.
NIP. 19741124 202321 1 005

Pekalongan, 17 Maret 2025

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es

ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	ʿ	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	◌ْ	Apostrof
ي	Ya	Y	Ya

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أَي = ai	إِي = ī
أ = u	أُو = au	أُو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh: **مرأة جميلة** ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Memuliakan manusia berarti memuliakan pencipta-Nya. Merendahkan manusia berarti merendahkan dan menistakan pencipta-Nya”

Gusdur



PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kepada Allah SWT Tuhan semesta alam atas limpahan rahmat serta karuania-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Tidak lupa shalawat serta salam semoga Allah senantiasa panjatkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw, kepada keluarganya para sahabatnya dan mudah-mudahan sampai ke kita umat-Nya, aamiin.

1. Orang tua saya, bapak Sutoyo yang telah memberikan dukungan moral dan moril dengan sangat baik dan Ibu Umiyati yang tiada lelah mendokan putrinya siang malam untuk kebahagiaan dunia dan akhirat.
2. Bapak Miftahul Huda M.pd selaku dosen pembimbing akademik dan juga bapak H.Mutammam M.Ed selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktunya dan pikirannya guna membimbing serta memberi arahan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Almamater tercinta, UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Disini saya belajar akan banyak hal yang tidak saya temui dimana pun.
4. Semua dukungan dari teman-teman yang telah memberikan semangat dan doa untuk menyelesaikan skripsi ini.

ABSTRAK

Amalia, Diah. 2025. “Penerapan Nilai-nilai Humanistik Melalui Metode Diskusi dalam Pembelajaran PAI Kelas VIII di SMPN 02 Bojong Kabupaten Pekalongan”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Kata Kunci: Nilai-nilai Humanistik, Metode Diskusi, Pembelajaran PAI

Penelitian ini membahas penerapan nilai-nilai humanistik melalui metode diskusi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas VIII di SMPN 02 Bojong, Kabupaten Pekalongan. Pendekatan humanistik dalam pendidikan bertujuan untuk membentuk peserta didik yang lebih aktif, kreatif, dan memiliki kesadaran sosial yang tinggi. Metode diskusi digunakan sebagai strategi pembelajaran untuk mendorong partisipasi aktif siswa serta membangun keterampilan berpikir kritis dan komunikasi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi pengumpulan data, penyajian data, kondensasi data dan verifikasi data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan nilai-nilai humanistik dalam pembelajaran PAI dilakukan melalui beberapa program, seperti program senyum sapa salam, pembacaan Al-Qur'an sebelum pembelajaran, serta bimbingan dengan pendekatan humanistik. Faktor pendukung utama adalah dukungan dari guru, kesadaran peserta didik, serta lingkungan sekolah yang mendukung nilai-nilai humanistik. Namun, kendala yang dihadapi meliputi kurangnya minat belajar siswa, kurangnya keterlibatan orang tua, dan masih adanya siswa yang kurang menghargai pendapat orang lain dalam diskusi. Penelitian ini menegaskan pentingnya pendekatan humanistik dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran. Diperlukan strategi yang lebih inovatif untuk mengatasi hambatan yang ada dan memastikan bahwa metode diskusi dapat berjalan optimal dalam membentuk karakter peserta didik yang lebih baik.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, Maha Suci Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji syukur tucurahkan kepada Allah SWT yang dengan limpahan rahmat, taufik serta hidayah-Nya, sehingga atas ridha-Nya dan ridho kedua orang tua penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, walaupun jauh dari kata sempurna. Shalawat serta salam semoga Allah SWT senantiasa curahkan kepada junjungan kita baginda Agung Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya para sahabatnya dan mudah-mudahan sampai ke kita umatnya aamiin.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak H.Mutammam M.Ed selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak membantu penulis dalam proses mengerjakan skripsi ini dan juga memberikan bimbingan serta arahan. Kepada kedua orang tua dan banyak keluarga yang tidak hentinya memberikan semangat serta dukungan. Kepada teman-teman yang senantiasa memberikan dorongan dan motivasi untuk semangat dalam mengerjakan skripsi yang berjudul **“Penerapan Nilai-nilai Humanistik melalui metode diskusi dalam pembelajaran PAI kelas VIII di SMPN 02 Kabupaten Pekalongan”** dapat terselesaikan. Penulis menyelesaikan skripsi sebagai syarat mendapat gelar sarjana pendidikan. Program studi Pendidikan Agama Islam UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan. Penulis sadar betul skripsi ini tidak dapat terselesaikan apabila tidak ada dukungan dan doa dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. H Zaenal Mustakim. M.Ag. selaku rektor UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin. M.Ag selaku Dekan FTIK UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. H.Mutammam M.Ed selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu serta pikirannya untuk membimbing dan memberi arahan kepada penulis.

4. Bapak Miftahul Huda M.pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah mengarahkan dan memberi nasihat kepada penulis.
5. Bapak Nadhirin selaku kepala sekolah SMPN 02 Bojong Kabupaten Pekalongan yang telah mengizinkan untuk penelitian di sekolah. Ibu Riski Amalia selaku guru PAI SMPN 02 Bojong Kabupaten Pekalongan yang telah memberi arahan serta dukungan. Bapak Wiwit Widiyatmoko selaku guru BK SMPN 02 Bojong Kabupaten Pekalongan yang telah membantu dalam proses penelitian ini.
6. Ucapan terima kasih kepada peserta didik SMPN 02 Bojong Kabupaten Pekalongan yang telah membantu dalam pengumpulan data penelitian.
7. Ucapan terima kasih juga saya sampaikan kepada teman-teman Kos Dahlia, Agil, Adinda, Lulu, Salika, Arum, dan Ardia yang telah banyak memberikan dukungan dan semangat yang tiada henti ketika proses penyusunan skripsi.
8. Dan tidak lupa, secara khusus saya mengucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada kedua orang tua saya tercinta bapak Sutoyo dan ibu Umiyati yang tiada hentinya memberikan doa dukungan dan semangat kepada penulis.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa masih banyak sekali kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Semoga apa yang peneliti tulis dapat memberikan manfaat kepada pembaca. Kritik dan saran yang membangun penulis harapkan juga agar nantinya bisa lebih lagi.

Pekalongan, 6 Maret 2025
Yang Menyatakan,

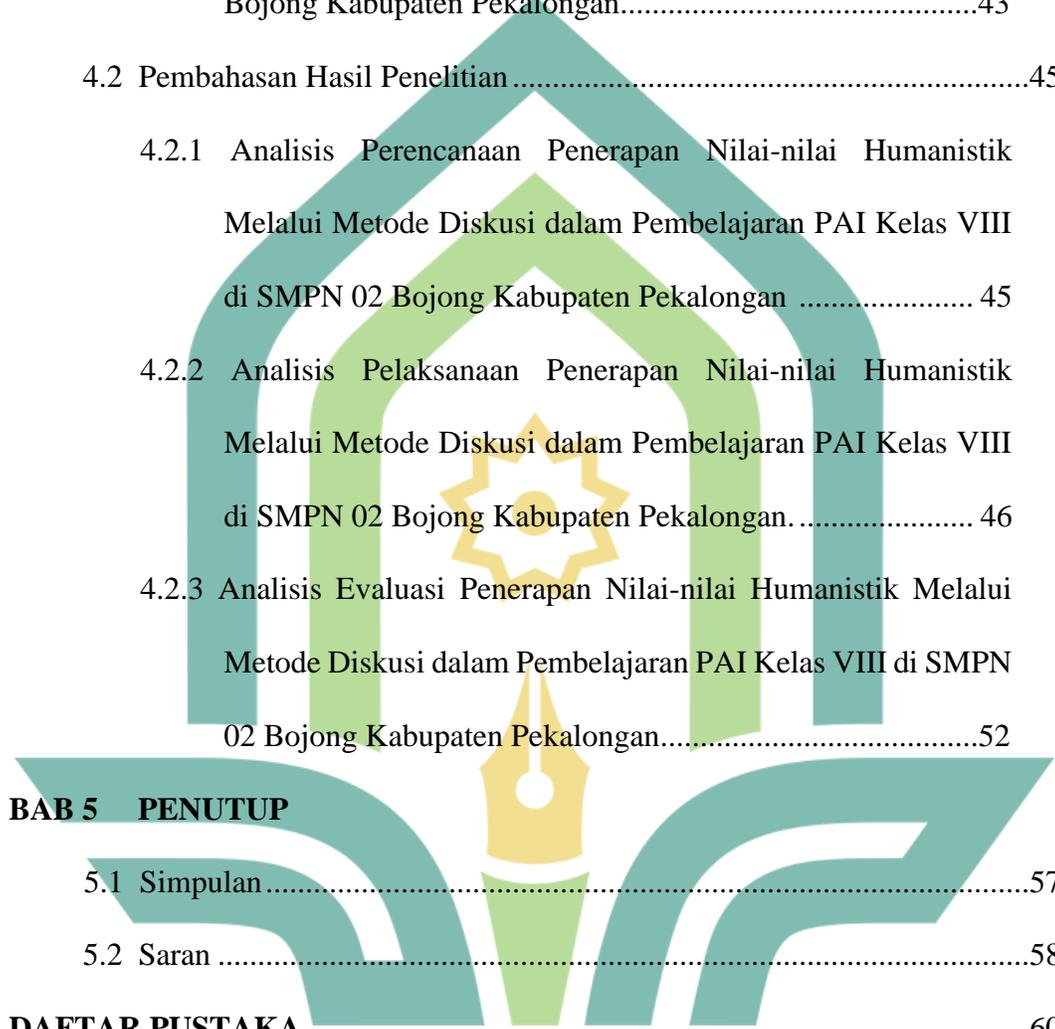


DIYAH AMALIA
NIM. 2121066

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB 2 LANDASAN TEORI	
2.1 Deskripsi Teoritik	7

2.1.1. Penerapan Nilai-nilai Humanistik	7
2.1.2 Metode Diskusi.....	13
2.1.2 Pembelajaran PAI.....	17
2.2 Penelitian yang Relevan.....	20
2.3 Kerangka Berpikir.....	25
BAB 3 METODE PENELITIAN	
3.1 Desain Penelitian	28
3.2 Fokus Penelitian.....	28
3.3 Data dan Sumber Data	29
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.5 Teknik Keabsahan Data	31
3.6 Teknik Analisis Data	35
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian.....	37
4.1.1 Profil SMPN 02 Bojong Kabupaten Pekalongan	37
4.1.2 Perencanaan Penerapan Nilai-nilai Humanistik Melalui Metode Diskusi dalam Pembelajaran PAI Kelas VIII di SMPN 02 Bojong Kabupaten Pekalongan	41
4.1.3 Pelaksanaan Penerapan Nilai-nilai Humanistik Melalui Metode Diskusi dalam Pembelajaran PAI Kelas VIII di SMPN 02 Bojong Kabupaten Pekalongan	42



4.1.4	Evaluasi Penerapan Nilai-nilai Humanistik Melalui Metode Diskusi dalam Pembelajaran PAI Kelas VIII di SMPN 02 Bojong Kabupaten Pekalongan.....	43
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian.....	45
4.2.1	Analisis Perencanaan Penerapan Nilai-nilai Humanistik Melalui Metode Diskusi dalam Pembelajaran PAI Kelas VIII di SMPN 02 Bojong Kabupaten Pekalongan	45
4.2.2	Analisis Pelaksanaan Penerapan Nilai-nilai Humanistik Melalui Metode Diskusi dalam Pembelajaran PAI Kelas VIII di SMPN 02 Bojong Kabupaten Pekalongan.....	46
4.2.3	Analisis Evaluasi Penerapan Nilai-nilai Humanistik Melalui Metode Diskusi dalam Pembelajaran PAI Kelas VIII di SMPN 02 Bojong Kabupaten Pekalongan.....	52
BAB 5	PENUTUP	
5.1	Simpulan.....	57
5.2	Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN	65

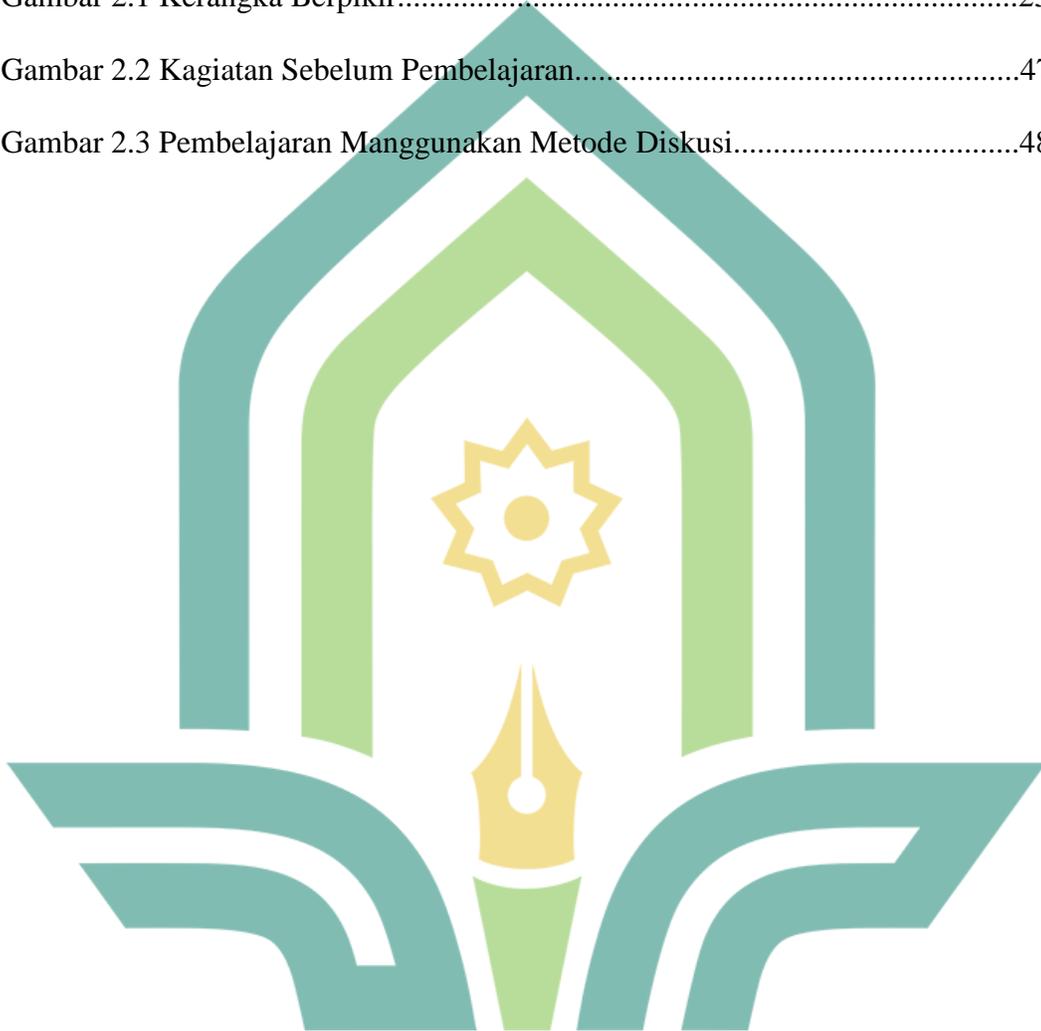
DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kajian Penelitisan yang Relevan.....	22
Tabel 2.2 Data Guru dan Staf SMPN 02 Bojong Kabupaten Pekalongan.....	35
Tabel 2.3 Sarana dan Prasarana SMPN 02 Bojong Kabupaten Pekalongan.....	36



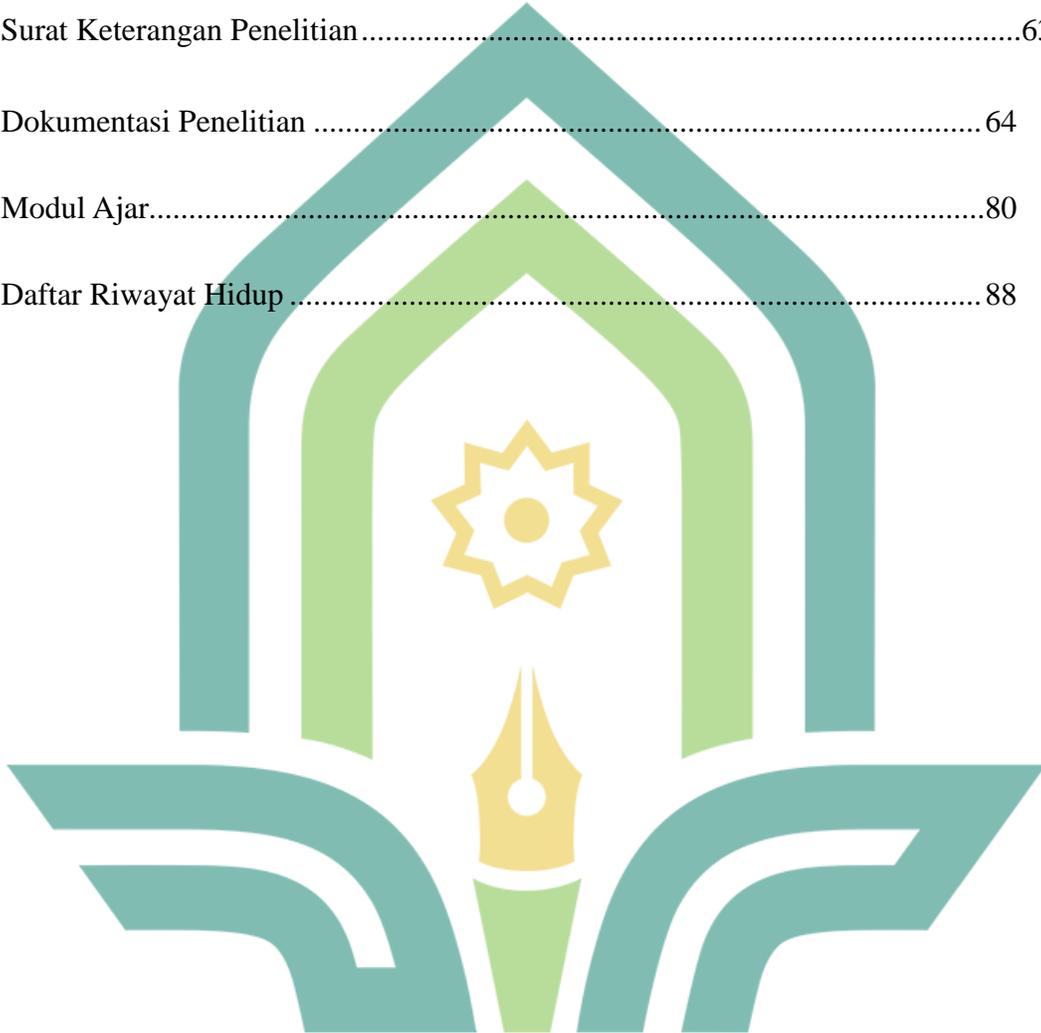
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	23
Gambar 2.2 Kegiatan Sebelum Pembelajaran.....	47
Gambar 2.3 Pembelajaran Manggunakan Metode Diskusi.....	48



DAFTAR LAMPIRAN

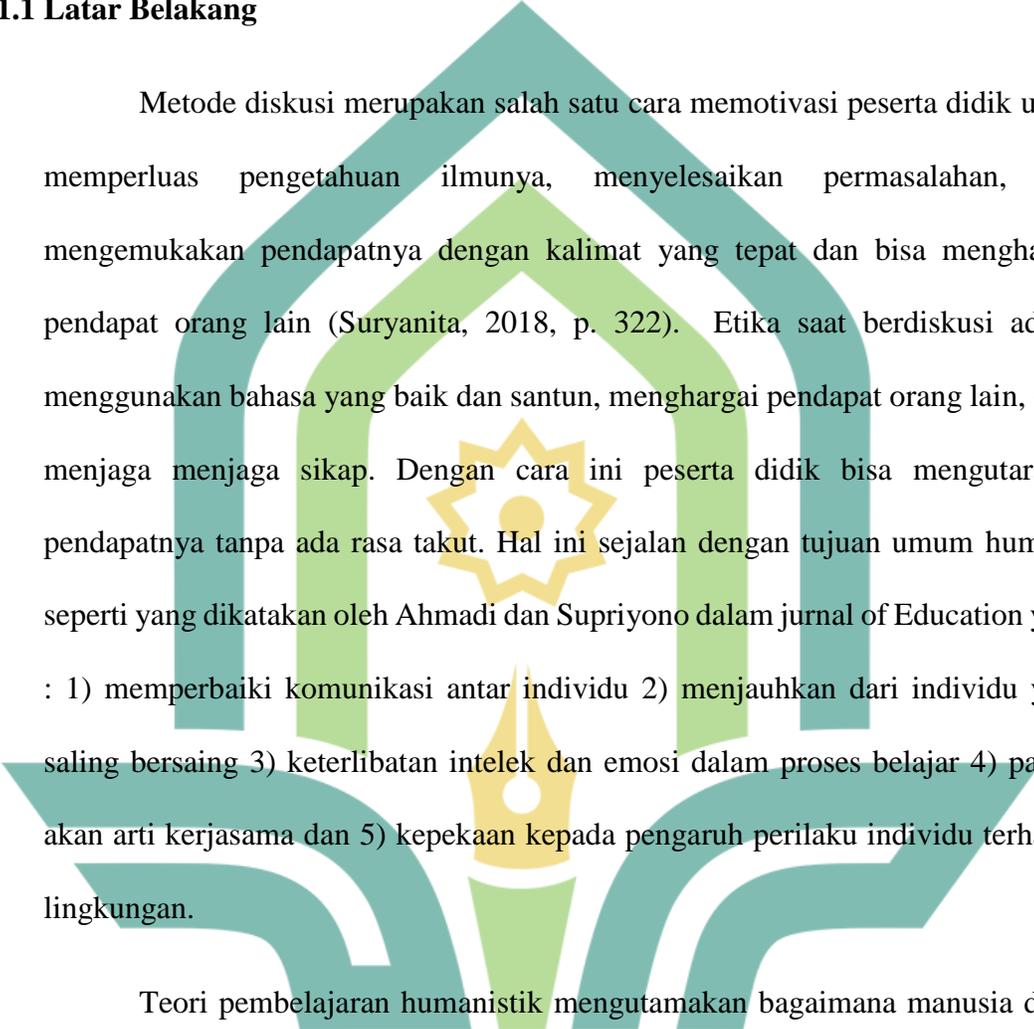
Surat Izin Penelitian	62
Surat Keterangan Penelitian	63
Dokumentasi Penelitian	64
Modul Ajar	80
Daftar Riwayat Hidup	88



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang



Metode diskusi merupakan salah satu cara memotivasi peserta didik untuk memperluas pengetahuannya, menyelesaikan permasalahan, dan mengemukakan pendapatnya dengan kalimat yang tepat dan bisa menghargai pendapat orang lain (Suryanita, 2018, p. 322). Etika saat berdiskusi adalah menggunakan bahasa yang baik dan santun, menghargai pendapat orang lain, serta menjaga sikap. Dengan cara ini peserta didik bisa mengutarakan pendapatnya tanpa ada rasa takut. Hal ini sejalan dengan tujuan umum humanis seperti yang dikatakan oleh Ahmadi dan Supriyono dalam *Journal of Education* yaitu :

- 1) memperbaiki komunikasi antar individu
- 2) menjauhkan dari individu yang saling bersaing
- 3) keterlibatan intelek dan emosi dalam proses belajar
- 4) paham akan arti kerjasama dan
- 5) kepekaan kepada pengaruh perilaku individu terhadap lingkungan.

Teori pembelajaran humanistik mengutamakan bagaimana manusia dapat memanusiakan, serta bagaimana pendidik dapat menggali semaksimal mungkin kapasitas manusia dan peserta didik akan mengembangkan potensi yang ada pada dirinya (Solichin M. M., 2019, p. 60). Pendidikan humanistik juga merupakan pendidikan yang melihat manusia sebagai makhluk hidup yang diciptakan oleh Tuhan dan menjadi manusia seutuhnya dengan karakteristik tertentu untuk

mengembangkan secara optimal dan maksimal (Agus Akmal, 2018, p. 401). Nilai-nilai humanistik memandang manusia sebagai seseorang yang bebas menentukan arah hidupnya. Manusia bertanggung jawab atas kehidupannya sendiri. Teori humanistik pada dasarnya bertujuan untuk memanusiakan manusia itu sendiri.

Berdasarkan hasil penelitian awal yang dilakukan oleh peneliti pada salah satu lembaga pendidikan yang sudah menerapkan nilai-nilai humanistik dalam pembelajarannya yaitu di SMPN 02 Bojong Kabupaten Pekalongan melalui hasil wawancara dengan Guru BK SMPN 02 Bojong Kabupaten Pekalongan yaitu Bapak Wiwit Widiyatmoko, beliau mengatakan bahwa di SMPN 02 Bojong Kabupaten Pekalongan sudah menerapkan nilai-nilai humanistik sejak setelah covid-19. Beliau juga mengatakan, penerapan nilai-nilai humanistik dilakukan melalui : 1) Program senyum sapa salam, program ini baru terlaksana setelah covid tepatnya di tahun 2022. 2) Pembacaan Al-Quran setiap pagi di kelas masing-masing. 3) Pelayanan klasikal (setiap satu minggu sekali guru BK masuk ke kelas untuk mensosialisasikan nilai-nilai humanistik melalui modul pembelajaran). 4) Bimbingan yang menggunakan sistem humanis (Widiyatmoko, Wawancara Guru BK, 2023).

SMPN 02 Bojong Kabupaten Pekalongan mempunyai tujuan diterapkannya nilai-nilai humanistik melalui metode diskusi dalam pembelajaran PAI yaitu supaya peserta didik tumbuh menjadi siswa yang kreatif dan inovatif, dan juga supaya peserta didik lebih menjunjung nilai-nilai kemanusiaan. Hal ini sesuai

dengan salah satu visi dan misi dari SMPN 02 Bojong Kabupaten Pekalongan yaitu melaksanakan pembelajaran dan bimbingan yang aktif, kreatif, inovatif dan efektif serta menyenangkan (Nurul Qonita, 2023, p. 3). Peserta didik berani menyampaikan pendapat dan mengembangkan potensi yang ada pada dirinya melalui diskusi.

Tetapi pada kenyataannya di SMPN 02 Bojong Kabupaten Pekalongan jumlah peserta didik kelas VIII yang berjumlah 164. Dengan diterapkannya nilai-nilai humanistik dalam pembelajarannya dengan menggunakan metode diskusi mampu menumbuhkan interaksi antar peserta didik walaupun 40% peserta didik kelas VIII di SMPN 02 Bojong Kabupaten Pekalongan belum bisa menerapkan nilai-nilai humanistik seperti masih acuh tak acuh dengan mengobrol sendiri pada saat berdiskusi, tidak menghargai pendapat orang lain pada saat berdiskusi, bahkan ada yang hanya diam karena mengandalkan teman satu kelompoknya yang lebih jago. Hal inilah yang menyebabkan pembelajaran menjadi tidak efektif (Amaliyah R. , 2023).

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik ingin melakukan kajian lebih mendalam terkait penelitian yang berjudul **“PENERAPAN NILAI-NILAI HUMANISTIK MELALUI METODE DISKUSI DALAM PEMBELAJARAN PAI DI SMPN 02 BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka identifikasi masalah yang dijadikan bahan penelitian yaitu sebagai berikut :

- 1.2.1 Pembelajaran PAI yang monoton.
- 1.2.2 Dengan diterapkannya nilai-nilai humanistik dalam pembelajaran ketika menggunakan metode diskusi, sebagian peserta didik belum bisa menerapkan nilai-nilai humanistik tersebut seperti masih acuh tak acuh dengan mengobrol sendiri, tidak menghargai pendapat orang lain ketika pembelajaran
- 1.2.3 Guru membutuhkan sistem evaluasi yang tepat digunakan dalam proses pembelajaran.

1.3 Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah yang ditetapkan dalam penelitian ini, maka dirasa perlu adanya pembatasan masalah agar dalam mengkaji penelitian yang dilakukan lebih terfokus kepada masalah-masalah yang ingin dipecahkan. Penelitian ini menitikberatkan pada kemaksimalan penerapan nilai-nilai humanistik menggunakan metode diskusi pada saat pembelajaran.

1.4 Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah :

1. Bagaimana perencanaan penerapan nilai-nilai humanistik melalui metode diskusi dalam pembelajaran PAI kelas VIII di SMPN 02 Bojong Kabupaten Pekalongan?

2. Bagaimana pelaksanaan penerapan nilai-nilai humanistik melalui metode diskusi dalam pembelajaran PAI kelas VIII di SMPN 02 Bojong Kabupaten Pekalongan?
3. Bagaimana evaluasi penerapan nilai-nilai humanistik melalui metode diskusi dalam pembelajaran PAI kelas VIII di SMPN 02 Bojong Kabupaten Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Menurut rumusan masalah yang telah diuraikan diatas, maka peneliti menguraikan tujuan penelitian ini:

1. Untuk mendeskripsikan bagaimana perencanaan penerapan nilai-nilai humanistik melalui metode diskusi dalam pembelajaran PAI kelas VIII di SMPN 02 Bojong Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan bagaimana pelaksanaan penerapan nilai-nilai humanistik melalui metode diskusi dalam pembelajaran PAI kelas VIII di SMPN 02 Bojong Kabupaten Pekalongan.
3. Untuk mendeskripsikan bagaimana evaluasi penerapan nilai-nilai humanistik melalui metode diskusi dalam pembelajaran PAI kelas VIII di SMPN 02 Bojong Kabupaten Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis, manfaat penelitian ini adalah agar bisa mengembangkan ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan teori humanistik, khususnya pada SMPN 02 Bojong Kabupaten Pekalongan.

1.6.2 Manfaat Praktis

- a) Bagi guru SMPN 02 Bojong Kabupaten Pekalongan, bahwa nilai-nilai humanistik melalui metode diskusi pada pembelajaran PAI bisa dijadikan untuk menambah wawasan pengetahuan dan mengetahui karakter dari peserta didik disaat proses belajar mengajar menggunakan metode diskusi.
- b) Bagi peneliti lain, supaya wawasannya bertambah dan untuk mengetahui pengetahuan mengenai nilai-nilai humanistik melalui metode diskusi dalam pembelajaran PAI.
- c) Bagi siswa-siswi SMPN 02 Bojong Kabupaten Pekalongan, diharapkan agar bisa lebih semangat dalam belajar, saling membantu sama lain, selalu mendengarkan dan menghargai pendapat orang lain ketika berdiskusi, mampu menghormati sesama, dengan demikian nilai-nilai humanistik melalui metode diskusi dalam pembelajaran PAI dapat terwujud dengan baik.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Penerapan nilai-nilai humanistik di SMPN 02 Bojong Kabupaten Pekalongan dilakukan melalui : 1) Program senyum sapa salam, 2) Pada mapel agama dan budi sudah diterapkan, 3) Pembacaan Al-Qu'an setiap pagi di kelas. Adapun penerapan nilai-nilai humanistik melalui metode diskusi dalam pembelajaran PAI kelas VIII di SMPN 02 Bojong Kabupaten Pekalongan dilakukan melalui beberapa tahap yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Dalam proses perencanaan yaitu pembuatan modul ajar, didalamnya sudah mengandung nilai-nilai humanistik. Pada saat pelaksanaan pembelajaran yaitu pada tahap kegiatan inti pembelajaran dilakukan nilai-nilai humanistik menggunakan metode diskusi untuk melatih peserta didik bekerjasama dengan yang lain. Pada tahap evaluasi dilakukan ada 2, yaitu meliputi nilai fisik dan non fisik. Nilai fisik berupa soal-soal yang diberikan oleh guru dan nilai non fisik merupakan penilaian yang dilakukan secara lisan, guru menanyakan lalu peserta didik menjawab dan guru dapat mengamati perkembangan peserta didik. Biasanya juga pada tahap evaluasi guru memberikan pekerjaan rumah kepada peserta didik secara berkelompok , tentunya hal ini dapat melatih peserta didik untuk menerapkan nilai-nilai humanistik dalam kehidupan sehari-hari. Adapun faktor pendukung dan penghambat penerapan nilai-nilai humanistik melalui metode diskusi pada pembelajaran PAI kelas VIII di SMPN 02 Bojong Kabupaten Pekalongan adalah sebagai berikut. Faktor pendukungnya

antara lain : jumlah peserta didik di setiap kelasnya yang relatif lebih sedikit, kesadaran diri dari peserta didik yang sudah mulai timbul, perhatian dari guru dan adanya toleransi antar peserta didik. Sedangkan faktor penghambatnya antara lain : guru yang monoton, kurangnya minat dari peserta didik pada mata pelajaran yang diajarkan, kurang nyaman dengan teman sekelompoknya saat berdiskusi dan mengandalkan teman yang lebih jago, serta kurangnya perhatian dari orang tua bisa menyebabkan pembelajaran menjadi kurang efektif.

5.2 Saran

Setelah melakukan penelitian, maka penulis memberikan beberapa saran dan masukan yang diharapkan bisa meningkatkan pembelajaran di SMPN 02 Bojong Kabupaten Pekalongan. Saran tersebut ditujukan kepada guru, peserta didik, dan peneliti sendiri.

1. Bagi Guru PAI

Bagi Guru SMPN 02 Bojong Kabupaten Pekalongan, saran dari peneliti adalah peneliti mengakui pembelajaran PAI sudah baik tetapi untuk bisa mencapai maksimal harus ditingkatkan lagi kualitas pembelajarannya, pembelajaran bisa lebih bervariasi serta menggunakan pembelajaran yang asyik dan menyenangkan agar peserta didik tidak mudah bosan, serta terapkan pendekatan-pendekatan humanistik melalui strategi-strategi pembelajaran dan metode pembelajaran yang beragam dan berinovasi agar peserta didik juga tertarik saat pembelajaran berlangsung, menjadi lebih kreatif, dapat berpikir kritis, serta nyaman pada saat proses pembelajaran. Pada saat pembelajaran

menggunakan metode diskusi, guru bisa memberi *reward* kepada peserta didik yang aktif pada saat berdiskusi dan memberi *punishment* kepada peserta didik yang tidak mau bekerjasama, ribut sendiri pada saat berdiskusi.

2. Bagi peserta didik SMPN 02 Bojong Kabupaten Pekalongan

Untuk peserta didik SMPN 02 Bojong Kabupaten Pekalongan diharapkan tetap semangat dalam belajar, mengikuti proses pembelajaran dengan baik, mampu berpikir secara kritis, jangan mengandalkan teman ketika berdiskusi utamakan kerjasama, dapat menghargai perbedaan pendapat serta saling tolong menolong dengan sesama, bisa lebih bergaul dengan teman sebayanya saat di sekolah supaya saat pembelajaran menggunakan metode diskusi bisa saling bekerjasama secara suportif. Serta lebih berhati-hatilah dalam pergaulan karena biasanya faktor pergaulan juga menjadi pemicu pembelajaran di kelas menjadi tidak efektif.

3. Bagi peneliti

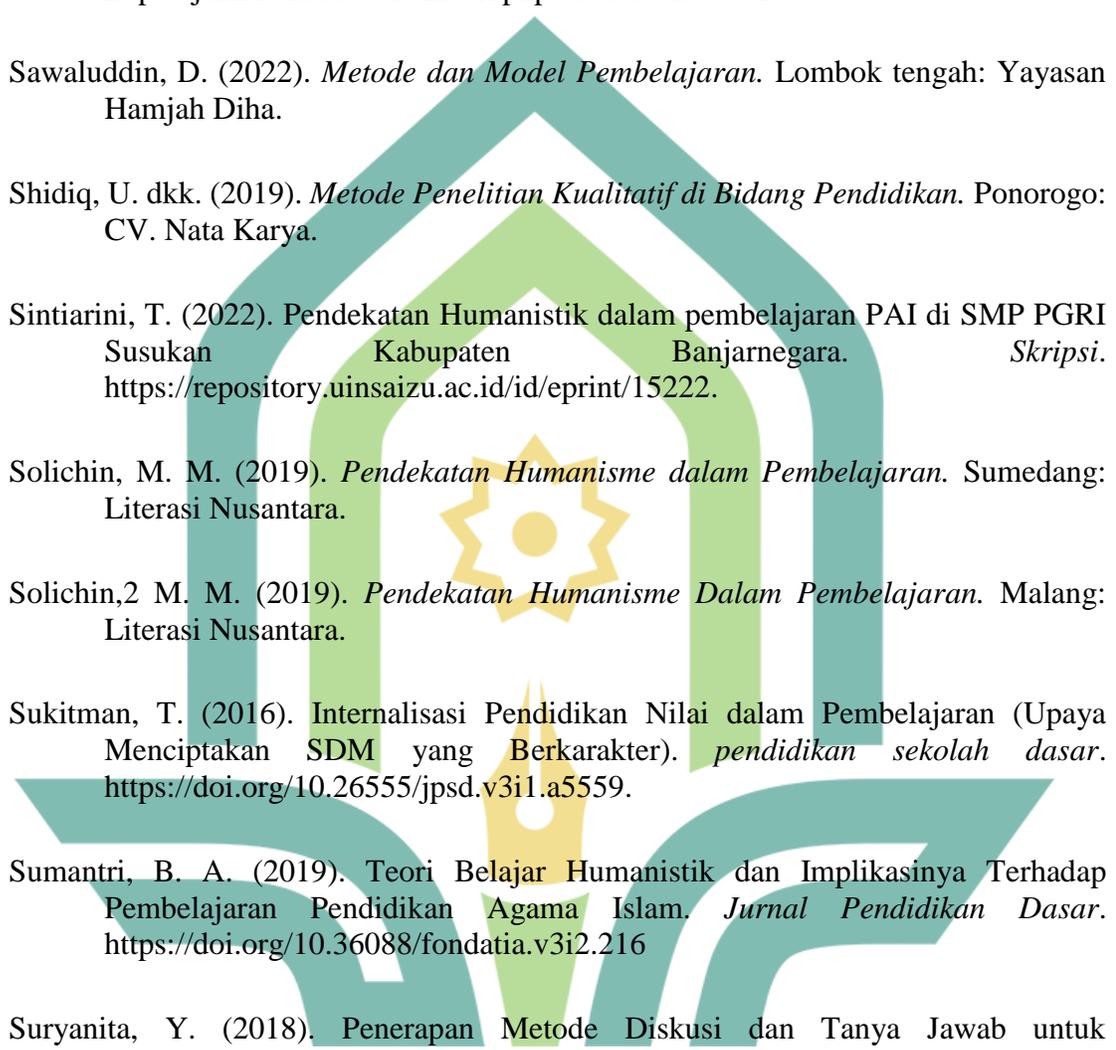
Sebagai peneliti, saya menyadari penuh bahwa skripsi saya ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Saya berharap agar peneliti saat ini dan yang akan datang dapat terus meningkatkan kualitas penelitiannya, terutama didalam hal pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, A. M. (2021). Konsep Pendidikan Humanistik dan Relevansinya dengan Pendidikan Islam. *Jurnal Kependidikan*.
<http://dx.doi.org/10.30863/didaktika.v15i2.61>
- Adiwijaya, S. (2014). *Buku Ajar Metode Penelitian Kualitatif*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Ahmad, M. dkk (2018). Penerapan Metode Diskusi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Murid pada Pelajaran Fiqih. *Jurnal Al-hikmah*.
[https://doi.org/10.25299/jaip.2018.vol15\(1\).1585](https://doi.org/10.25299/jaip.2018.vol15(1).1585)
- Akmal, Agus dkk (2018). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Humanistik dengan Pendekatan *Active Learning*. *Jurnal Diskursus Islam*.
<https://doi.org/10.24252/jdi.v6i3.6543>
- Amaliah, R. R. dkk. (2014). Penerapan Metode Ceramah dan Diskusi dalam meningkatkan hasil belajar pa di SMA Negeri 44 jakarta. *Jurnal Studi Al-Quran*. <https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jsq/issue/view/514>.
- Amaliyah, R. (2024, Juli Jumat). Wawancara Guru PAI. (D. Amalia, Interviewer)
- Asrul, R. A. (2015). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Citapustaka Media.
- Ayatullah. (2020). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Madrasah Aliyah Palapa Nusantara. *Jurnal Pendidikan dan Sains*.
<https://doi.org/10.36088/bintang.v2i2.899>
- Fajriwati, R. D. (2020). Metode Demonstrasi dalam peningkatan pembelajaran fiqih. *Jurnal Pilar*. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/pilar/article/view/4906>.
- Habsyi, B. A. dkk. (2023). Teori Humanistik dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. <https://doi.org/10.47134/jtp.v1i2.162>

- Hardani. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: PT. Pustaka Ilmu.
- Haryanti, Y. D. (2021). Internalisasi Nilai Kerjasama dalam Model Project Based Learning. *Jurnal Pendidikan Dasar*. <https://doi.org/10.37729/jpd.v1i1.899>.
- Haryoko, S. dkk. (2020). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Makassar: Badan Penerbit UNM.
- Hayati, N. M. dkk. (2020). Metode Diskusi Panel Untuk Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi di Madrasah Ibtidaiyah. *GHAITSA : Islamic Education Journal*. <https://doi.org/10.62159/ghaitsa.v1i2.89>.
- Hidayat, T. dkk. (2018). Peran Guru dalam Mewujudkan Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah. *Jurnal Ilmu Islam* <https://doi.org/10.37274/rais.v2i01.67>.
- Husnullail, M. (2024). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Riset Ilmiah. *Journal Genta Mulia*. <https://ejournal.uncm.ac.id/index.php/gm/issue/view/86>.
- Ilhami, M, W. dkk. (2024). Triangulasi Data Dalam Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13929272>.
- Jaya, F. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: UIN Sumut.
- Khairunnisa, F. (2021). Peran Orang Tua dalam Mengembangkan Perilaku Berbagi dan Menolong pada Anak Usia Dini. *Jurnal AUDHI*. <http://dx.doi.org/10.36722/jaudhi.v4i1.703>
- Manshur, Ali dkk (2023). Analisis Hermeneutika Nilai Kekeluargaan dan Pendidikan Dalam Novel Rasa Karya Tere Liye. *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. <https://doi.org/10.30739/peneroka.v3i2.2447>
- Muharomi, R. M. (2019). Implementasi Metode Tanya Jawab dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Kelas V di SDIT Al-azhar JAgakarta jakarta selatan. *Alhidayah Pendidikan Agama islam*, Jakarta. <https://doi.org/10.30868/ppai.v2i1B.564>.

- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat*. <https://doi.org/10.52022/jikm.v12i3.102>
- Najib, M. N. (2020). Implementasi Nilai-nilai Humanistik dalam Proses Pembelajaran Pai di SMA Insan Cendekia Mandiri Boarding Scholl Sidoarjo. *Skripsi*. http://digilib.uinsa.ac.id/41856/2/Mohd.%20Noor%20Najib_D01215026.pdf.
- Ningrum. (2017). Pengaruh Penggunaan Metode Berbasis Pemecahan Masalah (Problem Solving) terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Semester Genap MAN 1 Metro. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*. <https://ojs.fkip.ummetro.ac.id/index.php/ekonomi/article/view/1224/0>.
- Nurul Qonita, d. (2023). *Laporan PPL Kelompok XVI*. Pekalongan.
- Pageh, I. M. (2023, November). E-Modul Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil. Singaraja, Universitas Pendidikan Ganesha.
- Panjaitan, K. dkk (2024). Peran Guru dalam Membentuk Karakter Disiplin Peserta Didik di Sekolah Menengah Atas. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i4.6778>.
- Pratiwi, N. I. (2017). Penggunaan Media Video Call Dalam Teknologi Komunikasi. *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial*. <https://doi.org/10.38043/jids.v1i2.219>.
- Rusydi Ananda, M. F. (2018). *Statistik Pendidikan*. Medan: CV Widya Puspita.
- Saidang, S. (2019). Pola Pembentukan Solidaritas Sosial kelompok Sosial Antara Pelajar. *Jurnal Pendidikan*. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v3i2.140>.
- Saleh, S. (2017). *Analisi Data Kualitatif*. Bandung: Pustaka Ramadhan.
- Sanjaya, A. (2024, September 1). Wawancara Peserta Didik. (D. Amalia, Interviewer)
- Saputri, H. A. dkk (2023). Analisis Modul Ajar PPKN Kelas IV Di Sekolah Dasar pada Pengembangan Kurikulum Merdeka Berdasarkan Filsafat Humanisme. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i3.11656>.

- 
- Saputri, S. (2022). Pentingnya Menerapkan Teori Belajar Humanistik dalam Pembelajaran Untuk meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada jenjang Sekolah Dasar. *Journal of Basic Education*. <https://jurnal.uibbc.ac.id/index.php/edubase/issue/view/66>.
- Sawaluddin, D. (2022). *Metode dan Model Pembelajaran*. Lombok tengah: Yayasan Hamjah Diha.
- Shidiq, U. dkk. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Karya.
- Sintiarini, T. (2022). Pendekatan Humanistik dalam pembelajaran PAI di SMP PGRI Susukan Kabupaten Banjarnegara. *Skripsi*. <https://repository.uinsaizu.ac.id/id/eprint/15222>.
- Solichin, M. M. (2019). *Pendekatan Humanisme dalam Pembelajaran*. Sumedang: Literasi Nusantara.
- Solichin,2 M. M. (2019). *Pendekatan Humanisme Dalam Pembelajaran*. Malang: Literasi Nusantara.
- Sukitman, T. (2016). Internalisasi Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran (Upaya Menciptakan SDM yang Berkarakter). *pendidikan sekolah dasar*. <https://doi.org/10.26555/jpsd.v3i1.a5559>.
- Sumantri, B. A. (2019). Teori Belajar Humanistik dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Dasar*. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v3i2.216>
- Suryanita, Y. (2018). Penerapan Metode Diskusi dan Tanya Jawab untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sains dan IPS. *Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains, dan Humaniora*, <http://dx.doi.org/10.24014/suara%20guru.v4i2.10146>.
- Susanto, D. dkk (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>

- Syafruddin. (2017). Implementasi Metode Diskusi Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Tekno elektro*.
<https://dx.doi.org/10.22373/crc.v1i1.1384>.
- Syarifuddin, S. (2022). Teori Humanistik dan Aplikasinya dalam Pembelajaran di Sekolah. *Jurnal Pemikiran Keislaman dan Kemanusiaan*.
<https://doi.org/10.52266/tadjid.v6i1.837>.
- Syukriati. (2022). Penerapan Metode Diskusi untuk Meningkatkan Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Matematika Materi Peluang Komplemen Suatu Kejadian Semester 2 Kelas XII MIPA-1 SMAN 4 Kota Bima Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia*.
<https://doi.org/10.53299/jppi.v2i2.218>.
- Umam, M. C. (2019). Impelentasi Teori Belajar Humanistik Carl.R.Rogers Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *TADRIB : Jurnal Pendidikan Agama Islam*. <https://doi.org/10.19109/tadrib.v5i2.3305>.
- Umar, M. (2018). Pendidikan Humanistik dalam Proses Pembelajaran Program Pendidikan Kesetaraan Paket C. *Pendidikan nonformal*.
<http://dx.doi.org/10.17977/um041v13i2p70-77>.
- Wijaya, E. (2022). Strategi Pembelajaran Pai dengan Pendekatan Humanistik pada Masa PMPT di SMP Islam terpadu Ayatul Husna Bekasi. *Skripsi*.
<https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/63907>.
- Wiwit, W. (2023, desember senin). wawancara pribadi. (g. bk, Interviewer)
- Zandrato, E. dkk (2023). Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Lahewa. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*.
<https://doi.org/10.31004/jrpp.v6i3.18382>