

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KITAB
SYI'IR NGUDI SUSILO DALAM PEMBINAAN
AKHLAK SANTRIWATI TERHADAP GURU
DI PONDOK PESANTREN AL-QUTUB
WONOPRINGGO PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

ISMASARI
NIM. 2121006

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KITAB
SYI'IR NGUDI SUSILO DALAM PEMBINAAN
AKHLAK SANTRIWATI TERHADAP GURU
DI PONDOK PESANTREN AL-QUTUB
WONOPRINGGO PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

ISMASARI
NIM. 2121006

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ismasari

NIM : 2121006

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KITAB SY'IR NGUDI SUSILO DALAM PEMBINAAN AKHLAK SANTRIWATI TERHADAP GURU DI PONDOK PESANTREN AL-QUTUB WONOPRINGGO PEKALONGAN”**

adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 22 Februari 2025

Yang Menyatakan,



ISMASARI
NIM. 2121006

Arditya Prayogi, M.Hum
Jln. Slamet No 61 Bendan Kergon Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. **Ismasari**

Kepada
Yth. Dekan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q Ketua Prodi PAI
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Ismasari
NIM : 2121006
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KITAB *SYI'IR NGUDI SUSILO* DALAM PEMBINAAN AKHLAK SANTRI WATI TERHADAP GURU DI PONDOK PESANTREN AL-QUTUB WONOPRINGGO PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar skripsi saudari tersebut untuk segera di ujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 27 Februari 2025
Pembimbing,


Arditya Prayogi, M.Hum
NIP. 198709182020121011



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **Ismasari**
Matrik : **2121006**
Judul Skripsi : **Implementasi Pembelajaran Kitab *Syi'ir Ngudi Susilo* dalam Pembinaan Akhlak Santriwati terhadap Guru di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan**

yang telah diujikan dalam sidang munaqasah oleh dewan Penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Jum'at tanggal 14 Maret 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Slamet Untung M.Ag.
NIP. 19670421 199603 1 001

Penguji II

Mohammad Syaifuddin M.Pd.
NIP. 19870306 201903 1 004

Pekalongan, 15 Maret 2025

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fenom-fenom konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)

ظ	Za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أ ي = ai	إ ي = ī
أ = u	أ و = au	أ و = ū

3. Ta Marbutah

Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun*
jamīlah

Ta Marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fātima*

4. Syaddad (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbanā*

البر ditulis *al-birr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qamar*

البدیع ditulis *al-badī'*

الجالل ditulis *al-jalāl*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / ` /.

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un.</i>

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, inayah dan hidayah-Nya serta sholawat dan salam tetap tucurahkan kepada junjungan kita nabi agung nabi Muhammad saw., semoga kita semua selalu mendapatkan syafa'at beliau di dunia ini sampai di akhirat kelak.

Sebuah persembahan karya ini sebagai rasa cinta peneliti berikan kepada:

1. Keluarga saya, orang tua Bapak Sujirman dan Ibu Sutriah, yang senantiasa mencurahkan kasih sayangnya, memberikan motivasi dan semangat, serta terima kasih atas segala doa yang dipanjatkan. Terima kasih juga untuk adik saya Azmah Ria Latifah sudah menjadi *support system* terbaik.
2. Keluarga besar TPQ Al-Insaniyah Wangandowo Bojong Pekalongan.
3. Keluarga besar Pondok Pesantren Griya Santri Mahabbah. Terutama Pengasuh Pondok Bapak Dr. KH. Arif Chasanul Muna Lc., M.A. Terima kasih atas segala ilmu dan motivasinya yang membuat saya cinta pada dunia kepenulisan.

4. Keluarga besar beasiswa KIP-K angkatan 2021.
5. Keluarga besar PAI A terima kasih untuk kebersamaannya selama ini. Serta teman dekat saya Novi Asmaul Khasanah, Salsabila, dan Hilma Zakia.
6. *Some one* yang selalu *care*, terima kasih sudah menemani perjuanganku sampai sekarang ini.
7. Yang terakhir untuk diri saya sendiri, Ismasari. Terima kasih udah sampai di titik ini, kamu hebat.

MOTTO

Siapun yang menempuh suatu jalan untuk mendapatkan ilmu,
maka Allah akan memberikan kemudahan jalannya menuju surga

(H.R Muslim)

Tanamkan dalam dirimu, tidak ada kata lelah untuk mencari ilmu,
tidak ada kata terjatuh untuk menggapai cita-cita. Bukan tentang
keberhasilan atau kegagalan, tetapi tentang proses dan perjuangan.

ABSTRAK

Ismasari. 2025. “Implementasi Pembelajaran Kitab *Syi'ir Ngudi Susilo* dalam Pembinaan Akhlak Santriwati terhadap Guru di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan”. Skripsi. Program Studi/Fakultas: Pendidikan Agama Islam/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: Arditya Prayogi, M.Hum.

Kata Kunci: *Implementasi, Kitab Syi'ir Ngudi Susilo, Akhlak*

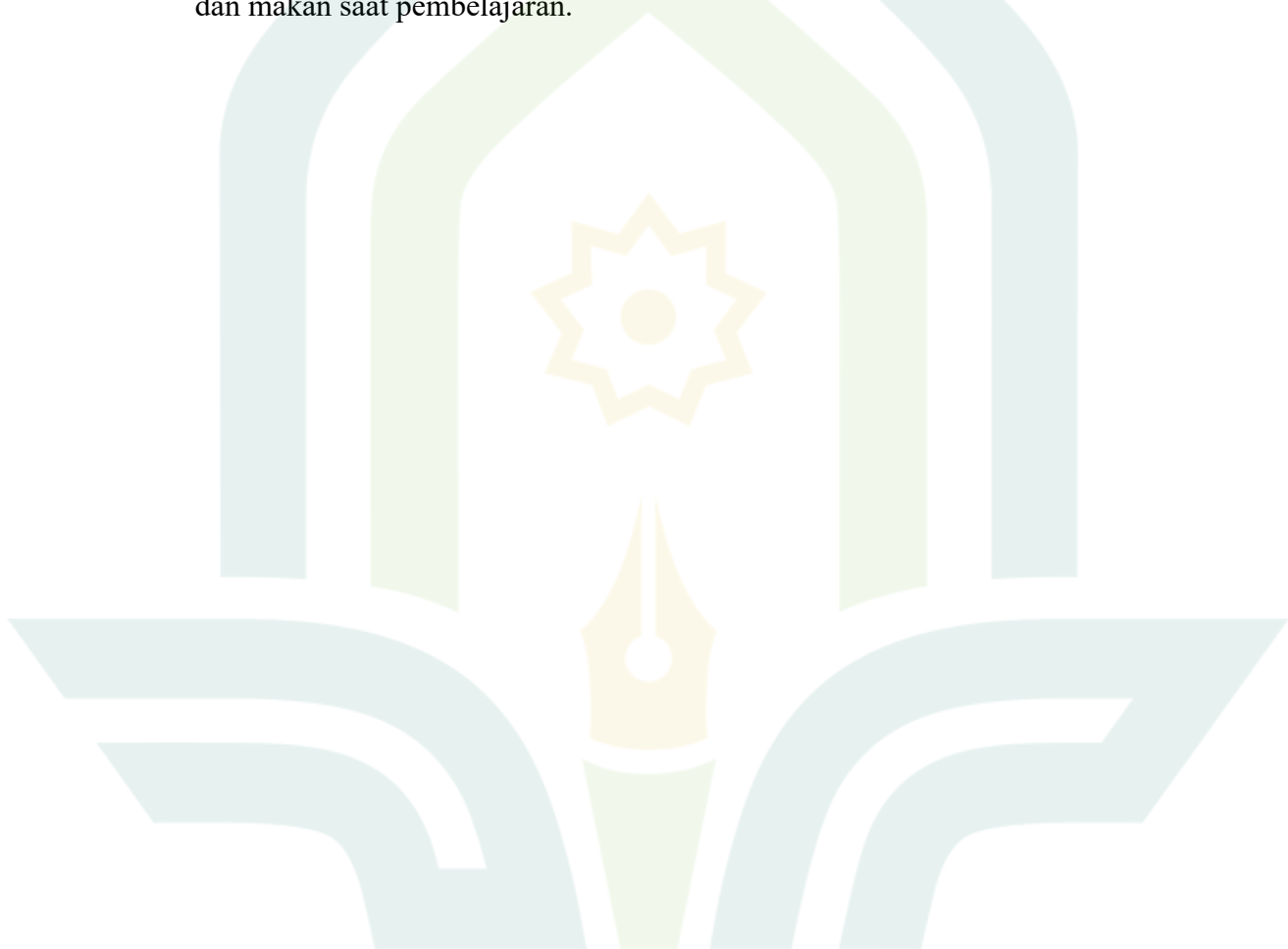
Pondok pesantren berperan penting dalam membina akhlak santriwati melalui pendidikan agama. Kitab *Syi'ir Ngudi Susilo* merupakan kitab yang berisi tentang akhlak yang digunakan di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan, sebagai upaya dalam pembinaan akhlak santriwati, khususnya yaitu akhlak santriwati terhadap guru. Kitab ini memuat nilai-nilai moral dan etika yang diajarkan melalui *syi'ir-syi'ir* berbahasa Jawa, sehingga memudahkan santriwati dalam memahami dan menginternalisasi pesan-pesan akhlak yang terkandung di dalamnya.

Rumusan masalah dari penelitian ini yaitu 1) Bagaimana Implementasi Pembelajaran Kitab *Syi'ir Ngudi Susilo* dalam Pembinaan Akhlak Santriwati terhadap Guru di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan? 2) Bagaimana Akhlak Santriwati terhadap Guru di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan?. Dan penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mendeskripsikan Implementasi Pembelajaran kitab *Syi'ir Ngudi Susilo* dalam Pembinaan Akhlak Santriwati terhadap Guru di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan. 2) Untuk Mendeskripsikan Akhlak Santriwati terhadap Guru di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan.

Jenis penelitian ini yaitu penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan penelitian menggunakan penelitian kualitatif yang mana sumber data didapatkan dengan dua sumber yakni primer dan sekunder. Data primer meliputi pengasuh, pengampu kitab *Syi'ir Ngudi Susilo*, dan santriwati. Sedangkan data sekunder berupa buku, jurnal, artikel, skripsi dan lain-lain. Teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implelementasi pembelajaran kitab *Syi'ir Ngudi Susilo* terdapat perencanaan yaitu tidak dalam bentuk RPP tetapi dalam bentuk pertemuan non formal atau secara lisan. Pelaksanaannya yaitu mencakup pendahuluan, inti, dan penutup.

Kemudian evaluasinya yaitu menggunakan evaluasi formatif dan evaluasi sumatif. Impelementasi pembelajaran yang dilaksanakan di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo dan pembinaan akhlak santriwati dengan menggunakan kitab *Syi'ir Ngudi Susilo* ini menjadi salah satu upaya untuk membina akhlak santriwati khususnya terhadap guru. Akhlak santriwati terhadap guru secara umum sudah baik, yang mana mereka membantu guru, mengerjakan tugas yang diberikan guru, bertanya dengan guru jika ada materi yang belum difahami, berbicara sopan, dan menghindari tindakan yang dilarang guru. Namun demikian, masih ada juga santriwati yang memiliki akhlak kurang baik seperti datang terlambat, mengantuk atau tidur, mengobrol, tidak konsentrasi, dan makan saat pembelajaran.



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, inayah dan hidayah-Nya kepada kita. Sholawat serta salam tetap tecurahkan kepada junjungan kita nabi agung Nabi Muhammad saw., semoga kita semua selalu mendapatkan syafa'at beliau di dunia dan di akhirat kelak. Skripsi yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Kitab *Syi'ir Ngudi Susilo* dalam Pembinaan Akhlak Santriwati terhadap Guru di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan” penulis menyadari bahwa karya tulis ini dapat terselesaikan atas ridho dari Allah Swt. serta atas bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Maka dari itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam proses menyelesaikan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan permohonan maaf atas kesalahan atau kekurangan dalam proses menyelesaikan skripsi ini terutama kepada dosen pembimbing yang sangat sabar dalam setiap proses. Semoga Allah Swt. senantiasa memberikan keselamatan, kesehatan, keberkahan, serta kebahagiaan di dunia maupun akhirat kepada beliau, dan tak lupa kami sampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Moh. Syaifudin, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Arditya Prayogi, M.Hum., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktunya dan membimbing dengan sabar serta memberikan arahan, masukan, dan motivasi hingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini.

6. Bapak Drs. H. Akhmad Zaeni, M.Ag., selaku Dosen wali studi yang telah memberikan arahan, bimbingan dan motivasi kepada penulis selama masa studi.
7. Dr. K.H. Sabilal Rosyad, M.S.I dan Ibu Nyai Nur Laela Fitria, S.Pd., selaku pengasuh Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan, segenap pengurus, dewan *asatidz/asatidzah* terutama *ustadzah* Mei Alifah Hidayati, S.Pd., serta santriwati Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan.
8. Keluarga saya, orang tua Bapak Sujirman dan Ibu Sutriah, serta adik saya Azmah Ria Latifah *support system* terbaik.
9. Dosen dan staff UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
10. Segenap civitas akademik UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan layanan dengan baik.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan sumbangsih kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti berharap masukan saran dan kritik yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Peneliti ucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Pekalongan, 22 Februari 2025

Penulis

DAFTAR ISI

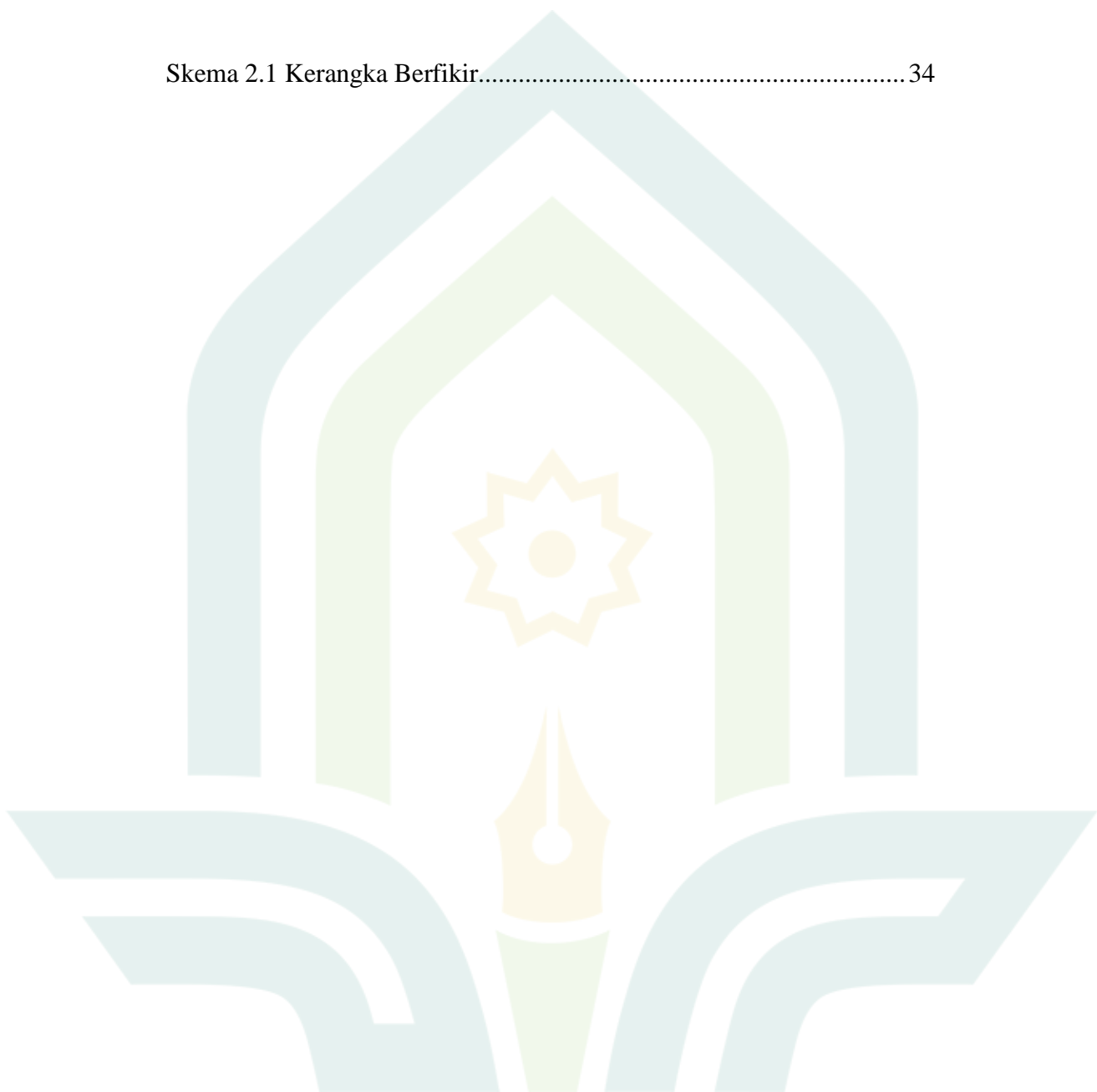
JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	xi
MOTTO	xiii
ABSTRAK	xiv
KATA PENGANTAR	xvi
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR BAGAN	xx
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	10
2.1. Deskripsi Teoritik	10
2.2. Penelitian yang Relevan.....	30
2.3. Kerangka Berpikir.....	34



BAB III METODE PENELITIAN.....	35
3.1. Jenis Dan Desain Penelitian.....	35
3.2. Lokasi dan Waktu Penelitian	35
3.3. Sumber Data	36
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	36
3.5. Teknik Keabsahan Data	38
3.6. Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Hasil Penelitian	41
4.2 Pembahasan Penelitian	63
BAB V PENUTUP	82
5.1. Kesimpulan	82
5.2. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	85

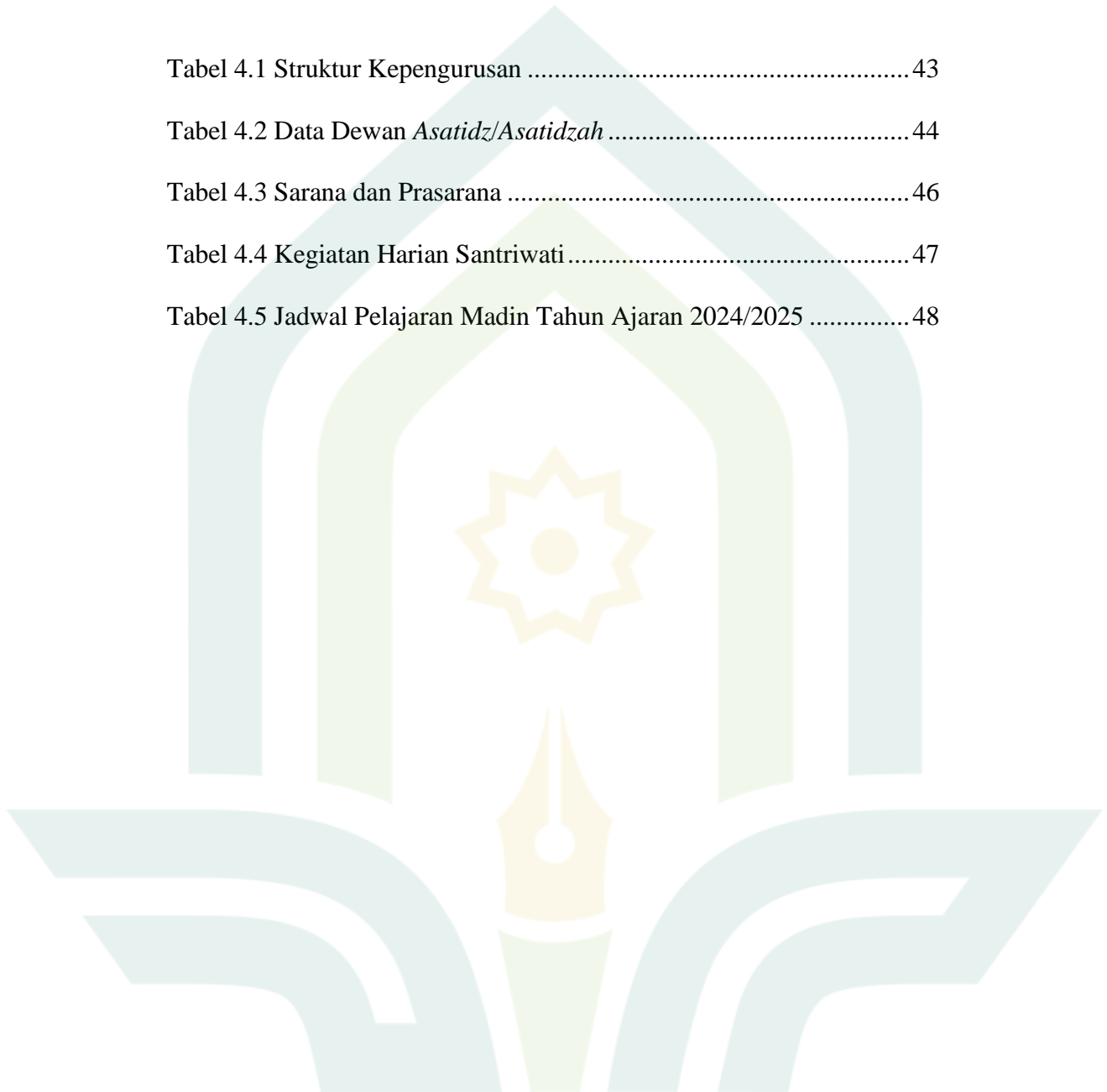
DAFTAR BAGAN

Skema 2.1 Kerangka Berfikir.....	34
----------------------------------	----



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Struktur Kepengurusan	43
Tabel 4.2 Data Dewan <i>Asatidz/Asatidzah</i>	44
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana	46
Tabel 4.4 Kegiatan Harian Santriwati	47
Tabel 4.5 Jadwal Pelajaran Madin Tahun Ajaran 2024/2025	48



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	104
Lampiran 2 Surat Bukti Penelitian.....	105
Lampiran 3 Pedoman Observasi	112
Lampiran 4 Catatan Hasil Observasi.....	114
Lampiran 5 Instrumen Wawancara	115
Lampiran 6 Pedoman Dokumentasi	119
Lampiran 7 Transkrip Wawancara.....	121
Lampiran 8 Dokumentasi.....	154
Lampiran 9 Bukti Bimbingan Skripsi	159
Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup.....	160

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan proses interaksi antara siswa, guru, dan sumber-sumber pembelajaran di dalam lingkungan belajar (Yestiani & Zahwa, 2020: 42). Tujuan dari proses pembelajaran adalah untuk mendorong siswa agar secara aktif mengembangkan potensi akhlak mereka dalam hal kekuatan spiritual, kepribadian, kecerdasan, pengendalian diri, keterampilan, dan akhlak yang baik yang dibutuhkan oleh individu dan masyarakat. Oleh karena itu, akhlak adalah bagian penting dalam kehidupan manusia yang mencerminkan nilai-nilai moral dan etika yang diyakini oleh individu. Akhlak dianggap sebagai kunci untuk mencapai kehidupan yang tenang dan berhasil (Hawa et al., 2023: 49).

Saat ini, fenomena kurangnya akhlak terhadap guru yang juga dikenal sebagai “krisis akhlak terhadap guru” sudah terjadi. Fenomena ini adalah situasi di mana orang, khususnya pelajar, tidak lagi memiliki atau menunjukkan nilai-nilai sopan santun, kebajikan, dan akhlak yang diperlukan dalam berinteraksi dengan orang lain khususnya dengan guru. Hilangnya akhlak ini dapat disebabkan oleh berbagai faktor, termasuk pengaruh teknologi, kurangnya moral pendidikan, dan kekurangan contoh yang baik dari orang tua maupun guru. Maka dari itu, penting sekali bagi lembaga pendidikan untuk menekankan pentingnya akhlak sebagai bagian dari adab dalam pendidikan (Permady et al., 2023: 2258). Di era sekarang, globalisasi berkembang lebih cepat dan sulit untuk mengontrolnya. Akhlak anak atau remaja khususnya pelajar ini sungguh sangat memprihatinkan. Maka dari itu, dengan adanya pendidikan akhlak, bisa meminimalisir adanya kenakalan-kenakalan yang dilakukan oleh para pelajar yang berusia remaja.

Pondok pesantren sebagai salah satu lembaga pendidikan Islam tradisional di Indonesia yang memiliki peran penting dalam

membina akhlak yang mulia pada remaja. Pondok pesantren adalah lembaga pendidikan Islam yang fokus pada pembelajaran tentang ilmu agama Islam serta implementasinya dalam kehidupan sehari-hari (Muhammad et al., 2023: 1133). Pondok pesantren adalah tempat di mana para santri belajar tentang agama (Hamzah & Iqbal, 2023: 85). Dalam proses pengajaran, pesantren tidak hanya fokus pada aspek keagamaan, tetapi juga menekankan pembinaan akhlak yang selaras dengan nilai-nilai Islam. Santri memiliki peran khusus dalam pondok pesantren karena berperan penting dalam pembinaan akhlak, sementara guru sebagai otoritas dalam pendidikan dan pembinaan sangat berpengaruh dalam membentuk akhlak santri.

Berdasarkan hasil observasi pendahuluan yang telah peneliti lakukan, santriwati di Pondok Pesantren Al-Qutub memiliki berbagai macam akhlak yang berbeda. Meskipun sudah banyak santriwati yang memiliki kebiasaan yang baik di pondok, namun terkadang masih ada juga santriwati yang membawa kebiasaan buruknya selama di rumah yaitu perilaku kurang sopan santunnya baik secara lisan maupun perbuatan.

Hal tersebut juga dibenarkan berdasarkan wawancara pendahuluan, yang telah peneliti lakukan dengan Naelatul Muna selaku guru sekaligus pengurus di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan. Beliau menuturkan bahwa karena beliau dengan murid sering berinteraksi di luar kelas (tidak dalam pembelajaran) yang didasari bahwa beliau dan para siswa memiliki derajat yang sama sebagai santri. Hal tersebut menyebabkan siswa terbawa dengan suasana di luar kelas, entah itu ketidakseriusan yang berlebih, kurang memperhatikan, sering mengelak/menolak ketika diberi tugas, dan terkadang berbicara dengan nada keras.

Namun, menurut beliau, akhlak yang kurang bagus tersebut juga disebabkan oleh latar belakang yang berbeda. Pada dasarnya, beliau berlatar belakang sebagai pengurus harian bagian seksi keamanan. Hal tersebut membawa pengaruh besar ketika berada di dalam kelas, seperti ketika beliau sebagai pengurus (seksi keamanan) memberikan hukuman kepada siswa yang bersangkutan

(ketika di luar kelas) maka rasa tidak suka atas hukuman tersebut akan terbawa sampai ke kelas. Dalam hal ini, siswa tidak membedakan antara kondisi di dalam maupun di luar kelas, di mana hal tersebut dapat mempengaruhi siswa yang lain. Akhlak yang kurang bagus juga tergambar melalui perilaku seperti siswa yang terlambat datang ketika guru sudah siap di dalam kelas dan berbicara sendiri ketika guru sedang menjelaskan pembelajaran.

Meskipun tidak semua santriwati memiliki akhlak yang kurang baik, namun pembelajaran mengenai akhlak tetap diperlukan. Terutama karena pondok pesantren berperan sebagai tempat untuk membina akhlak. Pembelajaran tentang akhlak di pondok pesantren sering kali menggunakan kitab klasik sebagai landasan. Salah satu contoh kitab klasik yang diajarkan di pondok pesantren di Jawa adalah *Syi'ir Ngudi Susilo*, karya KH. Bisri Mustofa. Kitab ini berisi nasehat moral yang bertujuan untuk membangun akhlak anak atau remaja (Parwati, 2020: 8). Kitab *Syi'ir Ngudi Susilo* ini adalah salah satu kitab yang juga digunakan sebagai media pembelajaran di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan.

Tujuan dari pembelajaran kitab *Syi'ir Ngudi Susilo* yaitu agar dapat menjadi salah satu cara efektif dalam membina akhlak santriwati, khususnya dalam memperlakukan guru dengan akhlak yang baik serta sebagai upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan akhlak di pondok pesantren. Hubungan santriwati dengan guru di pondok pesantren sangat erat dan penuh hormat. Oleh karena itu, penting untuk memastikan bahwa santriwati memiliki akhlak yang baik dalam berinteraksi dengan guru. Kualitas akhlak santriwati sangat dipengaruhi oleh pengaruh lingkungan dan interaksi sosial di pondok pesantren, terutama dalam hubungannya dengan guru (Khodijah, 2023: 640).

Menurut KH. Bisri Musthofa dalam kitab *Ngudi Susilo*, bahwa ketaatan terhadap guru yaitu dengan akhlak yang baik kepada seorang pendidik seperti dengan mulai mendengarkan nasehatnya, menghindari larangannya, serta memperhatikan apa yang dikatakan

oleh pendidik. Segala perbuatan baik pasti akan ada manfaat dan hikmah nya di kemudian hari (Habibi & Maharani, 2023:58). Kitab *Syi'ir Ngudi Susilo* ini terdiri dari 84 bait yang terdiri dari beberapa sub bab diantaranya yaitu bab Kepada Orang tua (*Marang Wong Tua*) *Ambagi Wektu* (Membagi Waktu), *Ing Pamulangan* (Di Sekolah), *Mulih Saking Pamulangan* (Pulang Dari Sekolah), *Ono Ing Omah* (Ada Di rumah), *Karo Guru* (Dengan Guru), *Ono Tamu* (Ada Tamu), *Sikap Lan Laku* (Sikap Dan Perilaku), dan *Cita-Cita Luhur* (Cita-Cita Tinggi) (Nisa', 2019: 16–17). Santriwati Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan harus mengimplementasikan apa yang terdapat dalam kitab tersebut sehingga dalam pembinaannya mereka bisa dikatakan mempunyai akhlak yang baik.

Dalam penelitian ini peneliti akan meneliti bagaimana implementasi pembelajaran kitab *syi'ir* yang diterapkan pada santriwati kelas 1 *diniyah* di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan. Pendidikan itu tidak akan begitu sempurna buahnya, kalau ilmu itu tidak dipraktikkan di dalam kehidupan sehari-hari. Meskipun kitab *Syi'ir Ngudi Susilo* telah diajarkan di pondok pesantren selama bertahun-tahun, namun penelitian yang mengkaji mengenai implementasi pembelajarannya dalam pembinaan akhlak santriwati terhadap guru di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan belum banyak dilakukan.

Maka dari itu, penelitian ini akan mengkaji mengenai implementasi pembelajaran kitab *Syi'ir Ngudi Susilo* dalam pembinaan akhlak santriwati, khususnya dalam hubungannya dengan sikap dan perilaku santriwati terhadap guru. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang jelas mengenai bagaimana kitab *Syi'ir Ngudi Susilo* dapat diaplikasikan dalam pembinaan akhlak santriwati, khususnya dalam interaksi mereka dengan guru di pondok pesantren. Oleh karena itu, berdasarkan latar belakang demikian maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KITAB**

SYI'IR NGUDI SUSILO DALAM PEMBINAAN AKHLAK SANTRIWATI TERHADAP GURU DI PONDOK PESANTREN AL-QUTUB WONOPRINGGO PEKALONGAN

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan sebelumnya, identifikasi masalah yang menjadi fokus penelitian adalah sebagai berikut:

- 1.2.1 Sejauh mana santriwati mampu memahami dan menguasai pembelajaran kitab *Syi'ir Ngudi Susilo* dalam pembinaan akhlak terhadap guru?
- 1.2.2 Apakah santriwati sudah mengimplementasikan isi kitab tersebut dalam kehidupan sehari-hari, khususnya dalam hubungan mereka dengan guru?
- 1.2.3 Bagaimana akhlak santriwati sebelum dan setelah mempelajari kitab *Syi'ir Ngudi Susilo*?
- 1.2.4 Kendala apa saja yang dihadapi santriwati dalam mengimplementasikan isi kitab *Syi'ir Ngudi Susilo* bab *Karo Guru*?

1.3 Pembatasan Masalah

Dari pemilihan masalah yang telah diidentifikasi, langkah selanjutnya adalah melakukan pembatasan masalah untuk memastikan bahwa penelitian dapat difokuskan dengan jelas pada aspek yang ingin diselesaikan. Penelitian ini lebih memfokuskan pada pembinaan akhlak dengan menggunakan kitab *Syi'ir Ngudi Susilo*, khususnya dalam bab *Karo Guru* (Dengan Guru). Ingin mengetahui akhlak santriwati terhadap guru. Santriwatinya kelas 1 *diniyah* di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka peneliti mengambil rumusan masalah sebagai berikut:

- 1.4.1 Bagaimana implementasi pembelajaran kitab *Syi'ir Ngudi Susilo* dalam pembinaan akhlak santriwati terhadap guru di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan?

1.4.2 Bagaimana akhlak santriwati terhadap guru di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah yang diuraikan, tujuan dalam penelitian ini, ialah:

1.5.1 Mendeskripsikan implementasi pembelajaran kitab *Syi'ir Ngudi Susilo* dalam pembinaan akhlak santriwati terhadap guru di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan.

1.5.2 Mendeskripsikan akhlak santriwati terhadap guru di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat menghasilkan informasi yang bermanfaat, dengan manfaat yang meliputi:

1.6.1 Manfaat Teoritis

- a. Untuk memberikan pemahaman melalui kitab *Syi'ir Ngudi Susilo* mengenai implementasi santriwati terhadap guru baik di luar maupun dalam kegiatan belajar mengajar.
- b. Sebagai masukan guru-guru terutama guru PAI dengan melalui kitab *Syi'ir Ngudi Susilo* ini dapat dijadikan bahan dalam memberikan pembelajaran akhlak, yang lambat laun menjadi pedoman bagi peserta didik.
- c. Hasil penelitian ini dapat berfungsi sebagai referensi bagi peneliti lain yang tertarik mengeksplorasi implementasi pembinaan akhlak terhadap guru yang terkandung dalam kitab *Syi'ir Ngudi Susilo*.

1.6.2 Manfaat Praktis

- a. Bagi peserta didik, hasil penelitian ini sebagai bahan pembelajaran dan pedoman sehingga mampu membina akhlak yang baik, terkhusus akhlak terhadap guru.
- b. Bagi guru, hasil penelitian ini sebagai bahan acuan untuk menerapkan bahan pembelajaran menggunakan kitab *Syi'ir Ngudi Susilo* pada saat kegiatan belajar mengajar.

Dengan begitu, pengaruh pembelajaran kitab *Syi'ir Ngudi Susilo* dalam pembinaan akhlak yang baik santriwati terhadap guru di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan dapat meningkat.

- c. Bagi pesantren, hasil penelitian ini untuk menambah pemahaman dan dapat memotivasi pondok pesantren, madrasah maupun sekolah untuk terus memperhatikan perkembangan sikap peserta didiknya agar terbentuk perilaku peserta didik yang berakhlakul karimah. Sehingga pondok, madrasah atau sekolah dapat memiliki reputasi yang baik dimata masyarakat dan calon peserta didik baru dengan *output* peserta didik yang memiliki perilaku terpuji. Ini dapat meningkatkan minat masyarakat untuk mengirimkan anak-anak mereka ke institusi tersebut.
- d. Bagi peneliti, hasil penelitian ini menjadi pegangan dan bahan pembuktian untuk mengetahui implementasi pembelajaran kitab *Syi'ir Ngudi Susilo* dalam pembinaan akhlak santriwati terhadap guru di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

5.1.1 Implementasi pembelajaran kitab *Syi'ir Ngudi Susilo* dalam pembinaan akhlak santriwati terhadap guru yang diselenggarakan di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan dalam bentuk perencanaannya tidak menggunakan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) melainkan pertemuan non formal atau disampaikan secara lisan. Pelaksanaannya menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Evaluasinya menggunakan evaluasi formatif dan sumatif. Dalam praktiknya, menggunakan metode pembelajaran berbasis kitab dengan metode hafalan dan *bandongan* atau *weton*.

Secara umum, implementasi pembelajaran kitab *Syi'ir Ngudi Susilo* ini sudah berjalan dengan baik. Proses-proses pembelajaran berbasis kitabnya sudah dilaksanakan dengan baik dimana sudah ada perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Dalam implementasinya, sudah menggunakan komponen-komponen pembelajaran seperti kurikulum, guru, siswa, tujuan pembelajaran, metode pembelajaran, materi pembelajaran, alat pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran dengan baik.

5.1.2 Akhlak santriwati terhadap guru di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan masih bervariasi, meskipun sudah santriwati sudah memiliki akhlak yang baik seperti membantu guru, mengerjakan tugas yang diberikan guru, bertanya dengan guru jika ada materi yang belum difahami, berbicara sopan, dan menghindari tindakan yang dilarang

guru. Akan tetapi, masih ada santriwati yang belum memperlihatkan akhlak yang baik terhadap guru, seperti datang terlambat, mengantuk atau tidur, mengobrol, tidak konsentrasi, dan makan saat pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwasannya pembelajaran akhlak berbasis kitab *Syi'ir Ngudi Susilo* mempunyai dampak terhadap pembinaan akhlak, meskipun belum tentu semuanya mengimplementasikan dengan baik.

Secara umum, akhlak santriwati terhadap guru di Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan sudah menunjukkan perkembangan yang positif, seperti sikap membantu guru, mengerjakan tugas dengan baik, bertanya dengan sopan, dan menghindari tindakan yang dilarang. Namun, masih terdapat tantangan yang perlu diatasi, seperti datang terlambat, kurang konsentrasi, atau melakukan hal-hal yang mengganggu proses pembelajaran. Hal ini mengindikasikan bahwa pembelajaran akhlak berbasis kitab ini memberikan kontribusi yang signifikan, akan tetapi masih diperlukan upaya lebih lanjut untuk memastikan semua santriwati dapat mengimplementasikan nilai-nilai dalam kitab *Syi'ir Ngudi Susilo* khususnya akhlak terhadap guru secara konsisten dalam kehidupan sehari-hari.

5.2 Saran

Secara umum ada saran yaitu peningkatan pembelajaran dengan cara mencari inovasi lain dan menjaga konsistensi. Dengan demikian, cara tersebut bisa menjadi nilai jual bagi pesantren atau daya tarik bagi calon santriwati. Kemudian juga mempertahankan pembelajaran yang baik, memberikan perhatian khusus kepada santriwati yang kesulitan dalam menghafalkan dan memahami kitab yang berisi *syi'ir* Jawa tersebut, serta selalu meningkatkan dan menasehati para santriwati yang belum terbiasa menerapkan akhlak yang baik sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam kitab *Syi'ir Ngudi Susilo* khususnya bab *karo guru*.

Santriwati harus senantiasa belajar dengan sungguh-sungguh agar memperoleh keberkahan dari ilmu yang didapat serta

keberkahan dari pengasuh dan *asatidz/asatidzah*, berakhlak baik terhadap guru, mematuhi tata tertib di pondok, dan senantiasa mengamalkan apa yang ada di dalam kitab *Syi'ir Ngudi Susilo* dalam kehidupan sehari-hari. Kendala-kendala yang dihadapi itu bisa diselesaikan dengan niat yang lurus, disiplin yang baik, serta menciptakan hubungan yang baik dengan pengasuh, *asatidz/asatidzah*, dan sesama santriwati.



DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, M. Y., Ta'rifin, A., Hanif, M., Aini, R., & Rakhmawati, S. (2024). “Pesantren without Kiai: Transforming Leadership Traditions and Boarding School Ownership”. *Edukasia Islamika*, 9(2), 201-220.
- Agustina, U. L., Sudarwanto, T., & Naiyiroh, F. (2024). “Keterkaitan Percaya Diri disertai *Soft Skill* Komunikasi Peserta Didik dalam Hasil Belajar Elemen Komunikasi dengan Pelanggan”. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(3), 2256–2264.
- Ahmad, F., Mardiyah, Ainaul, Muhsin, A., & Allabibah, Z. (2022). “Peran Guru Pesantren dalam Transformasi Akhlak Santriwati melalui Pembelajaran Kitab *al-Taḥlīyat wa al-Tarḡīb fī Tarbiyat al-Taḥdhīb*”. *Jurnal Pendidikan Islam*, 6(1), 11–37.
- Al-Asy'ari, A. H. (2024). “Peran Pendidikan Akhlak dalam Membangun Karakter Mahasiswa di STMIK Triguna Dharma Medan”. *Jurnal Ilmiah Al-Hadi*, 9(2), 35–42.
- Amarodin. (2022). “Akhlak dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya”. *Jurnal: Perspektif*, 15(2), 24-49.
- Antika, S., Lasari, Y. L., & Gustina. (2023). “Dampak Perilaku Disruptif Siswa terhadap Kekondusifan Kelas IV Mata Pelajaran IPS di Sekolah Dasar”. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(1), 25–33.
- Anwar, M. S., & Dimyathi, A. A. D. (2024). “Implementasi Metode Bandongan dalam Pembentukan Akhlakul Karimah Santri Pondok Pesantren Mamba'ul Ma'arif Jombang”. *Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab Dan Kajian Linguistik Arab*, 7(2), 45–54.
- Aris, & Syukron. (2020). “Perbandingan Metode *Bandongan* dan *Sorogan* dalam Memahami Kitab *Safinatunnajah* (Studi Analisis di Pondok Pesantren Al-Amin Kandanghaur

- Indramayu) ”. *Tsaqafatuna: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 2(1), 1–10.
- Aslami, N., & Syahputra, D. R. (2023). “Prinsip-prinsip Utama Manajemen George R. Terry”. *Manajemen Kreatif Jurnal*, 1(3), 51–61.
- Asworo, A. F. C., Hasanah, L., Sholehah, S. F., Komariyah, S., & Lasha, V. (2024). “Pentingnya Penilaian Formatif terhadap Perkembangan Siswa Sekolah Dasar”. *Jurnal Pengembangan Dan Penelitian Pendidikan*, 6(3), 1–11.
- Candrawati, V. L., “Septoyadi, Z., & Junanah. (2022). Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak di Kalangan Santriwati Pondok Al-Hidayah di Dusun Karang Sardonoarjo Ngaglik Sleman Yogyakarta”. *Jurnal Mahasiswa FIAI-UII, at-Thullab*, 4(1), 826–840.
- Choerunisa. (2022). “Pembelajaran Kitab Akhlak *Syair Ngudi Susila* dengan Media Nadhom di TPQ Riyadlush Sholihin Desa Dukuh waluh Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas”. *Skripsi UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto*.
- Daniyati, A., Saputri, I. bulqis, Wijaya, R., Septiyani, S. A., & Setiawan, U. (2023). “Konsep Dasar Media Pembelajaran”. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(1), 282–294.
- Efendi, M., Zuhimmah, Nurhayani, & Harahap, H. A. (2024). “Penerapan *Asesmen* Formatif dan Sumatif dalam Kurikulum Merdeka di Madrasah Aliyah Swasta Darul Hadits Huta Baringin”. *Jurnal Komunikasi dan Media Pendidikan*, 2(2), 64–72.
- Ergawati, Affan, I., Zulfahmi, T., Liesmaniar, cut, Marsithah, I., & Milfayetty, S. (2023). “Perencanaan Pengajaran dalam Kegiatan Pembelajaran”. *Jurnal Guru Kita*, 7(2), 212–225.
- Fahrudin, Ansari, & Ichsan, A. S. (2021). “Pembelajaran Konvensional dan Kritis Kreatif dalam Perspektif Pendidikan Islam”. *Jurnal Hikmah*, 18(1), 64–80.

- Fauzi, H. (2023). “Adab Murid Kepada Guru pada Proses Pembelajaran Menurut Imam Al-Ghazali dalam Kitab *Bidayatul Hidayah*”. *Jurnal Kajian Pendidikan Agama Islam*, 5(1), 1–15.
- Febriana, R. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Fiantika, F. R., Wasil, M., Jumiyati, S., Honesti, L., & Wahyuni, S. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sumatera: PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Habibi, W., & Maharani, F. (2023). “Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak Peserta Didik terhadap Pendidik dalam Kitab *Ngudi Susilo* Karya KH. Bisri Musthofa”. *Jurnal Dirasah*, 6(1), 54–60.
- Hamdi, M. M. (2019). “Konsep Pembelajaran Guru yang Bermutu”. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 66–76.
- Hamzah, S., & Iqbal, M. (2023). “Analisis Model Pendidikan Pondok Pesantren Modern dan Sekolah Islam Terpadu”. *Journal Of Islamic Education Leadership*, 3(1), 69–86.
- Harahap, S. (2024). “Metode Pendidikan Akhlak Menurut Imam Al-Ghazali dalam Buku *Ihya Ulumuddin*”. *Skripsi UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan*.
- Hartika, D., Sitorus, K., Regar, N. A., & Yunita, S. (2023). “Analisis Etika Keguruan dalam Menciptakan Suasana Belajar yang Menyenangkan dalam Proses Pembelajaran di SMA Negeri 5 Medan”. *Majalah Ilmiah Methoda*, 13(2), 141–146.
- Hawa, A. A., Anggriani, I. A., Devi, A. N., Suyana, F. T., Fitria, R. A., & Febriyani. (2023). “Akhlak dalam Perspektif Pendidikan Agama Islam”. *Al-Anbiya: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 1(1), 49–65.
- Helaluddin, & Wijaya, H. (2019). *Analisis Data Kualitatif Sebuah Tinjauan Teori & Praktek*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.

- Hidayati, N. (2021). "Implementasi pembelajaran PAI Bagi Tunalaras di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Kelas I Tangerang". *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 06(02), 111–122.
- Hidayatullah, S., Alvianna, S., Estikowati, Rachmawati, I. K., Waris, A., Aristanto, E., & Patalo, R. G. (2023). *Metodologi Penelitian Pariwisata*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Hikmawati, F. (2020). *Metodologi Penelitian*. Depok: Rajawali Pers.
- Isa, Y. (2018). "Pendidikan Karakter Kebangsaan dalam *Syair Ngudi Susilo* dan *Syair Mitra Sejati Karya KH. Bisri Mustofa Rembang*". *Akademika*, 23(2), 217–238.
- Ismasar, I., Prayogi, A., Setiawan, S., & Nasrullah, R. (2025). "Implementasi Pembelajaran Kitab *Syir'ir Ngudi Susilo* dalam Membentuk Akhlak Santriwati terhadap Guru di Pondok Pesantren Al Qutub Wonopringgo Pekalongan." *JIPSH: Jurnal Ilmu Pendidikan, Sosial dan Humaniora*, 1(1), 59-68.
- Jailani, M. S. (2020). "Membangun Kepercayaan Data Dalam Penelitian Kualitatif". *Primary Education Journal*. Vol.4 No.2. 19-23.
- Khodijah. (2023). "Pengaruh Lingkungan Pesantren terhadap Akhlak Santri di Pondok Pesantren". *Journal of Science and Social Research*, VI (3), 632–642.
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Nasrullah, & Amalia, D. A. (2020). "Analisis bahan Ajar". *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(2), 311–326.
- Magdalena, I., Ulfi, N., & Awaliah, S. (2021). "Analisis Pentingnya Keterampilan Berbahasa pada Siswa Kelas IV di SDN Gondrong 2". *Jurnal Edukasi dan Sains*, 3(2), 243–252.
- Makki, M. I., & Aflahah. (2019). *Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran*. Pamekasan: Duta Media Publishing.

- Mawardi, K., Oktafiani, R., & Purbo Waseso, H. (2020). “Nilai-Nilai Akhlak dalam Kitab *Syi'ir Ngudi Susilo* Karya K. H. Bisri Musthofa”. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 13(1), 76–94.
- Muhamad, A., Sauri, S., & Helmawati. (2022). “Implementasi Budaya Salam Melalui Pembelajaran PAI untuk Penguatan Pembiasaan Peserta Didik di Sekolah (Studi Kualitatif di Kelas VIII SMP Al-Qur'an Kabupaten Bandung)”. *Tanzhimuna*, 2(1), 161–171.
- Muhammad, G., Suhardini, D. A., Suhartini, A., & Ahmad, N. (2023). “Implementasi Pendidikan Pesantren Salaf pada Pondok Pesantren Khalaf di Era Globalisasi”. *At-Turots: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2), 1131–1141.
- Mustaqhfirin. (2021). “Karakter Rajin (Religius, Aktif, Jujur, Inovatif dan Nasionalis) dalam Kitab *Syi'ir Ngudi Susilo* Karya K.H Bisri Mustofa) Menuju Generasi Khaira Ummah”. *Teaching: Jurnal Inovasi Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 1(2), 8–18.
- Mustofa, E. N., & Hindun. (2024). “Perbandingan *Teacher Center Learning* dan *Student Center Learning* dalam Sebuah Perbelajaran”. *Jurnal Pendidikan dan Sastra Inggris (JUPENSI)*, 4(1), 58–67.
- Mu'ti, A., Sururin, Ramadhan, Y. L., Robbany, T. M., & Muslim, M. (2023). “Psikologi Santri (Analisis) Proses Adaptasi dan Penyesuaian Diri Santri di Indonesia”. *Jurnal Pendidikan Islam*, 12(2), 1731–1746.
- Mz Syamsul Rizal. (2018). “Akhlak Islami Perspektif Ulama Salaf”. *Edukasi Islam: Jurnal Pendidikan Islam.*, 7(1), 67–99.
- Nisa', K. (2019). “Implementasi Pembelajaran Kitab *Ngudi Susilo* dalam Meningkatkan Akhlak Santri di Pondok Pesantren Raudlatut Thalibin Rembang”. *Skripsi [IAIN Kudus]*.
- Nurdin, I., & Hartati, S. (2019). *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia.

- Nurfadhillah, S., Ningsih, D. A., Ramadhania, P. R., & Sifa, U. N. (2021). "Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD Negeri Kohod Iii". *PENSA: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 3(2), 243–255.
- Nurfajriani, V. W., Ilhami, W. M., Mahendra, A., Sirodj, A. R., & Afgani, M. W. (2024). "Triangulasi Data dalam Analisis Data Kualitatif". *Jurnal Ilmiah Wahana*, 10(17), 826–833.
- Parwati, L. (2020). "Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak di dalam Kitab *Ngudi Susilo* Karya KH. Bisri Mustofa di Madrasah *Diniyah* Takmiliyah Darul Fawaid Desa Welahan Wetan Kecamatan Adipala Kabupaten Cilacap". *Skripsi [IAIN Purwokerto]*.
- Permady, D. A., Taufik, H. N., & Mardiana, D. (2023). "Pendidikan Adab dalam Membentuk Akhlak Siswa: Studi di Madrasah Aliyah (MA) Bilingual Batu - Jawa Timur". *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(6), 2258–2267.
- Prayogi, A., Nasrullah, R., & Setiawan, S. (2025). "The evolution of fiqh in the digital era: Challenges and adaptations in Islamic jurisprudence". *The Journal of Religion and Communication Studies*, 2(1).
- Prayogi, A., Nasrullah, R., Mutaqin, B. K., & Syaifuddin, M. (2024). "Relevansi Penerapan Metode Ceramah Plus dalam Pembelajaran PAI di Era Digital". *ALMUSTOFA: Journal of Islamic Studies and Research*, 1(2), 33-39.
- Prayogi, A., Setyawan, M. A., Prabowo, D. S., & Aripin, U. (2024). "Istinbath Method Of Islamic Law: A Descriptive Study". *AL MIDAD: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Studi Keislaman*, 1(1), 1-13.
- Prayogi, A., Shilla, R. A., Pujiono, I. P., & Nasrullah, R. (2025). "Upaya Penguatan Kualitas Pendidikan Melalui Sharing Session-Motivasi Studi Lanjut". *Journal Inovasi Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 17-25.
- Purnomo, A. (2022). *Pengantar Model Pembelajaran*. Bima: Yayasan Hamjah Diha.

- Qodir, M. S. (2020). “Pemikiran Syaikh Az-Zarnuji Adab Murid terhadap Guru dalam Kitab *Ta'lim al Muta'allim*”. *Jurnal Ilmiah Ilmu-Ilmu Keislaman*, 4(2), 1–16.
- Rachmawati, A., Wahyuni, F., & Setyowati, N. (2023). “Nilai-nilai Pendidikan Akhlak dalam Kitab *Syi'ir Ngudi Susilo* Karya KH. Bisri Musthofa”. *Muaddib: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1), 176–196.
- Rahayu, S. M., Hasan, I., Asmendri, & Sari, M. (2023). “Relavansi Kurikulum dan Pembelajaran dalam Pendidikan”. *Dharmas Education Journal*, 4(1), 108–118.
- Ramadhan, M. (2021). *Metode Penelitian*. Surabaya: Cipta Media Nusantara.
- Rasyidin, Dalimunthe, M. M., & Ritonga, A. S. (2020). “Pondok Modern dan Pembelajaran Membaca Kitab Kuning; Studi Pelaksanaan di Pesantren Ar-Raudlatul Hasanah, Medan, TA 2018-2019”. *Jurnal Penelitian Medan Agama*, 11(2), 147–161.
- Roswanto, B., Namina, A. V., Hestyaningsih, L., & Athiyallah, A. (2024). “Adaptasi Kehidupan Santri Baru di Pondok Pesantren (*Literatur Review*)”. *Jurnal Madaniyah*, 14(1), 131–148.
- Rudini, M., & Agustina, A. (2021). “Analisis Motivasi Siswa dalam Mengerjakan Tugas Rumah di SMA AlMannan Tolitoli”. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 05(01), 770–780.
- Sabti, L. O. F. I., & Jufri. (2024). “Efek Pendekatan Pembelajaran Kolaboratif Guru dan Siswa melalui Program Komunikasi Kelas di Sekolah Dasar”. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(3), 105–115.
- Sapriyani, E. E. (2024). “Keluhan Guru Mengenai Banyaknya Siswa yang Tidur di Kelas Saat Belajar di PP Sumur Bandung”. *Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya*, 3(1), 180–185.

- Setyowati. (2021). “Manajemen Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di MTs Negeri 1 Purworejo”. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 1(1), 108–125.
- Sholeh. (2020). *Terjemah Kitab Ta’lim Muta’allim*. Tuban: Manba’ul Huda.
- Sholeh. (2024). *Terjemah Kitab Syi’ir Ngudi Susilo*. Tuban: Manba’ul Huda Press.
- Sidiq, U., & Choiri, Moh., M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. CV. Ponorogo: Nata Karya.
- Sipahutar, S. N., & Zulham. (2024). “Efektivitas Ekstrakurikuler (Rohis) dalam Meningkatkan Kesadaran Beribadah Siswa di SMA 1 NA IX X”. *Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 837–849.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunarto, A. (2015). *Syair Alala & Nadhom Ta’lim*. Surabaya: Al Miftah.
- Syahrani, E. R., Cahyaningrum, S. N., & Putri, N. N. E. (2024). “Literature Review: Efektivitas Metode Pembelajaran Tanya Jawab dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Kurikulum Merdeka”. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(3), 1–12.
- Syahrizal, H., & Jailani, M. S. (2023). “Jenis-Jenis Penelitian dalam Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif”. *Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1(1), 13–23.
- Syaifuddin, M. (2024). “Strategi Internalisasi Karakter Moderat di Pondok Pesantren Al-Utsmani Kabupaten Pekalongan”. *El-FAKHRU*, 4(1), 28-44.
- Thohari, M. H. T., Pangesthi, S., & Naryaningsih, P. D. (2025). “Studi Literatur tentang Adab Siswa terhadap Guru:

Implikasi Psikologis, Sosial, dan Pendidikan”. *Journal of Mandalika Literature*, 5(4), 986–994.

Wahyuni, A. (2021). *Pendidikan Karakter*. Sidoarjo: Umsida press.

Wardani, A., Abdullah, H., Hambali, I., Setyaningtyas, I., & Septiani, E. A. (2024). “Upaya Guru dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam”. *Jurnal Pendidikan Modern*, 09(02), 104–110.

Wardani, H. K., Darusuprpati, F., & Hajaroh, M. (2022). “Model-model Evaluasi Pendidikan Dasar (Scriven Model, Tyler Model, dan Goal Free Evaluation)”. *Riset & Konseptual*, 6(1), 36–49.

Wibowo, I. S., & Farnisa, R. (2018). “Hubungan Peran Guru dalam Proses Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Siswa”. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar.*, 3(2), 181–202.

Wirayanti, Erna, Cherawati, & Khaerani. (2024). “Metode Pendidikan Tradisional Pesantren dalam Membina Akhlak Santri (Studi Pesantren Nahdlatul Ulum Kabupaten Maros)”. *Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, 1(10), 424–437.

Wulandari, D. A., Huda, C., & Suneki, S. (2023). “Analisis Gaya Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Matematika Kelas 1 di SD Negeri Petompon 02 Semarang”. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 09(02), 2808–2822.

Yestiani, D. K., & Zahwa, N. (2020). “Peran Guru dalam Pembelajaran pada Siswa Sekolah Dasar”. *Fondatia: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 42–47.

Yunita, Zainuri, A., Ibrahim, Zulfi, A., & Mulyadi. (2023). “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar”. *Jambura Journal of Educational Management*, 4(1), 16–25.

Yusuf, M., & Syurgawi, A. (2020). “Konsep Dasar Pembelajaran”. *Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 3(2), 1–8.