

# LAMPIRAN

## Lampiran 1 Surat Izin Penelitian

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan Pahlawan KM. 5 Roletahu Negeri Kali, Pekalongan Kode Pos 51181  
www.ia.uinpuad.ac.id email: ia@uinpuad.ac.id

Nomor : B-1612/Un.27/UJr.3/PP.01.1/09/2024 5 Maret 2024  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Surat Izin Penelitian

Yth. Kepala MIS NU Al-Utamani Gejlig

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : NADIA ADABINA MEIZAN  
NIM : 2319011  
Jurusan/Prodi : PGMI  
Fakultas : FTIK

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul  
**"PENGARUH PENERAPAN MEDIA KARTU PINTAR TERHADAP PENGUSAHAAN KOSAKATA BAHASA ARAB KELAS II DI MIS NU AL-UTSMANI GEJLIG "**


Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.


Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n.Dekan

Diandatangani Secara Elektronik Oleh:


  
Juwita Rini, M.Pd  
NIP. 199103012015032010  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru  
Madrasah Ibtidaiyah

 Balai Sertifikasi Elektronik

 Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan  
sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi  
elektronik (BSrE), Badan Standar dan Sandi Negara (BSN)  
yangga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.

## Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



**YAYASAN AL UTSMANI PEKALONGAN**  
 MADRASAH IBTIDAIYAH SALAFIYAH NAHDLATUL ULAMA'  
 ( MIS-NU )  
 STATUS : TERAKREDITAS B NSM : 111233260089  
 Alamat : Jl. Winong No. 01 Gejlig Kajen Pekalongan HP 081542300672 0231161 Email: msamalutsmani@yahoo.co.id

---

**SURAT KETERANGAN**  
 No. : 175/ SK/ MIS NU/ IX/ 2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Nahdhatul Ulama Desa Gejlig Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan :

|         |                                |
|---------|--------------------------------|
| Nama    | : AHMAD NAJIB, S.Ag            |
| NIP     | : -                            |
| Jabatan | : Kepala Madrasah              |
| Alamat  | : Jalan Raya Gejlig Kec. Kajen |



Dengan ini menerangkan bahwa :

|          |                                       |
|----------|---------------------------------------|
| Nama     | : NADIA ADABINA MEIZAN                |
| NIM      | : 2319011                             |
| Jurusan  | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| Fakultas | : FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid     |

Benar-benar telah melakukan penelitian di MIS NU Al Utsmani Gejlig Kec. Kajen dari bulan Maret Tahun 2024 sampai Mei Tahun 2024, untuk keperluan Skripsi dengan judul **"PENGARUH PENERAPAN MEDIA KARTU PINTAR TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB KELAS II DI MIS NU AL-UTSMANI GEJLIG"**.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kajen, 10 September 2024  
 Kepala Madrasah

  
  
**Ahmad Najib, S.Ag**

### Lampiran 3 Kisi-Kisi Soal Bahasa Arab

Status Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah Jumlah Soal : 5 Butir  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab Alokasi Waktu : 90 Menit  
 Bentuk Soal : Menjodohkan

| Variabel   | Indikator                      | Bentuk Soal |
|--|--------------------------------|-------------|
| 1. Bagaimana penerapan media kartu pintar MIS NU Al-Utsmani?<br>2. Bagaimana penguasaan kosakata bahasa Arab kelas II MIS NU AL-Utsmani? | Memahami kosakata Bahasa Arab  | Menjodohkan |
| Bagaimana pengaruh penerapan media kartu pintar terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab kelas II MIS NU Al-Utsmani?                     | Menghafal kosakata Bahasa Arab |             |

### Lampiran 4 Hasil Nilai *Pre-Test* dan *Post-Test*

| No | Nama siswa | pre-test | post-test |
|----|------------|----------|-----------|
| 1  | AAP        | 20       | 100       |
| 2  | ADP        | 60       | 60        |
| 3  | ASM        | 60       | 80        |
| 4  | ADM        | 80       | 100       |
| 5  | AMA        | 60       | 80        |
| 6  | AS         | 80       | 20        |
| 7  | AF         | 80       | 100       |
| 8  | ASW        | 60       | 80        |
| 9  | ASA        | 0        | 100       |

| No           | Nama siswa | pre-test | post-test |
|--------------|------------|----------|-----------|
| 10           | BAK        | 100      | 100       |
| 11           | FA         | 100      | 100       |
| 12           | GDA        | 40       | 60        |
| 13           | GAP        | 40       | 80        |
| 14           | HHAB       | 80       | 100       |
| 15           | IMF        | 60       | 40        |
| 16           | JTU        | 100      | 100       |
| 17           | KNK        | 80       | 60        |
| 18           | KAP        | 40       | 100       |
| 19           | MAAM       | 40       | 80        |
| 20           | MSA        | 60       | 80        |
| 21           | MAAM       | 40       | 100       |
| 22           | MZ         | 20       | 100       |
| 23           | MGA        | 60       | 100       |
| 24           | NQ         | 80       | 100       |
| 25           | NF         | 60       | 100       |
| 26           | RAA        | 60       | 60        |
| 27           | RA         | 40       | 80        |
| 28           | RDW        | 0        | 100       |
| 29           | SAH        | 80       | 40        |
| 30           | WGF        | 60       | 40        |
| Nilai Rendah |            | 0        | 20        |
| Nilai Tinggi |            | 100      | 100       |
| Rata-rata    |            | 58       | 81,33333  |

| No. | Nama Siswa | Pretest | Posttes |
|-----|------------|---------|---------|
| 1   | ASR        | 60      | 40      |
| 2   | TIP        | 80      | 40      |

| No.             | Nama Siswa | Pretest | Posttes |
|-----------------|------------|---------|---------|
| 3               | UCP        | 100     | 60      |
| 4               | KA         | 40      | 40      |
| 5               | MKR        | 20      | 80      |
| 6               | WSP        | 60      | 100     |
| 7               | NAM        | 80      | 60      |
| 8               | VD         | 60      | 40      |
| 9               | SP         | 40      | 60      |
| 10              | PRY        | 40      | 60      |
| 11              | KZ         | 20      | 80      |
| 12              | NFH        | 100     | 40      |
| 13              | MPU        | 80      | 60      |
| 14              | HKN        | 60      | 20      |
| 15              | SNS        | 20      | 60      |
| 16              | AZH        | 60      | 20      |
| 17              | PWZ        | 60      | 40      |
| 18              | RYH        | 80      | 80      |
| 19              | SWN        | 60      | 80      |
| 20              | MK         | 40      | 60      |
| 21              | DEL        | 20      | 80      |
| 22              | PAA        | 60      | 60      |
| 23              | RW         | 40      | 40      |
| 24              | MJK        | 60      | 20      |
| 25              | NAZ        | 40      | 80      |
| Nilai Terendah  |            | 20      | 20      |
| Nilai Tertinggi |            | 100     | 100     |
| Rata-rata       |            | 55,2    | 56      |

### Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

|  |
|--|
| <b>INFORMASI UMUM</b>  |
| <b>A. IDENTITAS MODUL</b>  |
| <p><b>&gt;Nama Penyusun : Muttaqin, S.Pd.I</b></p> <p><b>Satuan Pendidikan : MIS NU Al-Utsmani</b></p> <p><b>Tahun Pelajaran : 2024/2025</b></p> <p><b>Mata Pelajaran : Bahasa Arab</b></p> <p><b>Kelas/Semester : II/Genap</b></p> <p><b>Tema : Peralatan Sekolah</b></p> <p><b>Alokasi waktu : 1x 40 menit</b></p> |
| <b>B. KOMPETENSI AWAL</b>  |
| <p>• Peserta didik dapat mengenal dan memahami kosakata dasar Bahasa Arab, sepSiswa dapat menyebutkan nama-nama peralatan sekolah dalam Bahasa Arab, mengenal dan memahami kosakata Bahasa Arab yang terkait dengan peralatan sekolah.</p>   |
| <b>C. PROFIL PANCASILA</b>   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa</li> <li>2. Berakhlak Mulia</li> <li>3. Bernalar Kritis dan Kreatif</li> <li>4. Bergotong Royong</li> <li>5. Kebhinekaan Global</li> </ol>   |
| <b>D. PROFIL PELAJAR RAHMATAN LILALLAMIN</b>   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berkeadaban(ta'addub)</li> <li>2. Kewarga negaraan dan kebangsaan(muwatannah)</li> <li>3. Kesetaraan(musawah)</li> <li>4. Dinamis dan inovatif(tathawwurwaibtikar)</li> </ol>  |
| <b>E. SARANA DAN PRASARANA</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alat Pembelajaran:Komputer/Laptop, Proyektor/media gambar</li> <li>• Sumber Belajar: Buku Paket Bahasa Arab</li> <li>• Lembar Kerja Peserta Didik</li> <li>• Ruangkelasyang luas</li> </ul>   |

|  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peneranganyang memadai</li> </ul>   |
| <b>F. TARGET PESERTA DIDIK</b>   |
| <p>Peserta didik reguler/tipikal, umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</p> <p>Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin. Jumlah peserta didik 62 siswa</p>  |
| <b>G. MODEL PEMBELAJARAN</b>   |
| <p>Model Pembelajaran Tatap Muka</p> <p>Metode Pembelajaran yang digunakan adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; TanyaJawab</li> <li>&gt; Diskusi</li> <li>&gt; Penugasan</li> <li>&gt; Presentasi</li> <li>&gt; Ceramah</li> </ul>  |
| <b>KOMPETENSI INTI</b>   |
| <b>A. TUJUAN KEGIATAN PENBELAJARAN</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat menyebutkan kosakata Bahasa Arab yang terkait dengan peralatan sekolah.</li> <li>• Siswa dapat menggunakan kosakata Bahasa Arab dalam konteks peralatan sekolah.</li> <li>• Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa Arab dalam situasi sehari-hari.</li> </ul>   |
| <b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materi pembelajaran Bahasa Arab kelas II tentang peralatan sekolah kosakata Bahasa Arab membantu siswa memahami dan mengingat kosakata Bahasa Arab yang terkait dengan peralatan sekolah. Dengan mempelajari materi ini, siswa dapat: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengembangkan kemampuan berbahasa Arab dalam konteks peralatan sekolah.</li> <li>2. Meningkatkan pengetahuan tentang kosakata Bahasa Arab yang terkait dengan peralatan sekolah.</li> <li>3. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi menggunakan Bahasa Arab</li> </ol> </li> </ul> |

dalam situasi sehari-hari.

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa arti dari bahasa arab tersebut تودلا
- Mengkaitkan gambar dengan sesuai

### D. KEGIATAN INTI

| Tahapan     | Kegiatan   | Muatan Inovatif                                    | Waktu    |
|-------------|--|--|----------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam dan peserta didik merespon.</li> <li>2. Dengan dipimpin oleh salah satu peserta didik, kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa bersama.</li> <li>3. Guru mempresensi kehadiran peserta didik</li> <li>4. Guru menanyakan keadaan dan kesiapan peserta didik.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dikuasai setelah peserta didik mengikuti materi.</li> <li>6. Guru menyampaikan</li> </ol> | <p><i>Communication</i></p> <p><i>Religius</i></p> | 10 menit |
|             | <ol style="list-style-type: none"> <li>rencana pembelajaran hari ini.</li> <li>7. Guru menyampaikan tes kemampuan awal secara sederhana untuk</li> </ol>   | <i>Critical thinking</i>                           |          |



|               |  |                          |          |
|---------------|--|--------------------------|----------|
|               | mengukur kemampuan awal.   |                          |          |
|               |  |                          |          |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi mengenai, Pelaratan Sekolah</li> <li>• Peserta didik diminta untuk berkelompok yang masing-masing kelompok beranggotakan 2 anak.</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan</li> </ul> | <i>Critical thinking</i> | 35 menit |

|         |   |                      |  |
|---------|---|----------------------|--|
|         | <p>Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang diberikan kepada peserta didik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta salah satu siswa kedepan untuk mengartikan gambar di papan tulis</li> </ul>   | <i>Communication</i> |  |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran pada hari ini dengan Bersama- sama.</li> <li>Guru menanyakan apakah peserta didik paham dengan materi yang di pelajari pada hari ini</li> <li>Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan doa dan salam.</li> </ol> <p><i>Communicatoon</i></p> | 10 menit             |  |

*Religius*

### E. REFLEKSI GURU

| No | Pertanyaan   | Sudah saya lakukan | Sudah saya lakukan tapi belum efektif | Masih perlu saya tingkatkan lagi |
|----|--|--------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| 1. | Saya sudah menyiapkan media dan bahan ajar sebelum pembelajaran dimulai.   |                    |                                       |                                  |
| 2. | Saya sudah melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak peserta didik berdiskusi terhadap pelajaran yang akan di bahas. |                    |                                       |                                  |
| 3. | Saya sudah memberikan alternatif remedial dan pengayaan sesuai dengan kompetensi peserta didik.                        |                    |                                       |                                  |
| 4. | Saya sudah memilih dan menggunakan media dan alat peraga pembelajaran yang sesuai.                                     |                    |                                       |                                  |
| 5. | Saya telah mengajak peserta didik merefleksi pemahaman   |                    |                                       |                                  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | dan keterampilan mereka pada akhir pembelajaran. |  |  |  |
| <p>Refleksi peserta didik</p> <p>Kegiatan refleksi peserta didik bertujuan untuk melihat respons peserta didik dari proses pembelajaran yang sedang maupun telah berlangsung. Peserta didik mampu mengungkapkan perasaannya dalam mengikuti pembelajarannya.</p>   |  |  |  |  |
| <p><b>F. PENGAYAAN REMEDIAL</b></p>  |  |  |  |  |
| <p>Kegiatan Tindak Lanjut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perbaikan<br/>Kesempatan perbaikan nilai diberikan kepada peserta didik yang belum memenuhi KKM dengan cara meminta mereka mengulang materi yang dirasa sulit terlebih dahulu, lalu mencoba memberikan penilaian kembali.</li> <li>• Pengayaan<br/>Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah memenuhi KKM. Kegiatan pengayaan dapat berupa pendalaman materi dengan melakukan aktivitas pengayaan dan literasi yang terdapat pada buku siswa.</li> </ul> |  |  |  |  |
| <p><b>LAMPIRAN</b></p>   |  |  |  |  |
| <p><b>A. MATERI</b></p>  |  |  |  |  |



Salinlah kembali kata di bawah ini..!

المنح

مَا ذَلِكَ؟  
ذَلِكَ...

هَكَتَبَ

قَلَمٌ

كُرْسِيٌّ

كِتَابٌ

قَلَمُ الرِّصْبَانِي

Kaitkan kosakata dengan makna yang sesuai!

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  |  |
| <b>B. GLOSARIUM</b>   |  |  |
| <p>*Al-Kursi* (يسر كلا) : Kursi<br/>         *Al-Majmu'ah* (ةوعومجلا) : Buku tulis<br/>         *Al-Sharitah* (ةطرشلا) : Penggaris</p> <p>dapat membantu siswa memahami dan mengingat kosakata Bahasa Arab tentang peralatan sekolah dan dapat memperluas pengetahuan mereka tentang budaya dan agama Islam</p> |  |  |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b>   |  |  |
| <p>AtabikAli,A.ZuhdiMuhdor.1996. KamuskontemporerArabIndonesia. (Yogyakarta: Multi Karya Grafika,)<br/>         D. Hidayat. 2012. Pembelajaran Bahasa Arab 1, 2, 3 MI ( Semarang: Toha Putra,)</p>  |  |  |

**Penilaian sikap spiritual**

Penilaian sikap spiritual dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen sebagai berikut.

| N<br>o<br>. | Tanggal | Nama<br>Siswa | Catatan<br>Perilaku | Butir<br>Sikap | Tindak<br>Lanjut |
|-------------|---------|---------------|---------------------|----------------|------------------|
| 1<br>.      |         | Ifa           |                     |                |                  |
| 2<br>.      |         | Ayla          |                     |                |                  |
| 3<br>.      |         | Syifa         |                     |                |                  |
| 4<br>.      |         | Gala          |                     |                |                  |
| 5<br>.      |         | Acha          |                     |                |                  |

**Penilaian Sikap Sosial**

Penilaian sikap sosial dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen sebagai berikut.

| N<br>o<br>. | Tangga<br>l | Nama<br>Siswa | Catatan<br>Perilaku | Butir<br>Sikap | Tindak<br>Lanjut |
|-------------|-------------|---------------|---------------------|----------------|------------------|
| 1<br>.      |             | Ifa           |                     |                |                  |
| 2<br>.      |             | Ayla          |                     |                |                  |
| 3<br>.      |             | Syifa         |                     |                |                  |
| 4<br>.      |             | Gala          |                     |                |                  |





|   |  |      |  |  |  |
|---|--|------|--|--|--|
| 5 |  | Acha |  |  |  |
|---|--|------|--|--|--|

### Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian tes lisan dan tulis. Tes lisan berupa tanya jawab dengan peserta didik yaitu guru membacakan hadis tentang niat. Sementara itu, tes tulis dilakukan dengan meminta peserta didik untuk berdiskusi mengenai Isi hadis tentang niat yang disajikan dalam LKPD.

### Penilaian keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian praktik. Instrumen yang digunakan berupa rubrik sebagai berikut.

| No | Indikator                     | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|----|-------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1  | Keaktifan dalam kelompok      |   |   |   |   |   |
| 2  | Percaya diri                  |   |   |   |   |   |
| 3  | Tanggung jawab                |   |   |   |   |   |
| 4  | Kemampuan dalam berkomunikasi |   |   |   |   |   |

- Skor 4 diberikan apabila peserta didik memenuhi empat kriteria.
- Skor 3 diberikan apabila peserta didik memenuhi tiga kriteria.
- Skor 2 diberikan apabila peserta didik memenuhi dua kriteria.
- Skor 1 diberikan apabila peserta didik memenuhi satu kriteria.
- Skor 0 diberikan apabila peserta didik tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali.

**Contoh kriteria:** benar, jelas, tartil dan fasih



## Lampiran 6 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

### LEMBAR KERJA PESERTA (LKPD)

Satuan Pendidikan : .....

Kelas/Semester : II/I

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Ajar : Peralatan Sekolah

#### Petunjuk Belajar

1. Berdoa sebelum dan sesudah mengerjakan tugas
2. Bacalah buku, dan bahan ajar yang erkaitan dengan materi

#### Petunjuk Mengerjakan LKPD

1. Kerjakan dengan teliti dan jujur
2. Jawablah pertanyaan yang ada dengan benar

#### SOAL PRETEST

Nama :

Kelas : II

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

1.

bābun

باب

2.

Penggaris

Mimsahatun

3.

Jendela Kelas

Nafidzatun

4.

Qolamun

Pintu

5.

Penghapus

pulpen

## LEMBAR KERJA PESERTA (LKPD)

### Petunjuk Belajar

1. Berdoa sebelum dan sesudah mengerjakan tugas
2. Bacalah buku, dan bahan ajar yang berkaitan dengan materi

### Petunjuk Mengerjakan LKPD

1. Kerjakan dengan teliti dan jujur
2. Jawablah pertanyaan yang ada dengan benar

### SOAL POST TEST

Nama : .....

Kelas : II

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

### A. Menjodohkan

1. Pasangkan gambar-gambar berikut dengan namanya!



يُسْرِكُ



بَاتِكِ



بَنْكَمَ



كُرُوسِ



قَلْبَ بَزْمًا

### Lampiran Kunci Jawaban

1. Babun = Pintu
2. Mimsahatun = Penghapus
3. Misthorotun = Penggaris
4. Nafidzatun = Jendela kelas
5. Qolamun = Pulpen

1. أَبَيْتِكُمْ
2. بَابِكِ
3. الْمَرْبِطَةَ
4. كُرْسِي
5. سَبُورَةَ

## Lampiran 7 Hasil Perhitungan program SPSS

### 1. Uji Reliabilitas

(Pre-test)

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| .631                   | 5          |

(Post-test)

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| .739                   | 5          |

### 2. Hasil Analisis Deskriptif

#### Descriptive Statistics

|                    | N  | Minimum | Maximum | Mean   | Std. Deviation |
|--------------------|----|---------|---------|--------|----------------|
| Pretest            | 30 | 70      | 114     | 89.47  | 11.410         |
| Posttest           | 30 | 88      | 155     | 117.67 | 23.370         |
| Valid N (listwise) | 30 |         |         |        |                |

### 3. Uji Normalitas

#### Tests of Normality

|            | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |                   | Shapiro-Wilk |    |      |
|------------|---------------------------------|----|-------------------|--------------|----|------|
|            | Statistic                       | df | Sig.              | Statistic    | df | Sig. |
| pretest A  | .110                            | 30 | .200 <sup>*</sup> | .961         | 30 | .319 |
| posstest B | .121                            | 30 | .200 <sup>*</sup> | .931         | 30 | .053 |

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

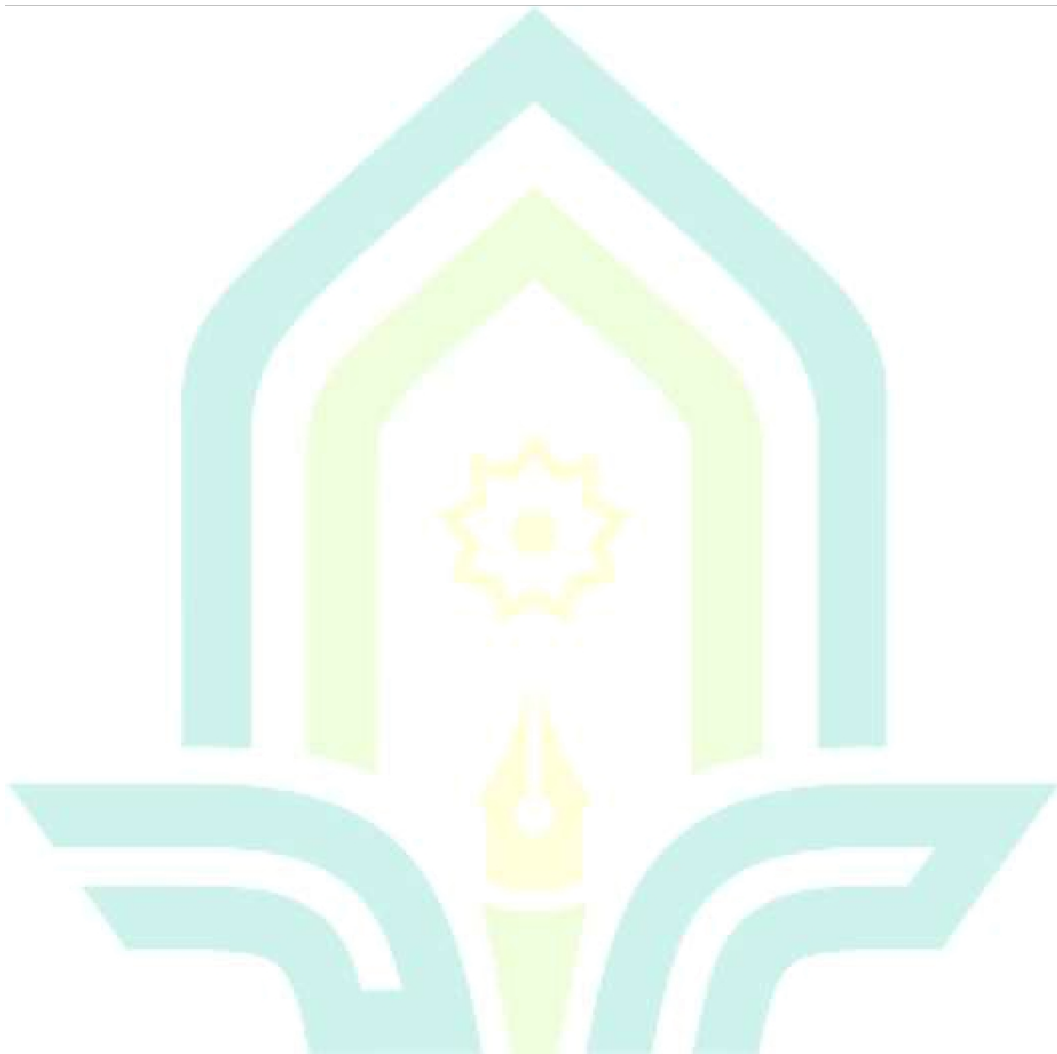
### 4. Uji Homogenitas

#### Test of Homogeneity of Variances

|                  |                                      | Levene Statistic | df1 | df2    | Sig. |
|------------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| Hasil pengerjaan | Based on Mean                        | 1.999            | 1   | 58     | .163 |
|                  | Based on Median                      | 1.762            | 1   | 58     | .190 |
|                  | Based on Median and with adjusted df | 1.762            | 1   | 51.606 | .190 |
|                  | Based on trimmed mean                | 2.271            | 1   | 58     | .137 |

### 5. Uji Paired Sample T Test

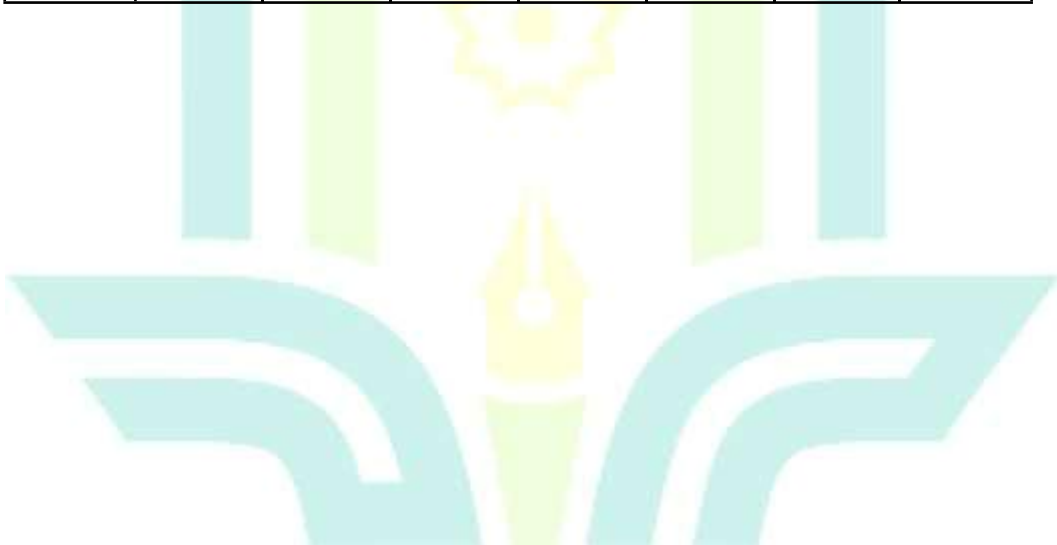
|        |                      | Paired Samples Test |                |   |           |           |        |    |                 |
|--------|----------------------|---------------------|----------------|---|-----------|-----------|--------|----|-----------------|
|        |                      | Paired Differences  |                | 95% Confidence Interval of the Difference |           |           |        |    |                 |
|        |                      | Mean                | Std. Deviation | Std. Error Mean                           | Lower     | Upper     | t      | df | Sig. (2-tailed) |
| Pair 1 | Pre-Test - Post-test | -27.83333           | 16.50723       | 3.01379                                   | -33.99723 | -21.66943 | -9.235 | 29 | .000            |



Lampiran 8 T Tabel

| df \ Pr | 0.25  | 0.10  | 0.05  | 0.025  | 0.01   | 0.005  | 0.001   |
|---------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|---------|
|         | 0.50  | 0.20  | 0.10  | 0.050  | 0.02   | 0.01   | 0.002   |
| 1       | 1,000 | 3,078 | 6,314 | 12,706 | 31,821 | 63,657 | 318,308 |
| 2       | 0,817 | 1,886 | 2,920 | 4,303  | 6,965  | 9,925  | 22,327  |
| 3       | 0,765 | 1,638 | 2,353 | 3,182  | 4,541  | 5,841  | 10,215  |
| 4       | 0,741 | 1,533 | 2,132 | 2,776  | 3,747  | 4,604  | 7,173   |
| 5       | 0,727 | 1,476 | 2,015 | 2,571  | 3,365  | 4,032  | 5,893   |
| 6       | 0,718 | 1,440 | 1,943 | 2,447  | 3,143  | 3,707  | 5,208   |
| 7       | 0,711 | 1,415 | 1,895 | 2,365  | 2,998  | 3,499  | 4,785   |
| 8       | 0,706 | 1,397 | 1,860 | 2,306  | 2,896  | 3,355  | 4,501   |
| 9       | 0,703 | 1,383 | 1,833 | 2,262  | 2,821  | 3,250  | 4,297   |
| 10      | 0,700 | 1,372 | 1,812 | 2,228  | 2,764  | 3,169  | 4,144   |
| 11      | 0,697 | 1,363 | 1,796 | 2,201  | 2,718  | 3,106  | 4,025   |
| 12      | 0,695 | 1,356 | 1,782 | 2,179  | 2,681  | 3,055  | 3,930   |
| 13      | 0,694 | 1,350 | 1,771 | 2,160  | 2,650  | 3,012  | 3,852   |
| 14      | 0,692 | 1,345 | 1,761 | 2,145  | 2,624  | 2,977  | 3,787   |
| 15      | 0,691 | 1,341 | 1,753 | 2,131  | 2,602  | 2,947  | 3,733   |
| 16      | 0,690 | 1,337 | 1,746 | 2,120  | 2,583  | 2,921  | 3,686   |
| 17      | 0,689 | 1,333 | 1,740 | 2,110  | 2,567  | 2,898  | 3,646   |
| 18      | 0,688 | 1,330 | 1,734 | 2,101  | 2,552  | 2,878  | 3,610   |
| 19      | 0,688 | 1,328 | 1,729 | 2,093  | 2,539  | 2,861  | 3,579   |
| 20      | 0,687 | 1,325 | 1,725 | 2,086  | 2,528  | 2,845  | 3,552   |
| 21      | 0,686 | 1,323 | 1,721 | 2,080  | 2,518  | 2,831  | 3,527   |
| 22      | 0,686 | 1,321 | 1,717 | 2,074  | 2,508  | 2,819  | 3,505   |
| 23      | 0,685 | 1,319 | 1,714 | 2,069  | 2,500  | 2,807  | 3,485   |
| 24      | 0,685 | 1,318 | 1,711 | 2,064  | 2,492  | 2,797  | 3,467   |
| 25      | 0,684 | 1,316 | 1,708 | 2,060  | 2,485  | 2,787  | 3,450   |
| 26      | 0,684 | 1,315 | 1,706 | 2,056  | 2,479  | 2,779  | 3,435   |
| 27      | 0,684 | 1,314 | 1,703 | 2,052  | 2,473  | 2,771  | 3,421   |
| 28      | 0,683 | 1,313 | 1,701 | 2,048  | 2,467  | 2,763  | 3,408   |
| 29      | 0,683 | 1,311 | 1,699 | 2,045  | 2,462  | 2,756  | 3,396   |
| 30      | 0,683 | 1,310 | 1,697 | 2,042  | 2,457  | 2,750  | 3,385   |
| 31      | 0,682 | 1,309 | 1,696 | 2,040  | 2,453  | 2,744  | 3,375   |
| 32      | 0,682 | 1,309 | 1,694 | 2,037  | 2,449  | 2,738  | 3,365   |

|    |       |       |       |       |       |       |       |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 33 | 0,682 | 1,308 | 1,692 | 2,035 | 2,445 | 2,733 | 3,356 |
| 34 | 0,682 | 1,307 | 1,691 | 2,032 | 2,441 | 2,728 | 3,348 |
| 35 | 0,682 | 1,306 | 1,690 | 2,030 | 2,438 | 2,724 | 3,340 |
| 36 | 0,681 | 1,306 | 1,688 | 2,028 | 2,434 | 2,719 | 3,333 |
| 37 | 0,681 | 1,305 | 1,687 | 2,026 | 2,431 | 2,715 | 3,326 |
| 38 | 0,681 | 1,304 | 1,686 | 2,024 | 2,429 | 2,712 | 3,319 |
| 39 | 0,681 | 1,304 | 1,685 | 2,023 | 2,426 | 2,708 | 3,313 |
| 40 | 0,681 | 1,303 | 1,684 | 2,021 | 2,423 | 2,704 | 3,307 |
| 41 | 0,681 | 1,303 | 1,683 | 2,020 | 2,421 | 2,701 | 3,301 |
| 42 | 0,680 | 1,302 | 1,682 | 2,018 | 2,418 | 2,698 | 3,296 |
| 43 | 0,680 | 1,302 | 1,681 | 2,017 | 2,416 | 2,695 | 3,291 |
| 44 | 0,680 | 1,301 | 1,680 | 2,015 | 2,414 | 2,692 | 3,286 |
| 45 | 0,680 | 1,301 | 1,679 | 2,014 | 2,412 | 2,690 | 3,281 |
| 46 | 0,680 | 1,300 | 1,679 | 2,013 | 2,410 | 2,687 | 3,277 |
| 47 | 0,680 | 1,300 | 1,678 | 2,012 | 2,408 | 2,685 | 3,273 |
| 48 | 0,680 | 1,299 | 1,677 | 2,011 | 2,407 | 2,682 | 3,269 |
| 49 | 0,680 | 1,299 | 1,677 | 2,010 | 2,405 | 2,680 | 3,265 |
| 50 | 0,679 | 1,299 | 1,676 | 2,009 | 2,403 | 2,678 | 3,261 |





### Lampiran 9 Dokumentasi

