

**IMPLEMENTASI NILAI-NILAI AL-QUR'AN DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA
KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA
KELAS VII MTS YMI WONOPRINGGO**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

HIMATUN SHOLIKHAH

NIM. 2621048

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2025

**IMPLEMENTASI NILAI-NILAI AL-QUR'AN DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA
KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA
KELAS VII MTS YMI WONOPRINGGO**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

HIMATUN SHOLIKHAH

NIM. 2621048

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Himatun Sholikhah

NIM : 2621048

Program Studi : Tadris Matematika

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “Implementasi Nilai-Nilai Al-Qur’an dalam Pembelajaran matematika pada Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas VII MTs YMI Wonopringgo” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 21 Februari 2025

Yang membuat pernyataan,




Himatun Sholikhah
NIM. 2621048

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Tadris Matematika
di Pekalongan

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan, dan koreksi naskah skripsi saudara/i:

Nama : Himatun Sholikhah
NIM : 2621048
Program Studi : Tadris Matematika
Judul : Implementasi Nilai-Nilai Al-Qur'an dalam Pembelajaran
Matematika Pada Kemampuan Pemahaman Matematis
Siswa Kelas VII MTs YMI Wonopringgo

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 24 Februari 2025

Pembimbing,


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan
website: tik.uingusdur.ac.id Email: tik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara :

Nama : Himatun Sholikhah
NIM : 2621048
Program Studi : Tadris Matematika
Judul : Implementasi Nilai-Nilai Al-Qur'an dalam Pembelajaran Matematika Pada Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas VII MTs YMI Wonopringgo

Telah diujikan dalam sidang munaqosah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari kamis tanggal 13 Maret 2025 dan dinyatakan **LULUS** dan diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji,

Penguji I

Alvan Fatwa, M.Pd.

NIP. 19870928 201903 1 003

Penguji II

Dirasti Novianti, M.Pd.

NIP. 19871114 201903 2 009

Pekalongan, 17 Maret 2025

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. Moh. Sugeng Solchuddin, M.Ag

NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam skripsi berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987. Berikut ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ĥa	Ĥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	Ša	Š	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍat	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
ه	Ha	H	Ha

ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Fathah	a	a
إ	Kasrah	i	i
أ	Dammah	u	u

2. Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أِي	Fathah dan ya	a dan i	a dan i
أُو	Fathah dan wau	i dan u	a dan u

Contoh:

كَيْفَ: kaifa

هُوْلَ: haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat Arab	Nama	Huruf latin	Nama
أَ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
إِ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
أُ	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : māta

رَمَى : ramā

قِيلَ : qīla

يَمُوتُ : yamūtu

D. Ta Marbūṭah

Transliterasi untuk ta marbūṭah ada dua, yaitu:

1. Ta marbūṭah yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah [t].
2. Ta marbūṭah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].
3. Kalau pada kata yang berakhir dengan ta marbūṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta marbūṭah itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : raudah al-atfāl

الْمَدِينَةُ الْفَيْدِيَّةُ : al-madīnah al-fāḍīlah

الْحِكْمَةُ : al-ḥikmah

E. Syaddah (Tasydīd)

Syaddah atau tasydīd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda tasydīd (-^ˀ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda syaddah.

Contoh:

رَبَّنَا : rabbanā

نَجَّيْنَا : najjainā

الْحَقُّ : al-ḥaqq

الْحَجَّ : al-ḥajj

نَعْمٌ : nu''imakh

وَعْدٌ : 'aduwwun

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ : al-syamsu (bukan asy-syamsu)

الزَّلْزَلَةُ : al-zalzalāh (bukan az-zalzalāh)

الفَلْسَفَةُ : al-falsafah

الْبِلَادُ : al-bilādu

G. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:

تَأْمُرُونَ : ta'murūna

النَّوْءُ : al-nau'

سَيِّئٌ : syai'un

أُمِرْتُ : umirtu

H. Penulisan Kata

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh.

Contoh:

Fī zilāl al-Qur'ān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-'Ibārāt Fī 'Umūm al-Lafz lā bi khuṣūṣ al-sabab

I. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan.

Contoh:

Wa mā Muḥammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wuḍi'a linnāsi lallaẓī bi Bakkata mubārakan

Syahru Ramaḍān al-laẓī unzila fīh al-Qur'ān

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Moto

“Siapa yang mengerjakan kebaikan seberat zarah, dia akan melihat (balasan)-nya. Siapa yang mengerjakan kejahatan seberat zarah, dia akan melihat (balasan)-nya.” (Q.S Al-Zalzalah ayat 7-8)

Persembahan

Puji syukur atas kehadiran Allah Swt. yang telah memberi kesempatan dan kemudahan di setiap kesulitan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan. Dengan rasa syukur penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Ahmad Rofi'i (Alm) dan Ibu Farikhatun yang senantiasa selalu memberikan dukungan dan do'a untuk anaknya.
2. Saudara Laelatul Munawaroh, Imam Santoso, Abdul Basit yang selalu memberi semangat dan yang paling utama Abdul Ghofur yang telah bersedia menjadi donator tetap untuk adik tercinta.
3. Keluarga besar, yang selalu memberikan dukungan untuk menyelesaikan studi dan karya ilmiah ini.
4. Seseorang yang selalu mendukung dan mendoakan kelancaran skripsi penulis.
5. Almamater tercinta Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Nur Fita Septiyani selaku sahabat dan saudara yang selalu membantu, mendukung, dan menjadi tempat berkeluh kesah peneliti.
7. Grup Sembarang Kalir, Ceilah, Dzah, yang selalu mendukung proses penulis.
8. Teman-teman seperjuangan angkatan 2021 yang selalu memberikan semangat.

ABSTRAK

Sholikhah, Himatun. 2025. "Implementasi Nilai-Nilai Al-Qur'an dalam Pembelajaran Matematika pada Pemahaman Matematis Siswa Kelas VII MTs YMI Wonopringgo". *Skripsi*. Program Studi Tadris Matematika. FTIK UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.

Kata kunci: Pembelajaran Matematika, Nilai-nilai Al-Qur'an, Kemampuan Pemahaman Matematis

Proses pembelajaran matematika melibatkan jenis-jenis kegiatan yang saling berhubungan yaitu belajar dan mengajar. Pembelajaran matematika di tingkat SMP/ sederajat sering kali dihadapkan pada tantangan bagaimana meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa yang kesulitan dalam memahami materi matematika. Kemampuan pemahaman konsep matematis merupakan salah satu indikator yang harus dicapai oleh setiap siswa. Pembelajaran matematika memiliki keterkaitan erat dalam kehidupan nyata. Dengan menerapkan nilai-nilai al-Qur'an dalam pembelajaran matematika diharapkan mampu menjadi alternatif dan pilihan yang tepat untuk menciptakan suasana baru, menyenangkan, dan memberikan pemahaman matematika pada siswa. Mengajak siswa terlibat dalam mencari dan mengetahui arti serta nilai-nilai dalam al-Qur'an dalam pembelajaran matematika berkelompok.

Rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana implementasi nilai-nilai al-Qur'an dalam pembelajaran matematika pada kemampuan pemahaman siswa kelas VII MTs YMI Wonopringgo. Tujuan penelitian ini yaitu untuk menganalisis implementasi nilai-nilai al-Qur'an dalam pembelajaran matematika pada kemampuan pemahaman matematis siswa kelas VII MTs YMI Wonopringgo.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan pendekatan kuantitatif dengan *Posttest Only Control Design*. Populasi yang digunakan adalah 352 siswa dan sampel yang digunakan 69 siswa yang dipilih menggunakan teknik *Purposive sampling*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah tes dan non-tes yaitu observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data uji instrumental menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas, uji prasyarat analisis menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas, serta uji hipotesis menggunakan uji *Independent Sample T Test* dengan bantuan perangkat lunak SPSS *Statistics 26*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata kemampuan pemahaman matematis siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil nilai *Post-test* untuk nilai rata-rata kelas eksperimen yaitu 86,76 dan kelas kontrol yaitu 69,71 serta selisih rata-rata keduanya yaitu 17,05. Dengan nilai signifikansi uji *Independent Sample T Test* kelas eksperimen dan kelas kontrol $0,00 < 0,05$ ini berarti bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, menunjukkan bahwa Terdapat perbedaan kemampuan pemahaman matematis siswa setelah diterapkan nilai-nilai al-Qur'an dalam pembelajaran matematika. Maka, dapat disimpulkan bahwa adanya perbedaan kemampuan pemahaman matematis siswa setelah di implementasikannya nilai-nilai al-Qur'an dalam pembelajaran matematika.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Nilai-Nilai Al-Qur’an dalam Pembelajaran Matematika pada Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas VII MTs YMI Wonopringgo”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Tadris Matematika FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustaqim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag. Ketua Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd. selaku Seretaris Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dan motivasi selama proses perkuliahan.
6. Seluruh dosen program studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberi bimbingan atau masukan kepada penulis.

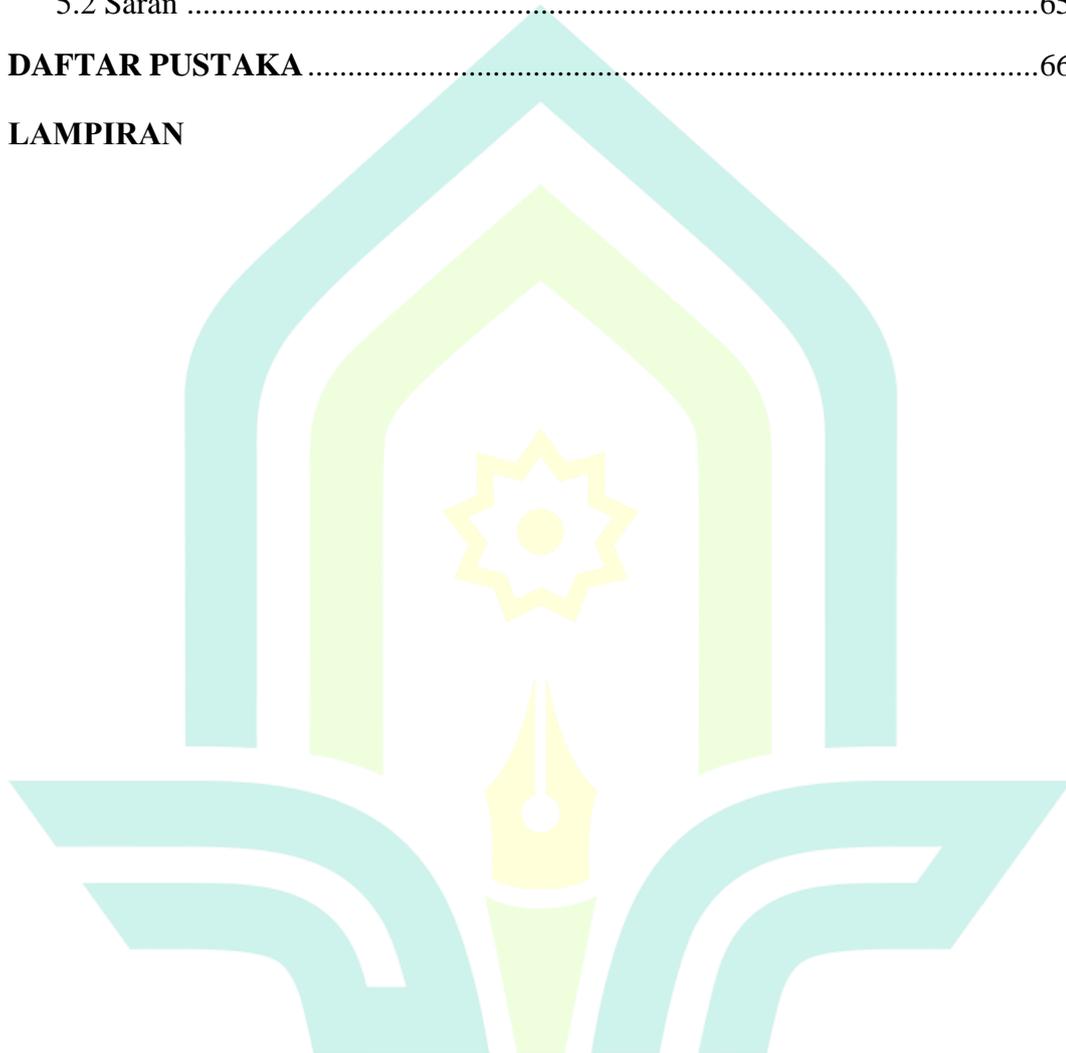
7. Seluruh staff dan karyawan program studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membantu dalam menyelesaikan administrasi skripsi ini.
8. Bapak Sujiyono, S.Pd.I selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah (MTs) YMI Wonorejo yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
9. Ibu Lestari selaku guru matematika MTs YMI Wonorejo yang telah membimbing dan membantu penulis selama proses penelitian.
10. Siswa-siswi kelas VII MTs YMI Wonorejo selaku objek penelitian skripsi yang mengikuti proses penelitian dengan baik sehingga berjalan lancar.

Penulis berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca maupun pihak lainnya. Di sisi lain, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu masukkan serta kritik yang membangun untuk perbaikan skripsi ini sangat penulis harapkan.

DAFTAR ISI

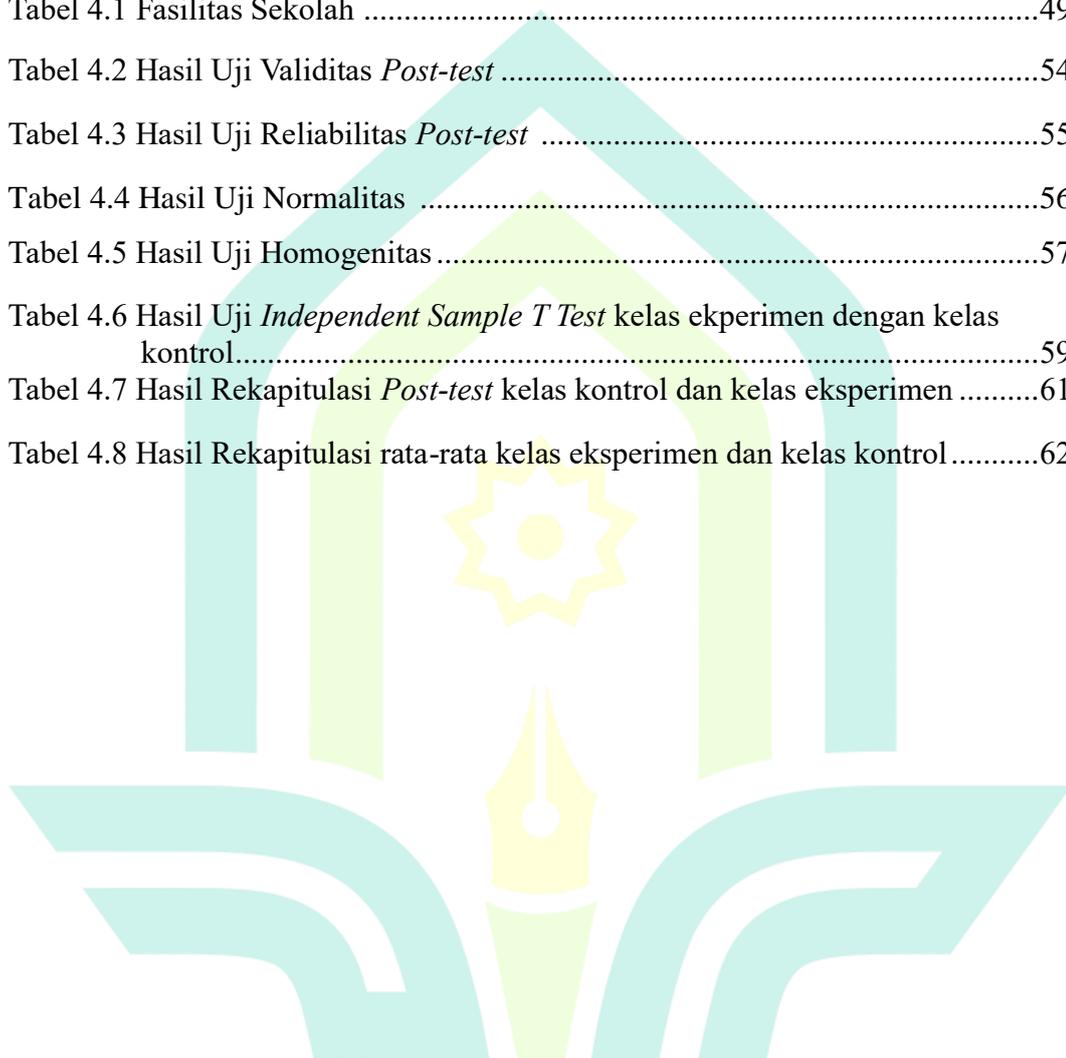
HALAMAN JUDUL	
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Deskripsi Teoritik.....	8
2.2 Kajian Penelitian Yang Relavan.....	29
2.3 Kerangka Berpikir	33
2.4 Hipotesis Penelitian.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Desain Penelitian.....	37
3.2 Populasi dan Sampel	38
3.3 Variabel Penelitian	40
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	41

3.5 Teknik Analisis Data.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	48
4.2 Pembahasan	60
BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan	64
5.2 Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	



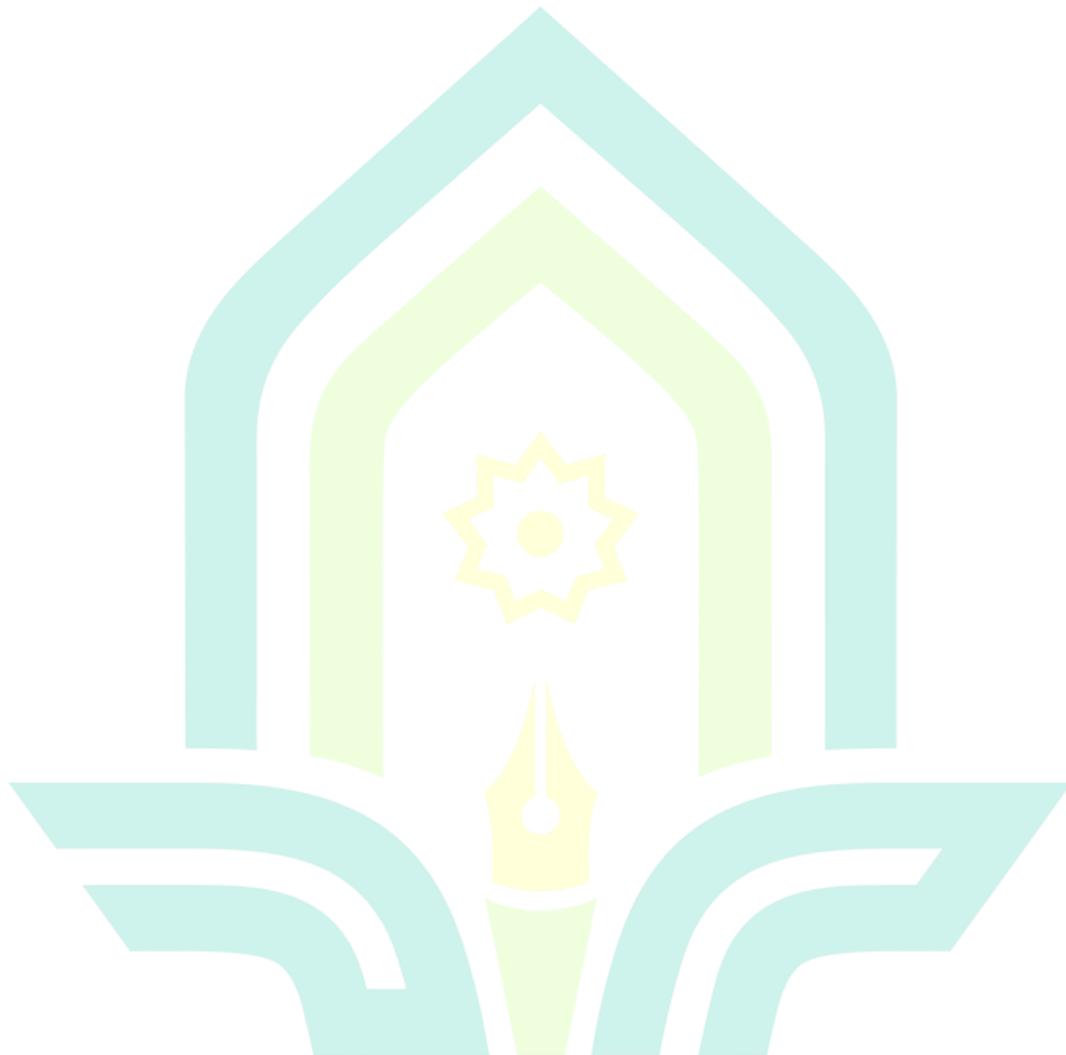
DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>Post-test Only Control</i>	37
Tabel 3.2 Jumlah Populasi.....	38
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Tes	42
Tabel 4.1 Fasilitas Sekolah	49
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas <i>Post-test</i>	54
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas <i>Post-test</i>	55
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas	56
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas	57
Tabel 4.6 Hasil Uji <i>Independent Sample T Test</i> kelas eksperimen dengan kelas kontrol.....	59
Tabel 4.7 Hasil Rekapitulasi <i>Post-test</i> kelas kontrol dan kelas eksperimen	61
Tabel 4.8 Hasil Rekapitulasi rata-rata kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	62



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Belajar dan Diskusi Kelompok	52
Gambar 4.2 Menuliskan Hasil Diskusi Kelompok	53
Gambar 4.3 Hasil Jawaban Latihan Soal Kelompok	53



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 3 Pra Penelitian
- Lampiran 4 Lembar Validitas
- Lampiran 5 Daftar Nilai *Post-test* Kelas Uji Coba
- Lampiran 6 Uji Validitas
- Lampiran 7 Uji Reliabilitas
- Lampiran 8 Uji Normalitas
- Lampiran 9 Uji Homogenitas
- Lampiran 10 Uji Hipotesis
- Lampiran 11 Modul Ajar
- Lampiran 12 Instrument *Post-Test*
- Lampiran 13 LKPD *Post-Test*
- Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 15 Biodata Penulis

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Proses pembelajaran matematika melibatkan jenis-jenis kegiatan yang saling berhubungan yaitu belajar dan mengajar. Kegiatan-kegiatan tersebut bersinergi secara harmonis sehingga membentuk suatu pengalaman belajar yang kohesif, yang terjadi melalui komunikasi antara guru dengan siswa, siswa dengan teman sebayanya, serta siswa dengan lingkungan sekitar. Pembelajaran matematika memiliki keterkaitan erat dalam kehidupan nyata. Matematika juga memiliki peran yang signifikan di dalam kehidupan, dengan fungsi matematika sebagai metode kognitif secara sistematis, konsisten dan logis dalam mendefinisikan dan mengembangkan teknologi dan ilmu pengetahuan untuk mengatasi tantangan masa depan yang ditimbulkan oleh persaingan global (Maretha & Suparman, 2022).

Pembelajaran matematika adalah metode belajar dan mengajar dimana guru menumbuhkan kreativitas berpikir siswa. Hal ini dapat meningkatkan kemampuan bernalar siswa dan dapat membantu siswa menggabungkan pengetahuan baru untuk meningkatkan pemahaman materi matematika siswa. Kemampuan pemahaman konsep matematis merupakan salah satu indikator yang harus dicapai oleh siswa, akan tetapi pada kenyataannya kemampuan pemahaman konsep matematis yang dimiliki siswa di Indonesia masih tergolong rendah. Kurangnya pemahaman konsep matematika dapat

menghambat kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika yang lebih kompleks dan mempersiapkan mereka untuk tantangan di dunia nyata (Hernita et al., 2024).

Matematika merupakan ilmu dasar yang memiliki peranan penting dalam proses kehidupan manusia. Dalam kehidupan sehari-hari kita tidak akan terlepas dari matematika, baik dari hal yang kecil sampai pada perkembangan teknologi yang canggih (Sarita, 2023). Dalam pembelajaran di kelas, matematika juga berkaitan dengan kontekstual atau kehidupan sehari-hari, dengan harapan agar setiap siswa mempunyai kemampuan yang diperlukan untuk menyesuaikan dengan dunia yang berkembang pesat saat ini. Oleh karena itu, sangat dibutuhkan model atau metode dan juga pendekatan yang inovatif agar mampu merealisasikan tujuan dari pembelajaran tersebut. Dalam rangka mewujudkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran matematika sehingga akan timbul suasana pembelajaran yang aktif, maka perlu adanya kebermaknaan dari materi yang melibatkan aspek dalam kehidupan sehari-hari (Kuriang Reka Pratiwi, Monika Nurmaina, 2022).

Membaca al-Qur'an adalah salah satu kegiatan yang dianjurkan dalam sekolah yang berbasis keislaman. Al-Qur'an adalah sumber nilai-nilai keislaman. Nilai Islam merupakan nilai yang berlandaskan dan bersumber dari al-Qur'an dan Hadits Nabi dan mempunyai arti yang sangat penting dalam pendidikan nilai khususnya bagi umat muslim (Sarita, 2023). Nilai-nilai keislaman dalam matematika adalah usaha memadukan ilmu matematika

dengan ilmu agama Islam yang menjadi satu kesatuan utuh yang tidak dapat dipisahkan. Materi matematika yang diajarkan di MTs/MA juga memiliki keterkaitan dengan nilai-nilai keislaman. Proses belajar mengajar yang berkaitan dengan nilai Islam inilah bentuk penggabungan nilai Islam dengan pembelajaran matematika baik dari materi ataupun pada contoh soal-soal. Maka, penulis menyimpulkan bahwa Pembelajaran matematika dengan nilai-nilai al-Qur'an ini tepat bagi siswa MTs/MA, karena siswa tersebut memiliki kebutuhan terhadap matematika yang berkaitan dengan nilai-nilai al-Qur'an atau nilai-nilai keislaman.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti kepada guru pengampu matematika di salah satu MTs yang berlokasi di Pekalongan kecamatan Wonopringgo tepatnya di MTs YMI Wonopringgo, Menyatakan bahwa pembelajaran matematika di MTs tersebut masih sering menggunakan pembelajaran konvensional. Di lihat dari hasil belajar matematika, menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman matematis siswa masih tergolong rendah, sekitar 10 dari 35 siswa memiliki pemahaman matematika yang cukup baik. Guru pengampu matematika mengatakan dalam mendefinisikan konsep secara verbal dan tulisan, siswa dinilai masih belum cakap. Dalam mengidentifikasi dan membuat contoh dan bukan contoh siswa masih merasakan kebingungan. Untuk mengubah suatu bentuk representasi ke bentuk representasi lainnya siswa banyak yang masih membutuhkan penjelasan berulang. Dan untuk mengidentifikasi sifat-sifat suatu konsep dan mengenal syarat yang menentukan suatu konsep siswa dikatakan belum dapat menguasainya.

Pembelajaran Matematika di sekolah ini juga belum menerapkan integritas dengan al-Qur'an, padahal sekolah ini berbasis agama/swasta.

Dari permasalahan di atas, peneliti memiliki pandangan bahwa MTs tersebut memerlukan pembelajaran matematika yang berbasis nilai-nilai keislaman atau nilai-nilai yang berdasar pada al-Qur'an. Hal ini akan membantu pengetahuan siswa tidak hanya pada kemampuan pemahaman konsep matematika atau rumus-rumus matematika saja, tetapi mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari dengan didasari pula oleh nilai-nilai Islam yang berdasar pada al-Qur'an.

Dari latar belakang inilah penulis tertarik untuk membahas tentang nilai-nilai al-Qur'an yang terdapat dalam pembelajaran matematika. Contoh-contoh pendekatan Qur'ani dalam pembelajaran matematika akan diberikan bersama dengan studi tentang penerapannya di kelas. Diharapkan hal ini akan meningkatkan kemampuan pemahaman matematika siswa. Dari beberapa pertimbangan permasalahan di atas, maka penulis mengangkat pembahasan skripsi dengan judul "Implementasi Nilai-nilai Al-Qur'an Dalam Pembelajaran Matematika Pada Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas VII MTs YMI Wonopringgo".

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka timbul permasalahan sebagai berikut:

1. Kurang efektifnya model pembelajaran yang selama ini digunakan dalam meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa.
2. Kurangnya pemahaman siswa kelas VII MTs YMI Wonopringgo, khususnya pada materi bilangan bulat.
3. Kesulitan siswa dalam memahami konsep matematika terkait materi bilangan bulat.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah yang telah diuraikan, Batasan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Penelitian ini berfokus pada implementasi nilai-nilai al-Qur'an dalam pembelajaran matematika.
2. Kemampuan yang diukur adalah kemampuan pemahaman matematis siswa.
3. Materi pembelajaran yang menjadi objek penelitian dibatasi pada bilangan bulat.
4. Subjek penelitian adalah siswa kelas VII MTs YMI Wonopringgo.
5. Aspek kemampuan pemahaman matematis yang diteliti meliputi semua indikator kemampuan pemahaman matematis menurut NCTM.
6. Implementasi nilai-nilai al-Qur'an akan dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional yang biasa digunakan di sekolah tersebut.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi nilai-nilai al-Qur'an dalam pembelajaran matematika pada kemampuan pemahaman matematis siswa kelas VII MTs YMI Wonopringgo?.

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan penelitian yang telah diuraikan, penelitian ini bertujuan untuk:

1. Menganalisis implementasi nilai-nilai al-Qur'an dalam pembelajaran matematika pada kemampuan pemahaman matematis siswa kelas VII MTs YMI Wonopringgo.

1.6 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat kepada beberapa pihak:

1. Secara Teoritis

Manfaat dari skripsi ini adalah untuk memperoleh gambaran menyeluruh tentang seperti apa metode pembelajaran matematika khususnya di tingkat SMP dan tentang bagaimana siswa memahami konsep pembelajaran matematika.

2. Secara Praktis

- a. Bagi lembaga: Skripsi ini dapat digunakan sebagai alat untuk mengukur kemampuan mahasiswa untuk melanjutkan pendidikan tinggi dan sebagai sarana untuk terus memperbaiki kualitas pendidikan terkhusus bagi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- b. Bagi Sekolah: Skripsi ini dapat digunakan sebagai sumber informasi mengenai pendidikan matematika, pemahaman konsep matematika, dan beberapa faktor yang dapat mempengaruhi seberapa baik siswa belajar. Berdasarkan informasi ini, sekolah dapat terus bekerja untuk memperbaiki proses pembelajaran mereka untuk mencapai tujuan pendidikan.
- c. Bagi Peneliti: Diharapkan bahwa skripsi penelitian yang dilakukan oleh peneliti dapat memberikan pengetahuan dan pengalaman selama proses penelitian, sehingga dapat disimpan sebagai pelajaran untuk diterapkan di masa depan.
- d. Bagi Guru: Skripsi ini dapat digunakan sebagai sumber referensi untuk mengajar matematika dan menanamkan karakter pada siswa. Hal ini dapat memotivasi guru supaya meningkatkan kemampuan guru dalam mengajar siswa.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan data, hasil analisis data, dan pembahasan data penelitian mengenai implementasi nilai-nilai al-Qur'an dalam pembelajaran matematika pada kemampuan pemahaman matematis siswa kelas VII MTs YMI Wonopringgo di dapati bahwa :

1. Kemampuan pemahaman matematis siswa MTs YMI Wonopringgo kelas VII sebelum dilakukan perlakuan masih tergolong rendah, hal ini dibuktikan dengan hasil belajar matematika yang menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman matematis siswa masih tergolong rendah, sekitar 10 dari 35 siswa memiliki pemahaman matematika yang cukup baik. Kemudian kelas eksperimen diberi perlakuan pembelajaran matematika dengan nilai-nilai al-Qur'an sedangkan kelas kontrol melakukan pembelajaran matematika konvensional. Setelah kedua kelas diberikan *post-test*, menunjukkan bahwa adanya perbedaan rata-rata nilai *post-test* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dari kelas eksperimen menghasilkan rata-rata 80 dan kelas kontrol 57,5. Dengan perbedaan hasil rata-rata *post-test* adalah 22,5. Nilai signifikansi uji *Independent Sample T Test* kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ kemudian pada taraf signifikansi diperoleh $0,00 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan hipotesis awal, Terdapat perbedaan

kemampuan pemahaman matematis siswa setelah diterapkan nilai-nilai al-Qur'an dalam pembelajaran matematika. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan pemahaman matematis siswa kelas VII MTs YMI Wonopringgo setelah diimplementasikan nilai-nilai al-Qur'an dalam pembelajaran matematika.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan, peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat menambah variabel-variabel lain yang memiliki pengaruh untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa.
2. Bagi siswa diharapkan lebih semangat dalam pembelajaran matematika dan memperbanyak latihan soal matematika untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa.
3. Bagi guru atau calon guru yang ingin menerapkan pembelajaran matematika dengan nilai-nilai al-Qur'an ini agar memberikan proyek yang lebih inovatif dan memasukkan unsur yang lebih kreatif agar mendukung siswa lebih semangat dalam pembelajaran.
4. Bagi sekolah agar hasil penelitian dapat menjadi salah satu sumber informasi pengetahuan dan pengalaman bagi siapa saja.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K., Jannah, M., Aiman, U., Hasda, S., Fadilla, Z., Taqwin, N., Masita, Ardiawan, K. N., & Sari, M. E. (2021). Metodologi Penelitian Kuantitatif. In *PT Rajagrafindo Persada* (Vol. 3, Issue 2). <https://www.infodesign.org.br/infodesign/article/view/355%0>
- Abdussakir. (2020). *Ada Matematika Dalam Al-Qur'an*. UIN Maliki Press
- Aliviana, R., & Abdussakir, A. (2019). Analisis Matematik Terhadap Azimat Numerik. *CAUCHY: Jurnal Matematika Murni Dan Aplikasi*, 2(2), 105–114. <https://doi.org/10.18860/ca.v2i2.2225>
- Anggreni, F. (2019a). Integrasi Al-Quran Pada Mata Pelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Siswa. *At-Tarbawi*, 11(1), 42–53. <https://doi.org/10.32505/tarbawi.v11i2.1029>
- Anggreni, F. (2019b). Relevansi Pembelajaran Matematika Dengan Nilai-Nilai Al-Qur'an Dalam Membentuk Karakter Siswa Pada Materi Pecahan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al Qalasadi*, 3(1), 10–18. <https://doi.org/10.32505/qalasadi.v3i1.896>
- Ardiansyah, F. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Nilai-Nilai Keislaman Menggunakan Google Sites Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Skripsi*. UIN Raden Intan Lampung.
- Dr. Amruddin, S.Pt., M.Pd., M.Si. Roni Priyanda, S.Pd., M.Pd. Dr. Tri Siwi Agustina, S.E., M.Si. Nyoman Sri Ariantini, S.KM., M. K., & E. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif. In *Pradina Pustaka* (Vol. 11, Issue 1).
- Dr. Drs. H. Rifa'i Abubakar, M. . (2023). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Kalijaga, SUKA Press UIN Sunan.
- Fitri, A., Rahim, R., Nurhayati, Aziz, Pagiling, S. L., Natsir, I., Munfarikhatin, A., Simanjuntak, D. N., HUatgaol, K., & Anugrah, N. E. (2023). Dasar-dasar Statistika untuk Penelitian. In *Yayasan Kita Menulis*. [https://repository.unugiri.ac.id:8443/id/eprint/4882/1/Anisa %2C Buku Dasar-dasar Statistika untuk Penelitian.pdf](https://repository.unugiri.ac.id:8443/id/eprint/4882/1/Anisa%20Buku%20Dasar-dasar%20Statistika%20untuk%20Penelitian.pdf)
- Hafizatul, S., Zain, W., Wilis, E., & Sari, H. P. (2024). *Peran Pendidikan Islam dalam Pembentukan Karakter Masyarakat Berbasis Nilai-Nilai Al-Qur ' an dan Hadis*. 2(4), 199–215.
- Hasibuan, A. B., & Wandini, R. R. (2024). Pengaruh Lkpd Kecepatan Dan Jarak Berbasis Nilai-Nilai Islam Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tingkat

V Madrasah Ibtidaiyah, 8(2), 1–8. *ELSE (Elementary School Education Journal)*.

<https://journal.umsurabaya.ac.id/pgsd/article/view/22706%0Ahttps://journal.um-surabaya.ac.id/pgsd/article/download/22706/7958>

Hernita, L. V., Istihapsari, V., & Widayati, S. (2024). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas XI-2 SMAN 2 Bantul dengan Pendekatan Culturally Responsive Teaching (CRT) Berbantuan Google Sites. *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 7(2), 517–523. <https://doi.org/10.30605/proximal.v7i2.3590>

Hildawati, Lalu Suhirman, Bayu Fitra Prisuna, Liza HUSTina, Budi Mardikawati, Santi Isnaini, Wakhyudin, Hermawan Setaiawan, Yayan Hadiyat, Alvian M. Sroyer, S. (2024). *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif & Aplikasi Pengolahan Analisa*. PT Sonpedia Publishing Indonesia.

Huda, F., Hartoyo, A., & Sugiarno, S. (2021). Eksplorasi Nilai-Nilai Pendidikan Matematika Berbasis Ayat Al-Qur'an Di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal AlphaEuclidEdu*, 2(1), 1. <https://doi.org/10.26418/ja.v2i1.42875>

Ilfiani, F. (2021). Konsep Matematika Dalam Al-Qur'an Surat An-Nisa. *Skripsi*. IAIAN Purwokerto. 3–4.

Kementerian Agama RI. (2011). *Tafsir Tahlili Al-Qur'an dan Tafsirnya Jilid IX*. Widya Cahaya. Jakarta.

Khairunnisa, A., Sumanang, Gozali, M., & Juandi, D. (2022). Systematic Literature Review: Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*. 6(2).

Kuriang Reka Pratiwi, Monika Nurmaina, F. F. A. (2022). *Penerapan Etnomatematika dalam Pembelajaran Matematika pada Jenjang Sekolah Dasar*. 2(1), 99–105. STKIP Gotong Royong Masohi.

Maretha, D. G. A., & Suparman, S. (2022). Pengembangan e-LKPD Berbasis Open Ended pada Materi Segi Empat Kelas VII. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 7(2), 349. <https://doi.org/10.30998/jkpm.v7i2.12681>

Muth'im, A. (2020). *Pengantar Penelitian Pendidikan Bahasa*. Cv. Irdh.

Nabila, Zulfa. (2024). Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Tipe Times Games Tournament (TGT) Melalui "Battle Of The Brains War" Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa Kelas VIII Di SMPN 2 Kedungwuni. *Skripsi*. UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Nisa', F. Z., & Rayungsari, M. (2024). Efektivitas Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Menengah Atas. *Polinomial : Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2),

99–106. <https://doi.org/10.56916/jp.v3i2.892>

- Nurhamdiah, N., Maimunah, M., & Roza, Y. (2020). Praktikalitas Bahan Ajar Matematika Terintegrasi Nilai Islam Menggunakan Pendekatan Sainifik Untuk Pengembangan Karakter Peserta Didik. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 193–201. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i1.170>
- Nurulita Imansari, U. K. (2023). *Buku Ajar Metodologi Penelitian Untuk Pendidikan kejuruan*. UNIPMA Press Universitas PGRI Madiun.
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Buku Ajar Dasar-dasar Statistik Penelitian*. In Sibuku Media.
- Prof. Dr. H.M. Sidik Priadana, MS Denok Sunarsi, S.Pd., M. M. Ch. (2021). *metode penelitian kuantitatif*. Pascal Books.
- RI, D. A. (2022). *Al-Quran dan Terjemahnya*. Kementerian Agama Republik Indonesia Badan Penelitian dan Pengembangan dan Pendidikan dan Pelatihan lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an. 573.
- Riyan Arfadullah, Siti Nur Maula, N. C. M. (2023). Dirasah Al-Qur'an Surah Al-Baqarah Ayat 261. *Makalah STAI Wali Sembilan Semarang*.
- Rizayanti, H., Waharjani, W., & Perawironegoro, D. (2024). Impelementasi Nilai-Nilai Islam Wasathiyah: Upaya Membangun Sikap Tasamuh Generasi Milenial dan Generasi Z. *Kontemplasi: Jurnal Ilmu-Ilmu Ushuluddin*, 12(1), 127–146. <https://doi.org/10.21274/kontem.2024.12.1.127-146>
- Rukminingsih, Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). Metode Penelitian Pendidikan. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
- Saputra, H. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 1. <https://doi.org/10.33087/phi.v6i1.180>
- Sari, T., & Putri, J. H. (2024). Pembelajaran Matematika sebagai Wadah Meningkatkan Kualitas Proses Belajar Siswa. *OMEGA: Jurnal Keilmuan Pendidikan Matematika*, 3(2), 73–79. [10.47662/jkpm.v3i2.686](https://doi.org/10.47662/jkpm.v3i2.686)
- Sarita, R. (2023). Pengembangan E-Modul Menggunakan Sigilsoftware Berbasis Pembelajaran Penemuan Terbimbing Terintegrasi Keislaman Untuk Memfasilitasi Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Smp/Mts. *Skripsi*. In UIN SUSKA Riau.
- Sugianto, A. S., Rosyidah, N. A., Ela, A., & Kholil, M. (2023). Konsep Materi Bilangan Dalam Al-Qur'an Dan Hadits. *Jurnal Salome: Multidisipliner Keilmuan*, 1(3), 173–178.

- Supriyadi, K. (2021). Matematika Dalam Al-Qur'an. *Jurnal Andradogi*. P-issn: 2716-098x, e-issn: 2716-0971. 3(01), 35–48.
- Susandi, A. (2020). Pendidikan Life Skills dalam Penanaman Nilai-Nilai Agama Islam di Sekolah Dasar. *Al-Insiroh: Jurnal Studi Keislaman*, 6(2), 95–111.
- Susanto, D., Sihombing, S., Radjawane, M. M., Wardani, A. K., Kurniawan, T., Candra, Y., & Mulyani, S. (2022). *Matematika 2022 SMP/MTs Kelas VII*. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Kompleks Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan <https://buku.kemdikbud.go.id>
- Susanto, H. (2022). Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Melalui Model Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Geogebra. *Braz Dent J.*, 2(3), 451–462.
- Umam, K. (2024). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Integratif Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Matematika. *Thesis*. In UIN Ar-Raniry Banda Aceh. <http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-Sene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0>

