

**PEMBENTUKAN KARAKTER DALAM PROJEK  
PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5)  
MELALUI EKSTRAKULIKULER PRAMUKA DI SMA  
NEGERI 1 PETARUKAN PEMALANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh :

**LINTANG KARIM AWIBOWO AL HASYIMI**

**NIM. 2121207**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : Lintang Karim Awibowo Al Hasyimi

NIM : 2121207

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“PEMBENTUKAN KARAKTER DALAM PROJEK Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) MELALUI EKSTRAKULIKULER PRAMUKA DI SMA NEGERI 1 PETARUKAN PEMALANG”** ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 5 Maret 2025

yang menyatakan,



**Lintang Karim Awibowo Al Hasyimi**  
NIM. 2121207

## NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : Lintang Karim Awibowo Al Hasyimi  
NIM : 2121207  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : **PEMBENTUKAN KARAKTER DALAM PROJEK  
PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5)  
MELALUI EKSTRAKULIKULER PRAMUKA DI SMA  
NEGERI 1 PETARUKAN PEMALANG**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh*

Pekalongan, 5 Maret 2025

Pembimbing,



**Ma'mun, M.S.I**  
**NIP. 197703242023211004**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: [ftik.uingusdur.ac.id](http://ftik.uingusdur.ac.id) email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **LINTANG KARIM AWIBOWO AL HASYIMI**

NIM : **2121207**

Program Studi: **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Judul Skripsi : **PEMBENTUKAN KARAKTER DALAM PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) MELALUI EKSTRAKULIKULER PRAMUKA DI SMA NEGERI 1 PETARUKAN PEMALANG**

Telah diujikan pada hari Jum'at, 14 Maret 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

  
**Mutho'in, M.Ag**  
NIP. 197609192009121002

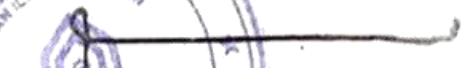
  
**Richo Rivadi, M.Pd.I**  
NIP. 199003042019031007

Pekalongan, 17 Maret 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



  
**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## **PERSEMBAHAN**

*Bismillahirrahmanirrahim Alhamdulillahirobbil'aalamiin*

Karya ini saya persembahkan sebagai bentuk terima kasih kepada kedua Orang Tua saya yang senantiasa do'anya mengikuti setiap detik dalam kehidupan saya. Bapak yang selalu memberikan dukungan dengan segala kekurangan. Mamah yang selalu mendo'akan kami semua anaknya sehingga apa yang mamah inginkan sedikit demi sedikit terwujud melalui anak-anaknya. Mba Een yang tanpa kenal lelah mendukung kakaknya untuk meraih cita-citanya. Dedek Ida yang senantiasa memberikan dukungan lewat tingkah lucunya. Dan paling utama untuk almarhum mas Ubay Abi Abdillah Al-Hasyimi adik saya yang paling saya sayangi dan menginspirasi saya untuk mengambil judul skripsi ini saya persembahkan untuk engkau semoga di alam sana mendapatkan ketenangan serta selalu mendapatkan nikmat yang tiada hentinya.

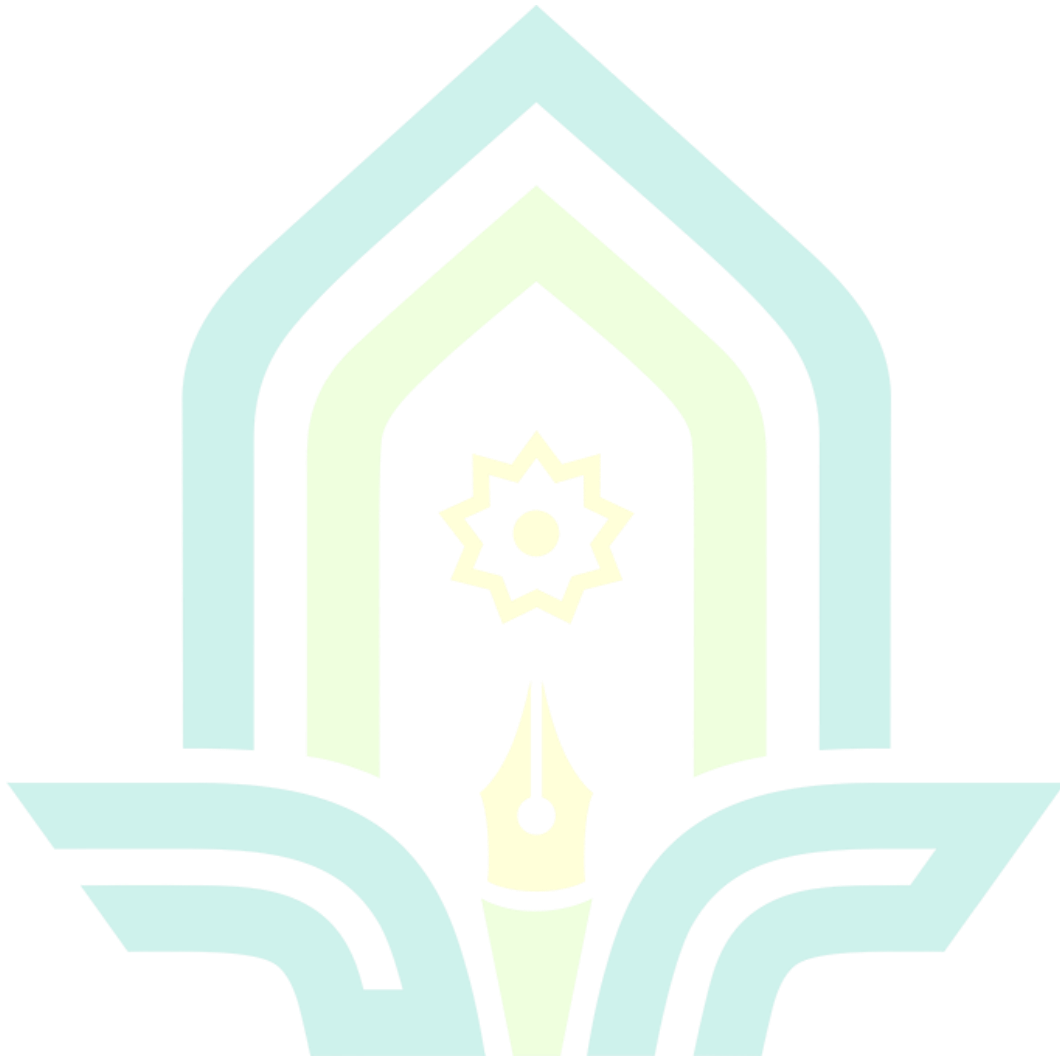
Karya ini saya juga persembahkan untuk semua keluarga yang mendukung saya Sekolah dari Tingkat Dasar sampai ke Perguruan Tinggi baik dukungan biaya maupun dukungan teknis. Saya juga persembahkan karya ini untuk orang yang sudah memberikan waktunya, tenaga dan kasih sayangnya kepada saya selama empat tahun. Serta untuk guru, sahabat dan teman-teman semua yang memberikan perhatian dan semangatnya dalam kelas maupun dalam tongkrongan.

Paling terpenting karya ini saya persembahkan kepada diri saya sendiri yang tetap bertahan untuk belajar, belajar dan belajar sehingga sampai titik dimana skripsi ini selesai.

## **MOTTO**

Pendidikan Bukan Hanya Mengisi Pikiran Dengan Pengetahuan, Tetapi Juga  
Membentuk Karakter dan Kepribadian.

(Ki Hajar Dewantara)



## ABSTRAK

**Al Hasyimi, Lintang Karim Awibowo.** 2121207. 2025. “Pembentukan Karakter dalam Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) melalui Ekstrakurikuler Pramuka di SMA Negeri 1 Petarukan Pemalang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK UIN K.H. Abdrrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Ma'mun, M.S.I.

### **Kata Kunci: Pembentukan Karakter, P5, Ekstrakurikuler Pramuka**

Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) disusun guna menekankan pada standar kompetensi lulusan di semua jenjang satuan pendidikan dalam konteks penanaman karakter sesuai dengan nilai-nilai yang ada pada Pancasila. Dalam Pembentukan karakter tidak hanya dilakukan di dalam proses belajar mengajar saja akan tetapi dilakukan juga diluar jam pelajaran yaitu ekstrakurikuler pramuka. Kegiatan Pramuka satu alternatif kegiatan pendidikan karakter yang terintegrasi dengan nilai-nilai yang sesuai dengan agama, pancasila, dan juga karakter bangsa. SMA Negeri 1 Petarukan Pemalang melalui ekstrakurikuler Pramuka siswa dibentuk untuk dapat memiliki karakter yang kuat.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pelaksanaan ekstrakurikuler pramuka di SMA Negeri 1 Petarukan Pemalang, mendeskripsikan pembentukan karakter dalam Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) melalui ekstrakurikuler pramuka di SMA Negeri 1 Petarukan Pemalang, dan mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat dalam pembentukan karakter dalam Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) melalui ekstrakurikuler pramuka di SMA Negeri 1 Petarukan Pemalang.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan dengan metode pendekatan deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi di SMA Negeri 1 Petarukan Pemalang. Partisipan dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru pembina pramuka dan siswa anggota pramuka kelas X, XI dan XII.

Hasil dari penelitian ini adalah pelaksanaan kegiatan rutin ekstrakurikuler pramuka terbagi atas beberapa tahapan yaitu apel pembuka, pengecekan adat, materi dan apel penutup. Pembentukan karakter P5 melalui kegiatan dan materi dengan disesuaikan dengan karakter yang dibentuk diantaranya do'a, dikumandangkan adzan, adat istiadat, tali temali, pionering dan juga kemandirian dalam persiapan kegiatan. Faktor pendukung dalam pembentukan karakter meliputi kepala sekolah, sarana praarana, guru dan anggota pramuka. Faktor penghambat meliputi dukungan sekolah dan semangat anggota pramuka kelas X. Solusinya gotong royong antar anggota dengan pembina dan pemberian sanksi bagi yang tidak memenuhi absen kegiatan pramuka.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabaraktuh*

Segala puji bagi Allah SWT Tuhan semesta alam, dengan-Nya kita meminta pertolongan baik urusan dunia maupun akhirat. Maha Suci Allah dengan segala karunia dan hidayah-Nya yang setiap detik mengalir untuk penulis sehingga akhirnya mampu menyelesaikan tugas akhir dalam studi di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid pekalongan berupa penyusunan tugas akhir skripsi dengan judul **“PEMBENTUKAN KARAKTER DALAM PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) MELALUI EKSTRAKULIKULER PRAMUKA DI SMA NEGERI 1 PETARUKAN PEMALANG”**.

Shalawat dan salam akan selalu tercurahkan kepada Nabi yang membawa kita kepada zaman yang terang, yang selalu menjadi contoh ummatnya untuk senantiasa mengedepankan akhlak yang mulia. Semoga kita sebagai ummatnya yang mengikuti jejak langkah beliau walau hanya satu yang bisa kita jalankan kelak di akhirat tidak hanya diakui akan tetapi kita bertemu dan beliau mengenali kita.

Dalam penyusunan skripsi penulis menyadari skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dari berbagai bimbingan, dukungan, bantuan, motivasi, maupun doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.



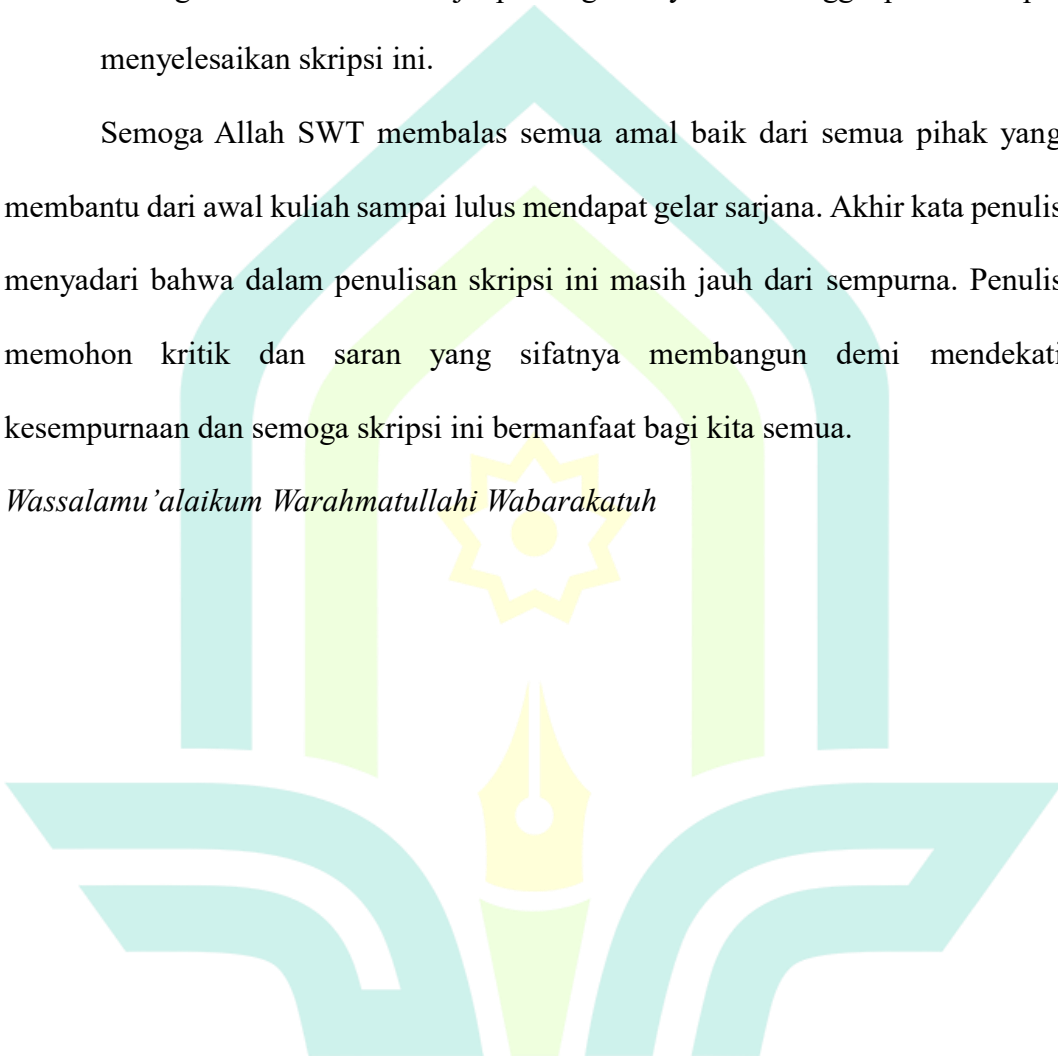
3. Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M. A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Mohammad Syaifuddin, M. Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam.
5. Bapak Ma'mun, M.S.I selaku dosen pembimbing saya yang selalu bersedia memberikan arahan dan meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Aba Yazid, M.S.I sebagai dosen wali yang selalu memberikan bimbingan selama masa perkuliahan.
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya serta mendidik penulis selama masa kuliah.
8. Segenap sivitas akademik UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberi pelayanan dengan baik.
9. Segenap warga SMA Negeri 1 Petarukan Pematang yang telah bersedia membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Kedua orang tua Bapak Hasyim Lubaidi dan Ibu Sri Yuliati yang telah memberikan do'a dan semuanya sehingga penulis dapat mencapai apa yang diimpikan. Karena tanpa adanya mereka penulis tidak akan sampai pada titik sekarang ini.
11. Ketiga adik penulis mbak Een, dedek Ida dan kepada almarhum mas Ubay Abi Abdillah Al-Hasyimi yang selalu mendukung jalan yang dipilih oleh penulis selaku kakak pertama.

12. Keluarga besar Simbah, Pakhde, Budhe, Om, Bulek, Mbak, Mas, Dedek yang memberikan dukungan melalui do'a dan materi sehingga penulis dapat merasakan bangku perkuliahan dengan lancar.

13. Adek yang sudah memberikan waktunya untuk berkeluh kesah dan dorongan untuk selalu maju pantang menyerah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas semua amal baik dari semua pihak yang membantu dari awal kuliah sampai lulus mendapat gelar sarjana. Akhir kata penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Penulis memohon kritik dan saran yang sifatnya membangun demi mendekati kesempurnaan dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN COVER</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>MOTTO</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	1
1.3 Pembatasan Masalah .....	4
1.4 Rumusan Masalah .....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	9
2.1 Deskripsi Teoritik .....	9
2.1.1 Pembentukan Karakter.....	9
2.1.2 Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5).....	14
2.1.3 Ekstrakurikuler Pramuka .....	19
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan .....	30
2.3 Kerangka Berpikir .....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	37
3.1 Desain Penelitian.....	37
3.2 Fokus Penelitian .....	37
3.3 Data dan Sumber Data.....	38
3.2 Teknik Pengumpulan Data .....	39

3.3	Teknik Keabsahan Data.....	40
3.4	Teknik Analisis Data .....	41
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>44</b>
4.1	Hasil Penelitian .....	44
4.1.1	Profil SMA Negeri 1 Petarukan Pemalang .....	44
4.1.2	Pelaksanaan Ekstrakurikuler Pramuka SMA Negeri 1 Petarukan .....	52
4.1.3	Pembentukan Karakter dalam P5 Melalui Ekstrakurikuler Pramuka di SMA Negeri 1 Petarukan Pemalang.....	66
4.1.4	Faktor Pendukung dan Penghambat Pembentukan Karakter dalam P5 Melalui Ekstrakurikuler Pramuka di SMA Negeri 1 Petarukan Pemalang .....	79
4.2	Pembahasan.....	83
4.2.1	Analisis Pelaksanaan Ekstrakurikuler Pramuka di SMA Negeri 1 Petarukan Pemalang .....	83
4.2.2	Analisis Pembentukan Karakter dalam P5 Melalui Ekstrakurikuler Pramuka di SMA Negeri 1 Petarukan Pemalang .....	88
4.2.3	Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Pembentukan Karakter dalam P5 Melalui Ekstrakurikuler Pramuka di SMA Negeri 1 Petarukan Pemalang .....	99
<b>BAB V PENUTUP .....</b>		<b>102</b>
5.1	Kesimpulan.....	102
5.2	Saran.....	106
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>		<b>108</b>
<b>LAMPIRAN - LAMPIRAN .....</b>		<b>111</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>		<b>145</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data SMA Negeri 1 Petarukan

Tabel 4.2 Data Pembagian Tugas Guru SMA Negeri 1 Petarukan 2024/2025

Tabel 4.3 Data siswa kelas X 2024/2025

Tabel 4.4 Data siswa kelas XI 2024/2025

Tabel 4.5 Data siswa kelas XII 2024/2025

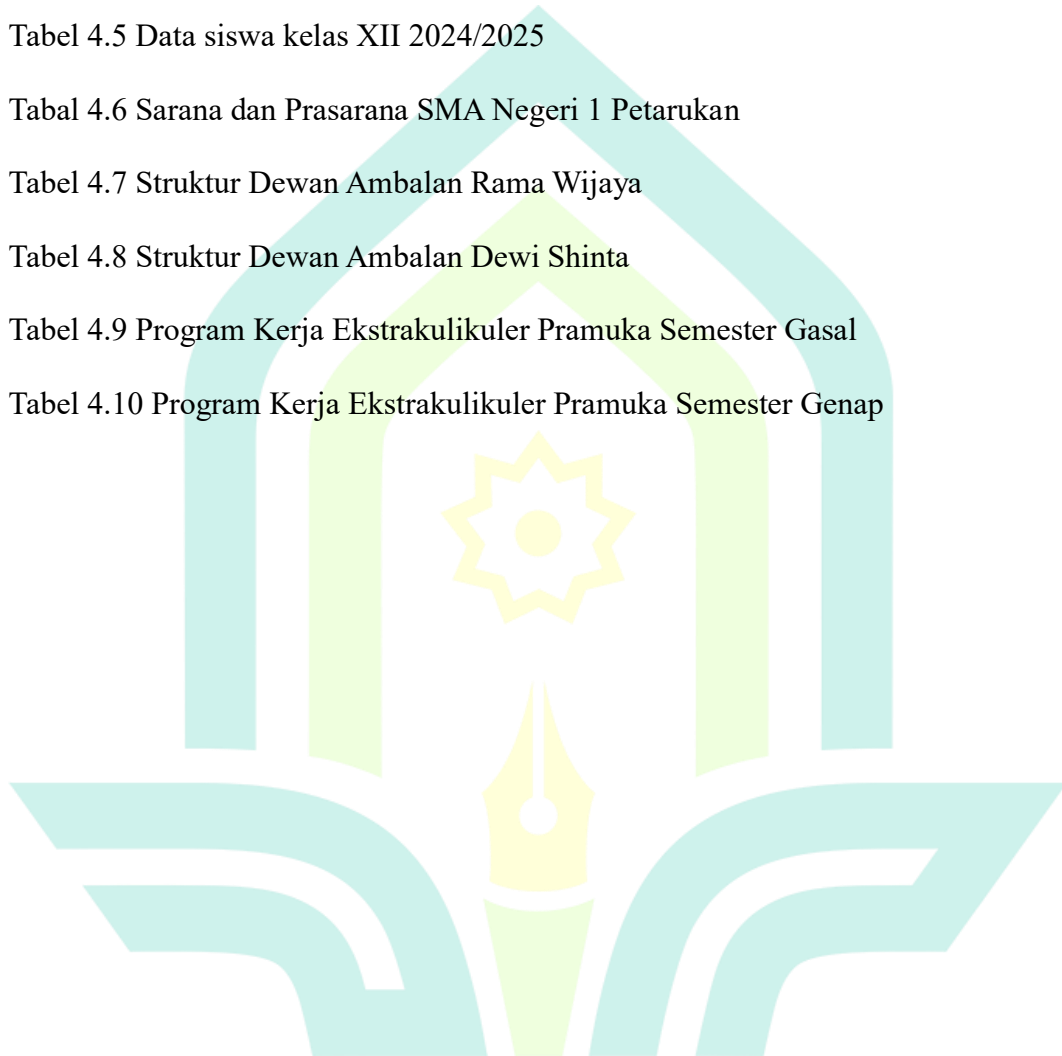
Tabel 4.6 Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Petarukan

Tabel 4.7 Struktur Dewan Ambalan Rama Wijaya

Tabel 4.8 Struktur Dewan Ambalan Dewi Shinta

Tabel 4.9 Program Kerja Ekstrakurikuler Pramuka Semester Gasal

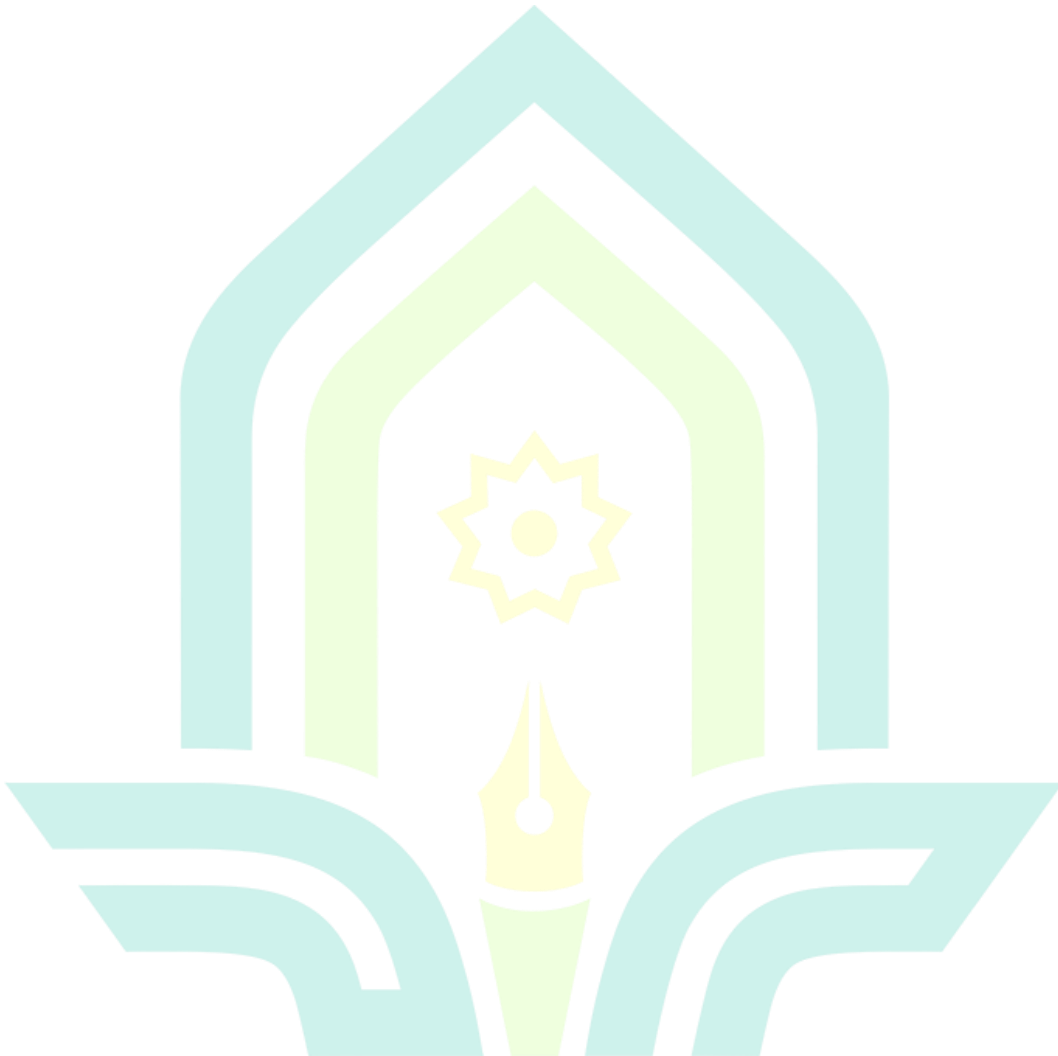
Tabel 4.10 Program Kerja Ekstrakurikuler Pramuka Semester Genap



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir

Gambar 4.1 Struktur Organisasi Gudep



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pada saat sekarang ini pendidikan Indonesia menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar. Kurikulum Merdeka Belajar adalah kurikulum dengan pembelajaran di luar kelas yang bermacam dimana informasi melalui media akan lebih optimal supaya peserta didik dalam memahami konsep serta penguatan kompetensi memiliki waktu yang cukup (Kemendikbudristek, 2022:9). Di dalam Kurikulum Merdeka Belajar ini ada sebuah program yang dinamakan dengan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5).

Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) merupakan program yang mempunyai tujuan untuk memberikan penguatan kepada peserta didik berkaitan karakter dan kemampuan sesuai dengan kelima sila dalam Pancasila yang dibangun supaya peserta didik senantiasa dalam menjalankan hidupnya dapat menerapkan (Rizky Satria, Pia Adiprima, Wulan Kandi Sekar, 2022:1). Penguatan karakter melalui program P5 mencakup enam karakter diantaranya beriman bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, gotong royong, mandiri, bernalar kritis dan kreatif.

Implementasi penguatan karakter tidak hanya dilakukan dalam proses belajar mengajar saja akan tetapi dilakukan juga di luar jam pelajaran salah satunya yaitu ekstrakurikuler pramuka. Menurut Firmansyah dan

Nufus (2015:12) ekstrakurikuler pramuka merupakan kegiatan diluar jam pelajaran sebagai satu alternatif kegiatan pendidikan karakter yang menyatu dengan nilai spiritual, sosial dan karakter bangsa. Pembentukan karakter melalui gerakan pramuka, dilakukan melalui latihan dan keterampilan sehingga kader yang dilahirkan terbentuk karakter yang kuat (Putri & Pratama, 2021:201).

Dalam beberapa penelitian dihasilkan bahwa ekstrakurikuler pramuka mempunyai peran dalam pembentukan karakter dalam P5. Lutfi Santoso (Santoso, 2023:76) dalam penelitiannya bahwa ekstrakurikuler pramuka di MAN 1 Banyuwangi membentuk karakter religius siswa melalui kegiatan sholat berjamaah dan khotmil quran. Penelitian yang dilakukan oleh Nazlina (Nazlina Aura Maharani, Ahadin, 2024:808) menyatakan bahwa ekstrakurikuler pramuka di SD Mata IE membantu siswa untuk memahami dan menghargai perbedaan budaya melalui aktivitas pengenalan budaya daerah, cerita rakyat dan juga kegiatan tali temali. Selain itu kegiatan pramuka di SD Mata IE berperan dalam mengembangkan kemampuan analisis masalah, pemecahan masalah dan menghadapi tantangan. Dalam jurnalnya, Budiono (Budiono et al., 2022:98) menyatakan bahwa kegiatan rutin ekstrakurikuler pramuka di Mts Darussalam memberikan penanaman karakter gotong-royong yang dilakukan oleh pembina pada saat penyampaian materi dan praktek kegiatan melalui pembagian kelompok regu. Penelitian yang dilakukan oleh Kharomi (Kharomi, 2023:71) menyatakan ekstrakurikuler pramuka SMP Negeri 2



Ponorogo membentuk karakter mandiri siswa kelas VII memiliki peran aktif dalam kemandirian. Dan juga penelitian oleh Nafiatuz Zahroh (Nafiatuz Zahroh, 2022:116) bahwa ekstrakurikuler pramuka di MI Al-Muawwanah 2 Barurejo dalam kegiatannya menanamkan karakter kreatif melalui tali temali dan kreasi penampilan siswa.

Melalui studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti, SMA Negeri 1 Petarukan sudah menerapkan program Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dimana penerapan program ini dilaksanakan sejak tahun 2021 pada saat kurikulum merdeka diterapkan disekolah tersebut. Selain itu SMA Negeri 1 Petarukan rutin melaksanakan ekstrakurikuler pramuka. Adapun pelaksanaan ekstrakurikuler pramuka dilaksanakan setiap dua minggu sekali bagi kelas X. Bagi kelas XI pramuka dilaksanakan dua kali dalam satu semester yaitu pada kegiatan kemah blok serta kegiatan kewiraan. Sedangkan untuk kelas XII pelaksanaan pramuka dilaksanakan hanya satu kali dalam satu semester yaitu kegiatan kemah blok. Hal tersebut menjadi sangat padu antara ekstrakurikuler pramuka sebagai wadah yang mempunyai tujuan membentuk karakter yang kuat dengan program P5 yang diterapkan oleh sekolah sebagai program yang menekankan akan standar kompetensi lulusan dalam konteks penanaman karakter (Kusyanto, 2024).

Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti sangat tertarik untuk melakukan penelitian terkait sejauh mana ekstrakurikuler pramuka menjadi wadah pembentukan karakter dalam P5. Dengan itu peneliti mengangkat judul **“Pembentukan Karakter Dalam Projek Penguatan Profil Pelajar**

## **Pancasila (P5) Melalui Ekstrakurikuler Pramuka Di SMA Negeri 1 Petarukan Pemalang”**

### **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dipaparkan di atas maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

- 1.2.1 Penerapan kurikulum yang berganti sejalan dengan bergantinya Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia di SMA Negeri 1 Petarukan Pemalang
- 1.2.2 Program P5 dalam pembentukan karakter melalui ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Petarukan.
- 1.2.3 Ekstrakurikuler pramuka di SMA Negeri 1 Petarukan Pemalang yang sudah menjalankan dengan baik.

### **1.3 Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka penelitian ini perlu dilakukan pembatasan masalah dengan harapan pengkajian yang dilakukan akan lebih terfokus pada masalah-masalah yang akan dipecahkan. Penelitian ini difokuskan kepada pembentukan karakter yang ada dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) melalui ekstrakurikuler pramuka di SMA Negeri 1 Petarukan Pemalang.

## **1.4 Rumusan Masalah**

- 1.4.1 Bagaimana pelaksanaan ekstrakurikuler pramuka di SMA Negeri 1 Petarukan Pemalang?
- 1.4.2 Bagaimana pembentukan karakter dalam P5 yang dilaksanakan melalui kegiatan ekstrakurikuler pramuka di SMA Negeri 1 Petarukan Pemalang?
- 1.4.3 Bagaimana faktor pendukung dan penghambat pada pembentukan karakter dalam P5 melalui ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Petarukan Pemalang?

## **1.5 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini sebagai berikut:

- 1.5.1 Mengetahui bagaimana pelaksanaan ekstrakurikuler pramuka di SMA Negeri 1 Petarukan Pemalang.
- 1.5.2 Mengetahui bagaimana pembentukan karakter dalam P5 yang dilaksanakan melalui kegiatan ekstrakurikuler pramuka di SMA Negeri 1 Petarukan Pemalang.
- 1.5.3 Mengetahui faktor pendukung dan penghambat pada pembentukan karakter dalam P5 melalui ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Petarukan Pemalang.

## 1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini dapat memberikan manfaat, diantara manfaatnya sebagai berikut:

### 1.5.1 Manfaat Teoritis

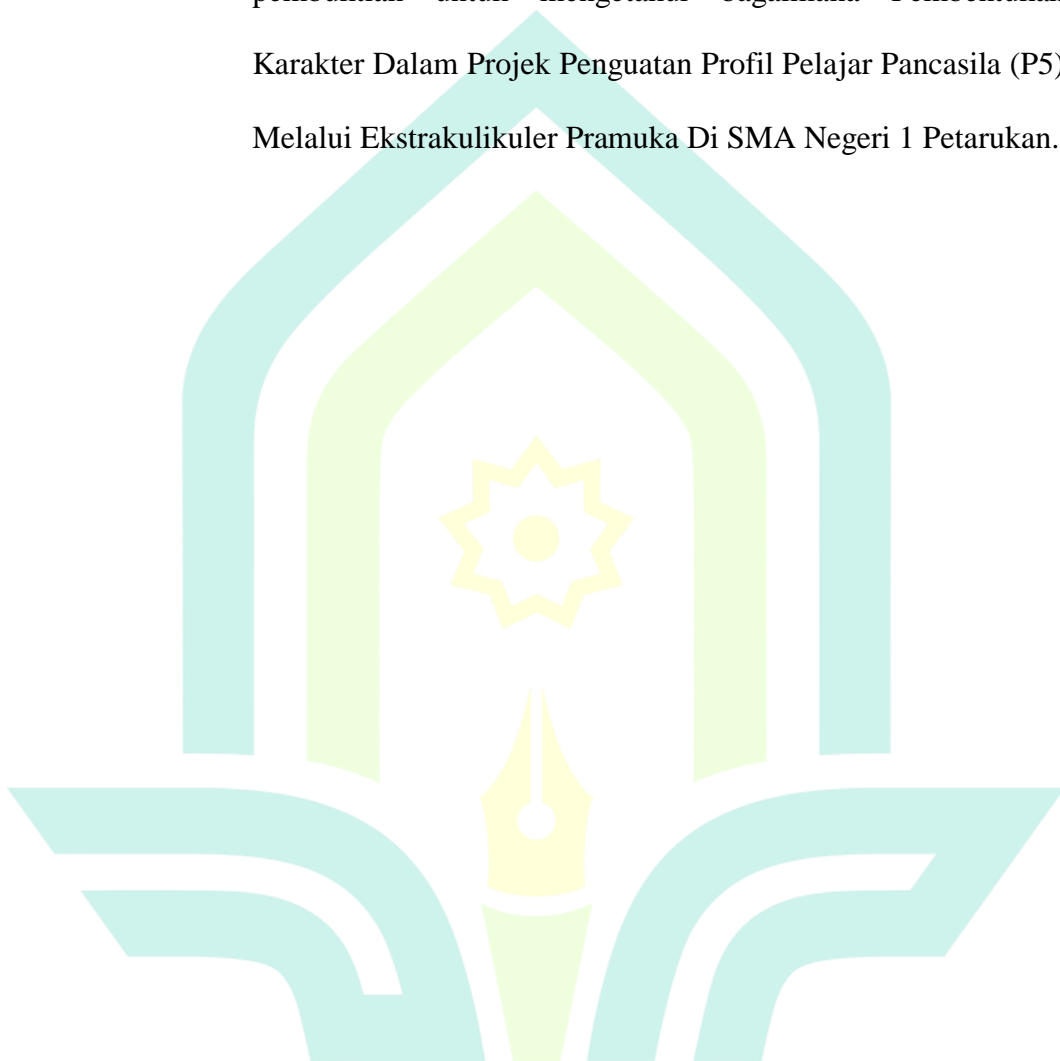
- a. Hasil penelitian ini diharapkan bisa dijadikan sumber bacaan atau bahan referensi kepada pihak yang hendak melaksanakan penelitian di bidang pendidikan, terutama mengenai pembentukan karakter melalui ekstrakurikuler pramuka.
- b. Data ilmiah yang dihasilkan dari penelitian ini dapat dimanfaatkan oleh berbagai disiplin ilmu, terutama untuk Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

### 1.5.1 Manfaat Praktis

- a. Bagi peserta didik, hasil penelitian ini sebagai bahan pertimbangan sehingga mampu meningkatkan karakter yang ada dalam P5 melalui ekstrakurikuler pramuka.
- b. Bagi sekolah, hasil penelitian ini untuk lebih memahami akan pentingnya ekstrakurikuler pramuka. Sehingga pelaksanaan pramuka di sekolah dapat dilaksanakan secara serius yang pada akhirnya melahirkan peserta didik dengan karakter yang kuat terutama karakter yang ada dalam P5.
- c. Bagi Kemendikbudristek, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai salah satu aspek untuk mempertimbangkan kegiatan

pramuka menjadi ekstrakurikuler yang masih perlu dilaksanakan secara wajib sebagai salah satu wadah dalam pembentukan karakter peserta didik.

- d. Bagi peneliti, hasil penelitian ini menjadi pegangan dan bahan pembuktian untuk mengetahui bagaimana Pembentukan Karakter Dalam Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Melalui Ekstrakurikuler Pramuka Di SMA Negeri 1 Petarukan.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Kesimpulan ini merupakan hasil dari penelitian yang bertujuan menjawab rumusan masalah terkait dengan pembentukan karakter dalam P5 melalui ekstrakurikuler pramuka di SMA Negeri 1 Petarukan Pemalang. Berdasarkan data yang didapatkan, berikut kesimpulan yang dapat diambil:

##### 1. Pelaksanaan ekstrakurikuler pramuka di SMA Negeri 1 Petarukan Pemalang

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan ekstrakurikuler pramuka di SMA Negeri 1 Petarukan Pemalang berjalan setiap 2 minggu yaitu kegiatan latihan rutin yang diwajibkan untuk kelas 10. Adapun kegiatan lainnya terselenggara sesuai dengan jadwal dari program yang dibuat oleh dewan penegak dengan pembina selama satu tahun. Latihan rutin yang dilaksanakan meliputi apel pembukaan, pengecekan adat istiadat, materi dan apel penutup.

Pelaksanaan kegiatan kepramukaan SMA Negeri 1 Petarukan ini sesuai dengan teori yang dijelaskan oleh Anggadiredja dimana ada empat latihan untuk pramuka penegak yaitu mingguan, bulanan, latihan gabungan dan kegiatan kwartir ranting, cabang dan nasional. Akan tetapi ada sedikit perbedaan pada pelaksanaan latihan rutin

dimana di gerakan pramuka SMA Negeri 1 Petarukan Pemalang melaksanakan setiap dua minggu sekali bukan setiap minggu.

Lebih lanjut, dalam teorinya Anggadiredja menjelaskan bahwa dalam kegiatan latihan rutin ada lima tahapan yaitu upacara pembuka, pemanasan, latihan inti, latihan penutup dan upacara penutup. Pada pelaksanaan kegiatan latihan rutin gerakan pramuka SMA Negeri 1 Petarukan Pemalang terdapat empat tahapan yaitu apel pembuka, pengecekan adat, materi dan apel penutup. Hal ini menunjukkan bahwa ada perbedaan pelaksanaan yaitu pada tahapan pengecekan adat. Namun hal tersebut tidak menjadi perbedaan yang besar. Oleh karena itu pelaksanaan ekstrakurikuler pramuka di SMA Negeri 1 Petarukan berjalan sesuai dengan program yang telah dibuat.

2. Pembentukan karakter dalam projek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) melalui ekstrakurikuler pramuka di SMA Negeri 1 Petarukan Pemalang

Penelitian ini menunjukkan bahwa pembentukan karakter dalam P5 melalui ekstrakurikuler pramuka di SMA Negeri 1 Petarukan Pemalang melalui berbagai kegiatan yang disesuaikan dengan karakter yang dibentuk. Karakter beriman, bertaaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia pembentukan karakter melalui kegiatan doa saat pelaksanaan apel dan dikumandangkannya adzan saat kegiatan. Karakter berkebinekaan global melalui taat kepada satu aturan yaitu pada adat istiadat. Karakter bergotong-royong melalui kegiatan tali

temali. Karakter mandiri melalui persiapan diri anggota pramuka dalam mengikuti kegiatan. Karakter berpikir kritis dengan materi persandian dan semaphore. Karakter kreatif pada kegiatan pembuatan pionering.

Penyesuaian kegiatan atau materi untuk membentuk enam karakter dalam P5 melalui ekstrakurikuler pramuka sangat sesuai, dimana tujuan dari pembentukan karakter itu berjalan. Pembentukan karakter P5 melalui ekstrakurikuler pramuka di SMA Negeri 1 Petaruka Pemalang sesuai dengan teori yang dijelaskan oleh Samul Arifin, dimana model pembentukan karakter ada 5 yaitu pembiasaan, keteladanan, pembinaan, *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dan bermain peran.

3. Faktor pendukung dan penghambat pembentukan karakter proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) melalui ekstrakurikuler pramuka di SMA Negeri 1 Petarukan Pemalang

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam pembentukan karakter dalam P5 melalui ekstrakurikuler pramuka di SMA Negeri 1 Petarukan Pemalang didukung dengan beberapa faktor. Pertama, kepala sekolah melalui kebijakannya ekstrakurikuler pramuka menjadi kegiatan diluar jam pelajaran yang diwajibkan untuk kelas 10. Kedua, sarana prasarana sekolah yang menunjang kegiatan peserta didik baik saat jam pelajaran maupun pada ekstrakurikuler. Ketiga, guru yang memotivasi peserta didik untuk aktif mengikuti organisasi dimana



mereka akan dibentuk karakternya menjadi manusia yang disiplin dan tanggungjawab. Keempat, anggota pramuka itu sendiri yang mempunyai semangat untuk menjalankan perannya sebagai anggota pramuka.

Disamping itu dalam proses pembentukan karakter dalam P5 melalui ekstrakurikuler pramuka di SMA Negeri 1 Petarukan Pemalang juga menghadapi hambatan. Hambatan itu ada pada dukungan sekolah ketika ada kegiatan pramuka di luar sekolah. Sekolah tidak sepenuhnya memberikan sumbangsuhnya kepada ekstrakurikuler ketika ada kegiatan diluar. Kemudian dari anggota pramuka itu sendiri yang terbentur dengan kegiatan lain yang harus mereka jalani. Peserta didik kadang terbentur dengan kegiatan kerja kelompok sehingga ekstrakurikuler pramuka mereka tidak mengikutinya.

Namun dari hambatan itu dewan penegak dan pembina senantiasa memberikan solusi dengan melakukan gotong-royong untuk melaksanakan kegiatan diluar sekolah misalnya dengan iuran sukarela. Lebih lanjut dewan penegak memberikan sanksi bagi anggota yang tidak mengikuti kegiatan kepramukaan. Hal ini dilakukan untuk memberikan sikap tanggungjawab kepada anggota pramuka.

Secara keseluruhan, faktor pendukung dan solusi yang diberikan untuk mengatasi hambatan itu menunjukkan komitmen yang kuat dari pembina dan dewan penegak dalam membentuk karakter anggota

pramuka yang kuat. Kerja sama yang baik antara dewan penegak dan pembina menunjukkan bahwa mereka bertanggungjawab atas tugas yang diembannya.

## 5.2 Saran

Setelah dilakukan beberapa tahapan penelitian, berikut saran yang dapat peneliti sampaikan:

### 1. Bagi Sekolah

Sekolah supaya senantiasa mendukung dan memberikan kebijakannya yang akan mendukung bagi terbentuknya karakter peserta didik yang kuat.

### 2. Bagi Pembina Pramuka

Pembina pramuka diharapkan untuk meningkatkan perannya dalam kegiatan kepramukaan yang sudah diprogramkan selama satu tahun. Pembina juga diharapkan lebih memberikan arahannya kepada dewan penegak untuk menjalin komunikasi yang lebih baik kedepannya dan kegiatan yang akan dijalankan berjalan dengan semestinya.

### 3. Bagi peserta didik

Peserta didik khususnya kelas 10 yang diwajibkan untuk mengikuti ekstrakurikuler pramuka supaya meningkatkan kesadarannya akan pentingnya kegiatan kepramukaan. Ada banyak manfaat yang akan didapatkan untuk diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afiyah, Z. S. (2013). Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Kedisiplinan Bagi Peserta Didik Di Sma Muhammadiyah 1 Babat Lamongan. *Strategi Pemasaran Pendidikan, Vol.01, No.*, 1–7.
- Andriana, E., Rokmanah, S., & Lingga Luthfika, A. (2023). 400 Analisis Pembentukan Karakter Bernalar Kritis Melalui Metode Bercerita Pada Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 2477–2143. <https://doi.org/https://doi.org/10.52217/lentera.v16i2.1264>
- Andriani, A. (2022). *Penguatan profil pelajar pancasila melalui disiplin positif (DISPOS)*. Magzha Pustaka. <https://books.google.co.id/books?id=suOCEAAAQBAJ&lpg=PA1&hl=id&pg=PA1#v=onepage&q&f=false>
- Anggadiredja, J. dkk. (2016). *Kursus Pembina Pramuka Mahir Tingkat Dasar (KMD)*.
- Badaruddin, Zailia, & Kamizi, F. (2020). *Buku Panduan Membina Pramuka Penegak Rover Scout*. CV. Amanah.
- Budiono, Marhamah, S. H. B., & Lutfiana, R. F. (2022). Analisis Karakter Gotong Royong Dalam Ekstrakurikuler Pramuka. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 7(1), 94–100. <https://doi.org/10.21067/jmk.v7i1.7073>
- Cahyani, R. P., Irianto, A., & Yustisia, V. (2020). Pembentukan Karakter Mandiri Melalui Pembelajaran Tematik di SDN Kebondalem Mojosari. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 20(3), 236–244. <https://doi.org/https://doi.org/10.30651/didaktis.v20i3.4789>
- Farida, S. I., Tajuddien, R., & Dumarya Manik, C. (2022). Penguatan Profil Pelajar Pancasila bagi Murid MTs. Baitis Salmah Ciputat dalam Menciptakan Generasi Sumber Daya Manusia yang Unggul. *Indonesian Journal of Society Engagement*, 3(2), 91–105. <https://doi.org/10.33753/ijse.v3i2.84>
- Fatmah, N. (2018). *Pembentukan Karakter Dalam Pendidikan*. 29, 369–387. <https://doi.org/https://doi.org/10.33367/tribakti.v29i2.602>
- Fiantika, Feni Rita, D. (2022). Metodologi Penelitian Kualitatif. In Metodologi Penelitian Kualitatif. In *Rake Sarasin* (Issue Maret).
- Hasibuan, S., Rodliyah, I., Thalbah, S. Z., Ratnaningsih, P. W., & E, A. A. M. S. (2022). *METODE PENELITIAN KUALITATIF*. Tahta Media.
- Kemendikbudristek. (2022). Buku Saku: Tanya Jawab Kurikulum Merdeka. *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi*, 9–46.

- Kharomi, A. Al. (2023). Peran Ekstrakurikuler Pramuka dalam Membentuk Karakter Mandiri Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Ponorogo. *Iainponorogo.Ac.Id*, 1–77. [http://etheses.iainponorogo.ac.id/24938/%0Ahttp://etheses.iainponorogo.ac.id/24938/1/208190010\\_Aziz Al Kharomi\\_Tadris IPS.pdf](http://etheses.iainponorogo.ac.id/24938/%0Ahttp://etheses.iainponorogo.ac.id/24938/1/208190010_Aziz%20Al%20Kharomi_Tadris%20IPS.pdf)
- Lickona, T. (2020). *Mendidik Untuk Membentuk Karakter: Bagaimana Sekolah dapat Memberikan Pendidikan Sikap Hormat dan Bertanggung Jawab* (Juma Abu Wamaungo (ed.)). Bumi Aksara.
- Linda, Z., & Lestari, I. (2019). Berpikir Kritis Dalam Konteks Pembelajaran. In *Erzatama Karya Abadi* (Issue August). Erzatama Karya Abadi.
- Marpaung, S. F. (2020). *Aku Bangga Menjadi Pramuka*. Yayasan Fadillah Malay Islami.
- Mawardi, M., & Indayani, S. (2019). Faktor-Faktor Penunjang Kemampuan Belajar Di Sekolah Dasar Negeri Lae Langge Kecamatan Sultan Daulat Kota Subulussalam. *Jurnal Pendidikan Islam*, 10(2), 98–113. <https://doi.org/10.22236/jpi.v10i2.3963>
- Mubarok, S. (2021). *Modul Pendidikan Pramuka*. 176.
- Nafiatuz Zahroh. (2022). *Penerapan Extrakurikuler Pramuka Dalam Penanaman Karakter Peserta Didik Kelas III Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muawanah 2 Desa Barurejo Kabupaten Banyuwangi Tahun Pelajaran 2021/2022*. Universtas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
- Nazlina Aura Maharani, Ahadin, L. V. (2024). Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam Pembinaan Profil Pelajar Pancasila Siswa SD Negeri 1 Mata IE. *Cendikia Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(9), 800–809. <https://doi.org/https://doi.org/10.572349/cendikia.v2i9.2952>
- Ningsih, T. (2021). Pendidikan Karakter (Teori dan Praktik). In *Cetakan 1*. Rumah Kreatif Wadas Kelir.
- Nursalam, S. (2022). *Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila Berbasis Integratif Moral Di Sekolah Dasar*. CV. AA Rizky. [https://www.google.co.id/books/edition/Penguatan\\_Karakter\\_PROFIL\\_PELAJAR\\_PANCAS/XfmZEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila Berbasis Integratif Moral Di Sekolah Dasar&pg=PP1&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Penguatan_Karakter_PROFIL_PELAJAR_PANCAS/XfmZEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=Penguatan%20Karakter%20Profil%20Pelajar%20Pancasila%20Berbasis%20Integratif%20Moral%20Di%20Sekolah%20Dasar&pg=PP1&printsec=frontcover)
- Okpatrioka, O., Sari, B. G. M., & Zhafirah, N. (2023). Inovasi Penanaman Karakter Gotong Royong Berbasis Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Pada Jenjang Sekolah Dasar. *Garuda: Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Dan Filsafat*, 1(3), 105–118. <https://doi.org/https://doi.org/10.59581/garuda.v1i3.1379>
- Putri, N. N., & Pratama, A. I. (2021). Peran Pendidikan Kepramukaan Dalam Membangun Karakter Di Kelas III MI Darunnajah 2 Cipining. *Awwaliyah: Jurnal PGMI*, 4(2).

<https://doi.org/https://doi.org/10.58518/awwaliyah.v4i2.1700>

- Rachmawati, N., Marini, A., Nafiah, M., & Nurasih, I. (2022). *Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Impelementasi Kurikulum Prototipe di Sekolah Penggerak Jenjang Sekolah Dasar*. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3613–3625. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2714>
- Rizky Satria, Pia Adiprima, Wulan Kandi Sekar, dan T. Y. H. (2022). *Panduan Pengembangan Projek Pengutaaan Profil Pelajar Pancasila*. Badan standar, kurikulum, dan asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Rusnaini, R., Raharjo, R., Suryaningsih, A., & Noventari, W. (2021). Intensifikasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya Terhadap Ketahanan Pribadi Siswa. *Jurnal Ketahanan Nasional*, 27(2), 230. <https://doi.org/10.22146/jkn.67613>
- Saleh Sirajuddin. (2017). Analisis Data Kualitatif. In *Pustaka Ramadhan* (Vol. 1). Pustaka Ramadhan.
- Samsul Arifin, B. (2018). *Manajemen Pendidikan Karakter*. CV Pustaka Setia.
- Santoso, L. (2023). *Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyuwangi Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Desember 2023 Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyuwangi Tahun Pelajaran 2023 / 2024*. Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
- Sofyan Tsauri. (2015). *Pendidikan Karakter Peluang dalam Membangun Karakter Bangsa*. IAIN Jember Press.
- Tsauri, S. (2015). *Pendidikan Karakter Peluang Dalam Membangun Karakter Bangsa*.
- Wahyuni, A. (2021). PENDIDIKAN KARAKTER Membentuk Pribadi Positif dan Unggul di Sekolah. In *Umsida Press*. UMSIDA PRESS.
- Widarta, S. (2021). *Pendidikan Karakter di Gerakan Pramuka*. PramukaDIY. <https://pramukadiy.or.id/pendidikan-karakter-di-gerakan-pramuka/>
- Zuli Agus Firmansyah & Hayatun Nufus. (2015). *Panduan Resmi Pramuka Satyaku Kudarmakan, Darmaku Kubaktikan*. WahyuMedia.