

**PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN P5RA
TEMA GAYA HIDUP BERKELANJUTAN TERHADAP
SIKAP KEMANDIRIAN SISWA KELAS IV DI MIS NU
AL-UTSMANI KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

NIZA AFRIYAH
NIM. 2321057

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN P5RA
TEMA GAYA HIDUP BERKELANJUTAN TERHADAP
SIKAP KEMANDIRIAN SISWA KELAS IV DI MIS NU
AL-UTSMANI KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

NIZA AFRIYAH
NIM. 2321057

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Niza Afriyah
NIM : 2321057
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN P5RA
TEMA GAYA HIDUP BERKELANJUTAN
TERHADAP SIKAP KEMANDIRIAN SISWA KELAS
IV DI MIS NU AL-UTSMANI KAJEN KABUPATEN
PEKALONGAN

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 1 Maret 2025

Yang Menyatakan



Niza Afriyah

NIM. 2321057

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi
saudari:

Nama : Niza Afriyah
NIM : 2321057
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Pengaruh Penerapan Pembelajaran P5RA Tema Gaya
Hidup Berkelanjutan Terhadap Sikap Kemandirian
Siswa Kelas IV di MIS NU Al-Utsmani Kajen
Kabupaten Pekalongan

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana
mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 1 Maret 2025
Pembimbing,



Dr. Hj. Ely Mufidah, S.Ag., M.S.I
NIP. 19800422 200312 2 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : NIZA AFRIYAH

NIM : 2321057

Program Studi: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Judul Skripsi : PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN P5RA TEMA
GAYA HIDUP BERKELANJUTAN TERHADAP SIKAP
KEMANDIRIAN SISWA KELAS IV MIS NU AL-UTSMANI
KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 14 Maret 2025 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Nanang Hasan Susanto, M.Pd.I
NIP. 19800322 201503 1 002

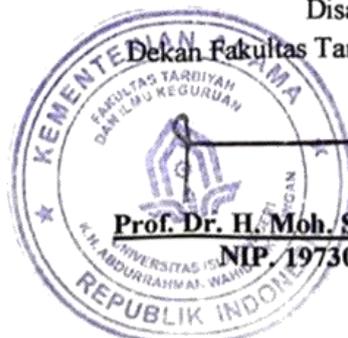
Penguji II

Dicky Anggrawan Nugroho, M.Kom.
NIP. 19930306 202203 1 001

Pekalongan, 16 Maret 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, segala kerendahan dan keutuhan hati kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Almamater tercinta Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Kepada kedua orang tua saya, Bapak Anto Solikhin dan Ibu Suwarni, yang selalu menjadi sandaran dan sumber kekuatan di setiap langkah hidup saya. Dengan penuh kasih dan keikhlasan, selalu memberikan dukungan tanpa batas, mempercayai setiap usaha dan pilihan yang saya tempuh, serta tak pernah lelah menyertai perjalanan saya dengan doa dan restu. Terima kasih untuk segala cinta yang tak pernah berkurang, untuk doa yang terus mengalir tanpa henti, dan untuk setiap pengorbanan yang tak terhitung. Maaf karena hingga saat ini saya belum mampu membalas semua kebaikan dan kasih sayang yang telah diberikan. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kebahagiaan, kesehatan, dan keberkahan kepada kalian, sebagaimana kalian telah mencurahkan segalanya untuk saya dengan tulus dan tanpa pamrih.
3. Teruntuk adik-adik saya, Mustofa dan Arif Rahman Muqsith, terima kasih atas setiap tawa yang menguatkan, kebersamaan yang menjadi pelipur lara, dan semangat yang tanpa sadar kalian berikan di saat saya merasa lelah. Doa dan

dukungan kalian adalah anugerah yang membuat setiap langkah terasa lebih ringan.

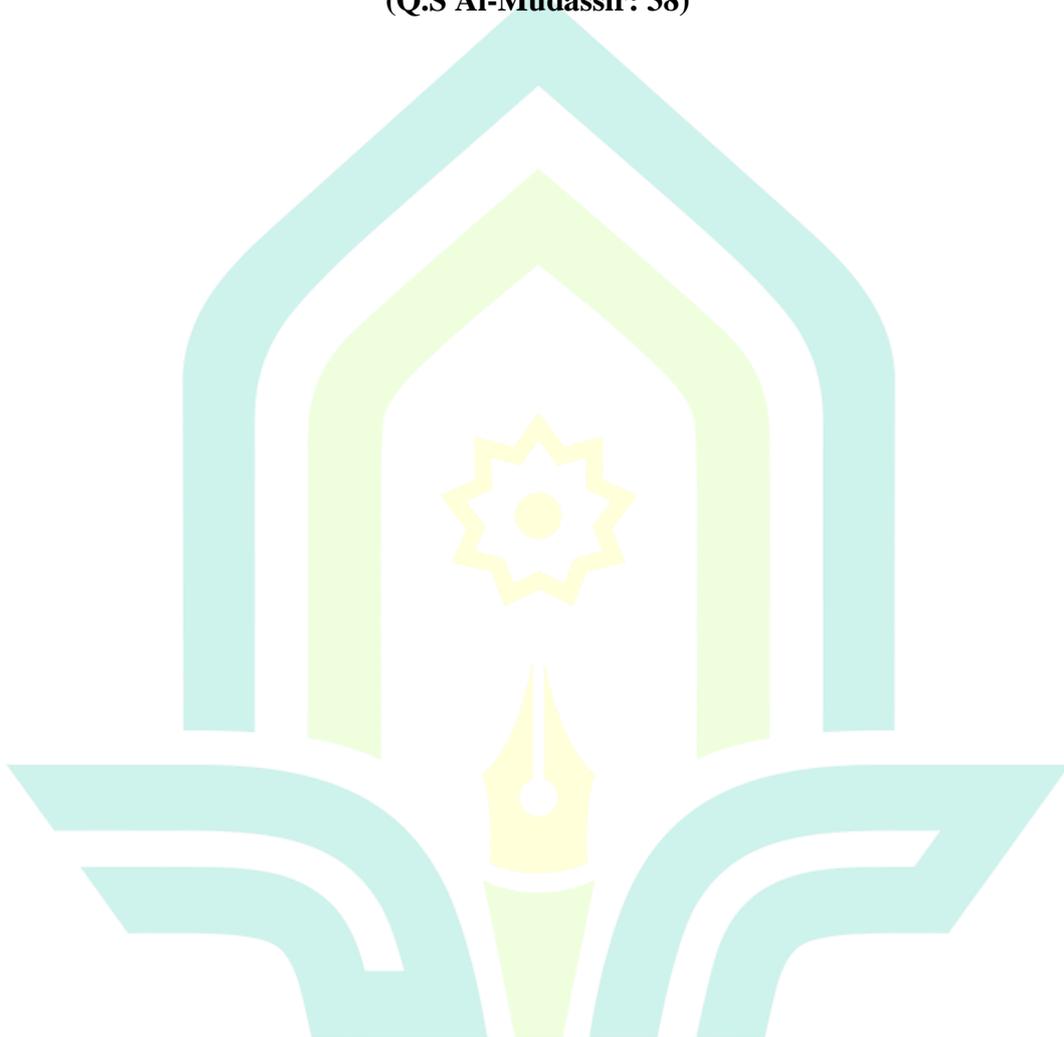
4. Ibu Dosen Pembimbing Skripsi, Ibu Dr. Hj. Ely Mufidah, S.Ag., M.S.I. yang dengan sabar membimbing, memberi masukan berharga, dan memberikan doanya kepada penulis,
5. Semua dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membimbing selama perkuliahan.
6. Sahabat dan teman seperjuangan, mahasiswa PGMI Angkatan 2021, yang selalu menguatkan di saat lelah dan merayakan setiap pencapaian bersama.
7. Kepada sekolah MIS NU Al-Utsmani Kajen dan jajarannya, terima kasih sudah mengizinkan melaksanakan penelitian di MIS NU Al-Utsmani Kajen hingga akhir penelitian.
8. Kepada adik-adik siswa/i MIS NU Al-Utsmani Kajen, terima kasih sudah bersedia untuk menjadi narasumber dan responden.
9. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu.

MOTTO

رَهِيْنَةُ كَسْبَتِ بِمَا وَ نَفْسٍ كُلِّهٖ ﴿٣٨﴾

“Setiap orang bertanggung jawab atas apa yang telah dilakukannya”.

(Q.S Al-Mudassir: 38)



ABSTRAK

Afriyah, Niza. 2025. *Pengaruh Penerapan Pembelajaran P5RA Tema Gaya Hidup Berkelanjutan Terhadap Sikap Kemandirian Siswa Kelas IV di MIS NU Al-Utsmani Kajen Kabupaten Pekalongan*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Dr. Hj. Ely Mufidah, S.Ag., M.S.I.

Kata Kunci: *P5RA, Gaya Hidup Berkelanjutan, Sikap Kemandirian*.

Sikap kemandirian merupakan aspek penting yang harus ditanamkan sejak dini agar siswa tidak bergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas. Namun, observasi awal di MIS NU Al-Utsmani Kajen menunjukkan bahwa beberapa siswa kelas IV masih memiliki tingkat kemandirian yang rendah, seperti tidak membawa perlengkapan belajar sendiri, menyontek, dan mengandalkan bantuan teman atau orang tua. Untuk mengatasi hal ini, diterapkan P5RA tema gaya hidup berkelanjutan sebagai bagian dari Kurikulum Merdeka yang bertujuan membentuk karakter mandiri melalui pengalaman belajar yang lebih kontekstual.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji adakah pengaruh penerapan pembelajaran P5RA tema gaya hidup berkelanjutan terhadap sikap kemandirian siswa kelas IV di MIS NU Al-Utsmani Kajen. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis adakah pengaruh penerapan pembelajaran P5RA tema gaya hidup berkelanjutan terhadap sikap kemandirian siswa kelas IV di MIS NU Al-Utsmani Kajen. Beberapa studi menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis proyek dapat membantu siswa memahami konsep secara lebih nyata dan menumbuhkan kemandirian.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan survei. Metode ini digunakan untuk menganalisis hubungan antara variabel pembelajaran P5RA tema gaya hidup berkelanjutan dengan sikap kemandirian siswa. Pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner, observasi, dan dokumentasi. Data dianalisis secara statistik menggunakan uji instrumen angket, uji prasyarat, dan uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Pembelajaran P5RA tema gaya hidup berkelanjutan di kelas IV MIS NU Al-Utsmani Kajen berlangsung sistematis dan memenuhi seluruh dimensi P5RA, terlihat dari rata-rata skor angket 61,34 dalam kategori “sedang”. (2) Sikap kemandirian siswa juga berada dalam kategori “sedang” dengan rata-rata skor 60,25. (3) Hasil analisis regresi menunjukkan P5RA tema gaya hidup berkelanjutan berpengaruh signifikan terhadap sikap kemandirian siswa dibuktikan dengan nilai sig. 0,000 ($0,000 < 0,05$). Persamaan regresi diperoleh $Y = 13,941 + 0,755X$ menunjukkan bahwa setiap peningkatan 1% dalam penerapan P5RA meningkatkan kemandirian siswa sebesar 0,755. Nilai R Square 0,312 menunjukkan pengaruh sebesar 31,2%, dengan korelasi sedang ($R = 0,559$).

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil ‘alamin, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN P5RA TEMA GAYA HIDUP BERKELANJUTAN TERHADAP SIKAP KEMANDIRIAN SISWA KELAS IV DI MIS NU AL-UTSMANI KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN.”** Sholawat serta salam semoga tercurah kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW, keluarga, sahabat, beserta para pengikutnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku Ketua Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Dr. Hj. Ely Mufidah, S.Ag., M.S.I. selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Ibu Riskiana, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepala sekolah dan Guru MIS NU Al-Utsmani Kajen yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Kedua orang tua beserta keluarga yang senantiasa memanjatkan doa, memberikan dukungan dan motivasi.
8. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini telah peneliti kerjakan dan selesaikan dengan maksimal, tetapi peneliti juga mengharapkan saran serta kritik konstruktif dari berbagai pihak demi meningkatkan kualitas penelitian di masa mendatang. Akhirnya, hanya kepada Allah SWT. peneliti memohon serta berserah diri dengan harapan mudah-mudahan niat baik yang selama ini ditempuh dapat bermanfaat dan barokah bagi diri pribadi, nusa, bangsa, dan agama. Kemudian, diharapkan pula semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca yang Budiman. Aamiin ya robbal ‘alamin.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	4
1.3. Pembatasan Masalah.....	5
1.4. Rumusan Masalah.....	5
1.5. Tujuan Penelitian.....	5
1.6. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1. Deskripsi Teoritik.....	8
2.2. Kajian Penelitian yang Relevan.....	30
2.3. Kerangka Berpikir.....	34
2.4. Hipotesis Penelitian.....	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
3.1. Desain Penelitian.....	38
3.2. Populasi dan Sampel.....	39
3.3. Variabel Penelitian.....	40
3.4. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	41
3.5. Teknik Analisis Data.....	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	55
4.1. Hasil Penelitian.....	55
4.2. Pembahasan.....	75
BAB V PENUTUP	82
5.1. Kesimpulan.....	82
5.2. Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Skor Item Jawaban Variabel Pembelajaran P5RA.....	45
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Angket Variabel Pembelajaran P5RA.....	45
Tabel 3. 3 Skor Item Jawaban Variabel Sikap Kemandirian	46
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Angket Variabel Sikap Kemandirian	46
Tabel 3. 5 Data Validitas Instrumen Pembelajaran P5RA.....	48
Tabel 3. 6 Data Validitas Instrumen Sikap Kemandirian	49
Tabel 3. 7 Interpretasi Nilai <i>Cronbach Alpha</i>	50
Tabel 3. 8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Pembelajaran P5RA	51
Tabel 3. 9 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Sikap Kemandirian.....	51
Tabel 4. 1 Data Jumlah Guru dan Karyawan MIS NU Al-Utsmani Kajen.....	58
Tabel 4. 2 Data jumlah siswa MIS NU Al-Utsmani Kajen.....	59
Tabel 4. 3 Sarana dan Prasarana MIS NU Al-Utsmani Kajen	59
Tabel 4. 4 Sarana dan Prasarana MIS NU Al-Utsmani Kajen	59
Tabel 4. 5 Sarana dan Prasarana MIS NU Al-Utsmani Kajen	60
Tabel 4. 6 Data Statistik Angket Pembelajaran P5RA.....	61
Tabel 4. 7 Pedoman Tingkat Kategori	62
Tabel 4. 8 Data Statistik Angket Sikap Kemandirian	64
Tabel 4. 9 Pedoman Tingkat Kategori	65
Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas	67
Tabel 4. 11 Hasil Uji Linearitas	68
Tabel 4. 12 Hasil Uji Heterokedastisitas.....	69
Tabel 4. 13 Hasil Pengolahan Variabel Penelitian.....	70
Tabel 4. 14 Hasil Uji Regresi	71
Tabel 4. 15 Hasil Uji Koefisien Regresi	71
Tabel 4. 16 Hasil Uji Koefisien Determinasi	74
Tabel 4. 17 Interpretasi Koefisien Korelasi	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	36
-------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian	92
Lampiran 2: Surat Telah Menyelesaikan Penelitian	93
Lampiran 3: Angket Pembelajaran P5RA Tema Gaya Hidup Berkelanjutan.....	94
Lampiran 4: Jawaban Responden Uji Validitas Angket Pembelajaran P5RA Tema Gaya Hidup Berkelanjutan.....	96
Lampiran 5: Angket Pembelajaran P5RA Tema Gaya Hidup Berkelanjutan Setelah Uji Validitas	102
Lampiran 6: Jawaban Responden Penelitian Angket Pembelajaran P5RA Tema Gaya Hidup Berkelanjutan.....	104
Lampiran 7: Angket Sikap Kemandirian	110
Lampiran 8: Jawaban Responden Uji Validitas Angket Sikap Kemandirian	112
Lampiran 9: Angket Sikap Kemandirian Setelah Uji Validitas.....	118
Lampiran 10: Jawaban Responden Penelitian Angket Sikap Kemandirian.....	120
Lampiran 11: Pedoman Observasi	126
Lampiran 12: Hasil Observasi.....	128
Lampiran 13: Pedoman Dokumentasi.....	131
Lampiran 14: Hasil Dokumentasi	132
Lampiran 15: Hasil Output SPSS Uji Validitas Angket Variabel Pembelajaran P5RA Tema Gaya Hidup Berkelanjutan.....	135
Lampiran 16: Hasil Output SPSS Uji Validitas Angket Sikap Kemandirian	137
Lampiran 17: Hasil Output SPSS Uji Reliabilitas Angket Variabel Pembelajaran P5RA Tema Gaya Hidup Berkelanjutan.....	139
Lampiran 18: Hasil Output SPSS Uji Reliabilitas Angket Sikap Kemandirian...	140
Lampiran 19: Hasil Output SPSS Uji Normalitas.....	141
Lampiran 20: Hasil Output SPSS Uji Linearitas.....	142
Lampiran 21: Hasil Output SPSS Uji Heterokedastisitas	143
Lampiran 22: Hasil Output SPSS Uji Regresi Linear Sederhana	144
Lampiran 23: Tabulasi Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Variabel Pembelajaran P5RA Tema Gaya Hidup Berkelanjutan	146
Lampiran 24: Tabulasi Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Sikap Kemandirian.....	149
Lampiran 25: Tabulasi Uji Prasyarat dan Uji Hipotesis Angket Variabel Pembelajaran P5RA Tema Gaya Hidup Berkelanjutan	152
Lampiran 26: Tabulasi Uji Prasyarat dan Uji Hipotesis Angket Sikap Kemandirian.....	155
Lampiran 27: R-Tabel.....	158
Lampiran 28: Daftar Riwayat Hidup.....	159

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Sikap kemandirian merupakan aspek penting yang harus ditanamkan sejak dini agar peserta didik tidak bergantung pada orang lain dalam menyelesaikan masalah atau tugas-tugasnya (Cahyani, et al., 2020: 236). Pembentukan sikap kemandirian ini tidak dapat dilakukan hanya dengan memberikan perintah, tetapi memerlukan proses pembelajaran yang berkelanjutan (Anjarwati, et al., 2023: 285). Namun, dalam praktiknya, banyak lembaga pendidikan yang belum secara optimal mengembangkan program atau metode pembelajaran yang mendukung penguatan sikap kemandirian peserta didik. Kurangnya integrasi nilai-nilai kemandirian dalam kurikulum serta praktik pembelajaran menyebabkan peserta didik cenderung bersikap pasif dan bergantung pada arahan pendidik (Anggraeni & Susanti, 2024: 2).

Oleh karena itu, kondisi tersebut menunjukkan perlunya pendekatan lain yang lebih terarah dalam menanamkan sikap kemandirian peserta didik. Dalam hal ini, pendidikan karakter menjadi upaya terencana untuk mengembangkan nilai-nilai positif pada peserta didik agar bermanfaat bagi dirinya sendiri maupun lingkungannya. Salah satu upaya yang dilakukan pemerintah dalam mendukung pembentukan karakter serta moral peserta

didik adalah melalui pembelajaran Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatan Lil 'alamin (P5RA).

Pembelajaran P5RA bertujuan untuk pembentukan profil pelajar Pancasila yang memiliki beberapa karakteristik serta dilengkapi dengan nilai-nilai karakter Rahmatan Lil 'alamin, termasuk sikap mandiri (Fajriansyah, et al., 2023: 1571). Tema gaya hidup berkelanjutan menjadi fokus penting dalam pembelajaran P5RA karena tema ini sangat relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa dan sangat diperlukan agar mereka dapat beradaptasi dengan perubahan lingkungan dan mengedepankan tindakan yang ramah lingkungan, sosial dan ekonomi (Komala & Nurjannah, 2023: 46).

Berkaitan dengan penerapan pembelajaran P5RA, berdasarkan hasil observasi awal, pada saat ini MIS NU Al-Utsmani Kajen telah menerapkan pembelajaran P5RA sejak bulan Juli 2023. Penerapan pembelajaran P5RA ini merupakan salah satu bentuk pelaksanaan Kurikulum Merdeka. Esensi dari kegiatan profil pelajar Pancasila ini adalah sebagai wadah pembentuk dan pengembangan diri siswa, khususnya dalam pembentukan sikap kemandirian (Nurul, et al., 2024: 482).

Selaras dengan pernyataan tersebut (Manalu, et al., 2023: 210) juga berpendapat bahwa sikap mandiri sebagai salah satu dimensi P5RA ini menjadi salah satu dimensi yang paling penting dan ditekankan sebagai penguatan karakter siswa. Namun realitanya, berdasarkan hasil observasi awal, pada saat ini masih ada siswa yang kurang mandiri hal tersebut

dibuktikan dengan siswa yang cenderung bersikap bergantung pada orang lain, seperti: siswa tidak membawa alat pembelajaran sendiri dan lebih mengandalkan temannya, mengerjakan tugas dengan cara mencontek teman, dan ketika mengerjakan tugas dari guru, terkadang masih ada siswa yang mengandalkan bantuan teman atau orang tuanya.

Pembentukan pembelajaran P5RA ini didasari oleh kekhawatiran akan hilangnya pendidikan karakter seiring berjalannya waktu, serta mengingat perkembangan ekonomi, pendidikan, sosial budaya, dan teknologi yang semakin pesat, yang tentunya akan mempengaruhi karakter siswa pada segala aspek kehidupan (Manalu, 2023: 208). Rendahnya sikap kemandirian dipengaruhi oleh berbagai faktor, seperti faktor genetika atau keturunan, faktor pola asuh, faktor kedisiplinan dan faktor sosial masyarakat (Purwaningsih & Herwin, 2020: 28).

Untuk itu jika permasalahan rendahnya sikap kemandirian pada anak tidak ditangani dengan serius, maka akan sangat merugikan bagi perkembangan anak, dan akan menjadi kendala bagi anak tersebut untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi, serta akan memicu timbulnya kebiasaan-kebiasaan belajar yang kurang baik dan akan menyebabkan penurunan prestasi siswa di sekolah (Harahap, et al., 2021: 1135). Oleh karena itu, menanamkan sikap kemandirian pada anak sejak dini menjadi suatu keharusan. Dengan cara ini, mereka akan belajar untuk tidak terlalu bergantung pada orang lain dan mampu mengembangkan kepribadian yang kuat dan unggul. Melalui pembelajaran kemandirian ini,

diharapkan anak-anak akan menjadi lebih siap untuk menghadapi berbagai tantangan di masa depan dan menjadi individu yang tangguh (Sa'ida, 2016: 89).

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan, MIS NU Al-Utsmani Kajen yang terletak di Kecamatan Kajen, Kabupaten Pekalongan, merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang telah menerapkan pembelajaran P5RA dengan tema gaya hidup berkelanjutan. Di Madrasah Ibtidaiyah ini, kurikulum merdeka belajar telah diterapkan pada siswa kelas IV. Kurikulum ini menekankan pentingnya sikap mandiri pada siswa, dan mengingat masih adanya beberapa siswa kelas IV yang memiliki tingkat kemandirian rendah, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Pembelajaran P5RA Terhadap Sikap Kemandirian Siswa Kelas IV di MIS NU Al-Utsmani Kajen Kabupaten Pekalongan”.

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka identifikasi masalah yang dijadikan bahan penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Rendahnya sikap kemandirian siswa kelas IV MIS NU Al-Utsmani Kajen
2. Adanya kebutuhan untuk menganalisis adakah pengaruh penerapan pembelajaran P5RA tema gaya hidup berkelanjutan terhadap sikap kemandirian siswa kelas IV di MIS NU Al-Utsmani Kajen

1.3. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas dan agar masalah yang diteliti lebih terarah, maka peneliti membatasi masalah yang diteliti. Penelitian ini menitikberatkan pada menganalisis adakah pengaruh penerapan pembelajaran P5RA dengan tema gaya hidup berkelanjutan terhadap sikap kemandirian siswa kelas IV di MIS NU Al-Utsmani Kajen.

1.4. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian permasalahan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini antara lain:

1. Bagaimana penerapan pembelajaran P5RA tema gaya hidup berkelanjutan siswa kelas IV di MIS NU Al-Utsmani Kajen?
2. Bagaimana sikap kemandirian siswa kelas IV MI Al-Utsmani Kajen?
3. Adakah pengaruh penerapan pembelajaran P5RA tema gaya hidup berkelanjutan terhadap sikap kemandirian siswa kelas IV di MIS NU Al-Utsmani Kajen?

1.5. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui penerapan pembelajaran P5RA tema gaya hidup berkelanjutan siswa kelas IV di MIS NU Al-Utsmani Kajen
2. Untuk mengetahui sikap kemandirian siswa kelas IV MIS NU Al-Utsmani Kajen

3. Untuk menganalisis adakah pengaruh penerapan pembelajaran P5RA tema gaya hidup berkelanjutan terhadap sikap kemandirian siswa kelas IV di MIS NU Al-Utsmani Kajen

1.6. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Menambah khazanah ilmu pengetahuan bagi para mahasiswa dan untuk peneliti selanjutnya.
- b. Berfungsi sebagai bahan referensi bagi peneliti selanjutnya yang tertarik untuk mengkaji lebih lanjut mengenai permasalahan yang terkait dengan penerapan pembelajaran P5RA ini secara lebih detail.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Penelitian ini memberikan informasi tentang pengaruh pembelajaran P5RA terhadap kemandirian siswa, sehingga dapat memberikan manfaat bagi pihak sekolah.

b. Bagi Guru

Guru dapat memanfaatkan penelitian ini sebagai acuan untuk menerapkan metode yang efektif dalam mendorong pengembangan karakter siswa yang positif.

c. Bagi Siswa

Penelitian ini dapat membantu siswa untuk menjadi lebih aktif dalam pembelajaran P5RA dan untuk mengetahui sejauh mana kemandirian belajarnya selama mengikuti pembelajaran P5RA.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat dijadikan media untuk menambah informasi dan khazanah ilmu pengetahuan.



BAB V

PENUTUP

1.1. Kesimpulan

Adapun kesimpulan dari penelitian ini berdasarkan pemaparan sekaligus hasil uji data hasil penelitian, sebagai berikut:

1. Penerapan pembelajaran P5RA tema gaya hidup berkelanjutan di kelas IV MIS NU Al-Utsmani Kajeen dilaksanakan secara sistematis dan memenuhi seluruh dimensi P5RA yang diteliti, yakni bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, kreatif, dan toleransi. Berdasarkan hasil penelitian, penerapan pembelajaran P5RA dengan tema gaya hidup berkelanjutan di kelas IV MIS NU Al-Utsmani Kajeen menunjukkan rata-rata skor sebesar 61,34, yang berada dalam kategori “sedang” berdasarkan pedoman tingkat kategori. Dengan nilai minimum 46 dan maksimum 69, yang menunjukkan bahwa sebagian besar siswa memiliki pemahaman yang cukup baik terhadap materi yang diajarkan. Hasil ini mengindikasikan bahwa pembelajaran P5RA telah berhasil membantu siswa dalam memahami prinsip-prinsip gaya hidup berkelanjutan.
2. Sikap kemandirian siswa kelas IV MIS NU Al-Utsmani Kajeen berdasarkan hasil penelitian, secara umum berada pada kategori “sedang,” dengan rata-rata skor sebesar 60.25. Hasil ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa memiliki tingkat kemandirian yang cukup baik dalam belajar. Meskipun demikian, terdapat variasi di antara

siswa, dengan skor terendah 46 dan skor tertinggi 72, yang mengindikasikan adanya perbedaan individu dalam pengembangan sikap kemandirian. Faktor internal seperti motivasi belajar serta faktor eksternal seperti lingkungan keluarga dan dukungan sekolah kemungkinan berperan dalam membentuk tingkat kemandirian siswa. Dengan demikian, diperlukan upaya lebih lanjut untuk meningkatkan kemandirian siswa, baik melalui strategi pembelajaran yang lebih interaktif maupun dukungan dari lingkungan sekitar.

3. Berdasarkan hasil analisis regresi linear sederhana, penerapan pembelajaran P5RA tema gaya hidup berkelanjutan memiliki pengaruh yang signifikan terhadap sikap kemandirian siswa kelas IV MIS NU Al-Utsmani Kajen. Hasil uji ANOVA menunjukkan bahwa nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, sehingga model regresi dapat digunakan untuk memprediksi variabel sikap kemandirian. Persamaan regresi yang diperoleh adalah $Y = 13,941 + 0,755X$, yang berarti setiap peningkatan 1% dalam penerapan pembelajaran P5RA akan meningkatkan sikap kemandirian siswa sebesar 0,755. Selain itu, diperoleh nilai R Square sebesar 0,312, menunjukkan bahwa 31,2% variasi dalam sikap kemandirian siswa dipengaruhi oleh penerapan pembelajaran P5RA, sementara sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti. Dengan nilai korelasi R sebesar 0,559 artinya hubungan antara penerapan pembelajaran P5RA dan sikap kemandirian berada dalam kategori sedang. Oleh karena itu, dapat disimpulkan

bahwa penerapan pembelajaran P5RA tema gaya hidup berkelanjutan berpengaruh positif dan cukup kuat dalam meningkatkan sikap kemandirian siswa. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis H_a diterima dan H_0 ditolak, artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan pembelajaran P5RA tema gaya hidup berkelanjutan terhadap sikap kemandirian siswa kelas IV MIS NU Al-Utsmani Kajen.

1.2. Saran

Setelah adanya pemaparan data hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka beberapa saran yang diajukan oleh peneliti yakni:

1. Bagi Lembaga

Penerapan pembelajaran Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5RA) dengan tema gaya hidup berkelanjutan perlu dipertahankan dan terus ditingkatkan sebagai upaya membentuk sikap kemandirian siswa. Lembaga diharapkan dapat menyediakan fasilitas yang lebih mendukung, seperti ruang eksplorasi dan kegiatan berbasis proyek, sehingga siswa memiliki lebih banyak kesempatan untuk belajar secara mandiri dan bertanggung jawab.

2. Bagi Guru

Guru perlu terus mengembangkan metode pembelajaran yang inovatif dan sistematis agar penerapan P5RA tema gaya hidup berkelanjutan dapat lebih efektif dalam meningkatkan kemandirian siswa. Pendekatan yang lebih interaktif, berbasis proyek dan refleksi,

dapat mendorong siswa untuk berpikir kritis, mengambil keputusan sendiri, serta menyelesaikan tantangan secara mandiri.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan untuk terus meningkatkan sikap kemandirian dalam pembelajaran maupun dalam kehidupan sehari-hari. Kemampuan untuk mengatur diri sendiri, berinisiatif, serta bertanggung jawab dalam setiap aktivitas perlu terus dikembangkan agar mereka siap menghadapi berbagai tantangan di masa depan. Selain itu, sikap kemandirian ini hendaknya diterapkan tidak hanya di sekolah, tetapi juga dalam kehidupan sosial dan keluarga.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini masih memiliki keterbatasan, sehingga perlu adanya kajian lebih lanjut untuk memperdalam pemahaman tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kemandirian siswa. Penelitian selanjutnya dapat mengkaji aspek pendekatan pembelajaran yang lebih spesifik, dampak jangka panjang dari program P5RA, serta peran lingkungan keluarga dan sosial dalam membentuk kemandirian siswa. Dengan demikian, penelitian ke depan dapat memberikan kontribusi yang lebih luas dalam pengembangan pendidikan yang berbasis kemandirian.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, Z. F. (2023). *Pengaruh Pembelajaran Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Dengan Tema Gaya Hidup Berkelanjutan Terhadap Akhlak Siswa Kelas XE 8 DI SMAN 1 Taman*. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Alya', khoirunnisaa sholihah luthfi. (2023). Perkembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Indonesia. *Tarbawi : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 9(4), 29–36. <https://doi.org/10.26618/jtw.v1i1.350>
- Anggraeni, M., & Susanti, A. D. (2024). Eksplorasi Kultur Sekolah dalam Membangun Kemandirian Belajar Siswa Akuntansi pada salah satu SMK di Karanganyar. *Jurnal Akuntansi, Manajemen, Dan Perencanaan Kebijakan*, 2(1), 17. <https://doi.org/10.47134/jampk.v2i1.452>
- Anjarwati, A., Zahra, P. F. A., Putri, M. K., & Putri, T. F. (2023). Upaya Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila dengan Melatih karakter Kemandirian. *Jurnal Pendidikan*, 32(2), 283–290.
- Apriyanti, Y., Lorita, E., & Yusuarsono. (2019). Kualitas Pelayanan Kesehatan di Pusat Kesehatan Masyarakat Kembang Seri Kecamatan Talang Empat Kabupaten Bengkulu Tengah. *Jurnal Professional FIS UNIVED*, 6(1), 1–9.
- Asrohah, H., Hasanah, M., Yuliantina, I., Hasan, M. A., & Ambarwati, A. (2022). Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatan Lil Alamin. *Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI*, 1–70.
- Bahtiar, M. R., & Sholeh, M. (2023). Pengaruh Kurikulum Merdeka Belajar dan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila terhadap Prestasi Siswa di SMA Negeri 10 Surabaya. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 10(4), 893–900. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/inspirasi-manajemen-pendidikan/article/view/55912/44398>
- Basuki, A. T. (2021). Analisis Statistik Dengan SPSS. *Analisis Statistik Ekonomi*

Dan Bisnis Dengan SPSS, 100–105.

Cahyani, R. P., Irianto, A., & Yustisia, V. (2020). Pembentukan Karakter Mandiri Melalui Pembelajaran Tematik di SDN Kebondalem Mojosari. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 20(3), 236–244. <http://103.114.35.30/index.php/didaktis/article/view/4789>

Damayanti, A., Pusari, R. W., & Kusumaningtyas, N. (2019). Melatih Kemandirian Anak usia Dini Melalui Aktivitas Sehari-Hari. *Seminar Nasional PAUD 2019*, 146. <http://conference.upgris.ac.id/index.php/Snpaud2019/article/view/435>

Fajriansyah, I., Syafi'i, I., & Wulandari, H. (2023). Pengaruh Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila terhadap Sikap Mandiri Siswa. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(3), 1570–1575. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i3.1612>

Fariska, V. I. (2024). *Pengaruh Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Terhadap Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun di Tk Tanwirul Ma'arif Takerharjo Lamongan.*

Harahap, H. S., Hrp, N. A., Nasution, I. B., Harahap, A., Harahap, A., & Harahap, A. (2021). Hubungan Motivasi Berprestasi, Minat dan Perhatian Orang Tua Terhadap Kemandirian Siswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1133–1143. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/463>

Ismiati, I., Hadi Darma, S., & Wulandari, D. (2023). Peran Orang Tua dalam Menumbuhkan Sikap Kemandirian Belajar Anak-Anak Pemulung. *Paedagogie: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 4(01), 37–47. <https://doi.org/10.52593/pdg.04.1.03>

Iswati, M. A. dan S. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Edisi 1*. University Press.

https://www.google.co.id/books/edition/Metodologi_Penelitian_Kuantitatif_Edisi1/tq0DwAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&printsec=frontcover

Kamal, M., & Rochmiyati, S. (2022). Indikator Kemandirian dalam Profil Pelajar

Pancasila pada Akhir Fase C Rentang Usia 12 – 15 Tahun. *Tarbiyah Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 9(3), 150–171. <https://doi.org/10.21093/twt.v9i3.4734>

Khosiyatika, K., & Kusumawati, E. R. (2023). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) pada Kurikulum Merdeka di SD Muhammadiyah Plus Kota Salatiga. ... *on Islamic Education*, 3, 75–82. <http://proceeding.iainkudus.ac.id/index.php/ICIE/article/view/572>

Komala, C., & Nurjannah, N. (2023). Implementasi profil pelajar Pancasila tema “gaya hidup berkelanjutan” kelas X SMAN 2 Sumbawa Besar. *Jurnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia*, 3(1), 42–49. <https://jurnalfkip.samawa-university.ac.id/JLPI/article/view/385>

Kurniawan, A. W., & Puspitaningtyas, Z. (2016). *Metode penelitian kuantitatif*. Pandiva Buku.

Machali, I. (2021). Metode Penelitian Kuantitatif. In *Laboratorium Penelitian dan Pengembangan FARMAKA TROPIS Fakultas Farmasi Universitas Muallawarman, Samarinda, Kalimantan Timur*. [https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/50344/1/Metode Penelitian Kuantitatif %20Panduan Praktis Merencanakan%20Melaksa.pdf](https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/50344/1/Metode%20Penelitian%20Kuantitatif%20Panduan%20Praktis%20Merencanakan%20Melaksa.pdf)

Manalu, F. (2023). *Analisis Penerapan Profil Pelajar Pancasila dalam Penguatan Karakter Mandiri Siswa Kelas IV SD di Sekolah Kak Seto Berdasarkan observasi awal bahwa Sekolah Kak Seto Kota Tangerang Selatan*.

Manalu, F., Rostika, D., & Furnamasari, Y. F. (2023). Analisis Penerapan Profil Pelajar Pancasila dalam Penguatan Karakter Mandiri Siswa Kelas IV SD di Sekolah Kak Seto. *Jurnal Pendidikan Indonesia (JOUPI)*, 1(3), 207–220.

Masmira, A., Aminatuzzohriah, A., Haerani, H., & Herianto, E. (2024). Pengaruh Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Terhadap Sikap Mandiri Siswa Kelas VII. *Mesir: Journal of Management Education Social Sciences Information and Religion*, 1(2), 568–575.

<https://doi.org/10.57235/mesir.v1i2.3041>

- Maulida, U. (2023). Sustainable Lifestyle Throught Project Of Strengthening Pancasila Student Profiles. *Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar*, 14–21.
- Mulyadi, M., & Syahid, A. (2020). Faktor Pembentuk dari Kemandirian Belajar Siswa. *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(02), 197–214. <https://doi.org/10.46963/alliqo.v5i02.246>
- Nurchahya, S., & Fitri Meilana, S. (2021). Hubungan Antara Perhatian Orang Tua Dengan Kemandirian Belajar Pada Siswa Kelas Iv Sdn Pinang Ranti 01. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 6(2). <https://doi.org/10.23969/jp.v6i2.4580>
- Nurul, N. I., Mustari, M., Kurniawansyah, E., & Alqadri, B. (2024). Dampak Penerapan Kegiatan Profil Pelajar Pancasila dalam Menumbuhkembangkan Sikap Mandiri Siswa di SMAN 2 Mataram. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(1), 481–490. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i1.1809>
- Nuryani, L. K., & Fadhli, R. (2023). *Manajemen Mutu Kunci Membentuk Santri Mandiri dan Berkarakter Islami*. Indonesia Emas Group. <https://books.google.co.id/books?id=IO7fEAAAQBAJ>
- Priadana, M. S., & Sunarsi, D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pascal Books. <https://revistas.ufrj.br/index.php/rce/article/download/1659/1508%0Ahttp://hupatiapress.com/hpjournals/index.php/qre/article/view/1348%5Cnhttp://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09500799708666915%5Cnhttps://mckinseysociety.com/downloads/reports/Educa>
- Purnomo, R. A. (2016). Analisis Statistik Ekonomi dan Bisnis Dengan SPSS. In *Cv. Wade Group*.
- Purwaningsih, A. Y., & Herwin, H. (2020). Pengaruh regulasi diri dan kedisiplinan terhadap kemandirian belajar siswa di sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 13(1), 22–30. <https://doi.org/10.21831/jpipfip.v13i1.29662>

- Putri, N. S. E., Setiani, F., & Al Fath, M. S. (2023). Membangun Pendidikan Karakter Berbasis Kurikulum Merdeka Menuju Era Society 5.0. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan*, 18(2), 194–201. <https://doi.org/10.33084/pedagogik.v18i2.5557>
- Rahmawati, E., Wardhani, N. A., & Ummah, S. M. (2023). Pengaruh Proyek Profil Pelajar Pancasila Terhadap Karakter Bernalar Kritis Peserta Didik. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 614–622.
- Rifky. (2020). Strategi Guru Dalam Menumbuhkan Kemandirian Belajar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(April), 85–92.
- Rika Widya S. Ps. i, M. P., Salma Rozana S. Pd, M. P., Ranti Eka Putri, S. K. M. K., & Juansa, A. (2023). *Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia. <https://books.google.co.id/books?id=0QG9EAAAQBAJ>
- Riyanto, S., & Hatmawan, A. A. (2020). *Metode Penelitian-Slamet Riyanto.pdf* (p. 373).
- Robi, M., Illiyin, & Khabibah, T. (2023). Implementasi pendidikan karakter mandiri dalam P5 Gaya Hidup Berkelanjutan kelas X di SMA Negeri 1 Parung. *Logos Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 30–34. https://www.instructionaljournal.com/index.php/logos_journal/article/view/77
- Rofiqi, A. (2023). Penguatan Pendidikan Karakter melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Menuju Era Society 5.0. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 14, 166–176. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpka/article/view/58908>
- Sa'diyah, R. (2017). Pentingnya Melatih Kemandirian Anak. *Kordinat: Jurnal Komunikasi Antar Perguruan Tinggi Agama Islam*, 16(1), 31–46. <https://doi.org/10.15408/kordinat.v16i1.6453>
- Sa'Diyah, R. (2017). Pentingnya melatih kemandirian anak. *Kordinat*, 16(1), 31–46.

- Sa'ida, N. (2016). Kemandirian Anak Kelompok A Taman Kanak-Kanak Mandiri Desa Sumber Asri Kecamatan Nglegok Kabupaten Blitar. *Jurnal Pedagogi*, 2(3), 20160.
- Saputra, I. G. P. E., Sukariasih, L., & Muchlis, N. F. (2022). Penyusunan Modul Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Menggunakan Flip Pdf Profesional Bagi Guru SMA Negeri 1 Tirawuta: Persiapan Implementasi Kurikulum Merdeka. *Prosiding Seminar Nasional UNIMUS*, 5, 1941–1954.
- Sari, D. R., & Rasyidah, A. Z. (2020). Peran Orang Tua Pada Kemandirian Anak Usia Dini. *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*, 3(1), 45–57. <https://doi.org/10.35568/earlychildhood.v3i1.441>
- Shanie, A., Sugiarti, R., & Erlangga, E. (2024). Strategi Guru dalam Menumbuhkan Kemandirian Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Kesehatan Tambusai*, 5(1), 1169–1176. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.95>
- Sibuea, M. F. L., Sembiring, M. A., Agus, R. T. A., & Pertiwi, D. (2022). Pengaruh Kemandirian Belajar (Self Regulated Learning) Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Logika Komputer. *Journal of Science and Social Research*, 5(3), 715. <https://doi.org/10.54314/jssr.v5i3.1205>
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.
- Zahriyah, A., Suprianik, Parmono, A., & Mustofa. (2021). Ekonometrika Teknik Dan Aplikasi Dengan SPSS. In *Mandala Press*.
- Zalukhu, B., Napitu, U., Zalukhu, Y., & Hulu, N. S. (2023). Pengaruh Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Terhadap Pembentukan Karakter dan Moral Peserta Didik Di Sekolah Menengah Pertama. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(6), 2102–2115.