

**UPAYA GURU DALAM MENGATASI KESULITAN
BELAJAR MEMBACA DAN MENULIS SISWA KELAS
II DI MI NU JATIREJO**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna memperoleh Gelar Sarjana Starta Satu (S1)
Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Disusun Oleh:

WIYANTO

NIM: 2321148

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**UPAYA GURU DALAM MENGATASI KESULITAN
BELAJAR MEMBACA DAN MENULIS SISWA KELAS
II DI MI NU JATIREJO**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna memperoleh Gelar Sarjana Starta Satu (S1)
Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Disusun Oleh:

WIYANTO

NIM: 2321148

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya:

Nama : Wiyanto

NIM : 2321148

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam dalam skripsi yang berjudul **“Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca dan Menulis Siswa Kelas II di MI NU Jatirejo”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan karya dari orang lain, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 24 Desember 2024

Yang membuat pernyataan,



WIYANTO
NIM.2321148

NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi PGMI

di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara :

Nama : Wiyanto

NIM : 2321148

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

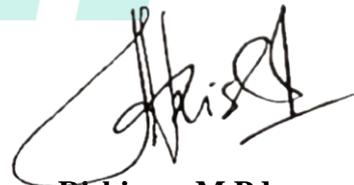
Judul : Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar
Membaca dan Menulis Siswa Kelas II di MI NU Jatirejo

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian nota pembimbing ini dibua untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 24 Desember 2024
Pembimbing,



Riskiana, M.Pd

NIP:1976061219990320001



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara:

Nama : **Wiyanto**
NIM : **2321148**
Judul : **Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca dan
Menulis Siswa Kelas II di MI NU Jatirejo**

Telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 7 Maret 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. Hj. Ely Mufidah, S.Ag, M.Si
NIP. 198004222003122002


Putri Rahadian Dyah K, M.Pd
NIP. 198905192019032010

Pekalongan, 12 Maret 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Dr. H. Sugeng Solehudin, M.Ag
19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, atas Petunjuk hidayah, karunyah serta inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam tidak lupa semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita, panutan kita Baginda Rasulullah Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, segala kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Almameter tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang meberikan saya ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita
2. Ibu tercinta (Waginem) yang telah mengasuh dan membesarkan, membimbing dan mengarahkan, mendukung dan meyemangati saya, serta segala doa yang ia berikan kepada anak-anaknya khususnya untuk saya agar bisa meraih kesuksesan di dunia maupun di akhirat.
3. Bapak tercinta (Misdiyono) pahlawan hidupku di dunia ini, yang telah merawat, mendidik, memberikan dukungan materil, dan memberikan segala hal termasuk doa, serta sebagai motivator saya untuk menjadi seorang yang sukses dan berakhlak mulia.
4. Diri saya sendiri (Wiyanto) terima kasih sudah mau bekerja keras dan semangatnya sehingga tidak pernah menyerah dalam mengerjakan skripsi ini. Terima kasih sudah memilih berusaha dan merayakan diri sendiri.

Terimakasih sudah kuat sampai sejauh ini hingga tugas akhir (skripsi) ini selesai.

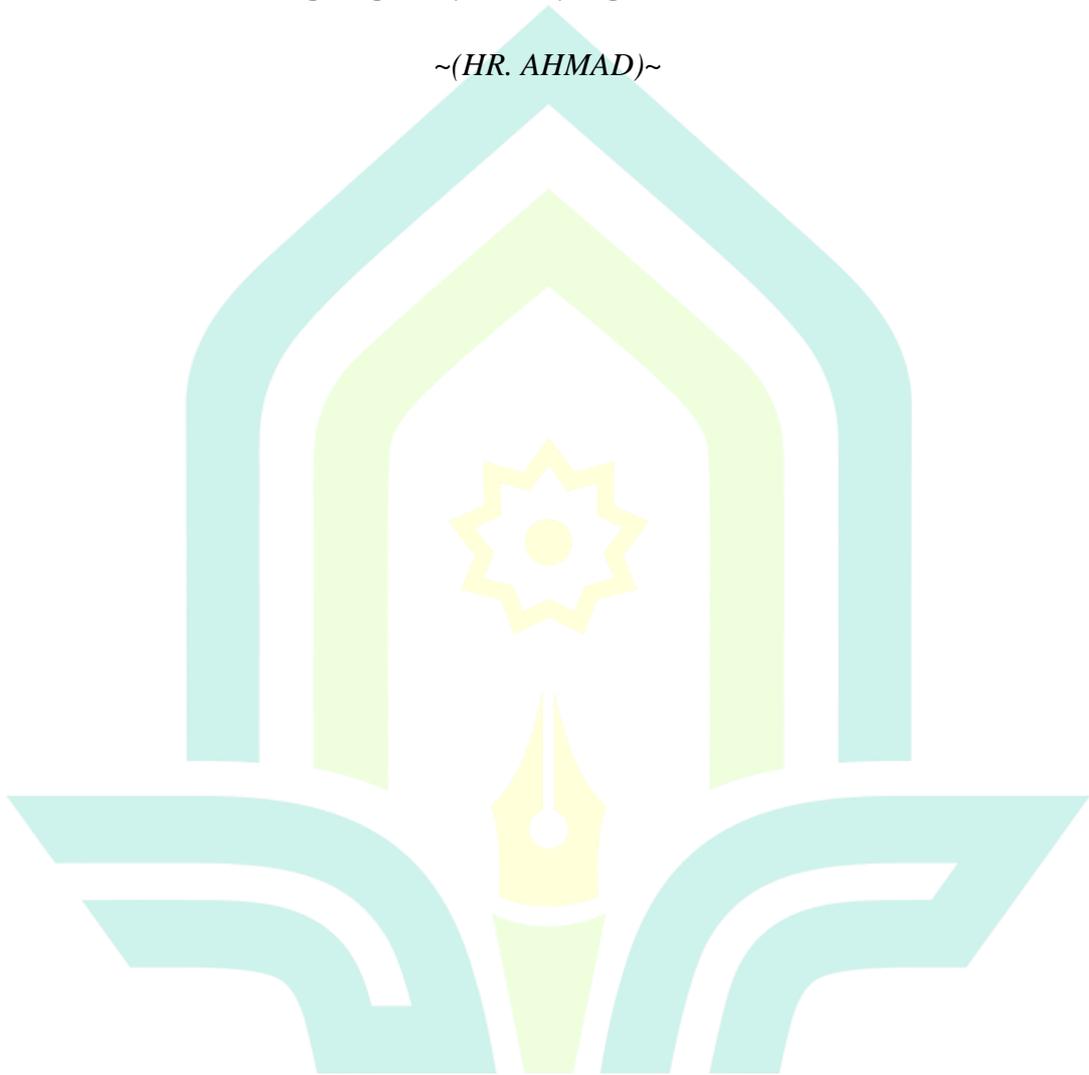
5. Kakak kedua saya (Suripno) dan Adik bungsu saya (Sarno) yang telah banyak membantu finansial kepada saya selama perkuliahan sampai dengan selesainya skripsi ini.
6. Keluarga kakak Perempuan saya (Surlimah dan keluarga) yang sudah banyak membantu saya, merawat, mendidik serta memberikan bantuan tempat tinggal dan kebutuhan hidup selama perkuliahan ini.
7. Sahabat-sahabat seperjuangan PGMI Angkatan 2021 yang selalu mendukung dan mendoakan saya..
8. Ibu Dosen Pembimbing Skripsi, Ibu Riskiana, M.Pd. yang dengan sabar membimbing, memberi masukan berharga, dan memberikan do'anya kepada saya.
9. Bapak Dosen Pembimbing Akademik, Bapak Andung Dwi Haryanto, M.Pd (semester 1 sampai 8) yang telah sabar membimbing dan mengarahkan selama perkuliahan serta memberikan do'anya kepada saya.
10. Kepala Madrasah Ibtidaiyah NU Jatirejo bapak Kaelani, S.Pd.I dan ibu Mei Rizki Mukaromah selaku guru kelas dua yang telah mengizinkan dan membantu saya dalam menyelesaikan penelitian skripsi ini.
11. Semua sahabat dan teman-teman terbaik saya yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu, yang telah mendukung dan memberikan doanya, semoga kebaikan menyertaimu juga.

MOTTO

مَنْ عَمِلَ بِمَا يَعْلَمُ وَرَثَهُ اللَّهُ عِلْمَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

“Barang siapa mengamalkan ilmu yang ia ketahui, maka Allah akan menganugrahinya ilmu yang belum ia miliki”

~(HR. AHMAD)~



ABSTRAK

Wiyanto, 2025. Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca dan Menulis Siswa Kelas II di MI NU Jatirejo. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Pembimbing: Riskiana, M.Pd

Kata Kunci: Guru, Kesulitan Belajar Membaca dan Menulis, Siswa Sekolah Dasar

Membaca dan menulis merupakan aktifitas yang paling penting dalam hidup karena dapat dikatakan bahwa semua proses belajar didasarkan pada kemampuan membaca dan menulis. Namun seringkali masih terdapat siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar membaca dan menulis. Peran guru sangatlah penting dalam mengatasi kesulitan belajar yang dialami siswa. Dalam hal ini guru berperan penting dalam mencerdaskan siswa terutama mengajarkan siswa untuk bisa membaca dan menulis. Penelitian ini menggali Upaya Guru Kelas II di MI NU Jatirejo dalam mengatasi kesulitan belajar membaca dan menulis yang dialami siswa serta faktor pendukung dan penghambat dari upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca dan menulis.

Rumusan masalah yang diangkat adalah: 1) Bagaimana Upaya yang telah dilakukan oleh guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca dan menulis siswa kelas II di MI NU Jatirejo?, dan 2) Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dari upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca dan menulis siswa kelas II di MI NU Jatirejo?. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca dan menulis siswa kelas II di MI NU Jatirejo dan untuk menganalisis apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dari upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca dan menulis siswa kelas II di MI NU Jatirejo.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian studi lapangan atau bisa disebut *field research*, yakni penelitian yang dilakukan secara sistematis untuk mengambil data di lapangan. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Sumber data primer diperoleh melalui wawancara dengan guru kelas II dan perwakilan dari pihak sekolah, serta observasi kegiatan belajar mengajar di kelas II MI NU Jatirejo. Data sekunder diperoleh dari dokumentasi terkait proses penelitian dan observasi. Proses analisis data dilakukan melalui tiga tahapan yaitu: Reduksi data, penyajian data (*display data*) dan *verification/ conclusion* untuk penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam mengatasi kesulitan belajar membaca dan menulis siswa kelas II di MI NU Jatirejo guru memberikan upaya dengan cara menjalin kerjasama dengan orang tua peserta didik, melatih dan membimbing peserta didik, memberikan jam tambahan, menggunakan media pembelajaran yang menarik, serta memberikan dorongan dan motivasi semangat belajar kepada peserta didik. Adapun faktor pendukungnya yaitu: fasilitas sekolah yang memadai dan tenaga pendidik yang mumpuni. Sementara faktor penghambatnya yaitu: semangat belajar yang rendah, konsentrasi anak yang kurang, kurang perhatian dari orang tua dan waktu yang terbatas.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil ‘alamin, puji dan syukur penulis panjatkan kepada kehadiran Allah SWT. atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“UPAYA GURU DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR MEMBACA DAN MENULIS SISWA KELAS II DI MI NU JATIREJO”**. Sholawat serta salam tidak lupa semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita baginda Nabi Agung Muhammad SAW., keluarga, sahabat, beserta para ummatnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd selaku Ketua Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Riskiana, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah bersedia mengarahkan Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak Andung Dwi Haryanto, M.Pd. selaku Dosen Wali yang telah memberikan dorongan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepala Madrasah Ibtidaiyah NU Jatirejo (bapak Kaenali, S.Pd.I) yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'anya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Alhamdulillah, Skripsi ini telah Peneliti kerjakan dan selesaikan dengan maksimal, tetapi Peneliti juga mengharapkan saran serta kritik konstruktif dari berbagai pihak demi meningkatkan kualitas penelitian di masa mendatang. Akhirnya, hanya kepada Allah SWT., Peneliti memohon serta berserah diri dengan harapan mudah-mudahan niat baik yang ditempuh selama perkuliahan dapat bermanfaat dan barokah bagi diri sendiri, nusa, bangsa, dan agama. Kemudian, diharapkan pula semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca dan bisa dijadikan pengembangan refrensi bagi peneliti selanjutnya. Aamiin ya robbal alamin.

Pekalongan, 24 Desember 2024

Hormat Saya,



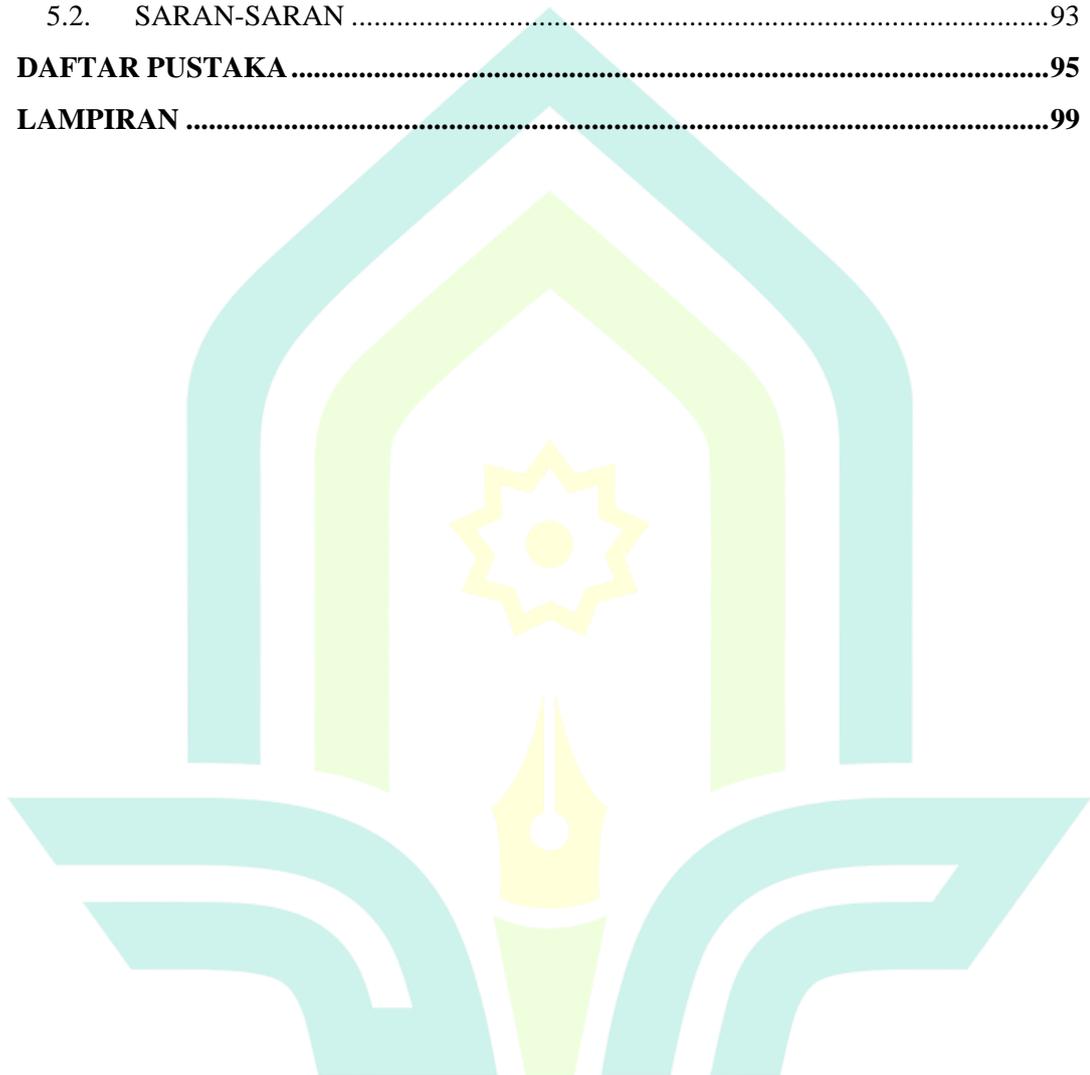
WIYANTO

NIM : 2321148

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	4
1.3. Pembatasan Masalah	4
1.4. Rumusan Masalah	4
1.5. Tujuan Penelitian	5
1.6. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1. Deskripsi Teori.....	8
2.2. Kajian Penelitian yang Relevan.....	35
2.3. Kerangka Berfikir.....	40
BAB III METODE PENELITIAN	42
3.1. Desain Penelitian.....	42
3.2. Fokus Penelitian	43
3.3. Data dan Sumber Data.....	44
3.4. Teknik Pengumpulan Data	46
3.5. Instrumen Penelitian.....	48
3.6. Teknik Keabsahan Data.....	51
3.7. Teknik Analisis Data	58

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	62
4.1. Deskripsi Wilayah Penelitian	62
4.2. Hasil Penelitian	65
4.3. Pembahasan.....	78
BAB VPENUTUP.....	92
5.1. KESIMPULAN.....	92
5.2. SARAN-SARAN	93
DAFTAR PUSTAKA.....	95
LAMPIRAN	99



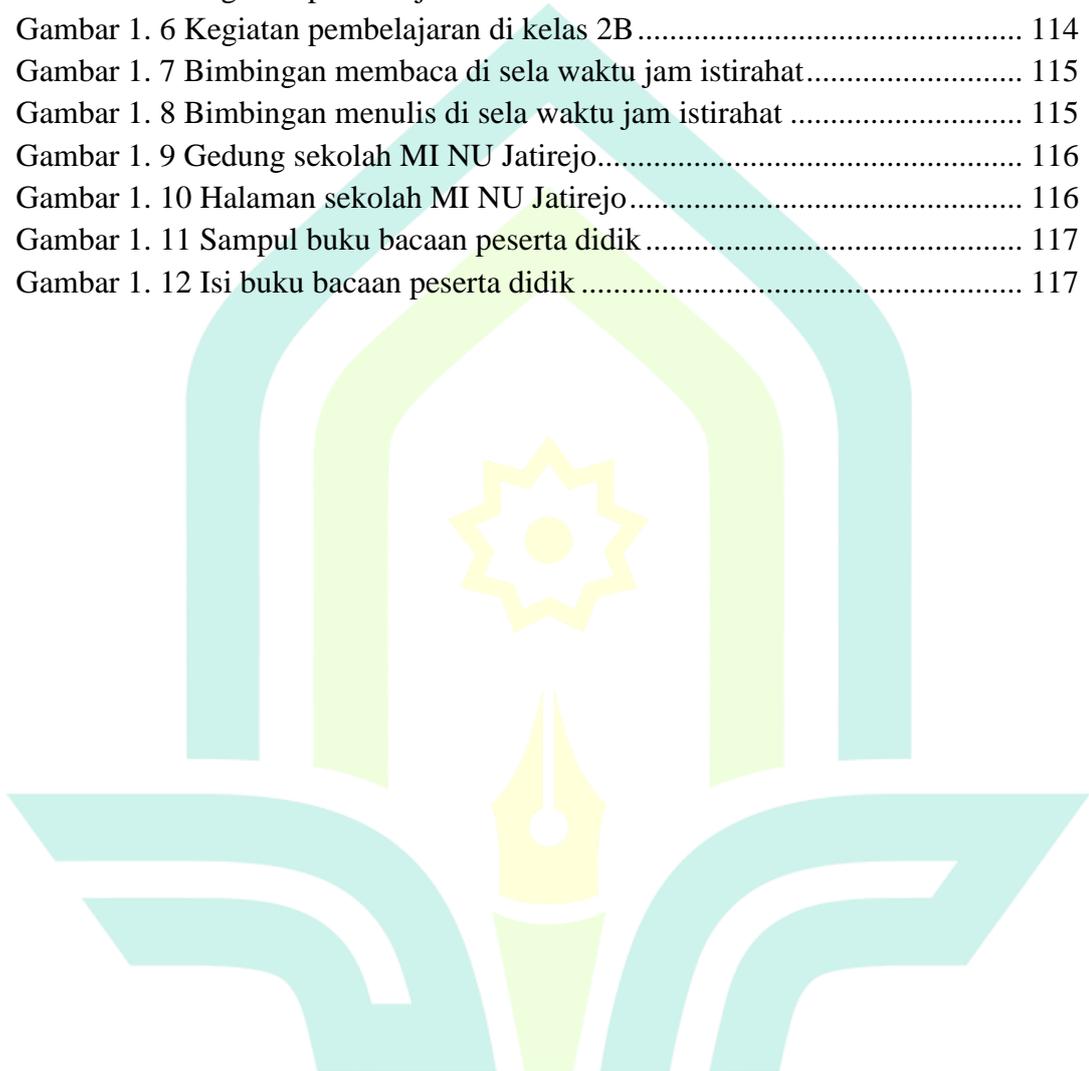
DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kajian Penelitian terdahulu yang relevan	38
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Observasi penelitian di MI NU Jatirejo.....	48
Tabel 3. 2 Daftar Wawancara dengan Kepala Sekolah.....	49
Tabel 3. 3 Daftar Wawancara dengan Guru Kelas Dua.....	50



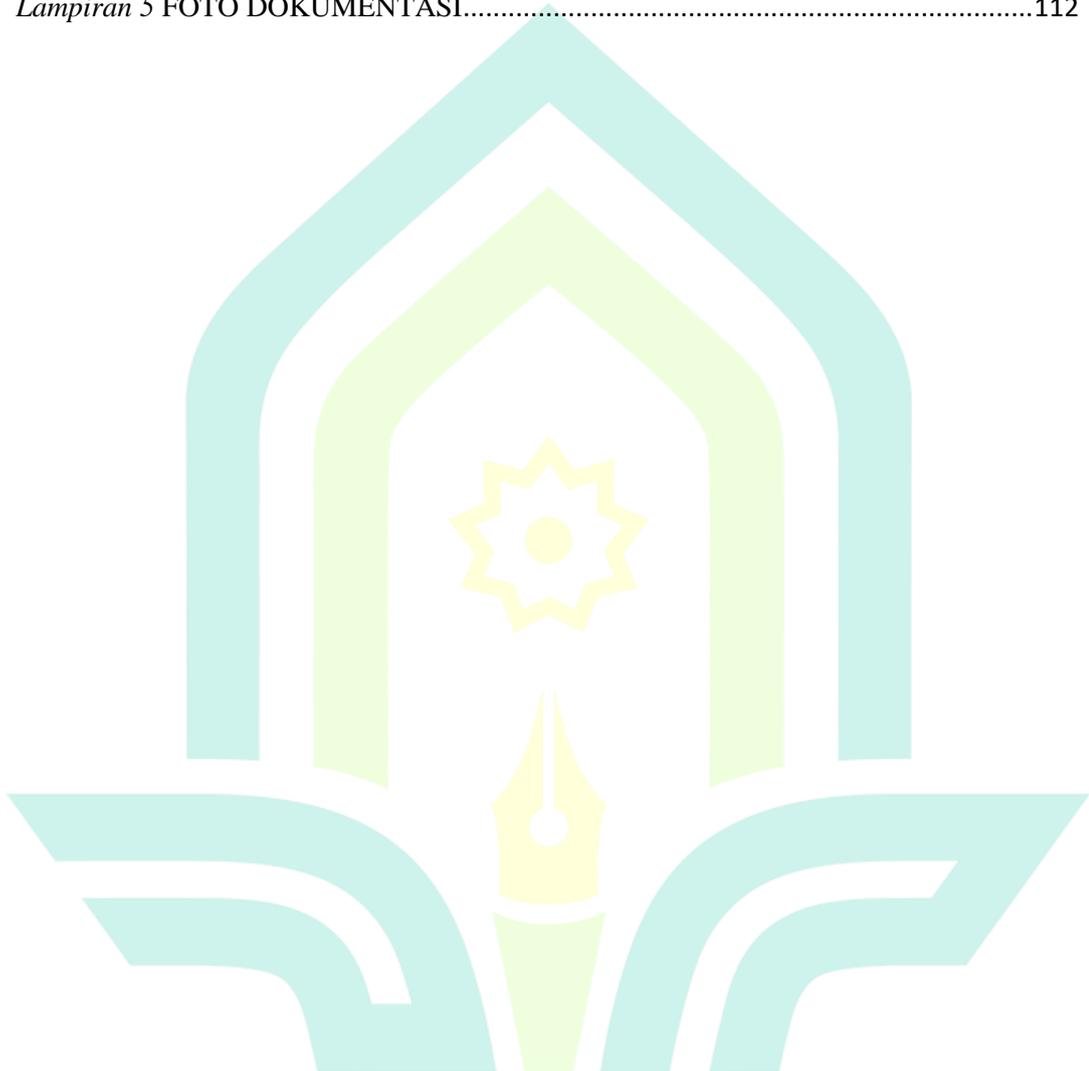
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir Penelitian.....	41
Gambar 1. 1 Izin penelitian dengan kepala sekolah.....	112
Gambar 1. 2 Wawancara dengan pihak madrasah	112
Gambar 1. 3 Wawancara dengan guru kelas 2A.....	113
Gambar 1. 4 Wawancara dengan guru kelas 2B	113
Gambar 1. 5 Kegiatan pembelajaran di kelas 2A.....	114
Gambar 1. 6 Kegiatan pembelajaran di kelas 2B.....	114
Gambar 1. 7 Bimbingan membaca di sela waktu jam istirahat.....	115
Gambar 1. 8 Bimbingan menulis di sela waktu jam istirahat	115
Gambar 1. 9 Gedung sekolah MI NU Jatirejo.....	116
Gambar 1. 10 Halaman sekolah MI NU Jatirejo.....	116
Gambar 1. 11 Sampul buku bacaan peserta didik	117
Gambar 1. 12 Isi buku bacaan peserta didik	117



DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1</i> DAFTAR RIWAYAT HIDUP	99
<i>Lampiran 2</i> SURAT IZIN PENELITIAN	100
<i>Lampiran 3</i> SURAT KETERANGAN PENELITIAN	101
<i>Lampiran 4</i> INSTRUMEN PENELITIAN	102
<i>Lampiran 5</i> FOTO DOKUMENTASI.....	112



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sekolah dasar merupakan pendidikan yang mencakup membaca, menulis dan berhitung pada anak. Membaca, menulis, dan berhitung merupakan aktifitas yang paling penting dalam hidup karena dapat dikatakan bahwa semua proses belajar didasarkan pada kemampuan membaca. Membaca dan menulis menjadi aspek yang penting di sekolah dasar khususnya dikelas rendah. Siswa kelas rendah merupakan siswa yang berada pada tingkatan kelas satu, dua, dan tiga dengan rentang usia 6-9 tahun sedangkan untuk siswa kelas tinggi berada pada tingkatan kelas empat, lima dan enam dengan rentang usia 9-13 tahun (Iswanda, 2023).

Pada jenjang sekolah dasar, keterampilan membaca dan menulis merupakan salah satu kompetensi berbahasa yang harus dimiliki setiap murid. Membaca dan menulis adalah wujud dari keterampilan berbahasa Indonesia selain menyimak dan berbicara. Sebab keterampilan tersebut, merupakan keterampilan dasar dan penting bagi mereka yang tidak hanya bermanfaat pada mata pelajaran bahasa Indonesia, tetapi juga mata pelajaran lainnya, bahkan keterampilan tersebut dapat membuka cakrawala pengetahuan lebih luas, sehingga menunjang kenalaran anak dalam kehidupan sehari-hari (Elisabeth Paba, 2021).

Peran guru sangatlah penting dalam mengatasi kesulitan belajar yang dialami siswa. Menurut Usman (2006) peran guru merupakan terciptanya serangkaian tingkah laku yang saling berkaitan yang dilakukan dalam suatu situasi tertentu serta berhubungan dengan kemajuan perubahan tingkah laku dan perkembangan siswa menjadi tujuannya. Guru harus memberikan penanganan khusus dan perhatian yang lebih kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar dibandingkan siswa yang tidak mengalami kesulitan dalam belajar (Utami, 2020). Di tangan guru, seorang siswa yang awalnya tidak tahu apa-apa bisa menjadi pribadi jenius. Guru lebih banyak sebagai panutan yang memiliki nilai moral dan agama yang patut ditiru dan diteladani oleh siswa. Dalam hal ini, guru juga berperan penting dalam mencerdaskan siswa terutama mengajarkan siswa untuk membaca (Saliza, 2021).

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan pada hari Sabtu 06 Januari 2024, di MI NU Jatirejo diperoleh informasi bahwa terdapat siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca dan menulis. Adapun kesulitan membaca yang dialami oleh siswa ialah, seperti adanya siswa yang masih belum mengenal huruf-huruf, sulit dalam membedakan huruf-huruf yang bentuknya hampir sama, seperti huruf (d) dibaca menjadi huruf (b), huruf (n) dibaca menjadi huruf (u), huruf (p) dibaca menjadi huruf (q), berbedanya pelafalan pada saat mengeja dan membaca ulang ejaan seperti huruf (m) dibaca (n) huruf (p) dibaca (b) begitu juga sebaliknya. Adapun kesulitan menulis yang dialami siswa ialah, seperti salah arah dalam

penulisan suatu huruf atau angka, tulisan yang tidak dapat dibaca, dan lambat dalam menulis.

Menanggapi permasalahan tersebut guru sudah berupaya memberikan pengarahan kepada siswa agar bisa sedikit lebih paham dan mudah dalam belajar membaca dan menulis, seperti berkoordinasi dengan orang tua siswa agar bisa mengajari dan menemani belajar siswa di rumah, meminta orang tua untuk memberikan jam belajar tambahan/ les privat diluar jam pelajaran sekolah, guru juga memberikan pembelajaran tambahan pada siswa saat waktu senggang setelah jam istirahat di sekolah.

Adapun metode atau cara yang dilakukan pada proses pembelajarannya yaitu seperti memisahkan satu kata menjadi dua suku kata kemudian menggabungkannya kembali seperti kata saya dipisah menjadi (sa + ya) = saya, (ka + mu) = kamu. Selanjut guru juga memberikan tulisan huruf-huruf yang masih tipis atau samar yang kemudian siswa diminta untuk menebalkan huruf tersebut menggunakan pensil yang mana cara ini bertujuan untuk melatih tangan siswa terampil dalam menulis huruf. Selain itu guru juga berkoordinasi dengan orang tua siswa agar bisa meluangkan waktu untuk menemani belajar siswa di rumah. Upaya yang dilakukan guru tersebut sudah berjalan dengan baik akan tetapi belum maksimal karena karakter cara berfikir dan kecerdasan setiap anak berbeda-beda, namun cara ini sudah terbilang cukup efektif.

Berdasarkan latar belakang tersebut maka peneliti tertarik untuk menggali lebih dalam mengenai bagaimana **Upaya Guru dalam**

Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca dan Menulis Siswa Kelas II di MI NU Jatirejo sehingga upaya tersebut dapat memberikan dampak positif dalam proses pembelajaran yang dilakukan.

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Masih terdapat siswa sekolah dasar kelas rendah yang mengalami kesulitan belajar membaca dan menulis.
2. Siswa tidak dapat mengikuti pembelajaran dengan lancar karena mengalami kesulitan belajar.

1.3. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, agar penelitian ini tidak terlalu luas maka penelitian dibatasi pada:

1. Upaya guru yang telah dilakukan dalam mengatasi kesulitan belajar membaca dan menulis siswa kelas II di MI NU Jatirejo
2. Faktor pendukung dan faktor penghambat dari upaya yang telah dilakukan dalam mengatasi kesulitan belajar membaca dan menulis siswa kelas II di MI NU Jatirejo

1.4. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka dapat diperoleh rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca dan menulis siswa kelas II di MI NU Jatirejo?

2. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dari upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca dan menulis siswa kelas II di MI NU Jatirejo?

1.5. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan bagaimana upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca dan menulis siswa kelas II di MI NU Jatirejo
2. Untuk Menganalisis apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dari upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca dan menulis siswa kelas II di MI NU Jatirejo

1.6. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat terhadap pengembangan ilmu dan pengetahuan. Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini diantaranya yaitu:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambahkan khazanah ilmu pengetahuan di bidang pendidikan dasar, utamanya hasil dari penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan rujukan dalam upaya mengatasi kesulitan membaca siswa dengan mengetahui dimana letak kesulitan membaca dan menulis pada siswa agar dapat tercapai tujuan belajar secara optimal.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai gambaran tentang kesulitan-kesulitan membaca dan menulis yang dialami oleh siswa, sehingga guru dapat mengambil langkah atau tindakan yang tepat guna mengatasi masalah dalam kesulitan belajar membaca dan menulis.

b. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai penambah sumber referensi yang baik dalam mengembangkan penelitian tentang pentingnya upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca dan menulis siswa pada jenjang sekolah dasar/ madrasah.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat memberikan gambaran kemampuan membaca dan menulis siswa, sehingga dapat menjadi bahan pertimbangan penentuan kebijakan bagi sekolah untuk mendukung proses perbaikan evaluasi pembelajaran agar bisa lebih baik lagi.

d. Bagi pembaca

Manfaat penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu sumber untuk memperkaya pemahaman para pelaksana di lapangan. Khususnya Kepala Sekolah, tenaga pendidik dan kependidikan yang terlibat langsung maupun tidak langsung dalam upaya mengatasi

kesulitan belajar dan membaca siswa pada jenjang sekolah dasar/
madrasah.



BAB V

PENUTUP

5.1. KEIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti dengan judul Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca dan Menulis Siswa Kelas II di MI NU Jatirejo maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Upaya Guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca dan menulis siswa di kelas II di MI NU Jatirejo yaitu dengan cara menjalin kerjasama dengan orang tua peserta didik, melatih dan membimbing peserta didik, memberikan jam tambahan, menggunakan media pembelajaran yang menarik, serta memberikan dorongan dan motivasi semangat belajar kepada peserta didik.

Adapun Upaya yang dilakukan oleh guru pada saat peneliti melakukan observasi langsung di kelas yaitu seperti mengelompokkan siswa dalam belajar membaca dan menulis, memeberikan jam khusus bagi siswa yang mengalami kesulitan belajar membaca dan menulis, meminta siswa maju satu-persatu secara bergantian serta menggunakan media yang ada di lingkungan sekitar guna menarik perhatian siswa untuk mau belajar. Selain itu guru juga senantiasa memberikan dorongan semangat belajar untuk peserta didiknya agar selalu semangat dalam belajar .

2. Faktor Pendukung dan faktor penghambat dari upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca dan menulis siswa kelas II di MI NU Jatirejo yaitu tersedianya fasilitas sekolah yang memadai, tenaga pendidik yang mumpuni, dan sebagian peserta didik mengikuti kegiatan les atau bimbingan belajar di rumah. Adapun faktor penghambat dari upaya yang telah dilakukan guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca siswa kelas II di MI NU Jatirejo adalah kurangnya perhatian dari orang tua, minat dan semangat anak yang rendah, konsentrasi anak yang kurang, dan waktu yang terbatas.

5.2. SARAN-SARAN

Setelah melakukan penelitian dan menemukan kesimpulan terkait penelitian Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca dan Menulis Siswa Kelas II di MI NU Jatirejo, maka dengan ini peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai perbaikan demi kemajuan pendidikan serta sebagai pengembangan bahan kajian bagi peneliti selanjutnya. Adapun saran peneliti sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

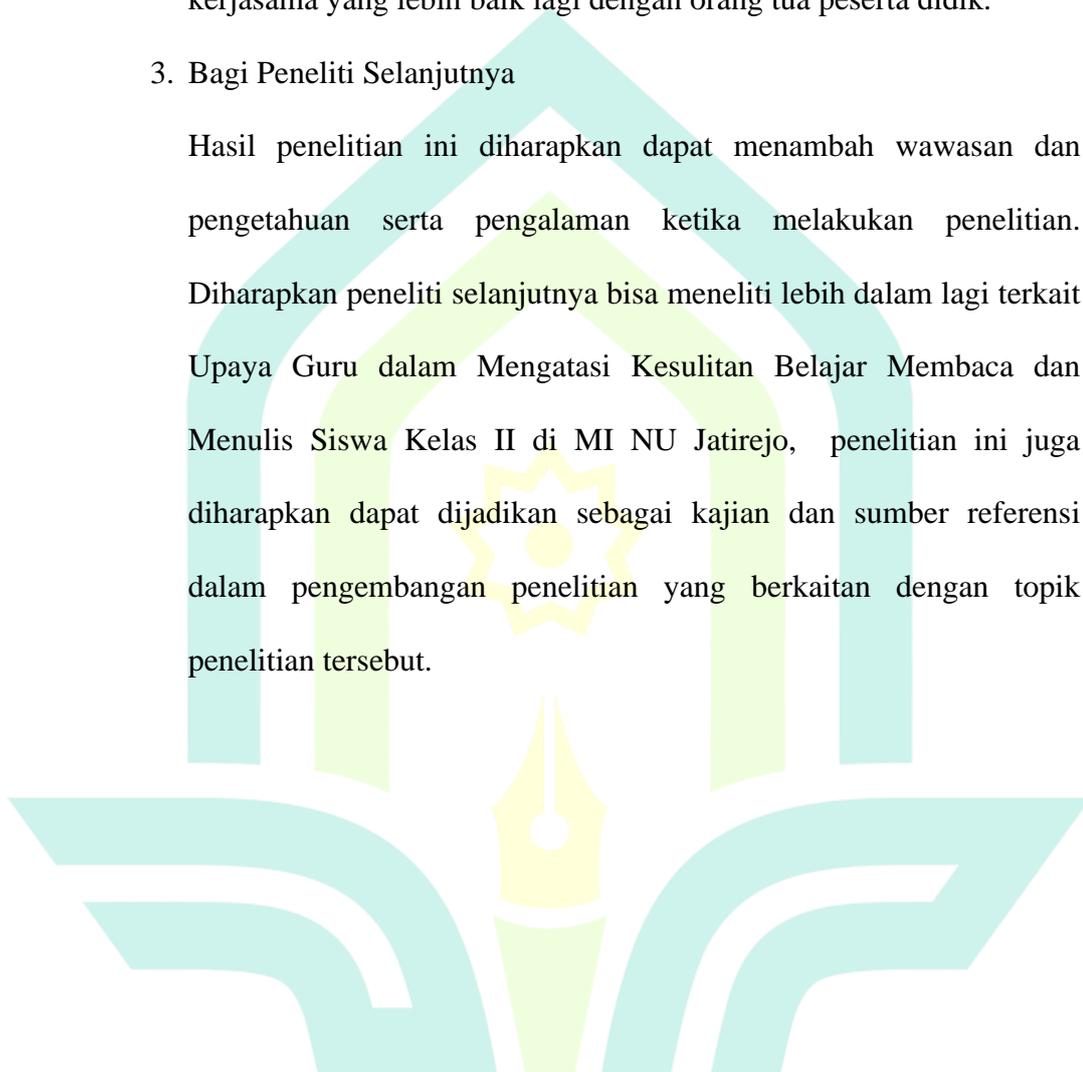
Kepada pihak sekolah agar dapat melakukan program-program yang lebih baik lagi dalam mengatasi kesulitan belajar membaca dan menulis siswa, khususnya di kelas II.

2. Bagi Guru Kelas II

Kepada guru diharapkan dapat terus meningkatkan dan melakukan cara-cara baru yang lebih efektif dan variatif dalam mengatasi kesulitan belajar membaca dan menulis. Serta dapat membangun kerjasama yang lebih baik lagi dengan orang tua peserta didik.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan serta pengalaman ketika melakukan penelitian. Diharapkan peneliti selanjutnya bisa meneliti lebih dalam lagi terkait Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca dan Menulis Siswa Kelas II di MI NU Jatirejo, penelitian ini juga diharapkan dapat dijadikan sebagai kajian dan sumber referensi dalam pengembangan penelitian yang berkaitan dengan topik penelitian tersebut.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, Aziz. 2020. *“Teknik Analisis Data Analisis Data.” Teknik Analisis Data Analisis Data.*
- Adlini. 2022. *“Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka”* 6 (1): 974–80.
- Afiani, Nevi Septianti & Rara. 2020. *“Pentingnya Memahami Karakteristik Siswa Sekolah Dasar Di Sdn Cikokol 2”* 2: 7–17.
- Agung Setyawan, dkk. 2020. *“Peran Guru Dalam Pembelajaran SD Pangpong,”* 570–74.
- Ahlan Syaeful Millah, Dkk. 2023. *“Analisis Data Dalam Penelitian Tindakan Kelas”* 1 (2): 140–53.
- Ahmad Afif Abdullah, Dkk. 2023. *“Peran Guru Dalam Mengembangkan Kurikulum Pembelajaran”* 3: 23–38.
- Ahmad dan Muslimah. 2021. *“Memahami Teknik Pengolahan Dan Analisis Data Kualitatif”* 1: 173–86.
- Ahmad Sopian. 2022. *“Tugas, Peran, Dan Fungsi Guru Dalam Pendidikan,”* no. c: 88–97.
- Aini dkk. 2023. *“Peran Guru Dalam Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar”* 2 (2): 208–24.
- Aldila Oktafiyani. 2023. *Upaya Guru Dalam Menngatasi Kesulitan Belajar Membacadan Menulis Siswa Kelas 1 MI Ma’arif NU Pasunggingan.*
- Alwisia Meo, Dkk. 2021. *“Analisis Kesulitan Belajar Mmembaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1 SDI Bobawa Kecamatan Golewa Selatan Kabupaten Ngada”* 1.
- Annur Dhimas Alfarizi. 2023. *“Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca, Menulis Dan Berhitung (Calistung) Siswa Kelas 2 Di SDIT Binaul Ummah Karangpandan Tahun 2022/2023.”*
- Ansori. 2020. *“Pembinaan Karakter Ssiswa Melalui Pembelajaran Terpadu Di Sekolah Dasar”* 6 (1): 177–86.
- Aprilia, Ulfiatul Inka. 2021. *“Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas P”* 5 (2): 227–33.
- Ardiansyah, Dkk. 2023. *“Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif”* 1: 1–9.

- Arrohmah, Nisa. 2022. "Kesulitan Menulis Permulaan Siswa Kelas 1 Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di SD Negeri 1 Tahunan Pacitan."
- Bagus, Dkk. 2022. "Analisis Bimbingan Belajar Siswa Berkesulitan Membaca" 02 (02): 137–42.
- Been, Harun Ar Rasyid Lim Seong. 2021. "Peran, Hak Dan Kewajiban Guru Beserta Upaya Peningkatan Profesionalisme Guru" 1 (2): 1–8.
- Buchari, Agustini. 2020. "Peran Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran" 12: 106–24.
- Dea, Annisa dan. 2022. "Teknik Ice Breaking Pada Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar" 6 (4): 433–39.
- Dita Khairina, Dkk. 2023. "Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Dan Menulis Permulaan Siswa Kelas Rendah SDN 20 Cakranegara" 8.
- Elisabeth Paba, Dkk. 2021. "Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Membaca Menulis Dan Berhitung Siswa Kelas 1 SDI Bobawa Kecamatan Golewa Selatan Kabupaten Ngada Tahun 2020" 1.
- Elma Sutriani dan Rika Octaviani. 2020. "Keabsahan Data."
- Fadli, Muhammad Rijal. 2021. "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif" 21 (1): 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1>.
- Fauziah Aini, Zaka Hadikusuma Ramadan. 2024. "Peran Guru Dalam Mengembangkan Nilai Etika Dan Moral Peserta Didik Sekolah Dasar" 8 (2): 331–39.
- Hadyanti, Prasasti Tri. 2022. "Problematika Pembelajaran Menulis Permulaan Pada Masa Pandemi Covid-19" 6 (1): 886–93.
- Hayati, Fitri. 2021. "Karakteristik Perkembangan Siswa Sekolah Dasar : Sebuah Kajian Literatur" 5: 1809–15.
- Hazmi, Nahdatul. 2021. "Tugas Guru Dalam Poses Pembelajaran." (*Journal of Education and Instruction* 2: 56–65.
- Helmi, Nur. 2022. "Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca, Menulis, Dan Menghitung (Studi Kasus Pada Sdn Kuta Pasie Kabupaten Aceh Besar)."
- Henny Yunita, Nazurty. 2023. "Analisis Kesulitan Peserta Didik Dalam Menulis Permulaan Di Kelas 1 Sekolah Dasar," 1–6.
- Hulwah, Basmah, and Mubarak Ahmad. 2022. "Analisis Kesulitan Belajar Menulis Permulaan Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar" 6 (4): 7360–67.
- Ilyas. 2022. "Strategi Peningkatan Kompetensi Profesional Guru" 2: 34–40.

- Iswanda, Mila Lisnadiani. 2023. “Analisis Tugas Dan Kemampuan Seorang Guru Kelas Dalam Menyikapi Perbedaan Karakter Siswa Sekolah Dasar” 2 (3).
- Jailani, M. Syahrani. 2020. “Membangun Kepercayaan Data dalam Penelitian Kualitatif” 4 (2): 19–23.
- Jose Beno, Dkk. 2022. “Dampak pandemi covid-19 pada Kegiatan Ekspor Impor (Studi pada PT. Pelabuhan Indonesia (Persero) Cabang Teluk BuyukR).” *Jurnal Sainstek Maritim* 22 (8.5.2017).
- Kadek, Dkk. 2021. “Mengelola Siswa Dengan Kesulitan Belajar Menulis” 08 (4): 30–41.
- Laila Qodaria, Dkk. 2023. “Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Keterampilan Menulis Belajar Siswa SD Kelas IV” 1 (3).
- Laily, Maulida. 2024. “Peranan Guru Bahasa Indonesia Dalam Manajemen Peserta Didik Untuk Meningkatkan Kualitas Peserta Didik” 10 (1): 1072–90.
- Maulana Akbar Sanjani. 2020. “Tugas Dan Peran Guru Dalam Proses Peningkatan Belajar Mengajar” 6 (1): 35–42.
- Mekarisce, Arnild Augina. 2020. “Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif Di Bidang Kesehatan Masyarakat Data Validity Check Techniques in Qualitative Research in Public Health” 12 (33).
- Muhammad Rizal Pahleviannur, Dkk. 2022. *Metodologi Penelitian Kualitatif*.
- Muhammad Yasin, Dkk. 2023. “Peran Guru Di Sekolah Dan Masyarakat” 2 (3): 382–89. <https://doi.org/10.54259/diajar.v2i3.1810>.
- Munawir. 2023. “Memahami Penilaian Kinerja Guru” 8: 627–34.
- Nanda Permata Sari. 2022. “Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Pada Siswa Kelas 1 SDIT Al Marhamah Kampung Dalam Parimanan.”
- Nasser, Dkk. 2021. “Sistem Penerimaan Siswa Baru Berbasis Web Dalam Meningkatkan Mutu Siswa Di Era Pandemi” 7 (1): 100–109.
- Nurhasanah, Enung. 2024. “Analisis Peran Guru Dalam Pembentukan Pendidikan Karakter Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” 1: 51–56.
- Rahma, Mitra. 2021. “Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar” 13 (2): 397–410. [//doi.org/10.37680/qalamuna.v13i2.979](https://doi.org/10.37680/qalamuna.v13i2.979).
- Rahman Tanjung, Dkk. 2021. “Manajemen Mutu Dalam Penyelenggaraan Pendidikan.”
- Rahmayati, Dkk. 2022. “Strategi dalam menjaga Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif” 1: 54–64.

- Riduan, M. 2021. "Peran Profesi Guru Dalam Pendidikan" 1 (2): 1–5.
- Riga Zahara Nurani, Dkk. 2021. "Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Sekolah Dasar" 5 (3): 1462–70.
- Rizma Muhaiba, Dkk. 2020. "Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Dan Dampak Terhadap Perkembangan Prestasi Siswa Kelas 1-6 SDN Gili Timur 1," no. 2016: 329–37.
- Rosinta Dehong, Dkk. 2020. "Analisis Langkah-Langkah Penerapan Model Discover Learning Dalam Pembelajaran Fisika" 5.
- Saliza, Siti. 2021. "Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Siswa Kelas 2 SD Negeri 1 Nologaten Ponorogo."
- Sulfiani. 2022. "Bantuan Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta Didik Di MAN Baraka Kecamatan Baraka Kabupaten Enrekang."
- Susanto, Dedi, and M Syahrani Jailani. 2023. "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah" 1 (1): 53–61.
- Ulfah, Dkk. 2022. "Kepemimpinan Pendidikan Di Era Disrupsi" 5: 153–61.
- Utami, Fadila Nawang. 2020. "Peranan Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa SD" 2 (1): 93–101.
- Vera Maryani. 2019. "Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca, Menulis Dan Berhitung Siswa Kelas III Di Sekolah Dasar Negeri 20 Kaur."
- Widi astuti, Batri nugraheni. 2021. "Peran Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Quran Mencerdaskan Kehidupan Bangsa Serta Mampu Mengembangkan Potensi Peserta" 04: 194–207.
- Yusuf Abdul Rohman, dkk. 2022. "Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas Satu Di Sekolah Dasar" 6 (3): 5388–96.
- Zahwa, Dea dan. 2020. "Peran Guru Dalam Pembelajaran Pada Siswa Sekolah Dasar" 4: 41–47.
- Zulvira, Riri. 2021. "Karakteristik Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar" 5: 1846–51.