

**IMPLEMENTASI METODE *FAŞAHATI*  
DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN  
MEMBACA AL-QUR'AN SANTRI  
DI TPQ BAITUL 'ILMI DESA KALIPANCUR  
KECAMATAN BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**SUKMA AYU MUSTIKA**  
**NIM. 2121009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

**IMPLEMENTASI METODE *FAŞAHATI*  
DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN  
MEMBACA AL-QUR'AN SANTRI  
DI TPQ BAITUL 'ILMI DESA KALIPANCUR  
KECAMATAN BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**SUKMA AYU MUSTIKA**  
**NIM. 2121009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Sukma Ayu Mustika

NIM : 2121009

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI METODE FAŞAHATI DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR’AN SANTRI DI TPQ BAITUL ‘ILMI DESA KALIPANCUR KECAMATAN BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 03 Maret 2025

Yang membuat pernyataan



Sukma Ayu Mustika

NIM. 2121009

## NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam  
di  
PEKALONGAN  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

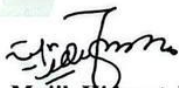
Nama : Sukma Ayu Mustika  
NIM : 2121009  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : IMPLEMENTASI METODE *FAŞAHATI* DALAM  
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA  
AL-QUR'AN SANTRI DI TPQ BAITUL 'ILMI DESA  
KALIPANCUR KECAMATAN BOJONG  
KABUPATEN PEKALONGAN

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 25 Februari 2025  
Pembimbing,

  
**M. Mujib Hidayat, M.Pd.I**  
NITK. 19680423201608 D1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
[www.ftik.uingusdur.ac.id](http://www.ftik.uingusdur.ac.id) email : [ftik@iainpekalongan.ac.id](mailto:ftik@iainpekalongan.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **SUKMA AYU MUSTIKA**

NIM : **2121009**

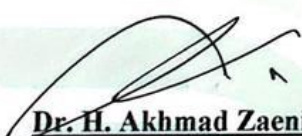
Judul : **IMPLEMENTASI METODE *FASA*HATI DALAM  
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA  
AL-QUR'AN SANTRI DI TPQ BAITUL 'ILMI DESA  
KALIPANCUR KECAMATAN BOJONG  
KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Rabu, 12 Maret 2025 dan dinyatakan **LULUS**  
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

  
**Dr. H. Akhmad Zaeni, M.Ag.**  
NIP. 19621124 199903 1001

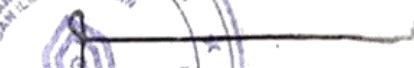
  
**H. Agus Khumaedy, M.Ag.**  
NIP. 19680818 199903 1 003

Pekalongan, 16 Maret 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



  
**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b//U/1987. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

### A. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Śa	ś	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	ĥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Żal	ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Şad	ş	es (dengan titik di bawah)

ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	a	a
اِ	Kasrah	i	i

ُ	Dammah	u	u
---	--------	---	---

## 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَ...	Fathah dan ya	ai	a dan u
وَ...	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَيْفَ kaifa

- حَوْلَ haula

### C. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَ...ا...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
يَ...	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
وَ...	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla

- يَقُولُ yaqūlu

### D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati



Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- الأَطْفَالِ رَوْضَةٌ    raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمُنَوَّرَةُ الْمَدِينَةُ    al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ    talhah

### E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ    nazzala
- الْبُرِّ    al-birr

### F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.
2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya. Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ    ar-rajulu
- الْقَلَمُ    al-qalamu
- مَسُ الشَّمْسِ    asy-syamsu
- الْجَلَالُ    al-jalālu

## G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

## H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- الرَّازِقِينَ خَيْرٌ فَهُوَ اللَّهُ وَإِنَّ - Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/ Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- وَمُرْسَاهَا مَجْرَاهَا اللَّهُ بِسْمِ - Bismillāhi majrehā wa mursāhā

## I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْعَالَمِينَ رَبِّ الْحَمْدِ - Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/ Alhamdu lillāhi rabbi l-`ālamn
- الرَّحِيمِ الرَّحْمَنِ - Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- عَفُورٌ رَّحِيمٌ اللهُ

Allaāhu gafūrun rahīm

- الأُمُورُ جَمِيعًا لِلَّهِ

Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an



## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

“Sebaik-baik kalian adalah orang yang belajar Al-Qur`an dan mengajarkannya.”  
(HR. Bukhari)

### PERSEMBAHAN

Puji Syukur atas kehadiran Allah Swt. yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa turunkan kepada Nabi Muhammad shalallahu ‘alaihi wa salam, semoga kita semua mendapatnya syafaatnya dihari kiamat nanti. Dengan tulus penulis persembahkan skripsi ini kepada

1. Teristimewa penulis ucapkan terimakasih kepada kedua orang tua tercinta penulis yakni Bapak Kasjuki dan Ibu Sri Bakti, terimakasih atas setiap kasih sayang dan kerja keras yang dilakukan untuk memberikan yang terbaik kepada penulis, mengusahakan segala kebutuhan penulis, membimbing, dan mendidik penulis dengan tulus. Memberikan motivasi, dukungan, serta selalu mendoakan penulis dalam keadaan apapun sehingga penulis mampu bertahan dalam meraih mimpi di masa depan.
2. Kakek dan nenek penulis yakni alm. kakek Karyadi dan nenek Salbiyah yang juga memberikan semangat kepada penulis, memberikan dukungan, motivasi, mendoakan, dan juga selalu memberikan kasih sayang kepada penulis setiap waktu.
3. Kakak saya Pisca Virgiana Megananda, terimakasih banyak atas segala motivasi dan dukungannya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepada adik penulis yakni Abizar Arfan Raqila dan keponakan Penulis Aleena Faradiba Auristela atas kelucuan-kelucuan kalian yang membuat penulis memiliki semangat dalam mengerjakan skripsi ini.
5. Kepada keluarga besar penulis, yang selalu memberikan kasih sayang, dan dukungannya selama penulis mengenyam pendidikan dan juga selalu

memberikan semangat kepada penulis dengan mengucapkan “kapan lulus?” alhamdulillah akhirnya mampu memberikan penulis banyak semangat dan motivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Kepada sahabat penulis, teman-teman penulis, ustadz dan ustadzah, serta para santri TPQ Baitul ‘Ilmi Desa Kalipancur yang sudah membantu penulis selama penulisan skripsi ini, terimakasih atas segala bantuan dan dukungannya.
7. Kepada sahabat penulis, teman-teman seperjuangan penulis, serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu per satu yang senantiasa mendukung, membantu, dan mendoakan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Untuk diri saya sendiri Sukma Ayu Mustika, terimakasih sudah bertahan sejauh ini, terimakasih dengan tetap mengusahakan dan merayakan dirimu sendiri sampai dititik ini. Disaat banyak kendala alhamdulillah akhirnya mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Terimakasih karena sudah mau berusaha dengan tekun. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah menjadi manusia yang selalu berusaha dan tidak lelah mencoba. Berbahagialah selalu apapun kekurangan dan kelebihan yang dimiliki, mari tetap berjuang untuk masa depan yang lebih baik lagi.
9. Untuk seseorang yang tidak dapat penulis sebutkan namanya, terimakasih sudah membantu, mendukung, dan mendoakan penulis hingga saat ini. Terimakasih karena sudah banyak memberikan motivasi dan semangat kepada penulis mendengarkan segala keluh kesah penulis, menjadi teman cerita penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
10. Untuk Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan sebagai tempat penulis dalam mengenyam pendidikan di perguruan tinggi, sebagai tempat penulis mendapatkan banyak ilmu dan pengalaman sebagai bekal agar bisa menjadi manusia yang lebih bermanfaat untuk sekitar.

## ABSTRAK

**Mustika. Sukma Ayu.** 2025. “Implementasi Metode *Faşahati* dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Santri di TPQ Baitul ‘Ilmi Desa Kalipancur Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing M. Mujib Hidayat, M.Pd.I.

**Kata Kunci :** Metode *Faşahati*, Kemampuan Membaca Al-Qur’an.

Al-Qur’an merupakan kitab yang menjadi pedoman bagi umat Islam yang diturunkan dalam bahasa arab. Al-Qur’an berisi perkataan Allah yang menjadi wahyu Rasulullah melalui perantara Malaikat Jibril, setiap umat Islam wajib mempelajari kitab Al-Qur’an yang dapat dimulai dengan membacanya. Dalam membaca Al-Qur’an diperlukan metode yang tepat. Salah satu metode dalam membaca Al-Qur’an yaitu metode *Faşahati*. TPQ Baitul ‘Ilmi menjadi salah satu lembaga pendidikan non formal yang sudah menerapkan metode *Faşahati*.

Permasalahan yang dibahas dalam skripsi ini yaitu mengenai bagaimana implementasi metode *Faşahati*, dan faktor pendukung serta faktor penghambat dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur’an santri di TPQ Baitul ‘Ilmi Desa Kalipancur Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan. Tujuan yang dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan implementasi metode *Faşahati* dan mendeskripsikan faktor pendukung serta faktor penghambat implementasi metode *Faşahati* dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur’an santri di TPQ Baitul ‘Ilmi Desa Kalipancur Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik keabsahan data penelitian ini yaitu triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Kemudian teknik analisis data penelitian ini yaitu kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam implementasi metode *Faşahati* di TPQ Baitul ‘Ilmi berlangsung menjadi tiga tahapan yaitu klasikal pertama, individual, dan klasikal terakhir. Kemudian implementasi metode *Faşahati* di TPQ Baitul ‘Ilmi terdapat faktor pendukung dan faktor penghambat. Faktor pendukung seperti minat dalam diri santri, dukungan dari orang tua dan ustadz ustadzah, serta pembelajaran yang berlangsung menyenangkan. Sedangkan untuk faktor penghambat dalam implementasi metode *Faşahati* di TPQ Baitul ‘Ilmi antara lain keterbatasan waktu, kedaan sarana dan prasarana, serta kondisi cuaca.

## KATA PENGANTAR

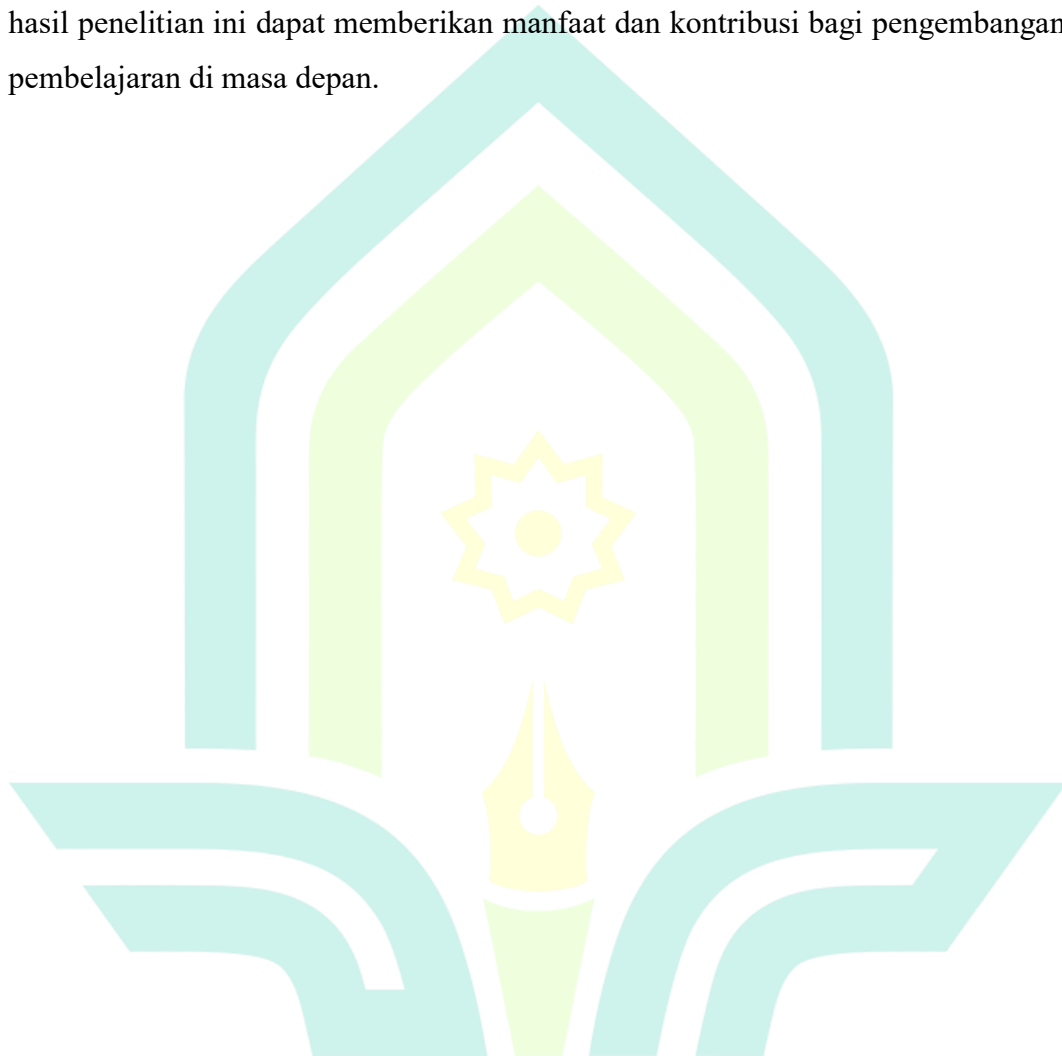
Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan Rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Metode *Faṣahati* dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Santri di TPQ Baitul Ilmi Desa Kalipancur Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, aamiin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin. M.Ag. selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak M. Mujib Hidayat M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan arahan serta bimbingan dalam menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Drs. H. Akhmad Zaeni, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan serta motivasinya.
6. Seluruh Dosen beserta Staf Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan atas desikasinya yang senantiasa membantu dan membimbing para mahasiswa.
7. Segenap pengurus dan pengajar TPQ Baitul ‘Ilmi Desa Kalipancur yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian serta memberikan bantuan dalam proses penelitian.

8. Seluruh pihak, keluarga, teman-teman yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang sudah memberikan berbagai macam dukungan, arahan, serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.





## DAFTAR ISI

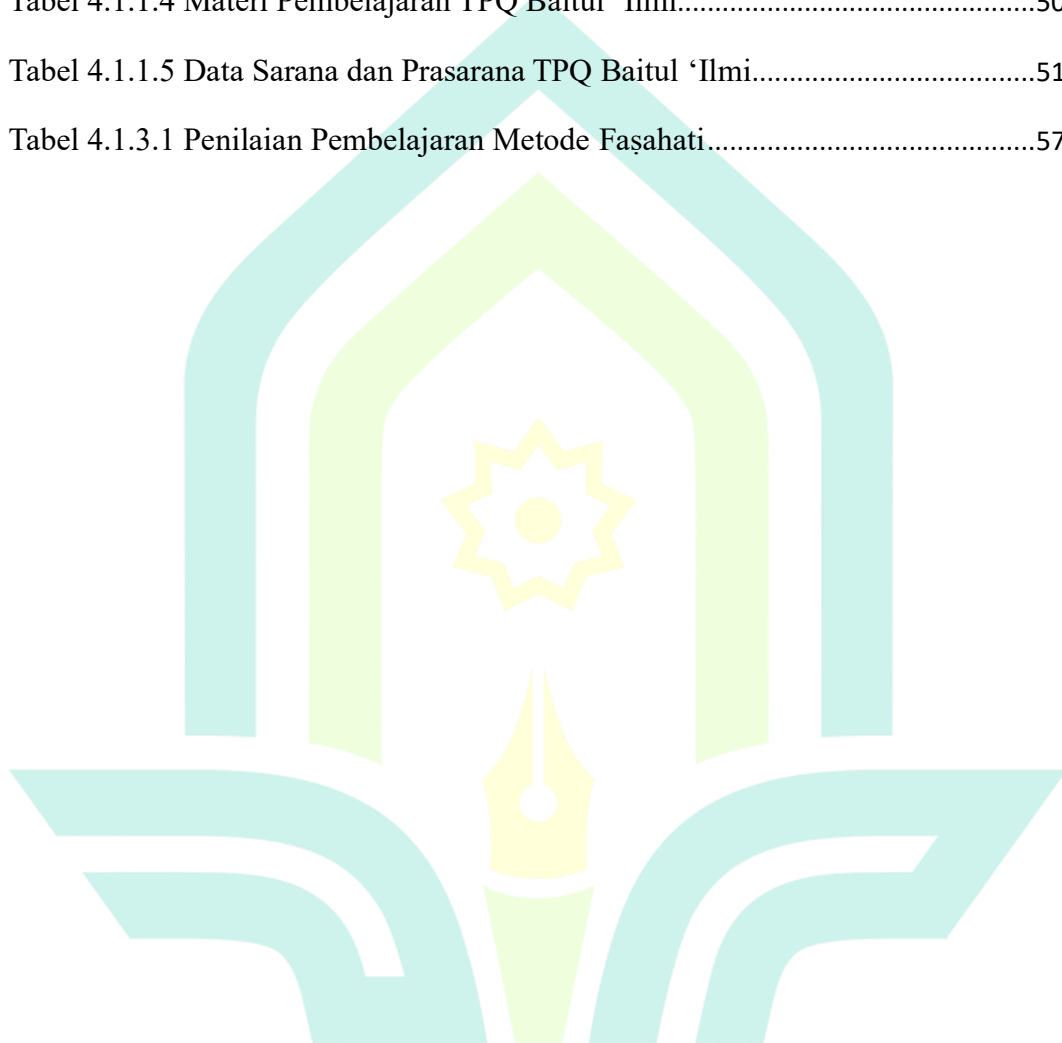
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING.....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxi</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 LATAR BELAKANG MASALAH .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 IDENTIFIKASI MASALAH.....</b>	<b>5</b>
<b>1.3 PEMBATASAN MASALAH .....</b>	<b>6</b>
<b>1.4 RUMUSAN MASALAH .....</b>	<b>6</b>
<b>1.5 TUJUAN PENELITIAN .....</b>	<b>7</b>
<b>1.6 MANFAAT PENELITIAN .....</b>	<b>7</b>
1.6.1 Manfaat Teoretis .....	7
1.6.2 Manfaat Praktis.....	8
<b>BAB II .....</b>	<b>9</b>
<b>LANDASAN TEORI.....</b>	<b>9</b>

<b>2.1 Deskripsi Teoritik .....</b>	<b>9</b>
2.1.1 Implementasi Metode <i>Faşahati</i> .....	9
2.1.2 Tahapan Pembelajaran Metode <i>Faşahati</i> .....	20
2.1.3 Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	22
2.1.4 Taman Pendidikan Al-Qur'an .....	24
<b>2.2 Kajian Penelitian yang Relevan .....</b>	<b>26</b>
<b>2.3 Kerangka Berpikir .....</b>	<b>29</b>
<b>BAB III.....</b>	<b>31</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>31</b>
<b>3.1 Desain Penelitian .....</b>	<b>31</b>
<b>3.2 Fokus Penelitian.....</b>	<b>32</b>
<b>3.3 Data dan Sumber Data.....</b>	<b>32</b>
3.3.1 Sumber Data Primer .....	32
3.3.2 Sumber Data Sekunder .....	32
<b>3.4 Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>33</b>
3.4.1 Observasi .....	33
3.4.2 Wawancara.....	33
3.4.3 Dokumentasi .....	34
<b>3.5 Teknik Keabsahan Data .....</b>	<b>34</b>
3.5.1 Triangulasi Sumber.....	35
3.5.2 Triangulasi Teknik .....	35
<b>3.6 Teknik Analisis Data.....</b>	<b>36</b>
3.6.1 Kondensasi Data .....	36
3.6.2 Penyajian Data .....	37
3.6.3 Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi.....	37
<b>BAB IV .....</b>	<b>38</b>
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>38</b>

<b>4.1 Hasil Penelitian .....</b>	<b>38</b>
4.1.1 Gambaran Umum Taman Pendidikan Al-Qur'an Baitul 'Ilmi Desa Kalipancur Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan.....	38
4.1.2 Implementasi Metode <i>Faşahati</i> dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri Di TPQ Baitul 'Ilmi Desa Kalipancur Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan.....	52
4.1.3 Faktor Pendukung Dan Faktor Penghambat Implementasi Metode <i>Faşahati</i> dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri Di TPQ Baitul 'Ilmi Desa Kalipancur Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan .....	59
<b>4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....</b>	<b>63</b>
4.2.1 Analisis Implementasi Metode <i>Faşahati</i> dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri Di TPQ Baitul 'Ilmi Desa Kalipancur Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan.....	64
4.2.2 Analisis Faktor Pendukung Dan Faktor Penghambat Implementasi Metode <i>Faşahati</i> dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri Di TPQ Baitul 'Ilmi Desa Kalipancur Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan.....	66
<b>BAB V.....</b>	<b>70</b>
<b>PENUTUP.....</b>	<b>70</b>
<b>5.1 Simpulan.....</b>	<b>70</b>
<b>5.2 Saran.....</b>	<b>71</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>73</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>78</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1.1.1 Struktur Pengurus Yayasan Najmul ‘Ilmi.....	41
Tabel 4.1.1.2 Data Ustadz dan Ustadzah TPQ Baitul ‘Ilmi.....	42
Tabel 4.1.1.3 Data Santri TPQ Baitul ‘Ilmi.....	43
Tabel 4.1.1.4 Materi Pembelajaran TPQ Baitul ‘Ilmi.....	50
Tabel 4.1.1.5 Data Sarana dan Prasarana TPQ Baitul ‘Ilmi.....	51
Tabel 4.1.3.1 Penilaian Pembelajaran Metode Faşahati.....	57

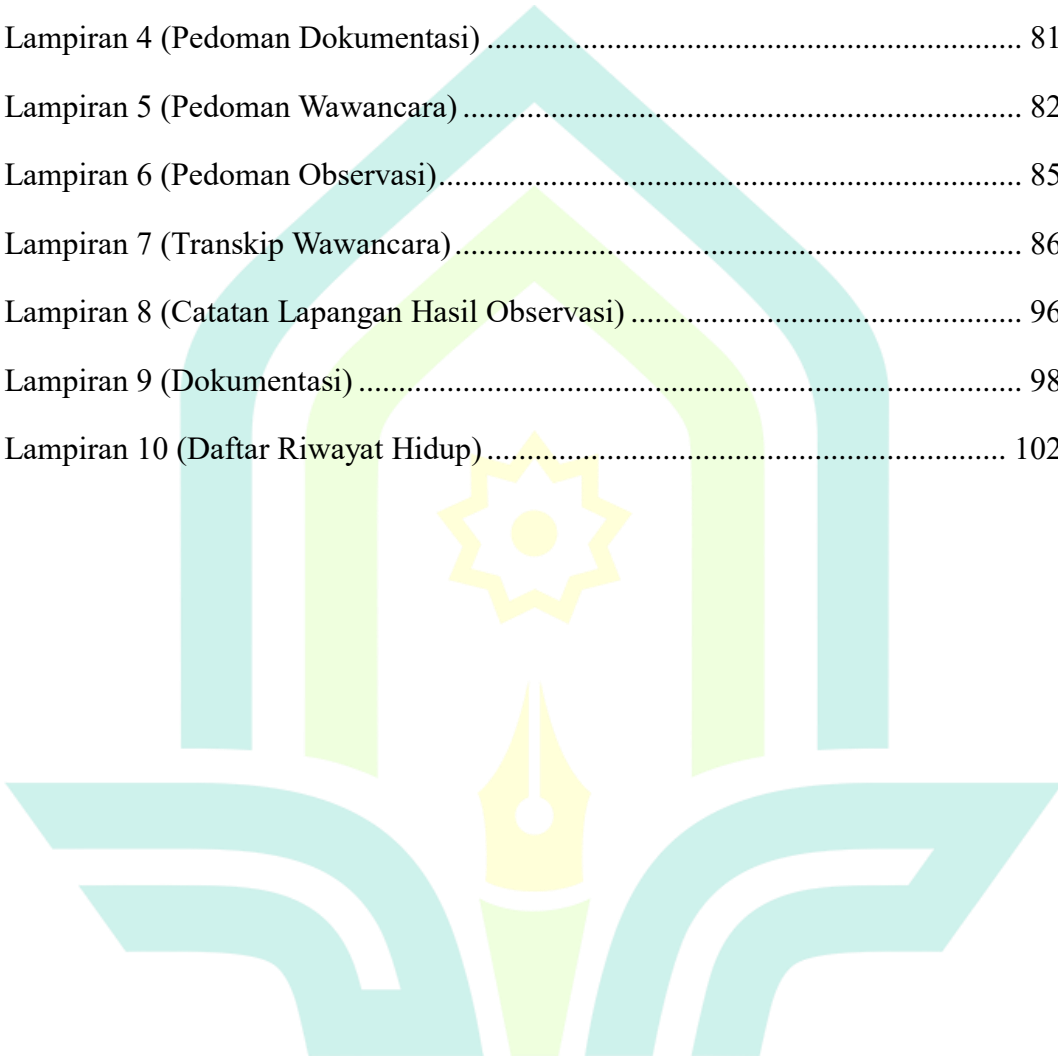


## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.3.1 Kerangka Berpikir .....	30
Gambar 5.1 Gedung TPQ Baitul ‘Ilmi .....	98
Gambar 5.2 Wawancara dengan Ustadzah Saropah selaku Kepala TPQ Baitul ‘Ilmi.....	98
Gambar 5.3 Wawancara dengan Ustadzah Wildania .....	98
Gambar 5.4 Wawancara dengan Ustadz Afri .....	98
Gambar 5.5 Wawancara dengan Ken Anu Kasih selaku santri TPQ Baitul ‘Ilmi.	98
Gambar 5.6 Wawancara dengan Aisheina selaku santri TPQ Baitul ‘Ilmi .....	98
Gambar 5.7 Dokumentasi kegiatan berdoa bersama sebelum masuk kelas.....	99
Gambar 5.8 Dokumentasi tahapan klasikal pertama.....	99
Gambar 5.9 Dokumentasi tahapan individual.....	99
Gambar 5.10 Dokumentasi tahapan klasikal terakhir .....	99
Gambar 5.11 Dokumentasi kegiatan pembelajaran metode kelas pra jilid/jilid 1	99
Gambar 5.12 Dokumentasi Jilid Pra sampai jilid 6 Kitab <i>Faşahati</i> .....	99
Gambar 5.13 Dokumentasi buku panduan pengajaran metode <i>Faşahati</i> .....	100
Gambar 5.14 Dokumentasi buku tajwid praktis metode <i>Faşahati</i> .....	100
Gambar 5.15 Dokumentasi buku prestasi santri .....	100
Gambar 5.16 Dokumentasi catatan hasil belajar santri.....	100
Gambar 5.17 Dokumentasi Pengambilan raport santri.....	98
Gambar 5.19 Dokumentasi santri TPQ Baitul ‘Ilmi dalam kegiatan kirab Merah Putih .....	99
Gambar 5.20 Dokumentasi kegiatan santunan anak yatim santri TPQ Baitul ‘Ilmi .....	99

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 (Surat Izin Penelitian).....	78
Lampiran 2 (Surat Bukti telah Melaksanakan Penelitian) .....	79
Lampiran 3 (Blangko Bimbingan) .....	80
Lampiran 4 (Pedoman Dokumentasi) .....	81
Lampiran 5 (Pedoman Wawancara) .....	82
Lampiran 6 (Pedoman Observasi).....	85
Lampiran 7 (Transkrip Wawancara).....	86
Lampiran 8 (Catatan Lapangan Hasil Observasi) .....	96
Lampiran 9 (Dokumentasi) .....	98
Lampiran 10 (Daftar Riwayat Hidup).....	102



# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 LATAR BELAKANG MASALAH

Al-Qur'an merupakan kitab yang menjadi pedoman bagi umat Islam yang diturunkan dalam bahasa Arab (Drajat, 2017:2). Al-Qur'an berisi perkataan Allah yang menjadi wahyu Rasulullah dengan melalui perantara Malaikat Jibril. Untuk setiap umat Islam mempelajari kitab Al-Qur'an hukumnya adalah wajib, mempelajari Al-Qur'an dapat dimulai dengan membacanya. Dalil yang berisikan mengenai anjuran untuk membaca ayat salah satunya terdapat dalam Q.S. al-'Ankabut (45) :

الَّذِينَ آتَيْنَاهُمُ الْكِتَابَ يَتْلُونَهُ حَقَّ تِلَاوَتِهِ أُولَٰئِكَ يُؤْمِنُونَ بِهِ ۗ وَمَنْ يَكْفُرْ بِهِ فَأُولَٰئِكَ هُمُ  
الْحٰسِرُونَ

*“Orang-orang yang telah Kami beri kitab suci, mereka membacanya sebagaimana mestinya, itulah orang-orang yang beriman padanya. Siapa yang ingkar padanya, merekalah orang-orang yang rugi.” (Q.S. al-'Ankabut:45).*

Dalam dalil yang telah disebutkan seorang mukmin yang tidak membaca Al-Qur'an sungguh akan menjadi manusia yang merugi. Mempelajari ayat Al-Qur'an harus mulai diperkenalkan kepada anak sejak usia dini, dimana anak masih dalam fase pertumbuhan yang merupakan usia emas sehingga pembelajaran menjadi lebih optimal. Dengan mengenalkan dan mulai memberikan pengajaran kitab Al-Qur'an sejak dini dapat memberikan dampak baik serta meminimalisir adanya kegagalan dalam membaca Al-Qur'an ketika anak sudah beranjak dewasa (Azhar, et al. 2021:74).

Menurut Rasyidi (2019:206-207) salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk membantu anak dalam belajar membaca serta memahami Al-Qur'an yaitu dengan menyekolahkan anak di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ). Adanya Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) di lingkungan masyarakat menjadi salah satu solusi berkaitan dengan masalah membaca dan mempelajari Al-Qur'an. Pengajaran yang dilaksanakan didukung oleh para guru berkompeten dalam membaca Al-Qur'an, guru tersebut berasal dari lingkungan sekitar TPQ yang biasa dipanggil dengan ustadz atau ustadzah.

Guru yang mengajarkan membaca Al-Qur'an harus memiliki kompetensi, misalnya kemampuan dalam menentukan metode pembelajaran yang akan dilaksanakan serta menguasai metode tersebut agar kegiatan pembelajaran berlangsung dengan maksimal (Anita dan Himmawan 2022: 101). Hasriadi (2022:136) juga menjelaskan bahwa pemilihan metode pembelajaran yang tepat mampu menyelesaikan permasalahan pendidikan sehingga nantinya akan mengalami perubahan pemahaman yang baik. Pendidikan dijelaskan sebagai usaha sadar dan terencana agar siswa menjadi aktif dan mampu mengembangkan potensi yang dimiliki supaya memiliki kekuatan spiritual, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, serta akhlak mulia untuk dirinya sendiri, keluarga maupun masyarakat sekitar (Cahaya 2022:132).

Terdapat berbagai macam metode membaca Al-Qur'an, salah satunya adalah metode *Faşahati*. Metode *Faşahati* merupakan salah satu metode membaca Al-Qur'an menggunakan kitab *Faşahati*, diperkenalkan dan



diumumkan untuk kali pertama pada 4 Juli 2015. Kitab *Faşahati* merupakan karya Bapak Ahmad Baduhun Badawi AR dari Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Miftahul Huda, Kaliwungu, Kendal. Pada mulanya hanya disebarluaskan di daerah Batang, Kendal, dan sekitarnya (Fauziyah, 2023:2).

Salah satu lembaga pendidikan Al-Qur'an yang telah menerapkan metode *Faşahati* adalah TPQ Baitul 'Ilmi yang terletak di Desa Kalipancur, Bojong, Pekalongan. Penerapan metode *Faşahati* di TPQ Baitul 'Ilmi dilakukan pada awal bulan Januari tahun 2022, setelah sebelumnya menggunakan metode *Qiraati*. Metode *Faşahati* dengan menggunakan kitab *Faşahati* tidak berbeda jauh dengan metode dan kitab *Qiraati*, sehingga adanya perubahan tersebut para ustadz dan ustadzah yang mengajar dan anak yang mengaji tidak mengalami banyak kesulitan, namun hanya membutuhkan pembiasaan pembelajaran menggunakan metode baru (Wawancara Ustadzah Saropah, 2024).

Berdasarkan observasi peneliti jumlah kelas yang terdapat di TPQ Baitul 'Ilmi ada 6 dengan pembagian kelas pra jilid, jilid 1, jilid 2, jilid 3, jilid 4, jilid 5, dan jilid 6 (*Garib*) digabung dengan kelas PSQ (Program Sorogan Al-Qur'an). kelas tersebut terbagi menjadi dua rombel, rombel yang pertama untuk kelas pra jilid, jilid 1, jilid 2, jilid 3, dan jilid 4 yang berlangsung dari pukul 16.00 sampai dengan 17.00. Kemudian dilanjutkan rombel kedua yaitu jilid 4, jilid 5, jilid 6, dan PSQ dari pukul 17.00 sampai dengan 18.00. Untuk kelas rombel kedua terdapat pembiasaan shalat maghrib berjamaah di TPQ.

Terdapat dua jenis penilaian yang dilakukan untuk mengetahui kemampuan membaca Al-Qur'an santri, yaitu evaluasi bersama dan evaluasi individu. Evaluasi bersama dilakukan satu tahun dua kali untuk mengetahui kemampuan santri dalam membaca Al-Qur'an, hafalan doa sehari-hari, doa salat, hafalan surat, serta pemahaman mengenai materi diniyah yang telah diajarkan. Hasil membaca Al-Qur'an menunjukkan bahwa banyak santri yang mendapatkan nilai yang baik, pemberian nilai tersebut juga memperhatikan keseharian santri ketika mengaji secara individu.

Kemudian penilaian individu santri dilakukan berdasarkan dengan tingkat kemampuan membaca santri, ketika santri mengaji kemudian terjadi pemindahan halaman setiap harinya. Ketika santri mampu berpindah ke halaman selanjutnya maka akan cepat naik ke jilid selanjutnya. Kenaikan jilid setiap santri tentunya berbeda satu dengan yang lain, karena para ustadz dan ustazah TPQ mengupayakan santri agar mampu membaca ayat Al-Qur'an dengan baik dan benar, memahami tajwid dengan tepat serta pelafalan *makharijul huruf* yang bagus bukan yang paling jauh halamannya. Santri dibimbing dengan sungguh-sungguh agar *faṣih* ketika membaca kitab Al-Qur'an (Wawancara Ustadzah Saropah, 2024).

Dari kedua penilaian yang telah dilakukan memang banyak santri yang sudah mampu membaca dengan baik, namun juga masih terdapat santri yang kurang dalam membaca. Ada empat kriteria penilaian untuk santri yang peneliti temukan di TPQ Baitul 'Ilmi yaitu *pertama*, santri yang *faṣih* membaca ayat sesuai dengan *makharijul huruf* dan mengetahui tajwid yang terkandung dalam

setiap ayat. *Kedua*, santri yang *fasih* membaca ayat sesuai dengan *makharijul huruf* namun kurang pemahaman mengenai tajwid. Ketiga, santri yang kurang *fasih* dalam membaca ayat namun memiliki pemahaman tajwid yang cukup baik. Kemudian yang keempat yaitu santri yang kurang *fasih* dalam membaca dan kurang dalam memahami bacaan tajwid.

Dari keempat kriteria santri menunjukkan keberagaman santri dalam belajar membaca Al-Qur'an, sehingga penerapan metode *Faşahati* harus bisa menjangkau kemampuan setiap santri dalam kegiatan pembelajaran. Berkaitan dengan hal-hal yang telah dibahas, peneliti menjadi tertarik dengan metode *Faşahati* dan implementasinya dalam membantu santri membaca Al-Qur'an. Kemudian faktor-faktor apa saja yang memberikan dampak dalam implementasi metode *Faşahati*. Dengan demikian dalam skripsi yang disusun peneliti mengambil judul **“IMPLEMENTASI METODE FAŞAHATI DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SANTRI DI TPQ BAITUL 'ILMI DESA KALIPANCUR KECAMATAN BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN”**.

## 1.2 IDENTIFIKASI MASALAH

Berdasar pada latar belakang masalah yang diuraikan di atas, maka masalah-masalah yang muncul adalah sebagai berikut:

1. Masih terdapat kekurangan kesadaran dalam kegiatan belajar membaca Al-Qur'an.
2. Kurangnya pemahaman masyarakat mengenai metode *Faşahati*.

3. Terdapat kendala dan faktor pendukung dalam penerapan metode *Faşahati*.

### **1.3 PEMBATASAN MASALAH**

Berdasar uraian dari identifikasi masalah di atas, peneliti membatasi fokus penelitian ini adalah mengenai Implementasi Metode *Faşahati* dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri di TPQ Baitul 'Ilmi Desa Kalipancur Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan.

### **1.4 RUMUSAN MASALAH**

Untuk membatasi permasalahan penelitian supaya fokus dan terstruktur, berikut rumusan masalah yang akan diteliti:

1. Bagaimana implementasi metode *Faşahati* dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri di TPQ Baitul 'Ilmi Desa Kalipancur Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan?
2. Apa sajakah faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi metode *Faşahati* dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri di TPQ Baitul 'Ilmi Desa Kalipancur Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan?

## 1.5 TUJUAN PENELITIAN

Setiap penelitian memiliki tujuan yang spesifik, berikut tujuan dari penelitian ini:

1. Untuk mendeskripsikan implementasi metode *Faşahati* dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri di TPQ Baitul 'Ilmi Desa Kalipancur Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi metode *Faşahati* dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri di TPQ Baitul 'Ilmi Desa Kalipancur Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan.

## 1.6 MANFAAT PENELITIAN

Dimaksudkan untuk menegaskan harapan peneliti bahwa dari penelitian yang telah dilaksanakan mampu bermanfaat baik secara akademik (manfaat teoretis) maupun secara praktis (Waty Ervina, 2023:48).

### 1.6.1 Manfaat Teoretis

Metode *Faşahati* sebagai metode yang baru, sehingga dengan adanya penelitian ini diharapkan mampu memperkaya teori implementasi metode *Faşahati* untuk mempelajari Al-Qur'an. Teori mengenai metode *Faşahati* akan terus berkembang dengan adanya penelitian yang dilakukan, sehingga ilmu pengetahuan akan terus menerus berkembang.

### 1.6.2 Manfaat Praktis

1) Bagi Pembaca,

Diharapkan bagi para pembaca adalah mampu memperkaya pengetahuan dan wawasan mengenai metode *Faşahati* yang digunakan dalam lembaga pendidikan dalam membantu santri mempelajari Al-Qur'an.

2) Bagi Kepala TPQ

Diharapkan mampu memberikan pandangan kepala TPQ agar senantiasa memberikan bimbingan dan dukungannya kepada para ustadz dan ustadzah yang mengajar metode *Faşahati*, serta sebagai langkah evaluasi agar TPQ mampu berkembang menjadi lembaga pendidikan yang lebih baik lagi.

3) Bagi Ustadz dan Ustadzah TPQ

Manfaat bagi ustadz maupun ustadzah TPQ yaitu untuk bahan referensi dan motivasi dalam menggunakan metode *Faşahati* serta memberikan kesadaran kepada ustadz dan ustadzah TPQ agar senantiasa mengembangkan kemampuan yang dimiliki untuk membantu para santri dalam kegiatan belajar.

4) Bagi Peneliti selanjutnya

Diharapkan dapat menambah bahan literasi peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian dengan metode *Faşahati* dan dapat dikembangkan lebih dalam lagi.

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti, maka dapat disimpulkan bahwa implementasi metode *Faşahati* dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri di TPQ Baitul 'Ilmi Desa Kalipancur Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan adalah sebagai berikut:

1. Implementasi metode *Faşahati* dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri di TPQ Baitul 'Ilmi Desa Kalipancur Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan berlangsung dengan tiga tahapan yaitu klasikal pertama, individual, dan klasikal terakhir dengan estimasi waktu pembelajaran yang berlangsung adalah 60 menit. Dimana dalam tahapan klasikal pertama dan terakhir ustadz dan ustadzah bersama santri menghafalkan materi yang sudah diajarkan sebelumnya, dan untuk tahapan individual santri maju satu per satu secara bergantian untuk membacakan ayat Al-Qur'an.
2. Faktor pendukung implementasi metode *Faşahati* dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri di TPQ Baitul 'Ilmi Desa Kalipancur Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan yaitu minat santri yang tinggi ditunjukkan dengan antusiasme santri dalam mengaji, motivasi dari orang tua, ustadz

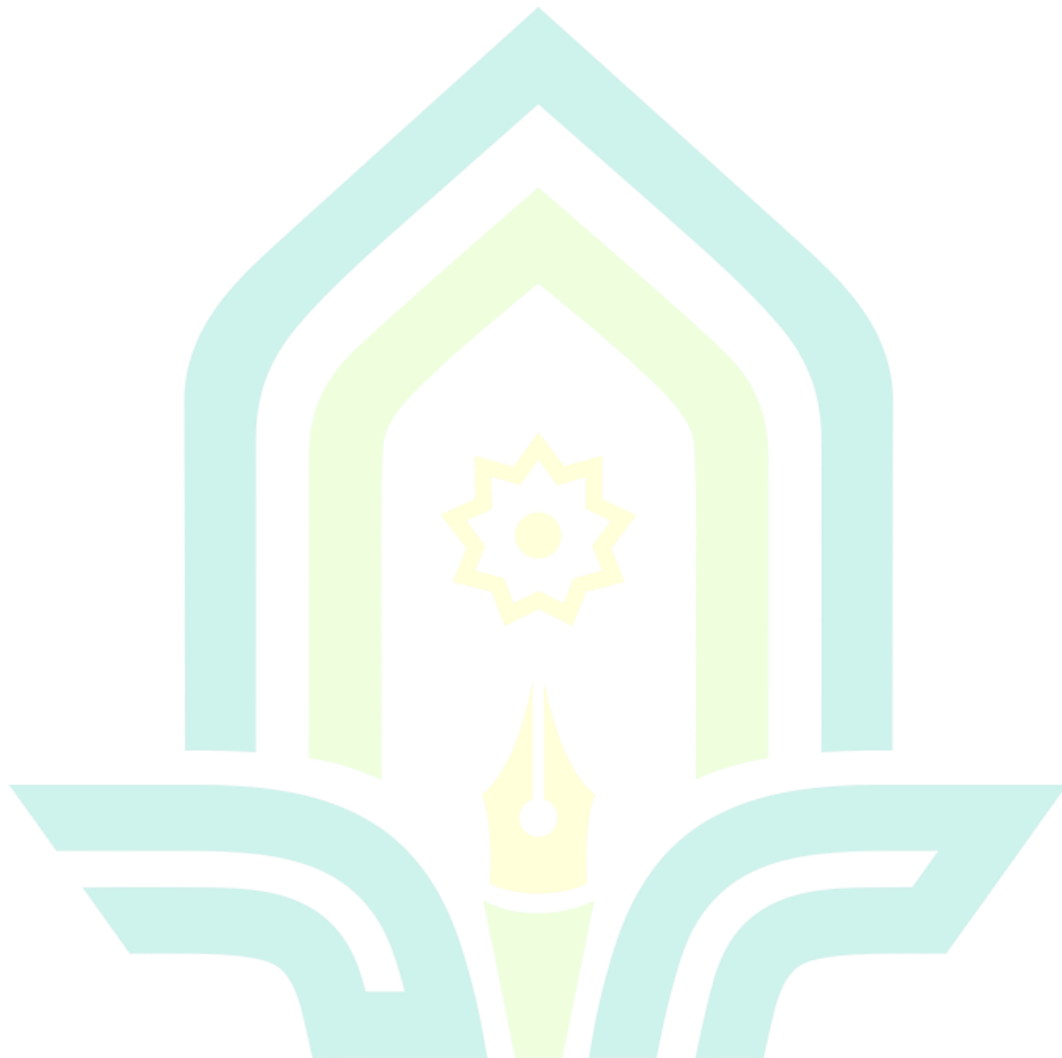
ustadzah yang selalu memberikan dukungan, dan pembelajaran yang dilakukan dengan menyenangkan yang ditunjukkan dengan adanya selingan permainan maupun kuis tebak-tebakan untuk menarik perhatian santri. Sedangkan faktor penghambat implementasi metode *Faşahati* dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri di TPQ Baitul 'Ilmi Desa Kalipancur Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan yaitu keterbatasan waktu pembelajaran, kondisi sarana dan prasarana yang kurang memadai, dan kondisi cuaca yang tidak menentu memberikan dampak banyak santri yang tidak berangkat mengaji.

## 5.2 Saran

1. Bagi kepala TPQ Baitul 'Ilmi hendaknya memberikan ustadz dan ustadzah yang mengajar pelatihan secara berkala, dikarenakan implementasi metode *Faşahati* mampu memberikan dampak yang baik bagi para santri yang mengaji. Hal tersebut dilakukan agar pembelajaran mengaji yang berlangsung dapat lebih maksimal.
2. Bagi ustadz dan ustadzah yang mengajar di TPQ dapat mengadakan atau membuat alat peraga sederhana untuk belajar santri, alat peraga tersebut juga dapat membantu santri yang masih awal mengaji agar lebih mudah mengingat materi pembelajaran yang diberikan.



3. Untuk santri TPQ Baitul 'Ilmi supaya tetap meningkatkan motivasi dan semangat dalam belajar mengaji. Supaya kelak dapat mengajarkan ilmunya kepada orang lain.



## DAFTAR PUSTAKA

- Adlini, Miza Nina, Anisya Hanifa Dinda, Sarah Yulinda, Octavia Chotimah, dan Sauda Julia Merliyana. (2022). “Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka.” *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*. 6. (1): 974–980. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3394>.
- Afri, Ariyanto. (2024). “Implementasi Metode *Faşahati* dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Santri di TPQ Baitul ‘Ilmi Desa Kalipancur Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan”. *Hasil Wawancara Pribadi*: 25 Januari 2025. TPQ Baitul 'Ilmi.
- Aisheina, Y. (2025). “Implementasi Metode *Faşahati* dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Santri di TPQ Baitul ‘Ilmi Desa Kalipancur Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan”. *Hasil Wawancara Pribadi*: 01 Februari 2025. TPQ Baitul 'Ilmi.
- Ali, Mustofa. (2022). “Peran Taman Pendidikan Al- Qur ’ an ( TPA ) Dalam Meningkatkan Kualitas Baca Tulis Al- Qur ’ an Di Desa Sidoharjo Kab . Oku Timur Ali Mustofa Munira Pendahuluan Melihat Dan Mengingat Maraknya Krisis Moral Pada Saat Ini Tentu Dengan.” *Jurnal Pendidikan Islam Nusantara* 01: 115–126. [c:/Users/Asus/Downloads/03+Ali\\_Munira+115-126.pdf](c:/Users/Asus/Downloads/03+Ali_Munira+115-126.pdf).
- Amroeni, Drajat. (2017). “ULUMUL QUR’AN - Google Books.” [https://www.google.co.id/books/edition/ULUMUL\\_QUR\\_AN/6VTADwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=ulumul+quran&pg=PA23&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/ULUMUL_QUR_AN/6VTADwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=ulumul+quran&pg=PA23&printsec=frontcover).
- Amrullah, Adib. dkk. (2023). “Penerapan Metode Qira’ati untuk Meningkatkan Kualitas Bacaan Al-Qur’an di TPQ Zahrotul Muhtadi’in Pondok Pesantren Raudltaul Muhtadi’in Majalengka”. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP)*. Vol.1., No.7. <https://jip.joln.org/index.php/pendidikan/article/view/139>.
- Anita, Rica, dan Didik Himmawan. (2022). “Efektivitas Metode Qiroati Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Santri TPQ Hidayatul Ihsan Sindang Indramayu.” *Journal Islamic Pedagogia* 2 (2): 100–105. <https://doi.org/10.31943/pedagogia.v2i2.64>.
- Annuri. (2017). “Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur’an & Ilmu Tajwid.” *Jurnal Sains Dan Seni ITS*. <http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf%0Ahttp://fiskal.kemenkeu.go.id/ejournal%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.cirp.2016.06.001%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.powtec.2016.12.055%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.ijfatigue.2019.02.006%0Ahttps://doi.org/10.1>
- Apriansyah, Gio, Fajri Ismail, dan Muhammad Win Afgani. (2023). “Peran Pendidikan Non Formal Taman Pendidikan Al-Qur’an Al-Waziriyah Dalam

- Peningkatan Pemahaman Materi Tentang Thaharah Pada Peserta Didik Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan Dan Keguruan* 1 (4): 190–195.
- Ardiansyah, Risnita, dan M. Syahrani Jailani. (2023). “Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif.” *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1 (2): 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.
- Azhar, N. N., Elisa, T., & Mulyawan, S. (2021). Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur’an Pada Anak Usia Dini di Masa Pandemi. *Proceedings UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 1.(14), 70-79.
- Aziz, Abdul, dan Supratman Zakir. (2022). “Indonesian Research Journal on Education : *Jurnal Ilmu Pendidikan*”. 2. (3): 1030–1037.
- Badawi, Baduhun. (2015). *"Panduan Pengajaran Al-Qur'an Metode Fashohati"*. Kendal. Lembaga Pendidikan Al-Qur'an Miftahul Huda.
- Cahaya, Nur. (2022). “Akibat Penggunaan Metode Baghdadiyah Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur’an Siswa Di MTS Al- Washliyah 05 Kecamatan Medan Belawan Kota Medan.” *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Agama Islam* 2 (4): 131–139.
- Djajanegara, Asep R. (2020). “Teknik Analisis Data (Analisis Kualitatif Pada Hasil Kuesioner) Oleh : Asep R. Djajanegara.” *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Dakwah*, 1–11.
- Fauziyah, Iza. (2023). Penerapan Metode Fashahati dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur’an pada Santri Taman Pendidikan Al-Qur’an (TPQ) Syaiful Qur’an Tegalarjo Kota Pekalongan. Skripsi. Pekalongan: Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- Firdaus, Iqlima, Rahmadisha Hidayati, Rida Siti Hamidah, Rina Rianti, Ritha Cahyuni, dan Khusnul Khotimah. (2023). “Model-Model Pengumpulan Data Dalam Penelitian Tindakan Kelas.” *Jurnal Kreativitas Mahasiswa* 1 (2).
- Hanifah, Fauzi. (2020). “Pembelajaran Baca Al-Qur’an dengan Metode Usmani pada Siswa Usia Sekolah Dsaar di TPQ Asy-Syatiby Maron Kauman Ponorogo”. Skripsi. Ponorogo: IAIN Ponorogo.
- Haryono, Eko. (2023). “Article Template : E-Journal an-Nuur : The Journal of Islamic Studies Petunjuk Penulisan Artikel Jurnal Online , An-Nuur Institut Agama Islam ( IAI ) Al Muhammad Cepu.” *E-Journal an-Nuur: The Journal of Islamic Studies* 13 (2) (P-ISSN: 1979-1974, E-ISSN: 2829-6230).
- Hasanah, Hasyim. (2017). “TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial).” *At-Taqaddum* 8 (1): 21. <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>.
- Hasriadi, H. (2022). “Metode Pembelajaran Inovatif Di Era Digitalisasi.” *Jurnal Sinestesia* 12 (1): 136–151.

<https://sinestesia.pustaka.my.id/journal/article/view/161>.

- Hidayati, H., & Bukhori, I. (2022). "Analisis Metode An Nahdhiyah Terhadap Pemahaman Membaca Al Qur'an Di TPQ Baitul Abror". *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(3), 1150-1159.
- Husen, Mochamad. (2023). "Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) Di SMA Islam Tawasalna Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an." *Kaffah: Jurnal Pendidikan Dan Sosio Keagamaan* 2 (1): 75–83. <http://jurnal.unmabanten.ac.id/index.php/kaffah/article/view/523>.
- Ilhami, Muhammad Wahyu, Wiyanda Vera Nurfajriani, Mahendra Arivan, Rusdy Abdullah Sirodj, dan M Win Afgani. (2024). "Triangulasi Data Dalam Analisis Data Kualitatif." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 10 (17) (September): 826–833.
- Izza, M. H. Y., Hayati, S. M. A., & Kurniadi, U. (2021). Penerapan Metode Al-Baghdadi Dalam Program Calisqur Di Madrasah DTA Al-Istiqomah Desa Laksana Kecamatan Ibum. *Proceedings UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 1(16), 81-95.
- Karmanis, dan Karjono. (2021). "Analisis Implementasi Kebijakan Publik - Google Books." Indonesia: CV Pilar Nusantara. [https://www.google.co.id/books/edition/Analisis\\_Implementasi\\_Kebijakan\\_Publik/OnEvEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=modelmodel+implementasi&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Analisis_Implementasi_Kebijakan_Publik/OnEvEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=modelmodel+implementasi&printsec=frontcover).
- Kementerian Agama. (2019). Al-Qur'an dan Terjemahannya Edisi Penyempurnaan. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI.
- Ken, Anu. K.F.Y. (2025). "Implementasi Metode *Faşahati* dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri di TPQ Baitul 'Ilmi Desa Kalipancur Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan". *Hasil Wawancara Pribadi*: 01 Februari 2025. TPQ Baitul 'Ilmi.
- Latifah, Anita. (2023). "METODOLOGI PENELITIAN KESEHATAN." Rizmedia Pustaka Indonesia.
- Liana, Putri, dan Sahri. (2020). "Taman Pendidikan Al-Qur'an Sebagai Sarana Pembentukan Karakter Anak Di Desa Semawot." *Progress: Jurnal Pendidikan Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang* 8 (2): 164–181.
- Mahdali, Fitriyah. (2020). "Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dalam Perspektif Sosiologi Pengetahuan." *Mashdar: Jurnal Studi Al-Qur'an Dan Hadis* 2 (2): 143–168. <https://doi.org/10.15548/mashdar.v2i2.1664>.
- Mekarisce, Arnild Augina. (2020). "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif Di Bidang Kesehatan Masyarakat." *JURNAL ILMIAH KESEHATAN MASYARAKAT: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan*

- Masyarakat* 12 (3): 145–151. <https://doi.org/10.52022/jikm.v12i3.102>.
- Maula, Inayatul. (2023). “Upaya Badan Koordinator Taman Pendidikan Al-Qur’an (BADKO TPQ) Kota Pekalongan dalam Membina Profesionalitas Guru-Guru TPQ Mengajarkan Metode Fashahati”. Skripsi. Pekalongan: Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid.
- Nabilah. Hidayah, S. (2022). “Peran Taman Pendidikan Al-Qur’an Dalam Meningkatkan Kualitas Dalam Membaca Al- Qur’an.” *Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora* 1 (9): 1913–1918.
- Nurochmah, Alivia Dewi, Ghiast Nabila, dan Matnur Ritonga. (2022). “Peran Tpq Dalam Meningkatkan Kualitas Kemampuan Baca Al-Qur ’ an Pada Anak Di TPQ Ar-Rahmah.” *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora* 1 (9): 1841–1848.
- Rasyidi, Abdul Haris. (2019). “Studi Tentang Penggunaan Metode Qiroati Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur’an.” *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 1 (2): 205–217. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>.
- Rizky Fadilla, Annisa, dan Putri Ayu Wulandari. (2023). “Literature Review Analisis Data Kualitatif: Tahap Pengumpulan.” *Mitita Jurnal Penelitian* 1 (No 3): 34–46.
- Romdhoni. (2013). “*Ilmu Dan Aplikasi Pendidikan (Bagian 3 Pendidikan Disiplin Ilmu)*.” Indonesia: Grasindo.
- Saputri, Olevia Nia, Khoirun Nissah, dan Puput Fatma Arini. (2022). “Pemberdayaan Taman Pendidikan Al-Qur’an (TPQ) Melalui Penguatan SDM Di Desa Paron, Kecamatan Bagor, Kabupaten Nganjuk.” *Jumat Keagamaan: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 3 (2): 75–81. [https://doi.org/10.32764/abdimas\\_agama.v3i2.2877](https://doi.org/10.32764/abdimas_agama.v3i2.2877).
- Saropah. (2024). “Implementasi Metode *Faşahati* dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Santri di TPQ Baitul ‘Ilmi Desa Kalipancur Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan”. *Hasil Wawancara Pribadi*: 30 Desember 2024. Rumah Ustadzah Saropah.
- Solehah, Devi Umi, Parlaungan, dan Wahyu Rinjani. (2021). “Analisis Strategi Pembelajaran Al-Qur’an Di SDIT Al-Munadi Medan.” *Islamic Education* 1 (2): 47–53. <https://doi.org/10.57251/ie.v1i2.50>.
- Surahman, Ence. (2024). “Rancangan & Pengembangan Program Pendidikan Dan Pelatihan Berbasis Kompetensi.” Indonesia: Academia Publication.
- Surahman, Ence, Adrie Satrio, dan Herminarto Sofyan. (2020). “Kajian Teori Dalam Penelitian.” *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan* 3 (1): 49–58. <https://doi.org/10.17977/um038v3i12019p049>.
- Susanto, Dedi, Risnita, dan M. Syahrani Jailani. (2023). “Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah.” *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan*

*Sosial & Humaniora* 1 (1): 53–61. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>.

Syahrizal, Hasan, dan M. Syahran Jailani. (2023). “Jenis-Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif.” *Jurnal QOSIM : Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora* 1 (1): 13–23. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.49>.

Waty Ervina. (2023). “KARYA TULIS ILMIAH : Teori & Panduan Praktis Penulisan Karya Ilmiah.”

Wildania, A. M. (2025). “Implementasi Metode *Faşahati* dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Santri di TPQ Baitul ‘Ilmi Desa Kalipancur Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan”. *Hasil Wawancara Pribadi*: 25 Januari 2025. TPQ Baitul 'Ilmi.

Yuliani, Wiwin. (2018). “METODE PENELITIAN DESKRIPTIF KUALITATIF DALAM PERSPEKTIF BIMBINGAN DAN KONSELING.” *Quanta* 2 (2): 83–91. <https://doi.org/10.22460/q.v1i1p1-10.497>.

