

**PENERAPAN METODE *TOTAL PHYSICAL RESPONSE*
(TPR) DALAM PEMBELAJARAN *MUFRODAT* BAHASA
ARAB SISWA KELAS V DI MIS NU AL-UTSMANI
KAJEN, PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Akhir
Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

KHUSNUL KHOTIMAH

NIM. 2221004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**PENERAPAN METODE *TOTAL PHYSICAL RESPONSE*
(TPR) DALAM PEMBELAJARAN *MUFRODAT* BAHASA
ARAB SISWA KELAS V DI MIS NU AL-UTSMANI
KAJEN, PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Akhir
Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

KHUSNUL KHOTIMAH

NIM. 2221004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khusnul Khotimah
NIM : 2221004
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**PENERAPAN METODE TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR) DALAM PEMBELAJARAN MUFRODAT BAHASA ARAB SISWA KELAS V DI MIS NU AL-UTSMANI KAJEN PEKALONGAN**" adalah benar-benar hasil karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 6 Maret 2025

Yang Menyatakan




Khusnul Khotimah
NIM. 2221004

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdri. Khusnul Khotimah

Kepada Yth.

Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:


Nama : Khusnul Khotimah
NIM : 2221004
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul : PENERAPAN METODE TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR) DALAM PEMBELAJARAN MUFRODAT BAHASA ARAB SISWA KELAS V DI MIS NU AL-UTSMANI KAJEN PEKALONGAN

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb.

Pekalongan, 4 Maret 2025

Pembimbing,


Muhammad Zavinil Akhas, M.Pd.
NIP. 1991 01232019031008



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingusdur.ac.id email : ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **KHUSNUL KHOTIMAH**

NIM : **2221004**

Judul : **Penerapan Metode Total Physical Response (TPR) dalam Pembelajaran Mufrodad Bahasa Arab Siswa Kelas V di MIS NU Al-Utsmani Kajen, Pekalongan**

Telah diujikan pada hari Rabu, 12 Maret 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

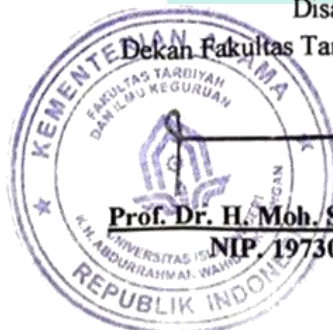
Dr. H. Ali Burhan, M.A.
NIP. 197706232009011008

Moh. Nurul Huda, M.Pd.I.
NIP. 198711022023211018

Pekalongan, 18 Maret 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

MOTTO & PERSEMBAHAN

MOTTO

جَرِّبْ وَلاَحِظْ تَكُنْ عَارِفًا

“Cobalah dan perhatikanlah niscaya kau jadi orang yang tahu” (Ammiko AZ, 2024).

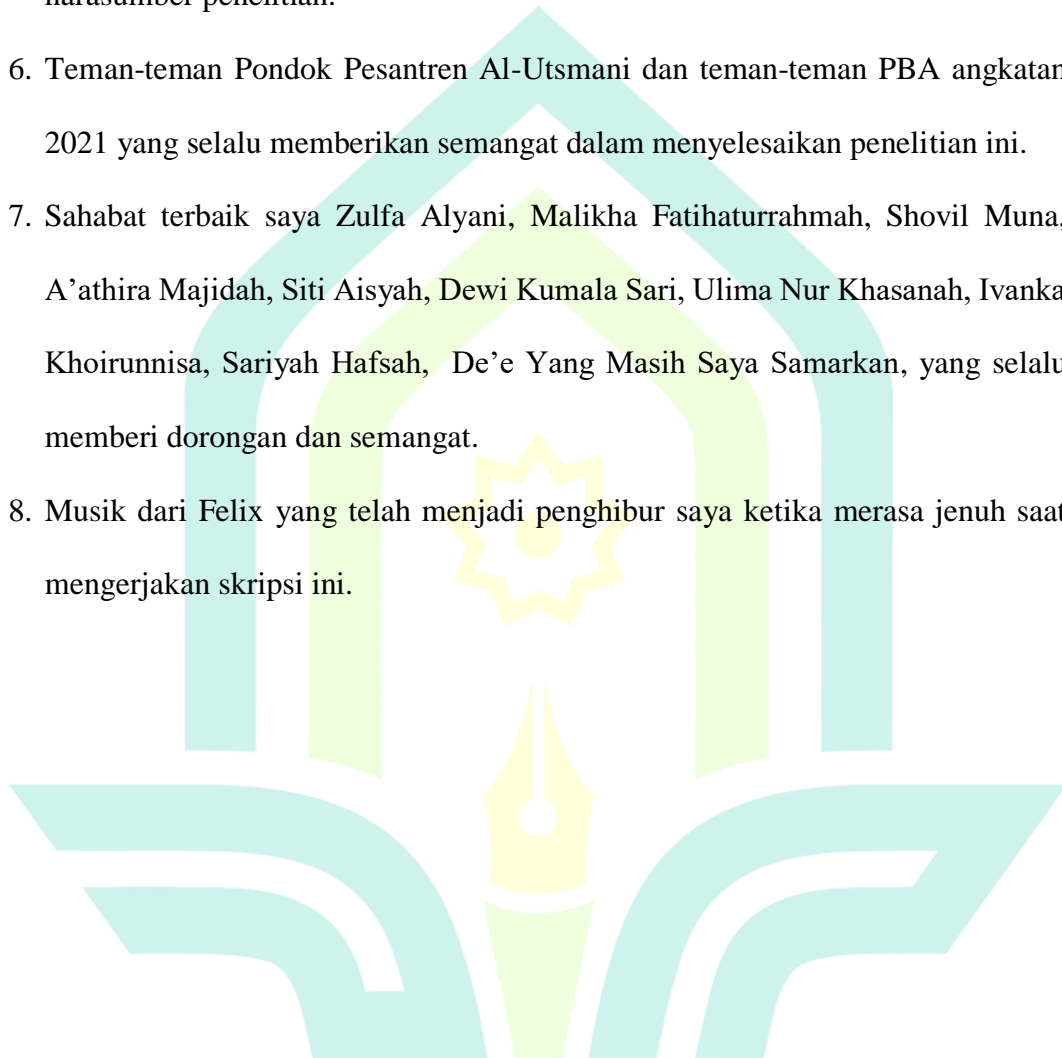
PERSEMBAHAN

Alhamdulillah , rasa syukur saya ucapkan atas segala nikmat dan rahmat Allah swt. Sholawat serta salam tiada henti terucap kepada baginda Nabi Muhammad saw yang selalu dinanti syafa'atnya di hari kiamat.

Dengan penuh rasa syukur, skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Bapak Taufik dan Ibu Wiharti yang selalu mendidik dan mendoakan putra putrinya untuk bisa mendapat ilmu yang bermanfaat dikemudian hari. Semoga rahmat dan berkah senantiasa mengiri setiap langkah perjuangan beliau.
2. Kakak Untung Slamet, Nurul Hidayah, Wahyu Setiawan dan adek M. Mahin Toha, Nazilatul Haniyah yang selalu mengingatkan dan memberi semangat dalam mencari ilmu.
3. Pengasuh pondok pesantren Al-Utsmani Pekalongan, Abah K.H A. Shohibul Ulum Minafi'ah dan Umi Nyai Kholisnawati Rosa yang selalu memberikan wejangan dan motivasi yang sangat berarti dalam kehidupan. Semoga kesehatan selalu mengiringi perjuangan beliau.

4. Dosen pembimbing, bapak MuhammadZayinil Akhas, M.Pd., terimakasih atas bimbingan skripsi yang penuh sabar hingga selesai.
5. Ibu Eti Haryanti, S.Pd.I selaku guru pengampu mata Pelajaran Bahasa Arab di MIS NU Al-Utsmani Kajen Pekalongan. Terimakasih sudah menjadi narasumber penelitian.
6. Teman-teman Pondok Pesantren Al-Utsmani dan teman-teman PBA angkatan 2021 yang selalu memberikan semangat dalam menyelesaikan penelitian ini.
7. Sahabat terbaik saya Zulfa Alyani, Malikha Fatihaturrahmah, Shovil Muna, A'athira Majidah, Siti Aisyah, Dewi Kumala Sari, Ulima Nur Khasanah, Ivanka Khoirunnisa, Sariyah Hafisah, De'e Yang Masih Saya Samarkan, yang selalu memberi dorongan dan semangat.
8. Musik dari Felix yang telah menjadi penghibur saya ketika merasa jenuh saat mengerjakan skripsi ini.



ABSTRAK

Khotimah, Khusnul. 2025. Penerapan Metode *Total Physical Response* (TPR) dalam Pembelajaran *Mufrodah* Bahasa Arab Siswa Kelas V di MIS NU Al-Utsmani Kajen Pekalongan. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. FTIK UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan: Pembimbing Muhammad Zayinil Akhas, M.Pd.

Kata Kunci: Metode *Total Physical Response*, Pembelajaran *Mufrodah*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya fakta di lapangan, sekedar memperkenalkan *Mufrodah* saja tidaklah cukup, siswa perlu dilatih untuk memahami *Mufrodah* bahasa Arab selama proses pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan metode pengajaran yang efektif untuk mencapai hasil belajar bahasa Arab yang optimal. Sementara itu, pembelajaran bahasa Arab pada kelas V Madrasah *Ibtidaiyyah Salafiyah* NU Kajen Pekalongan memiliki metode pengajaran yang berbeda. Dengan menerapkan metode *Total Physical Response* dapat meminimalisir kebosanan siswa saat pelajaran berlangsung, karena siswa mudah bosan dengan pembelajaran bahasa Arab yang monoton, yaitu guru sekedar menerangkan dan didengarkan oleh siswa. Sehingga dengan metode ini dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran *Mufrodah*. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana penerapan metode *Total Physical Response* dalam pembelajaran *Mufrodah* bahasa Arab siswa kelas V di MIS NU Al-Utsmani Kajen, Pekalongan? (2) Apa saja kelebihan dan kekurangan metode *Total Physical Response* dalam pembelajaran *Mufrodah* bahasa Arab siswa kelas V di MIS NU Al-Utsmani Kajen, Pekalongan? Rumusan masalah ini memiliki tujuan penelitian untuk mengetahui bagaimana penerapan metode *Total Physical Response* dalam pembelajaran *Mufrodah* bahasa Arab siswa kelas V di MIS NU Al-Utsmani Kajen Pekalongan, dan Untuk mengetahui apa saja kelebihan dan kekurangan metode *Total Physical Response* dalam pembelajaran *Mufrodah* bahasa Arab siswa kelas V di MIS NU Al-Utsmani Kajen, Pekalongan. Penelitian lapangan (*field research*) ini menggunakan metode pendekatan kualitatif. Dalam penelitian ini menggunakan data primer dari MIS NU Al-Utsmani Kajen Pekalongan dan data sekunder berupa referensi dari jurnal dan buku. Kemudian teknik pengumpulan ini datanya melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data melalui pengumpulan data, reduksi data, *display* data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menggunakan penerapan metode *Total Physical Response* dalam pembelajaran *Mufrodah* bahasa Arab siswa kelas V di MIS NU Al-Utsmani Kajen, menunjukkan adanya peningkatan yakni dilihat dari tugas yang sudah dikerjakan Peserta Didik mendapatkan nilai di atas 80,00 sedangkan sebelumnya mendapatkan nilai di bawah 80,00 yaitu rata-rata 65,00. Penilaian ini sekaligus menjadi tolak ukur apa saja kelebihan dan kekurangan metode *Total Physical Response* dalam pembelajaran *Mufrodah* bahasa Arab siswa kelas V di MIS NU Al-Utsmani Kajen Pekalongan.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Segala puji bagi Allah *subhanahu wa ta'ala*, Tuhan semesta alam. Syukur Alhamdulillah karena dengan rahmat, hidayah dan anugerah Allah, skripsi dengan judul “Penerapan Metode *Total Physical Response* (TPR) dalam Pembelajaran *Mufrodat* Bahasa Arab Siswa Kelas V di MIS NU Al-Utsmani Kajen Pekalongan.” dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw, yang selalu dinantikan syafa'atnya di hari kiamat nanti.

Dalam Penyelesaian skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan dan dorongan semangat oleh beberapa pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.Ag selaku Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak MuhammadZayinil Akhas, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan masukan yang berharga kepada penulis sehingga skripsi ini dapat

terselesaikan.

5. Bapak Dr. Taufiqurrohman, M.Sy selaku dosen wali studi yang telah memberikan nasihat serta motivasinya.
6. Petugas perpustakaan yang telah memberikan fasilitas referensi buku.
7. Orang tua tercinta, kakak , adik serta keluarga yang senantiasa memberikan doa, motivasi, semangat dan dukungan.
8. Abah KH. A. Shohibul Ulum Minafi'ah dan Umi Nyai Kholisnawati Rosa selaku guru sekaligus orang tua yang telah memberikan doa dan izin untuk melakukan penelitian.
9. Teman-teman seperjuangan, PBA Angkatan 2021 yang selalu memotivasi.
10. Teman-teman kamar lantai 2 Pondok Pesantren Al Utsmani yang selalu memotivasi.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak dan semoga menjadi sumbangsih untuk kemajuan pendidikan di Indonesia. Semoga Allah senantiasa menuntun kita ke jalan yang diridhoi-Nya. Amiin.

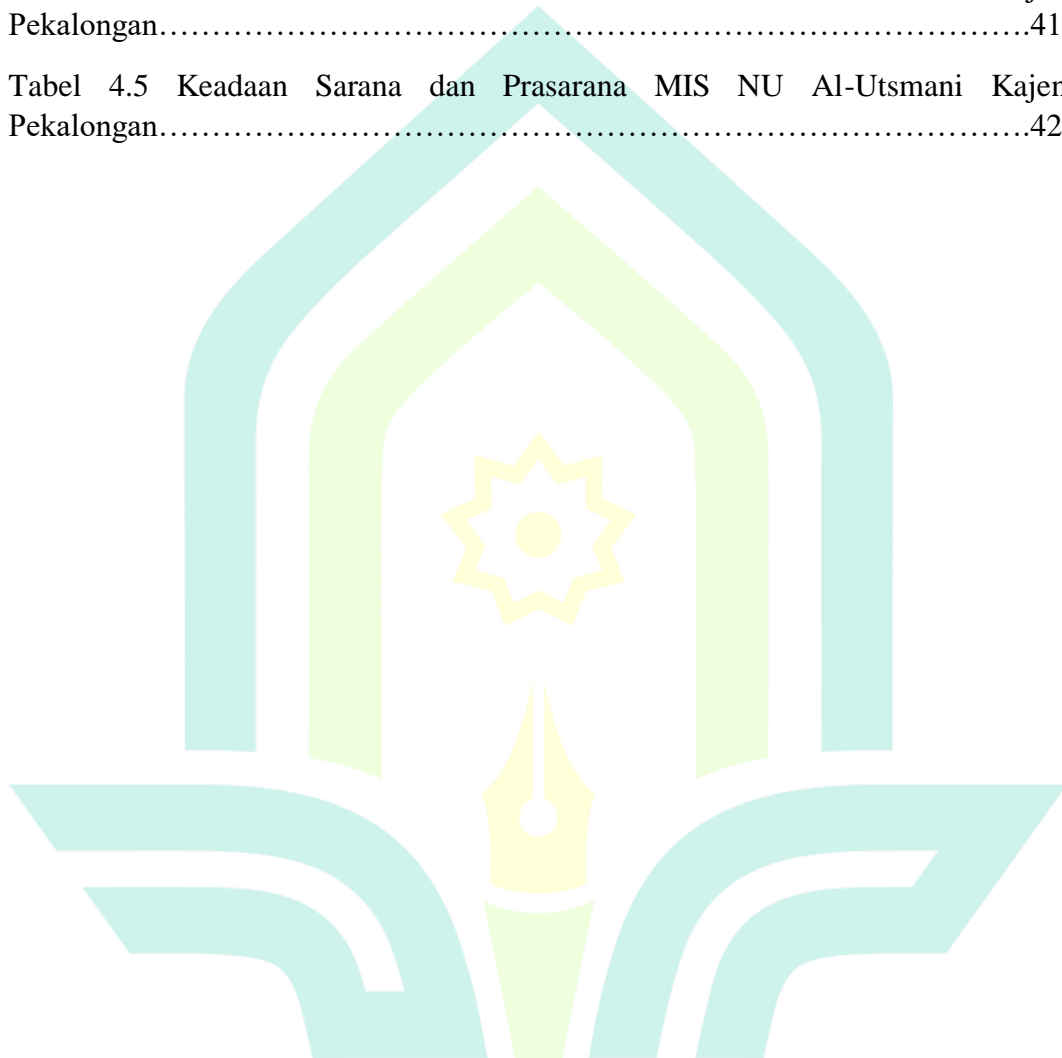
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
MOTTO & PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1 Deskripsi Teoritik	7
2.1.1 Metode <i>Total Physical Response</i> (TPR)	7
2.1.2 Pembelajaran <i>Mufrod</i> at Bahasa Arab	16
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan.....	20
2.3 Kerangka Berpikir	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
3.1 Desain Penelitian	27
3.2 Fokus Penelitian	28
3.3 Data dan Sumber Data	28
3.4 Teknik Pengumpulan Data	29
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	30
3.6 Teknik Analisis Data	31

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Hasil Penelitian.....	34
4.1.1 Profil Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah NU Kajen	34
a. Identitas Madrasah Ibtidaiyah	35
b. Letak Geografis	36
c. Keadaan Guru dan Karyawan	37
d. Keadaan Siswa	38
e. Keadaan Sarana dan Prasarana	39
f. Visi, Misi dan Tujuan	44
g. Struktur Organisasi	45
4.1.2 Penerapan Metode TPR dalam Pembelajaran Mufrodat	48
1. Perencanaan Metode TPR dalam Pembelajaran Bahasa Arab....	48
2. Pelaksanaan Metode TPR dalam Pembelajaran Bahasa Arab....	52
3. Evaluasi Metode TPR dalam Pembelajaran Bahasa Arab.....	55
4. Kelebihan dan Kekurangan Metode TPR dalam Penerapan Metode TPR dalam Pembelajaran Bahasa Arab.....	59
4.2 Pembahasan	63
BAB V PENUTUP.....	73
5.1 Kesimpulan.....	73
5.2 Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	76

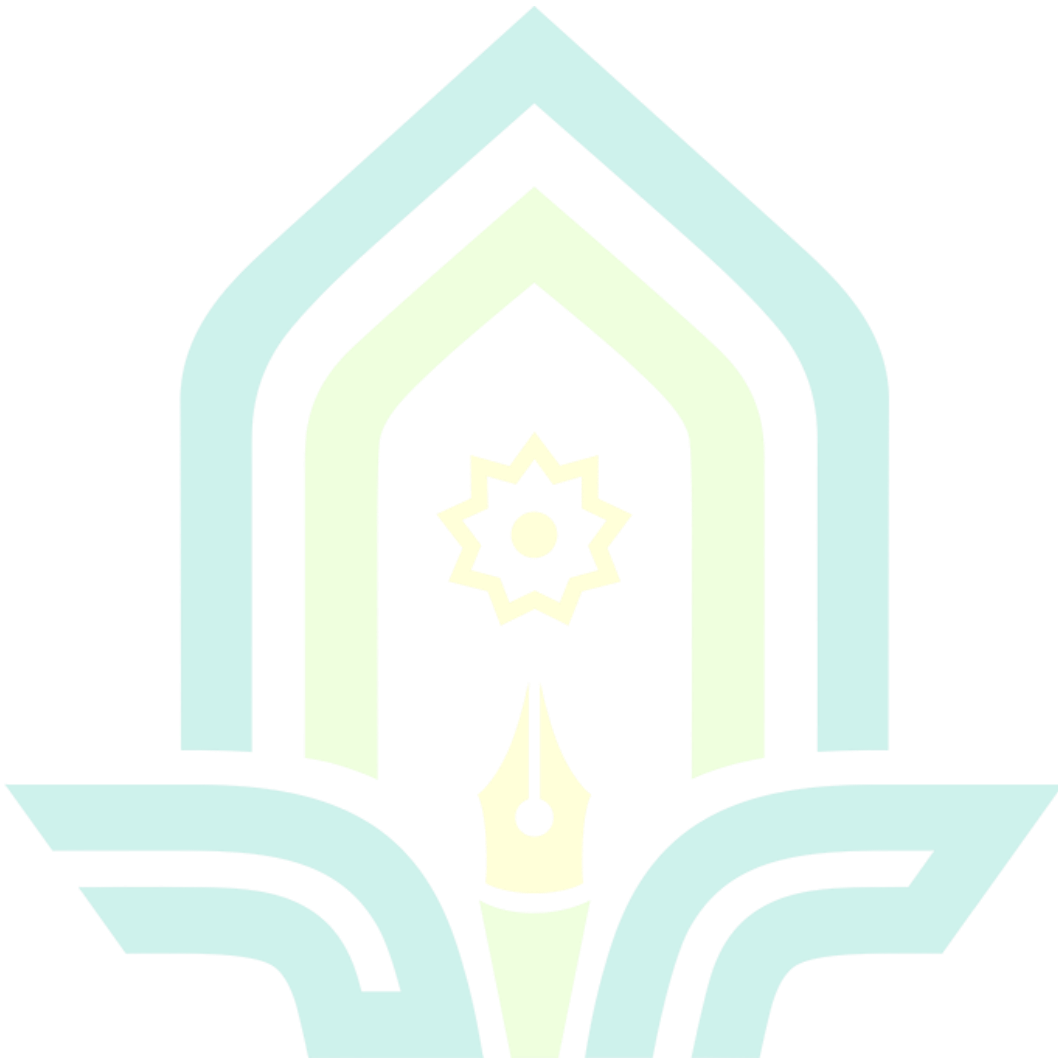
DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Keadaan Guru dan Karyawan.....	37
Tabel 4.2 Keadaan Siswa MIS NU Al-Utsmani Kajen Pekalongan.....	39
Tabel 4.3 Keadaan Sarana dan Prasarana MIS NU Al-Utsmani Kajen Pekalongan.....	40
Tabel 4.4 Keadaan Sarana dan Prasarana MIS NU Al-Utsmani Kajen Pekalongan.....	41
Tabel 4.5 Keadaan Sarana dan Prasarana MIS NU Al-Utsmani Kajen Pekalongan.....	42



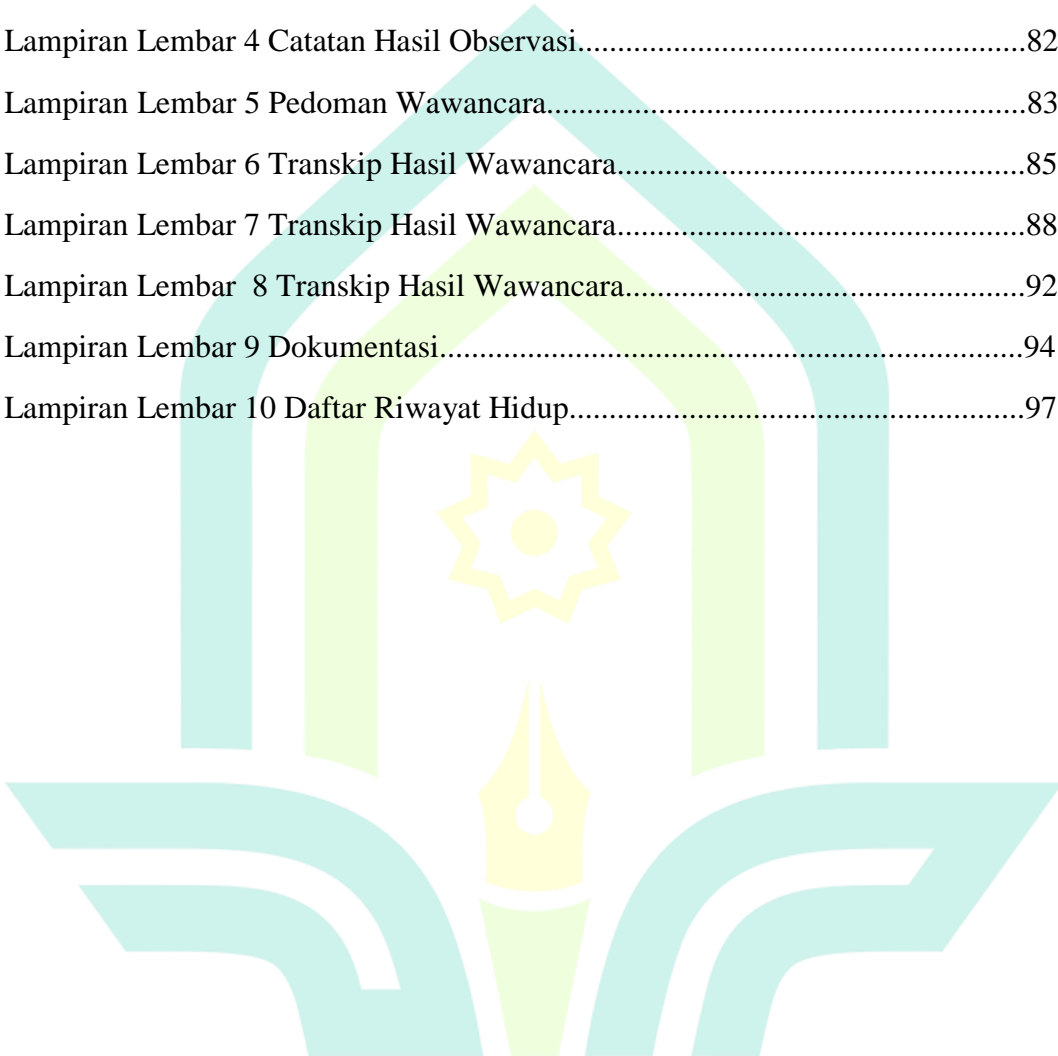
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	25
Gambar 4.1 Materi Pembelajaran.....	50
Gambar 4.2 Lembar Soal.....	57



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Lembar 1 Surat Izin Penelitian.....	79
Lampiran Lembar 2 Surat Bukti Telah Melakukan Observasi.....	80
Lampiran Lembar 3 Pedoman Observasi.....	81
Lampiran Lembar 4 Catatan Hasil Observasi.....	82
Lampiran Lembar 5 Pedoman Wawancara.....	83
Lampiran Lembar 6 Transkrip Hasil Wawancara.....	85
Lampiran Lembar 7 Transkrip Hasil Wawancara.....	88
Lampiran Lembar 8 Transkrip Hasil Wawancara.....	92
Lampiran Lembar 9 Dokumentasi.....	94
Lampiran Lembar 10 Daftar Riwayat Hidup.....	97



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa yang efektif dilakukan dengan pendekatan yang terstruktur. Pendekatan terstruktur berarti mengikuti langkah-langkah yang logis dan mempertimbangkan berbagai faktor seperti tingkat pemahaman materi, variasi gaya belajar, usia, dan motivasi. Dalam konteks pendidikan, bahasa diharapkan dapat membantu siswa untuk lebih memahami diri mereka sendiri, budaya mereka, serta budaya orang lain. Hal ini mendukung siswa dalam mengekspresikan ide, gagasan, dan perasaan, serta berkontribusi dalam masyarakat, sehingga mereka dapat mengembangkan kemampuan analitis dan kreatif yang ada dalam diri mereka.

Dalam penguasaan bahasa Arab, penting untuk memahami bacaan tertulis atau lisan, karena hal tersebut sangat bergantung pada penguasaan *Mufrodah*, agar semakin mudah memahami isi teks yang dibacanya. Pembelajaran bahasa Arab mencakup beberapa keterampilan. Keterampilan tersebut mencakup *istima'* (mendengar), *kalam* (berbicara), *qira'ah* (membaca), dan *kitabah* (menulis) (Chasanah, 2016: 28). Namun, hal ini jarang diperhatikan oleh para pengajar, sehingga urgensi pembelajaran bahasa Arab tidak tersampaikan dengan baik.

Untuk mencapai hasil yang optimal dalam pembelajaran bahasa Arab, diperlukan suatu metode pengajaran. Metode ini adalah prosedur yang

digunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dalam pengajaran bahasa, metode berperan sebagai kerangka keseluruhan dalam proses pembelajaran, yang disusun secara sistematis berdasarkan pendekatan yang menjadi landasannya.

Berdasarkan fakta di lapangan, sekedar memperkenalkan *Mufrodat* saja tidaklah cukup, siswa perlu dilatih untuk memahami *Mufrodat* bahasa Arab selama proses pembelajaran. Hal ini dilakukan dengan cara mengulang materi agar peserta didik dapat mengucapkan dan memahami arti *Mufrodat* dengan benar. Oleh karena itu, diperlukan metode pengajaran yang efektif untuk mencapai hasil belajar bahasa Arab yang optimal.

Sementara itu, pembelajaran bahasa Arab pada kelas V Madrasah *Ibtidaiyyah Salafiyah* NU Kajen memiliki metode pengajaran yang berbeda. Dengan menerapkan metode *Total Physical Response* dapat meminimalisir kebosanan siswa saat pelajaran berlangsung, karena siswa mudah bosan dengan pembelajaran bahasa Arab yang monoton, yaitu guru sekedar menerangkan dan didengarkan oleh siswa. Sehingga dengan metode ini dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran (Ety, 2024). Maka dari itu perlu adanya penelitian lebih lanjut mengenai hal ini, sehingga dapat diketahui evaluasi pembelajaran bahasa Arab di Madrasah *Ibtidaiyyah* agar dapat dimaksimalkan pada penerapan dalam jangka waktu panjang.

Madrasah *Ibtidaiyyah Salafiyah* NU Al-Utsmani merupakan sekolah yang terletak di Kecamatan Kajen, Pekalongan yang menerapkan berbagai

metode pembelajaran dalam pengajaran bahasa Arab, salah satunya metode *Total Physical Response* (TPR). Berdasarkan observasi peneliti, keunggulan dari metode ini adalah menciptakan kegiatan belajar yang efektif, kondusif, dan menyenangkan. Metode ini memanfaatkan kemampuan berbicara dan gerakan tubuh anak-anak, di mana guru memberikan instruksi yang direspons secara fisik oleh siswa (*body language*) sebelum mereka menghasilkan respon verbal.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai proses pembelajaran bahasa Arab dengan menerapkan metode *Total Physical Response* (TPR) pada materi *Mufrodat* di Madrasah Ibtidaiyyah Salafiyah NU Kajen, Pekalongan. Oleh karena itu, peneliti ingin mendalami topik ini melalui penelitian berjudul “Penerapan Metode *Total Physical Response* (TPR) dalam Pembelajaran *Mufrodat* Bahasa Arab Siswa Kelas V di MIS NU Al-Utsmani Kajen, Pekalongan.”

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka mengidentifikasi permasalahan berikut:

1. Cara memahami Materi *Mufrodat* bagi siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyyah, karena isinya menggunakan *Mufrodat* dan mengandung makna yang cukup kompleks bagi pemula.
2. Pada Siswa kelas V MIS NU Al-Utsmani Kajen Pekalongan, siswa masih tahap untuk mengingat dan menghafal kosakata, sehingga perlunya metode

yang menarik yang tidak monoton hanya sekedar diterangkan dan didengarkan saja oleh siswa, namun yang mampu membangkitkan semangat siswa saat pembelajaran yakni pembelajaran *Mufrodat* yang asyik, menarik tapi tetap memahamkan.

3. Terdapat kekurangan dan kelebihan yang mempengaruhi berlangsungnya sebuah metode pembelajaran.

1.3 Pembatasan Masalah

Penelitian ini dibatasi pada penggunaan metode *Total Psycal Response* dalam pembelajaran materi *Mufrodat* pada buku paket Bahasa Arab-MI Kelas V, yang merupakan buku paket yang digunakan dalam pembelajaran. Fokus materi yang diajarkan adalah materi *mufrodat* mengenai materi “ **أعضاء الجسم** ” yang diajarkan pada siswa kelas V di MIS NU Al-Utsmani Kajen Pekalongan.

1.4 Rumusan Masalah

1. Bagaimana penerapan metode *Total Physical Response* dalam pembelajaran *Mufrodat* bahasa Arab siswa kelas V di MIS NU Al-Utsmani Kajen, Pekalongan?
2. Apa saja kelebihan dan kekurangan metode *Total Physical Response* dalam pembelajaran *Mufrodat* bahasa Arab siswa kelas V di MIS NU Al-Utsmani Kajen, Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui bagaimana penerapan metode *Total Physical Response* dalam pembelajaran *Mufrodah* bahasa Arab siswa kelas V di MIS NU Al Utsmani Kajen, Pekalongan.
2. Untuk mengetahui apa saja kelebihan dan kekurangan metode *Total Physical Response* dalam pembelajaran *Mufrodah* bahasa Arab siswa kelas V di MIS NU Al Utsmani Kajen, Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Hasil Penelitian ini diharapkan bisa bermanfaat baik secara teoritis maupun praktik, yakni:

1.6.1 Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak, menjadi kontribusi pemikiran, dan memperluas wawasan mengenai penerapan metode *Total Physical Response* dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya pada materi *mufrodah*.
- b. Penelitian ini juga dapat menjadi referensi untuk perpustakaan dan sumber informasi tambahan bagi mahasiswa serta pihak-pihak lain yang memerlukannya.

1.6.2 Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan memiliki manfaat praktis sebagai berikut:

- a. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi yang nantinya dapat dijadikan sebagai model bagi lembaga

Pendidikan dalam hal metode pembelajaran pada materi *Mufrodad* menggunakan metode *Total Physical Response* dalam proses pembelajaran. Dan juga metode ini dapat digabungkan dengan metode lain agar mendapat kinerja yang kreatif dan hasil pembelajaran yang lebih baik ketika digunakan pada jangka waktu panjang.

b. Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa, khususnya siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah NU Al Utsmani Kajen Pekalongan, untuk memahami materi yang disampaikan oleh guru dengan menggunakan metode *Total Physical Response* dan meningkatkan rasa percaya diri dalam menyampaikan materi di depan kelas.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan alternatif referensi bagi peneliti yang akan datang karena memberikan kesempatan untuk mengembangkan penelitian serupa namun menggali materi yang berbeda, dan juga untuk menambah pemahaman pengalaman diri sendiri.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil wawancara dan pembahasan yang dipaparkan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan metode *total physical response* dalam pembelajaran *mufrodat* bahasa Arab siswa kelas V MIS NU Al-Utsmani Kajen Pekalongan telah berjalan dengan baik. Pembelajaran ini mencakup tujuan, langkah-langkah pelaksanaan, dan evaluasi. Tujuan pembelajaran *mufrodat* yakni untuk memahami dan menghafal *mufrodat* bahasa Arab serta membangun semangat siswa dalam belajar bahasa Arab, bahwa pembelajaran bahasa Arab itu tidak membosankan.
2. Ada beberapa kelebihan dan kekurangan dari Penerapan metode *total physical response* dalam pembelajaran *mufrodat* bahasa Arab siswa kelas V MIS NU Al-Utsmani Kajen Pekalongan, diantaranya sebagai berikut:

a. Kelebihan

Kelebihan dalam metode *Total Physical Response*, hal ini disampaikan oleh Pendidik bahwasanya metode *total physical response* ketika diterapkan dalam pembelajaran dapat mencairkan suasana dalam pembelajaran karena metode yang dipakai menyenangkan. Dapat meningkatkan pelafalan serta kelancaran dalam berbahasa Arab, sebab Peserta Didik dapat paham dengan apa yang mereka pelajari. Kemudian setelah Pendidik menerapkan metode *total physical response* dalam

pembelajaran, Peserta didik akan mendapatkan giliran untuk maju ke depan secara bergiliran, hal ini dapat melatih daya ingat Peserta didik.

a. Kelemahan

Faktor utama yang menjadi penghambat dalam metode *Total Physical Response* adalah metode ini hanya terbatas pada materi tertentu, sehingga terdapat keterbatasan materi yang dipahami oleh siswa serta metode ini sangat bergantung pada kreativitas dan kemampuan guru dalam mengimplementasikan TPR secara efektif. Sehingga siswa hanya benar-benar paham pada *Mufrodad* ketika guru mengajarkan dengan benar. Kelemahan yang lain yakni adanya peserta didik yang mungkin merasa tidak nyaman atau malu dengan aktifitas fisik, sehingga mengurangi efektifitas metode ini.

Peserta didik yang memiliki rasa malu yang tinggi mungkin belum begitu paham tentang materi yang disampaikan oleh guru, kemudian cenderung pasif dan menimbulkan sedikit kebingungan pada Peserta didik dalam menyimpulkan materinya.

5.2 Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

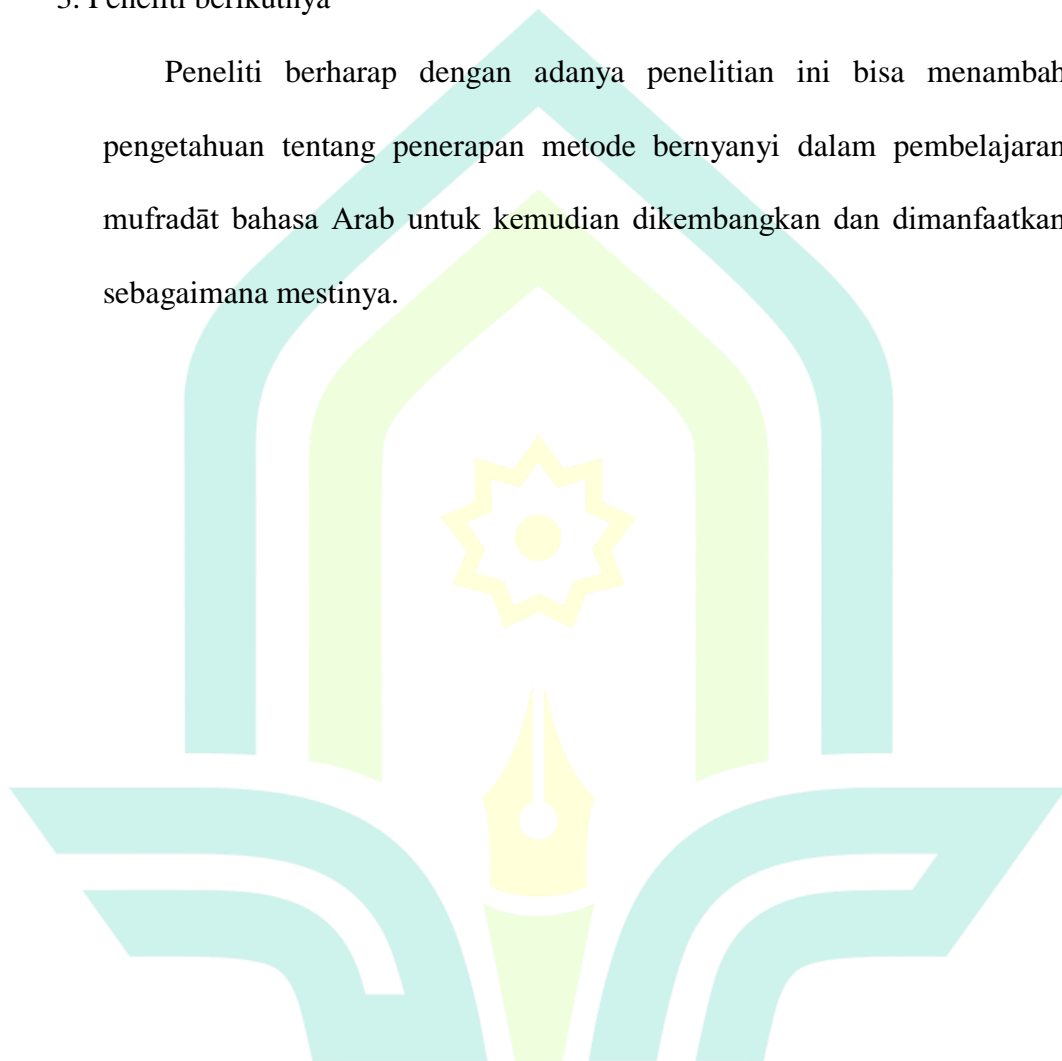
Guru diharapkan menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi, agar siswa tidak mengalami kejenuhan dalam proses pembelajaran.

2. Bagi Siswa

Siswa hendaknya lebih semangat dalam belajar bahasa Arab dan juga menghafalkan *mufrodat* bahasa Arab walaupun sedikit-sedikit, karena kunci utama untuk memahamai bahasa Arab adalah mengetahui arti *mufrodat*.

3. Peneliti berikutnya

Peneliti berharap dengan adanya penelitian ini bisa menambah pengetahuan tentang penerapan metode bernyanyi dalam pembelajaran mufradāt bahasa Arab untuk kemudian dikembangkan dan dimanfaatkan sebagaimana mestinya.



DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, R. (2020). *Pengantar Metodologi Penelitian*.
- Arif, D., Mardiatna, D., & Giyarsih, S. R. (2017). Kerentanan Masyarakat Perkotaan terhadap Bahaya Banjir. *Majalah Geografi Indonesia*, 3 (2)(September), 79–87.
- Ariska, A. R., Hanafi, Y., & Fauzan, M. (2023). Penerapan Metode Total Physical Response (TPR) untuk Meningkatkan Perbendaharaan Kosakata Bahasa Arab pada Maharah Qira'ah. *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts*, 3(3), 381–390. <https://doi.org/10.17977/um064v3i32023p381-390>
- Chasanah, R. (2016). Total Physical Response (TPR) Untuk Meningkatkan Teknik Maharah Al-Kalam Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Madrasah*, 7(1), 26. <https://doi.org/10.18860/jt.v7i1.3303>
- Dr. Rusman, M. P. (2017). Pendekatan Dan Model Pembelajaran. *Edureligia*, 01(01), 45–62.
- Fauzi, I. R. (2023). Implementasi Metode Total Physical Response (TPR) Dalam Meningkatkan Pemahaman Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas IV MI Sunan Pandanaran. *International Journal of Technology*, 47(1), 100950. <https://doi.org/10.1016/j.tranpol.2019.01.002><https://doi.org/10.1016/j.cs tp.2023.100950><https://doi.org/10.1016/j.geoforum.2021.04.007><https://doi.org/10.1016/j.trd.2021.102816><https://doi.org/10.1016/j.tra.2020.03.015><https://doi.org/10.1016/j>
- Hafidah, R., & Dewi, N. K. (2020). Tpr (Total Physical Response) Method on Teaching English To Early Childhood. *Early Childhood Education and Development Journal*, 2(1), 9. <https://doi.org/10.20961/ecedj.v2i1.45167>
- Kamil, M. R. (2015). *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.
- Kamilah, N. A. (2020). *Metode Bercerita Melalui Kartu Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Lisan Anak Usia Dini*. 24.
- Khansa, H. Q. (2016). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Hasna Qonita Khansa. *Prosiding Konfererensi Nasional Bahasa Arab*, 53–62. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara>
- Kurniawati, A. (2020). *Pengaruh Metode Total Physical Response Terhadap Pemahaman Mufrodad Pada Pelajaran Bahasa Arab Kelas V Sd Qurrota a'Yun Yogyakarta*.
- Manab, A. (2015). Penelitian Pendidikan “Pendekatan Kualitatif.” In *Japanese*

Journal of Physical Fitness and Sports Medicine (Vol. 17).

- Miftah, Z. (2019). Warisan Metode Pendidikan Islam untuk Generasi Millennial. *Al Ulya : Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 72–94.
<https://doi.org/10.36840/ulya.v4i1.212>
- Mustakim, Z. (2017). Strategi dan Metode Pembelajaran. *Angewandte Chemie International Edition*, 5–24.
- Musthafa, I., & Hermawan, A. (2018). *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*.
- Nopitasari, D. (2017). Analisis Kemampuan Multi Representasi Matematis berdasarkan Kemampuan Awal Matematis Mahasiswa. *Analisis Kemampuan Multi Representasi Matematis*, 2(1), 1–160.
- Oensyar, K. (2015). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Telaah Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*.
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333.
<https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Putri Fitria Febriantic. (2019). Keefektifan Penggunaan Metode Tpr (Total Physical Response) Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Dan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Mts Al Anwar Sarang Rembang. 45–50.
- Ratnaningtyas, E. (2022). Metodologi Penelitian Kualitatif. In Metodologi Penelitian Kualitatif. In *Rake Sarasin* (Issue Maret).
<https://scholar.google.com/citations?user=O-B3eJYAAAAJ&hl=en>
- Riang, S. M. P. (2020). Implementasi Metode Mimicary Memorization Dalam Pembelajaran Mufradat Kelas Viii Di Pondok Pesantren Daarul Falaah Merden banjar negara. <http://repository.uinsaizu.ac.id/id/eprint/11843>
- Rizki, W. K., & Yuwono, C. (2021). Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di Era Pandemi pada Sekolah Dasar Di Kecamatan Kalinyamatan Jepara.
- Sahkholid Nasution, Lola Irnis Lorenza, Aulia Unnisa, Ja'alna Salwinur Baeha, Andini Rahmawati, & Adil Rambe. (2023). Implementasi Metode Total Physical Response (TPR) Dalam Pembelajaran Maharah Kitabah. *Jurnal Yudistira : Publikasi Riset Ilmu Pendidikan Dan Bahasa*, 2(1), 28–38.
<https://doi.org/10.61132/yudistira.v2i1.363>
- Satri Adnyani, N. W. (2019). Metode Total Physical Response (Tpr) Untuk

Pengembangan Kemampuan Mendengarkan Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Bagi Anak Usia Dini. *Pratama Widya : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 28–36. <https://doi.org/10.25078/pw.v3i2.735>

Sayd, A. I., Attubel, M., & Nazarudin, H. (2018). Implementasi Metode TTR dalam Pembelajaran Bahasa Inggris bagi Anak-anak Sekolah Dasar Inpres Liliba Kupang. *Jurnal Bisnis & Manajemen*, 3(1), 17–24.

Sunantri, A., Suyatna, A., & Rosidin, U. (2017). *Pengembangan Modul Pembelajaran Menggunakan Learning Content Development System Materi Usaha dan Energi*.

Suyanto, B. (2019). *Masalah Sosial Anak*. Yogyakarta.

Taufik. 2011. *Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyyah*. Surabaya.

