

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA
DIDIK (LKPD) BERMUATAN *PROGRAMME FOR
INTERNATIONAL STUDENT ASSESSMENT (PISA)*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

DILLA SETIANI

2621087

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya:

Nama : Dilla Setiani

NIM : 2621087

Program Studi : Tadris Matematika

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul
“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) *Bermuatan Programme For International Student Assessment (PISA)* untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas VIII SMP” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 7 Maret 2025

Yang membuat pernyataan,



Dilla Setiani
NIM. 2621087

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Tadris Matematika

di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan penelitian, bimbingan, dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Dilla Setiani

NIM : 2621087

Program Studi : Tadris Matematika

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Bermuatan *Programme For International Student Assessment (PISA)* untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika Sswa Kelas VIII SMP

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 7 Maret 2024

Pembimbing,


Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd

NIP. 19890224 201503 2 006



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara:

Nama : **DILLA SETIANI**
NIM : **2621087**
Judul : **Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Bermuatan *Programme For International Student Assessmen (PISA)* untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas VIII SMP**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Kamis, tanggal 13 Maret 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Nalim, M.Si

NIP. 19780105 200801 1 019

Penguji II

Ahmad Faridh Ricky F, M.Pd

NIP. 19910606 202012 1 013

Pekalongan, 17 Maret 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Karena Sesungguhnya Sesudah Kesulitan Itu Ada Kemudahan”

(Surah Al-Insyirah Ayat 5)

“Esesnsi Dari Matematika Terletak Pada Kebebasannya”

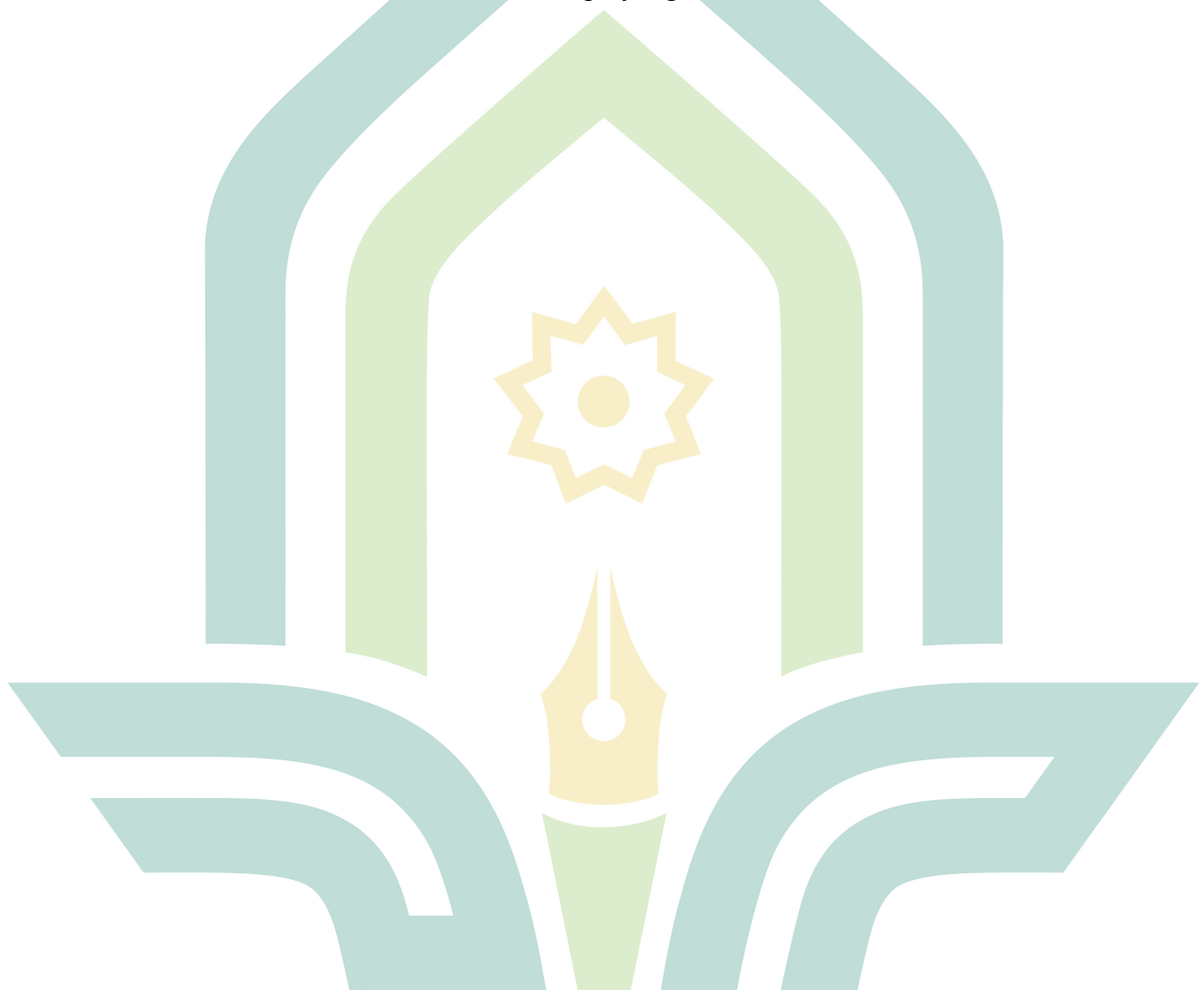
-Georg Cantor

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT. Atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Atas do'a, dukungan dan motivasi yang luar biasa serta dengan ketulusan hati saya persembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orangtua saya yang tercinta, Bapak Kadir dan Ibu Jundriyati yang telah mendidik, merawat, memberikan semangat dan penguatan, memberikan kasih sayang, dan senantiasa memberikan doa yang tulus sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Terimakasih sudah mengantarkan saya berada di tempat ini.
2. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd. selaku pembimbing yang dengan kesabarannya telah bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan, memberi nasihat - nasihat yang selalu diberikan kepada penulis untuk berkarya sebaik-baiknya, serta memotivasi dengan sabar sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
3. Segenap civitas akademika kampus UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, termasuk dosen, staff dan seluruh mahasiswa/i semoga tetap semangat dalam menjalani aktivitas pendidikan di UIN Gusdur Pekalongan.
4. Kakak saya tercinta, Rio Subagyo yang senantiasa memberikan semangat, apresiasi, dan motivasi yang sangat luar biasa kepada penulis.
5. Segenap warga SMP Negeri 1 Kajen yang telah memberikan kesempatan saya untuk melaksanakan penelitian. Khususnya kepada Ibu Kristiyaningrum, S.Pd selaku guru mata pelajaran matematika.
6. Sahabatku Nadzira Karimatur Rafiqoh, A.Md.Kep yang selalu bersedia menjadi tempat keluh kesah penulis. Terimakasih sudah menjadi bagian terpenting bagi penulis, terimakasih atas doa, support dan nasihatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Isfani Rohmah Bi Alfi, Shindy Arizka Novilia, Nela Maudina, Dysna Riefmadanty yang dengan penuh ketulusan dan kesabaran telah mendukung dan kebersamaian saya selama proses penyusunan skripsi sehingga skripsi ini dapat selesai, terima kasih telah berjuang dan berproses bersama.

8. Grup real cewe ambis, grup media pembelajaran, teman-teman GenBI 2024 yang telah memberikan semangat, doa, serta dukungan untuk menyelesaikan skripsi dengan baik.
9. Rekan-rekan sejawat program studi Tadris Matematika angkatan 2021 dan kakak tingkat yang telah memberi masukan, saran, semangat, dan arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
10. Terakhir, kepada diri saya sendiri. Terimakasih sudah bertahan dan berusaha untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Walaupun jalan yang kamu tempuh tidak mudah tetapi kamu bisa melewati ini semua. Semangat untuk menggapai mimpi-mimpi yang lebih tinggi lagi diluar sana. Kamu hebat lebih dari apa yang kamu kira.



ABSTRAK

Setiani, Dilla. 2025. “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Bermuatan *Programme For International Student Assessment (PISA)* untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas VIII SMP”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Matematika. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd.

Kata Kunci: LKPD, PISA, Literasi Matematika

Literasi matematika siswa di Indonesia menjadi perhatian utama dalam meningkatkan kualitas pendidikan, terutama setelah hasil survei internasional PISA 2022 menunjukkan capaian yang rendah. Rendahnya literasi ini disebabkan oleh pendekatan pembelajaran yang masih berfokus pada hafalan, di mana siswa cenderung mengerjakan soal serupa tanpa memahami konsep. Wawancara dengan guru di SMP Negeri 1 Kajen mengungkapkan bahwa banyak siswa kesulitan menyelesaikan soal yang tidak mengikuti prosedur yang diajarkan, sehingga pemahaman konsep mereka kurang mendalam. Selain itu, soal berbasis literasi matematika, seperti dalam PISA, belum diterapkan di sekolah, dan bahan ajar yang digunakan terbatas. Solusi untuk meningkatkan literasi matematika dapat dilakukan dengan cara mengembangkan bahan ajar yang lebih sesuai, seperti Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) bermuatan PISA.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana kevalidan LKPD bermuatan PISA, bagaimana kepraktisan LKPD bermuatan PISA, serta bagaimana keefektifan LKPD bermuatan PISA yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan literasi matematika siswa kelas VIII tersebut. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menjelaskan tingkat kevalidan, kepraktisan dan keefektifan LKPD bermuatan PISA.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian dan pengembangan *atau Research and Development (R&D)* dan model pengembangan yang diterapkan ialah ADDIE *atau Analysis, design, development, implementation, dan evaluation*. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa teknik angket, tes dan dokumentasi serta menggunakan teknik deskriptif kuantitatif sebagai teknik analisis data.

Hasil pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) bermuatan PISA pada pokok bahasan teorema Pythagoras kelas VIII SMP N 1 Kajen, yang dapat dilihat dari hasil validasi ahli dinyatakan valid untuk diujicobakan dengan presentase 88,36% dengan kategori “sangat valid”. Tingkat kepraktisan LKPD bermuatan PISA yang dinilai berdasarkan angket kepraktisan guru dan siswa subjek uji coba yaitu siswa kelas VIII C SMP N 1 Kajen tersebut dianalisis dan dihitung dengan hasil total rata-rata uji kepraktisan LKPD bermuatan PISA memperoleh persentase sebesar 87,85% dengan kategori “sangat praktis”. Tingkat keefektifan bahan ajar bermuatan PISA yang dilihat dari hasil *pretest* dan hasil *post-test* setelah dihitung menggunakan *uji paired sample t test* menghasilkan bahwa bahan ajar yang digunakan dapat meningkatkan kemampuan literasi matematika siswa.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Bermuatan *Programme For International Student Assessment (PISA)* Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika Kelas VIII SMP”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Tadris Matematika FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti. Amin

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Pd. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Moh Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika dan Selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
4. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Ibu Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D. selaku dosen wali akademik.
6. SMP 1 Kajen selaku tempat penulis melakukan penelitian.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran.

Pekalongan, 7 Maret 2025



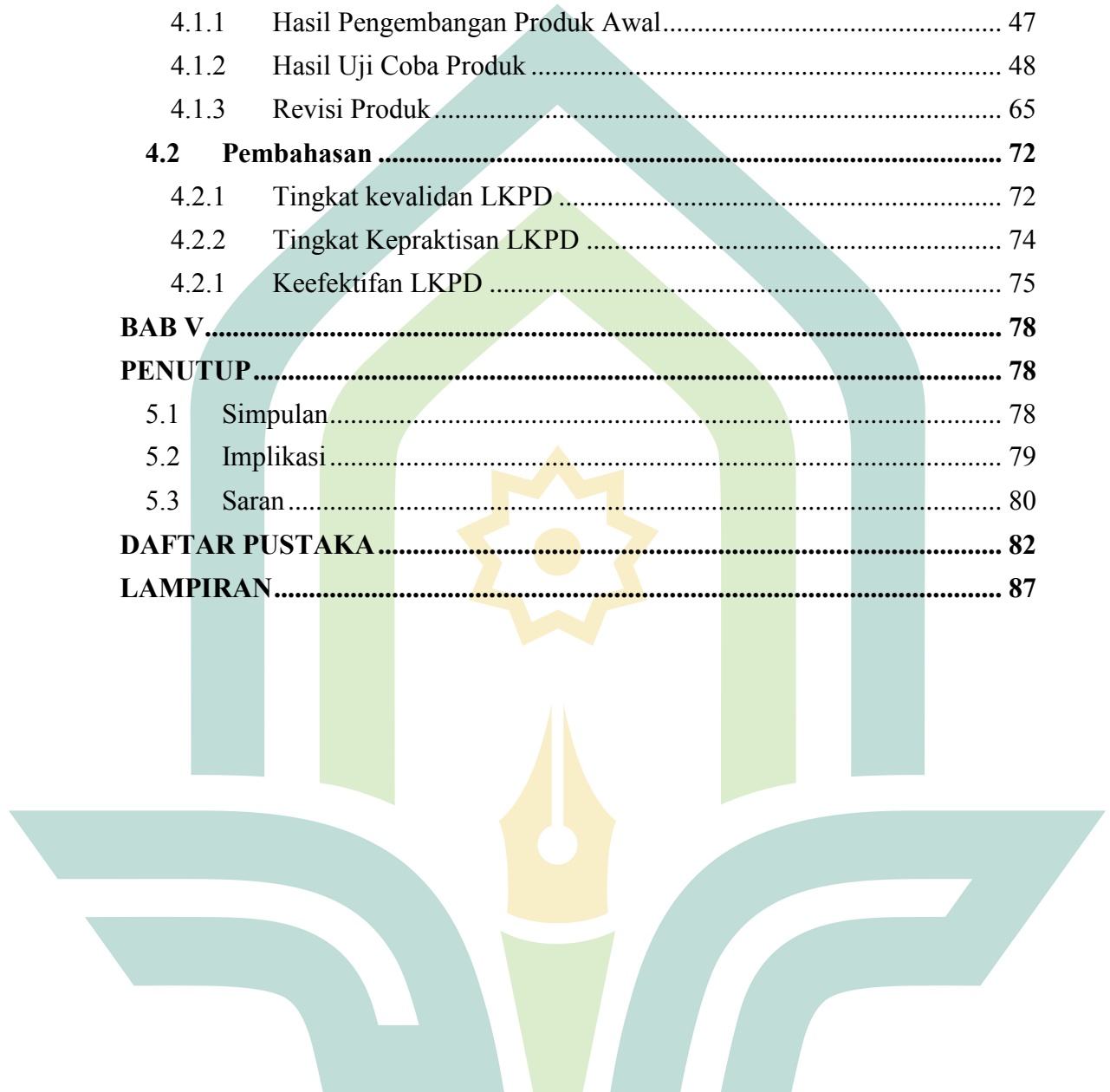
Dilla Setiani
NIM.2621087



DAFTAR ISI

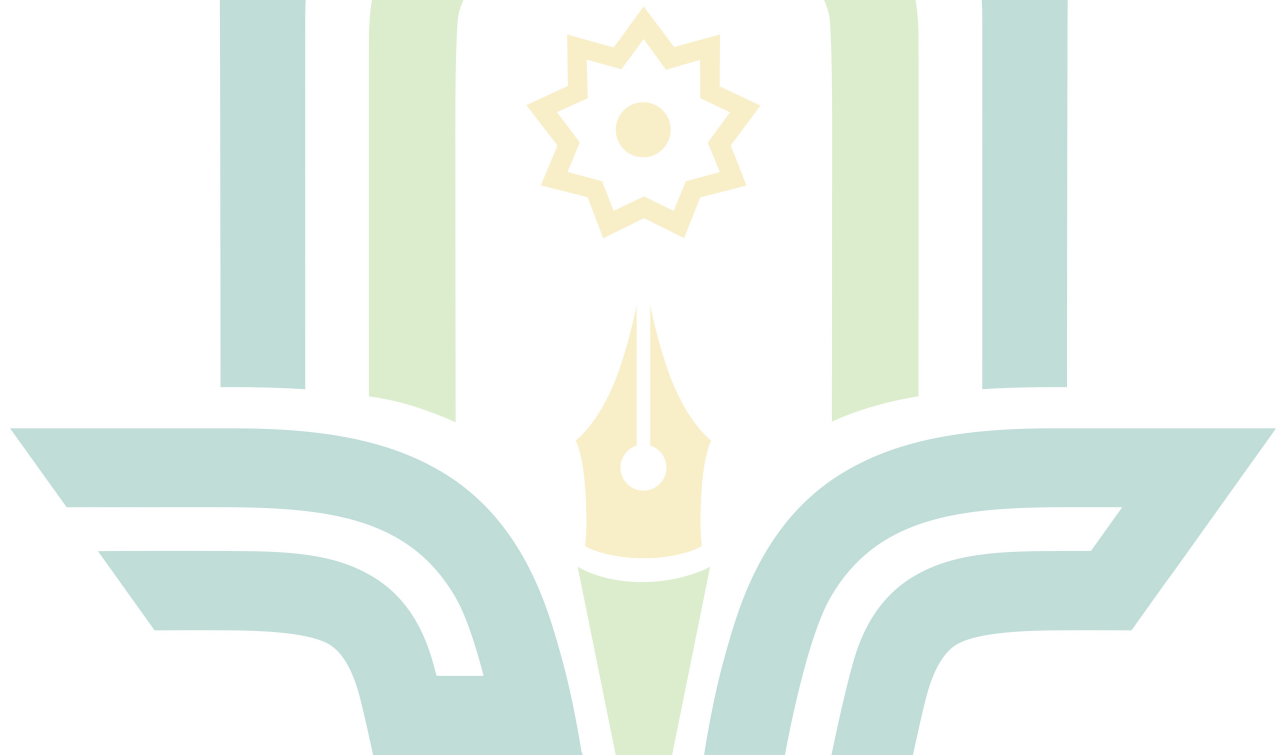
| | |
|---|-------------|
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | ii |
| NOTA PEMBIMBING | iii |
| LEMBAR PENGESAHAN | iv |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN..... | v |
| ABSTRAK | vii |
| KATA PENGANTAR..... | viii |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR BAGAN..... | xiii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I | |
| PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah | 6 |
| 1.3 Pembatasan Masalah | 6 |
| 1.4 Rumusan Masalah | 6 |
| 1.5 Tujuan Penelitian | 7 |
| 1.6 Manfaat Penelitian | 7 |
| 1.7 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan | 9 |
| 1.8 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan | 9 |
| BAB II | 11 |
| LANDASAN TEORITIK | 11 |
| 2.1 Deskripsi Teoritik..... | 11 |
| 2.2 Kajian Penelitian yang Relevan | 27 |
| 2.3 Kerangka Berpikir | 32 |
| BAB III..... | 35 |
| METODE PENELITIAN..... | 35 |
| 3.1 Desain Penelitian | 35 |
| 3.2 Prosedur Penelitian..... | 35 |
| 3.3 Sumber Data dan Subjek Penelitian | 39 |
| 3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data | 40 |

| | | |
|--|-------------------------------------|-----------|
| 3.5 | Teknik Analisis Data | 43 |
| BAB IV | 47 | |
| HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 47 | |
| 4.1 | Hasil Penelitian | 47 |
| 4.1.1 | Hasil Pengembangan Produk Awal..... | 47 |
| 4.1.2 | Hasil Uji Coba Produk | 48 |
| 4.1.3 | Revisi Produk | 65 |
| 4.2 | Pembahasan | 72 |
| 4.2.1 | Tingkat kevalidan LKPD | 72 |
| 4.2.2 | Tingkat Kepraktisan LKPD | 74 |
| 4.2.1 | Keefektifan LKPD | 75 |
| BAB V..... | 78 | |
| PENUTUP..... | 78 | |
| 5.1 | Simpulan..... | 78 |
| 5.2 | Implikasi..... | 79 |
| 5.3 | Saran..... | 80 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 82 | |
| LAMPIRAN..... | 87 | |



DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2.1 Indikator literasi Matematika | 18 |
| Tabel 2.2 Indikator Level Soal PISA | 25 |
| Tabel 3.1 Indikator Validasi Ahli Materi Pembelajaran | 42 |
| Tabel 3.2 Indikator Angket Respon Guru | 42 |
| Tabel 3.3 Indikator Angket Kepraktisan Siswa | 42 |
| Tabel 3.4 Presentase Kriteria Validitas | 44 |
| Tabel 3.5 Pesentase Kriteria Kepraktisan | 45 |
| Tabel 4.1 Hasil skala oleh validator 1 | 61 |
| Tabel 4.2 Hasil skala oleh validator 2 | 61 |
| Tabel 4.3 Hasil skala oleh validator 3 | 62 |
| Tabel 4.4 Hasil Angket Respon Guru | 63 |
| Tabel 4.5 Revisi Produk | 65 |



DAFTAR BAGAN

| | |
|----------------------------------|----|
| Bagan 2.1 Kerangka Berpikir..... | 34 |
|----------------------------------|----|



DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|-----|
| Gambar 4.1 Sampul LKPD | 52 |
| Gambar 4.2 Kata Pengantar | 53 |
| Gambar 4.3 Daftar Isi..... | 53 |
| Gambar 4.4 Pendahuluan | 54 |
| Gambar 4.5 Ppetunjuk Penggunaan LKPD..... | 54 |
| Gambar 4.6 Pengantar Materi | 56 |
| Gambar 4.7 LKPD 1 | 56 |
| Gambar 4.7 Kunci Jawaban Latihan Soal | 57 |
| Gambar 4.9 Daftar Referensi | 58 |
| Gambar 4.10 Tentang Penulis | 58 |
| Gambar Dokumentasi 1 Siswa Mengerjakan Pretest..... | 199 |
| Gambar Dokumentasi 2 Penjelasan Materi..... | 199 |
| Gambar Dokumentasi 3 Pembelajaran Menggunakan LKPD Pertemuan 1 | 200 |
| Gambar Dokumentasi 4 Pembeajaran Menggunakan LKPD Pertemuan 2 | 200 |
| Gambar Dokumentasi 5 Siswa Mengerjakan <i>Posttest</i> | 201 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-------------------------------------|
| Lampiran 1: Surat Izin Penelitian | 87 |
| Lampiran 2 : Surat Telah Melaksanakan Penelitian | 88 |
| Lampiran 3 : Modul Ajar | 89 |
| Lampiran 4 : Lembar Uji Validasi Ahli Instrumen Penelitian..... | 109 |
| Modul Ajar..... | 109 |
| Lampiran 5 : Lembar Validasi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Bermuatan <i>Programe For International Student Assesment (PISA)</i> | 112 |
| Lampiran 6 : Angket Uji Kepraktiasan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Bermuatan Soal Pisa Angket Siswa..... | 117 |
| Lampiran 7 : Angket Uji Kepraktiasan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Bermuatan Soal PISA Angket Respon Guru | 120 |
| Lampiran 8 : Kisi-Kisi Soal Tes Literasi Matematika Berstandar <i>PISA</i> Kelas VIII | 123 |
| Lampiran 9 : Instrumen Penelitian Soal Tes Literasi Matematika Berstandar Pisa Materi <i>Teorema Phytagoras</i> | 128 |
| Lampiran 10 : Soal <i>Pretest</i> Kemampuan Literasi Matematika..... | 135 |
| Lampiran 11 : Soal <i>Posttest</i> Kemampuan Literasi Matematika | 144 |
| Lampiran 12 : Pedoman Penskoran Literasi Matematika | 153 |
| Lampiran 13 : Hasil Validasi LKPD | 155 |
| Lampiran 14 : Hasil Validasi Modul Ajar | 170 |
| Lampiran 15 : Hasil Validasi Angket Respon Siswa..... | 175 |
| Lampiran 16 : Hasil Validasi Instrumen Pretest Posttest..... | 181 |
| Lampiran 17 : Hasil Angket Respon Guru..... | 190 |
| Lampiran 18 : Hasil Angket Respon Siswa | 193 |
| Lampiran 19 : Hasil Output Uji Paired Sample T Test | 196 |
| Lampiran 20 : Hasil Angket Respon Siswa | Error! Bookmark not defined. |
| Lampiran 21 : Hasil Nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> | Error! Bookmark not defined. |
| Lampiran 22 : Dokumentasi..... | Error! Bookmark not defined. |

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu aktivitas penting dalam kehidupan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia dalam menjamin kelangsungan hidup dan kemajuan suatu bangsa (Amelia et al., 2022). Dalam menghadapi tantangan global, peningkatan kualitas sumber daya manusia handal yang memiliki pemikiran kritis, sistematis, logis, kreatif dan kemauan berkolaborasi, menjadi prioritas utama yang harus direalisasikan. Sumber daya manusia yang memiliki pemikiran seperti yang telah disebutkan, lebih mungkin dihasilkan dari lembaga pendidikan sekolah.

Salah satu mata pelajaran di sekolah yang dapat digunakan untuk meningkatkan sumber daya manusia yang memiliki pemikiran kritis, sistematis, logis, dan kolaborasi dapat dicapai melalui mata pelajaran matematika (Jurnaidi & Zulkardi, 2014). Matematika merupakan salah satu cabang ilmu yang dipelajari pada tingkat pendidikan mulai dari SD, SMP, hingga SMA (Badjeber & Purwaningrum, 2018). Ditingkat nasional, penilaian akhir pelajaran matematika dilakukan menggunakan standar Ujian Nasional (UN) sedangkan ditingkat internasional penilain matematika dan sains dilakukan menggunakan *Program for International Student Assessment* (PISA) (Suriyah, 2022).

PISA adalah suatu program untuk menilai kemampuan peserta didik dalam lingkup internasional yang diselenggarakan oleh OECD (*Organization for Economic Cooperation and Development*). PISA dimulai tahun 2000 dan

dilaksanakan 3 tahun sekali untuk mengukur tiga literasi kemampuan yakni membaca (*reading literacy*), matematika (*mathematical literacy*) dan sains (*scientific literacy*) (OECD, 2016). Selain itu, PISA juga meneliti kemampuan literasi matematika (*mathematical literacy*).

Literasi matematika adalah kemampuan seseorang untuk merumuskan, menerapkan, dan menafsirkan matematika dalam berbagai konteks, seperti kemampuan melakukan penalaran secara matematis dan menggunakan konsep, prosedur, dan fakta untuk menggambarkan, menjelaskan, atau memperkirakan fenomena. Literasi matematika sangat penting karena dapat membantu seseorang memahami peran atau kegunaan matematika dalam kehidupan sehari-hari sekaligus menggunakannya untuk membuat keputusan-keputusan yang lebih baik (Putra et al., 2016).

Hasil pencapaian siswa di Indonesia ternyata tidak mengikuti pentingnya literasi matematika. Hasil PISA menunjukkan bahwa siswa di Indonesia masih tertinggal dalam literasi matematika dibandingkan dengan siswa di negara lain. Dari 79 negara yang berpartisipasi pada tahun 2018, kemampuan literasi Indonesia berada di peringkat ke-37 (Hidayat et al., 2022). Selain itu, Hasil PISA terbaru menurut Kemendikbudristek menyatakan bahwa peringkat Indonesia untuk literasi matematika di PISA tahun 2022 naik 5 posisi dibanding pada PISA 2018 tetapi skor literasi matematika internasional di PISA 2022 rata-rata turun 21 poin dan skor Indonesia turun 13 poin. Berdasarkan hasil wawancara kepada salah satu guru matematika di SMP Negeri 1 Kajen mengatakan bahwa bahwa tingkat literasi matematika di sekolah tersebut juga

masih rendah. Hal ini dikarenakan siswa masih kurang terbiasa mengerjakan soal matematika dalam bentuk cerita. Ketika siswa dihadapkan dengan soal cerita biasanya siswa cenderung mengalami kesulitan dalam mengubah soal cerita ke dalam model matematika. Selain itu, siswa juga terkadang mengalami kebingungan ketika menggunakan rumus matematika yang akan dipakai untuk menyelesaikan permasalahan matematika.

Rendahnya kemampuan literasi matematika siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor. Seperti yang dikemukakan oleh Abdullah & Richardo (2017) bahwa pembelajaran matematika terlalu formal, kurang mengaitkan pemahaman dan aplikasi dari konsep matematika, serta gagal dalam memberikan perhatian yang cukup terhadap kemampuan bernalar, pemecahan masalah, dan kemampuan literasinya. Faktor yang mempengaruhi rendahnya literasi matematika juga disebabkan karena pembelajaran lebih banyak menggunakan kegiatan hafalan, siswa lebih terbiasa mengerjakan soal-soal yang sesuai dengan contoh yang diberikan oleh guru tanpa mengetahui manfaatnya.

Berdasarkan wawancara kepada salah satu guru matematika di SMP Negeri 1 Kajen, kebanyakan siswa kurang terbiasa menyelesaikan soal yang tidak sama dengan prosedur yang dipelajari. Apabila siswa diberikan soal yang polanya tidak sama dengan yang dikerjakan, siswa tersebut akan mengalami kesulitan. Guru tersebut menjelaskan bahwa siswa cenderung menghafal langkah-langkah penyelesaian berdasarkan contoh soal yang diberikan di kelas, sehingga ketika pola atau konteks soal sedikit berubah, mereka menjadi bingung

dan kesulitan menyelesaikan soal tersebut. Hal ini sejalan dengan (Wibowo et al., 2020) berkaitan dengan pengukuran kemampuan literasi matematika, soal-soal yang digunakan guru pada proses evaluasi hasil belajar siswa belum sesuai indikator pada setiap level literasi matematika, karena soal yang diberikan tersebut hanya menguji pengetahuan prosedural siswa dalam menggunakan rumus matematika dan belum mampu mengasah kemampuan berpikir matematika siswa. Padahal, soal bermuatan PISA telah dirancang untuk mengembangkan kemampuan literasi matematika melalui penyajian masalah yang kontekstual dan menuntut pemahaman yang mendalam terhadap konsep-konsep matematika.

Kemampuan literasi matematika siswa dapat dilihat dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan aktivitas manusia. Untuk dapat melihat hal tersebut guru perlu melatih kemampuan literasi matematika siswa. Sejalan dengan (Astuti et al., 2018) bahwa guru perlu melatih kemampuan literasi matematika setiap siswa dalam menyelesaikan masalah matematika. Guru mempunyai tugas menyiapkan bahan pembelajaran sebagai tanggung jawabnya terhadap satuan pendidikan. Proses pembelajaran memerlukan adanya penerapan komponen seperti perangkat pembelajaran.

Penerapan perangkat pembelajaran yang dapat dimanfaatkan yaitu salah satunya berupa bahan ajar. Bahan ajar terdiri dari kumpulan materi pembelajaran yang dibuat secara sistematis dan mengandung kompetensi yang perlu dikuasai oleh siswa, dengan tujuan menciptakan lingkungan yang mendukung siswa dalam melakukan kegiatan belajar (Laila et al., 2019). Salah

satu bentuk alternatif bahan ajar yang dapat digunakan guru dan siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas, khususnya pembelajaran matematika SMP adalah penggunaan bahan ajar cetak seperti Lembar Kegiatan Siswa (LKPD). Namun pada kenyataannya, saat ini ketersediaan LKPD yang memuat proses belajar bermakna serta yang mendukung tercapainya tujuan pembelajaran matematika yang sesuai dengan tuntutan kurikulum, karakteristik sasaran, dan tuntutan pemecahan masalah khususnya pada jenjang SMP masih kurang (Gazali, 2016).

Hal ini menunjukkan bahwa diperlukan pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang hendaknya dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari dan dirancang sebagai kegiatan yang menyenangkan untuk siswa, sehingga kegiatan pembelajaran yang dialami siswa akan lebih bermakna bagi mereka. Selain itu, Wardani (2020) mengatakan bahwa LKPD yang dirancang secara kontekstual dapat membantu siswa untuk lebih memahami aplikasi matematika serta meningkatkan pemahaman mereka dalam menerapkan konsep matematikanya dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Bermuatan *Programme For International Student Assessment* (PISA) untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas VIII SMP”**

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang, terdapat beberapa masalah yang diidentifikasi sebagai berikut:

1. Kemampuan literasi matematika siswa masih tergolong rendah.
2. Masih kurangnya penggunaan bahan ajar yang bermuatan PISA untuk melatih kemampuan literasi matematika dalam proses pembelajaran matematika.

1.3 Pembatasan Masalah

Menghindari melebarnya pembatasan dalam penelitian ini perlu ada beberapa batasan masalah yaitu sebagai berikut:

1. Penelitian dibatasi pada cakupan siswa kelas VIII SMP N 1 Kajen.
2. Penelitian dibatasi pada cakupan materi Theorema Phytagoras
3. Penelitian ini fokus mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) bermuatan *Programme For International Student Assessment (PISA)* untuk melihat kemampuan literasi matematika siswa yang valid, praktis, dan efektif.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah yang telah diuraikan sebelumnya, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana kevalidan pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) bermuatan *programme for international student assessment (PISA)* untuk meningkatkan kemampuan literasi matematika siswa kelas viii smp?

2. Bagaimana kepraktisan pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) bermuatan *programme for international student assessment* (PISA) untuk meningkatkan kemampuan literasi matematika siswa kelas viii smp?
3. Bagaimana keefektifan pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) bermuatan *programme for international student assessment* (PISA) untuk meningkatkan kemampuan literasi matematika siswa kelas viii smp?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Menganalisis kevalidan pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Bermuatan *Programme For International Student Assessment* (PISA) untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas VIII SMP.
2. Menganalisis kepraktisan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Bermuatan *Programme For International Student Assessment* (PISA) untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas VIII SMP.
3. Menganalisis keefektifan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Bermuatan *Programme For International Student Assessment* (PISA) untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas VIII SMP.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yakni sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Hasil penelitian ini nantinya diharapkan mampu mendorong pengetahuan dan wawasan di bidang penelitian sehingga dapat digunakan sebagai sarana pendidikan dan pengembangan teknologi

yang lebih baik, terutama untuk penulisan karya ilmiah dan ikut andil dalam peran dunia pendidikan.

- b. Memberikan pengetahuan serta wawasan dalam mengembangkan media belajar berbentuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) bermuatan PISA yang mampu meningkatkan kemampuan literasi matematika siswa.
- c. Sebagai bukti empiris yang dapat digunakan referensi dan kajian penelitian supaya menghasilkan produk yang lebih baik dari sebelumnya.
- d. LKPD yang dirancang secara kontekstual akan mendorong siswa untuk berpikir kritis dan kreatif dalam menyelesaikan masalah. Dengan menghadapi berbagai jenis soal yang menuntut pemahaman mendalam, siswa akan dilatih untuk tidak hanya menghafal rumus, tetapi juga memahami aplikasi dan implikasi dari konsep matematika yang dipelajari.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi penulis

Meningkatkan pengetahuan melalui pembuatan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) bermuatan PISA.

- b. Bagi sekolah

Dapat bermanfaat sebagai bahan kajian, evaluasi, motivasi, dan menumbuhkan inspirasi kepada sekolah sebagai buku panduan siswa.

- c. Bagi guru

LKPD ini diharapkan dapat dipakai menjadi alternatif dalam bahan ajar. LKPD ini dapat memudahkan guru terhadap pelaksanaan proses pembelajaran di kelas serta sebagai referensi bahan ajar yang mampu untuk melatih literasi matematika siswa.

d. Bagi peserta didik

Dengan menggunakan LKPD yang dirancang berdasarkan prinsip-prinsip PISA, siswa diharapkan dapat lebih memahami dan menerapkan konsep matematika dalam konteks kehidupan sehari-hari.

1.7 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Spesifikasi produk yang akan dikembangkan dalam penelitian ini yaitu:

1. LKPD yang dikembangkan sesuai dengan materi siswa SMP/MTs kelas VIII Semester genap, yakni Theorema Phytagoras.
2. Kurikulum yang digunakan dalam pengembangan LKPD adalah kurikulum merdeka.
3. Penambahan soal-soal berbasis PISA yang disertai panduan dapat membuat LKPD pembelajaran matematika lebih informatif serta membantu meningkatkan keterampilan literasi peserta didik, khususnya dalam materi sistem persamaan linear dua variabel. Bahasa yang digunakan dalam modul harus komunikatif agar mudah dipahami, sementara ilustrasi yang menarik juga perlu disertakan untuk memudahkan peserta didik dalam memahami konsep yang diajarkan.

1.8 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

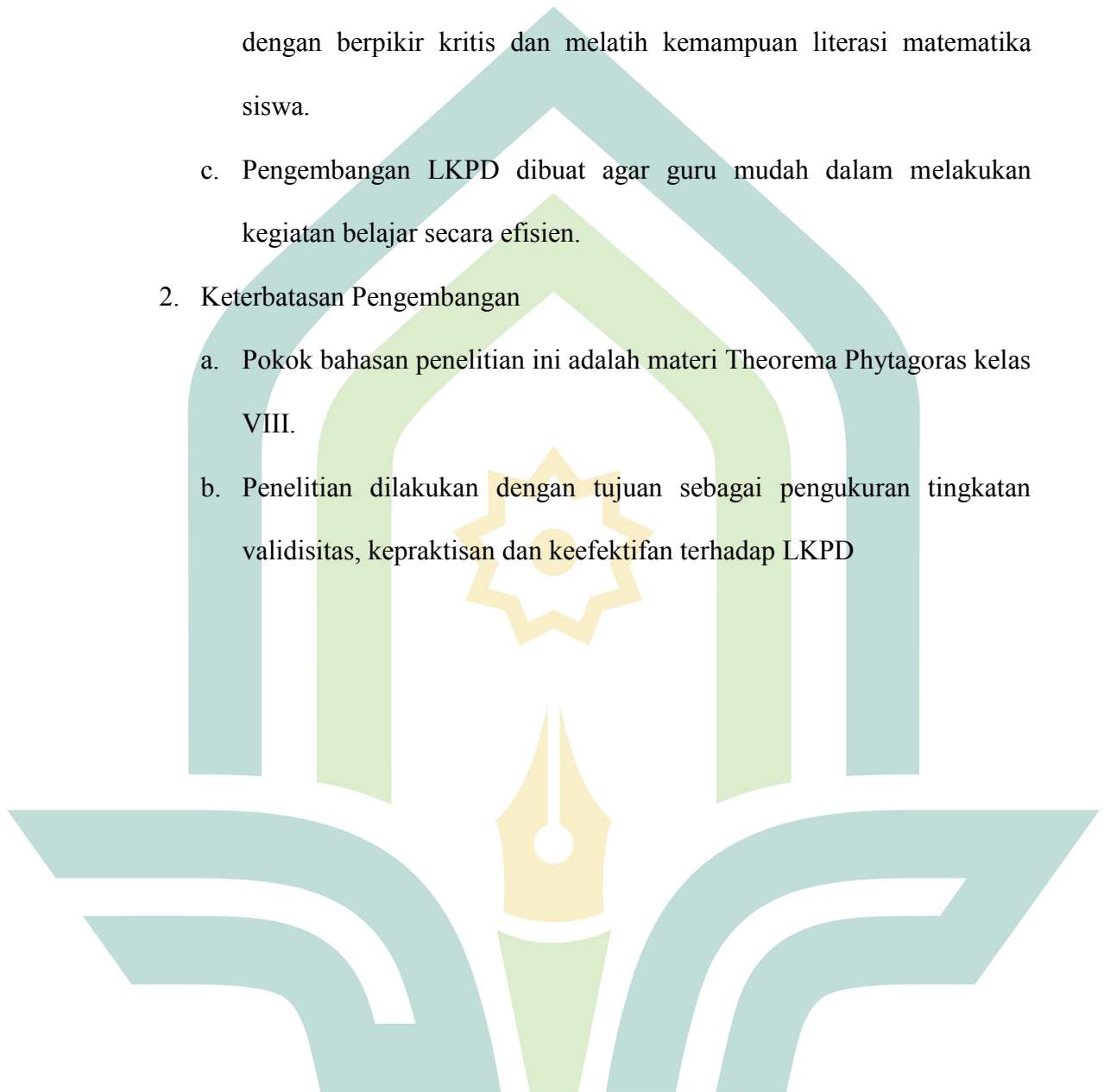
Asumsi dan keterbatasan pengembangan dalam penelitian ini adalah:

1. Asumsi Pengembangan

- a. Belajar dapat dilakukan dengan mandiri oleh peserta didik.
- b. Pengembangan LKPD dibuat agar peserta didik mudah mempelajarinya dengan berpikir kritis dan melatih kemampuan literasi matematika siswa.
- c. Pengembangan LKPD dibuat agar guru mudah dalam melakukan kegiatan belajar secara efisien.

2. Keterbatasan Pengembangan

- a. Pokok bahasan penelitian ini adalah materi Theorema Phytagoras kelas VIII.
- b. Penelitian dilakukan dengan tujuan sebagai pengukuran tingkatan validisitas, kepraktisan dan keefektifan terhadap LKPD



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) bermuatan PISA pada pokok bahasan teorema Pythagoras kelas VIII SMP N 1 Kajen yang telah dilaksanakan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) bermuatan PISA pada pokok bahasan teorema Pythagoras kelas VIII SMP N 1 Kajen, yang dapat dilihat dari hasil validasi ahli materi dan ahli media dinyatakan valid untuk diujicobakan dengan presentase 88,36% dengan kategori “sangat valid”.
2. Tingkat kepraktisan LKPD bermuatan PISA yang dinilai berdasarkan angket kepraktisan guru dan siswa subjek uji coba yaitu siswa kelas VIII C SMP N 1 Kajen yang memperoleh skor 50 dengan presentase 89,68% dari angket kepraktisan guru. Sedangkan hasil yang diperoleh dari angket kepraktisan siswa mendapatkan skor 1549 dengan presentase 86,43% . Kemudian data tersebut dianalisis dan dihitung dengan hasil total rata-rata uji kepraktisan LKPD bermuatan PISA memperoleh persentase sebesar 87,85% dengan kategori “sangat praktis” yang berarti bahan ajar tersebut layak untuk diimplementasikan kepada subjek yang lebih luas.
3. Tingkat keefektifan bahan ajar bermuatan PISA yang dilihat dari hasil *pretest* dan hasil *post-test* setelah dihitung menggunakan *uji paired sample*

test menghasilkan bahwa bahan ajar yang digunakan dapat meningkatkan kemampuan literasi matematika siswa.

5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan di atas penelitian pengembangan LKPD bermuatan PISA yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan literasi matematika siswa telah menghasilkan produk yang sangat valid, sangat praktis dan sangat efektif. Hasil ini menunjukkan bahwa LKPD memiliki implikasi positif yang tinggi untuk menjadi bahan ajar yang berkualitas. Namun, perlu dilakukan pengemangan yang lebih lanjut untuk mengatasi tantangan dan memaksimalkan LKPD sesuai dengan perkembangan zaman. Adapun implikasi yang dimaksud adalah sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

- a. Penelitian pengembangan ini memberikan bukti empiris bahwa model pengembangan ADDIE dapat diterapkan secara efektif dalam pengembangan bahan ajar. Sehingga diharapkan peneliti selanjutnya dapat mengembangkan bahan ajar menjadi lebih baik sesuai dengan kebutuhan siswa.
- b. Hasil penelitian ini mendukung pemahaman bahwa LKPD bermuatan PISA yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan literasi matematika siswa dapat mendukung pemahaman, melatih kemampuan literasi matematika dan meningkatkan kemampuan literasi matematika yang lebih mendalam dan terstruktur terutama pada materi teorema pythagoras kelas VIII.

2. Implikasi Praktis

- a. LKPD yang dikembangkan dapat dijadikan sebagai alternatif bahan ajar yang menarik dan efektif dalam pembelajaran matematika khususnya pada materi teorema pythagoras kelas VIII SMP. Uji coba lapangan yang lebih luas akan memberikan hasil yang lebih bagus juga, sehingga untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengimplementasikan kepada subjek yang lebih luas.
- b. Penggunaan bahan ajar LKPD ini berpotensi meningkatkan kualitas pembelajaran dengan memfasilitasi pembelajaran yang aktif, kolaboratif dan berpusat pada siswa.

5.3 Saran

Bedasarkan hasil pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) bermuatan PISA, saran yang diberikan dari peneliti sebagai berikut:

1. Lembar Kerja Peserta Didik bermuatan PISA pada pokok bahasan teorema pythagoras merupakan bahan ajar yang masih terbatas karena hanya memuat materi teorema pythagoras. Oleh karena itu, diharapkan untuk peneliti selanjutnya dapat melengkapi dengan materi yang lain.
2. Peneliti lain dapat mengembangkan LKPD dengan berbagai muatantidakhanya PISA dan dapat pula disesuaikan dengan menggunakan model pembelajaran matematika yang lain.
3. LKPD bermuatan PISA pada pokok bahasan teorema pythagoras memiliki beberapa komentar dan saran dari segi ahli materi dan ahli media. Oleh karena itu, pada pengembangan bahan ajar selanjutnya diharapkan dapat

menghasilkan media pembelajaran yang lebih baik dan lebih inovatif dalam berbagai aspek.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, A. A., & Richardo, R. (2017). Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Memilih Makanan Sehat Dengan Pembelajaran Literasi Matematika Berbasis Konteks. *Jurnal Gantang*, 2(2), 89–97. <https://doi.org/10.31629/jg.v2i2.193>
- Adudu, M. F., Lamangantjo, C. J., & Retnowati, Y. (2022). Uji Efektivitas Perasan Daun Bintaro Terhadap Mortalitas Larva Culex Sp. *SemanTECH*, 2022(SemanTECH), 104–109.
- Agustin, D. N. (2015). *Serambi Guru, Bukan Sekadar Mengajar*. Semesta Aksara.
- Amelia, W., Marini, A., & Nafiah, M. (2022). Pengelolaan Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(2), 520–531. <https://doi.org/https://doi.org/10.31949/jcp.v8i2.2431>
- Ananda, C. R. (2023). *Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa pada Materi Bangun Ruang di MIN 20 Aceh Besar*. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh.
- Anggraeni, D. I., & Suparman, S. (2024). Pengembangan E-LKPD Berbasis Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik Kelas VII SMP Muhammadiyah Bandongan. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(9), 10919–10925. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i9.4428>
- Annisa, A. R., Putra, A. P., & Dharmono. (2020). Kepraktisan Media Pembelajaran Daya Antibakteri Ekstrak Buah Sawo Berbasis Macromedia Flash Practicality Of Learning Media for Antibacterial Power of Sapodilla Fruit Extract Based Macromedia Flash. *Inovasi Pendidikan Sains*, 11(1), 72–80.
- Annizar, A. M., Maulyda, M. A., Khairunnisa, G. F., & Hijriani, L. (2020). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal PISA pada Topik Geometri. *Jurnal Elemen*, 6(1), 39–55. <https://doi.org/10.29408/jel.v6i1.1688>
- Astuti, Y., Benu, S., & Paloloang, B. (2018). Identifikasi Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas VIII SMPN Model Terpadu pada Materi Aritmetika Sosial. *Jurnal Elektronik Pnedidikan Matematika Tadaluko*, 5(3), 356–370.
- Badjeber, R., & Purwaningrum, J. P. (2018). Pengembangan Higher Order Thinking Skills Dalam Pembelajaran Matematika Di Smp. *Guru Tua : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(1), 36–43. <https://doi.org/10.31970/gurutua.v1i1.9>

- Baharuddin, Halimah, A., Nursalam, & Mattoliang, L. A. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Multimedia The Development Of Multimedia-Based Interactive Learning Media. *Al Asma: Journal of Islamic Education*, 2(1), 97–110.
- Delima, N., Kurniasih, I., Tohari, Hutneriana, R., Amalia, F. N., & Arumanegara, E. (2022). *PISA dan AKM*. Unsub Press.
- Djollong, A. F. (2014). Teknik Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif (Technique of Quantitative Research). *Istiqra'*, 2(1), 86–100.
- Effendi, K. N. S., & Aini, I. N. (2018). Pelatihan Penyusunan Lembar Kerja Siswa (LKS) Bagi Guru Matematika SMP di Telukjambe, Karawang. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 3(1), 45–52. <https://doi.org/10.30653/002.201831.38>
- Fajri, K., & Taufiqurrahman, T. (2017). Pengembangan Buku Ajar Menggunakan Model 4D dalam Peningkatan Keberhasilan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 2(1), 1–15. <https://doi.org/10.35316/jpii.v2i1.56>
- Fatmawati, A. (2016). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Konsep Pencemaran Lingkungan Menggunakan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah untuk Siswa SMA Kelas X. *EduSains*, 4(2), 94–103. <https://doi.org/https://doi.org/10.23971/eds.v4i2.512>
- Gazali, R. Y. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Matematika untuk Siswa SMP Berdasarkan Teori Belajar Ausubel. *PYTHAGORAS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(2), 182. <https://doi.org/10.21831/pg.v11i2.10644>
- Hartono, H., Fadhilah, A., & Slamet, A. (2021). Sistem Layanan Informasi PISA (Programme For International Student Assessment) Berbasis Website untuk Guru IPA SMP dan SMA. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 4(3), 476. <https://doi.org/10.23887/jp2.v4i3.36810>
- Hidayat, R., Rahmawati, Y., & Utomo, W. T. (2022). Pembiasaan Literasi Baca Tulis Melalui Kegiatan Literasi Sekolah Pasca Pembelajaran Jarak Jauh. *Sastronesia: Jurnal Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia*, 10(4). <http://ejournal.stkipjb.ac.id/index.php/sastra>
- Irma Sofiasyari, Isna Amanaturrahmah, & Aan Yuliyanto. (2023). Kepraktisan Pengembangan Media Ajar IPS Berbasis Video Interaktif. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(4), 1789–1798. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i4.7542>
- Jurnaidi, J., & Zulkardi, Z. (2014). Pengembangan Soal Model PISA Pada Konten Change and Relationship Untuk Mengetahui Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan*

Matematika, 8(1). <https://doi.org/10.22342/jpm.8.1.1860.25-42>

Kandira, R. V. (2023). *Pengembangan Modul Berbasis Soal PISA Konten Change and Relationship untuk Meningkatkan Literasi Matematika Siswa Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIII di SMP 02 Wuluhan*. UIN K.H. Achmad Siddiq Jember.

Kemampuan, M., Kritis, B., Didik, P., & Shinta, C. El. (2024). Analisis Validitas E-LKPD Fisika Terintegrasi Agama untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Madrasah Aliyah. *BIOCHEPHY: Journal of Science Education*, 4(2), 703–711. <https://doi.org/10.52562/biochephy.v4i2.1253>

Kurnia, A. S., Aka, K. A., & Wahyudi, W. (2021). Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Masalah Kontekstual dan Kemampuan Metakognisi. *Semdikjar* 4, 384–393. <https://proceeding.unpkediri.ac.id/index.php/semidikjar/article/view/1573>

Kurnia, T. D., Lati, C., Fauziah, H., & Trihanton, A. (2019). Model ADDIE Untuk Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kemampuan Pemecahan Masalah Berbantuan 3D. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 1(1), 516–525. https://www.academia.edu/86364332/Model_Addie_Untuk_Pengembangan_Bahan_Ajar_Berbasis_Kemampuan_Pemecahan_Masalah_Berbantuan_3D_Pageflip

Laila, R., Sawitri, Y., Marta, Y. M. V., & Yanti, Y. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Fisika Pengertian Jenis Jenis dan Karakteristik Bahan Ajar Cetak Meliputi Handout, Modul, Buku. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.

Mahjatia, N., Susilowati, E., & Miriam, S. (2021). Pengembangan LKPD Berbasis STEM untuk Melatihkan Keterampilan Proses Sains Siswa Melalui Inkuiri Terbimbing. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 4(3), 139. <https://doi.org/10.20527/jipf.v4i3.2055>

Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya.

Masfufah, R., & Afriansyah, E. A. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa melalui Soal PISA. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 291–300. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v10i2.825>

Miftah, R. N., & Setyaningsih, R. (2022). Pengembangan LKPD Berbasis Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Pada Materi Geometri Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(3), 2199. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v11i3.5780>

Montolalu, C., & Langi, Y. (2018). Pengaruh Pelatihan Dasar Komputer dan

- Teknologi Informasi bagi Guru-Guru dengan Uji-T Berpasangan (Paired Sample T-Test). *D'CARTESIAN*, 7(1), 44. <https://doi.org/10.35799/dc.7.1.2018.20113>
- Mulyasari, R., Irvan, & Doly, M. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Bangun Ruang Sisi Datar Dengan Model ADDIE (Sekolah Dasar). *Jurnal Genta Mulia*, 14(1), 334–342.
- Nasution, R. S., Fauzi, A., & Syahputra, E. (2020). Pengembangan Soal Matematika Model Pisa Pada Konten Space and Shape Untuk Mengukur Kemampuan Penalaran Matematis. *Paradikma: Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(1), 1–10. <https://doi.org/10.24114/paradikma.v13i1.22942>
- OECD. (2010). *Indonesia and the OECD*. <https://www.oecd.org/global-relations/46241909.pdf>
- OECD. (2016). *PISA 2015 Assessment and Analytical Framework*. <https://institutoayrtonsenna.org.br/app/uploads/2023/09/PISA-2015-Assessment-and-Analytical-Framework.pdf>
- Prabawati, M. N., Herman, T., & Turmudi. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Masalah dengan Strategi Heuristic untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 37–48. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v8i1.533>
- Purnama, A., & Suparman, S. (2020). Studi Pendahuluan: E-LKPD Berbasis PBL untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 6(1), 131. <https://doi.org/10.30998/jkpm.v6i1.8169>
- Purwanti, A. F., Mutrofin, M., & Alfarisi, R. (2021). Analisis Literasi Matematika Ditinjau dari Kecerdasan Matematis-Logis Siswa (Analysis of Mathematical Literacy in View of Students' Mathematical-Logical Intelligence). *Jurnal Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar*, 8(1), 40–56. <https://doi.org/https://doi.org/10.19184/jipsd.v8i1.24775>
- Putra, Y. Y., & Vebrian, R. (2020). *Literasi Matematika*. Deepublish.
- Putra, Y. Y., Zulkardi, Z., & Hartono, Y. (2016). Pengembangan Soal Matematika Model PISA Konten Bilangan untuk Mengetahui Kemampuan Literasi Matematika Siswa. *Jurnal Elemen*, 2(1), 14. <https://doi.org/10.29408/jel.v2i1.175>
- Putri, D. A., Susanti, V. D., & Apriandi, D. (2020). Pengembangan Modul Berbasis RME Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas XI SMK. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1(2), 138–146. <https://doi.org/10.37478/jpm.v1i2.470>

- Rahmanuri, A., Winarni, R., & Surya, A. (2023). Faktor-Faktor yang Memengaruhi Literasi Matematika: Systematic Literature Review. *Didaktika Dwija Indria*, 11(6), 1. <https://doi.org/10.20961/ddi.v11i6.78579>
- Satiti, W. S., & Listikawati, M. (2021). Soal Model Pisa Konten Uncertainty & Data Untuk Menunjang Literasi Matematis Peserta Didik Smp/Mts. *EDUSCOPE: Jurnal Pendidikan, Pembelajaran, Dan Teknologi*, 07(01), 34–43. <https://doi.org/https://doi.org/10.32764/eduscope.v7i1.1741>
- SC, P., Maimunah, M., & Hutapea, N. M. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Menggunakan Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Memfasilitasi Pemahaman Matematis Peserta Didik. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 800–812. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i2.286>
- Siregar, S. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Kencana.
- Sundari, R. (2017). Penggunaan LKS Dengan Pendekatan Saintifik Berbasis Discovery Learning Pada Pembelajaran Larutan Asam Dan Basa. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, 8(2), 140–152.
- Suriyah, D. E. N. (2022). Pengembangan Literasi dalam Pembelajaran Matematika (Apa dan Bagaimana?). *Prosiding Seminar Nasional Hybrid IKIP PGRI Bojonegoro*, 103–106.
- Wardani, L. C., Hartati, S. J., & Prastiwi, L. (2020). Pengembangan LKPD Berbasis Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Barisan dan Deret. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 14(September), 723–731.
- Wibowo, A. A., Rif'at, M., & Yani, A. (2020). Pengembangan Instrumen Tes Untuk Mengukur Kemampuan Koneksi Literasi Siswa SMP. *JPPK: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 9(7), 1–12. <https://doi.org/https://doi.org/10.24252/auladuna.v5i1a1.2018>
- Wiyono, E., P.M Labulan, & Muhammad Siddik. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Tema Lingkungan Sahabat Kita Di Kelas V (Lima) Sd Muhammadiyah Sangatta Utara. *Pendas Mahakam : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 5(2), 91–98. <https://doi.org/10.24903/pm.v5i2.645>
- Yuliana, D., & Putri, O. A. W. (2021). Pengaruh Penggunaan Digital Storytelling Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Dasar Desain Grafis. *Jurnal Informatika Dan Teknologi Pendidikan*, 1(1), 36–46. <https://doi.org/10.25008/jitp.v1i1.7>