



**IMPLEMENTASI MEDIA *WORDWALL*
DALAM PEMBELAJARAN *MAHĀRAH*
QIRĀ'AH SISWA KELAS X
DI SMK MA'ARIF NU KAJEN
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**



ZULFA ALYANI
NIM. 2221013

2025

**IMPLEMENTASI MEDIA *WORDWALL* DALAM
PEMBELAJARAN *MAHĀRAH QIRĀ'AH* SISWA
KELAS X DI SMK MA'ARIF NU KAJEN
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

ZULFA ALYANI

NIM. 2221013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

**IMPLEMENTASI MEDIA *WORDWALL* DALAM
PEMBELAJARAN *MAHĀRAH QIRĀ'AH* SISWA
KELAS X DI SMK MA'ARIF NU KAJEN
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

ZULFA ALYANI

NIM. 2221013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Zulfa Alyani

NIM : 2221013

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI MEDIA *WORDWALL* DALAM PEMBELAJARAN *MAHĀRAH QIRĀ’AH* SISWA KELAS X DI SMK MA’ARIF NU KAJEN TAHUN PELAJARAN 2023/2024”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipanyang melanggar etika keilmuwan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 4 Maret 2025

Yang Menyatakan



ZULFA ALYANI
NIM. 2221013

NOTA PEMBIMBING

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi
saudari :

Nama : ZULFA ALYANI

NIM : 2221013

Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

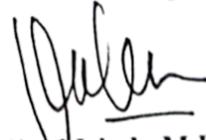
Judul : IMPLEMENTASI MEDIA *WORDWALL* DALAM
PEMBELAJARAN *MAHĀRAH QIRĀ'AH* SISWA
KELAS X DI SMK MA'ARIF NU KAJEN TAHUN
PELAJARAN2023/2024

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat
diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang
munaqosah

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan
sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 4 Maret 2025
Pembimbing,



Faliqul Isbah, M.Pd.
NIP.198706052020121015



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : ZULFA ALYANI
NIM : 2221013
Progran Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI MEDIA *WORDWALL* DALAM PEMBELAJARAN *MAHĀRAH QIRĀ'AH* SISWA KELAS X DI SMK MA'ARIF NU KAJEN TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Telah di ujikan pada hari Rabu tanggal 12 Maret 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Dr. Abdul Basith, M.Pd.
NIP. 198204132011011011

Muakomah, M.A.
NIP. 199012152019032018

Pekalongan, 14 Maret 2025

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Mah. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 197301122000031001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik di bawah)
ج	Ja	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye

ص	Şa	Ş	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍat	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Apostof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah (ء) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (’).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	A	A
اِ	Kasrah	I	I
اُ	Dammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَيَّ	Fathah dan ya	Ai	A dan I
أَوْ	Fathah dan wau	Iu	A dan U

Contoh :

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *haulā*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
آ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
يِ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
وُ	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh :

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

4. *Ta Marbūṭah*

Transliterasi untuk ta marbūṭah ada dua, yaitu: ta marbūṭah yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah, dan ḍammah, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan ta marbūṭah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan ta marbūṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta marbūṭah itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *rauḍah al-atfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

5. *Syaaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh :

رَبَّنَا : *rabbānā*

نَجَّيْنَا : *najjainā*

الْحَقُّ	: <i>al-ḥaqq</i>
الْحَجُّ	: <i>al-hajj</i>
نَعْمَ	: <i>nu'imakh</i>
عُدُوْ	: <i>'aduwwun</i>

Jika huruf ىber- tasydīd di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharakat kasrah (ِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf maddah (ī).

Contoh :

عَلِيّ	: 'Alī (bukan 'Aliyy atau 'Aly)
عَرَبِيّ	: 'Arabī (bukan 'Arabiyy atau 'Araby)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال(alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ	: <i>al-syamsu</i> (bukan <i>asy-syamsu</i>)
الزَّلْزَلَة	: <i>al-zalzalāh</i> (bukan <i>az-zalzalāh</i>)
الفَلْسَفَة	: <i>al-falsafah</i>
الْبِلَادُ	: <i>al-bilādu</i>

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ : *ta'murūna*

النَّوْءُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أُمِرْتُ : *umirtu*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari al-Qur'ān), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Fī zilāl al-Qur'ān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-'Ibārāt Fī 'Umūm al-Lafẓ lā bi khusūṣ al-sabab

9. Lafẓ al-Jalālah (الله)

Kata "Allah" yang didahului partikel seperti huruf jarr dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai muḍāf ilaih (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *dīnullāh*

Adapun ta marbūṭah di akhir kata yang disandarkan kepada lafz aljalālāh, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمُ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum fī raḥmatillāh*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa mā Muḥammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wuḍi'a linnāsi lallaẓī bi Bakkata mubārakan

Syahru Ramaḍān al-laẓī unẓila fih al-Qur'ān

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūs

Abū Naṣr al-Farābī

Al-Gazālī

Al-Munqiz min al-Ḍalāl

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

"Barang siapa menelusuri jalan untuk mencari ilmu padanya, Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga." (HR. Muslim).

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Sebagai ungkapan rasa cinta dan terima kasih, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya, Alm. Bapak Kalsum dan Ibu Sri Harti. Serta kakak kandung saya, Ayyasy Shihabuddin yang selalu memberikan do'a, dukungan moral, cinta dan kasih sayang dan nasehat yang tak henti-hentinya hingga saya bisa menyelesaikan perkuliahan S1 ini.
2. Seluruh keluargaku, saudaraku, dan sahabatku yang selalu memotivasi saya & memberikan dukungan agar terus semangat selama ini.
3. Keluarga besar Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah terkhusus Bapak K.H. Ahmad Muzaki dan Ibu Nyai Maftukhatul Himmah yang selalu mendo'akan, mendukung, dan memotivasi saya.
4. Almamater tercinta, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan bekal untuk mencapai cita-cita.

ABSTRAK

Alyani, Zulfa. 2025. *Implementasi Media Wordwall dalam Pembelajaran Mahārah Qirā'ah Siswa Kelas X di SMK Ma'arif NU Kajen Tahun Pelajaran 2023/2024.* Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pembimbing : Faliqul Isbah, M.Pd.

Kata Kunci : Pembelajaran Mahārah Qirā'ah, Media Wordwall, SMK Ma'arif NU Kajen

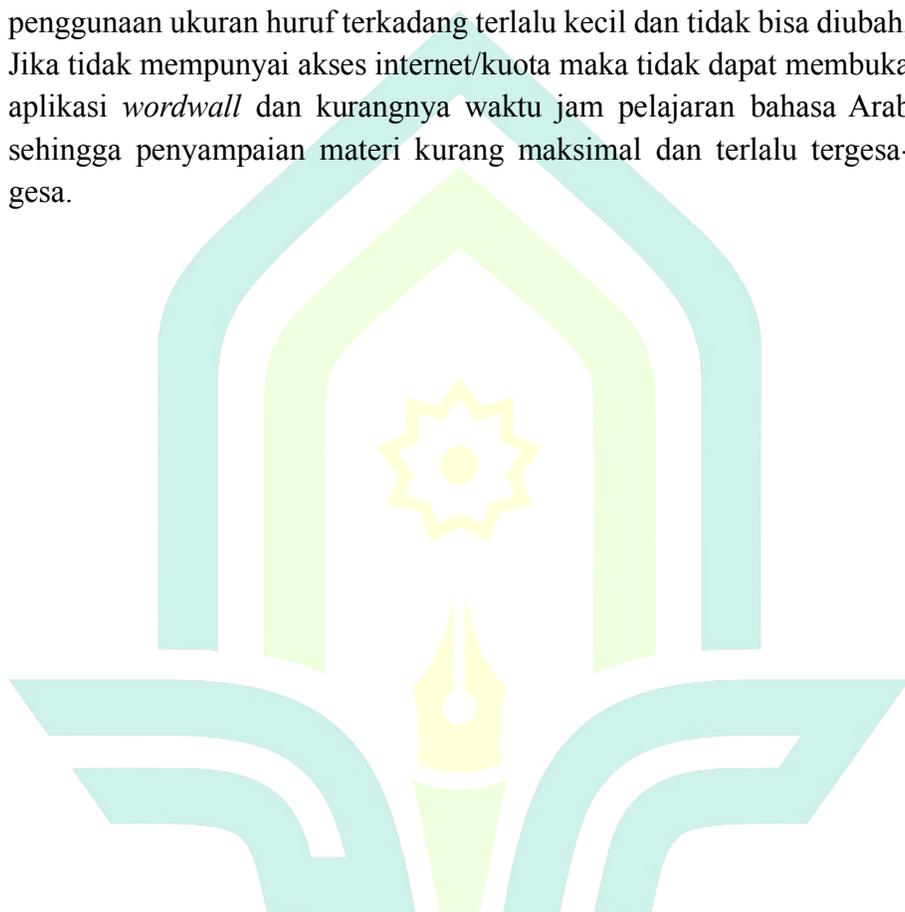
Pembelajaran *mahārah qirā'ah* melalui media *wordwall* menghadapi tantangan kompleks diantaranya kurangnya minat belajar siswa, kesulitan dalam membaca dan memahami bacaan, karena kurang berkembangnya media pembelajaran yang diterapkan guru di dalam pembelajaran *mahārah qirā'ah*. Oleh karena itu, guru berusaha menerapkan media *wordwall* sebagai media yang digunakan saat ini di sekolah untuk memudahkan siswa dalam membaca dan memahami bacaan teks bahasa Arab serta meningkatkan minat belajar siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi media *wordwall* dalam pembelajaran *mahārah qirā'ah* siswa kelas X di SMK Ma'arif NU Kajen tahun pelajaran 2023/2024 serta kelebihan dan kekurangannya. Dengan demikian, penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi peningkatan kualitas pembelajaran *mahārah qirā'ah* di sekolah menengah kejuruan.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field reseach*) dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data yang digunakan dengan teori analisis Miles dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa implemetasi media *Wordwall* dalam pembelajaran *mahārah qirā'ah* di SMK Ma'arif NU Kajen tahun pelajaran 2023/2024 telah dilakukan secara sistematis

melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Meskipun pembelajaran ini memiliki beberapa kelebihan seperti meningkatkan minat belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran, memudahkan penggunaan siswa, mengembangkan pendekatan belajar siswa melalui bermain, membangkitkan kesenangan siswa dalam belajar. Namun, terdapat juga beberapa kekurangan media *wordwall* yaitu seperti, pembuatan media *wordwall* membutuhkan waktu yang lama, penggunaan ukuran huruf terkadang terlalu kecil dan tidak bisa diubah, Jika tidak mempunyai akses internet/kuota maka tidak dapat membuka aplikasi *wordwall* dan kurangnya waktu jam pelajaran bahasa Arab sehingga penyampaian materi kurang maksimal dan terlalu tergesa-gesa.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan mengucapkan puji dan syukur kehadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala yang telah memberikan kekuatan fisik dan mental, penulis akhirnya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul **“Implementasi Media *Wordwall* dalam Pembelajaran *Mahārah Qirā’ah* Siswa Kelas X di SMK Ma’arif NU Kajen Tahun Pelajaran 2023/2024”**. Sholawat dan salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad sholallahu ‘alaihi wa sallam yang telah menjadi penerang hati nurani kita, membawa kita kepada jalan perbuatan mulia.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Bahasa Arab. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena terdapat berbagai kekurangan, yang disebabkan oleh keterbatasan kemampuan, pengetahuan, dan pengalaman penulis. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar karya tulis berikutnya dapat menjadi lebih baik.

Proses penulisan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai kendala. Namun, berkat bantuan, bimbingan, dan kerjasama dari berbagai pihak, penulis mampu mengatasi hambatan yang dihadapi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, di antaranya yaitu kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A., selaku ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

4. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I., selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Dr. Taufiqurrahman, M.Sy. selalu Dosen Wali yang selama ini telah mengarahkan mahasiswanya untuk lebih baik.
6. Bapak Faliqul Isbah, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu serta ketabahan dan kesabarannya dalam membimbing dan memberi petunjuk sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Seluruh dosen dan staf TU serta karyawan yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan selama belajar di kampus UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
8. Bapak Hadi Wibowo, S.Pd.I selaku Kepala Sekolah SMK Ma'arif NU Kajen yang telah Memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMK Ma'arif NU Kajen
9. Segenap Civitas Akademik SMK Ma'arif NU Kajen yang telah bersedia membantu memberikan informasi yang diperlukan dalam penyusunan skripsi.
10. Keluarga dan teman-teman yang senantiasa mendoakan dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca

Pekalongan, 4 Maret 2025



Zulfa Alvani
2221013

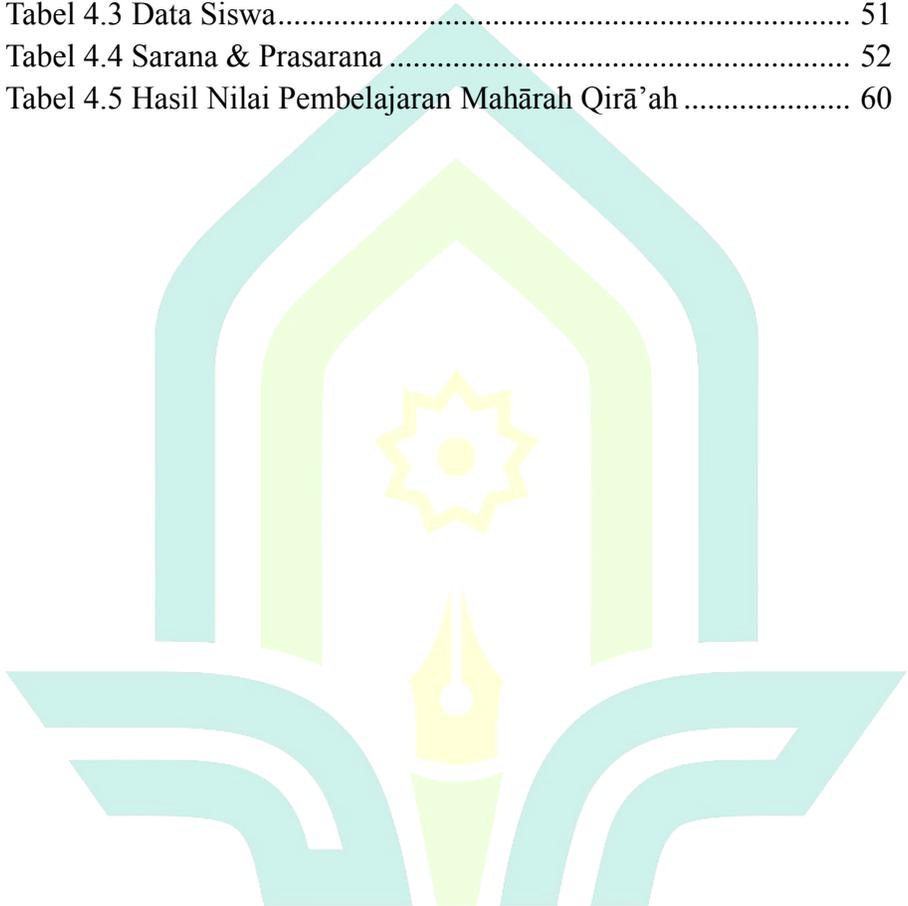
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
TRANSLITERASI ARAB-LATIN	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN	xiii
ABSTRAK	xiv
KATA PENGANTAR.....	xv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
2.1 Deskripsi Teori	9
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran	9
2.1.2 Media Wordwall	12
2.1.3 Pembelajaran Mahārah Qirā'ah.....	17
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan	21
2.3 Kerangka Berfikir.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Desain Penelitian	31
3.2 Fokus Penelitian	31
3.3 Data dan Sumber Data.....	32

3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	33
3.5 Teknik Keabsahan Data	40
3.6 Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
4.1 Hasil Penelitian.....	44
4.1.1 Gambaran Umum Sekolah Menengah Kejuruan Ma'arif Nahdlatul Ulama Kajen.....	44
4.1.2 Hasil Implementasi Media <i>Wordwall</i> dalam Pembelajaran <i>Mahārah Qirā'ah</i> pada Siswa Kelas X di SMK Ma'arif NU Kajen Tahun Pelajaran 2023/2024	53
4.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Implementasi Media <i>Wordwall</i> dalam Pembelajaran <i>Mahārah Qirā'ah</i> Siswa Kelas X SMK Ma'arif NU Kajen Tahun Pelajaran 2023/2024	61
4.2 Pembahasan	67
4.2.1 Analisis Implementasi Media <i>Wordwall</i> dalam Pembelajaran <i>Mahārah Qirā'ah</i> Siswa Kelas X di SMK Ma'arif NU Kajen Tahun Pelajaran 2023/2024	67
4.2.2 Analisis Kelebihan dan Kekurangan Implementasi Media <i>Wordwall</i> dalam Pembelajaran <i>Mahārah Qirā'ah</i> Siswa Kelas X di SMK Ma'arif NU Kajen Tahun Pelajaran 2023/2024	74
BAB V PENUTUP.....	80
5.1 Simpulan.....	80
5.2 Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA	83

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Pedoman Wawancara dengan Guru Pengampu Bahasa Arab	35
Tabel 1.2 Pedoman Wawancara dengan Siswa Kelas X SMK Ma'arif NU Kajen Tahun Pelajaran 2023/2024	38
Tabel 4.1 Struktur Organisasi SMK Ma'arif NU Kajen	47
Tabel 4.2 Data Guru	48
Tabel 4.3 Data Siswa.....	51
Tabel 4.4 Sarana & Prasarana	52
Tabel 4.5 Hasil Nilai Pembelajaran Mahārah Qirā'ah	60



DAFTAR GAMBAR

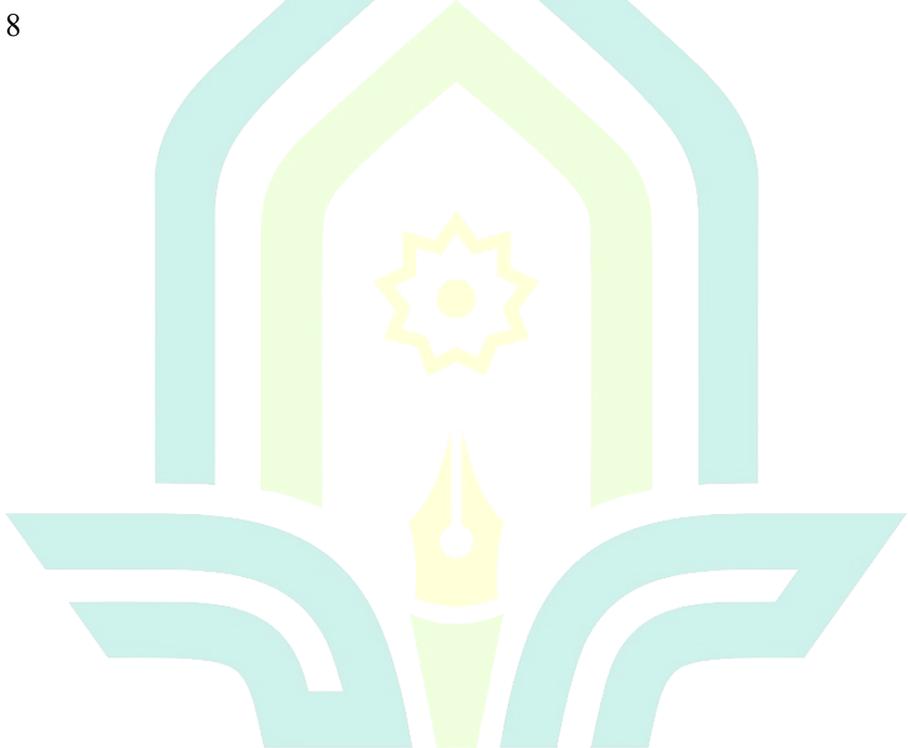
Gambar 1.1 Halaman Beranda Game Edukasi <i>Wordwall</i>	15
Gambar 1.2 Halaman Pembuatan Soal Media <i>Wordwall</i>	16
Gambar 1.3 Game <i>Wordwall</i>	16
Gambar 1.4 Contoh dari Soal Menentukan Jawaban.....	16
Gambar 1.5 Papan Peringkat.....	17
Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	28



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup.....	85
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	86
Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian	87
Lampiran 4 Pedoman Observasi	88
Lampiran 5 Pedoman Dokumentasi.....	89
Lampiran 6 Pedoman Wawancara.....	90
Lampiran 7 Catatan Hasil Observasi	94
Lampiran 8 Transkrip Wawancara.....	96
Lampiran 9 Dokumentasi Yang Relevan	10

8



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Mahārah Qirā'ah (keterampilan membaca) merupakan salah satu keterampilan bahasa yang kompleks, tidak hanya membunyikan huruf atau kata, tetapi juga melibatkan pemikiran kritis dan analitis. Siswa dianggap memiliki kemampuan *Mahārah Qirā'ah* jika mereka dapat membaca teks bahasa Arab dengan benar, memahami struktur kalimat, dan mengerti makna kata dan kalimat (Rathomi, 2019). Pada pembelajaran *mahārah qirā'ah*, media sangat penting untuk memudahkan interaksi dan komunikasi antara guru dan siswa. (Utami, 2021). Media seperti laptop, proyektor, buku paket, dan powerpoint sering digunakan, namun tidak semua guru dapat menggunakannya secara efektif. Penelitian ini berfokus pada penggunaan media untuk memotivasi minat siswa dalam belajar bahasa Arab dan membaca bacaan teks bahasa Arab dengan baik dan benar.

Fakta dilapangan menunjukkan bahwa di SMK Ma'arif NU Kajen kabupaten Pekalongan, telah mengajarkan bahasa Arab menggunakan media buku paket “هَيَّا نَتَعَلَّم اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ” kelas X tahun kurikulum 2013. Buku tersebut digunakan secara rutin dalam pembelajaran bahasa Arab sebagai mata pelajaran yang memiliki peran penting dalam agama, serta menjadi bagian integral dari kurikulum bahasa Arab di samping bahasa lainnya. Sedangkan informasi terkait penggunaan buku paket diperjelas oleh pernyataan guru bahasa Arab kelas X di SMK Ma'arif NU Kajen tahun pelajaran 2023/2024 yang menyatakan bahwasannya Saat ini, media utama yang digunakan dalam pembelajaran *mahārah qirā'ah* untuk siswa kelas X adalah buku paket “هَيَّا نَتَعَلَّم اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ” karena media ini dianggap praktis dan mudah digunakan. Namun, penggunaan media ini menyebabkan siswa merasa bosan dan kurang termotivasi. Oleh karena itu, guru bahasa Arab berusaha menciptakan media pembelajaran yang lebih inovatif dan modern,

mengingat perkembangan teknologi yang semakin canggih (wawancara Arini Ika Fadlilah, 8 November 2024).

Informasi terkait penggunaan media buku paket diperkuat kembali oleh pernyataan beberapa siswa kelas X di SMK Ma'arif NU Kajen yang Penggunaan buku paket saja dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya pada keterampilan membaca, dirasakan membosankan dan kurang menarik, sehingga menyebabkan siswa kurang minat dan sering keluar-masuk kelas selama proses pembelajaran (wawancara Nur Hikayatun Nisa & Lindi Fitriani, 8 November 2024). Hasil observasi awal menunjukkan bahwa banyak siswa yang kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab, sehingga mereka mengalami kesulitan dalam membaca dan belum menguasai pelajaran dasar bahasa Arab. Oleh karena itu, guru berusaha meningkatkan minat siswa dengan menerapkan media *Wordwall* dalam pembelajaran *Mahārah Qirā'ah*, yang diharapkan dapat memudahkan siswa dalam membaca teks bahasa Arab dan meningkatkan minat mereka dalam mengikuti pembelajaran.

Media *Wordwall* adalah sebuah platform interaktif berbasis *website* yang mudah digunakan dan dapat membuat pembelajaran di kelas lebih menyenangkan. Media ini dirancang untuk meningkatkan aktivitas siswa dan mendorong mereka untuk aktif dalam pembelajaran bahasa Arab. Dengan menggunakan media *Wordwall*, diharapkan dapat meningkatkan minat belajar siswa dan mengembangkan pembelajaran *Mahārah Qirā'ah* , khususnya pada materi “البَيِّنَاتُ الشَّخْصِيَّةُ”. Guru bahasa Arab kelas X di SMK Ma'arif NU Kajen telah mencoba menggunakan media *Wordwall* dalam pembelajaran dengan cara meminta siswa untuk scan barcode yang tertera di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan mengerjakan soal yang ada di media *Wordwall*, sehingga siswa dapat berlatih membaca soal yang sudah tertera di media *Wordwall* (wawancara Arini Ika Fadlilah, 8 November 2024).

Pendapat tersebut diperkuat oleh wawancara dengan dua siswa kelas X SMK Ma'arif NU Kajen, yang menunjukkan bahwa penerapan media *Wordwall* dalam pembelajaran *Mahārah Qirā'ah*

telah memberikan hasil yang positif. Siswa terlihat lebih antusias, senang, dan semangat dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab, serta terdapat peningkatan dalam penguasaan kosakata bahasa Arab. Meskipun demikian, penerapan media *Wordwall* juga memiliki kelebihan dan kekurangan yang perlu dipertimbangkan (wawancara Nur Hikayatun Nisa & Lindi Fitriani, 8 November 2024).

Penelitian-penelitian sebelumnya dapat memberikan informasi tentang hasil yang telah dicapai, sehingga dapat digunakan sebagai acuan, perbandingan, dan gambaran untuk mendukung kegiatan penelitian selanjutnya yang serupa. Dalam beberapa penelitian yang sudah dilakukan dalam pembelajaran *mahārah qirā'ah* dengan menggunakan media *wordwall* pembelajaran dapat meningkat. Rahmania Zulfa (2023: 95) menyebutkan di dalam skripsinya didapatkan hasil bahwa adanya perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar peserta didik yang awalnya hanya berbasis kertas, kemudian setelah menerapkan media dengan evaluasi berbasis digital berupa *game* edukasi *wordwall* terdapat peningkatan dari hasil belajar peserta didik pada *pre-test* dan *post-test*.

Penyebab munculnya pemikiran peneliti untuk menerapkan media *wordwall* ini dalam pembelajaran *mahārah qirā'ah* di kelas X SMK Ma'arif NU Kajen Tahun Pelajaran 2023/2024 yaitu karena adanya sebuah permasalahan kurangnya minat belajar bahasa Arab dan siswa mudah merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab. Permasalahan tersebut muncul karena kurang berkembangnya media pembelajaran yang diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pada pembelajaran *mahārah qirā'ah* di sekolah. Sehingga dengan implementasi media *wordwall* sebagai media yang saat ini sudah berkembang mengikuti zaman dengan begitu dapat memotivasi minat belajar siswa sekaligus untuk melatih keterampilan membaca siswa dalam pembelajaran *mahārah qirā'ah*.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka identifikasi masalah yang dijadikan bahan penelitian yaitu :

- 1.2.1 Kurang minatnya peserta didik dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab dikarenakan beberapa diantara mereka menganggap bahwa pembelajaran bahasa Arab kurang menyenangkan dan susah untuk dipahami.
- 1.2.2 Kekurangan metode menarik dan memotivasi siswa yang digunakan di dalam pembelajaran bahasa Arab.
- 1.2.3 Media yang digunakan dalam mengembangkan pemahaman *mahārah qirā'ah* kurang menarik dan hanya terpacu pada satu media saja dalam pembelajaran bahasa Arab yaitu hanya menggunakan buku paket siswa.

1.3 Pembatasan Masalah

Dari Identifikasi masalah yang sudah ditetapkan dalam penelitian ini, maka perlu adanya pembatasan masalah agar dalam pengkajian yang dilakukan lebih terfokuskan kepada masalah-masalah yang akan dipecahkan. Penelitian ini akan membahas tentang implementasi media *wordwall* yang digunakan di dalam pembelajaran *mahārah qirā'ah* kelas X yang menitik beratkan pada kurang minatnya belajar siswa dalam pembelajaran *mahārah qirā'ah* terhadap media yang digunakan.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian masalah di atas, peneliti menarik rumusan masalah sebagai berikut :

- 1.4.1 Bagaimana implementasi media *Wordwall* dalam Pembelajaran *Mahārah Qirā'ah* siswa kelas X di SMK Ma'arif NU Kajen tahun pelajaran 2023/2024 ?

1.4.2 Apa kelebihan dan kekurangan media *Wordwall* dalam Pembelajaran *Mahārah Qirā'ah* siswa kelas X di SMK Ma'arif NU Kajen tahun pelajaran 2023/2024 ?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, peneliti merumuskan tujuan penelitian sebagai berikut :

- 1.5.1 Untuk mendeskripsikan implementasi media *wordwall* dalam pembelajaran *mahārah qirā'ah* siswa kelas X di SMK Ma'arif NU Kajen tahun pelajaran 2023/2024.
- 1.5.2 Untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan implementasi media *wordwall* dalam pembelajaran *mahārah qirā'ah* siswa kelas X di SMK Ma'arif NU Kajen tahun pelajaran 2023/2024.

1.6 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian dapat dibedakan menjadi dua, diantaranya sebagai berikut:

1.6.1 Manfaat Teoretis

- a. Menjadikan hasil dari implementasi media *wordwall* sebagai sarana untuk menambah ilmu pengetahuan dan wawasan di bidang inovasi media pembelajaran dengan menggunakan media berbasis *website*.
- b. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan ilmu baru yang bermanfaat bagi pengembangan dunia Pendidikan serta dapat meningkatkan dalam penggunaan media Pendidikan sesuai dengan perkembangan zaman.

1.6.2 Manfaat Praktis

- a. Bagi guru
Penelitian ini dapat menjadi informasi ilmiah bagi para guru bahasa Arab untuk mengembangkan media yang dapat digunakan dalam pembelajaran *Mahārah Qirā'ah*.
- b. Bagi Siswa
Penelitian ini sangat mempermudah siswa belajar bahasa Arab sehingga siswa akan mudah memahami

kosakata, membaca tulisan bahasa Arab dengan baik dan benar sesuai dengan *makharijul huruf*.

c. Bagi peneliti

Penelitian ini sebagai bahan untuk menambah wawasan dan pengetahuan melalui penggunaan media berbasis IT (*Information Teknologi*) dan pengalaman bagi peneliti sebelum terjun sebagai seorang guru pengampu mata pembelajaran bahasa Arab.



BAB V PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis masalah dari implementasi media *wordwall* dalam pembelajaran *mahārah qirā'ah* di SMK Ma'arif NU Kajen, dapat disimpulkan :

5.1.1 Implementasi media *Wordwall* dalam pembelajaran *mahārah qirā'ah* di SMK Ma'arif NU Kajen melibatkan beberapa tahap. Pertama, tahap perencanaan, guru menentukan tujuan pembelajaran, merancang materi yang sesuai dengan buku paket kelas X, dan memastikan media *Wordwall* siap digunakan. Pada tahap pelaksanaan, guru membacakan teks tentang Identitas Diri, kemudian siswa diminta membaca ulang dan menjawab soal tentang materi Kata Ganti melalui media *Wordwall*. Pada tahap evaluasi, hasil penilaian menunjukkan bahwa siswa kelas X telah memahami bacaan tentang *Mahārah Qirā'ah* dengan cukup baik, seperti terlihat dari hasil jawaban soal yang diberikan guru melalui media *Wordwall*.

5.1.2 Kelebihan dan kekurangan implementasi media *wordwall* dalam pembelajaran *mahārah qirā'ah* siswa kelas X di SMK Ma'arif NU Kajen tahun pelajaran 2023/2024. Adapun kelebihan dari penggunaan media *wordwall* dalam pembelajaran *mahārah qirā'ah* adalah :

Dari perspektif guru, penggunaan media *Wordwall* memiliki beberapa kelebihan, seperti: mampu menarik perhatian siswa dalam pembelajaran *Mahārah Qirā'ah*, menyediakan fitur-fitur yang memudahkan guru dalam menyampaikan materi, memungkinkan guru untuk mendesain tampilan yang sesuai dengan keinginan. Namun, ada juga beberapa kekurangan, seperti: koneksi internet yang tidak lancar dapat menghambat waktu pembelajaran. Dari segi siswa, kelebihan media *Wordwall* yaitu: membuat siswa merasa senang dan mudah memahami bacaan bahasa Arab, tampilan yang enak dipandang membuat siswa tidak

bosan. Namun, ada juga beberapa kekurangan, seperti: huruf yang ditampilkan dalam kuis media *Wordwall* tidak dapat disesuaikan, sehingga beberapa siswa masih merasa kesulitan dalam membacanya.

Dari segi jam pelajaran, kekurangan implementasi media *Wordwall* adalah: kurangnya waktu jam pelajaran bahasa Arab menyebabkan penyampaian materi kurang maksimal dan terlalu tergesa-gesa.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti dengan rendah hati menyampaikan saran-saran sebagai berikut :

5.2.1 Bagi Siswa

Harus lebih giat, semangat dan tidak mudah menyerah dalam mempelajari bahasa Arab, harus berani dalam bertanya ketika ada materi yang belum dipahami, dan harus terus belajar membaca teks bahasa Arab.

5.2.2 Bagi guru

Diharapkan untuk mengembangkan metode-metode atau media-media yang dapat digunakan di dalam pembelajaran agar lebih bervariasi dan menarik.

5.2.3 Bagi Sekolah

Diharapkan dapat mengembangkan fasilitas media pembelajaran, sehingga lebih banyak guru yang dapat memanfaatkan media pembelajaran, demi tercapainya tujuan pembelajaran yang maksimal agar siswa juga turut berperan aktif dalam kegiatan belajar mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Rahman, Anwar. (2017). Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Diwan* III(2): 157–58.
- Agustina, Putri. (2011). Psikologi Pengembangan. In Surakarta: PGSD UMS.
- Alief, Muhammad. (2023). Penggunaan Media *Word Wall* Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Keterampilan Membaca Di Pesantren Modern Darul 'Ulum Banda Aceh.
- Arifin, Zaenal. (2012). Evaluasi Pembelajaran. In Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI.
- Azizah, Hanifah Nur. (2020). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media *Word Wall*. *Alsuniyat* 1(1): 1–16.
- Darwis Asopang, Muhammad. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *Ilmu-Ilmu Keislaman* (02): 337–38.
- Endang Sri Maruti, and Ibadullah Malawi. (2016). Evaluasi Pendidikan. *In Evaluasi Pendidikan*, Jawa Timur: CV. Media Grafika.
- Febrianingsih, Dian. (2021). Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. 2.
- Furoidah, Asni. (2020). Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Fusha: Arabic Language Education* 2: 63–77.
- Galuh Pradani, Tatsa. (2022). Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Untuk Meningkatkan Minat Dan Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan* 1(5): 452–57.
- Gemilang, Damar. (2020). Teaching Media in the Teaching of Arabic Language / Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. (1): 49–64.
- Moleong, Lexy J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Revisi Cet. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Prananingrum, Afiffah Vinda, Ikhwan Nur Rois, & Anna Sholikhah. (2020). Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab. *Prosding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI*: 303–19.

<http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/717/663>.

- Rahmania Zulfa, Desi. (2023). Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Game Edukasi Wordwall Di MIN 1 Bantul. UIN Sunan Kalijaga.
- Rahmawati. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Word Wall Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Salaka. Universitas Hasanuddin.
- Rahmayanti, Indah, and Munirul Abidin. (2023). Efektivitas Penggunaan *Wordwall* Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN Kota Batu. *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan* 6(2): 349–58.
- Rathomi, Ahmad. (2019). Pembelajaran Bahasa Arab *Mahārah qirā'ah* Melalui Pendekatan Saintifik. *Pendidikan Islam* VIII(1): 562.
- Ratnasari, Desi et al. (2022). Pemanfaatan Aplikasi *Wordwall* Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris Yang Menyenangkan. ... *Seminar Nasional Hasil ...*: 1243–50. <http://seminar.uad.ac.id/index.php/semhasmengajar/article/view/10848>.
- Savira, Annisa, and Rudy Gunawan. (2022). Pengaruh Media Aplikasi *Wordwall* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4(4): 5453–60.
- Shiddiq, Jamaluddin. (2021). Inovasi Pemanfaatan Word-Wall Sebagai Media Game-Based Learning Untuk Bahasa Arab. *JALIE: Journal Of Applied Linguistics and Islamic Education* 05(01): 151–69.
- Siagian, G.I., and D. Tarigan. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Berbantuan *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Siswa Matematika Kelas IV SDN 173633 Porsea. *Journal on Education* 1(6): 886–93.
- Sudjana, Nana. (2010). Dasar-Dasar Proses Belajar. In Bandung: Sinar Baru.
- Trisiana, Anita. (2020). Penguatan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Digitalisasi Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan* 10(2): 31.

- Tuhfatul Unsi, Baiq, & Minnaty 'Adhimatul Wutsqo. (2023). Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa. *Ilmu Pendidikan* 7(1): 105–28.
- Turohmah, Fauzia, and Dkk. (2020). Media Pembelajaran *Word Wall* Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengingat Kosakata Bahasa Arab. *Pendidikan Luar Sekolah* 14(1): 19.
- Utami, Rizka dkk. (2021). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. ed. Teuku Rasyidin. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Yuliyanti, Maela et al. (2024). Pengaruh Pemanfaatan Media Wordwall Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VI SD IT Al-Fadiyah Gowa. 6(1): 634–49.

