

ANALISIS IMPLEMENTASI PROGRAM *TAHFIDZ AL QUR'AN* PADA MATA PELAJARAN *AL QUR'AN* DI *INTERNATIONAL MUHAMMADIYAH BOARDING SCHOOL* PEKAJANGAN PEKALONGAN

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

BIMO BAGUS WIDYAWAN
NIM. 2121204

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2025

ANALISIS IMPLEMENTASI PROGRAM *TAHFIDZ AL QUR'AN* PADA MATA PELAJARAN *AL QUR'AN* DI *INTERNATIONAL MUHAMMADIYAH BOARDING SCHOOL* PEKAJANGAN PEKALONGAN

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

BIMO BAGUS WIDYAWAN
NIM. 2121204

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : Bimo Bagus Widyawan
NIM : 2121204
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul
**“IMPLEMENTASI PROGRAM *TAHFIDZ AL QUR’AN* PADA
MATA PELAJARAN *AL QUR’AN* DI *INTERNATIONAL
MUHAMMADIYAH BOARDING SCHOOL PEKAJANGAN
PEKALONGAN*”** ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan
dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang
berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain
yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah.
Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka
saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 12 Februari 2025

yang menyatakan,



(Bimo Bagus Widyawan)

NIM 2121204

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdr Bimo Bagus Widyawan

Kepada Yth.
Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara/Saudari (*pilih salah satu*):

Nama	Bimo Bagus Widyawan
NIM	2121204
Program Studi	Pendidikan Agama Islam
Judul	ANALISIS IMPLEMENTASI PROGRAM <i>TAHFIDZ ALQUR'AN</i> PADA MATA PELAJARAN AL QUR'AN DI <i>INTERNATIONAL MUHAMMADIYAH BOARDING SCHOOL</i> PEKAJANGAN PEKALONGAN


Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 16 Februari 2025

Pembimbing,


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website : fik.uingusdur.ac.id Email : fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara:

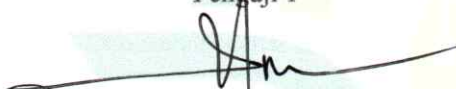
Nama : BIMO BAGUS WIDYAWAN
NIM : 2121204
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Analisis Implementasi Program *Tahfidz Al-Qur'an* Pada Mata
Pelajaran *Al-Qur'an* di *International Muhammadiyah Boarding
School* Pekajangan Pekalongan


Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 13 Maret 2025 dan dinyatakan
LULUS, serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan penguji,

Penguji 1

Penguji 2


Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd. M.Ag.
NIP. 197504112009121002


Ma'mun, M.S.I
NIP. 197703242023211004

Pekalongan, 17 Maret 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M. Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Dalam penulisan skripsi ini, sistem transliterasi yang diterapkan merujuk pada ketentuan yang ditetapkan dalam Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 158 Tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 0543b/U/1987. Sistem transliterasi ini digunakan untuk menuliskan istilah-istilah dalam bahasa Arab yang belum mengalami penyesuaian atau belum secara resmi diserap ke dalam bahasa Indonesia. Sementara itu, istilah-istilah dalam bahasa Arab yang telah diadopsi ke dalam bahasa Indonesia, sebagaimana tercantum dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), tidak lagi mengikuti aturan transliterasi tersebut. Secara umum, prinsip-prinsip dalam pedoman transliterasi ini dapat dijelaskan sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan dalam bahasa Arab direpresentasikan dalam sistem ortografi Arab melalui penggunaan huruf-huruf tertentu. Dalam proses transliterasi, sebagian fonem tersebut direpresentasikan dengan huruf, sebagian lainnya dengan tanda diakritik, dan beberapa fonem direpresentasikan dengan kombinasi huruf serta tanda diakritik secara bersamaan.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De

ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya	Y	Ya

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أي = ai	إي = ī
أ = u	أو = au	أو = ū

3. Kata dengan Huruf Hamzah (ء)

Hamzah di tengah atau akhir kata ditransliterasikan dengan apostrof (‘)

Contoh: مراجعة ditulis murāja‘ah

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh: قراءة ditulis qirā‘ah

4. Kata Serapan dalam Skripsi

Kata	Asal Bahasa Arab	Transliterasi
Tahfidz	تحفيظ	Taḥfīz
Qira‘ah	قراءة	Qirā‘ah
Muroja‘ah	مراجعة	Murāja‘ah
Talaqqi	تلقّي	Talaqqī
Tikrar	تكرار	Tikrār
Hafidz	حافظ	Ḥāfiẓ
Tahsin	تحسين	Taḥsīn
Tajwid	تجويد	Tajwīd
Setoran (dalam tahfidz)	تسليم	Taslīm
Mushaf	مصحف	Muṣṣḥaf
Tilawah	تلاوة	Tilāwah
Mutqin	متقن	Mutqīn
Tadarus	تدارس	Tadārus
Ijazah	إجازة	Ijāzah
Syahadah	شهادة	Syahādah
Ustadz	أستاذ	Ustādh
Zikir	ذکر	Dhikr
Shahih	صحيح	Ṣaḥīḥ
Mushafahah	مشافهة	Muṣāfaḥah
Tilmidz	تلميذ	Tilmīdh

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”

Qur'an Surat Al-Insyirah Ayat 6

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT., atas limpahan rahmat, petunjuk, serta karunia-Nya yang telah mengiringi setiap langkah dalam penyusunan skripsi ini hingga terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW., beserta keluarga dan para sahabatnya, yang syafaatnya senantiasa dinantikan di dunia maupun di akhirat.

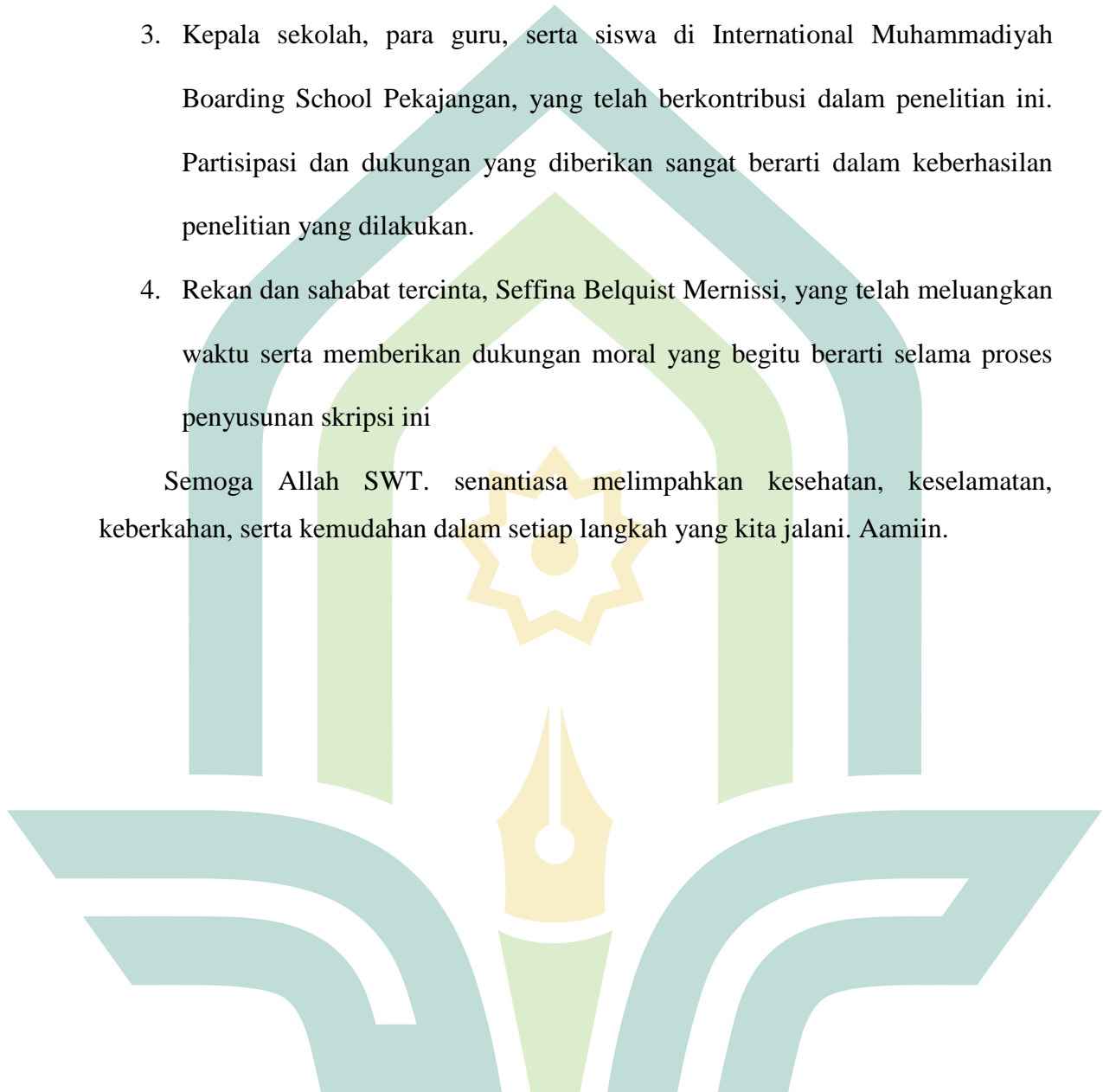
Dengan penuh rasa syukur dan penghargaan yang mendalam, skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Ridwan dan Ibu Elly Widyaningsih, yang dengan penuh ketulusan telah memberikan kasih sayang, motivasi, serta doa yang senantiasa mengiringi setiap langkah penulis hingga mencapai tahap ini. Dukungan tanpa henti dan pengorbanan yang luar biasa menjadi fondasi utama dalam perjalanan akademik penulis.
2. Seluruh dosen dan staf akademik UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan bimbingan, ilmu, serta pengalaman yang berharga selama proses perkuliahan. Secara khusus, apresiasi yang mendalam disampaikan kepada Prof. Dr. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku dosen

pembimbing, yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dan memberikan arahan konstruktif hingga terselesaikannya skripsi ini.

3. Kepala sekolah, para guru, serta siswa di International Muhammadiyah Boarding School Pekajangan, yang telah berkontribusi dalam penelitian ini. Partisipasi dan dukungan yang diberikan sangat berarti dalam keberhasilan penelitian yang dilakukan.
4. Rekan dan sahabat tercinta, Seffina Belquist Mernissi, yang telah meluangkan waktu serta memberikan dukungan moral yang begitu berarti selama proses penyusunan skripsi ini

Semoga Allah SWT. senantiasa melimpahkan kesehatan, keselamatan, keberkahan, serta kemudahan dalam setiap langkah yang kita jalani. Aamiin.



ABSTRAK

Widyawan, Bimo Bagus. 2025. “Analisis Implementasi Program Tahfidz Al Qur’an pada Mata Pelajaran Al Qur’an di International Muhammadiyah Boarding School Pekajangan Pekalongan.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Kata Kunci: Implementasi, *Tahfidz Al-Qur’an*, Mata Pelajaran *Al-Qur’an*

Pendidikan Tahfidz Al-Qur’an semakin menjadi perhatian di berbagai lembaga pendidikan formal, termasuk International Muhammadiyah Boarding School (IMBS) Pekajangan Pekalongan. Program ini tidak hanya bertujuan meningkatkan hafalan Al-Qur’an, tetapi juga berkontribusi dalam membentuk karakter dan akademik siswa. Namun, implementasi program Tahfidz di sekolah berbasis internasional masih menghadapi berbagai tantangan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi program Tahfidz Al-Qur’an dalam mata pelajaran Al-Qur’an di IMBS Miftahul Ulum Pekajangan Pekalongan.

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

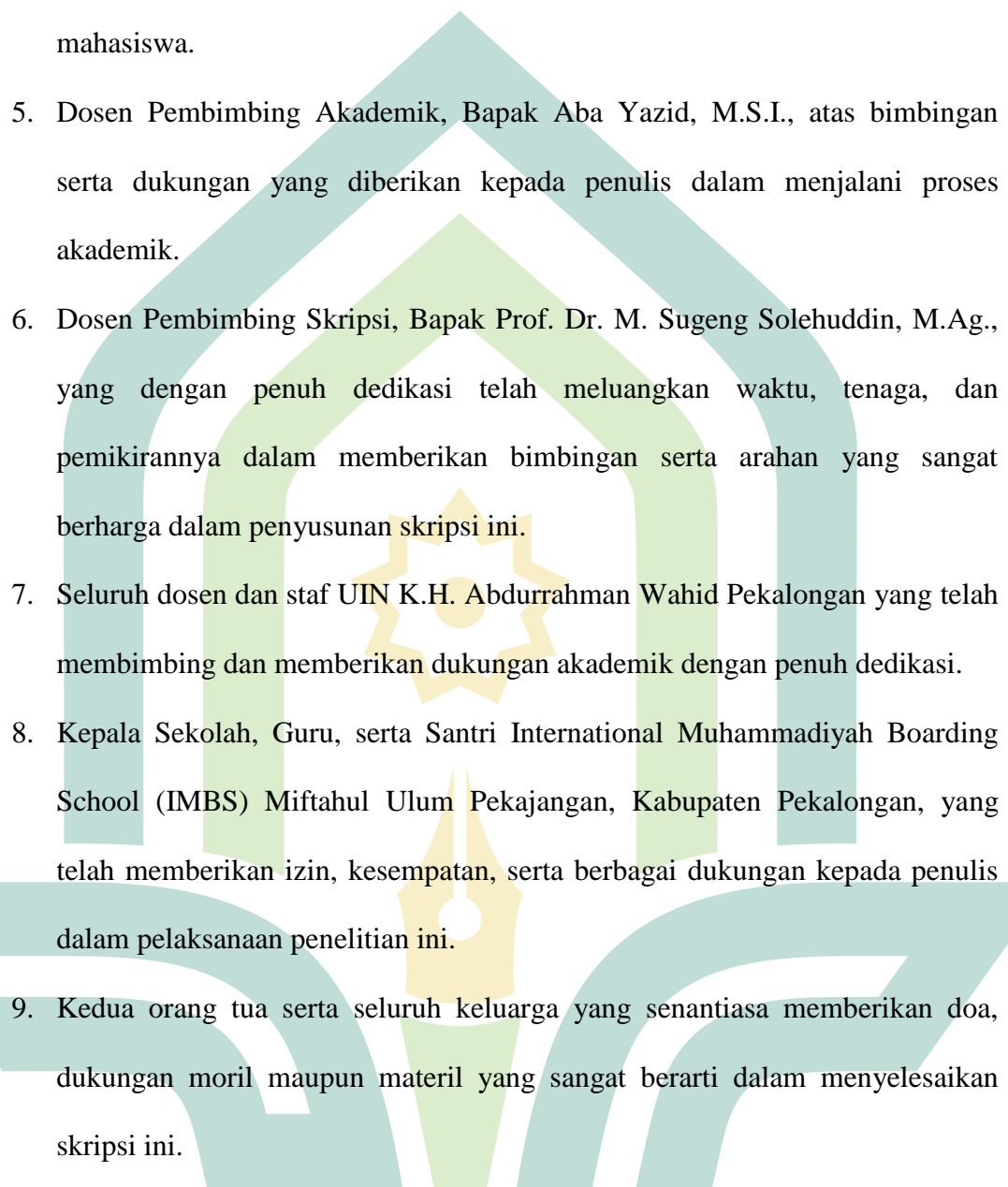
Hasil penelitian menunjukkan bahwa program Tahfidz Al-Qur’an di IMBS Miftahul Ulum Pekajangan Pekalongan dilaksanakan melalui tahapan sistematis, termasuk tahsin, talaqqi, setoran hafalan, muroja’ah, serta evaluasi berkala. Faktor pendukung utama dalam program ini adalah kurikulum yang terstruktur, dukungan penuh dari pihak sekolah, dan antusiasme siswa. Namun, keterbatasan waktu belajar dan kurangnya tenaga pengajar dengan kompetensi khusus menjadi kendala utama. Secara akademik, program Tahfidz memberikan dampak positif terhadap peningkatan pemahaman dan nilai mata pelajaran Al-Qur’an. Urgensi penelitian ini terletak pada pentingnya integrasi pendidikan tahfidz dengan sistem pembelajaran formal guna mencetak generasi yang unggul secara akademik dan spiritual. Namun demikian penelitian ini masih memiliki keterbatasan informan karena hanya mengambil beberapa sampel untuk dilakukan studi kualitatif sehingga diperlukan penelitian berikutnya guna mengeksplorasi strategi yang lebih efektif dalam mengatasi hambatan implementasi program Tahfidz di sekolah formal.

KATA PEGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam, atas limpahan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang menjadi suri teladan bagi seluruh umat manusia, semoga kita semua mendapatkan syafaat beliau di Yaumul Akhir serta senantiasa diberkahi kesehatan dan keberkahan oleh Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari dukungan serta kontribusi berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan penghargaan, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., beserta seluruh jajaran pimpinan yang telah memberikan berbagai kemudahan, baik dalam bentuk dukungan moril maupun materil, selama masa studi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., beserta seluruh jajarannya yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam bidang akademik.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A., beserta seluruh jajaran yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta fasilitas akademik yang optimal.

- 
4. Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam, Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd., yang senantiasa memberikan pelayanan terbaik bagi mahasiswa.
 5. Dosen Pembimbing Akademik, Bapak Aba Yazid, M.S.I., atas bimbingan serta dukungan yang diberikan kepada penulis dalam menjalani proses akademik.
 6. Dosen Pembimbing Skripsi, Bapak Prof. Dr. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag., yang dengan penuh dedikasi telah meluangkan waktu, tenaga, dan pemikirannya dalam memberikan bimbingan serta arahan yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.
 7. Seluruh dosen dan staf UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membimbing dan memberikan dukungan akademik dengan penuh dedikasi.
 8. Kepala Sekolah, Guru, serta Santri International Muhammadiyah Boarding School (IMBS) Miftahul Ulum Pekajangan, Kabupaten Pekalongan, yang telah memberikan izin, kesempatan, serta berbagai dukungan kepada penulis dalam pelaksanaan penelitian ini.
 9. Kedua orang tua serta seluruh keluarga yang senantiasa memberikan doa, dukungan moril maupun materil yang sangat berarti dalam menyelesaikan skripsi ini.
 10. Seluruh pihak, termasuk sahabat, rekan sejawat, serta semua individu yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan serta dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung.

Sebagai bentuk apresiasi, penulis senantiasa berdoa agar segala kebaikan yang diberikan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis berharap bahwa hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan keilmuan. Akhirnya, dengan segala keterbatasan yang ada, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, penulis dengan terbuka menerima kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan di masa mendatang.

Terima kasih.

Pekalongan, 15 Maret 2025

Yang Menyatakan,

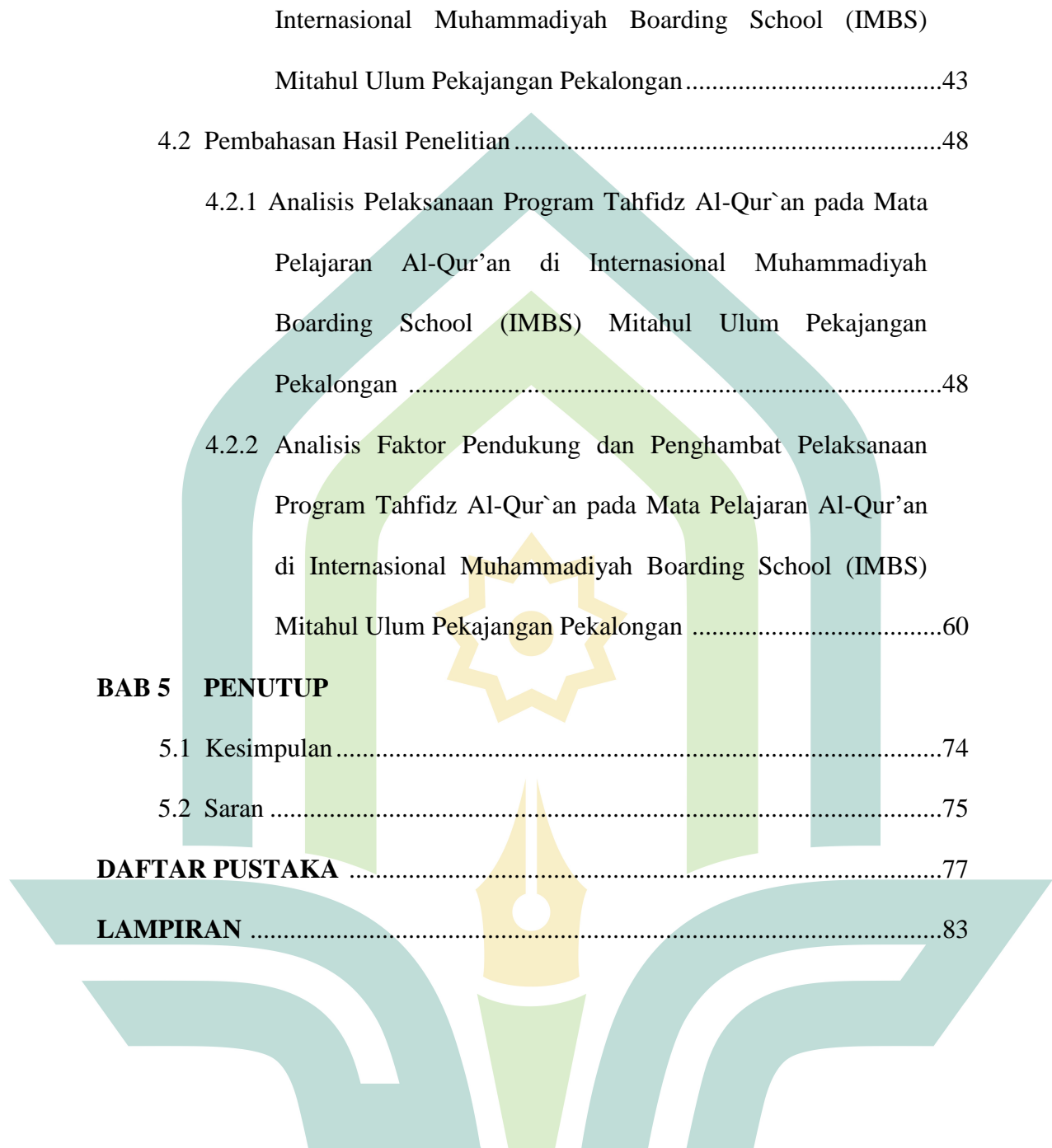
BIMO BAGUS WIDYAWAN

NIM. 2121204

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian	7
BAB 2 LANDASAN TEORI	

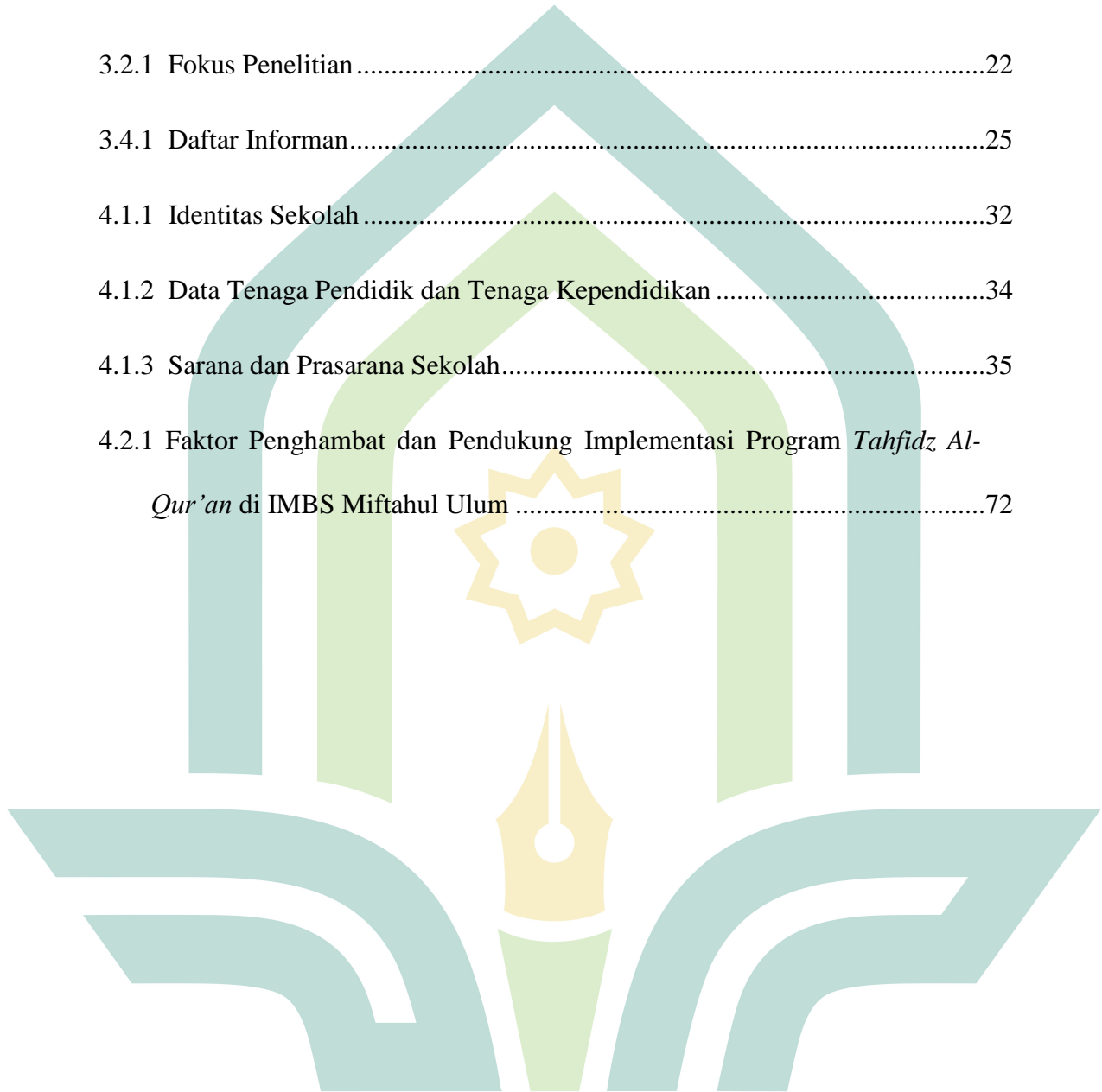
2.1	Deskripsi Teoritik.....	9
2.1.1	Program <i>Tahfidz Al-Qur'an</i>	9
2.1.2	Pelajaran <i>Al-Qur'an</i>	12
2.2	Penelitian yang Relevan.....	15
2.3	Kerangka Berpikir.....	19
BAB 3 METODE PENELITIAN		
3.1	Desain Penelitian.....	21
3.2	Fokus Penelitian.....	22
3.3	Data dan Sumber Data.....	23
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.5	Teknik Keabsahan Data.....	27
3.6	Teknik Analisis Data.....	28
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
4.1	Hasil Penelitian.....	30
4.1.1	Profil <i>International Muhammadiyah Boarding School (IMBS)</i> Miftahul Ulum Pekajangan Kabupaten Pekalongan.....	30
4.1.2	Pelaksanaan Program <i>Tahfidz Al-Qur'an</i> pada Mata Pelajaran <i>Al-qur'an</i> di Internasional Muhammadiyah Boarding School (IMBS) Mithul Ulum Pekajangan Pekalongan.....	35
4.1.3	Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Program <i>Tahfidz Al-Qur'an</i> pada Mata Pelajaran <i>Al-qur'an</i> di	



Internasional Muhammadiyah Boarding School (IMBS) Mitahul Ulum Pekajangan Pekalongan.....	43
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	48
4.2.1 Analisis Pelaksanaan Program Tahfidz Al-Qur`an pada Mata Pelajaran Al-Qur`an di Internasional Muhammadiyah Boarding School (IMBS) Mitahul Ulum Pekajangan Pekalongan	48
4.2.2 Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Program Tahfidz Al-Qur`an pada Mata Pelajaran Al-Qur`an di Internasional Muhammadiyah Boarding School (IMBS) Mitahul Ulum Pekajangan Pekalongan	60
BAB 5 PENUTUP	
5.1 Kesimpulan.....	74
5.2 Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN	83

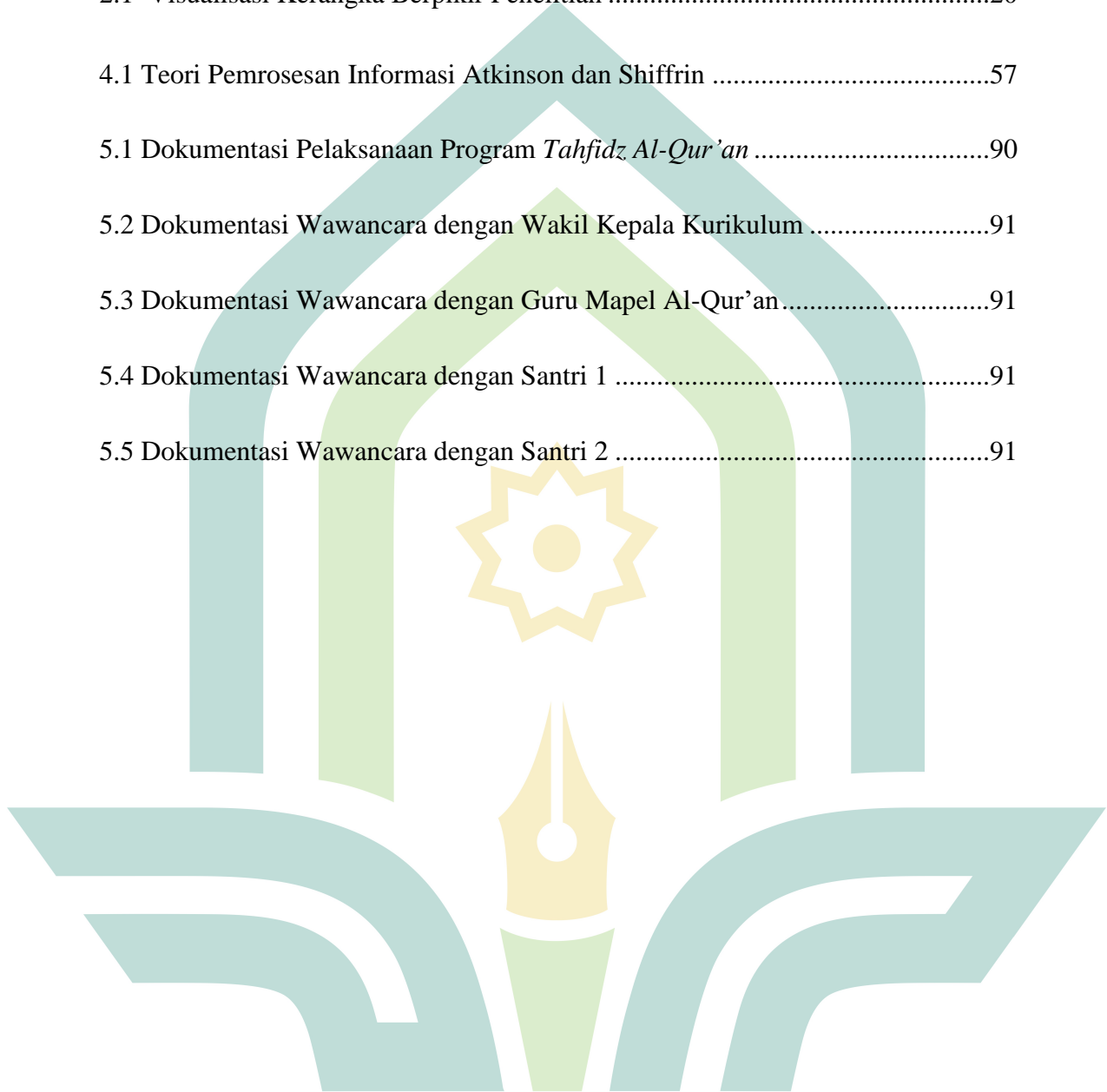
DAFTAR TABEL

2.2.1 Orisinalitas Penelitian	16
3.2.1 Fokus Penelitian	22
3.4.1 Daftar Informan.....	25
4.1.1 Identitas Sekolah	32
4.1.2 Data Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan	34
4.1.3 Sarana dan Prasarana Sekolah.....	35
4.2.1 Faktor Penghambat dan Pendukung Implementasi Program <i>Tahfidz Al-Qur'an</i> di IMBS Miftahul Ulum	72



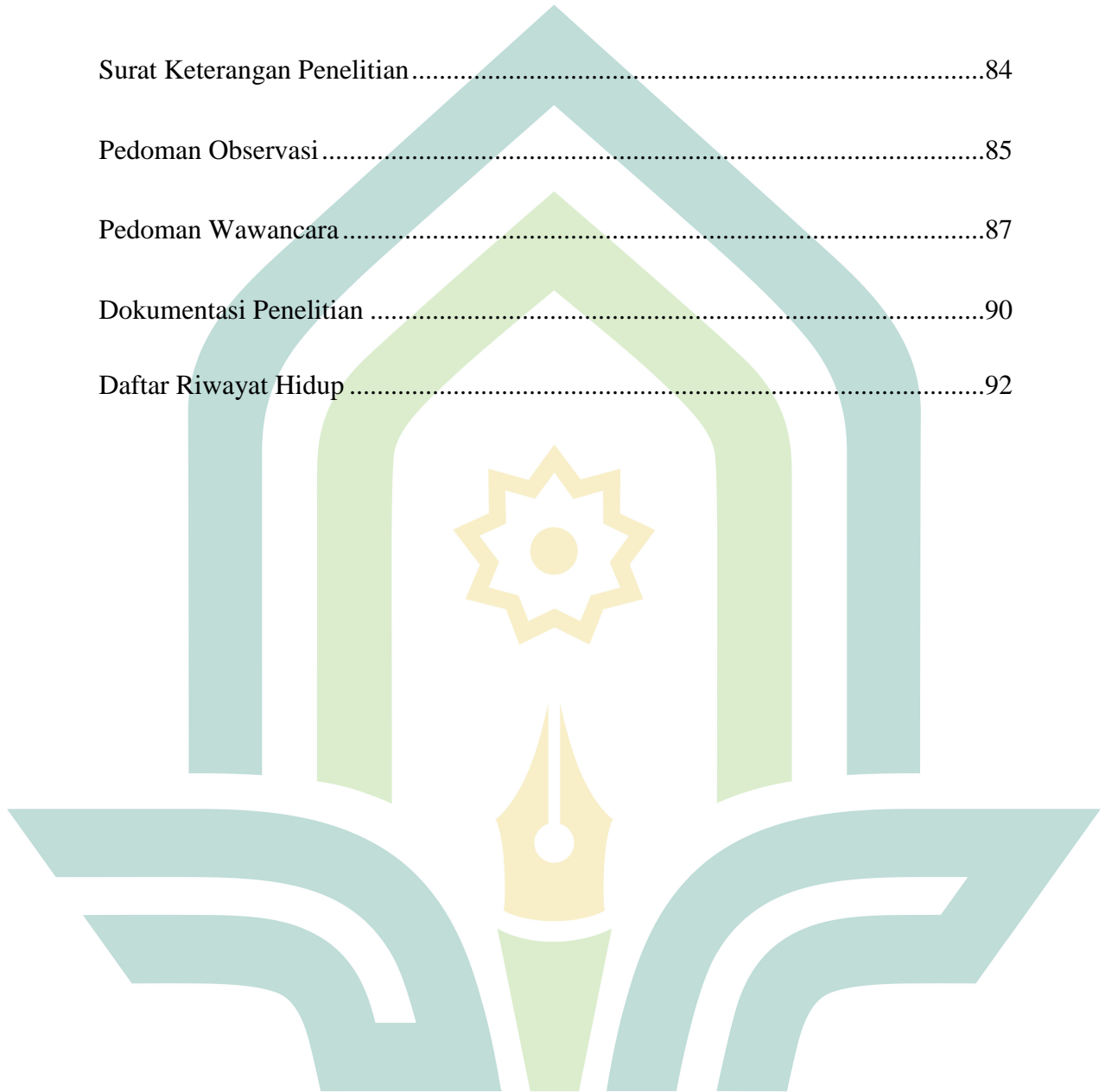
DAFTAR GAMBAR

2.1 Visualisasi Kerangka Berpikir Penelitian	20
4.1 Teori Pemrosesan Informasi Atkinson dan Shiffrin	57
5.1 Dokumentasi Pelaksanaan Program <i>Tahfidz Al-Qur'an</i>	90
5.2 Dokumentasi Wawancara dengan Wakil Kepala Kurikulum	91
5.3 Dokumentasi Wawancara dengan Guru Mapel Al-Qur'an	91
5.4 Dokumentasi Wawancara dengan Santri 1	91
5.5 Dokumentasi Wawancara dengan Santri 2	91



DAFTAR LAMPIRAN

Surat Izin Penelitian	83
Surat Keterangan Penelitian	84
Pedoman Observasi	85
Pedoman Wawancara	87
Dokumentasi Penelitian	90
Daftar Riwayat Hidup	92



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan Al-Qur'an berperan penting dalam menciptakan karakter peserta didik di era modern yang penuh tantangan moral dan spiritual (Karimulah & Munawwarah, 2022). Keberadaan Al-Qur'an bukan hanya sebagai sumber hukum dan pedoman hidup, tetapi juga landasan nilai-nilai universal sebagaimana kejujuran, kasih sayang dan tanggung jawab. Terlebih di era perkembangan teknologi dan globalisasi yang pesat, siswa sering kali dihadapkan pada berbagai pengaruh negatif, seperti materialisme, individualisme, dan degradasi moral (Matyushok et al., 2021). Pendidikan Al-Qur'an menjadi sarana strategis untuk membangun fondasi spiritual yang kuat sekaligus mencetak generasi berkarakter mulia (Ismaraidha et al., 2024). Tidak jarang orang tua mendambakan putra-putri mereka sebagai hafidz Al-Qur'an karena diyakini tidak hanya membawa keberkahan dalam kehidupan dunia dan akhirat, tetapi juga menjadi modal penting dalam menghadapi tantangan zaman (Sari, 2021). Kemampuan menghafal Al-Qur'an menjadi wujud kedekatan spiritual dan komitmen moral yang mampu mengarahkan anak pada jalan yang benar di tengah berbagai godaan kehidupan modern.

Minat masyarakat Indonesia terhadap program tahfidz Al-Qur'an terus meningkat seiring dengan meningkatnya kesadaran akan pentingnya

pendidikan berbasis nilai-nilai Islam. Berdasarkan data Kementerian Agama RI di bulan maret 2023, terdapat lebih dari 190.000 lembaga pendidikan Al-Qur'an yang tersebar di seluruh Indonesia, serta lebih dari 34.000 Pesantren dengan sebagian besar menawarkan program tahfidz Al-Qur'an menjadi elemen dari kurikulumnya di 2024. Selain itu, survei yang dilaksanakan oleh Badan Litbang dan Diklat Kemenag menunjukkan bahwa sekitar 70% orang tua Muslim di Indonesia menginginkan anak-anak mereka memiliki kemampuan menghafal Al-Qur'an (Kemenag, 2023). Di tingkat sekolah berbasis Islam, seperti International Muhammadiyah Boarding School (IMBS), program tahfidz menjadi daya tarik utama, terutama dengan metode pengajaran yang terintegrasi dengan kurikulum modern.

Pendidikan tahfidz Al-Qur'an memiliki landasan teoritis yang kuat dalam literatur Islam, khususnya dalam konteks pembentukan karakter dan pengembangan intelektual siswa. Al-Qur'an sebagai kitab suci umat Islam menekankan pentingnya membaca, menghafal, dan memahami isinya, sebagaimana disebutkan dalam QS. Al-Qamar: 17, "Dan sungguh, telah Kami mudahkan Al-Qur'an untuk pelajaran, maka adakah orang yang mau mengambil pelajaran?" (Amelia, 2023). Para ahli pendidikan Islam, seperti Ibnu Khaldun, menekankan bahwa menghafal Al-Qur'an sebagai tahapan awal menanamkan nilai-nilai keislaman yang akan membentuk akhlak mulia (Roji & Ibrahim, 2021). Metode pendidikan tahfidz juga sering dikaitkan dengan teori pembelajaran behaviorisme, di mana pengulangan (*repetition*) dan

penguatan (*reinforcement*) menjadi teknik utama dalam proses menghafal. pendidikan tahfidz sering diintegrasikan dengan kurikulum formal untuk menciptakan generasi yang tidak hanya menguasai ilmu agama, tetapi juga kompeten dalam ilmu pengetahuan umum (Hidayati, 2021).

Dalam kecenderungan penelitian terdahulu, studi tentang implementasi program lebih cenderung membahas tiga hal. Pertama, fokus pada efektivitas metode pengajaran tahfidz Al-Qur'an dalam memperkuat kemampuan siswa, sebagaimana studi oleh Budi & Sita (2022) yang menunjukkan bahwa metode talaqqi dan muraja'ah secara rutin dapat meningkatkan daya ingat siswa dalam menghafal. Kedua, penekanan pada pengintegrasian program tahfidz dengan kurikulum formal, seperti yang ditemukan dalam studi Faqih (2020), yang menyatakan bahwa sekolah berbasis tahfidz memerlukan strategi kurikulum yang seimbang agar pembelajaran akademik dan keagamaan dapat berjalan harmonis. Ketiga, analisis terhadap tantangan implementasi program tahfidz, sebagaimana dikaji oleh Ma'ruf (2024), yang mengidentifikasi kendala seperti keterbatasan waktu belajar, kurangnya tenaga pendidik profesional, dan motivasi siswa yang fluktuatif.

Namun, sementara ini belum ada studi yang secara khusus mengkaji mengenai implementasi program tahfidz Al-Qur'an pada mata pelajaran Al-Qur'an di sekolah berbasis internasional seperti International Muhammadiyah Boarding School. Penelitian ini menjadi penting untuk mengisi kekosongan

kajian tersebut, terutama dalam menganalisis bagaimana program tahfidz Al-Qur'an diintegrasikan dengan kurikulum internasional, metode yang digunakan, serta dampaknya terhadap capaian pembelajaran siswa. Dengan demikian Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis implementasi program tahfidz Al-Qur'an pada mata pelajaran Al-Qur'an di International Muhammadiyah Boarding School Pekajangan, Pekalongan. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji bagaimana program tahfidz dirancang, dilaksanakan, dan dievaluasi dalam konteks kurikulum sekolah berbasis internasional. Dilakukannya penelitian ini juga bertujuan untuk mengidentifikasi kelebihan, tantangan, dan dampak implementasi program tahfidz terhadap progres kemampuan siswa dalam menghafal Al-Qur'an serta kontribusinya terhadap pembentukan karakter religius siswa.

Secara praktis, penelitian ini memiliki relevansi yang tinggi bagi pengelola dan pengembang lembaga pendidikan yang ingin mengimplementasikan atau menyempurnakan program tahfidz di sekolah mereka. Hasil studi ini diinginkan dapat memberikan wawasan tentang metode pengajaran yang efektif dan strategi kurikulum yang mampu diadopsi guna membangun kualitas pendidikan agama tanpa mengabaikan pembelajaran akademik. Selain itu, penelitian ini juga relevan dalam konteks akademik karena dapat menjadi referensi bagi studi-studi berikutnya mengenai implementasi pendidikan agama di sekolah internasional. Penelitian ini diharapkan dapat membagikan kebermanfaatannya signifikan dalam

pengembangan model pendidikan yang menggabungkan kurikulum modern antara nilai-nilai keagamaan, serta meningkatkan kualitas alumni yang tidak hanya unggul dalam akademis, namun juga mempunyai karakter kuat sekaligus beriman.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang, ditemukan faktor-faktor yang secara konseptual diperkirakan sebagai penyebab permasalahan. Peneliti kemudian menyusun identifikasi masalah sebagai acuan spesifik untuk merumuskan masalah penelitian dan menentukan tujuan penelitian, sebagai berikut:

- 1.2.1 Pondok Pesantren saat ini mencoba mengefektivkan program Tahfidz Al-Qur'an sesuai dengan tujuan yang ditetapkan.
- 1.2.2 Pondok Pesantren mencoba untuk mengintegrasikan program Tahfidz Al-Qur'an ke dalam Mata Pelajaran Al-Qur'an untuk meningkatkan kualitas hafalan dan pemahaman Al-Qur'an Santri.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka ditentukan pembatasan masalah agar penelitian lebih terarah dan memudahkan dalam pembahasan sehingga tujuan penelitian akan tercapai:

- 1.3.1 Fokus penelitian hanya akan membahas implementasi program Tahfidz Al-Qur'an pada mata pelajaran Al-Qur'an di International Muhammadiyah Boarding School Pekajangan.

1.3.2 Informasi yang disajikan terbatas pada proses pelaksanaan, metode pembelajaran, serta faktor pendukung dan penghambat program Tahfidz Al-Qur'an.

1.4 Rumusan Masalah

Bersumber pada latar belakang yang telah diuraikan oleh peneliti di atas, maka kemudian peneliti menarik rumusan masalah untuk digunakan sebagai acuan pada penelitian ini:

1.4.1 Bagaimana pelaksanaan program *Tahfidz Al-Qur'an* pada mata pelajaran *Al-Qur'an* di *Internasional Muhammadiyah Boarding School (IMBS) Miftahul Ulum Pekajangan Pekalongan*?

1.4.2 Bagaimana faktor pendukung dan penghambat program *Tahfidz Al-Qur'an* pada mata pelajaran *Al-Qur'an* di *International Muhammadiyah Boarding School (IMBS) Miftahul Ulum Pekajangan Pekalongan*?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, kemudian peneliti menentukan tujuan dari penelitian ini yang nantinya dapat mengungkap fakta dan data yang ada pada penelitian:

1.5.1 Untuk mengetahui pelaksanaan program *Tahfidz Al-Qur'an* pelaksanaan program *Tahfidz Al-Qur'an* pada mata pelajaran *Al-*

qur'an di *International Muhammadiyah Boarding School (IMBS)* Pekajangan Pekalongan.

1.5.2 Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan program *Tahfidz Al-Qur'an* pada mata pelajaran *Al-qur'an* di *International Muhammadiyah Boarding School (IMBS)* Pekajangan Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Harapan peneliti dengan adanya semua fakta dan data yang telah didapatkan dalam penelitian yang dilakukan dapat menyumbang manfaat yang positif, baik manfaat teoritis maupun praktis:

1.6.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu memperkaya literatur tentang pendidikan Islam, yang secara spesifik berkaitan dengan program *Tahfidz Al-Qur'an* di *International Muhammadiyah Boarding School (IMBS)* Pekajangan Pekalongan. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan bisa dijadikan bahan rujukan studi berikutnya agar mampu menyumbang khazanah keilmuan yang bernilai dalam kajian studi keislaman.

1.6.2 Manfaat Praktis

a. Bagi Peserta Didik

Harapannya siswa dapat memaksimalkan kemampuan menghafal *Al-Qur'an* secara efektif serta diharapkan mampu

menyelesaikan berbagai problematika saat melaksanakan program *tahfidz*.

b. Bagi peneliti

Studi ini bisa digunakan dalam peningkatan pengalaman pengetahuan dalam meningkatkan nilai *Al-Qur'an* siswa dengan program *Tahfidz Al-Qur'an*.

c. Bagi Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Hasil penelitian mampu menambah koleksi perpustakaan serta menjadi bahan bacaan khususnya bagi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan jurusan Pendidikan Agama Islam.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Hasil penelitian dengan judul Pelaksanaan Program Tahfidz Al-Qur'an pada Mata Pelajaran Al-Qur'an di Internasional Muhammadiyah Boarding School (IMBS) Miftahul Ulum Pekajangan Pekalongan ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi program Tahfidz Al-Qur'an di IMBS Miftahul Ulum Pekajangan Pekalongan telah menunjukkan efektivitas dalam meningkatkan pemahaman serta kecintaan siswa terhadap Al-Qur'an. Program ini terstruktur melalui beberapa tahapan, seperti tahsin, setoran hafalan, muroja'ah, dan evaluasi berkala. Hasil analisis menunjukkan bahwa pendekatan sistematis ini tidak hanya membantu siswa dalam menghafal, tetapi juga mendorong pemahaman mendalam terhadap isi Al-Qur'an. Selain itu, program ini turut membentuk karakter siswa yang lebih disiplin, bertanggung jawab, dan berakhlak mulia. Keberhasilan ini didukung oleh adanya lingkungan belajar yang kondusif, keterlibatan aktif guru sebagai pembimbing, serta dukungan orang tua yang secara kontinu memotivasi anak-anak mereka. Dengan demikian integrasi antara hafalan Al-Qur'an dan pendidikan formal memberikan dampak positif yang signifikan terhadap perkembangan akademik dan spiritual siswa.

2. Dalam proses pelaksanaannya, program tahfidz al-Qur'an di IMBS Miftahul Ulum Pekajangan Pekalongan terdapat berbagai faktor pendukung dan tantangan yang perlu diperhatikan dalam keberlangsungan program ini. Faktor pendukung utama, seperti lingkungan sekolah yang kondusif dan peran aktif guru serta orang tua, terkadang tidak seimbang dengan faktor penghambat yang muncul. Hambatan utama meliputi perbedaan kemampuan hafalan antar siswa, kurangnya perhatian keluarga dalam mendukung kegiatan tahfidz di rumah, serta minimnya motivasi siswa dalam menjaga konsistensi hafalan mereka. Selain itu, gangguan dari aktivitas lain serta jeda libur semester sering kali menghambat kelancaran hafalan. Perlu mengatasi hambatan ini secara sistematis, guna menghadirkan program Tahfidz Al-Qur'an yang semakin efektif dalam mencapai tujuannya untuk mencetak generasi penghafal Al-Qur'an yang berkualitas dan berdaya saing.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, beberapa saran berikut diharapkan dapat menjadi masukan bagi berbagai pihak terkait guna meningkatkan efektivitas implementasi program Tahfidz Al-Qur'an di International Muhammadiyah Boarding School (IMBS) Miftahul Ulum Pekajangan:

1. Bagi Tenaga Pendidik dan Kependidikan. Diharapkan untuk terus mempertahankan dan mengembangkan metode pengajaran Tahfidz Al-Qur'an yang inovatif dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
2. Bagi Siswa. Siswa diharapkan untuk lebih meningkatkan motivasi internal, mengembangkan kebiasaan belajar efektif serta disiplin dalam mengikuti program Tahfidz dan memanfaatkan berbagai fasilitas yang telah disediakan oleh sekolah.
3. Bagi Orang Tua. Berpartisipasi aktif dalam program sekolah, memberikan motivasi siswa, serta meningkatkan keterlibatan dalam mendukung anak-anak mereka dengan menciptakan lingkungan rumah yang kondusif untuk menghafal Al-Qur'an.
4. Bagi Pihak Sekolah dan Pengelola Program. Melakukan evaluasi berkala terhadap efektivitas program Tahfidz, baik dari sisi metode pembelajaran, kurikulum, maupun sistem evaluasi hafalan. Serta mengoptimalkan fasilitas pendukung, dan Menyediakan pelatihan lanjutan bagi guru Tahfidz agar mereka terus berkembang dalam menerapkan strategi pembelajaran yang lebih efektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Afdhal, M. A. (2023). Penerapan Metode Muraja'ah dalam Peningkatan Kelancaran Hafalan Al-Qur'an Siswa di SMP Ulumul Qur'an Pidie Jaya. *Skripsi*. UIN Ar-Raniry.
- Albab, U., Riandita, L., Mutammam, M., Fanany, R., Ana, N., & Ta'rifin, A. (2023). Qur'anic Values in the Luberan Tradition: Strengthening Religious Moderation Based on Local Wisdom. *Dialogia*, 21(1), 93-110.
- Albab, U., Sopiah, S., Makmun, M., Nasikhin, N., Musthofa, M., & Penaemale, A. (2023). THE JIHAD MOVEMENT: A CRITICAL ANALYSIS OF THE THOUGHT OF IBNU TAIMIYAH, SAYYID QUTB, AND QURAIH SYIHAB. *FiTUA: Jurnal Studi Islam*, 4(1), 1-14.
- Amelia, V. (2023). Implementasi Kurikulum Pesantren Dalam Meningkatkan Hafalan Alqur'an Siswa di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu (Sma It) Iqra'bengkulu. *Skripsi*. UIN FAS Bengkulu.
- Anasri, A. (2019). Membentuk karakter dengan Al-Qur'an, satu perspektif pendidikan islam. *Al-Fikra: Jurnal Ilmiah Keislaman*, 17(2), 218-248.
- Aprilia, A. R., Hasanah, F., Istikomah, I., & Fathurrohman, F. (2024). Peran Guru Tahfidzul Qur'an dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'an pada Siswa di SD Takhasus Al-Qur'an Kalibeber Wonosobo. *Nian Tana Sikka: Jurnal ilmiah Mahasiswa*, 2(4), 134-143.
- Azizah, D. D., & Murniyetti, M. (2023). Pelaksanaan Program Tahfidz Al-Qur'an Dalam Membentuk Karakter Religius Peserta Didik. *An-Nuha*, 3(1), 60-73.
- Bronfenbrenner, U. (2005). Ecological systems theory (1992).
- Budi, M. H. S., & Richana, S. A. (2022). Strategi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Santri di Pesantren. *Dirasah: Jurnal Studi Ilmu dan Manajemen Pendidikan Islam*, 5(1), 167-180.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2012). Self-determination theory. *Handbook of theories of social psychology*, 1(20), 416-436.
- Dewi, D. S. (2023). Penerapan Metode Murajaah dalam Menghafal Al-quran Peserta Didik SDIT Al-Ihsan Parigi Kab. Parigi Moutong. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Datokarama Palu).

- Faqih, N. (2020). Integrasi Program Tahfidz dengan Sekolah Formal di Pondok Pesantren Anak. *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 13(2), 92-102.
- Flake, C. L. (1993). *Holistic Education: Principles, Perspectives and Practices. A Book of Readings Based on" Education 2000: A Holistic Perspective."*. Holistic Education Press, PO Box 328, Brandon, VT 05733-0328.
- Gardner, H., & Hatch, T. (1989). Educational implications of the theory of multiple intelligences. *Educational researcher*, 18(8), 4-10.
- Hakim, F., & Permatasari, Y. D. (2020). Tren: Pendidikan Tahfidz Qur'an Pada Anak Di Rumah Qur'an Ar-Roudhoh Rowotengah. *Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 2(2), 19-26.
- Hasibuan, M. I. (2014). Model pembelajaran CTL (contextual teaching and learning). *Logaritma: Jurnal Ilmu-ilmu Pendidikan dan Sains*, 2(01).
- Ikhwan, A., Noh, M. A. C., & Iman, N. (2020). Implementation of the Tahfidzal-qur'an curriculumat the tahfidz malaysia boarding school. *Journal of Critical Reviews*, 7(8), 866-870.
- Ikhwanuddin, M. (2023). Urgensi Motivasi dalam Menghafal Al-Quran di Ma'had Tahfidz Al-Quran Ihyaul Ulum Gresik. *ILJ: Islamic Learning Journal*, 1(4), 1177-1197.
- Indonesia.go.id (2022). Mewujudkan santri sehat dan sejahtera. *Indonesia.go.id* .<https://indonesia.go.id/kategori/editorial/8572/mewujudkan-santri-sehat-dan-sejahtera?lang=1>
- Indri, D. A. (2023). Pengaruh Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTS Yasmida Pringsewu. *Skripsi*. UIN Raden Intan Lampung.
- Iskandar, M. T. (2024). Pengembangan Pondok Pesantren Sebagai Tempat Pendidikan untuk Santri di Salatiga dengan Pendekatan Permakultur (Doctoral dissertation, Universitas Islam Indonesia).
- Ismaraidha, I., Harahap, M. Y., & Hannum, L. (2024). Pendidikan Karakter Religius Melalui Budaya Literasi Al-Qur'an Di Madrasah Aliyah Swasta Amaliyah Sunggal. *Jurnal Keislaman*, 7(2), 249-362.
- Isroani, F. (2021). Pendampingan Hafalan Al-Qur'an Melalui Metode Tikrar Santri Di Ma As Sathi'. *KREATIF: Jurnal Pengabdian Masyarakat Nusantara*, 1(2), 23-31.

- Jailani, M. S. (2023). Teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian ilmiah pendidikan pada pendekatan kualitatif dan kuantitatif. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1-9.
- Jaya, I. M. L. M. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif: Teori, Penerapan, dan Riset Nyata*. Anak Hebat Indonesia.
- Karimullah, S. S., Amin, M., & Munawwarah, U. D. (2022). Strengthening Spiritual Education Based on the Qur'an in Building Character in the Digital Age. *Devotion: Journal of Research and Community Service*, 3(14), 2785-2794.
- Katili, T. (2018). Revitalisasi Nilai-Nilai Karakter Dalam Meningkatkan Sikap Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits. *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 6(2), 81-101.
- Kementerian Agama Republik Indonesia (2023). Catat, 190.000 Lembaga Pendidikan Al-Quran Sudah Dapat Tanda Daftar. *Kemenag.go.id* . <https://test3.kemenag.go.id/nasional/catat-190000-lembaga-pendidikan-al-quran-sudah-dapat-tanda-daftar-hanp03>
- Kementerian Agama Republik Indonesia (2023). Survei Kemenag, Indeks Literasi Al-Qur'an Kategori Tinggi. *Kemenag.go.id* . <https://kemenag.go.id/nasional/survei-kemenag-indeks-literasi-al-qur-an-kategori-tinggi-w0A7W>
- Latifaturrohmah, U. (2018). Korelasi Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Mi Al Ma'arif Karangari Tanggamus Tahun Ajaran 2018/2019 (Studi pada Peserta Didik Kelas IV Semester Ganjil Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MI Al Ma'arif Karangari Tanggamus). *Skripsi*. UIN Raden Intan Lampung.
- Ma'ruf, M. A., & Radino, R. (2024). Pelaksanaan dan Tantangan Program Tahfidz Qur'an di MTs N 1 Yogyakarta. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(4), 1114-1130.
- Makrufi, A. D. (2018). Model Pendidikan Islam Dengan Pendekatan Multiple Intelligences Perspektif Munif Chatib. *Tajdidukasi: Jurnal Penelitian Dan Kajian Pendidikan Islam*, 7(1), 153-170.
- Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, Johnny Saldana. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (3rd ed). Thousand Oaks. CA: SAGE Publications.

- Matyushok, V., Vera Krasavina, V., Berezin, A., & Sendra García, J. (2021). The global economy in technological transformation conditions: A review of modern trends. *Economic Research-Ekonomiska Istraživanja*, 34(1), 1471-1497.
- Mila, M. (2023). Penerapan Metode Wahdah Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'an Siswa di MA Darul Arqam Sawangan Depok. *Jurnal Dirosah Islamiyah*, 5(3), 676-687.
- Mu'iz, A. (2024). Implementasi Program Pembelajaran Tahfidz Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Al-Qur'an Santri Di Pondok Pesantren Al-Mubarak Pajo Nusa Tenggara Barat. *JIM: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*, 9(4).
- Neal, J. W., & Neal, Z. P. (2013). Nested or networked? Future directions for ecological systems theory. *Social development*, 22(4), 722-737
- Nugraha, M. S., & Nursobah, A. (2024). Implementasi Pendekatan Kelas Khusus Tahfidz dalam Menciptakan Nuansa Pesantren di Sekolah Islam. *Jurnal At-Tadbir: Media Hukum dan Pendidikan*, 34(1), 14-29.
- Nugraha, M. S., & Nursobah, A. (2024). Kelas Khusus Tahfidz dalam Membangun Nuansa Pesantren di Sekolah Islam. *Jurnal At-Tadbir: Media Hukum dan Pendidikan*, 34(2), 48-58.
- Nurhayat, N., Ikhsanudin, A., Kosasigh, A., & Setiabudi, D. I. (2024). Implikasi Landasan Pendidikan Berdasarkan Al Qur'an dan Al Hadist. *Sindoro: Cendikia Pendidikan*, 2(8), 81-90.
- Nurlatifah, F., & Syarif, F. (2021). Sistem Pembelajaran Tahfiz Al-Qur'an dengan Metode Samā 'I di PPTQ Misbahunnur Cimahi. *Jurnal Al-Fatih*, 4(2), 269-287.
- Nurmaryam, N., & Musyarapah, M. (2022). Standar Kompetensi Lulusan (SKL) Dan Implementasinya Di Madrasah Aliyah Negeri Kapuas (Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis). *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan*, 16(6), 2094-2105.
- Qutni, D. (2018). Efektivitas Integrasi Kurikulum Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik (Studi Di Smp Daarul Qur'an Internasional Tangerang Internasional Pesantren Tahfiz Daarul Qur'an). *Jurnal Tahdzibi: Manajemen Pendidikan Islam*, 3(2), 103-116.
- Ramdhan, M. (2021). *Metode penelitian*. Cipta Media Nusantara.

- Ritonga, A. S., & Nasution, A. F. (2023). Implementasi Program Tahfiz dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Fitrah: Journal of Islamic Education*, 4(2), 188-200.
- Roji, F., & El Husarri, I. (2021). The concept of Islamic education according to Ibn Sina and Ibn Khaldun. *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2), 320-341.
- Rosida, N. I. A. (2019). Implementasi program tahfidz dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Qur'an hadis di MTs Al-Ittihad Poncokusumo Malang *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Salsabila, S., Mohtarom, A., & Kirom, A. (2024). Pengaruh Ekstrakurikuler Tahfidz dalam Pembentukan Karakter Religius Siswa SDN Glagahsari 1 Sukorejo Pausuruan. *Jurnal Intelektualita: Keislaman, Sosial dan Sains*, 13(1), 159-171.
- Sari, M. (2021). Peran Orang Tua dalam Memotivasi Anak untuk Mengikuti Pendidikan Tahfiz al-Qur'an. *Skripsi*. UIN AR-RANIRY.
- Sarma, N. J., & Dey, A. (2024). Finite element-based design and analysis of unpaved roads over difficult subsoil: Sustainable application of geotextile reinforcement to attain long-term performance. *Indian Geotechnical Journal*, 1-28.
- Sedek, N. F. B. M. (2019). Qadar and Riḍā in Islamic Psychology and Self-Determination Theory: A Predictive and Comparative Exploration of the Effects of Religiosity. *Trait Autonomy and Locus of Control on Happiness in Muslims (Doctoral dissertation, Empire State College)*.
- Setiawan, R., Hanifa, N. N., & Nurjannah, L. P. (2024, June). The Concept Of Renewal Of Islamic Education In The Modern Era According To The Perspective Of Syed Muhammad Naquib Al-Attas. In *Proceeding International Conference on Islam and Education (ICONIE)* (Vol. 3, No. 1, pp. 2239-2250).
- Setiawan, R., Hanifa, N. N., & Nurjannah, L. P. (2024, June). The Concept Of Renewal Of Islamic Education In The Modern Era According To The Perspective Of Syed Muhammad Naquib Al-Attas. In *Proceeding International Conference on Islam and Education (ICONIE)* (Vol. 3, No. 1, pp. 2239-2250).
- Shiffrin, R. M., & Atkinson, R. C. (1969). Storage and retrieval processes in long-term memory. *Psychological review*, 76(2), 179.

Susanto, D., & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1(1), 53-61.

Untung, Moh. Slamet and Ta'rifin, Ahmad (2019) Metodologi Penelitian: Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial. Litera, Yogyakarta.

Wahidmurni, W. (2017). *Pemaparan metode penelitian kualitatif*. UIN Malang Press.

Wirdati, W., & Sulaiman, S. (2018). Azas-azas pembelajaran kontekstual dalam perspektif Islam. *Ta'dib*, 21(1), 29-38.

Wixted, J. T. (2024). Atkinson and Shiffrin's (1968) influential model overshadowed their contemporary theory of human memory. *Journal of Memory and Language*, 136, 104471.

