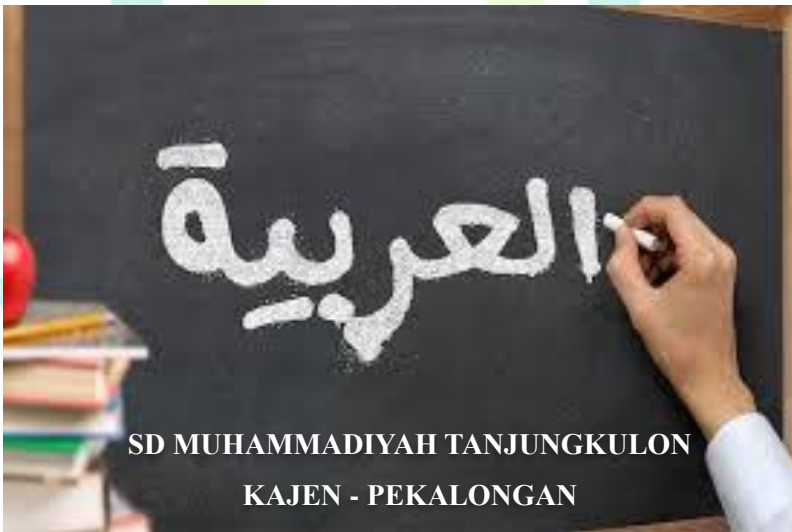




**PROBLEMATIKA
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
KURIKULUM MERDEKA
BELAJAR DI SD
MUHAMMADIYAH
TANJUNGKULON KAJEN
PEKALONGAN**



**YUSUF DALI
NIM. 2220125**

2025

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DI SD
MUHAMMADIYAH TANJUNGPULON KAJEN
PEKALONGAN**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DI SD
MUHAMMADIYAH TANJUNGPULON KAJEN
PEKALONGAN**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

YUSUF DALI
NIM. 2220125

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya:

Nama : Yusuf Dali

NIM : 2220125

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DI SD MUHAMMADIYAH TANJUNGPULON KAJEN PEKALONGAN”** ini benar-benar karya saya sendiri. Bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 21 Februari 2025

Yang membuat pernyataan,



Yusuf Dali
NIM. 2220125

NOTA PEMBIMBING

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara :

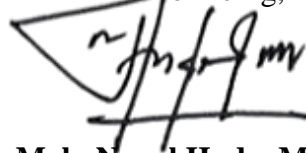
Nama : Yusuf Dali
NIM : Pendidikan Bahasa Arab
Program Stuidi : 2220125
Judul : Problematika Pembelajaran Bahasa Arab
Kurikulum Merdeka Belajar di SD
Muhammadiyah Tanjungkulon, Kajen,
Pekalongan.

Saya menilai bahwa naskah tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 21 Februari 2025
Pembimbing,



Moh. Nurul Huda, M.Pd.I.
NIP.198711022023211018



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kab Pekalongan Kode Pos 51161
Website : tik.uiningsudur.ac.id Email : itik@uiningsudur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid
Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara:

Nama : YUSUF DALI
NIM : 2220125
Judul Skripsi : **PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DI SD
MUHAMMADIYAH TANJUNGPULON KAJEN
PEKALONGAN**

elah diujikan pada hari Selasa tanggal 11 Maret 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta
literima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji,

Penguji I


Jahfar Alif, S.Pd.
NIP. 1979041520160801005

Penguji II



Faliqul Isbah, M.Pd.
NIP. 198706052020121015

Pekalongan, 14 Maret 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

A. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab di lambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian di lambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ha	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet

س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Ṣad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamza h	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia yang terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*. Vokal tunggal dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fatḥah	A	A
اِ	Kasrah	I	I
اُ	Ḍammah	U	U

Vokal rangkap dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَيَّ	Fatḥah dan ya	Ai	A dan I
أَوْ	Fatḥah dan wau	Au	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *hauḷa*

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
آ	Fatḥah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ي	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
و	Ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ: *māta ā*

رَمَى: *ramā*

قِيلَ: *qīla*

يَمُوتُ: *yamūtu*

D. *Ta Marbūṭah*

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ: *raudah al-aṭfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ: *al-madīnah al-fāḍīlah*

الْحِكْمَةُ: *al-ḥikmah*

E. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh:

رَبَّنَا: *rabbanā*

الْحَقُّ: *al-ḥaqq*

عَدُوٌّ: *'aduwwun*

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf

yang langsung mengikuti kata sandang itu. Sedangkan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh *syamsiyah* maupun *qamariyah*, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang. Contohnya:

الشَّمْسُ : *asy-syamsu*

الرَّجُلُ : *ar-rajulu*

الفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bilādu*

G. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ : *ta'murūna*

النَّوْءُ : *al-nau'*

سَيِّئٌ : *syai'un*

أَمْرٌ : *umirtu*

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fa'il*, *isim*, maupun *huruf* ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا : *Bismillāhi majrehā wa mursāhā*

وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ : *Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/ Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn*

I. *Lafz al-Jalālah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mudāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *dīnullāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum fī raḥmatillāh*

J. Huruf Kapital

Meskipun sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan bahasa Indonesia yang berlaku dalam EYD. Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Contoh: Abū Naṣr al-Farābī, Al-Gazālī.

Penggunaan huruf awal kapital untuk lafadz Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian sedangkan bila penulisan disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan. Contoh:

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alḥamdu lillāhi rabbil

‘ālamīn/ Alḥamdu lillāhi rabbi al-‘ālamīn

اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ Wa mā Muhammadun illā rasūl

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Moto

تَعْلَمُونَ لَا كُنْتُمْ إِنْ الذِّكْرِ أَهْلَ فَاسْأَلُوا

"Maka bertanyalah kepada orang-orang yang memiliki pengetahuan jika kamu tidak mengetahui." (QS. An-Nahl: 43)

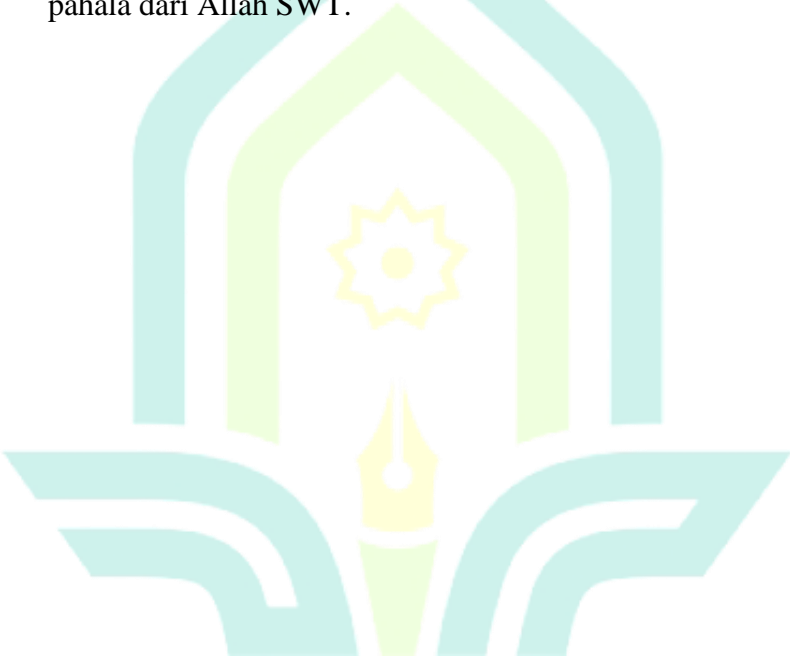
Persembahan

Segala puji bagi Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa terhaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan para sahabat beliau. Sebagai bentuk penghormatan dan rasa terima kasih, skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Djubair Dali dan Fatma Ahmad, yang telah mendidik, membimbing, membesarkan saya serta tak pernah berhenti mendo'akan dan memberikan kasih sayang kepada saya sehingga penelitian ini selesai dan berjalan dengan lancar.
2. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I., selaku dosen pembimbing skripsi yang sangat sabar membimbing saya. Terima kasih atas ilmu, semangat bimbingan dan do'anya
3. Kepala sekolah SD Muhammadiyah Tanjungkulon, Kajen, Ibu Harsih, S.PD., dan pendidik bahasa Arab, Ibu Mustianingsih, S.PD., dan segenap pendidik dan peserta didik yang telah membantu proses penelitian ini hingga selesai dan berjalan dengan lancar.
4. Kedua kakak saya Hamzah Dali dan Ismail Dali, S.PD.I., yang telah mendo'akan, mendukung dan memberikan kasih sayang kepada saya sehingga penelitian ini selesai dan berjalan dengan lancar.
5. Sahabat-sahabat seperjuangan dari semester I sampai detik ini, Arum, Haidar, Nasrul, Hamdi, Sahal, dan

Burhan, terimakasih selalu memberikan bantuan dan dukungan selama perkuliahan sampai dalam mengerjakan penelitian ini.

6. Almamater tercinta, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) , Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid yang memberi saya ilmu dan pengalaman serta bekal untuk mewujudkan cita-cita saya. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi, semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapatkan balasan pahala dari Allah SWT.



ABSTRAK

Dali, Yusuf. 2220125. 2025. “**Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Belajar di SD Muhammadiyah Tanjungkulon Kajen Pekalongan**”. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN K.H. Abddurrahman Whid Pekalongan. Pembimbing Moh. Nurul Huda, M.Pd.I.

Kata Kunci : Problematika Pembelajaran, Pembelajaran Bahasa Arab, Kurikulum Merdeka Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kebutuhan untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia pada abad ke-21. Seiring dengan perkembangan zaman, diperlukan upaya untuk mengoptimalkan efektivitas pembelajaran di berbagai bidang keilmuan, termasuk dalam bidang pembelajaran bahasa, khususnya bahasa Arab. Oleh karena itu, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia telah mengembangkan kurikulum baru yaitu kurikulum Merdeka Belajar. Namun, dalam implementasi kurikulum ini, masih terdapat berbagai kendala yang menghambat proses pembelajaran.

Oleh karena itu, fokus penelitian ini untuk mengkaji proses pembelajaran bahasa Arab Kurikulum Merdeka Belajar di SD Muhammadiyah Tanjungkulon, Kajen, Pekalongan. Tujuan penelitian ini mencakup deskripsi proses pembelajaran bahasa Arab dalam Kurikulum Merdeka, mengidentifikasi problematika yang dihadapi, serta pencarian solusi yang tepat untuk mengatasinya.

Desain penelitian ini yaitu menggunakan jenis penelitian *field research* atau penelitian lapangan dengan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif. Sumber data berasal dari data primer dan data sekunder. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, dan teknik analisis data yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan data. serta uji

keabsahan data meliputi triangulasi sumber, triangulasi metode dan cek data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab dengan kurikulum Merdeka Belajar di SD Muhammadiyah Tanjungkulon Kajen Pekalongan menghadapi beberapa tantangan, seperti kurangnya pemahaman pendidik terhadap kurikulum, perencanaan pembelajaran yang belum optimal, rendahnya motivasi dan keterampilan peserta didik, serta keterbatasan sarana teknologi. Untuk mengatasi masalah ini, pendidik berupaya mengoptimalkan kompetensi mereka melalui dukungan kepala sekolah dan kolaborasi antar tenaga pendidik, memperbaiki manajemen waktu dalam persiapan pembelajaran, meningkatkan motivasi dan keterampilan peserta didik, serta memaksimalkan penggunaan perangkat teknologi yang ada. Dengan langkah-langkah tersebut, diharapkan dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran bahasa Arab kurikulum Merdeka Belajar.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur ke hadirat Allah SWT. yang telah mencurahkan rahmat dan karunia-Nya. Shalawat serta salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW. semoga kita mendapatkan syafaatnya di Yaumul akhir nanti dan semoga kita selalu diberi kesehatan, keselamatan, dan keberkahan serta kemudahan oleh Allah SWT dalam menjalankan segala aktivitas. Penulis menyadari bahwa proses penyelesaian skripsi ini tidak akan sukses tanpa bantuan dan keterlibatan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis memberikan penghargaan setinggi-tingginya dan ucapan terima kasih tak terhingga kepada seluruh pihak yang terlibat dan membantu penulisan hingga skripsi ini terwujud, antara lain kepada yang saya hormati:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ali Burhan M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat selesai dengan baik.
5. Bapak Faliqul Isbah, M.Pd., selaku Dosen Wali Akademik yang selalu memberikan nasehat dan bimbingannya selama ini.

6. Segenap Dosen dan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan berbagai macam ilmu serta motivasi selama belajar di Universitas Islam Negeri K.H Abdurahman Wahid Pekalongan.
7. Kepala Sekolah, Pendidik, dan Karyawan, SD Muhammadiyah Tanjungkulon Kajen Pekalongan beserta seluruh pihak di dalamnya yang telah memberikan izin, kesempatan, dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari masih banyak kekurangan, untuk itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga kebaikan dan bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT dan mudah-mudahan skripsi ini dapat memberi makna dan manfaat bagi pembaca.

Terima kasih.

Pekalongan, 21 Februari 2025
Yang Menyatakan,



YUSUF DALI
NIM.2220125

DAFTAR ISI

JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN	xi
ABSTRAK	xiii
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 LATAR BELAKANG MASALAH	1
1.2 RUMUSAN MASALAH	5
1.3 TUJUAN PENELITIAN	5
1.4 KEGUNAAN PENELITIAN	6
1.5 PEMBATAAN PENELITIAN	7
1.6 SISTEMATIKA PENULISAN	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
2.1 PEMBELAJARAN BAHASA ARAB	10
2.2 PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB	20
2.3 KURIKULUM MERDEKA BELAJAR	31

2.4	PENELITIAN RELEVAN	46
2.5	KERANGKA BERPIKIR	49
BAB III METODE PENELITIAN		51
3.1	JENIS PENELITIAN	51
3.2	OBJEK DAN SUBJEK PENELITIAN	51
3.3	DATA DAN SUMBER DATA	53
3.4	TEKNIK PENGUMPULAN DATA	54
3.5	TEKNIK ANALISIS DATA	55
3.6	UJI KEABSAHAN DATA	58
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN		62
4.1	GAMBARAN UMUM PROFIL SD MUHMMADIYAH TANJUNGGULON KAJEN, PEKALONGAN	62
4.2	HASIL PENELITIAN	66
4.3	PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	90
BAB V PENUTUP		129
5.1	KESIMPULAN	129
5.2	SARAN	130
DAFTAR PUSTAKA		133
LAMPIRAN		
DAFTAR ROIWAYAT HIDUP		

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Profil Sekolah	64
Tabel 4.2 Keadaan dan Tenaga Kependidikan Pendidik ...	65
Tabel 4.3 Keadaan Peserta Ddidik 3 Tahun Terakhir.....	66



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	50
Gambar 4.2 Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab	77



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 LATAR BELAKANG MASALAH

Pendidikan di Indonesia selalu bertransformasi seiring dinamika perkembangan zaman. Dalam menghadapi era globalisasi modern dan perkembangan teknologi yang pesat mempengaruhi gaya belajar generasi saat ini seperti dengan munculnya media sosial dan internet yang semakin berkembang, serta meningkatnya kualitas perangkat digital yang menyebabkan berubahnya metode belajar, peserta didik lebih menyukai pembelajaran dengan internet daripada pembelajaran nyata, belajar melalui model nongkrong hingga menghasilkan istilah "nongkrong akademik" (Yasin, t.t.). Penerapan kurikulum dengan basis humanistik di era perkembangan internet saat ini memberikan peluang bagi pendidikan untuk mewujudkan pembelajaran yang efisien dengan peserta didik sebagai tujuan pembelajaran, dengan fokus pada kebebasan peserta didik yakni dengan membantu mereka menemukan bakat, keterampilan, serta karakter mereka, mendidik mereka menjadi orang yang sadar akan lingkungan sosial mereka, dan bijak menggunakan teknologi tanpa kehilangan kewajiban sebagai makhluk sosial (Khumaini, 2022).

Upaya yang diambil adalah melalui penerapan kurikulum Merdeka Belajar, kurikulum yang menawarkan variasi belajar dan mengajar yang beragam dalam kurikulum, hingga memungkinkan peserta didik memiliki peluang dalam menggali keilmuannya secara mendalam serta memperhebat

kecakapan individu peserta didik. Dalam hal ini pendidik memiliki fleksibilitas untuk memilih berbagai alat bantu pembelajaran yang dapat dikostumisasi sesuai minat bakat peserta didik, memungkinkan mereka dapat lebih aktif terlibat dan berpartisipasi dalam proses belajar (Fauzi, 2022).

Berdasarkan keputusan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (Kemendikbud RI), mengesahkan regulasi baru di ranah pendidikan saat ini yang Memberikan sekolah lebih banyak kelonggaran dalam merancang pembelajaran yang memenuhi kebutuhan individual peserta didik, memungkinkan pendekatan yang lebih fleksibel dan responsif terhadap keragaman belajar. Yang disebut dengan “kebebasan belajar”. Kebebasan belajar yang berkembang seiring dengan pertumbuhan jumlah tantangan dalam pendidikan, terutama yang menekankan pada pemberdayaan individu (Rahman dkk., 2023).

Urgensi kurikulum Merdeka sangat krusial karena mencakup pedoman pembelajaran untuk mencapai pembelajaran yang efektif yang dirancang sedemikian rupa mengikuti perkembangan di berbagai aspek demi kemajuan pembelajarn di berbagai bidang keilmuan, salah satunya dalam bidang pembelajaan bahasa. Bahasa yang menjadi sebauh alat komunikasi global juga memiliki peran pentig dalam pendidikan dan penyerapan ilmu pengetahuan, seperti penutur yang menguasai bahasa asing yang mendukung jangkauan dan penyebaran pengetahuan yang lebih luas. Sebagaimana bahasa Arab yang memiliki peran penting dalam pendidikan untuk membimbing perkembangan dan membantu pertumbuhan karakter

peserta didik pada suatu lembaga pendidikan, salah satunya pendidikan Islam, serta memiliki hubungan yang struktural dengan alat budaya (Nasution & Lubis, 2023). Oleh karena itu, dengan adanya kurikulum Merdeka ini diharapkan dapat mengembangkan kualitas pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab, yang menjadi objek penelitian ini.

Penerapan kurikulum Merdeka Belajar pada pembelajaran bahasa Arab sejauh ini tidak selalu mudah. Dari beberapa kasus problematika yang ada menunjukkan bahwa, sejumlah kendala dihadapi pendidik saat melaksanakan kurikulum Merdeka pada pembelajaran bahasa Arab yang meliputi kendala keterbatasan kapasitas pendidik dalam mengajar dan menyusun manajemen pembelajaran bahasa Arab kurikulum Merdeka, kurangnya workshop pembinaan bagi tenaga pendidik bahasa Arab kurikulum Merdeka, serta kurangnya partisipasi serta peran aktif orang tua dalam proses pembelajaran (Yansah dkk., 2023). Dalam potret lain problematika pembelajaran bahasa Arab kurikulum Merdeka terjadi di SDIT Al-Ihsan Colomadu, mendapati beberapa hambatan utama berupa kurangnya pelatihan dan *workshop* pembelajaran bahasa Arab kurikulum Merdeka Belajar bagi pendidik, kurangnya persiapan prasarana, dan keterbatasan pendidik dalam mendesain pembelajaran dan memanfaatkan teknologi untuk memaksimalkan pelaksanaan kurikulum merdeka, diperlukan upaya berkelanjutan untuk meningkatkan kapasitas pendidik dan melengkapi fasilitas sekolah (Indriani dkk., 2023). Hal ini menjadi tantangan dalam pembelajaran bahasa Arab kurikulum Merdeka

Belajar, yang perlu diatasi guna meningkatkan efektivitas pembelajaran.

Sebagaimana di SD Muhammadiyah Tanjungkulon Kajen Pekalongan yang telah menerapkan kurikulum Merdeka, dengan penenrapan bertahap di setiap jenjang pertahun dan di setiap pembelajaran, termasuk dalam pembelajaran bahasa Arab. Pembelajaran bahasa Arab sendiri dimulai pada jenjang kelas tiga, empat, lima, dan enam dengan kondisi pembelajaran bahasa Arab dengan pedoman kurikulum Merdeka, yang mana pembelajaran bahasa Arab dengan kurikulum ini mendapati hambatan-hambatan yang mana hal ini perlu diatasi.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan bersama pendidik bahasa Arab telah disampaikan bahwa beberapa problem berupa ketersediaan sumber daya, barupa perangkat ajar maupun sarana pendukung baik berupa perangkat teknologi yang kurang menjadi suatu tantangan yang signifikan yang memperngaruhi menejemen pembelajaran bahasa Arab kurikulum Merdeka Belajar yang lebih efektif (Mustianingsih, wawancara pribadi, 21 Mei 2024).

Dalam konteks ini, peran aktif pendidik bahasa Aarab SD Muhammadiyah Tanjungkulon menjadi sangat penting. Melalui dukungan penuh dari pihak sekolah, kolaborasi antara pendidik, orang tua, dan komunitas setempat, serta pemanfaatan sumber daya yang ada, pembelajaran bahasa Arab kurikulum Merdeka dapat menjadi peluang untuk meningkatkan mutu pendidikan islami dan membekali peserta didik dengan keterampilan bahasa Arab yang efektif seta relevan untuk kemajuan peradaban Islam di masa mendatang.

Berdasarkan konteks permasalahan tersebut, peneliti berharap hasil penelitian ini akan memberikan kontribusi positif untuk perkembangan kurikulum modern saat ini dan di masa yang akan datang serta kemajuan dan efektivitas praktik proses belajar mengajar bahasa Arab di zaman modern, sebagaimana kurikulum Merdeka Belajar yang menganut prinsip pendidikan modern, serta harapannya penelitian dapat memberikan acuan dan kontribusi yang bermanfaat dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia, maka dengan pemahaman deskripsi di atas peneliti mengangkat tema penelitian dengan judul "Poblematika Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Belajar di SD Muhammadiyah Tanjungkulon Kajen Pekalongan".

1.2 RUMUSAN MASALAH

1. Bagaimana pembelajaran bahasa Arab kurikulum Merdeka Belajar di SD Muhammadiyah Tanjungkulon, Kajen, Pekalongan?
2. Apa saja problematika pembelajaran bahasa Arab kurikulum Merdeka Belajar di SD Muhammadiyah Tanjung Tanjungkulon Kajen, Pekalongan?
3. Apa saja upaya dan solusi problematika pembelajaran bahasa Arab kurikulum Merdeka Belajar di SD Muhammadiyah Tanjungkulon, Kajen, Pekalongan?

1.3 TUJUAN PENELITIAN

1. Untuk mendeskripsikan bagaimana pembelajaran bahasa Arab kurikulum Merdeka Belajar di SD Muhammadiyah Tanjungkulon, Kajen, Pekalongan.

2. Untuk mengetahui problematika pembelajaran bahasa Arab kurikulum Merdeka Belajar di SD Muhammadiyah Tanjung Tanjungkulon, Kajen, Pekalongan.
3. Untuk mengetahui upaya dan solusi dalam menyikapi problematika pembelajaran bahasa Arab kurikulum Merdeka Belajar di SD Muhammadiyah Tanjungkulon, Kajen, Pekalongan.

1.4 KEGUNAAN PENELITIAN

1. Secara Teoritis

Harapannya hasil dari penelitian ini memberikan kontribusi pemikiran yang berharga bagi para praktisi yang berkecimpung dalam dunia pendidikan terhadap pentingnya bahasa Arab dan dapat memberikan dukungan dan panduan dalam mengoptimalkan pembelajaran bahasa Arab kurikulum Merdeka Belajar, serta diharapkan penelitian ini memberikan kontribusi referensi dan perbandingan untuk penelitian-penelitian berikutnya, terutama dalam bidang pembelajaran dan pendidikan bahasa Arab.

2. Secara Praktis

a. Bagi Lembaga Pendidikan

Bagi lembaga SD Muhammadiyah Tanjungkulon Kajen, Pekalongan, diharapkan penelitian ini akan menjadi kontribusi ilmiah dalam hal memberikan sumbangan pemikiran yang berharga untuk mengoptimalkan upaya sekolah dalam meningkatkan pembelajaran, terutama dalam hal peningkatan pengetahuan bagi pendidik dan peserta didik bahasa Arab serta sebagai kontribusi intelektual untuk

memaksimalkan upaya sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab.

b. Bagi Pendidik

Diharapkan penelitian ini memberikan kontribusi intelektual dalam memperluas wawasan dalam pembelajaran bahasa Arab dengan penenrapannya kurikulum Merdeka Belajar.

c. Bagi peneliti

Diharapkan penelitian menyumbangkan kontribusi positif berupa wawasan keilmuan, dan penegalaman baru secara langsung mengenai pembelajaran bahasa Arab kurikulum Merdeka Belajar.

1.5 PEMBATASAN PENELITIAN

Agar penelitian ini berjalan dengan baik dan terarah maka peneliti menetapkan pembatasan penelietian yang akan dikaji secara rinci dan mendalam dalam mengeksplorasi problematika pembelajaran bahasa Arab kurikulum Merdeka Belajar yang mencakup aspek perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran dalam basis Kurikulum Merdeka Belajar di SD Muhammadiyah Tanjungkulon, Kajen, Pekalongan.

1. Perencanaan:

Penelitian ini dibatasi pada proses perencanaan pembelajaran Bahasa Arab kurikulum Merdeka Belajar yang dilaksanakan oleh pendidik di SD Muhammadiyah Tanjungkulon, Kajen, Pekalongan. Perencanaan yang meliputi analisis CP guna menentukan Tujuan Pembelajaran TP dan Alur Tujuan

Pembelajaran ATP sebagai acuan mengembangkan perangkat modul ajar, serta asesmen diagnostik untuk mengetahui kompetensi peserta didik yang hasilnya digunakan untuk merencanakan pembelajaran sesuai kebutuhan peserta didik.

Penelitian tidak akan mencakup aspek perencanaan di luar pembelajaran bahasa Arab atau aspek perencanaan yang tidak terkait langsung dengan proses pembelajaran di kelas.

2. Pelaksanaan:

Fokus penelitian terbatas pada pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas melalui analisis dan observasi dalam proses pembelajaran bahasa Arab kurikulum Merdeka yang dilaksanakan. Penelitian ini tidak akan mencakup pelaksanaan pembelajaran di mata pelajaran lain atau kegiatan pembelajaran di luar kelas formal.

3. Evaluasi:

Penelitian dibatasi pada evaluasi pembelajaran bahasa Arab dalam konteks asesmen kurikulum Merdeka Belajar, meliputi asesmen formatif dan sumatif. Penelitian ini tidak mencakup evaluasi hasil belajar di mata pelajaran lain atau aspek evaluasi yang tidak berhubungan langsung dengan pembelajaran bahasa Arab.

1.6 SISTEMATIKA PENULISAN

Untuk memudahkan jalannya penelitian, penggunaan sistematisasi yang dijelaskan secara bertahap dari satu bab ke bab lainnya menjadi pendekatan lazim dalam menyusun karya ilmiah. Berikut adalah susunan sistematika yang digunakan:

Bab I, Berisi, Pendahuluan yang mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, pembatasan penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II, Berisi, Landasan teori yang mencakup, deskripsi teori, meliputi teori pembelajaran bahasa Arab, teori problematika pembelajaran bahasa Arab dan teori kurikulum Merdeka Belajar, penelitian yang relevan dengan judul penelitian. Dan yang kerangka berfikir.

Bab III, Berisi, Metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, subjek dan objek penelitian, Data dan Sumber Data, metode pengumpulan data, teknis analisis data, dan uji keabsahan data.

Bab IV, Berisi, Hasil dan analisis penelitian terkait, penerapan kurikulum Merdeka Belajar dalam pembelajaran bahasa Arab, problematika pembelajaran bahasa Arab kurikulum Merdeka Belajar, dan upaya dan solusi problematika pembelajaran bahasa Arab kurikulum Merdeka Belajar.

Bab V, Berisi, Penutup, meliputi kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan hasil temuan penelitian, peneliti menyimpulkan bahwasanya pembelajaran bahasa Arab kurikulum Merdeka di SD Muhammadiyah Tanjungkulon, Kajen, Pekalongan adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran bahasa Arab kurikulum Merdeka Belajar di SD Muhammadiyah Tanjungkulon, saat ini belum maksimal dan masih dalam tahap adaptasi terhadap kurikulum Merdeka, melihat dari kendala utama dari perencanaan pembelajaran bahasa Arab kurikulum Merdeka yang belum teesusun secara sistematis disebabkan banyaknya perangkat pembelajaran yang harus dipersiapkan oleh pendidik dan keterbatasan sarana prasarana teknologi yang tidak serta merta terpenuhi, hal ini memerlukan efisiensi waktu, sumber daya, dan biaya yang baik untuk meyiapkannya.
2. Pembelajaran bahasa Arab dengan basis kurikulum Merdeka Belajar di SD Muhammadiyah Tanjungkulon mengalami beberapa problematika, secara rinci problematika ini meliputi: (1) Pemahaman pendidik terhadap penerapan kurikulum Merdeka dalam pembelajaran bahasa Arab. (2) Perencanaan pembelajaran yang belum optimal. (3) Lemahnya motivasi dan keterampilan peserta didik. (4) Keterbatasan sarana prasarana teknologi.

3. Upaya dan solusi pendidik bahasa Arab Arab di SD Muhammadiyah Tanjungkulon dalam mengatasi dan menyikapi problematika pembelajaran bahasa Arab kurikulum Merdeka adalah: (1) Optimalisasi kompetensi pendidik bahasa Arab, dengan dukungan kepala sekolah dan *Sharing* dengan tenaga pendidik lainnya. (2) Optimalisasi manajemen waktu pendidik bahasa Arab, dilakukan dengan memajemen waktu dengan baik dalam mempersiapkan pembelajaran bahasa Arab kurikulum Merdeka. (3) Optimalisasi peningkatan motivasi dan keterampilan peserta didik, dilakukan dengan dengan memberikan pembelajaran yang menarik bagi peserta didik yang kurang dalam motivasi belajar, bimbingan personal bagi peserta didik dalam meningkatkan keterampilannya untuk mendukung motivasi belajarnya, dan melibatkan orang tua dalam proses belajar peserta didik, dan yang ke (4) Optimalisasi perangkat teknologi yang tersedia, dengan mengoptimalkan internet dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran dan penggunaan *Handphone* untuk mendukung pembuatan karya peserta didik.

5.2 SARAN

Agar kegiatan pembelajaran bahasa Arab dengan basis kurikulum Merdeka di SD Muhammadiyah Tanjungkulon ini dapat berjalan dengan lancar, maka peneliti membuat saran sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada kepala sekolah untuk memperhatikan perkembangan kompetensi pendidik bahasa Arab di SD Muhammadiyah Tanjungkulon ini dengan melaksanakan

- bimbingan dan pelatihan teknis terkait pembelajaran bahasa Arab kurikulum Merdeka untuk mengembangkan kompetensi pendidik agar pembelajaran bahasa Arab kurikulum Merdeka segera berlangsung maksimal dan efektif bagi peserta didik.
2. Pendidik mata pelajaran bahasa Arab diharapkan untuk tetap konsisten dalam mengamati serta menganalisis kondisi, sikap, perilaku, dan perkembangan peserta didik. Selain itu, pendidik perlu terus berupaya mengembangkan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran bahasa Arab dalam implementasi kurikulum Merdeka Belajar. Upaya ini dilakukan agar dapat menerapkan strategi dan metode pembelajaran yang efektif dan mengoptimalkan penggunaan perangkat dan media pembelajaran berbasis teknologi yang inovatif, interaktif, dan berpusat pada peserta didik. Dengan demikian, pembelajaran dapat berlangsung optimal dan menjadikan pembelajaran menarik bagi peserta didik.
 3. Diharapkan bagi peserta didik untuk selalu semangat dan bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab di SD Muhammadiyah Tanjungkulon.
 4. Disarankan bagi orang tua peserta didik untuk memberikan *controlling* atau pengawasan, perhatian, dan bimbingan ketika berada di rumah, karena masifnya perkembangan teknologi yang menawarkan kemudahan aksesnya saat ini yang dapat menjadikan peserta didik kehilangan semangat dan waktu dalam belajar terutama diluar

sekolah, tidak lain demi keberhasilan proses belajar peserta didik.



DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Rachman Na'im, Lc., M.M. (t.t.). Peningkatan Profesionalisme Guru Bahasa Arab sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-lisān Al-'arabi: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1), 2021.
- Abdul Fattah Nasution, Setia Ningsih, Mona Febrica Silva, Leli Suharti, & Jekson Parulian Harahap. (2023). Konsep Dan Implementasi Kurikulum Merdeka. *COMPETITIVE: Journal of Education*, 2(3), 201–211. <https://doi.org/10.58355/competitive.v2i3.37>
- Abdul Gafur. (2012). *Desain Pembelajaran*. Ombak.
- Abdah, I. F. (2020). Prosiding Semnasbama. PENERAPAN VIDEO SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PADA MAHARAH KALAM BERBASIS INKUIRI, 1(5), 293 - 294. P-ISSN 2598-0637 E-ISSN 2621-5632
- Agusta, I. (2003). Teknik pengumpulan dan analisis data kualitatif. Pusat Penelitian Sosial Ekonomi. Litbang Pertanian, Bogor, 27(10), 179-188.
- Ahmad Almarisi. (2023). Kelebihan dan Kekurangan Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Sejarah dalam Perspektif Historis. *Jurnal Pendidikan, Sejarah, dan Ilmu-Ilmu Sosial*, 7, 111–117.
- Aliyya Laubaha, S., Yasin, Z., & Zikran Adam, M. (2022). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah. *Assuthur: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 98–108. <https://doi.org/10.58194/as.v1i2.475>
- Amir Fattah. (2022). *Kesiapan SMK Negeri Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka*. 5(1), 101.

- Amelia, N., & Ardiyanti, Y. (2022). Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan. *Kurikulum Merdeka: Pemaknaan Merdeka dalam Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar.*, 3(6), 405. doi.org/10.23887/jppp.v6i3.55749.
- Amrini Shofiyani & Rina Dian Rahmawati. (t.t.). Strategi Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Untuk Mahasiswa Program Studi bahasa Inggris. 2020, Vol.8, Hal 299.
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- AZZAHRA, F. (2018). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PESERTA DIDIK KELAS XII SMAN 1 PAREPARE, 94.
- Cobanoglu, F, Sertel, G, & Sarkaya, S. S. (2018). Human resource management practices in Turkish education system (Denizli case). *European Journal of Educational Research*, 7(4), 833–847. <https://doi.org/10.12973/eujer.7.4.833>
- Darlis, A., Sinaga, A. I., Perkasyah, M. F., Sersanawawi, L., & Rahmah, I. (2022). Pendidikan Berbasis Merdeka Belajar. *Journal Analytica Islamica*, 11(2), 393. <https://doi.org/10.30829/jai.v11i2.14101>
- Dartiningih, B. E. (2016). Gambaran Umum Lokasi, Subjek, Dan Objek Penelitian. Buku Pendamping Bimbingan Skripsi, 129.

- Dewa Nyoman Redana & I Nyoman Suprpta. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 4 Singaraja. *Locus Majalah Ilmiah Fisip*, 15(1), 77–87.
- Desrani, A., & Aflah Zamani, D. (2021). Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab dan KebahasaAraban*, 5(02), 2014–2234. <https://doi.org/10.15642/alfazuna.v5i02.1252>
- Diana Silaswati. (2022). *Analisis Pemahaman Guru dalam Implementasi Program Merdeka Belajar di SD*. 5(4), 720.
- Dimiyati dan Mudjion. (2013). *Belajar dan Pembelajaran* (5 ed.). Rineka Cipta.
- Everard, K. B., Morris, G., & Wilson, I. (2004). *Effective school management* (4th ed). Paul Chapman Publishing.
- Fadli, M. R. (2021). *Memahami desain metode penelitian kualitatif*. 21(1).
- Fauzi, A. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Penggerak: (Studi Kasus Pada SMAN 1 Pengaron Kabupaten Banjar). *Pahlawan: Jurnal Pendidikan-Sosial-Budaya*, 18(2), 18–22. <https://doi.org/10.57216/pah.v18i2.480>
- Fahrurrozi, A. (2014). PEMBELAJARAN BAHASA ARAB: PROBLEMATIKA DAN SOLUSINYA. *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 1(2), 161–180. <https://doi.org/10.15408/a.v1i2.1137>
- Fahmi, M., & Putra, S. (2023). PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SD ISLAM PLUS AL-ITTIBA' JUWIRING KLATEN. *ILJ: Islamic Learning Journal*, 1(3), 724–740. <https://doi.org/10.54437/iljjislamiclearningjournal.v1i3.1100>

- Galih Dani. (2020). *Mudah Menyusun Perangkat Pembelajaran*. CV. Tri Alea Jacta Pedagogie.
- Gemnafle, M., & Batlolona, J. R. (2021). Manajemen Pembelajaran. *JURNAL PENDIDIKAN PROFESI GURU INDONESIA (JPPGI)*, 1(1), 28–42. <https://doi.org/10.30598/jppgivol1issue1page28-42>
- Gerakan Dairi Merdeka Belajar. (2023, Juni). *IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA* [Post]. <https://merdekabelajar.dairikab.go.id/tentang-kurikulum-merdeka-dan-platform-merdeka-mengajar/>
- Halawa, A. N., & Mulyanti, D. (2023). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Peningkatan Kualitas Mutu Instansi Pendidikan Dan Pembelajaran*. 2(2).
- Hanifah, H., Susanti, S., & Adji, A. S. (2020). Perilaku Dan Karakteristik Peserta Didik Berdasarkan Tujuan Pembelajaran. *MANAZHIM*, 2(1), 105–117. <https://doi.org/10.36088/manazhim.v2i1.638>
- Haq, S. (2023). Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital: Problematika dan Solusi dalam Pengembangan Media. *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, dan Ilmu-ilmu Sosial*, 7(1), 211–222. <https://doi.org/10.30743/mkd.v7i1.6937>
- Harianti, R. (2016). POLA ASUH ORANGTUA DAN LINGKUNGAN PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA. *Curricula*, 2(2), 20–30. <https://doi.org/10.22216/JCC.v2i2.983>
- Iis Susiawati & Dadan Mardani. (2022). Bahasa Arab Bagi Muslim Indonesia antara Identitas dan Cinta pada Agama. 2022-09-02, Vol 4(<http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpd> k/issue/view/222), 20.
- Indriani, L., Suharto, T., & Qosim, M. N. (2023). Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Pada

Pembelajaran Bahasa Arab di SDIT Al-Ihsan Colomadu. *Ukazh: Journal of Arabic Studies*, 4(2), 604–608. <https://doi.org/10.37274/ukazh.v4i2.869>

Inhatul Laela. (2024). *IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMK AL-HUDA BUMIAYU BREBES*. UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri puwokertorto.

Jamil, H., & Agung, N. (2022). Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0: Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Interaktif. *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 38–51. <https://doi.org/10.19105/ajpba.v3i1.5536>

Jelahut, F. E. (2022). *Aneka Teori Dan Jenis Penelitian Kualitatif*. <https://doi.org/10.31219/osf.io/ymzqp>

Kartika, G. T. (2023). Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar Di MIN 01 Rejang Lebong. *Institut Agama Islam Negeri Curup*. Doctoral dissertation

Karimatussa'diyah. (2019). *PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DAN SOLUSINYA DI MTs MA'ARIF NU 1 PURWOJATI KABUPATEN BANYUMAS*. IAIN Purwokerto.

Kemendikbudristek. (2022). *SALINAN MENTERI PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI MENTERI PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA. KEPUTUSAN MENTERI PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA*.

Kemendikbudristek. (2022). *Buku saku: Tanya Jawab Kurikulum Merdeka*. ult.kemendikbud.co.id

Khumaini, F. (2022). *KEBIJAKAN PENGEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM: KURIKULUM*

DAN PENDEKATAN HUMANISTIK DI ERA DIGITAL.
8(2).

- Khoiriyah, H. (2020). METODE QIRĀ'AH DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN RESEPTIF BERBAHASA ARAB UNTUK PENDIDIKAN TINGKAT MENENGAH. لساننا (*LISANUNA*): *Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, 10(1), 32. <https://doi.org/10.22373/ls.v10i1.7804>.
- Lina Eka Retnaningsih & Ummu Khairiyah. (2022). Kurikulum Merdeka pada Pendidikan Anak Usia Dini. *SELING: Jurnal Program Studi PGRA*, 8(2), 148.
- Lathifah, U., & Ali Mustofa, T. (2024). Didaktika: Jurnal Kependidikan. Keselarasan Kurikulum Merdeka dengan Kurikulum ISMUBA dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP PK Muhammadiyah Kottabarat Surakarta, 2(13), 1419 - 1420. ISSN 2302-1330 | E-ISSN 2745-4312.
- Luturmas, Y., Diana, E., Abdusshomad, A., & Satria Wiranata, Rz. R. (2022). IMPLEMENTASI STRUKTUR KURIKULUM BERDASARKAN KEMENDIKBUDRISTEK NO 371/M/2021 DAN PP NO 57 TAHUN 2021 PADA RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TAHUN AJARAN 2022/2023 DI MADRASAH IBTIDAIYAH. *Jurnal Multidisipliner Bharasa*, 1(2), 71–81. <https://doi.org/10.56691/jurnalmultidisiplinerbharasa.v1i2.243>
- Maya Amarta, Ayu Lestari, Indah Cahyani, & Mustafiyanti Mustafiyanti. (2023). Peranan Dan Fungsi Kurikulum Secara Umum Dan Khusus. *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(1), 82–89. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i1.637>

- Mehram. (2015). *Upaya Peningkatan Kemampuan Guru Melalui Workshop MGMP Kimia SMA Kabupaten Pidie*. 3(2), 47.
- Miftachul Taubah & Ilzam Dhaif. (2020). RESEPTIF DAN PRODUKTIF DALAM BAHASA ARAB. *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1).
- Millah, A. S., Arobiah, D., Febriani, E. S., & Ramdhani, E. (2023). *Analisis Data dalam Penelitian Tindakan Kelas*. 1(2).
- Mi'raj Zain, A. S. (2023, May 29). Urgensi Kurikulum Merdeka. Artikel|BBGP Provinsi D. I. Y. Yogyakarta. Retrieved November 2, 2024, from <https://bbgpdij.kemdikbud.go.id/artikel/2023/05/29/urgensi-kurikulum-merdeka/>.
- Mohammad Arif Setyabudi, Syamsuddin, & Hanifuddin. (2020). PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK TUJUAN KHUSUS. <https://ejournal.unhasy.ac.id/index.php/alfusha/issue/view/137>.
- Muftahatus Sa'adah, Gismina Tri Rahmayati, & Yoga Catur Prasetyo. (2022). STRATEGI DALAM MENJAGA KEABSAHAN DATA PADA PENELITIAN KUALITATIF. *Jurnal Al 'Adad: Jurnal Tadris Matematika*, 1(2). <https://doi.org/10.24260/add.v1i2.1113>
- Muhammad Akbar, Noni Khaisha Putri, Sarah Febriani, Juleha Ilfri Abunoya, & Sukemi Sukemi. (2023). *LITERATURE REVIEW: ANALYSIS OF WEAKNESS AND INHIBITING FACTORS IN THE IMPLEMENTATION OF THE MERDEKA CURRICULUM*. 2(1).

- Mujiburrahman, M., Kartiani, B. S., & Parhanuddin, L. (2023). ASESMEN PEMBELAJARAN SD DALAM KURIKULUM MERDEKA. *Pena Anda: Jurnal Pendidikan SD*, 1(1), 39–48. <https://doi.org/10.33830/penaanda.v1i1.5019>
- Mustafa, M. (2021). Dinamika Metode Pembelajaran Bahasa Arab. *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 56. <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.17>
- Mustianingsih. (2024, Mei 21). *Wawancara Pendidik Bahasa Arab SD Muhammadiyah Tanjungkulon* [Komunikasi pribadi].
- Nadin. (2023, Desember 13). Implementasi Teknologi dalam Pembelajaran: Tantangan dan Peluang di Kurikulum Merdeka. *Kompasiana.com*. <https://www.kompasiana.com/nadin1414/6579a714c57afb1d17631772/implementasi-teknologi-dalam-pembelajaran-tantangan-dan-peluang-di-kurikulum-merdeka?hl=id-ID> Kreator: Nadin
- Nasir, N., & Mujiati, M. (2020). Pengelolaan Tenaga Pendidik (Guru) di Rural Area. *Didaktis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan*, 20(1). <https://doi.org/10.30651/didaktis.v20i1.4383>
- Nashrullah, M., Maharani, O., Rohman, A., Fahyuni, E. F., & Untari, R. S. (2023). Metodologi Penelitian Pendidikan (Prosedur Penelitian, Subyek Penelitian, Dan Pengembangan Teknik Pengumpulan Data). Umsida Press, 1-64.
- Nasution, N. S., & Lubis, L. (2023). *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam*. 6(1).
- Nita Isaeni & Amar Nugraha. (2022, Agustus 10). Teknologi dalam Transformasi Pembelajaran Kurikulum Merdeka. *Direktorat Pendidikan SD*.

- Noormaliah, N., & Adrian, Y. (2023). Problematika Guru Dalam Mengajar Bahasa Arab Pada Kelas V SD Islamic Bilingual Science Martapura. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(2), 638. <https://doi.org/10.35931/am.v7i2.2045>
- Nur Budiono, A., & Hatip, M. (2023). Asesmen Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Axioma: Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, 8(1), 109–123. <https://doi.org/10.56013/axi.v8i1.2044>
- Nurfajriani, W. V., Ilhami, M. W., Mahendra, A., Afgani, M. W., & Sirodj, R. A. (2024). Triangulasi data dalam analisis data kualitatif. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(17), 826-833.
- Nuridayanti, Sri Muryaningsih, Badriyah, Everhard Markiano Solissa, & Klemens Mere. (t.t.). Peran Teknologi Pendidikan dalam Implementasi Kurikulum Merdeka. *JOURNAL ON TEACHER EDUCATION*, 5(1), 88–93.
- Octaviani, R., & Sutriani, E. (2019). *ANALISIS DATA DAN PENGECEKAN KEABSAHAN DATA*. <https://doi.org/10.31227/osf.io/3w6qs>
- Payaman Simanjuntak. (2005). *Manajemen dan Evaluasi Kinerja*. FE UI.
- Ramadhan, I. (2023). AoEJ: Academy of Education Journal. *DINAMIKA IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH PADA ASPEK PERANGKAT DAN PROSES PEMBELAJARAN*, 2(14), 627. <https://doi.org/10.47200/aoej.v14i2.1835>.
- Rahmadayanti, D., & Hartoyo, A. (2022). Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di SD. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7174–7187. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3431>
- Rahman, R. A., Huda, M., Astina, C., & Faida, F. (2023). Adaptasi Kurikulum Merdeka Belajar Mata Pelajaran

Bahasa Arab di SMP Takhassus Al-Qur'an Wonosobo. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6(2), 265–284. <https://doi.org/10.32699/liar.v6i2.3707>

Rahmawati, M. M., Nandang, M., Hidayat, N. S., & Azhar, M. (2024). UKZH: Journal Of Arabic Studies. Model Pembelajaran Project Based Learning Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa: Penelitian Eksperimen, 2(5), 260 - 261. DOI: 10.37274/ukazh.v5i2.980

Ramadhani, D. A., & Muhroji, M. (2022). Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar pada Peserta Didik di SD. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4855–4861. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2960>

Ramadhani, R., & T. (2024). SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam . INOVASI MODEL-MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB, 2(5), 145 - 150. e-ISSN: 2721-7078 <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>

Ropin Sigalingging. (2022). *Guru Penggerak dalam Paradigma Pembelajaran Kurikulum Merdeka*. TATA AKBAR.

Riadi, S., Normelani, E. N., Efendi, M., Safitri, I., Firza Ismi Tsabita, G., Hamdan, M., Wahyudi, I., Rosmiati, U., Lestari, P., Penelitian, J., Pendidikan, P., Cristea, A., Schulz, N. D., Indra Kartika Sari, Permata, A., Bhakti, Y. B., Nurfalalah, E., Atikah, R.-, Prihatin, R. T., ... Meilinda, M. (2021). Studi Komperatif Efektivitas Pembelajaran Model Take and Give Dan Ceramah Berbasis Virtual. *PENDIPA Journal of Science Education*, 2(1).

Saleh, S. (2017). Penerbit Pustaka Ramadhan, Bandung. *Analisis Data Kualitatif*, 1, 180. <https://core.ac.uk/download/pdf/228075212.pdf>

- Salim Korompot, Rahim, & Rahmat Pakaya. (2020). Persepsi Siswa Tentang Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar. *Jambura Guidance and Counseling Journal*, 1(1), 40–48.
- Samiaji Sarosa. (2021). *ANALISIS DATA KUALITATIF*. PT KANISIUS.
- Shodiqoh, M., & Mansyur, M. (2022). *REAKTUALISASI PROJECT BASED LEARNING MODEL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*. 01(03).
- Situmorang, S. H., Muda, I., Doli, M., & Fadli, F. S. (2010). *Analisis data untuk riset manajemen dan bisnis*. USUpress.
- Sukirman. (2012). *Pembelajaran Micro Teaching*. Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Supriyono. (2022). PENTINGNYA MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA SD. *Edustream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(2).
- Susanti Sufyadi, Lambas, Tjaturigsih Rosdiana, Fauzan Amin Nur Rochim, Sandra Novrika, Setiyo Iswoyo, Yayuk Hartini, Marsaria Primadonna, & Rizal Listyo Mahardhika. (2021). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/SMK/MA)*.
- Susanto, D., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *Jurnal QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1(1), 53–61. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>
- Syaiful Bahri Djamarah. (2005). *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif: Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis* (2 ed.). PT Rineka Cipta.

- Syahputri, A. Z., Fallenia, F. D., & Syafitri, R. (2023). *Kerangka Berfikir Penelitian Kuantitatif*. 2.
- Turmuzi, A. (2023). SEMESTA Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran. *Peningkatan Kompetensi Guru Dalam Menyusun Perangkat Ajar Kurikulum Merdeka Melalui Supervisi Akademik Di SMP Negeri 4 Jerowaru Kabupaten Lombok Timur*, 1(1), 27. <https://ejournal.ahs-edu.org/index.php/semesta>
- Tungkagi, F. M., Ali, I., & Kasan, Y. (2022). PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA MAHASISWA LULUSAN NON-MADRASAH DI PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB IAIN SULTAN AMAI GORONTALO. *Al-Fakkaar*, 3(1), 1–16. <https://doi.org/10.52166/alf.v3i1.2854>.
- Undang Undang Republik Indonesia. (2003). *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- UU Keputusan Mendikbudristek. (2022). *Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam rangka pemulihan pembelajaran*.
- Vhalery, R., Setyastanto, A. M., & Leksono, A. W. (2022). KURIKULUM MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA: SEBUAH KAJIAN LITERATUR. *Research and Development Journal of Education*, 8(1), 185. <https://doi.org/10.30998/rdje.v8i1.11718>
- Wiguna, I. K. W., & Tristianingrat, M. A. N. (2022). Langkah Mempercepat Perkembangan Kurikulum Merdeka Belajar. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 17. <https://doi.org/10.55115/edukasi.v3i1.2296>
- Yansah, O., Asbari, M., Jamaludin, G. M., & Marini, A. (2023). *Implementasi Kebijakan Kurikulum Merdeka di SD: Tantangan dan Peluang*. 02(05).

- Yasin, A. (t.t.). *Urgensi Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Milennial (The Urgency Of Arabic Learning Strategies In The Millennial Era)*.
- Yogi Anggraena, Nisa Felicia, Dion Eprijum Ginanto, Indah Pratiwi, Bakti Utama, Leli Alhapip, & Dewi Wideaswat. (2021). *Kajian Akademik Kurikulum Untuk Pemulihan Pembelajaran* (1 ed.). Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Yunita, Ahmad Zainuri, Ibrahim Ibrahim, Ahmad Zulfi, & Mulyadi Mulyadi. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar. *ournal of Education Management*, 4(1), 16–25.
- Yusup, P. M. (2012). *Perspektif Manajemen Pengetahuan Informasi, Komunikasi, Pendidikan, dan Perpustakaan*. Rajawali Pers.
- Zakiatunnisa, Dinda Alfian Sukma, & Masiva Nada Faidah. (2020). NON-ARAB. *Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 2 Peran Mahasiswa Bahasa Arab dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0*, 4, 493–497.
- Zaputri, N. S. (2019). *KURIKULUM*. <https://doi.org/10.31227/osf.io/8xfcw>.