

دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية

الحكومية بباتنج (دراسة مقارنة بين متخرجي المدرسة الثانوية

الإسلامية و متخرجي المدرسة المتوسطة)

هذا البحث يقدم إلى الجامعة الإسلامية الحكومية بكلونجان

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية



IAIN PEKALONGAN

إعداد

أنجا أولياء تندربيان

٢٠٢٢١١٣٠٣٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و تأهيل المعلمين

الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان

٢٠١٧



إقرار الطالب

الاسم : أنجا أولياء تدرريان

رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١٣٠٣٤

العنوان : دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية
بياتنج (دراسة مقارنة بين متخرجي المدرسة الثانوية الإسلامية و متخرجي
المدرسة المتوسطة)

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير الشرط لنيل درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية كلية التربية و تأهيل المعلمين الجامعة الإسلامية بكالونجان الحكومية تحت عنوان " دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية بياتنج (دراسة مقارنة بين متخرجي المدرسة الثانوية الإسلامية و متخرجي المدرسة المتوسطة)". حضرته وكتبته بنفسه و ما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. و إذا ادعى أحد استقبالا أنه من فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك, و لن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية و تأهيل المعلمين الجامعة الإسلامية بكالونجان الحكومية. هذا, و حررت هذا القرار بناء على رغبتني الخاصة في الصدق و الوفاء و لا يجبرني أحد على ذلك .

بكالونجان , ٢٤ أكتوبر ٢٠١٧

إقرار
METERAI TEMPEL
٥000
ENAM RIBU RUPIAH
انجا اولياء تدرريان

٢٠٢٢١١٣٠٤

ب



مواقفة المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين. و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء

و المرسلين, و على آله و صحبه أجمعين. أما بعد.

فبعد الإطلاع على البحث التكميلي الذي حضره الطالب :

الاسم : أنجا أولياء تدرريان

رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١٣٠٤

موضوع البحث : " دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية

الحكومية بباتنج (دراسة مقارنة بين متخرجي المدرسة الثانوية الإسلامية و متخرجي

المدرسة المتوسطة)"

واقف المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.


بكالونجان, ٢٥ ستمبر ٢٠١٧

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

المشرف


محمد زيني الماجستير


الحاج مفتاح العلي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩١٨٢٠٠٥٠١١٠٠٤ رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٤١١٢٠٠٩١٢١٠٠٢





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat: Jl. Kusumabangsa No. 09 Pekalongan Tlp (0285) 412575 Fax 423428

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية بباتنج
(دراسة مقارنة بين متخرجي المدرسة الثانوية الإسلامية و متخرجي
المدرسة المتوسطة)

بحث تكميلي لنيل على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية:

إعداد الطالب: أنجا أولياء تندربيان رقم التسجيل: ٣٤ ٢٠٢٢١١٣٠


قد دافع الطالب عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة
الليسانس في تعليم اللغة العربية في يوم الخميس ١٢ أكتوبر ٢٠١٧ م وتتكون لجنة
المناقشة من السادة الأساتذة:

بكالونجان, ٢٧ أكتوبر ٢٠١٧ م

المناقش الثاني

المناقش الأول


عبد البسيط الماجستير


الدكتور أحمد عبيدي فتح الدين

١٩٨٢٠٤١٣٢٠١١٠١١٠١١

١٩٧٠٠٩١١٢٠٠١١٢٠١١٠٠٣

اعتماد



عميد كلية التربية و تأهيل المعلمين
الدكتور سوغينج صلاح الدين الماجستير

١٩٧٣٠١١٢٢٠٠٠٣١٠٠١

الإهداء

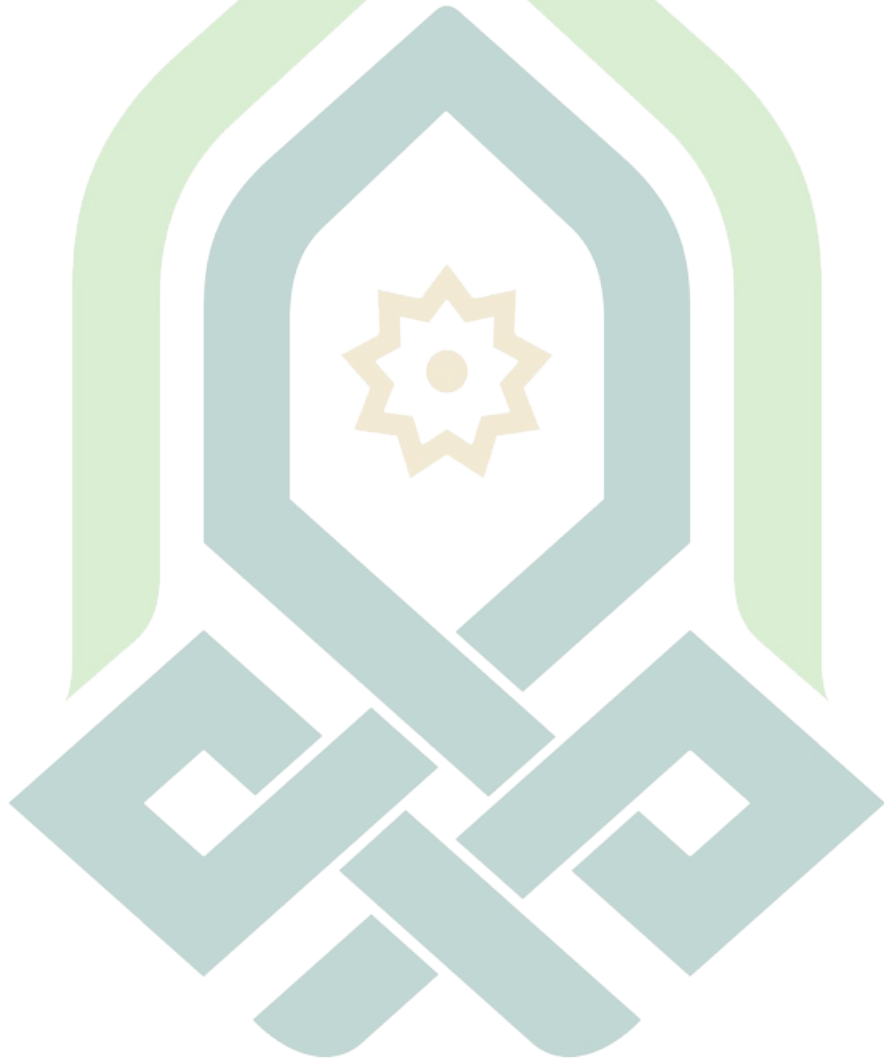
أهدى الباحث هذا البحث إلى :

- والدي " معين " ووالدتي " كيسيتيا " اللذان ربّاني صغيرا فأقول رب ارحمهما كما ربياني صغيرا.
- خالي " ترنوا " و اخي الصغير " يايان فراستيوا " و جميع اسرتي الذي ينشطني دائما.
- أساتذتي الحاج مفتاح العلي الماجستير و محمد زيني الماجستير و أحمد عبيدي فتح الدين الماجستير و جميع المعلمين المحترمين الذين يعلموني علوما كثيرة بغير عدد.
- اصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية الذين يساعدوني مباشرة أو غير مباشرة لكل المشكلات في حياتي.



الاستهلال

تعلموا العربية فإنها تثبت العقل و تزيد في المروءة
" حديث شريف * "



* أبو بكر أحمد بن علي, موضح هام الجمع و التفريق, (بيروت : دار المعرفة ١٤٠٧هـ) ص. ٢٢٦



مستخلص البحث

أنجا أولياء تدرسيان, ٢٠١٧ م, دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية بباتنج (دراسة مقارنة بين متخرجي المدرسة الثانوية الإسلامية و متخرجي المدرسة المتوسطة). المشرف : الأستاذ الحاج مفتاح العلي الماجستير.

الكلمات المفتاحية : دافعية تعلم اللغة العربية, متخرجي المدرسة الثانوية الإسلامية و متخرجي المدرسة الثانوية المتوسطة

تنطلق هذا الدراسة من مشكلة يقيس الفهم المادّة الأسس اللغة العربية المنخفض, و في علم النحو أكثر الطلاب لقسم العلوم الدينية لا يفهم مبتدأ و خبر, و من جهاد علم الصرف لا يعرف عن البناء فيه, و من جهاد الحفظ المفردات القليل. كثرة العامل تؤثر المهارة اللغة العربية المنخفض من الطلاب قسم العلوم الدينية. و واحد عامله هو منخفض دافعية الطلاب لقسم العلوم الدينية في تعلم اللغة العربية. السبب لمنخفض دافعية الطلاب من عامل الداخلي, و الخارجي.

منهج هذا البحث هو مدخل الكمي, لان مشكلة البحث سيبحث الباحث استخدام المتغير X و Y. موجود المتغير علامة المميزة بحث الكمي. و يتم جمع البيانات من طرق الإستبيان, و الوثائق. ثم بيانات الجمع بين متخرجي المدرسة الثانوية الإسلامية و متخرجي المدرسة المتوسطة تحلل بالرمز امتحان "t".

ليطلب عن امتحان "t" بالخطوات : (١) تحسب الدرجة الإستبيان الذي يجيبه الجيب.
(٢) طلب متوسط (mean) المتغير الأول و المتغير الثاني. (٣) طلب وسيع نتيجة الفرضية.
(٤) طلب الإنحراف المعياري المتغير الأول, و المتغير الثاني. (٤) طلب قدر فاسد متوسط)





mean) المتغير الأول, و المتغير الثاني. ٥) يحسب امتحان المقارنة و الفرضية . بعد حسبتهم النتيجة لهذا البحث فمئيل الدرجة الأخرة t_{hitung} هو ٠,٤ ثم الإستشارة ب t_{tabel} درجة المغزى % ٥ (٢,٠٥) ف $t_{hitung} > t_{tabel}$ معنه H_0 المقبول H_a المرفوض حتي غير موجود الإختلاف المغزى لدافعية تعلم اللغة العربية بين متخرجي المدرسة الثانوية الإسلامية و متخرجي المدرسة المتوسطة لقسم العلوم الدينية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية باتنج.

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله على كل حال, أشكره على فضله المتوال, و أسأله جزيل النوال, والثبات في الحال والمال, و أصلي وأسلم على خير الصابرين الشاكرين, وعلى آله وأصحابه الغر الميامين, و التابعين و من تبعهم باحسان إلى يوم الدين, أما بعد :

و قد من الله على بالانتهاء من إعداد هذا البحث, فله سبحانه ألهم بالحمد و الثناء, فلك الحمد باربي حتى ترضى, على جزيل نعمائك و عظيم عطائك و يشرفني - بعد حمد الله تعالى - أن أقدم بالشكر و التقدير و العرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى خير الوجود و لم ييخل أحدهم بشيء طلبت, و لم يكن يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص. و منهم :

١. سماحة الأستاذ الدكتور أدي ديدي رحاينا الماجستير كمدير الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.

٢. سماحة الأستاذ الدكتور سوغينج صالح الدين الماجستير كعميد كلية التربية و تأهيل المعلمين الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.

٣. سماحة الأستاذ محمّد زيني الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.



٤. سماحة الأستاذ الحاج مفتاح العلى الماجستير كمشرف الذي أفاد الباحث علميا و عمليا و وجه خطواته, في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه فله من الله خير الجزاء و من الباحث عظيم الشكر و التقدير.

و أتقدم أيضا بكل الشكر و التقدير إلى المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية بكالونجان. فلهم متي الشكر و التقدير على ما قدموه من العلوم و المعارف و التشجيع و جزاهم الله عني خير الجزاء.

و أتقدم أيضا بكل الشكر و التقدير إلى أسرتي و على رأسها والدي الكريم الذي كان له بعد الله تعالى فضل إتمام هذا البحث بما غرسه في نفسي من حب العلم و المعرفة و الإخلاص في العمل, و والدتي الحبيبة التي يطوق فضلها عنقي و كان دعائها المستمر خير معين لي في حياتي.

ولأشقائي و زملائي و أصدفائي وكل من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى خير الوجود ولو بكلمة تشجيع, لهم جميعاً خالص الشكر و عظيم التقدير والامتنان. والله ولي التوفيق.



محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	إقرار الطالب
ج	موافق المشرف
د	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
هـ	الإهداء
و	استهلال
ز	مستخلص البحث
ط	كلمة الشكر و التقدير
ك	محتويات البحث
ن	قائمة الملاحق
س	قائمة الجداول
	الباب الأول : مقدمة البحث
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. مشكلة البحث
٥	ج. أهداف البحث
٦	د. منافع البحث
٧	هـ. نظرية البحث و الدراسات السابقة





- و. منهج البحث ١٤
- ز. هيكل البحث ٢٧

الباب الثاني : الدافع و التعلم

١. الدافع : أ. تعريف الدافع ٢٨
- ب. أنواع الدوافع ٢٩
- ج. طبيعة الدافعية و أهمتها التربوية ٣١
٢. التعلم : أ. تعريف التعلم ٣٣
- ب. أهمية التعلم ٣٤
٣. العلاقة بين الدافع و التعلم :
- أ. استخدام الدافعية في التعلم ٣٥
- ب. دوافع التعلم ٣٧
- ج. وظيفة الدافعية في التعلم ٣٨

الباب الثالث : دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية بباتنج

- أ. الصورة العامة عن المدرسة العالية الإسلامية الحكومية بباتنج :
١. تاريخ تأسيس المدرسة العالية الإسلامية الحكومية بباتنج ٤٠
٢. الموقف الجغرافي المدرسة العالية الإسلامية الحكومية بباتنج ٤٢
٣. الرؤية المستقبلية و البعثة للمدرسة العالية الإسلامية الحكومية بباتنج ... ٤٣
٤. الهيكل التنظيمي ٤٤
٥. أحوال الأساتذ و الموظّفين و الطلاب ٤٦



ب. دافعية متخرجي المدرسة الثانوية الإسلامية في تعلم اللغة العربية ٥١

ج. دافعية متخرجي المدرسة المتوسطة في تعلم اللغة العربية ٥٥

الباب الرابع : تحليل البحث لدافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية بين متخرجي المدرسة الثانوية الإسلامية و متخرجي المدرسة المتوسطة

١. تحليل الأول ٥٩

٢. تحليل المقارنة لدافعية تعلم اللغة العربية بين متخرجي المدرسة الإسلامية و

متخرجي المدرسة المتوسطة ٧١

٣. امتحان الفرضية ٧٨

الباب الخامس : الإختتام

أ. نتائج البحث ٨٠

ب. الإقتراحات ٨١

قائمة المصادر و المراجع

قائمة الملاحق

ملحق رقم ١ : ترجم الباحث

ملحق رقم ٢ : رسالة تفويض المشرف

ملحق رقم ٣ : رسالة الاستئذان للبحث

ملحق رقم ٤ : رسالة الموافقة للبحث

ملحق رقم ٥ : الإستبيان

ملحق رقم ٦ : جدول نتيجة "t" لدرجة المغزى ٥% و ١%



قائمة الجداول

صفحة	موضوع	جدول
٤٥	عدد الأستاذ بناء على الجنس	١
٤٦	مجال وظيفة الموظف و عددها	٢
٤٧	متخرِّج موظَّف المدرسة العالية الإسلامية الحكومية باتنج	٣
٤٨	بيانة الطلاب لمدرسة العالية الإسلامية الحكومية باتنج في السنة الدراسية ٢٠١٣ / ٢٠١٢ حتى ٢٠١٧ / ٢٠١٦	٤
٤٩	أحوال الطلاب في السنة الدَّرَاسية ٢٠١٧ / ٢٠١٦	٥
٥٢	درجة الإِسْتِيان في دافِعيَّة التعلّم اللغة العربية لمتخرجي المدرسة الثانوية الإسلامية	٦
٥٥	درجة الإِسْتِيان في دافِعيَّة التعلّم اللغة العربية لمتخرجي المدرسة المتوسطة	٧
٥٩	توزيع التكرار لدافِعيَّة تعلم اللغة العربية لمتخرجي المدرسة الثانوية الإسلامية	٨





٦٣	نتيجة الفاصلة لدافعية تعلم اللغة العربية متخرجي المدرسة الثانوية الإسلامية	٩
٦٤	توزيع التكرار لدافعية تعلم اللغة العربية متخرجي المدرسة المتوسطة	١٠
٦٧	نتيجة الفاصلة لدافعية تعلم اللغة العربية متخرجي المدرسة المتوسطة	١١
٦٩	توزيع دافعية تعلم اللغة العربية لمتخرجي المدرسة الثانوية الإسلامية	١٢
٧١	توزيع دافعية تعلم اللغة العربية لمتخرجي المدرسة المتوسطة	١٣

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعلم اللغة العربية باندونيسيا مفروض في المدرسة الإسلامية الحكومية, و المدرسة الإسلامية الأهلية. يبدأ تعلم اللغة العربية من المرحلة الابتدائية حتي الجامعة. كانت تعلم اللغة العربية مميزة التربية الإسلامية. و وجب الأساس في تعلم اللغة العربية لتوص لأغراض التعلم. و الأسس في تعلم اللغة العربية ثلاثة أسس هي أساس التخطيط, و أساس العملية, و أساس التقدير¹. و أحد أسس تعلم اللغة العربية هو أساس العملية فيه العنصر المهم مثل الدافعية. الدافعية هي واحد من عنصر المهم في تعلم اللغة العربية لكن الدافعية لا تهتمم الأستاذ في تعلم اللغة العربية.

يقال في اللغة : دفع بمعنى حرك. و دفع الشيء حركه, و دفع فلاناً إلى الشيء حمله على فعله, فالدافع إذن هو المحرك. و في علم النفس يطلق لفظ الدوافع على القوى الانفعالية التي تحرك نشاط الإنسان و توجه نحو هدف معين. و الدوافع إما أن يرجع إلى

¹WA Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Teori dan Aplikasi)* (Yogyakarta : Teras, 2011), hlm. 8.



النفس و إما أن يرجع إلى الجنس. و في جميع الحالات فإنّ الدوافع هي ما تنطوي عليه فطرة الإنسان من حاجات عضوية و غرائز, أو ما يتضمنه عقله من أفكار و تصورات.^٢

حياة الإنسان معلقة على الاستجابة لعدد من الدوافع, وتلبية عدد من الحاجات الأساسية, فيستحيل استمرار حياة الفرد من دون أخذ كفايته من الطعام والشراب والهواء. ويجد المرء نفسه مضطراً إلى تعلم كل ما يساعده على نيل حاجته منها.

وهناك حاجات ودوافع, تؤدي تلبيتها إلى تحسين نوعية الحياة, والارتقاء بالإنسان, وتوفير الهناء له, فهو بحاجة إلى التقدير والاحترام والأمن, وسقط من المعرفة عن الوسط الذي يعيش فيه, والشور بالتأق, إلى جانب عدد كبير من الميول والرغبات التي يشعر المرء بنوع من الراحة والسعادة عند تلبيتها.^٣

استخدمت المدرسة العالية الإسلامية الحكومية باتنج المادّة المختلفة في تعلم اللغة العربية بين قسم العلوم الدينية بقسم الرياضية و العلم الطبيعي, و قسم العلوم الإجتماعية. و يستخدم قسم العلوم الدينية مادّة التعلم بكتاب الدرس "ماهر اللغة العربية", بل قسم الرياضية و العلم الطبيعي, و قسم العلوم الإجتماعية يستخدمان المادّة في درس اللغة العربية "بوراقة العمل للتلامذ". و في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية بباتنجنوعا خلفية التربية لطلابها. أولاً, طلاب متخرجي المدرسة

^٢ ساميح عاطف الزين, علم النفس المجلد الثاني, (قاهرة: دار الكتاب المصري, ١٩٩٩) ص.

^٣ عبد الكريم بكار, حول التربية والتعليم, (دمشق: دار القلم, ٢٠١١) ص. ١٣٥



الثانوية الإسلامية. ثانيا، طلاب متخرجي المدرسة المتوسطة. بإختلاف خلفية التربية صار فهم اللغة العربية المختلف بينهم.

وبتعليم اللغة العربية المختلفة قسم العلوم الدينية ترجو ان تعرف اللغة العربية و يشجّع تعلّم اللغة العربية من قسم الأخرى. بالحقيقة عرفت طلاب قسم العلوم الدينية في تعلم اللغة العربية المنخفض. لان يقيس فهم المادّة في أسس اللغة العربية المنخفض, و في علم النحو أكثر الطلاب لقسم العلوم الدينية لا يفهم مبتدأ و خبر, و من جهاد علم الصرف لا يعرف عن البناء فيه, و من جهاد الحفظ المفردات القليل.^٤

كثرة العامل تؤثر المهارة اللغة العربية المنخفض من الطلاب قسم العلوم الدينية. و واحدعامله هو منخفض دافعيّة الطلاب لقسم العلوم الدينية في تعلّم اللغة العربية. السبب لمنخفض دافعيّة الطلاب من عامل الداخلي, و الخارجي.

في الحقيقة فهم اللغة العربية لمتخرجي المدرسة الثانوية الإسلامية على قسم العلوم الدينية أحسن من متخرجي المدرسة المتوسطة. و لكن هذا لا يؤثر على دافعيّة تعلم اللغة العربية. موجود طالب متخرجي المدرسة المتوسطة يواظب تعلم اللغة العربية, لانه يعترف

^٤ حاميدالله, مدرس اللغة العربية للفصل الثاني العشر, مقابلة شخصية, (باتان, ٢١ مارس ٢٠١٦).



تعلم اللغة العربية لم يفهم, لكن موجود طالب متخرجي المدرسة الثانوية الإسلامية لم يواظب تعلم اللغة العربية.^٥

التحريض لفهم اللغة العربية الجيدة الذي يملكه الطلاب لقسم العلوم الدينية على الأقل. حسن التحريض الداخلي أو الخارجي سيعمل شيئاً لفهم اللغة العربية الجيدة كما عرّف وودووت (Woodworth) التحريض القوّة من نفسنا الذي سببنا نعلمه شيئاً.^٦

يريد أن يبحث الباحث قسم العلوم الدينية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية باتنج لانه يتعلم كثير العلوم الدينية مثل علم التفسير, و علم الحديث, و علم الفقه, و اللغة العربية و غير ذلك, حتّى لا تمكن الطلاب عرف الدروس الرئيسية بدون اللغة العربية. و قسم العلوم الدينية قسم المتفوق في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية باتنج, و يقارن الباحث بين متخرجي المدرسة الثانوية بمتخرجي المدرسة المتوسطة ليعرف الأستاذ أحوال الطلاب بخلفية التربية حتّى يستطع استخدام طريقة تعليم اللغة العربية بالأحسن.

من الشرح قبله نتيجة المشكلة لقسم العلوم الدينية في تعلّم اللغة العربية وأحدها دافعية التعلّم, ثمّ يريد أن يبحث باحث المقارنة لدافعية الطلاب في تعلّم اللغة العربية متخرجي المدرسة الثانوية الإسلامية بين متخرجي المدرسة المتوسطة لقسم العلوم

^٥ أمي حبيبة, الطالبة لكلية العلوم الدينية, مقابلة شخصية, (باتان, ٢٠ سبتمبر ٢٠١٦)

^٦Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 1990) ,hlm 22.



الدينية حتي يتحصل باحث على البيان الحق لعرف المقارنة دافعية تعلم اللغة العربية متخرجي المدرسة الثانوية الإسلامية بين متخرجي المدرسة المتوسطة لقسم العلوم الدينية.

و كذلك يبحث الباحث بالموضوع " دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية بباتنج (دراسة مقارنة بين متخرجي المدرسة الثانوية الإسلامية و متخرجي المدرسة المتوسطة).

ب. مشكلة البحث

١. كيف دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية لمتخرجي المدرسة الثانوية الإسلامية ؟

٢. كيف دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية لمتخرجي المدرسة المتوسطة ؟

٣. كيف مقارنة دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية بين متخرجي المدرسة الثانوية

الإسلامية و متخرجي المدرسة المتوسطة ؟

ج. أهداف البحث

بناء على الخلفية البحث, و مشكلة البحث فهدف هذا البحث لوصف

الأشياء فمالي :



١. التعرف على دافعية التعلم لمتخرجي المدرسة الثانوية الإسلامية, و متخرجي المدرسة المتوسطة في التعلم اللغة العربية.

٢. التعرف على مقارنة دافعية التعلم لمتخرجي المدرسة الثانوية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة في تعلم اللغة العربية.

د. منافع البحث

يرجو الباحث في هذا البحث صار تغيير, و منافع مدرسة العالية الإسلامية بباتنج فما يلي :

١. تعطي مساعدة التفكير, و مرجع البحث في وقت المستقبل.

٢. لمعرفة التصوير الواضح عن مقارنة الدافعية لتعلم اللغة العربية بين متخرجي

المدرسة الثانوية الإسلامية بمتخرجي المدرسة المتوسطة على قسم العلوم الدينية.

٣. لتقدير التعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية بباتنج.

٤. للإقتراح المدرسة, و الأستاذ لأخذ الحكم لتعليم اللغة العلية, و لطلاب

ترجي أن ترفع دافعية تعلم اللغة العربية.



هـ. نظرية البحث و الدراسات السابقة

أ. نظرية البحث

يقال في اللغة : دفع بمعنى حرك. و دفع الشيء حركه, و دفع فلاناً إلى الشيء حملة على فعله, فالدافع إذن هو المحرك. و في علم النفس يطلق لفظ الدوافع على القوى الانفعالية التي تحرك نشاط الإنسان و توجه نحو هدف معين. و الدوافع إما أن يرجع إلى النفس و إما أن يرجع إلى الجنس.^٧

ترى التفسيرات الارتباطية و السلوكية للدافعية أن النشاط السلوكي و سيلة أو ذريعة للوصول إلى هدف معين مستقل عن السلوك ذاته. فالاستجابات الصادرة من أجل الحصول على الإثبات أو المعززات تشير إلى دافعية خارجية تحددها عوامل مستقلة عن صاحب السلوك ذاته, الأمر الذي يشير إلى حتمية السلوك و ضبطه بمثيرات قد تقع خارج نطاق إرادة الفرد. أما التفسيرات المعرفية فتسلم بافتراض مفاده أن الكائن البشري مخلوق عاقل, يتمتع بإرادة حرّة تمكنه من اتخاذ قرارات واعية على النحو الذي يرغب فيه, لذلك تؤكد هذه التفسيرات على مفاهيم أكثر ارتباطاً بتوسطات مركزية كالقصد و النية و التوقع, لأن النشاط العقلي للفرد يزوده بدافعية ذاتية متأصلة فيه و تشير إلى النشاط

^٧ عاطف, علم النفس, ص. ١١٩



السلوكي كغاية في ذاته و ليس كوسيلة.^٨ تصنف الدوافع و الحاجات إلى طائفتين حسب المصادر التي تثيرها على النحو التالي:

١. الدوافع الداخلية

و تشمل الدوافع التي تنشأ من داخل الفرد و تشمل :

الدوافع الفطرية : و تشير إلى مجموعة الحاجات و الفرائز البيولوجية التي تولد مع الكائن الحي و لا تحتاج إلى تعلم : فهي تمثل جميع الحاجات العامة الموجودة عند جميع أفراد الجنس الواحد. و تسمى مثل هذه الحاجات بالدوافع الأساسية أو دوافع البقاء لأنها ضرورية في الحفاظ على بقاء واستمرار الكائنات الحية. إن بعض السلوكيات التي تفتج عن هذه الحاجات قد تكون فطرية كرد فعل طبيعي لمثل هذه الحاجات, و لكن الحاجات تشمل هذه الفئة دوافع الجوع, و العطش, و الجنس, و التخلص من الفضلات, و النوم, و الاحتفاظ بدرجة حرارة الجسم, و تجنب الألم, و التعب, و الأمن, و التنفس.

دوافع داخلية أخرى : مثل حب المعرفة و الإستطلاع, و الإهتمامات, و الميل و غيرها.^٩

^٨ عبد المجيد نشواتي, علم النفس التربوي, (عمان : دار الفرقان, ١٩٨٣) ص. ٢٠٩

^٩ عماد عبد الرحيم الزغول, مبادئ علم النفس التربوي, (أرد: دار الكتاب الجامعي العين, ٢٠١٢)

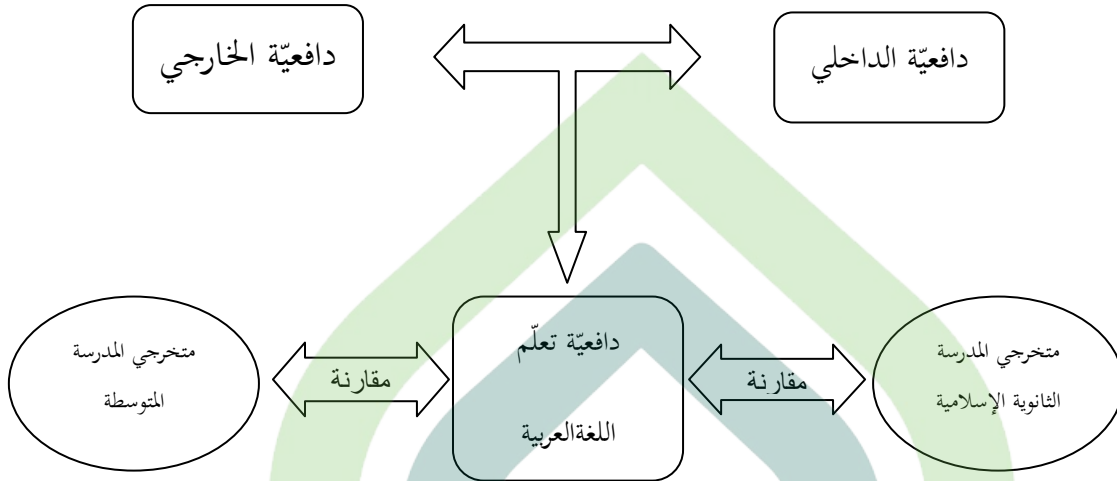


٢. الدوافع الخارجية

تسمى مثل هذه الدوافع الثانوية أو المكتسبة. حيث أنها متعلمة من خلال عملية التفاعل مع البيئة المادية و الاجتماعية وفقا لعمليات التعزيز و العقاب الذي يوفره المجتمع. و تشمل هذه الدوافع مجموعة الحاجات النفسية و الاجتماعية مثل : الحاجة إلى الإنتماء, و الصداقة, و السيطرة, و التفوق, و التقبل الاجتماعي و غيرها من الدوافع الأخرى. إن مثل هذه الحاجات تتطور لدى الأفراد من خلال عملية التنشئة الاجتماعية التي يتعرض لها الأفراد في الأسرة و المدرسة و الشارع و دور العبادة و المؤسسات التعليمية و الاجتماعية الأخرى, و تلعب النمذجة أو المحاكاة دورا بارزا في اكتساب مثل هذه الحاجات و تتقوى وفقا لعملية التغذية الراجعة المتمثلة في الثواب و العقاب التي يتلقاها الأفراد من المجتمع الذي يعيشون و يتفاعلون فيه.^{١٠} ثم الباحث سيصوّر هيكل الفكر كما يلي :

^{١٠} الزغول, مبادئ علم النفس , ص. ٢١٨





أ. الدراسة السابقة

طلب البحث لباحثوا السابق حصل النفع لباحث. هذا البحث

المتصل يتباعد النسخة المطابقة على موضوع بحث.¹¹ ليعضد هذا

البحث, فكتب الباحث بحث السابقة المتصلة بالمسئلة المبحوثة.

١. لبحث الأول بالموضوع " دراسة المقارنة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بين

متخرجي المدرسة الثانوية الإسلامية بمتخرجي المدرسة المتوسطة للفصل الثاني

بالمدرسة العالية الإسلامية يويكرتا الثالثة". كتب رودى هرتونو (Rudi Hartono)

(برقم القيد : ٠٥٤٢٠٠٣٩٠٤ , الطالب للكلية التربوية في قسم التعليم اللغة

¹¹ Muhammad Idrus, *Metode Penelitian Ilmu Sosial* (Yogyakarta : Erlangga,2009),hlm.



العربية بالجامعة الإسلامية سونان كاليجوغو السنة ٢٠٠٨, هذا البحث أنتج
 رغبة التعلم اللغة العربية بين متخرجي المدرسة الثانوية الإسلامية بمتخرجي
 المدرسة المتوسطة, فأرفع متخرجي المدرسة الإسلامية الثانوية من متخرجي
 المدرسة المتوسطة, و من حاصل امتحان التورمالييتاس (normalitas), و
 امتحان هاغومونيتاس (homogenitas), و عمل امتحان T, و من حاصل
 جدول المدرسة المتوسطة : ٦٠٩٠٠٠٠, بالنظر أربع نواحي ناحية الرغبة, و
 ناحية الإهتمام, و ناحية الجواب, و مشهود من العوامل الذي يآثره ظهر
 الرغبة.^{١٢} كانا لفرق بين البحث السابق بهذا البحث الفصل, و الموضوع . بحث
 البحث السابق الفصل الثاني كل القسم, و الموضوع الذي يتعلق الرغبة لكن
 يبحث هذا البحث الفصل الخاص لقسم الدينية الذي يتعلم كثير العلوم
 الدينية مثل التفسير, و علم الحديث, و علم الفقه و غير ذلك, و هذا
 البحث بالموضوع الدافعية.

٢. البحث الثاني بالموضوع " دافعية تعليم اللغة العربية (دراسة واقعية للفصل الثامن

في المدرسة الإسلامية الحكومية جو كجاكرتا الثانية). كتب أمي بررة (Umi

¹² Rudi Hartono, " Studi Komparasi Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Antara Alumni Mts dengan Alumni SMP di Kelas II MAN Yogyakarta III ", "Skripsi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta : UIN SUKA, 2008), hlm 80. <http://digilib.uin-suka.ac.id/2441/>, diakses tanggal 18 Oktober 2017.



Baroroh) برقم القيد :٠٦٤٢٠٠٨٢, الطالب كلية التربية لقسم التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية سونان كاليجوغو السنة ٢٠١٢ . هذا البحث كما يلي : (١) تعليم اللغة العربية يعلم خمس مهارات هي مهارة الإستماع, و مهارة الكتابة, مهارة القراءة, و مهارة الكلام, و القوائد. (٢) دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية المنخفض لان خلفية الطلاب المتنوع, دافعية الطلاب العظيم لو لا موزون بالموقف, و السعي العيض, و سهولة التعليم البسيط, و تقنية المعلم في تنوع التعليم ليس يجب الطلاب. أما السعي الذي يعمل المعلم لترفع دافعية الطلاب :

(١) عطاء التدريب أو وجبة المنزل واحد من شكل تنوع لطريقة عطاء المادّة. (٢) يستخدم التنوع الوسيلة كالسبورة, و الطباشير, كتاب الدرس, و كتاب التدريب, و المعجم. (٣) يعطي المعلم الفرصة ليعمل الطلاب السؤل في الفصل ذلك وجود الإشتراك العملي. (٤) يعطي المعلم تحريض اللسان, و نطق الغرض, و مهمّة المادّة الذي يعلم قبل عملية التعلم. (٥) المعلم يحفظ حال الفصل اللطيف. ^{١٣}

كانالفرق بين البحث السابق بحد البحث مدخل البحث. بحث البحث السابق بمدخل الكيفي حتّى عرف تصوير الدافعية و أحوال الدافعية للفصل الثامن في المدرسة الإسلامية الحكومية جوكجاكرتا الثانية, بل بحث هذا البحث بمدخل

¹³ Umi Baroroh, " Motivasi Belajar Bidang Studi Bahasa Arab (Studi Kasus Siswa Kelas VIII Mts N Yogyakarta II) " *Skripsi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta : UIN SUKA, 2012), hlm. 82. <http://digilib.uin-suka.ac.id/10367/>, diakses tanggal 18 Oktober 2017.



الكمّي حتّى التحليل بالاحصاء و يقارن هذا البحث بين متخرجي المدرسة الثانوية بمتخرجي المدرسة المتوسطة.

ج. فرضية البحث

الفرضية في مجال البحث العلمي, كما سبقت الإشارة, هي التفسير المرجح لمجموعة ظواهر واقعية أو الصيغة الأولية للسنة الكونية. و هي تقابل في الانقليزية التي تختلف عن الافتراض الذي قد تكون حقيقة عامة ورثناها أو تم الاتفاق عليها.^{١٤}

الفرضية في البحث تحتاج لأنها استخدام المفسّر من المشكلة الذي يطلب عن حلّ المسئلة . فيكتب الباحث الفرضية في هذا البحث فما يلي :

" موجود الإختلاف لدافعية تعلم اللغة العربية بين متخرجي المدرسة الثانوية الإسلامية بمتخرجي المدرسة المتوسطة على قسم العلوم الدينية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية بباتنج".

^{١٤} سعيد الاسماعيل صبي, قواعد أساسية في البحث العلمي, (بيروت : مؤسسة الرسالة, ١٩٩٤)



و. منهج البحث

يستخدم هذا البحث مدخل الكمي. مصادر البيانات, و تحليل البيانات

سيبحثان هذا البحث بالتفصيل كما يلي :

١. تصميم البحث

أ. المدخل

المدخل الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث هو مدخل الكمي,

لان مشكلة البحث سيبحث الباحث استخدام المتغير X و Y . كان المتغير

علامة المميزة ببحث الكمي.

ببحث الكمي انكسر الواقع العلاقة الذي صار الأجزاء القليلة, و المنفصل يسمي

متغير. البحث يعمل على المتغير حتي البحث نفذ المشكلة المركزة, و محدود لتنفيذ. بحث

الكمي يتبع المبدأ هو أحسن إجابة القليل المشكل لكن يستطع أن يضمّن على العهدة

من عند يجيب كثير المشكل بل لا يستطع أن يضمّن على العدة. التشريح يبحث المتغير

وحد من ثلاثة امكان هي التصوير, و الإيصال, و المقارنة.^{١٥}

¹⁵ Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi dan Pendidikan* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2008), hlm. 17-18.



ب. نوع البحث

نوع البحث يستخدم في هذا البحث بحث الميداني هو يعمل البحث بتتعلم مكثف الخلفية المشكلة الأخرى. و تفاعل البيئة الصيرة على وحدة الإجماع, و الشخص, و الجماعة, و المؤسسة, أو المجتمع.^{١٦}

ج. متغير البحث

هو مقدار له خصائص كمية (كمية) و غير رقمية (وصفية) تتغير قيمته من عنصر إلى آخر من عناصر المجتمع أو العينة. فمثلا إذا رغبتنا في دراسة ظاهرة مثل الطول أو الوزن أو البشرة أو لون العين فإن قراءة المفردات لمتغير الطول أو اللون أو الذكاء تكون بيانات كمية و ظاهرة الجنس أو لون الشعر أو لون العين تأخذ قيما و وصفية.^{١٧}

و أمّا صار المتغير في هذا البحث فما يلي:

¹⁶ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 5.
¹⁷ أماني موسى محمد , التحليل الإحصائي للبيانات , (القاهرة : مركز تطوير الدراسات العليا و

الحوث في العلوم الهندسية, ٢٠٠٧) ص. ٨



أ. المتغير الأول : دافعية تعلم اللغة العربية لمتخرجي المدرسة الثانوية

الإسلامية على قسم العلوم الدينية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية

بباتنج.

ب. المتغير الثاني : دافعية تعلم اللغة العربية لمتخرجي المدرسة المتوسطة على

قسم العلوم الدينية.

دافعية تعلم اللغة العربية تحسب أربع علامات كما يلي :

١. وجود الإرادة, و إشتهاء النجاح.

٢. وجود التحريض, و حجة التعلم.

٣. وجود الرجاء, و أمل المستقبل.

٤. وجود التقدير في التعلم.

٥. وجود العمل الجيد في التعلم.

٦. وجود البيئة في التعلم الساكن.^{١٨}

¹⁸ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2008), hlm. 23.





٢. مصادر البيانات

تنقسم مصادر البيانات قسمين :

أ. مصادر البيانات الأساسية

البيانات الأساسية البحث الذي مأخوذ مباشرة من المصادر الأصلي. هو مأخوذ الباحثون لإجابة مشكلة البحث.^{١٩} و هي أقدم مايجوي مادة موضوع ما, وهي الوثائق و الدراسات الأولى عنه, و تشمل المخطوطات القيمة التي لم يسبق نشرها و الوثائق و مذكرات القادة و الساسة و حيثيات الحكم المسببة للأحلام القضائية و الخطابات الخاصة و اليوميات و الدراسات الشخصية للأمكنة واللوحات التاريخية والكتب التي يكون مؤلفوها شاهدوا الفترة التي هي موضوع البحث والإحصائيات.^{٢٠}

و البيانات الأساسية سيأخذ الباحث لطلاب المدرسة العالية الإسلامية الحكومية باتنج من متخرجي المدرسة الثانوية الإسلامية, و متخرجي المدرسة المتوسطة على قسم العلوم الدينية في السنة الدراسية ٢٠١٦ / ٢٠١٧. و

¹⁹ Etta Mamang Sangdji, dan Sopiah, *Metodologi Penelitian Praktis dalam Penelitian*, (Yogyakarta: CV Andi Offsat, 2010), hlm. 171.

²⁰ رجاء وحيد دويدري, البحث العلمي أساسية النظرية و ممارسة العلمية, (دمشق: دار الفكر,

تذكر عدد الطلاب قسم العلوم الدينية الناقص من مائة طالب بالتفصيل،
 الفصل العاشر : تسعة و عشرون طالبا بعدد متخرجي المدرسة الثانوية
 الإسلامية عشرة طلاب، و متخرجي المدرسة المتوسطة تسعة عشر طالبا. و
 الفصل الحادى عشر : سبعة وعشرون طالب بعدد متخرجي المدرسة الثانوية
 الإسلامية أحد عشر طالبا، و متخرجي المدرسة المتوسطة ستة عشر طالبا.
 و الفصل الاثنا عشر : اثناي و ثلاثون طالبا بعدد متخرجي المدرسة الثانوية
 الإسلامية أربعة عشر طالبا، و متخرجي المدرسة المتوسطة ثمانية عشر طالبا.
 فهذا البحث هو بحث القبيل. كما قد كتب سوهرسيمي أريكونتوا في كتابه
 (٢٠٠٣) فإن مفعوله الناقص من مائة أحسن المأخوذ كله حتي هذا البحث
 بحث المقبولة.

ب. مصادر البيانات الفرعية

مصادر البيانات الفرعية عضدت البيانات الى البيانات الأولى أستاذ اللغة
 العربية، و الكتب المتعلقة.

١. طريقة جمع البيانات

هذا البحث تستخدم التقنية في جمع البيانات فما يلي :

أ. الاستبيان

الاستبيان أداة مفيدة من أدوات البحث العلمي للحصول على الحقائق، والتوصل إلى الوقائع والتعرف والأحوال ودراسة المواقف والاتجاهات والآراء، يساعد الملاحظة ويكملها، و هو في بعض الأحيان الوسيلة العملية الوحيدة للقيام بالدراسة العلمية.

يستخدم هذا البحث بالاستبيان المغلق هو المقيد أو محدود الخيارات، حيث يطلب من المفحوص اختيار الإجابة الصحيحة من مجموعة من الإجابات مثل نعم، قليل، نادر، و يساعد هذا الاستبيان في الحصول على معلومات وبيانات أكثر.^{٢١} بالاستبيان المغلق الباحث سيعرف دافعية تعلم اللغة العربية بين متخرجي المدرسة الثانوية الإسلامية، و متخرجي المدرسة المتوسطة على قسم العلوم الدينية.

^{٢١} دويدري، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية، ص. ٣٢٩-٣٣٣



ج. الوثائق

هي تفرض ذاتها قبل كل تفسير, ومتى ضاعت الوثائق ضاع التاريخ^{٢٢}. تستخدم هذه الطريقة لأخذ البيانات الذي يتعلقه بدافعية تعلم اللغة العربية ليأخذ البيانات الظاهر عن حال المدرسة العالية الإسلامية الحكومية بيانتج حتي العامة ينطوي على الغرض, و النظرة, و البعثة, و عداد مجلس الأساتذ, و الوظيف, و الطلاب, و تركيب منظمة المدرسة.

١. تقنية مختار المفعول

اختار المفعول كما مصادر الأخبار, و مفعول أخير البحث الطلاب لقسم العلوم الدينية بالمدرسة العالية الإسلامية بيانتج. و يرجو أن لا أخطأ الفهم هذا مفعول البحث فيشرح الباحث تصريح الإصطلهي في هذا مفعول البحث :

^{٢٢} حسان حلاي و محمد خير شعر الدين, المناهج العلمية في كتابة الرسائل الجامعية, (بيروت :



أ. متخرجي المدرسة الثانوية الإسلامية

هو دخل الطلاب في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية
بياتنجثم يختار في قسم العلوم الدينية, و هو تخرج المدرسة الثانوية
الإسلامية. و من خلفية التربية يفصل الطلاب الذي تعلمه تعلم اللغة
العربية. إذن المجيب سيبحث الباحث من متخرجي المدرسة الثانوية
الإسلامية خمسة عشر مجيبا.

ب. متخرجي المدرسة المتوسطة

هو طلاب دخل المدرسة العالية الإسلامية الحكومية بياتنج ثم
يختار قسم العلوم الدينية, و هو متخرج المدرسة المتوسطة. و فصل
الطلاب الذي لم تعلم اللغة العربية. و لو كان الطلاب متخرجي
المدرسة المتوسطة الإسلامية فهو يفصل متخرج المدرسة الثانوية
الإسلامية. لأن الحقيقة يريد هذا البحث مقارنة الدافعية لتعلم اللغة
العربية بين طلاب تعلم اللغة العربية, و لم تعلم اللغة العربية. إذن
المجيب سيبحث الباحث من متخرجي المدرسة المتوسطة خمسة عشر
مجيبا.



٢. تحليل البيانات

تحلل البيانات بعد جمع البيانات لمنيل النتيجة الذي حصلها الباحث.
يعمل امتحان الفرضية طريقة تحليل البيانات من نتيجة البحث الذي تصير
الأرقام لمنيل المجيب. يستخدم هذا تحليل البحث الخطوات فما يلي :

أ. تحليل الأول

هذا التحليل الخطوة عطاء الدرجة على الإستبيان الذي يجيبه المجيب. و
كل السؤال لنوع الدرجة فما يلي :

١. السؤال الإيجابي

أ. بديلة الإجابة أ لدرجة ٤

ب. بديلة الإجابة ب لدرجة ٣

ج. بديلة الإجابة ج لدرجة ٢

د. بديلة الإجابة د لدرجة ١

٢. السؤال السلبي

أ. بديلة الإجابة أ لدرجة ١



ب. بديلة الإجابة ب لدرجة ٢

ج. بديلة الإجابة ج لدرجة ٣

د. بديلة الإجابة د لدرجة ٤

ب. تحليل تجهير البيانات

ثم تحسب أرقام الجمع, و المدخول إلى قائمة جدول الحساب بالخطوات
فما يلي :

١. طلب متوسط (mean) المتغير الأول, و المتغير الثاني بالرمز :

$$M_1 = \frac{\sum X}{N_1}$$

$$M_1 = \frac{\sum Y}{N_2}$$

٢. طلب وسيع نتيجة الفرضية بالرمز :

$$i = \frac{R}{K}$$

=I وسيع فاصلة الفصل

= R المدى البيانة

=K كثير الفاصلة



والمدى تنال من :

$$R = H - L$$

=H نتيجة الأكثر

=L نتيجة الأقل

في حين ليحسب K (كثير الفاصلة)

$$\log_n 2^3 = 3,3 + 1 = K$$

٣. طلب الإنحراف المعياري المتغير الأول, و المتغير الثاني بالرمز :

$$SD_1 = \sqrt{\frac{\sum(X - M_1)^2}{N_1}}$$

$$SD_2 = \sqrt{\frac{\sum(X - M_2)^2}{N_2}}$$

٤. طلب قدر فاسد مين (mean) المتغير الأول, و المتغير الثاني.

$$SE_{M1} = \frac{SD_1}{\sqrt{N_1 - 1}}$$

$$SE_{M2} = \frac{SD_2}{\sqrt{N_2 - 2}}$$

²³Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung : CV Alfabeta, 2003), hlm. 27.

ج. تحليل امتحان المقارنة

في العمل تجربة الفرضية يستخدم امتحان الإحصاء فتجوز عداد الطريقة

المنظور من خلفية البحث نوع البيانات المستخدمة.

في هذه الخطوة حساب يعمل بيانات البحث بتقنية تحليل المقارنة المستخدمة

لرمز الإحصاء فما يلي :

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{m_1 - m_2}}$$

$$SE_{m_1 - m_2} = \sqrt{SE_{M_1}^2 + SE_{M_2}^2}^{24}$$

البيان :

t_0 = درجة المقارنة لمتغير الأول, و المتغير الثاني

M_1 = متوسط (mean) المتغير الأول

M_2 = متوسط (mean) المتغير الثاني

$SE_{M_1 - M_2}$ = قدر الفاسد لمقارنة متوسط (mean) المتغير الأول, و المتغير الثاني.

و بعد عطاء التفسير $|t_0|$ بالشرط كما يلي :

²⁴Salafudin, *Statistik Terapan untuk Penelitian Sosial* (Pekalongan : STAIN Pekalongan Press, 2005), hlm. 172.

" H_a " موجود الاختلاف لدافعية تعلم اللغة العربية المغزية بين متخرجي

المدرسة الثانوية الإسلامية بمخرجي المدرسة المتوسطة على قسم العلوم الدينية بالمدرسة
العالية الإسلامية الحكومية بباتنج"

" H_0 " غير موجود الاختلاف لدافعية تعلم اللغة العربية المغزية بين

متخرجي المدرسة الثانوية الإسلامية بمخرجي المدرسة المتوسطة على قسم العلوم الدينية
بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية بباتنج"

د. تحليل الفرضية

ليمتحن الصحيح أو التزييف الفرضية فتعمل مقارنة الكبير t_0 | t_1

بالتقديم تثبت درجة التبراءة بالرمز $df = (N1 + N2) - 2$.

ثم الإستشارة بجدول درجة المغزى 5% و 1% إذن بالشرط :

إن $|t_0| \geq t_1$ (جدول t) ف H_0 المرفوض, H_a المقبول. فالمستخلص

موجود الاختلاف بين الفرضية الأولى بالفرضية الثانية.^{٢٥}

²⁵Salafudin, *Statistik*. hlm 174.

ز. هيكل البحث

لتسهيل البحث في فهم البحث, فكتب الباحث في خمسة أبواب, ثم كتب الباحث هيكل البحث فما يلي :

الباب الأول, مقدمة البحث هذا الباب يبحث خلفية البحث, و أسئلة البحث, و أهداف البحث, و منافع البحث, و منهج البحث, و نظرية البحث و الدراسات السابقة, و هيكل البحث.

الباب الثاني, الإطار النظري هذا الباب يبحث النظري لدافعية تعلم اللغة العربية.

الباب الثالث, نتيجة البحث في هذا الباب يبحث تصوير العام لمدرسة العالية الإسلامية ببانتج, و دافعية التعلم لمتخرجي المدرسة الثانوية الإسلامية, و دافعية التعلم لمتخرجي المدرسة المتوسطة.

الباب الرابع, التحليل لدافعية تعلم اللغة العربية , و المقارنة لدافعية تعلم اللغة العربية بين متخرجي المدرسة الثانوية الإسلامية بمتخرجي المدرسة المتوسطة.

الباب الخامس, الإختتام الذي يبحث نتيجة البحث, و الإقتراحات.

باب الخامس

الإختتام

أ. نتائج البحث

بناء على البحث السابق بالموضوع " دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ببانتج (دراسة مقارنة بين متخرجي المدرسة الثانوية الإسلامية و متخرجي المدرسة المتوسطة). يأخذ الباحث الإختتام فما يلي :

١. إنّ الطبقة دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية لمتخرجي المدرسة الثانوية الإسلامية لقسم العلوم الدينية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ببانتج بالنتيجة "مقبول". و المبرهن بنتيجة متوسط (mean) بين فاصلة ٤٨ - ٥٢ أو % ١٢,٩ من المعدّل المتغير $M_1 = ٥١,٨$: ٤ للفاصلة.

٢. إنّ الطبقة دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية لمتخرجي المدرسة المتوسطة لقسم العلوم الدينية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ببانتج بالنتيجة "مقبول". و المبرهن و نتيجة متوسط (mean) بين فاصلة ٤٤ - ٥١ أو % ٧,٢ من المعدّل المتغير $M_2 = ٥٠,٩$: ٧ للفاصلة.



٣. بناء على تحليل الكمي تدل على رغبة تعلم اللغة العربية لمتخرجي المدرسة الثانوية الإسلامية و متخرجي المدرسة المتوسطة لقسم العلوم الدينية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية باتنج. منيل t_{tabel} درجة المغزى % ٥ هي ٢,٠٥ ثم درجة المغزى % ١ منيل t_{tabel} هي ٢,٧٦. و من الحساب منيل t_{hitung} هو ٠,٤ ثم الإستشارة ب t_{tabel} درجة المغزى % ٥ ($t_{hitung} > t_{tabel}$) ف معناه H_0 المقبول H_a المرفوض حتي غير موجود الإختلاف المغزى لدافعية تعلم اللغة العربية بين متخرجي المدرسة الثانوية الإسلامية و متخرجي المدرسة المتوسطة لقسم العلوم الدينية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية باتنج.

ب. الإقتراحات

بعد نظر النتيجة للبحث يدل غير موجود الإختلاف المغزى لدافعية تعلم اللغة العربية بين متخرجي المدرسة الثانوية الإسلامية و متخرجي المدرسة المتوسطة . فبناء على الواقع الباحث يعطي الإقتراحات فما يلي :

١. للطلاب

أ. ليساعد ناجح تعلم اللغة العربية لكي تنمي الطلاب دافعية تعلم اللغة العربية في نفسه, و بناء على درجة الإستيان لدافعية تعلم اللغة العربية



نالت الطلاب نقط الأكثر لأنها عرفت مادّة الأسس للغة العربية و وجود

الإرادة لتعرف اللغة العربية.

ب. ليعرف التعلّم اللغة العربية لازمت الطلاب تطالع درس اللغة العربية الذي

علّم الأستاذ.

ج. لازمت الطلاب تجميع تعلم اللغة العربية لو وسائل التعلم غير الكامل .

٢. للمعلّم اللغة العربية

أ. ليس المعلّم ينبغي أن يعلمّ المادّات فقط, بل المعلّم يدافع الطلاب لكي

ينشط تعلّم اللغة العربية.

ب. ينبغي المعلّم يحفظ دافعيّة تعلم اللغة العربية للطلاب لكي يعرف اللغة

العربية بالجميل.

٣. لوالد الطلاب

أ. في كل الحال ينبغي الوالد يعضد الطلاب تعلم اللغة العربية و تدافع

الطلاب التعلم اللغة العربية.



٤. و للباحث

أ. أن هذا البحث لم يبلغ شيئاً من الكمال و المستوى العلم المرجوة فيه على وجه خاص, و أنه لا يستغني إيجاد نظر و فكر عن ذوى البصيرة فيه, فلذلك يرجو الباحث إصلاح أخطاءه.



قائمة المصادر و المراجع

أ. المراجع العربية

أحمد, أبو بكر. موضح هام الجمع و التفريق, بيروت : دار المعرفة. ١٤٠٧هـ.

الجوهري, فائدة صبري. المدخل لعلم النفس التربوي, السعودية.

الزغول, عماد عبد الرحيم . مبادئ علم النفس التربوي, أرد : دار الكتاب الجامعي العين.
٢٠١٢.

الشرقاوي, أنور محمد. التعلم نظريات وتطبيقات, مصر : مكتبة الأنجلو المصرية. ٢٠١٢.

العدوان, زيد سليمان, و محمد فؤاد الحوامدة. تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق, عماد :
دار المسيرة. ٢٠١٠.

بكار, عبد الكريم. حول التربية والتعليم, دمشق : دار القلم. ٢٠١١.



حلاى, حسان, و محمد خير سعر الدين. المناهج العلمية في كتابة الرسائل
الجامعية. بيروت : بيروت المحروسة. ١٩٩٣.

دويدري, رجاء وحيد. البحث العلمي أساسية النظرية و ممارسة العلمية. دمشق :
دار الفكر. ٢٠٠٠.

زين, ساميح عاطف. علم النفس المجلد الثاني. قاهرة : دار الكتاب المصري.
١٩٩٩.

صبي, سعيد الاسماعيل. قواعد أساسية في البحث العلمي. بيروت : مؤسسة الرسالة.
١٩٩٤.

عدس, عبد الرحمن. علم النفس التربوي, عمان : دار الفكر. ١٩٩٧.

قاسم, ناجى محمد. المدخل إلى علم النفس التربوى.



محمد, أماني موسى. التحليل الإحصائي للبيانات. القاهرة : مركز تطوير الدراسات العليا
و الحوث في العلوم الهندسة. ٢٠٠٧.

نشواتي, عبد المجيد. علم النفس التربوي. عمان : دار الفرقان. ١٩٨٣.



ب. المراجع الأجنبية

- Baroroh, Umi. 2012. " Motivasi Belajar Bidang Studi Bahasa Arab (Studi Kasus Siswa Kelas VIII Mts N Yogyakarta II) ". Yogyakarta : Skripsi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga. <http://digilib.uin-suka.ac.id/10367/>, diakses tanggal 18 Oktober 2017.
- B. Uno, Hamzah. 2008. *Motivasi dan Pengukuran*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Hartono, Rudi. 2008. " Studi Komparasi Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Antara Alumni Mts dengan Alumni SMP di Kelas II MAN Yogyakarta III" . Yogyakarta : Skripsi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga. <http://digilib.uin-suka.ac.id/2441/>, diakses tanggal 18 Oktober 2017.
- Idrus, Muhammad. 2009. *Metode Penelitian Ilmu Sosial*. Yogyakarta : Erlangga.
- Khomaidullah. 2016. Guru Bahasa Arab Kelas XII, *Wawancara*. Batang 21 Maret.
- Muna, WA. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : Teras.
- Purwanto. 2008. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Salafudin. 2005. *Statistik Terapan untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan : STAIN Press.
- Sanga, Etta Mamang dan sopiah. 2010. *Metodologi Penelitian Praktis dalam Penelitian*. Yogyakarta : C.V Andi Offset.
- Soemanto, Wasty. 1990. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT Renika Cipta.
- Sugiyono. 2003. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung : CV Alfabeta.



ترجم الباحث

إسم الطالب : أنجا أولياء تندرريان

رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١٣٠٣٤

المكان/ تاريخ مولدي : باتنج ١٤ أبريل ١٩٩٣

الوالد : موعين

الوالدة : كيستياة

العنوان : الشارع كيايي سمبونج , سمبونج باتنج

السيرة التربوية :

١. المدرسة الابتدائية الحكومية العامة سيمبونج ٠٣ باتنج متخرج عام ٢٠٠٦ م.
٢. المدرسة الثانوية الحكومية العامة ٨ باتنج متخرج عام ٢٠٠٩ م.
٣. المدرسة العالية الإسلامية الحكومية باتنج متخرج عام ٢٠١٢ م.
٤. الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان متخرج عام ٢٠١٧ م.





Indikator Motivasi	Soal	
	Positif	Negatif
1. Adanya hasrat dan keinginan berhasil	1,2	3
2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	4,5	6
3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan	7,8	9
4. Adanya penghargaan dalam belajar	10,11	12
5. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	13,14	15
6. Adanya lingkungan belajar yang kondusif	16,17	18

Angket Motivasi

A. Data pribadi

Nama :

Kelas :

Jurusan :

Keterangan :

B. Petunjuk pengisian angket

1. Jawablah pertanyaan- pertanyaan dibawah ini menurut keadaan anda yang sebenarnya.
2. Pilih dan silanglah satu jawaban dari setiap pertanyaan sesuai dengan keadaan sebenarnya. Jangan terpengaruh dengan jawaban teman anda.
3. Jawaban tidak boleh lebih dari satu.

C. Pertanyaan

➤ Adanya hasrat dan keinginan berhasil

1. Apakah anda membaca kembali pelajaran bahasa arab yang telah dipelajari dikelas ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang- kadang
 - d. Tidak pernah
2. Jika ada materi bahasa arab yang sulit anda pahami, apakah anda menanyakan kepada guru ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
3. Apakah anda tidak berkeinginan menguasai bahasa arab dengan baik ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah





- Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
4. Apakah anda berkeinginan untuk mendapatkan nilai yang baik dalam pelajaran bahasa arab ?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
5. Jika anda berada di perpustakaan, apakah anda membaca buku yang berkaitan pelajaran bahasa arab di kelas ?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
6. Apakah anda tidak mengerjakan tugas bahasa arab yang diberikan guru ?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
- Adanya harapan dan cita-cita masa depan
7. Apakah anda meyakini bahwa pelajaran bahasa arab dapat menunjang masa depan anda ?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
8. Apakah anda berkeinginan menjadi guru bahasa arab atau orang yang menguasai bahasa arab ?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
9. Pada saat guru menerangkan pelajaran bahasa arab, apakah anda tidak mendengarkannya ?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah



➤ Adanya penghargaan dalam belajar

10. Apakah anda merasa semangat mempelajari bahasa arab, jika anda mendapatkan hadiah atau pujian dari guru ketika anda bisa menjawab pertanyaan dari guru ?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

11. Apakah anda senang jika memperoleh nilai ulangan baikm kemudian guru memberi hadiah atau pujian ?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

12. Jika anda dapat menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru mengenai pelajaran bahasa arab, lalu anda tidak mendapatkan pujian atau hadiah dari guru, apakah anda merasa marah ?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

➤ Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar

13. Apakah anda merasa nyaman dan senang jika pembelajaran bahasa arab dilakukan diluar kelas ?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

14. Apabila guru menerangkan pelajaran bahasa arab menggunakan alat peraga, gambar atau proyektor, apakah anda merasa mudah memahami materinya ?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

15. Disaat pelajaran bahasa arab berlangsung, apakah anda tidak aktif dalam kegiatan pembelajaran ?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah



➤ Adanya lingkungan belajar yang kondusif

16. Apakah dengan lingkungan belajar anda belajar sekarang (sekolah), anda merasa nyaman belajar bahasa arab ?

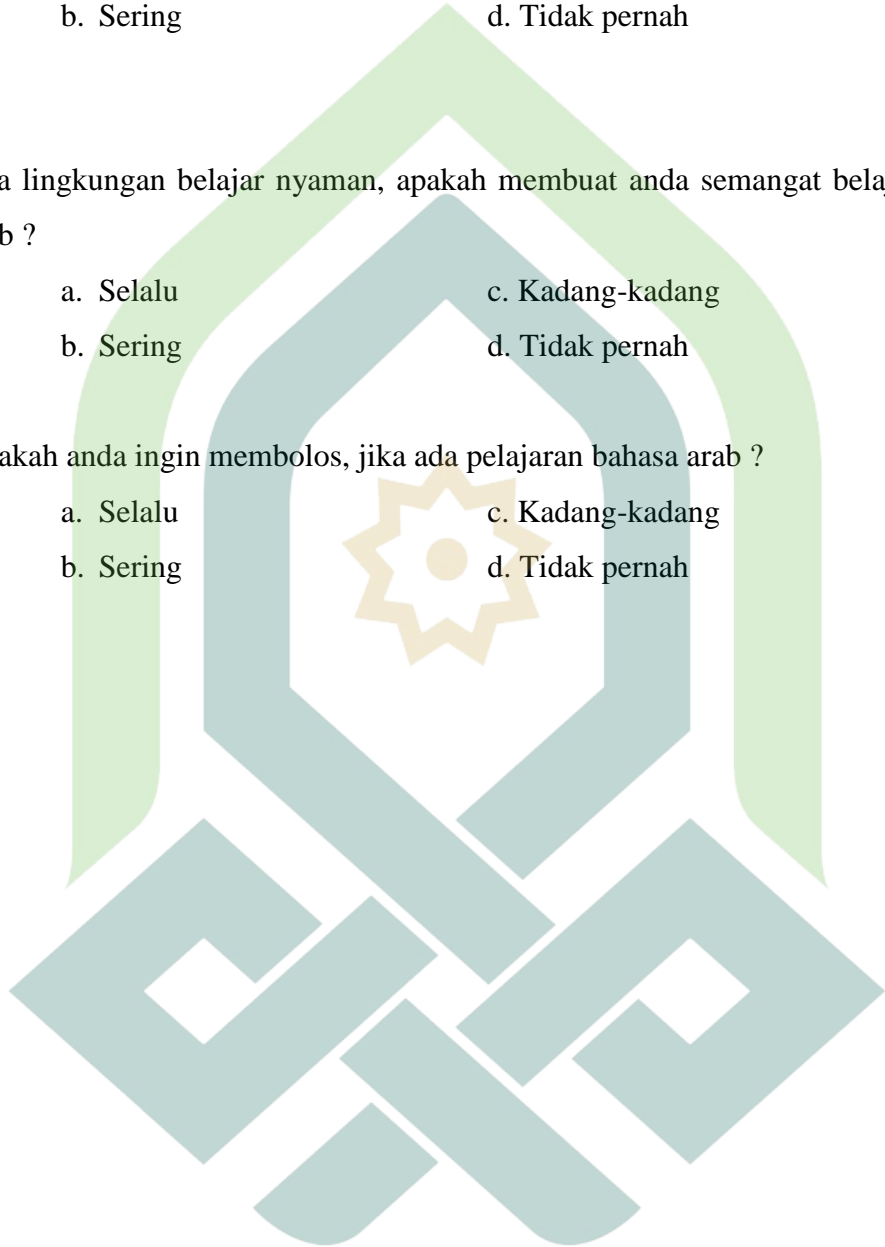
- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

17. Jika lingkungan belajar nyaman, apakah membuat anda semangat belajar bahasa arab ?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

18. Apakah anda ingin membolos, jika ada pelajaran bahasa arab ?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah





KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
PEKALONGAN
JURUSAN TARBİYAH

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

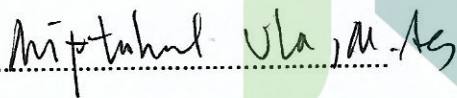
SURAT KETERANGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Setelah melakukan penelaahan dan kajian serta perbaikan sepenuhnya atas rencana judul proposal skripsi :

Nama : ANGGA AULIA TANDRIAN
NIM : 2022113034
Jurusan/Prodi : Tarbiyah/ PBA
Judul Skripsi : STUDI KOMPARASI LULUSAN MTs DENGAN SISWA LULUSAN SMP TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH NEGERI BATANG

Dengan ini kami nyatakan bahwa rencana judul skripsi di atas telah dapat digunakan untuk pendaftaran seminar proposal Skripsi dengan Pembimbing Skripsi:



Miftahul Ula, M.Ag.

II.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat digunakan dengan semestinya.

Wassalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 01 Juni 2016
a.n. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah


Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 197301 12 2000 03 1 001

Catatan:

Surat Keterangan ini digunakan untuk;

1. Pengajuan pendaftaran proposal,
2. Surat permohonan pembimbing dan
3. Permohonan penelitian.



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor: Sti.20/D.0/TL.00/2536/2016

Pekalongan, 8 Desember 2016

Lamp : -

Tgl : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.
KEPALA MAN BATANG
di -

BATANG

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : ANGGA AULIA TANDRIAN

NIM : 2022113034

adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

“رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية باتان
(دراسة مقارنة لمتخري المدرسة الثانوية الإسلامية و متخرجي تامدرسة
العالية).”

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin. Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 8 Desember 2016

a.n. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 197301 12 2000 03 1 001



SURAT KETERANGAN

Nomor : 107 /Ma.11.49/PP.00.6/03/ 2017

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri Batang menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Angga Aulia Tandrian
NIM : 2022113034
Jurusan/Progdi : PBA
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Berdasarkan surat dari Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan nomor : Sti.20/D.0/TL.00/2536/2016 tanggal 8 Desember 2016 perihal Permohonan Ijin Penelitian. Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian pada Bulan Februari 2017 di Madrasah Aliyah Negeri Batang dalam rangka menyusun Skripsi dengan judul

رغبة الطلبة في تعلّم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية بباتان
” (دراسة مقارنة لمتخرجي المدرسة الثانوية الإسلامية و متخرجي المدرسة العامة)

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batang, 3 Maret 2017

Kepala,



Drs. Darumawan, M.Si

NIP. 196401161991021001