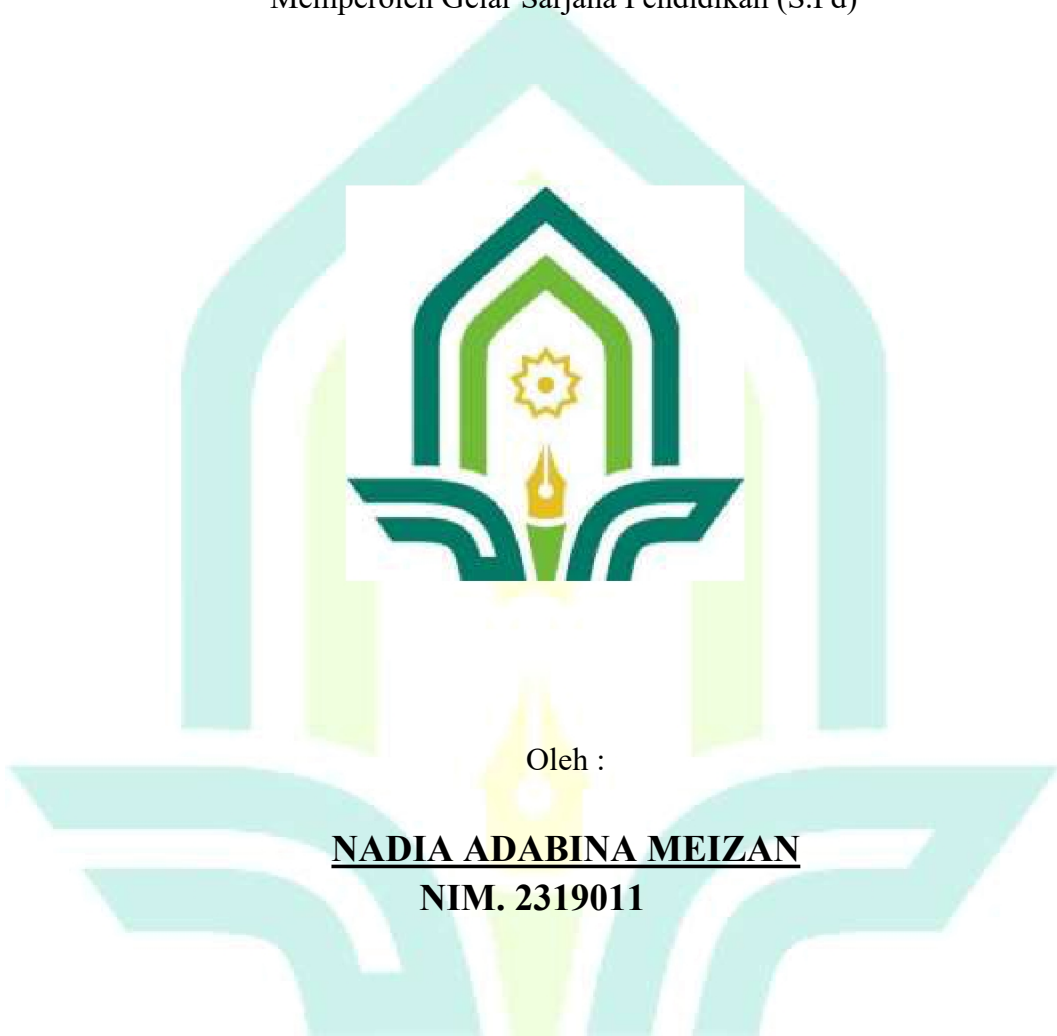


**PENGARUH PENERAPAN MEDIA KARTU PINTAR  
TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB  
KELAS II MIS NU AL-UTSMANI GEJLIG KAB PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**NADIA ADABINA MEIZAN**

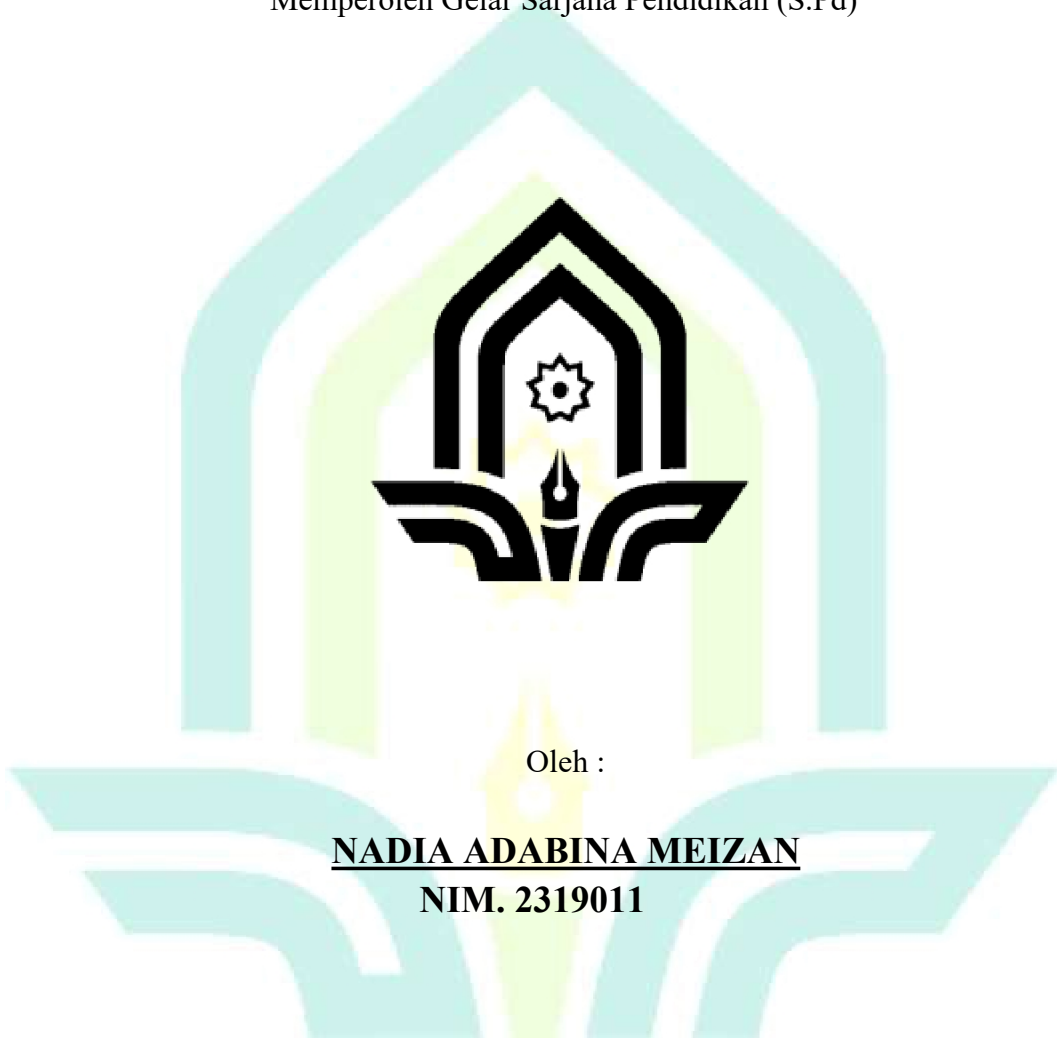
**NIM. 2319011**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN  
WAHID PEKALONGAN 2025**

**PENGARUH PENERAPAN MEDIA KARTU PINTAR  
TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB  
KELAS II MIS NU AL-UTSMANI GEJLIG KAB PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**NADIA ADABINA MEIZAN**

**NIM. 2319011**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN  
WAHID PEKALONGAN 2025**

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Nadia Adabina Meizan

Nim : 2319011

Judul : PENGARUH PENERAPAN MEDIA KARTU PINTAR  
TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA  
ARAB KELAS II MIS NU AL-UTSMANI GEJLIG KAB  
PEKALONGAN

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 28 Februari 2025



Nadia Adabina Meizan

**Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd., M.Ag.**  
Perum. Graha Naya Permata 2 Pekuncen  
Wiradesa Pekalongan

---

### NOTA PEMBIMBING

---

Lamp : 2 eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Nadia Adabina Meizan

Kepada Yth.  
Dekan FTIK UIN K.H.  
Abdurrahman Wahid  
Pekalongan  
c/q Ketua Jurusan PGMI  
di  
Pekalongan

***Assalamu'alaikum. Wr. Wb***

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari :

Nama : NADIA ADABINA MEIZAN

NIM : 2319011


Judul Skripsi : **PENGARUH PENERAPAN MEDIA KARTU PINTAR  
TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA  
ARAB KELAS II MIS NU AL-UTSMANI GEJLIG KAB  
PEKALONGAN**

Dengan ini memohon agar skripsi Saudari tersebut agar segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

***Wassalamu'alaikum. Wr. Wb***

Pekalongan, 27 Febuari 2025

Pembimbing



Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd., M.Ag  
NIP. 197504112009121002

Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd., M.Ag  
NIP. 197504112009121002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161  
Website: [www.ftik.uingusdur.ac.id](http://www.ftik.uingusdur.ac.id) | Email: [ftik@iain-pekalongan.ac.id](mailto:ftik@iain-pekalongan.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **NADIA ADABINA MEIZAN**  
NIM : **2319011**  
Judul Skripsi : **PENGARUH PENERAPAN MEDIA KARTU PINTAR TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB KELAS II MIS NU AL-UTSMANI GEJLIG KAB PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jum'at, tanggal 7 Maret 2025, dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag  
NIP. 19770926 201101 2 004

Penguji II

Aan Fadia Annur, M.Pd.  
NIP. 19890527 201903 2 010

Pekalongan, Maret 2025

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

| HurufArab | Nama | Huruf Latin | Keterangan                 |
|-----------|------|-------------|----------------------------|
| ا         | Alif | Tidak       | Tidak dilambangkan         |
| ب         | Ba   | B           | Be                         |
| ت         | Ta   | T           | Te                         |
| ث         | Sa   | ṣ           | Es (dengan titik di atas)  |
| ج         | Jim  | J           | Je                         |
| ح         | Ha   | ḥ           | ha (dengan titik di        |
| خ         | Kha  | Kh          | ka dan ha                  |
| د         | Dal  | D           | De                         |
| ذ         | Zal  | Z           | zet (dengan titik di atas) |
| ر         | Ra   | R           | Er                         |
| ز         | Zai  | Z           | Zet                        |
| س         | Sin  | S           | Es                         |
| ش         | Syin | Sy          | es dan ye                  |
| ص         | Sad  | ṣ           | es (denga ntitik di        |
| ض         | Dad  | ḍ           | de (dengan titik di        |
| ط         | Ta   | ṭ           | te (dengan titik di        |
| ظ         | Za   | ẓ           | zet (dengan titik di       |
| ع         | 'ain | '           | Koma terbalik (di atas)    |
| غ         | Gain | G           | Ge                         |
| ف         | Fa   | F           | Ef                         |
| ق         | Qaf  | Q           | Qi                         |
| ك         | Kaf  | K           | Ka                         |
| ل         | Lam  | L           | El                         |
| م         | Mim  | M           | Em                         |
| ن         | Nun  | N           | En                         |

|   |        |   |          |
|---|--------|---|----------|
| و | Wau    | W | We       |
| ه | Ha     | H | Ha       |
| ء | Hamzah | ` | Apostrof |
| ي | Ya     | Y | Ye       |

### 1. Vokal

| Vokal tunggal | Vokal rangkap | Vokal panjang |
|---------------|---------------|---------------|
| أ = a         |               | أ = ā         |
| إ = i         | أ ي = ai      | إ = ī         |
| أ = u         | أ و = au      | أ = ū         |

### 2. Ta Marbutah

م تلمج ةأ رم ditulis *mar'atunjamīlah* Ta marbutah mati dilambangkandengan /h/

Contoh :

مط اف ditulis *fātimah*

### 3. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ر انب ditulis *rabbanā*

ر بلا ditulis *al-birr*

### 4. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan Sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

سمشلا ditulis *asy-syamsu*

لج رلا     ditulis     *ar-rojulu*

ة  
ديسلا     ditulis     *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

رمقلا                     ditulis                     *al-qamar*

عي دبلا                     ditulis                     *al-badi'*

ل لاجلا                     ditulis                     *al-jalāl*

## 5. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / `/. Contoh:

ترم أ                     ditulis                     *umirtu*  
عيش                     ditulis                     *syai'un*



## PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah, tiada henti ucapkan rasa syukur kepada Allah SWT atas beribu limpahan rahmat-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Dengan adanya dukungan yang telah memberikan doa tulus serta tak lupa memberikan semangat, dengan segala kerendahan dan ketulusan hati. skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Ibu Mila Karmila dan Bapak Edy Supratman. Yang telah memberikan dukungan moral maupun materi serta doa yang tiada henti untuk kesuksesan saya dan adikku. Ucapan terimakasih saja tidak akan pernah cukup untuk membalas kebaikan orang tuaku.
2. Nenek Bariah-ku tersayang, tidak ketinggalan juga Keluarga Besar Alm. Nasbih dan Keluarga Besar Alm. H. Mardini yang senantiasa memberikan doa, dukungan dan semangat.
3. Dosen pembimbingku Bapak Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd., M.Ag. yang sudah bersedia memberikan motivasi, waktu dan bimbingannya dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Keluarga besar PGMI UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan segenap civitas akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan yang telah memberikan pengalaman serta untuk menggapai cita-cita.
5. Teman terdekat saya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang selalu support saya dan terimakasih untuk kebersamaannya suka dan duka selama saya di pekalongan.

## MOTTO

*“Sukses adalah ketika keinginan bertemu dengan usaha.”*

(Nadia Adabina Meizan)



## ABSTRAK

**Nadia Adabina Meizan.** “Pengaruh Penerapan Media Kartu Pintar Terhadap penguasaan Kosakata Bahasa Arab Kelas II di MIS NU Al-Utsmani Gejlig Kabupaten Pekalongan”. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

**Kata Kunci:** *Media Kartu pintar, Kosakata Bahasa Arab*

Media pendidikan sangat penting dalam meningkatkan semangat belajar siswa. Namun, penguasaan kosakata Bahasa Arab masih menjadi masalah. Oleh karena itu, diperlukan metode pembelajaran yang efektif, seperti menggunakan media kartu pintar. Media kartu pintar dapat membantu siswa mempelajari kosakata dengan lebih mudah dan menyenangkan, sehingga dapat meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti memaparkan rumusan masalah sebagai berikut: 1) Bagaimana Penerapan media kartu pintar MIS NU Al-Utsmani Gejlig Kab Pekalongan. 2) Bagaimana penguasaan kosakata Bahasa Arab kelas II MIS NU Al-Utsmani Gejlig Kab Pekalongan. 3) Bagaimana pengaruh penerapan media kartu pintar terhadap penguasaan kosakata Bahasa Arab kelas II MIS NU Al-Utsmani Gejlig Kab Pekalongan.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Dengan jumlah populasi seluruh siswa kelas II MIS NU Al-Utsmani Gejlig Kab Pekalongan yang berjumlah 62 siswa, teknik pengambilan sampel yang digunakan *sampling jenuh*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data ini menggunakan uji *paired sample t* tes dengan bantuan program SPSS versi 26.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai sig dari hasil uji *paired sample t* tes sebesar  $0,000 < 0,05$ , maknanya setelah menggunakan media pembelajaran media kartu pintar capaian penguasaan kosakata Bahasa Arab kelas II di MIS NU Al-Utsmani telah menunjukkan peningkatan yang signifikan. Media kartu pintar sangat membantu siswa dalam memahami setiap penguasaan kosakata Bahasa Arab dan materi pembelajaran, serta memudahkan siswa dalam belajar. Media kartu pintar juga membuat siswa kelas II MIS Al-Utsmani Gejlig lebih tertarik untuk belajar Bahasa Arab.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil'alamin, segala puji dan syukur penulis haturkan kehadiran Allah Swt. Berkat Rahmat, hidayah serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENERAPAN MEDIA KARTU PINTAR TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB KELAS II MIS NU AL-UTSMANI GEJLIG KAB PEKALONGAN.”** Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabantnya.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan tulus dan ikhlas penulis sampaikan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M. Pd Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd., M.Ag. selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan masukan yang berharga kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Bapak Mohamad Yasin Abidin, M.Pd. selaku dosen wali studi yang telah memberikan nasihat serta motivasinya.
6. Bapak Ahmad Najib, S.Ag. selaku kepala sekolah MIS NU AL\_UTSMANI Gejlig Kab Pekalongan dan Guru yang telah membantu penulis dalam penelitian skripsi ini
7. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan motivasi, dan do'anya kepada penulis.
8. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dengan kerendahan hati penulis menyadari bahwa masih terdapat ketidaksempurnaan dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu sangat diharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca semua. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dibidang pendidikan. Aamiin yarobbal'amin.

Pekalongan, 28 Febuari 2025

Peneliti

**Nadia Adabina Meizan**

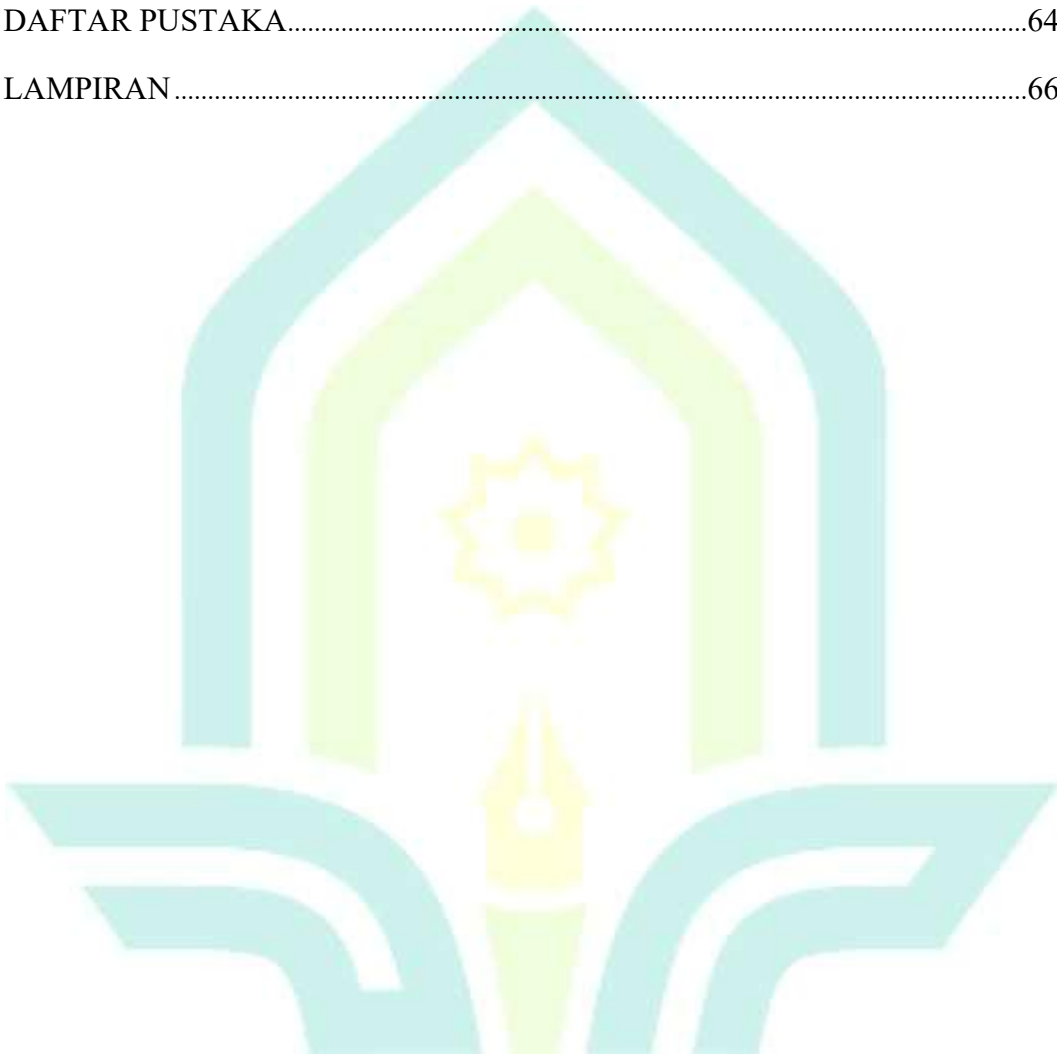
**NIM. 2319011**

## DAFTAR ISI

|   |       |
|---|-------|
| HALAMAN JUDUL.....                      | i     |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ..... | ii    |
| NOTA PEMBIMBING.....                    | iii   |
| PENGESAHAN .....                        | iv    |
| PEDOMAN TRANSLITERASI .....             | v     |
| PERSEMBAHAN.....                        | viii  |
| MOTTO .....                             | ix    |
| ABSTRAK .....                           | x     |
| KATA PENGANTAR.....                     | xi    |
| DAFTAR ISI .....                        | xiii  |
| DAFTAR TABEL .....                      | xvi   |
| DAFTAR GAMBAR.....                      | xvii  |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                    | xviii |
| BAB I PENDAHULUAN .....                 | 1     |
| 1.1 Latar Belakang Masalah.....         | 1     |
| 1.2 Identifikasi Masalah .....          | 4     |
| 1.3 Pembatasan Masalah .....            | 4     |
| 1.4 Rumusan Masalah.....                | 4     |
| 1.5 Tujuan Penelitian.....              | 4     |
| 1.6 Manfaat Penelitian .....            | 5     |
| 1.7 Sistematika Penulisan .....         | 5     |
| BAB II LANDASAN TEORI .....             | 7     |
| 2.1 Deskripsi Teoritik.....             | 7     |
| 2.1.1 Penguasaan Kosa Kata .....        | 7     |

|  |   |    |
|--|---|----|
| 2.1.2  | Media.....  | 8  |
| 2.1.3  | Media Kartu .....   | 10 |
| 2.1.4  | Pembelajaran Bahasa Arab .....  | 15 |
| 2.2  | Kajian Penelitian yang Relevan .....  | 16 |
| 2.3  | Kerangka Berpikir .....   | 22 |
| 2.4  | Hipotesis Penelitian .....  | 24 |
| BAB III METODE PENELITIAN.....               |   | 26 |
| 3.1  | Desain Penelitian .....   | 26 |
| 3.2  | Populasi dan Sampel .....   | 28 |
| 3.3  | Variabel Penelitian .....   | 29 |
| 3.4  | Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....   | 30 |
| 3.5  | Teknik Analisis Data .....  | 32 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ..... |   | 37 |
| 4.1  | Hasil Penelitian .....  | 37 |
| 4.1.1  | Sejarah Berdirinya MIS NU Al-Utsmani Gejlig Kajen Pekalongan<br>37                                |    |
| 4.1.2  | Penerapan Media Kartu Pintar MIS NU Al-Utsmani .....  | 43 |
| 4.1.3  | Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Kelas II MIS NU Al-Utsmani<br>44                                  |    |
| 4.1.4  | Pengaruh Media Kartu terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa<br>Arab Kelas II MIS NU Al-Utsmani ..... | 45 |
| 4.1.5  | Analisis Data .....   | 47 |
| 4.2  | Pembahasan .....  | 56 |
| 4.2.1  | Penerapan Media Kartu Pintar MIS NU Al-Utsmani .....  | 56 |
| 4.2.2  | Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Kelas II MIS NU AL-Utsmani<br>58                                  |    |

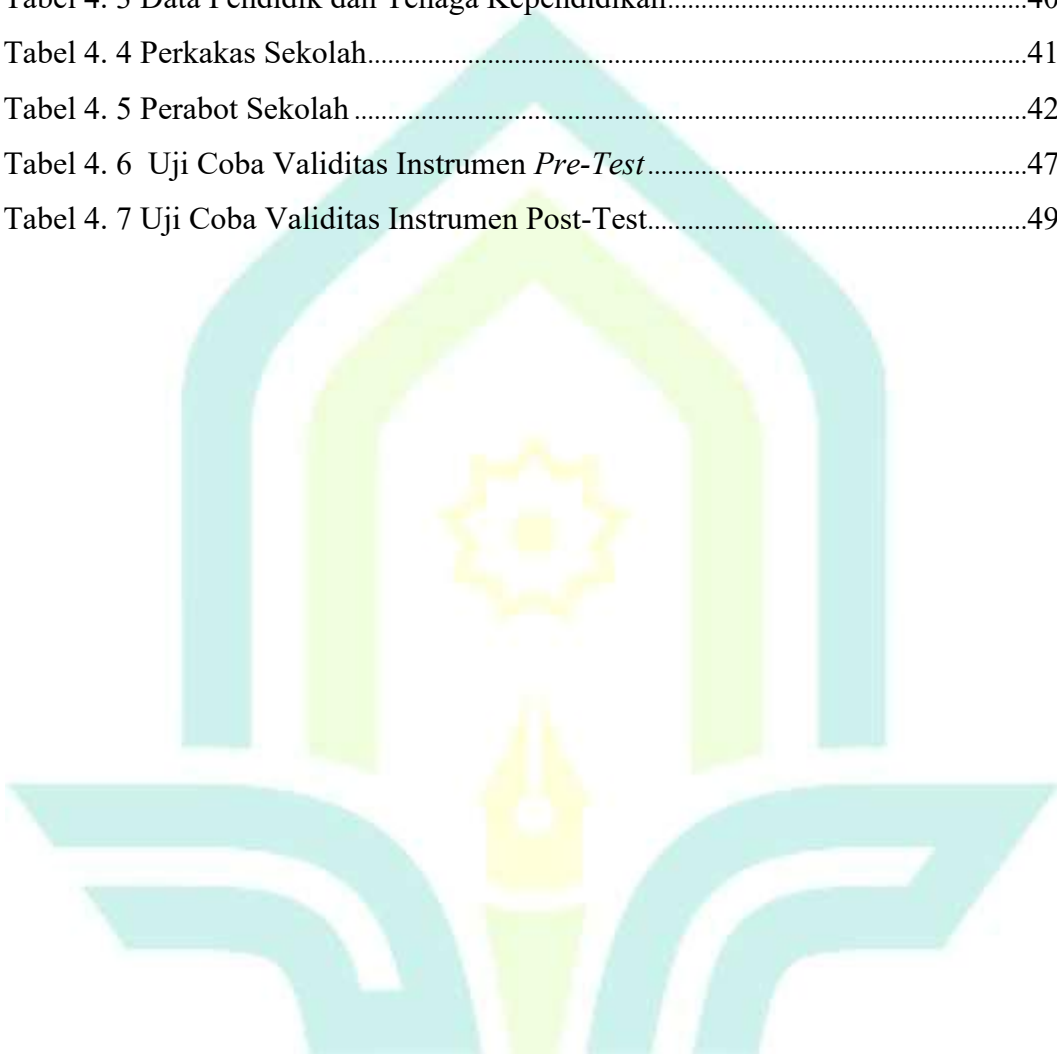
|                                  |  |    |
|----------------------------------|--|----|
| 4.2.3                            | Pengaruh Penerapan Media Kartu Pintar Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Kelas II MIS NU Al-Utsmani..... | 59 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN ..... |  | 61 |
| 5.1                              | Kesimpulan .....   | 61 |
| 5.2                              | Saran .....  | 62 |
| DAFTAR PUSTAKA.....              |  | 64 |
| LAMPIRAN.....                    |  | 66 |





## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 3. 1 Tabel Kisi-Kisi Instrumen Tes .....                | 32 |
| Tabel 3. 2 Uji N- Gain.....                                   | 36 |
| Tabel 4. 1 Data Jumlah Siswa.....                             | 39 |
| Tabel 4. 2 Data Sarana dan Prasarana .....                    | 39 |
| Tabel 4. 3 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....         | 40 |
| Tabel 4. 4 Perkakas Sekolah.....                              | 41 |
| Tabel 4. 5 Perabot Sekolah .....                              | 42 |
| Tabel 4. 6 Uji Coba Validitas Instrumen <i>Pre-Test</i> ..... | 47 |
| Tabel 4. 7 Uji Coba Validitas Instrumen Post-Test.....        | 49 |



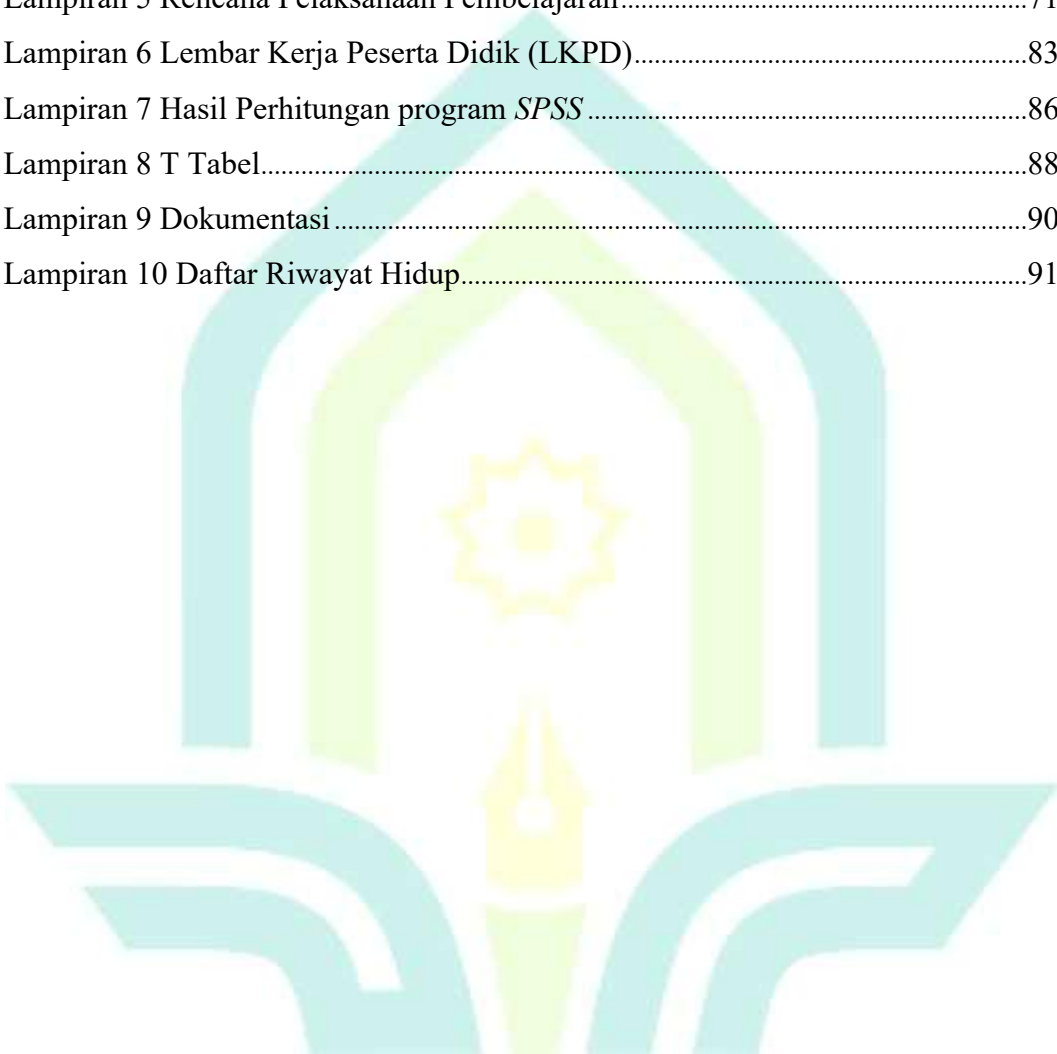
## DAFTAR GAMBAR

|  |    |
|--|----|
| Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....  | 24 |
| Gambar 4. 1 Tabel Hasil Uji Coba Reliabilitas Instrumen <i>Pre-test</i> .....  | 50 |
| Gambar 4. 2 Tabel Hasil Uji Coba Reliabilitas Instrumen <i>Post-test</i> ..... | 50 |
| Gambar 4. 3 Tabel Hasil Uji Normalitas .....                                   | 51 |
| Gambar 4. 4 Tabel Hasil Uji <i>Test Of Homogeneity Of Variances</i> .....      | 52 |
| Gambar 4. 5 Hasil Uji <i>Paired Sample T Test</i> .....                        | 53 |
| Gambar 4. 6 Hasil Statistik Deskriptif <i>Paired Sample T Test</i> .....       | 55 |
| Gambar 4. 7 Tabel Hasil Uji <i>N-Gain Descriptive Statistics</i> .....         | 56 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|   |    |
|---|----|
| Lampiran 1 Surat Izin Penelitian .....                            | 66 |
| Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....    | 67 |
| Lampiran 3 Kisi-Kisi Soal Bahasa Arab .....                       | 68 |
| Lampiran 4 Hasil Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> ..... | 68 |
| Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....                  | 71 |
| Lampiran 6 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....                 | 83 |
| Lampiran 7 Hasil Perhitungan program <i>SPSS</i> .....            | 86 |
| Lampiran 8 T Tabel.....   | 88 |
| Lampiran 9 Dokumentasi .....                                      | 90 |
| Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup.....                             | 91 |



# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang Masalah

Bahasa merupakan sebuah alat komunikasi yang sangat penting bagi setiap individu, untuk melakukan kontak sosial atau untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar. Bahasa Arab merupakan bahasa yang memiliki sastra yang bermutu tinggi bagi mereka yang mengetahui dan mendalaminya karena bahasa Arab merupakan bahasa Al-Qur'an dimana tidak ada satu pun bahasa yang dapat menandinginya (Nuha, 2016). Hal itu disebabkan karena belajar bahasa asing merupakan upaya untuk membentuk dan membangun situasi dan kondisi baru dalam diri seseorang untuk berinteraksi dan berkomunikasi dengan pemilik bahasa asing.

Adapun bahasa Arab yang kebanyakan orang menganggap sulit karena belajar bahasa yang bukan bahasanya sendiri dalam pembelajaran bahasa arab tidak hanya dikenal istilah metode, tetapi ada juga istilah pendekatan dan teknik metode dalam bahasa arab disebut *thariqah*, pendekatan disebut *madhal*, dan teknik disebut *uslub* ketiganya memiliki persamaan dan kemiripan arti sehingga banyak buku pembelajaran bahasa Arab menyamakan ketiga istilah itu dalam penggunaannya, tetapi ada juga yang membedakan pengertiannya (Rohman, 2015).

Selain itu kebanyakan guru sering menggunakan metode ceramah selama pembelajaran berlangsung di kelas metode ceramah yang biasa dilakukan guru membuat siswa cenderung menjadi jenuh, dan pikiran mereka mengembara entah kemana. Hal itu terletak pada tingkat kecepatan guru

berbicara dan kecepatan pendengaran siswa pada umumnya guru berbicara dengan kecepatan 100 sampai 200 kata per menit banyaknya kata yang siswa dapatkan tergantung cara mereka mendengarkannya jika siswa benar-benar berkonsentrasi, mereka dapat mendengarkan dengan penuh perhatian terhadap 50 sampa 100 kata per menit, atau setengah dari apa yang dikatakan guru (Silberman, 2014).

Menurut Nana Sujana, dalam buku metodologi pembelajaran bahasa Arab, metode mengajar adalah cara yang digunakan oleh guru dalam mengadakan hubungan dengan peserta didik pada saat berlangsungnya pengajarannya. Salah satu media yang dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa arab adalah media kartu media kartu atau yang disebut metode *card sort* merupakan media pembelajaran bahasa Arab yang digunakan pendidik dengan maksud mengajak peserta didik untk menemukan konsep dan fakta melalui klasifikasi materi yang dibahas dalam pembelajaran yang cukup efektif, mudah dibuat, dan tidak membutuhkan biaya yang banyak (Silberman, 2014).

Media kartu merupakan salah satu dari jenis media visual yang cenderung lebih mudah pengadaannya karena dapat dibuat atau dipilih dari bahan-bahan yang relatif mudah didapat dan sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari, sedangkan harganya pun juga tidak mahal atau bahkan terkadang tanpa memerlukan biaya sama sekali (Rosyidi, 2009).

Media kartu pintar adalah salah satu media kartu yang efektif untuk pembelajaran bahasa arab melalui media kartu pintar ini siswa dapat mengisi waktu dengan hal-hal positif, secara tidak sadar mereka telah belajar sambil

bermain dikatakan media kartu pintar, karena kartu ini berguna untuk membantu siswa dalam meningkatkan motivasi belajar, tanpa adanya motivasi, tidak mungkin siswa memiliki kemauan untuk belajar motivasi juga dapat diartikan sebagai dorongan yang memungkinkan siswa untuk bertindak atau melakukan sesuatu.

Tanpa adanya motivasi siswa tidak akan pernah ada kemauan untuk mengikuti pembelajaran yang mereka asumsikan sulit dilihat dari realita diatas penggunaan metode yang kurang tepat akan menghasilkan pembelajaran yang membosankan bagi peserta didik, pengajaran pun tampak kaku dan peserta didik kurang bergairah dalam mengikuti pembelajaran. Ini merupakan salah satu PR bagi seorang pendidik yang mana seorang pendidik harus benar-benar menguasai atau mengetahui metode dan strategi pembelajaran.

Hamalik mengemukakan bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat mengakibatkan keinginan dan minat baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa. Penggunaan media pembelajaran pada tahap orientasi pembelajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan menyimpan pesan dan isi pembelajaran saat itu. Selain membangkit motivasi dan minat siswa, media pembelajaran juga dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman belajar (Arasyad, 2011). Melihat dari data diatas penulis ingin mengetahui “Pengaruh Penerapan Media Kartu Pintar Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab kelas II MIS NU Al-Utsmani Pekalongan”.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan sebelumnya, berikut identifikasi masalah penelitian ini:

- 1.2.1 Kebiasaan penggunaan metode ceramah dalam pembelajaran Bahasa Arab membuat siswa mudah jenuh dan tidak semua siswa berkonsentrasi, hal ini mengakibatkan penguasaan kosakata dalam Bahasa Arab akan rendah dan pembelajaran menjadi tidak efektif.
- 1.2.2 Kurangnya variasi metode dalam pembelajaran Bahasa Arab menjadikan motivasi siswa untuk dapat menguasai kosakata Bahasa Arab sangat kurang karena belajar Bahasa Arab dianggap hal yang sulit.

## **1.3 Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah dalam penelitian ini, perlu dilakukan pembatasan masalah agar kajian yang dilakukan lebih terarah dan fokus pada permasalahan utama yang ingin diselesaikan. Penelitian ini berfokus pada penerapan media kartu pintar dalam pembelajaran Bahasa Arab serta pengaruhnya terhadap penguasaan kosakata siswa kelas II di MIS NU Al-Utsmani Gejlig, Kab.Pekalongan

## **1.4 Rumusan Masalah**

- 1.2.1 Bagaimana penerapan media kartu pintar MIS NU Al-Utsmani?
- 1.2.2 Bagaimana penguasaan kosakata bahasa Arab kelas II MIS NU AL-Utsmani?
- 1.2.3 Bagaimana pengaruh penerapan media kartu pintar terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab kelas II MIS NU Al-Utsmani?

## **1.5 Tujuan Penelitian**

- 1.3.1 Untuk mengetahui penerapan media kartu pintar MIS NU Al-Utsmani
- 1.3.2 Untuk mengetahui penguasaan kosakata bahasa Arab kelas 2 MIS NU

Al-Utsmani.

- 1.3.3 Untuk mengetahui pengaruh penerapan media kartu pintar terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab kelas 2 MIS NU Al-Utsmani.

## **1.6 Manfaat Penelitian**

### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Sebagai bahan informasi tentang menggunakan media kartu pintar dalam proses pembelajaran bahasa arab serta untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa arab di tingkat MIS NU Al-Utsmani.

### **1.4.2 Manfaat Praktis**

- a. Bagi sekolah, sebagai bahan perbaikan bagi para guru di Sekolah MIS NU Al-Utsmani Gejlig dalam penggunaan media dan dapat dijadikan pedoman dalam proses belajar mengajar pada bidang lain.
- b. Bagi siswa, diharapkan lebih luas berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran dan dapat mendorong semangat belajar serta ketertarikan mengikuti pembelajaran secara penuh.
- c. Bagi peneliti, dapat dijadikan sebagai bahan referensi dan masukan untuk peneliti selanjutnya.
- d. Bagi sekolah, sebagai bahan pertimbangan untuk dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

## **1.7 Sistematika Penulisan**

Faktor yang sangat penting dalam menyusun skripsi salah satunya yakni sistematika pembahasan. Adapun kegunaannya yakni agar mempermudah



penulisan dan untuk memahami dasar permasalahan yang ingin dibahas, maka peneliti menyusun sistematika skripsi sebagai berikut:

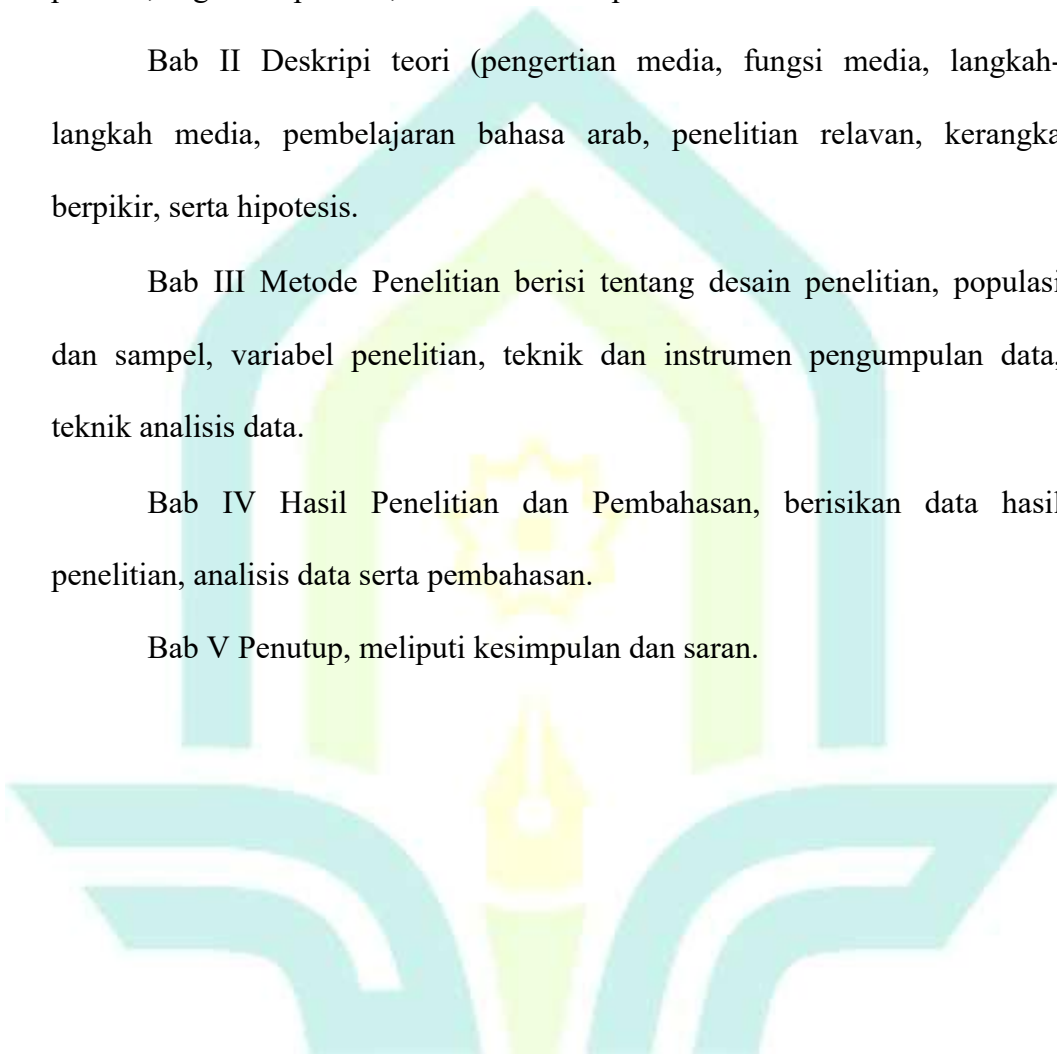
Bab I Pendahuluan, yakni bayangan awal terkait keseluruhan isi dalam skripsi yang memuat latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan peneliti, kegunaan peneliti, dan sistematika penelitian.

Bab II Deskripsi teori (pengertian media, fungsi media, langkah-langkah media, pembelajaran bahasa arab, penelitian relavan, kerangka berpikir, serta hipotesis.

Bab III Metode Penelitian berisi tentang desain penelitian, populasi dan sampel, variabel penelitian, teknik dan instrumen pengumpulan data, teknik analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, berisikan data hasil penelitian, analisis data serta pembahasan.

Bab V Penutup, meliputi kesimpulan dan saran.



## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

1. Penerapan pembelajaran Bahasa Arab yang menggunakan media kartu pintar diawali dengan memberikan pretest kepada kelas II yang terdiri dari kelas A dan B dengan jumlah 62 siswa MIS NU Al-Utsmani. Kemudian dilakukan Penyampaian materi dengan menggunakan media kartu pintar. Setelah pembelajaran menggunakan media kartu pintar, pada akhir pembelajaran dilakukan *posttest*, siswa terlihat kondusif saat mengerjakan soal yang telah diberikan. *Posttest* dilakukan bertujuan untuk membandingkan hasil sebelum menggunakan media kartu pintar dan sesudah menggunakan media kartu pintar pada siswa kelas II di MI NU Al-Utsmani Gejlig Kab Pekalongan.
2. Berdasarkan hasil penelitian yang saya lakukan, penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas 2 MIS NU Al Utsmani masih rendah sebelum adanya penerapan media kartu pintar. Setelah penggunaan media kartu pintar, hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar siswa telah menguasai kosakata Bahasa Arab dengan baik, dengan total 62 siswa yang terdiri dari kelas A dan B. Secara signifikan, dapat disimpulkan bahwa kondisi pembelajaran tentang penguasaan kosakata Bahasa Arab kelas II MIS NU Al-Utsmani mengalami perubahan yang signifikan setelah menggunakan media kartu pintar. Penerapan media kartu pintar dalam pembelajaran kosakata Bahasa Arab dapat menjadi salah satu solusi yang efektif untuk meningkatkan

penguasaan kosakata bahasa Arab siswa serta membantu siswa dalam mengingat kosakata Bahasa Arab dengan lebih baik dan memahami konteks penggunaan kosakata dalam kalimat.

3. Hasil uji *Paired Sample T-Test* menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan secara statistik antara kedua kelompok tersebut. Rata-rata perbedaan antara nilai pre-test dan post-test adalah -27,83333, yang menunjukkan adanya peningkatan skor post-test dibandingkan pre-test. Nilai t hitung yang diperoleh adalah -9,235 dengan derajat kebebasan 29. Nilai signifikansi (p-value) yang dihasilkan adalah 0,000, yang jauh lebih kecil dari 0,05. Dengan derajat kebebasan 29 dan tingkat signifikansi 0,05, dengan nilai t tabel 2,045. Nilai  $t_{hitung} (9,235) > t_{tabel} (2,045)$ , yang mengkonfirmasi penolakan  $H_0$ . Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima, yang menyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan dari penggunaan Media Kartu Pintar terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab. Hasil ini menunjukkan bahwa Media Kartu Pintar adalah alat yang efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab, dengan peningkatan skor yang signifikan dari pre-test ke post-test.

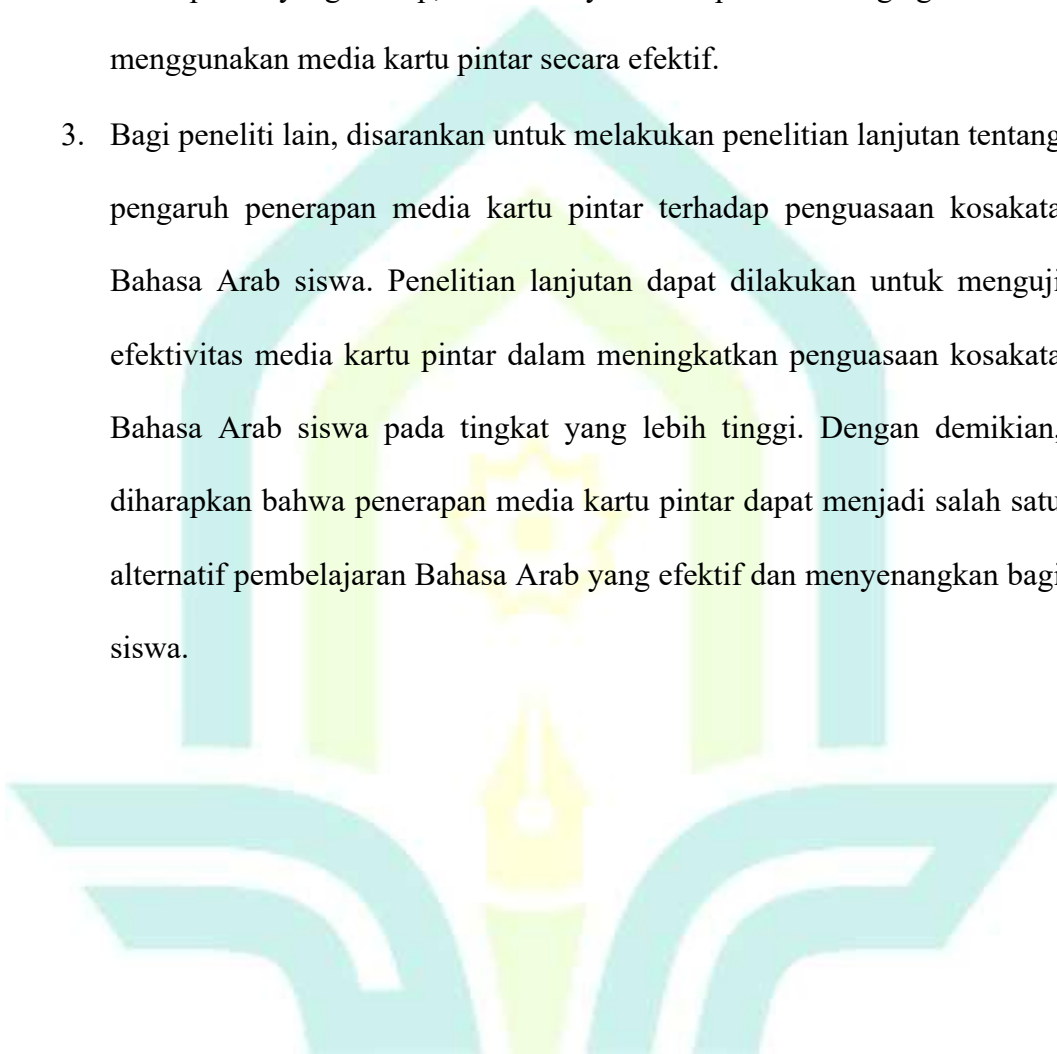
## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, beberapa saran dapat diberikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Arab, antara lain:

1. Bagi guru Bahasa Arab, disarankan untuk menggunakan media kartu pintar sebagai salah satu alternatif pembelajaran Bahasa Arab. Media kartu pintar dapat membantu siswa mengingat kosakata Bahasa Arab dengan lebih

mudah dan efektif.

2. Bagi sekolah, disarankan untuk menyediakan fasilitas dan sumber daya yang memadai untuk mendukung penggunaan media kartu pintar dalam pembelajaran Bahasa Arab. Hal ini dapat dilakukan dengan menyediakan kartu pintar yang cukup, serta menyediakan pelatihan bagi guru untuk menggunakan media kartu pintar secara efektif.
3. Bagi peneliti lain, disarankan untuk melakukan penelitian lanjutan tentang pengaruh penerapan media kartu pintar terhadap penguasaan kosakata Bahasa Arab siswa. Penelitian lanjutan dapat dilakukan untuk menguji efektivitas media kartu pintar dalam meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab siswa pada tingkat yang lebih tinggi. Dengan demikian, diharapkan bahwa penerapan media kartu pintar dapat menjadi salah satu alternatif pembelajaran Bahasa Arab yang efektif dan menyenangkan bagi siswa.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ali Sidiqin, M., Beru Ginting, S. U., & Kemal, I. (2022). Kosa Kata Bahasa Indonesia Pada Pengguna Instagram Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi. *Jurnal Metamorfosa*, 10(2), 32–45. <https://doi.org/10.46244/metamorfosa.v10i2.1868>
- Arasyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. PT Rajagrafindo.
- Arikunto, S. (1997). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2006). *Metode Penelitian: suatu pendekatan praktis*. Reinka Cipta.
- Darma, B. (2021). *Statik Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linear Sederhana, Regresi Linear Berganda, Uji t, Uji F, R2)*. Guepedia.
- Darmanto, & Dkk. (2015). *Bauran Orientasi dan Kinerja Organisasi Penerapan Variabel Antesendem, Moderasi dan Mediasi Dalam Ilmiah, Cet. Ke-1 (Yogyakarta:CV Budi Utama, 2015), hlm. 80 (1st ed.)*. CV Budi Utama.
- Hairunisa, A., & Abdurahman, M. (2024). Penggunaan Model Pembelajaran Teams Games Tournament Berbantuan Media Kartu Domino dalam Pembelajaran Mufradāt. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 4(3), 904–918. <https://doi.org/10.53299/jppi.v4i3.611>
- Hake, R. R. (1998). Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousand- student survey of mechanics test data for introductory physics courses. *American Journal of Physics*, 66, 64–74.
- Hikmah, N. (2023). Pengaruh Penerapan Media Kartu Bergambar Flashcard Berbasis Games Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas Iv Madrasah Ibtidaiyah Babul Muttaqin Kabupaten Gowa. *Nucl. Phys.*, 13(1), 104–116.
- Imam Ghozali. (2010). *Aplikasi Analisis Multivariant*.
- Ismail, M. I. (2020). *Evaluasi Pembelajaran: Konsep Dasar, Prinsip, Teknik, dan Prosedur*. Rajawali Printing.
- Mudlofir, A., & Rusdiyah, E. F. (2017). *Desain Pembelajaran Inovatif*. Raja Grafindo Persada.
- Mujib, F., & Rahmawati, N. (2011). *Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*. Diva Press.

- Mustofa, S. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab inovatif*. UIN-Maliki Press.
- Nugraha, B. (2022). *Pengembangan Uji Statistik: Implementasi Metode Regresi Linier Berganda dengan Pertimbangan Uji Asumsi Klasik*. Pradina Pustaka.
- Nuha, U. (2016). *Ragam Metodologi Media Pembelajaran dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Diva Press.
- Nurjanah. (2015). Peningkatan Kemampuan Penguasaan Kosakata Melalui Kartu Huruf Bergambar Siswa Kelas II SDN SONI. *Universitas Tadulako Jurnal Kreatif Tadulako, Vol.IV(8)*, 295.
- Rahman, F. B. (2023). Penerapan Media Kartu Bergambar Dalam Pembelajaran Mufradāt Bahasa Arab Di Kelas Iv Mi Ma'arif Nu Kemandungan Bodeh Pemaalang. *Nucl. Phys.*, 13(1), 104–116.
- Rohman, F. (2015). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Madani Kelompok Intrans Publishing Wisma Kalimetro.
- Rosyidi, A. W. (2009). *Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN-Malang Press.
- Silberman, M. L. (2014). *Acvite Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Nusamedia.
- Sinaga, E. K., & Dkk. (2019). *Statika: Teori dan Aplikasi Pendidikan (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2019)*, hlm. 128. Yayasan Kita Menulis.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R&D*. CV Alfabeta.
- Suharti, E. (2012). *Kartu-kartu Pintar dalam Pembelajaran Bahasa Inggris*. Suhartienny.Blogspot.Com.
- Suryabrata, S. (1997). *Metodologi Penelitian*. Grafindo.
- Umam, C., & Dkk. (1976). *Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi agama, (Jakarta: Proyek Pengembangan Sistim Pendidikan Agama Departemen Agama RI)*, hlm. 19 (Proyek Pengembangan Sistim Pendidikan Agama Departemen Agama RI (ed.)).
- Wahidah, Y. L., Zulhannan, Z., & Noviyanti, N. (2024). Penerapan Strategi Index Card Match Berbantu Media Power Point untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab. *PTK: Jurnal Tindakan Kelas*, 4(2), 327–337. <https://doi.org/10.53624/ptk.v4i2.366>

**Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup****DAFTAR RIWAYAT HIDUP****A. IDENTITAS DIRI**

Nama : Nadia Adabina Meizan  
Nim : 2319011  
Tempat/Tgl Lahir : Jakarta, 18 Mei 2001  
Jenis kelamin : Perempuan  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Agama : Islam  
Alamat : JL. Peta Selatan No.13. RT/RW. 010/003 Kec.  
Kalideres. Jakarta Barat

**B. IDENTITAS ORANGTUA**

Nama Ibu : Mila Karmila  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Nama Ayah : Edy Supratman  
Pekerjaan : Buruh  
Alamat : JL. Peta Selatan No.13 RT/RW. 010/003. Kec  
Kalideres. Jakarta Barat

**C. RIWAYAT PENDIDIKAN**

1. SD Negeri 02 Petang Kalideres: Lulus Tahun 2013
2. MTsN 40 Jakarta: Lulus Tahun 2016
3. MAN 16 Jakarta: Lulus Tahun 2019
4. UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan: Masuk Tahun 2019 Demikian daftar riwayat hidup saya buat dengan sebenar-benarnya untuk di pergunakan seperlunya.

Pekalongan, 7 Maret 2025

Yang membuat



Nadia Adabina Meizan