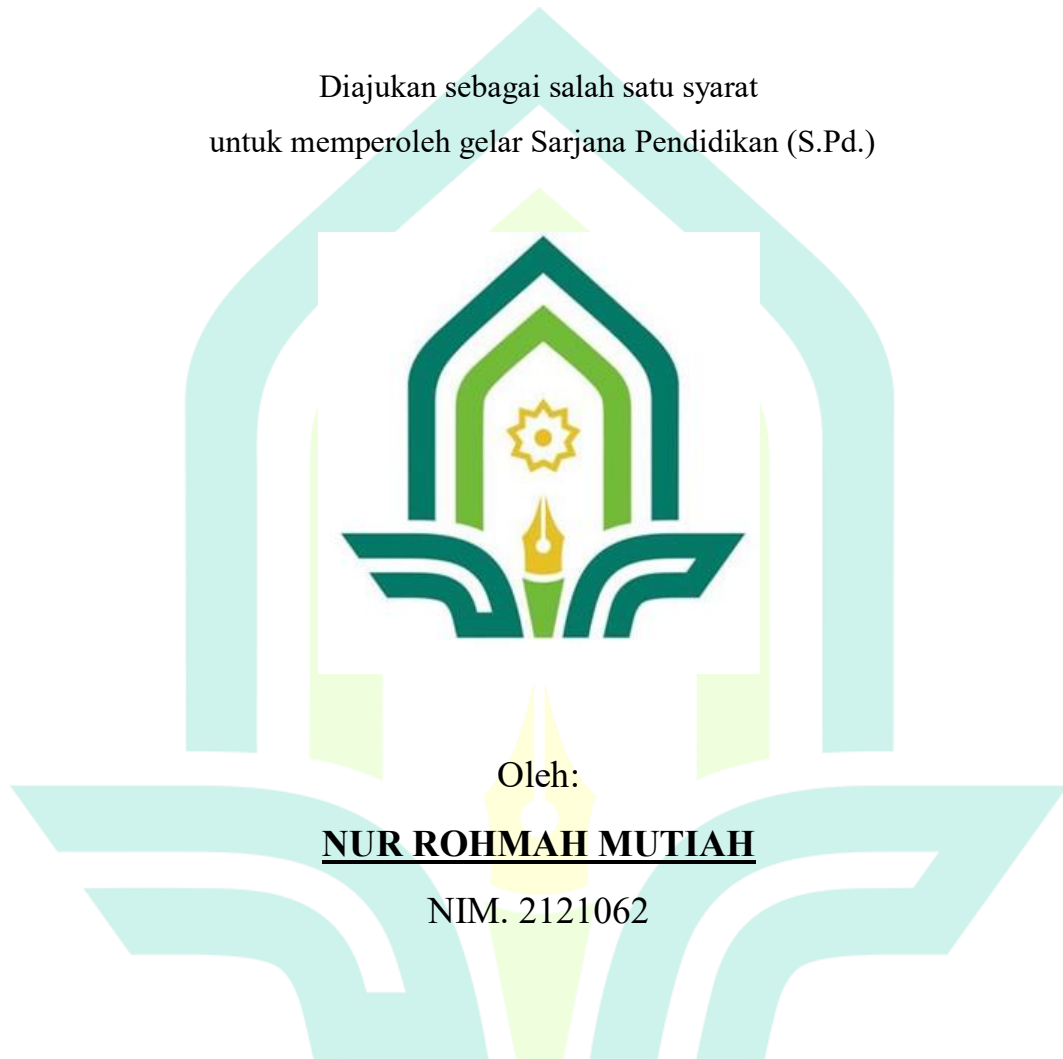


**PENGARUH MINAT BELAJAR DAN LINGKUNGAN  
KELUARGA TERHADAP DISIPLIN BELAJAR SISWA  
KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMP  
NEGERI 2 BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat  
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**NUR ROHMAH MUTIAH**

NIM. 2121062

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

**PENGARUH MINAT BELAJAR DAN LINGKUNGAN  
KELUARGA TERHADAP DISIPLIN BELAJAR SISWA  
KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMP  
NEGERI 2 BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat  
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**NUR ROHMAH MUTIAH**

NIM. 2121062

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Rohmah Mutiah

NIM : 2121062

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Minat Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Disiplin Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 2 Bojong Kabupaten Pekalongan”** benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 26 Februari 2025

Yang Menyatakan,



**NUR ROHMAH MUTIAH**

**NIM. 2121062**

## NOTA PEMBIMBING

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam  
di Pekalongan

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan penelitian, bimbingan, dan koreksi naskah skripsi saudara:


Nama : Nur Rohmah Mutiah  
NIM : 2121062  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : **Pengaruh Minat Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Disiplin Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 2 Bojong Kabupaten Pekalongan**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 26 Februari 2025  
Pembimbing,

  
**Dirasti Novanti, M.Pd.**  
NIP. 19871114 201903 2 009



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan  
Website: [www.ftik.uingusdur.ac.id](http://www.ftik.uingusdur.ac.id) Email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara:

Nama : **Nur Rohmah Mutiah**  
NIM : **2121062**  
Judul : **PENGARUH MINAT BELAJAR DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP DISIPLIN BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMP NEGERI 2 BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan pengujian Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Kamis, tanggal 13 Maret 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Pengujian

Pengujian I

Pengujian II

**Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag.**  
NIP. 19750411 200912 1 002

**Ma'mun, M.S.I.**  
NIP. 19770324 202321 1 004

Pekalongan, 17 Maret 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## **MOTO DAN PERSEMBAHAN**

### **Moto**

“Disiplin adalah memilih antara apa yang kamu inginkan sekarang dan apa yang paling kamu inginkan.”

– Abraham Lincoln

### **Persembahan**

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas limpahan rahmat, hidayah, dan nikmat yang tak terhitung banyaknya. Tanpa rida dan bimbingan-Nya, penulis tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini. Dengan penuh rasa syukur dan haru, penulis persembahkan karya ini kepada:

1. Orang tua yang selalu mendoakan dan mendukung penulis tanpa henti, hingga penulis tumbuh menjadi pribadi yang kuat dan tangguh.
2. Adik-adik tersayang, yang selalu memberikan bantuan dan dukungan selama proses pengerjaan skripsi ini.
3. Teman-teman yang selalu ada untuk membantu dan memberikan semangat, yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.
4. Seluruh rekan dari Prodi PAI angkatan 2021, yang senantiasa mendukung dan berbagi pengalaman berharga sepanjang perkuliahan.
5. Almamater tercinta, UIN K.H. Abdurrahman Wahid, khususnya Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, sebagai tempat menimba ilmu.
6. Keluarga besar SMP Negeri 2 Bojong, Kabupaten Pekalongan, yang memiliki peran penting dalam penyusunan skripsi ini.

Dengan segala kerendahan hati, skripsi ini dipersembahkan sebagai ungkapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada semua yang telah memberikan dukungan dan doa. Semoga ilmu yang diperoleh membawa manfaat bagi diri sendiri dan orang lain.

## ABSTRAK

Mutiah, Nur Rohmah. 2025. "Pengaruh Minat Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Disiplin Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 2 Bojong Kabupaten Pekalongan". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dirasti Novianti, M.Pd.

**Kata Kunci: Minat Belajar, Lingkungan Keluarga, Disiplin Belajar, Pendidikan Agama Islam (PAI).**

Disiplin belajar merupakan faktor yang paling penting untuk memastikan keberhasilan proses pendidikan siswa di sekolah. Setiap siswa harus memiliki disiplin belajar yang baik agar hasil belajarnya optimal dan dapat mencapai tujuan pembelajaran PAI. Namun, masih banyak siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Bojong, Kabupaten Pekalongan, yang menunjukkan kedisiplinan belajar yang kurang baik pada mata pelajaran PAI. Terdapat dua faktor yang dapat mempengaruhi disiplin belajar, yaitu minat belajar dan lingkungan keluarga.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) menganalisis pengaruh signifikan secara parsial antara minat belajar dan disiplin belajar siswa, (2) menganalisis pengaruh signifikan secara parsial antara lingkungan keluarga dan disiplin belajar siswa, serta (3) menganalisis pengaruh signifikan secara simultan antara minat belajar dan lingkungan keluarga terhadap disiplin belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Negeri 2 Bojong, Kabupaten Pekalongan. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan analisis regresi linier sederhana dan berganda, serta pengolahan data menggunakan *IBM SPSS Statistics* versi 30.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat belajar memiliki pengaruh signifikan terhadap disiplin belajar dengan nilai signifikansi  $<0,001$  (lebih kecil dari  $0,05$ ) serta  $t_{hitung}$  sebesar  $13,003$ , yang lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $1,659$ ). Kontribusi pengaruh minat belajar terhadap disiplin belajar mencapai  $60,2\%$ , sementara  $39,8\%$  sisanya dipengaruhi oleh faktor lain. Lingkungan keluarga juga berpengaruh signifikan terhadap disiplin belajar siswa, dengan nilai signifikansi  $<0,001$  dan  $t_{hitung}$  sebesar  $5,320$ , lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $1,659$ ). Besarnya pengaruh lingkungan keluarga terhadap disiplin belajar mencapai  $20,2\%$ , sedangkan  $19,6\%$  sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian ini. Secara simultan, minat belajar dan lingkungan keluarga memiliki pengaruh yang signifikan terhadap disiplin belajar siswa. Hasil uji regresi linier berganda menunjukkan nilai signifikansi  $<0,001$  dan  $f_{hitung}$  sebesar  $89,054$ , lebih besar dari  $f_{tabel}$  ( $3,08$ ). Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa minat belajar dan lingkungan keluarga berperan penting dalam meningkatkan disiplin belajar siswa. Minat belajar memiliki kontribusi yang lebih besar dibandingkan lingkungan keluarga terhadap disiplin belajar siswa.

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT. atas limpahan rahmat dan karunia-Nya. Berkat anugerah-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Pengaruh Minat Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Disiplin Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 2 Bojong Kabupaten Pekalongan*”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu dari persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, FTIK, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. *Shalawat* serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, dengan harapan kita semua memperoleh *syafaatnya* di hari akhir nanti. *Aamiin*.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih serta memberikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak M. Syaifuddin, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam.
5. Ibu Isriani Hardini, S.S., M.A., Ph.D., selaku Dosen Pembimbing Akademik selama masa perkuliahan.



6. Ibu Dirasti Novianti, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmu dan wawasan selama masa perkuliahan.
8. Bapak Nadhirin, S.Pd., selaku kepala SMP Negeri 2 Bojong, beserta staf yang telah memberikan izin serta membantu dalam proses penelitian.
9. Orang tua dan keluarga tercinta yang selalu memberikan doa, dukungan, serta motivasi tanpa henti.
10. Teman-teman seperjuangan yang telah memberikan semangat, bantuan, dan kebersamaan selama proses perkuliahan dan penelitian.

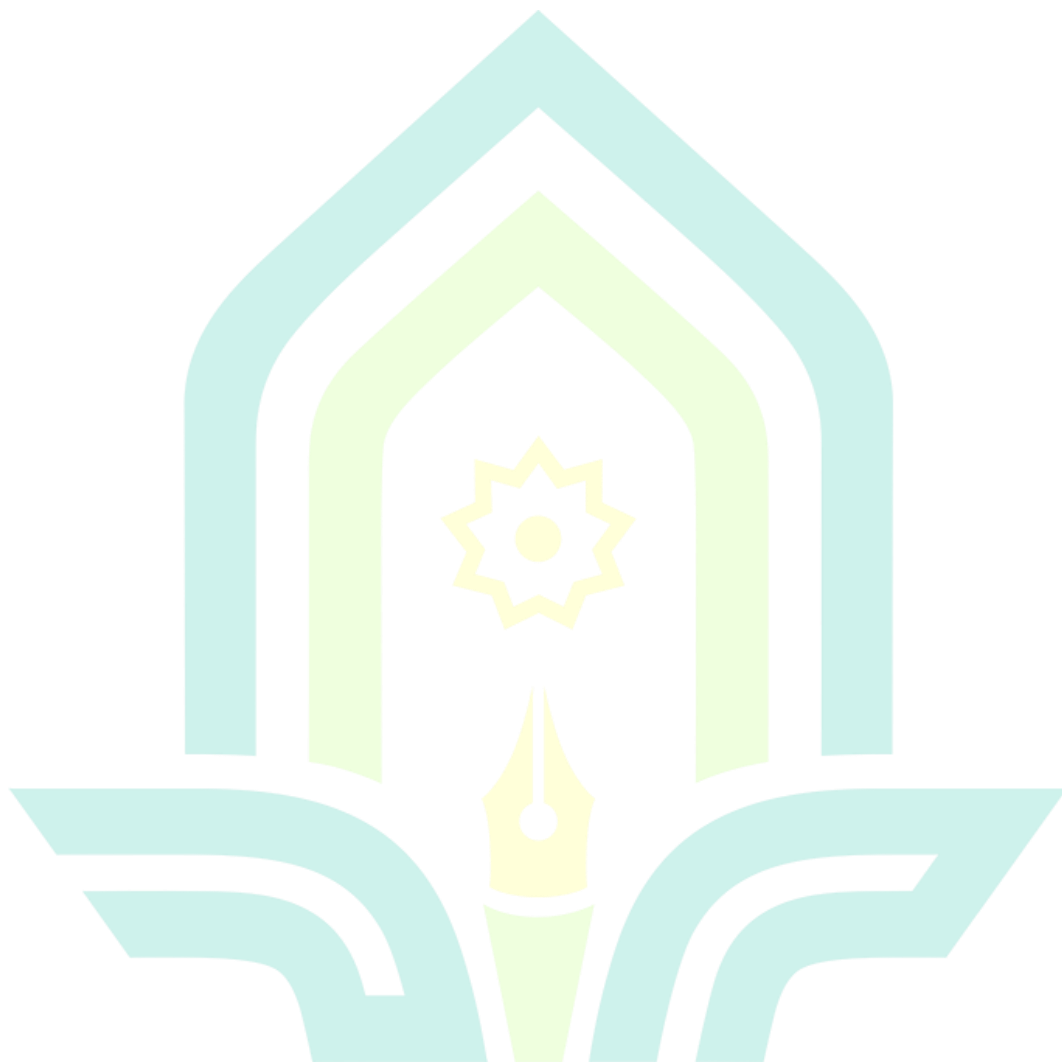
Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan, baik dari segi isi maupun penulisan. Oleh karena itu, dengan senang hati peneliti menerima kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat serta berkontribusi dalam pengembangan pembelajaran di masa yang akan datang.

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING.....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	6
1.3 Pembatasan Masalah .....	6
1.4 Rumusan Masalah .....	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	8
1.7 Sistematika Penulisan.....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>11</b>
2.1 Deskripsi Teoritik .....	11
2.1.1 Disiplin Belajar .....	11
2.1.2 Minat Belajar .....	17
2.1.3 Lingkungan Keluarga.....	23
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan .....	28
2.3 Kerangka Berpikir .....	31
2.4 Hipotesis Penelitian.....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>36</b>
3.1 Desain Penelitian.....	36
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
3.3 Populasi dan Sampel .....	37
3.4 Variabel Penelitian.....	39
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	40
3.6 Teknik Analisis Data .....	44
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>52</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	52
4.2 Pembahasan.....	71
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>75</b>
5.1 Simpulan.....	75

5.2 Saran.....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>78</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>81</b>



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Data Absensi Siswa Kelas VIII .....	4
Tabel 3.1 Data Siswa Kelas VIII .....	36
Tabel 3.2 Skala <i>Likert</i> .....	39
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Pengumpulan Data .....	39
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Instrumen Minat Belajar ( $X_1$ ) .....	42
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Instrumen Lingkungan Keluarga ( $X_2$ ) .....	43
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Instrumen Disiplin Belajar ( $Y$ ) .....	44
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Minat Belajar .....	45
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Lingkungan Keluarga .....	47
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Disiplin Belajar .....	47
Tabel 4.1 Data Guru dan Karyawan SMP Negeri 2 Bojong .....	53
Tabel 4.2 Data Siswa SMP Negeri 2 Bojong .....	54
Tabel 4.3 Data Sarana dan Prasarana SMP Negeri 2 Bojong .....	54
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas ( <i>Kolmogorov-Smirnov</i> ) .....	55
Tabel 4.5 Hasil Uji Linearitas Minat Belajar dan Disiplin Belajar .....	56
Tabel 4.6 Hasil Uji Linearitas Lingkungan Keluarga dan Disiplin Belajar .....	57
Tabel 4.7 Hasil Uji Multikolinearitas .....	58
Tabel 4.8 Hasil Uji Heteroskedastisitas .....	58
Tabel 4.9 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana $X_1$ dan $Y$ .....	59
Tabel 4.10 Hasil Koefisien Determinasi $X_1$ dan $Y$ .....	62
Tabel 4.11 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana $X_2$ dan $Y$ .....	63
Tabel 4.12 Hasil Koefisien Determinasi $X_2$ dan $Y$ .....	65
Tabel 4.13 Hasil Uji F Regresi Linier Berganda $X_1$ dan $X_2$ terhadap $Y$ .....	66
Tabel 4.14 Hasil Uji T Regresi Linier Berganda $X_1$ dan $X_2$ terhadap $Y$ .....	68

## DAFTAR GAMBAR

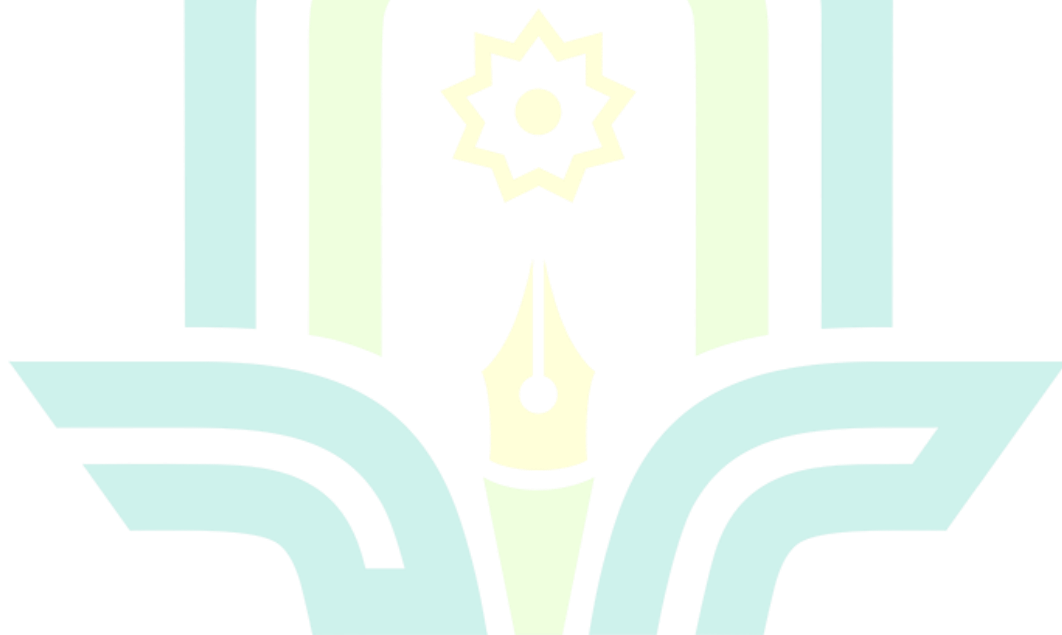
Halaman

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	33
------------------------------------	----



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	81
Lampiran 2 Surat Keterangan Melakukan Penelitian .....	82
Lampiran 3 Validasi Ahli Instrumen Pengumpulan Data.....	83
Lampiran 4 Instrumen Pengumpulan Data Tahap Uji Coba .....	85
Lampiran 5 Tabulasi Data Tahap Uji Coba .....	91
Lampiran 6 Instrumen Pengumpulan Data Tahap Penelitian.....	97
Lampiran 7 Tabulasi Data Tahap Penelitian.....	102
Lampiran 8 Hasil Uji Validitas Instrumen Tahap Penelitian.....	117
Lampiran 9 Tabel Persentase Distribusi R .....	125
Lampiran 10 Tabel Persentase Distribusi T .....	127
Lampiran 11 Tabel Persentase Distribusi F.....	128
Lampiran 12 Data Guru dan Tenaga Kependidikan SMP Negeri 2 Bojong ....	129
Lampiran 13 Data Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 2 Bojong.....	132
Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian.....	140
Lampiran 15 Daftar Isian Kegiatan Konsultasi Skripsi .....	142
Lampiran 16 Daftar Riwayat Hidup.....	143



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Kehidupan manusia tidak terlepas dari yang namanya aspek pendidikan. Sejalan dengan hal tersebut, Ulum dkk. (2023: 10) menyatakan bahwa pendidikan adalah komponen penting dalam hidup manusia, karena tanpa pendidikan, manusia tidak akan mengalami pertumbuhan dan perkembangan secara optimal. Pendidikan juga sangat berperan penting dalam membangun serta mengukuhkan suatu bangsa dan negara. Hal ini sesuai dengan yang telah dipaparkan dalam Pasal 1 Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Republik Indonesia tentang Sistem Pendidikan Nasional, bahwa: “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara”.

Dalam pendidikan, terdapat kegiatan belajar mengajar yang meliputi interaksi antara siswa dan guru. Guru dituntut agar dapat memberikan pengajaran dengan baik kepada siswanya, sedangkan siswa dituntut agar selalu disiplin dan semangat dalam belajarnya. Disiplin belajar berfungsi sebagai pengendali diri bagi siswa, sehingga mereka dapat belajar dengan penuh kesadaran dan tanpa adanya paksaan. Suryaning dan Kholisna, (2023: 46)

menjelaskan bahwa disiplin belajar merupakan sikap secara sadar untuk patuh terhadap aturan yang berlaku, dapat mengarahkan diri, dan bertanggung jawab atas tugasnya.

Disiplin belajar menjadi faktor yang paling penting untuk memastikan keberhasilan proses pendidikan siswa di sekolah. Sejalan dengan pendapat Azzaky dan Raharjo (2024: 324), pembelajaran cenderung diikuti dengan baik oleh siswa yang tingkat disiplin belajarnya tinggi. Selain itu, baik di sekolah maupun di rumah, siswa yang memiliki kebiasaan disiplin dalam hal belajar juga akan selalu memanfaatkan waktunya dengan baik. Hal tersebut memungkinkan siswa untuk menunjukkan kesiapan dalam belajar ketika berada di kelas, sehingga suasana pembelajaran menjadi kondusif dan mendukung tercapainya hasil belajar yang optimal.

Salah satu faktor internal yang mendorong siswa untuk selalu disiplin dalam belajarnya yaitu minat belajar. Sabila dan Marna (2023: 448), dalam penelitiannya menjelaskan bahwa minat belajar siswa yang meningkat juga dapat meningkatkan disiplin belajar mereka. Karena dapat memperlancar proses belajar mengajar, maka minat belajar ini sangat penting. Adapun sikap siswa terhadap pembelajaran, seperti memperhatikan saat guru menjelaskan, menunjukkan rasa semangat, dan secara konsisten mencatat apa yang telah disampaikan oleh guru, dapat digunakan untuk mengidentifikasi minat siswa dalam belajar.

Selain faktor minat belajar, disiplin belajar siswa dapat disebabkan oleh faktor lingkungan keluarga siswa. Menurut Utari dkk. (2019: 4), faktor



lingkungan keluarga menjadi faktor eksternal penyebab siswa tidak disiplin. Dalam lingkungan keluarga, terdapat interaksi dan hubungan yang dapat membentuk dasar perilaku siswa. Orang tua dan anggota keluarga lainnya berperan sebagai teladan utama bagi siswa, di mana mereka mengamati dan meniru perilaku orang-orang terdekat mereka. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Kompri (2017: 237), bahwa siswa memerlukan pengembangan disiplin melalui upaya orang dewasa untuk mencapai kematangan sebagai manusia. Maka dari itu, tempat yang paling memengaruhi siswa dalam menumbuhkan karakter disiplinnya, terutama disiplin belajar adalah lingkungan keluarga.

Lingkungan keluarga berperan penting dalam membentuk disiplin belajar siswa. Menurut Slameto (2013: 60), siswa yang belajar di rumah akan dipengaruhi oleh kondisi keluarganya. Beberapa pengaruh tersebut di antaranya, pola asuh yang terlalu bebas membuat anak kurang disiplin, sedangkan terlalu kerasnya pola asuh justru menurunkan motivasi belajar. Hubungan keluarga yang kurang harmonis dan suasana rumah yang tidak kondusif, seperti bising atau penuh distraksi dapat menghambat konsentrasi siswa. Faktor ekonomi juga berpengaruh, dimana siswa yang berasal dari keluarga kurang mampu sering kali harus membantu orang tua, sehingga waktu belajarnya kurang. Selain itu, kurangnya pengertian orang tua dan latar belakang kebudayaan yang tidak menekankan pentingnya pendidikan dapat membuat siswa kurang terbiasa dengan disiplin belajar.

Penelitian ini berfokus pada disiplin belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Bojong, Kabupaten Pekalongan, dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Tidak hanya bertujuan untuk memberikan pengetahuan agama, mata pelajaran PAI juga bertujuan untuk membentuk karakter dan disiplin siswa. Dengan demikian, siswa diharapkan dapat mengimplementasikan ajaran-ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari, yang dipelajari melalui mata pelajaran PAI, seperti kemampuan dalam melaksanakan wudu, salat, zakat, puasa, dan ibadah lainnya.

Setiap siswa harus memiliki disiplin belajar yang baik agar hasil belajarnya optimal dan dapat mencapai tujuan pembelajaran PAI. Namun, masih banyak siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Bojong Kabupaten Pekalongan, yang menunjukkan kedisiplinan belajar yang kurang baik pada mata pelajaran PAI. Fenomena ini sesuai dengan yang terlihat di lapangan dan dibuktikan oleh hasil observasi peneliti yang dilakukan pada tanggal 12 November 2024. Dalam observasi tersebut, terlihat bahwa saat guru sedang menjelaskan materi, beberapa siswa justru sibuk dengan kegiatan dan percakapan lain. Selain itu, ada pula siswa yang datang terlambat saat pembelajaran sudah dimulai, bahkan beberapa di antaranya tidak hadir tanpa keterangan (alfa). Terbukti dari data observasi yang disajikan peneliti dalam tabel berikut.

Tabel 1.1 Data Absensi siswa kelas VIII

Kelas	Tidak Hadir		
	Izin	Sakit	Alfa
VIII A	10	33	24

VIII B	1	24	23
VIII C	6	35	24
VIII D	5	18	20
VIII E	10	9	22

*Sumber: Data diolah 2024*

Selain data di atas, wawancara dengan guru PAI kelas VIII di SMP Negeri 2 Bojong Kabupaten Pekalongan juga telah peneliti lakukan, yaitu dengan Bapak Muhamad Syaiful, S.Sy. Beliau menjelaskan bahwa tak jarang ditemukan siswa yang tidur pada jam pelajaran PAI, tidak mengerjakan tugas dengan baik, membuat keramaian dengan mengobrol sendiri, dan beberapa siswa terlihat enggan berdiskusi dalam tugas kelompok (wawancara dengan Bapak Muhamad Syaiful, S.Sy.). Fenomena tersebut sama seperti yang ditunjukkan pada penelitian oleh Abbas, dkk. Pada tahun 2022 di SMP Islam Hikmatul Hasanah, di mana siswa secara umum memiliki disiplin yang relatif rendah. Fenomena tersebut terlihat dari perilaku siswa ketika di sekolah, meliputi sering keluar kelas ketika jam kosong dan membuat keramaian saat proses pembelajaran berlangsung (Abbas dkk., 2022: 455).

Berdasar pada permasalahan di atas, peneliti tertarik untuk mengidentifikasi pengaruh rendahnya disiplin belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran PAI, yang dapat disebabkan oleh faktor minat belajar dan lingkungan keluarga, sehingga judul yang diangkat oleh peneliti yaitu “Pengaruh Minat Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Disiplin Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 2 Bojong Kabupaten Pekalongan”.

## 1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, terdapat beberapa permasalahan yang dapat diidentifikasi dalam penelitian ini. Beberapa identifikasi masalahnya, adalah sebagai berikut:

1. Rendahnya disiplin belajar siswa yang dapat menghambat proses pembelajaran siswa.
2. Siswa yang kurang berminat dalam pelajaran PAI cenderung tidak fokus dan tidak aktif dalam pembelajaran.
3. Lingkungan keluarga siswa yang kurang mendukung siswa dalam belajar, dapat memengaruhi disiplin belajarnya.
4. Disiplin belajar yang rendah berdampak pada pencapaian hasil belajar siswa.

## 1.3 Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah yang telah ditetapkan dalam penelitian ini, peneliti memberikan batasan masalah agar penelitian lebih terfokus dan tidak menyimpang. Oleh karena itu, batasan masalah tersebut mencakup fokus penelitian yang hanya menilai disiplin belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan subjek penelitian yaitu siswa kelas VIII (A, B, D, E) di SMP Negeri 2 Bojong. Adapun faktor-faktor pengaruh disiplin belajar yang akan dianalisis yaitu minat yang terbatas pada hal belajar siswa dan lingkungan yang hanya pada lingkungan keluarga siswa.

#### **1.4 Rumusan Masalah**

Peneliti telah merumuskan beberapa masalah yang berdasar pada penjelasan latar belakang di atas, yaitu:

1. Apakah terdapat pengaruh signifikan antara minat belajar terhadap disiplin belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 2 Bojong, Kabupaten Pekalongan?
2. Apakah terdapat pengaruh signifikan antara lingkungan keluarga terhadap disiplin belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 2 Bojong, Kabupaten Pekalongan?
3. Apakah minat belajar dan lingkungan keluarga memiliki pengaruh signifikan terhadap disiplin belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 2 Bojong, Kabupaten Pekalongan?

#### **1.5 Tujuan Penelitian**

Beberapa tujuan peneliti melakukan penelitian ini, antara lain:

1. Untuk menganalisis pengaruh signifikan antara minat belajar terhadap disiplin belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 2 Bojong, Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk menganalisis pengaruh signifikan antara lingkungan keluarga terhadap disiplin belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 2 Bojong, Kabupaten Pekalongan.

3. Untuk menganalisis pengaruh signifikan antara minat belajar dan lingkungan keluarga terhadap disiplin belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 2 Bojong, Kabupaten Pekalongan.

## 1.6 Manfaat Penelitian

Dengan dilaksanakannya penelitian ini, diharapkan dapat memberikan berbagai manfaat, baik secara teoretis maupun praktis.

### 1. Manfaat Teoretis

Penelitian ini dapat dijadikan rujukan oleh peneliti selanjutnya dan mengembangkan wawasan serta pengetahuan khususnya pada bidang Pendidikan Agama Islam. Hal tersebut dikarenakan peneliti telah berusaha memberikan sumbangan pemikiran dalam ilmu pengetahuan mengenai dua faktor penyebab rendahnya disiplin siswa di sekolah.

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat menjadi acuan bagi institusi pendidikan (sekolah) yang berupaya untuk meningkatkan disiplin belajar siswa, dengan cara meningkatkan antusiasme belajar siswa serta memberikan bimbingan yang lebih optimal.

#### b. Bagi Guru Mata Pelajaran PAI

Hasil penelitian ini dapat membantu guru mata pelajaran PAI dalam memahami pengaruh minat belajar dan lingkungan keluarga

terhadap disiplin belajar siswa, sehingga guru dapat menyesuaikan metode pembelajaran yang lebih efektif.

c. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat membangun hubungan yang positif dan harmonis dengan keluarganya serta meningkatkan minat terhadap mata pelajaran PAI. Jika hal ini tercapai, maka sikap disiplin belajar siswa akan berkembang dengan baik.

d. Bagi Orang Tua

Hasil penelitian ini dapat menjadi acuan bagi orang tua dalam memahami peran lingkungan keluarga dan minat belajar dalam membentuk disiplin anak.

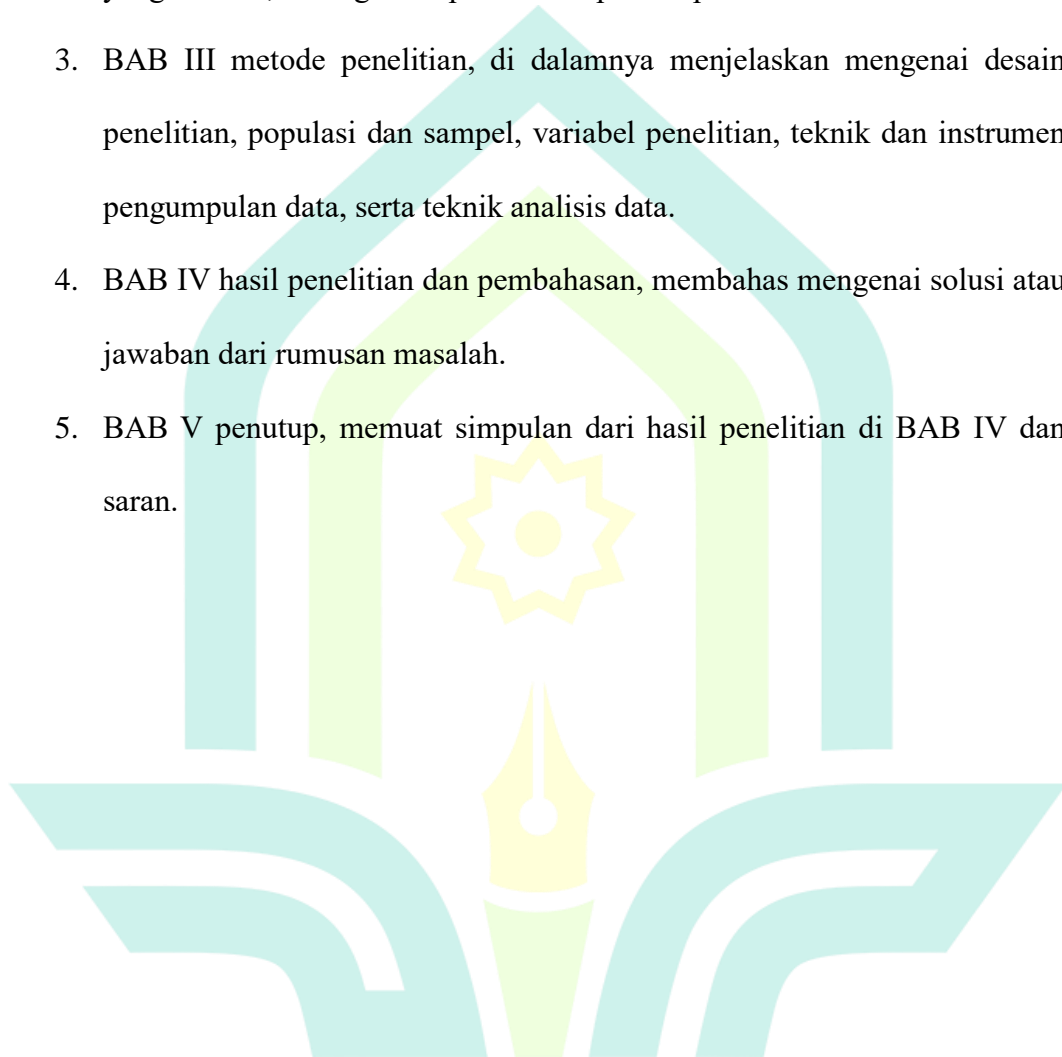
e. Bagi Peneliti

Penelitian ini memiliki manfaat yang signifikan bagi peneliti, karena bertujuan untuk memberikan pengetahuan mengenai disiplin siswa dalam pembelajaran PAI yang dapat dipengaruhi oleh minat belajar dan lingkungan keluarga siswa.

## **1.7 Sistematika Pembahasan**

Untuk membantu peneliti dalam menyusun penelitian agar terstruktur dan sistematis, pembahasan dalam penelitian ini disajikan mengikuti sistematika yang telah ditentukan sebagai berikut:

1. BAB I pendahuluan, yang mencakup latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, serta manfaat penelitian.
2. BAB II landasan teori, berisi uraian mengenai deskripsi teoritik, penelitian yang relevan, kerangka berpikir dan hipotesis penelitian.
3. BAB III metode penelitian, di dalamnya menjelaskan mengenai desain penelitian, populasi dan sampel, variabel penelitian, teknik dan instrumen pengumpulan data, serta teknik analisis data.
4. BAB IV hasil penelitian dan pembahasan, membahas mengenai solusi atau jawaban dari rumusan masalah.
5. BAB V penutup, memuat simpulan dari hasil penelitian di BAB IV dan saran.





## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dipaparkan pada BAB IV, peneliti dapat menyimpulkan bahwa:

1. Minat belajar, yang berperan sebagai variabel independen pertama dalam penelitian ini, terbukti memiliki pengaruh signifikan secara parsial terhadap variabel dependen, yaitu disiplin belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 2 Bojong Kabupaten Pekalongan. Bukti ini diperoleh melalui analisis menggunakan uji regresi linier sederhana dengan bantuan aplikasi *IBM SPSS Statistics* versi 30, yang menunjukkan nilai signifikansi  $<0,001$  (lebih kecil dari 0,05) serta nilai  $t_{hitung}$  sebesar 13,003, yang lebih besar dari  $t_{tabel}$  (1,659). Besarnya kontribusi pengaruh tersebut dapat dilihat dari nilai *R Square* dalam hasil koefisien determinasi, yakni 60,2%, sementara 39,8% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain. Dengan demikian, peningkatan minat belajar siswa akan berpengaruh pada peningkatan disiplin belajar mereka.
2. Lingkungan keluarga memiliki pengaruh signifikan secara parsial terhadap disiplin belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 2 Bojong Kabupaten Pekalongan. Hal ini dibuktikan melalui hasil analisis uji regresi sederhana dengan bantuan aplikasi *IBM SPSS Statistics* versi 30, yang menunjukkan nilai signifikansi  $<0,001$  (lebih kecil dari 0,05) serta

nilai  $t_{hitung}$  sebesar 5,320, yang lebih besar dari  $t_{tabel}$  (1,659). Besarnya pengaruh lingkungan keluarga terhadap disiplin belajar siswa mencapai 20,2%, sedangkan sisanya, setelah dikurangi oleh pengaruh minat belajar, sebesar 19,6% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian ini. Dengan demikian, semakin baik lingkungan keluarga siswa, semakin meningkat pula disiplin belajar mereka.

3. Minat belajar dan lingkungan keluarga secara simultan memiliki pengaruh terhadap disiplin belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 2 Bojong Kabupaten Pekalongan. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji regresi berganda menggunakan aplikasi *IBM SPSS Statistics* versi 30, yang menunjukkan nilai signifikansi  $<0,001$  (lebih kecil dari 0,05) serta nilai  $f_{hitung}$  sebesar 89,054, yang lebih besar dari  $f_{tabel}$  (3,08). Dengan demikian, jika minat belajar dan lingkungan keluarga meningkat, maka disiplin belajar siswa juga akan mengalami peningkatan.

## 5.2 Saran

Merujuk pada hasil temuan dalam penelitian ini, terdapat beberapa rekomendasi yang disarankan oleh peneliti sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, agar menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan mendukung peningkatan minat serta disiplin belajar siswa, misalnya dengan menyediakan fasilitas belajar yang memadai dan menciptakan suasana kelas yang nyaman.

2. Bagi guru mata pelajaran PAI, hendaknya meningkatkan metode pembelajaran yang lebih interaktif dan inovatif serta memberikan motivasi dan dorongan kepada siswa agar lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran. Selain itu, guru sebaiknya menggunakan pendekatan yang lebih personal dalam membimbing siswa untuk meningkatkan disiplin belajar, misalnya dengan memberikan penghargaan kepada siswa yang menunjukkan kedisiplinan tinggi.
3. Bagi siswa, disarankan untuk mengenali faktor-faktor yang menyebabkan kurangnya minat belajar dan mencari cara untuk mengatasinya. Selain itu, siswa perlu menetapkan tujuan atau target belajar yang jelas agar lebih terarah dalam meningkatkan disiplin belajar.
4. Bagi orang tua, disarankan agar dapat mengatasi masalah kedisiplinan anak dengan pendekatan yang lebih efektif, seperti penerapan pola asuh yang seimbang dan keterlibatan aktif dalam pendidikan anak.
5. Bagi peneliti selanjutnya, agar mengembangkan penelitian dengan menambah variabel lain yang dapat memengaruhi disiplin belajar siswa, seperti faktor teknologi, lingkungan sekolah, atau gaya belajar individu.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, Z., Prasetya, B., & Susandi, A. (2022). Peran Guru PAI Dalam Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa Di SMP Islam Hikmatul Hasanah Kecamatan Tegalsiwalan Kabupaten Probolinggo. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(1), 447–458. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i1.3756>
- Abubakar, R. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Adnyana, K. S., & Yudaparmita, G. N. A. (2023). Peningkatan Minat Belajar IPAS Berbantuan Media Gambar Pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 61. <https://doi.org/10.55115/edukasi.v4i1.3023>
- Aish, E. (2020). Pengaruh Minat Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas X di SMKN 1 Dumai Tahun Ajaran 2020/2021. *Jurnal Tadzakur*, 2(1), 23–37.
- Akrim. (2021). *Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa: Belajar PAI Mencetak Karakter Siswa*. Yogyakarta: Penerbit Pustaka Ilmu.
- Amalia, N., Zubaidah, S., & Murtiyoko, H. (2021). Pengaruh Kedisiplinan Siswa Terhadap Peningkatan Kualitas Hasil Belajar PAI. *Aufklarung: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Humaniora*, 1(2), 121–129.
- Amanda, L. R., Purwana, D., & Fidhyallah, N. F. (2024). Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Motivasi Belajar Terhadap Disiplin Belajar Siswa SMK Negeri 23 Jakarta. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 2(1), 228–238.
- Ananda, R., & Fadhli, M. (2018). *Statistik Pendidikan (Teori dan Praktik dalam Pendidikan)*. Medan: CV. Widya Puspita.
- Andriyani, J. (2020). Peran Lingkungan Keluarga Dalam Mengatasi Kenakalan Remaja. *At-Taujih: Bimbingan dan Konseling Islam*, 3(1), 86. <https://doi.org/10.22373/taujih.v3i1.7235>
- Azzaky, W. H., & Raharjo. (2024). Pengaruh Kedisiplinan Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Baca Tulis Al-Qur'an Kelas VII Di SMP H. Isriati Semarang. *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam*, 2(2), 321–331. <https://doi.org/10.61132/jbpai.v2i2.273>
- Baharuddin, & Wahyuni, E. N. (2015). *Teori Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Framanta, G. M. (2020). Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Kepribadian Anak. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 2(1), 126–129. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v1i2.654>

- Hardani, Auliya, N. H., Andriani, H., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., ... Istiqomah, R. R. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu.
- Harefa, D., Bulolo, N. P. K., Putri, H. A., Ndururu, N. K., Halawa, F., Ndruru, L. F., ... Gaho, E. (2023). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Sukabumi: CV Jejak.
- Herawati, T., Pranaji, D. K., Pujihavuty, R., & Latifah, E. W. (2020). Faktor-Faktor yang Memengaruhi Pelaksanaan Fungsi Keluarga di Indonesia. *Jurnal Ilmu Keluarga dan Konsumen*, 13(3), 213–227. <https://doi.org/10.24156/jikk.2020.13.3.213>
- Irma Septiani, Albertus Djoko Lesmono, & Arif Harimukti. (2020). Analisis Minat Belajar Siswa Menggunakan Model Problem Based Learning Dengan Pendekatan Stem Pada Materi Vektor Di Kelas X Mipa 3 Sman 2 Jember. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 9(Vol 9 No 2 (2020): Jurnal Pembelajaran Fisika (JPF) Universitas Jember), 64–70.
- Iskandar, J. (2021). Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Educational Leadership: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(1), 96–107. <https://doi.org/10.24252/edu.v1i1.22156>
- Khairinal, Kohar, F., & Fitmilina, D. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar, Disiplin Belajar, dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMAN Titian Teras. *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 1(2), 379–387.
- Kompri. (2017). *Belajar; Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Machali, I. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif: Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan, dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Program Studi MPI, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Nugraha, B. (2022). *Pengembangan Uji Statistik: Implementasi Metode Regresi Linier Berganda dengan Pertimbangan Uji Asumsi Klasik*. Sukoharjo: Pradina Pustaka.
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Dasar-dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Gramasurya.
- Rafikasari, E. F. (2021). *Statistik untuk Ekonomi dan Bisnis: Analisis Deskriptif dan Inferensial*. Tulungagung: Akademia Pustaka.
- Sabila, S. K., & Marna, J. E. (2023). Pengaruh Lingkungan Sekolah, Kesadaran Diri, Minat Belajar terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa. *Jurnal Ecogen*, 6(3), 443. <https://doi.org/10.24036/jmpe.v6i3.15037>
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia.

- Sarahman. (2023). *Konsep Dasar Belajar & Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Sarwono, J. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif* (2 ed.). Yogyakarta: Suluh Media.
- Setiawan, C. K., Yanthy, S., Mahasiswa, Y., Dosen, D., & Unsurya, M. (2020). Pengaruh Grand Marketing dan Brand Image terhadap Keputusan Pembelian Produk The Body Shop Indonesia (Studi Kasus Pada Followers Account Twitter @TheBodyShopIndo). *Jurnal Ilmiah M-Progress*, 10(1), 1–9.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Suryaning, M. & Kholisna, T. (2023). Efektivitas Pengelolaan Diri ( Self Management) Untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa SMK, 3(2), 46–58.
- Syifahani, A., Triana, D. D., & Kartika Mutiara Sari. (2023). Hubungan Minat Belajar dan Disiplin Belajar dengan Hasil Belajar Materi Makna Tari Siswa Kelas X Di SMKN 7 Bekasi. *Jurnal Pendidikan Tari*, 3(2), 16–25. <https://doi.org/10.21009/jpt.322>
- Tamboto, H. J. D., Mottoh, R. J. R., & Muaya, G. A. (2020). Pengaruh Disiplin Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Tondano. *Literacy: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 1(1), 98–108. <https://doi.org/10.53682/literacyjpe.v1i1.4441>
- Ulum, K., Akbar, R. S., & Amarsyah, W. (2023). *Disiplin Pendidikan dalam Belajar dan Pembelajaran*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Utami, M. D., Murwaningsih, T., & Winarno, W. (2024). Pengaruh Lingkungan, Teman Sebaya, dan Motivasi Belajar terhadap Disiplin Belajar Siswa Jurusan Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis (MPLB) di SMK Negeri 1 Sukoharjo. *JIKAP (Jurnal Informasi dan Komunikasi Administrasi Perkantoran)*, 8(1), 57. <https://doi.org/10.20961/jikap.v8i1.76375>
- Utari, N. D., Ulfah, M., & Warneri, W. (2019). Analisis Faktor Penyebab Ketidaksiplinan Siswa di SMA Santun Untan Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 8(3), 1–10. Diambil dari <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/31750/75676580406>
- Wardah, N. (2023). *Psikologi Keluarga*. Depok: CV. Zenius Publisher.
- Wijaya, A. (2019). *Metode Penelitian Menggunakan Smart PLS 03* (1 ed.). Yogyakarta: Innosain.

