

**IMPLEMENTASI P5 (PROJEK PENGUATAN  
PROFIL PELAJAR PANCASILA) TEMA  
KEWIRAUSAHAAN DALAM  
MENGEMBANGKAN SIKAP MANDIRI SISWA  
KELAS VIII DI SMP N 1 KAJEN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**ANGGAR ANGGRAENI**

**NIM. 2121175**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

**IMPLEMENTASI P5 (PROJEK PENGUATAN  
PROFIL PELAJAR PANCASILA) TEMA  
KEWIRAUSAHAAN DALAM  
MENGEMBANGKAN SIKAP MANDIRI SISWA  
KELAS VIII DI SMP N 1 KAJEN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**ANGGAR ANGGRAENI**  
**NIM. 2121175**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anggar Anggraeni  
NIM : 2121175  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI P5 (PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA) TEMA KEWIRAUSAHAAN DALAM MENGEMBANGKAN SIKAP MANDIRI SISWA KELAS VIII DI SMP N 1 KAJEN”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan. Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 13 Februari 2025  
Yang Menyatakan



44AMX204589696

**ANGGAR ANGGRAENI**  
NIM. 2121175

## NOTA PEMBIMBING

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam  
di Pekalongan

*Assalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara :

Nama : Anggar Anggraeni  
NIM : 2121175  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : IMPLEMENTASI P5 (PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA) TEMA KEWIRAUSAHAAN DALAM MENGEMBANGKAN SIKAP MANDIRI SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 KAJEN

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 13 Februari 2025

Pembimbing,

Zuhair Abdullah, M.Pd.

NIP. 198902012018011002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kabupaten Pekalongan  
Website: [fik.uingusdur.ac.id](http://fik.uingusdur.ac.id) Email : [fik@uingusdur.ac.id](mailto:fik@uingusdur.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi Saudara/i :

Nama : **ANGGAR ANGGRAENI**  
NIM : **2121175**  
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI P5 (PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA) TEMA KEWIRAUSAHAAN DALAM MENGEMBANGKAN SIKAP MANDIRI SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 KAJEN**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Jumat, tanggal 7 Maret 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji,

Penguji I

**Dr. Hj. Sopiah, M.Ag**  
NIP. 197107072000032001

Penguji II

**M. Adin Setyawan, M. Psi**  
NIP. 19920911 201903 1 014

Pekalongan, 17 Maret 2025

Disahkan oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solchuddin, M.Ag**  
NIP. 19730122 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama dua menteri, yaitu Menteri Agama Republik Indonesia No. 158/1997 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan dan No.0543 b/U/1987 Tertanggal 12 Januari 1988. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam Bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistic atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut :

### A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	ĥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha

د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ya
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em

ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ya

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	A	A
ـِ	Kasrah	I	I
ـُ	Dammah	U	U

### 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...يَ	Fathah dan ya	Ai	a dan u

...وَّ	Fathah dan wau	Au	a dan u
--------	----------------	----	---------

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- سئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

### C. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...أ...إ...	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
...ى	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
...وَّ	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

#### D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”.

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

#### E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

#### F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

## 2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

## G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khužu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

## H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf

atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ / Wa innallāha lahuwa khair ar-  
rāziqīn/

Wa innallāha lahuwa  
khairurrāziqīn

- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا / Bismillāhi majrehā wa mursāhā

## I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ / Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/

Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn

- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ / Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-  
rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ / Allaāhu gafūrun rahīm

- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا / Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru  
jamī`an

## MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

*Artinya: Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.*

-Q.S Ar-Rad (13) : 11-



## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah Swt. Atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang kita nantikan syafaatnya di hari akhir nanti. Sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul **“Implementasi P5 (Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Tema Kewirausahaan dalam Mengembangkan Sikap Mandiri Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Kajen”**.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri (UIN) K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Penulis juga menyadari atas penyusunan skripsi yang dibantu dan didukung oleh banyak pihak. Untuk itu penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. My hero, Ayah Khodirin. Meskipun ragamu telah tiada, cinta dan doa ayah selalu hidup dalam setiap langkah penulis. Setiap perjuangan dalam menyelesaikan skripsi ini adalah bukti bahwa nilai-nilai yang Ayah tanamkan terus menguatkan penulis.
2. *My world* Ibu Kasyah, Terima kasih atas doa yang tak pernah henti, kasih sayang yang tulus serta pengorbanan yang tak ternilai. Berkat restu dan doa-doa yang ibu panjatkan, penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Kakak penulis tersayang, Muhammad Rifai yang selalu menciptakan energi positif dan memberikan segala bantuan, dukungan serta semangat yang tiada henti dalam proses penyelesaian skripsi ini.
4. Seseorang yang sangat mulia, Ustadzah Daryanti yang telah memberikan kepercayaan dan dukungan sepenuhnya kepada penulis, sehingga penulis dapat menjalani pendidikan di bangku kuliah dan menyelesaikan skripsi ini.

## ABSTRAK

Anggraeni, Anggar. 2025. "Implementasi P5 (Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) Tema Kewirausahaan dalam Mengembangkan Sikap Mandiri Siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Kajen". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Zuhair Abdullah, M.Pd.

Kata Kunci : (Implementasi, P5 (Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila), Kewirausahaan, Sikap Mandiri).

Penelitian ini berangkat dari pentingnya memiliki sikap mandiri dalam pendidikan guna memunculkan rasa percaya diri, kapasitas diri dan pengendalian diri, salah satunya melalui kegiatan P5 (Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) Tema Kewirausahaan yang berperan dalam mengembangkan kemandirian siswa. SMP Negeri 1 Kajen Kab. Pekalongan merupakan salah satu sekolah menengah pertama yang menggunakan Kurikulum Merdeka yang salah satu implementasinya yaitu melaksanakan P5 dengan Panen Karya.

Rumusan masalah dari penelitian ini yaitu: 1). Bagaimana implementasi P5 (Projek penguatan profil pelajar Pancasila) tema kewirausahaan kelas VIII di SMP N 1 Kajen ? 2) Bagaimanakah dampak perkembangan sikap mandiri siswa kelas VIII di SMP N 1 Kajen setelah mengikuti P5 (Projek penguatan profil pelajar Pancasila) tema kewirausahaan? 3). Apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi P5 (Projek penguatan profil pelajar Pancasila) tema kewirausahaan kelas VIII di SMP N 1 Kajen ?. Sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah: 1). mengetahui bagaimana implementasi P5 (Projek penguatan profil pelajar Pancasila) dengan tema kewirausahaan kelas VIII di SMP N 1 Kajen. 2). mengetahui dampak perkembangan sikap mandiri siswa kelas VIII di SMP N 1 Kajen setelah mengikuti P5 (Projek penguatan profil pelajar Pancasila) tema kewirausahaan. 3) Mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi P5 (Projek penguatan profil pelajar Pancasila) tema kewirausahaan kelas VIII di SMP N 1 Kajen

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Adapun teknik analisis data menggunakan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan

kesimpulan. Dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah Tim fasilitator, Guru, Waka Bidang Kurikulum dan 4 siswa SMP N 1 Kajen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : *pertama*, Implementasi P5 (Projek penguatan profil pelajar Pancasila) tema kewirausahaan pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Kajen dilaksanakan dengan sistem blok satu minggu dan kegiatan puncaknya yaitu Panen Karya. Adapun program P5 (Projek penguatan profil pelajar Pancasila) dilakukan sesuai dengan pedoman pelaksanaan P5 pemerintah yaitu : memahami P5 (Projek penguatan profil pelajar Pancasila), menyiapkan ekosistem sekolah, mendesain P5 yang meliputi (alur, alokasi waktu, tim fasilitator, kesiapan sekolah, dimensi dan tmea), mengelola P5, mendokumentasikan dan melaporkan P5, dan evaluasi & tindak lanjut P5. Panen Karya merupakan kegiatan puncak dari hasil belajar siswa ketika P5 (Projek penguatan profil pelajar Pancasila) diterapkan, dengan kegiatan berupa pentas seni dan bazar. *Kedua*, P5 (Projek penguatan profil pelajar Pancasila) tema kewirausahaan memberikan dampak positif terhadap perkembangan sikap mandiri siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Kajen. Setelah mengikuti P5, siswa menunjukkan peningkatan dalam pengambilan inisiatif dirinya, mampu menghadapi tantangan yang ada, peningkatan dalam memperbaiki dirinya, mendapatkan kepuasan kerja dan mandiri dalam mengerjakan tugasnya. *Ketiga*, dalam prosesnya terdapat berbagai faktor, adapun faktor pendukung P5 (Projek penguatan profil pelajar Pancasila) tema kewirausahaan yaitu keprofesionalan guru, dukungan sekolah, dukungan orang tua, sarana dan prasarana sekolah, dan keaktifan siswa. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu kurang jelasnya kebijakan pemerintah, alokasi waktu dan kurangnya akses dan keragaman individu.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Swt. penulis haturkan atas segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “ Implementasi P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) Tema Kewirausahaan dalam Mengembangkan Sikap Mandiri Siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Kajen” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw. yang kita nantikan syafaatnya besok di hari akhir.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan serta arahan dari berbagai pihak baik secara individu maupun umum, oleh karena itu penulis dengan tulus menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Alyan Fatwa, M.Pd. selaku dosen wali akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan kepada penulis.
6. Bapak Zuhair Abdullah M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing dan mengarahkan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
7. Kepala SMP Negeri 1 Kajen dan Wakil Kepala Bidang Kurikulum yang telah memberikan izin. Ibu Ninik Ejawati, S.Pd., Ibu Siti Ulwiyah, S.Pd., dan Ibu Kristyaningrum, S.Pd. selaku guru dan tim fasilitator SMP Negeri 1 Kajen yang telah bersedia membantu dan mengarahkan peneliti.

Teriring doa dan harapan semoga amal kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan berlipat dari Allah Swt. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan maupun pihak-pihak yang membutuhkan.

Pekalongan, 21 Februari 2025

Penulis

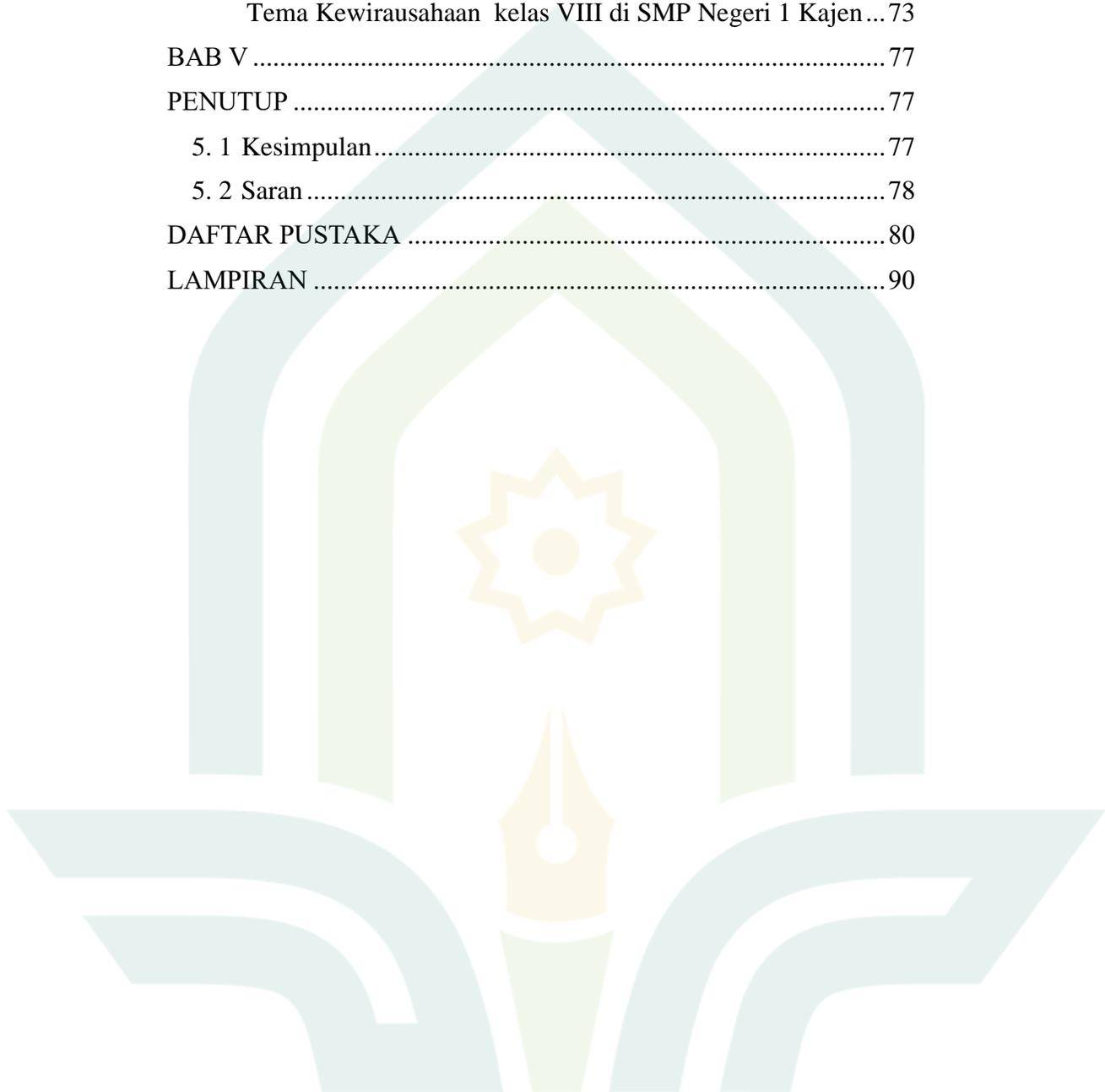


## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
NOTA PEMBIMBING .....	iii
PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	v
MOTTO .....	xii
PERSEMBAHAN .....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
KATA PENGANTAR .....	xvi
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR BAGAN .....	xxi
DAFTAR TABEL .....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii
BAB I.....	2
PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	3
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II .....	7
LANDASAN TEORI .....	7
2.1 Deskripsi Teoritik.....	7
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	18

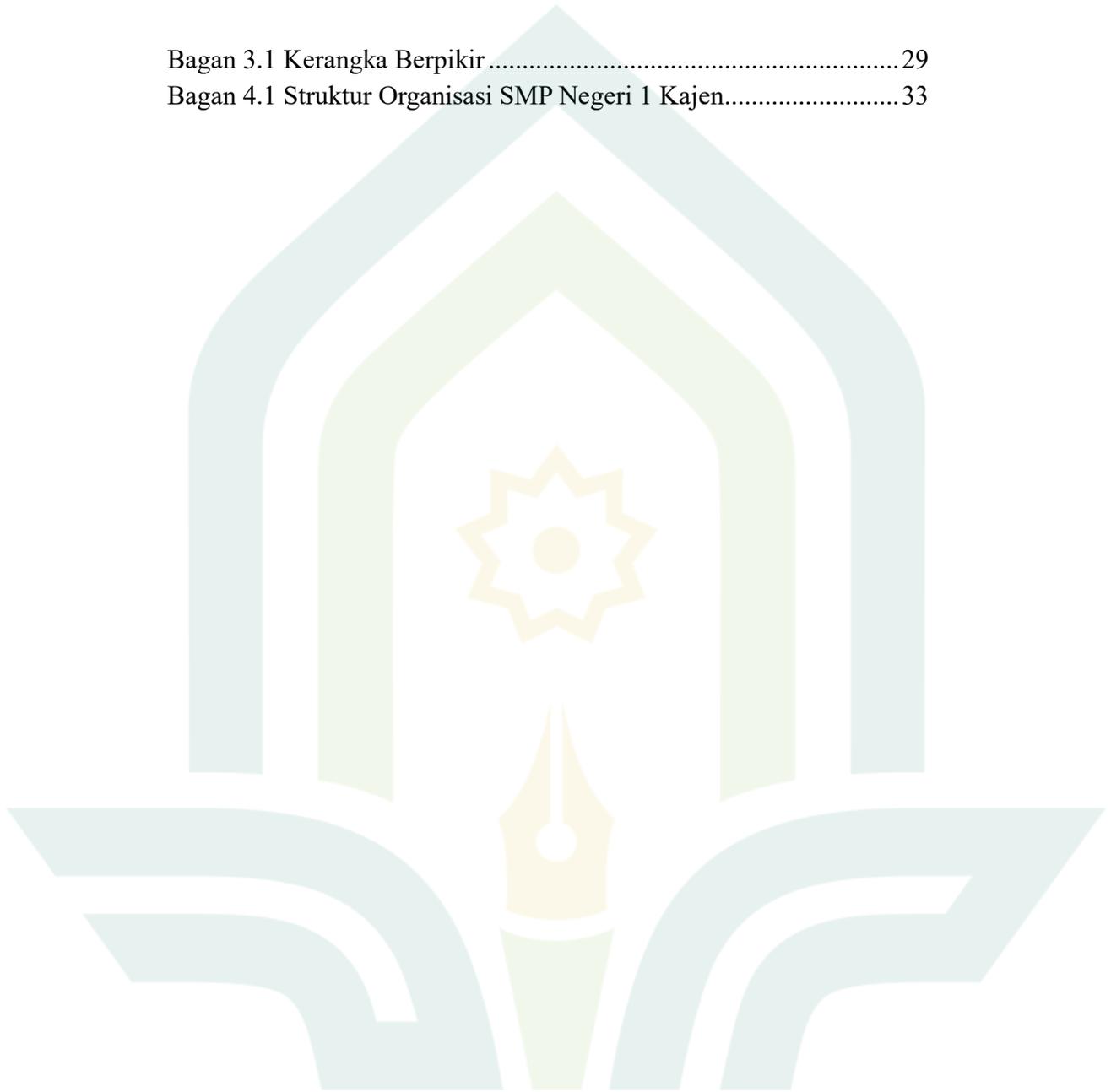
2.3 Kerangka berpikir .....	21
BAB III .....	24
METODE PENELITIAN .....	24
3. 1 Desain Penelitian .....	24
3. 2 Fokus Penelitian .....	24
3. 3 Data dan Sumber Data.....	25
3. 4 Teknik Pengumpulan Data .....	26
3. 5 Teknik Keabsahan Data.....	27
3. 6 Teknik Analisis Data .....	28
BAB IV .....	30
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
4. 1 Hasil Penelitian.....	30
A. Gambaran Umum SMP Negeri 1 Kajen Kab. Pekalongan....	30
B. Implementasi P5 (Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) Kewirausahaan Kelas VIII di SMP N 1 Kajen .....	34
C. Dampak Perkembangan Sikap Mandiri Siswa Kelas VIII di SMP N 1 Kajen setelah Mengikuti P5 (Projek penguatan profil pelajar Pancasila) Tema Kewirausahaan .....	46
D. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Implementasi P5 (Projek penguatan profil pelajar Pancasila) tema kewirausahaan kelas VIII di SMP Negeri 1 Kajen.....	52
4. 2 Pembahasan .....	55
A. Analisis Implementasi P5 (Projek penguatan profil pelajar Pancasila) dengan tema kewirausahaan kelas VIII di SMP N 1 Kajen.....	55
B. Analisis Dampak perkembangan sikap mandiri siswa kelas VIII di SMP N 1 Kajen setelah mengikuti P5 (Projek penguatan profil pelajar Pancasila) Tema Kewirausahaan .....	67

C. Analisis Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Implementasi P5 (Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) Tema Kewirausahaan kelas VIII di SMP Negeri 1 Kajen...	73
BAB V .....	77
PENUTUP .....	77
5. 1 Kesimpulan.....	77
5. 2 Saran .....	78
DAFTAR PUSTAKA .....	80
LAMPIRAN .....	90



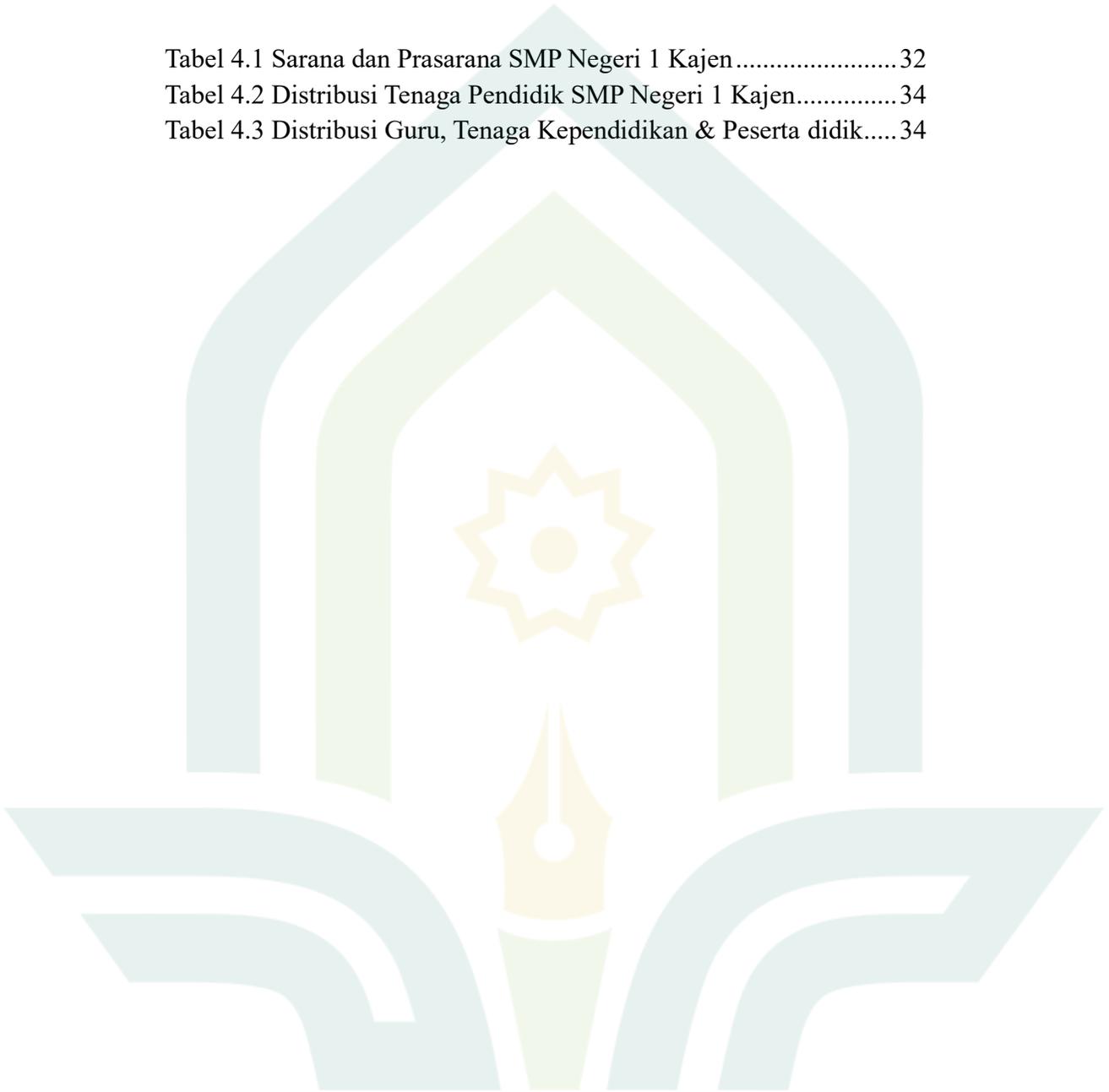
## DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1 Kerangka Berpikir .....	29
Bagan 4.1 Struktur Organisasi SMP Negeri 1 Kajen.....	33



## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana SMP Negeri 1 Kajen.....	32
Tabel 4.2 Distribusi Tenaga Pendidik SMP Negeri 1 Kajen.....	34
Tabel 4.3 Distribusi Guru, Tenaga Kependidikan & Peserta didik.....	34



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian .....	90
Lampiran 2 Surat Bukti Penelitian .....	91
Lampiran 3 Pedoman Observasi .....	92
Lampiran 4 Pedoman Wawancara .....	93
Lampiran 5 Pedoman Dokumentasi .....	99
Lampiran 6 Hasil Observasi .....	100
Lampiran 7 Transkrip Wawancara .....	107
Lampiran 8 Lembar Kerja P5 .....	133
Lampiran 9 Dokumentasi .....	147
Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup .....	150

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan melambangkan sebuah pilar awal bagi aktivitas hidup manusia, berfungsi sebagai wadah menumbuhkan dan memanfaatkan daya pikir dan nafsu yang sudah dikaruniai oleh Allah SWT ke arah yang positif. Tujuan utama dari pendidikan adalah untuk mengoptimalkan fungsi dan peran manusia sebagai khalifah di bumi (Triwiyanto, 2014, hal. 1-3). Dalam konteks pendidikan di Indonesia, misi utama yang dicita-citakan adalah membentuk individu yang berkarakter, religius, berakhlakul karimah, bisa memperoleh ilmu pengetahuan dan ketrampilan, serta sehat jiwa dan raga (Aprianti, 2023, hal. 182). Salah satu karakter penting yang harus dimiliki oleh peserta didik dalam mencapai tujuan tersebut adalah sikap mandiri.

Kemandirian adalah hal yang esensial bagi seseorang, karena mempunyai sikap mandiri akan memunculkan rasa percaya diri, kapasitas diri setiap orang, dan pengendalian diri yang baik (Utami, 2021, hal. 15). Sikap mandiri yaitu perilaku atau sikap yang dimiliki setiap individu untuk tidak mudah mengandalkan orang lain dalam bertindak. Seorang peserta didik dituntut untuk mandiri supaya peserta didik dapat bertanggung jawab dan disiplin dalam belajar (Pebrianti, 2022, hal. 31). Siswa yang memiliki sikap mandiri akan menunjukkan ciri-ciri seperti mampu berpikir secara kreatif, inovatif, bertanggung jawab dalam bertindak, berinisiatif untuk belajar, mengerjakan tugas atau pekerjaan rumah sendiri, melakukan segala sesuatu tanpa bantuan dari orang lain serta keinginan untuk mencoba sesuatu yang baru, tidak mudah terpengaruh atau terhasut perkataan orang lain dan jika berbuat salah bisa menyelesaikan masalah tersebut dengan baik tanpa melarikan diri atau tanpa melibatkan orang lain dalam menyelesaikan masalah (Kumalasiswi, 2023, hal. 456).

Namun, dalam praktiknya, masih banyak siswa yang menunjukkan tingkat kemandirian yang rendah. Hal ini terlihat dari ketergantungan mereka terhadap guru atau orang tua dalam menyelesaikan tugas, kurangnya inisiatif dalam belajar, kesulitan dalam mengambil keputusan sendiri, serta kesulitan dalam menyelesaikan suatu masalah. Contoh lain sikap tidak mandiri siswa dalam kehidupan sekolah seperti ketika diberikan tugas oleh guru, beberapa siswa cenderung menunggu instruksi lebih lanjut dan enggan berinisiatif untuk mencari informasi sendiri, ada yang hanya menyalin pekerjaan temannya tanpa berusaha memahami materi.

Selain itu, beberapa siswa juga sering menunda pekerjaan rumah dan baru mengerjakannya ketika sudah mendekati batas waktu pengumpulan. Tidak hanya dalam hal akademik, siswa yang kurang mandiri juga kesulitan saat menghadapi masalah, mereka mudah menyerah dan lebih memilih menghindar daripada mencari solusi. Jika permasalahan ini tidak segera diatasi, maka akan berdampak pada kesulitan siswa dalam menghadapi tantangan akademik, kurangnya rasa tanggung jawab, serta hambatan dalam beradaptasi dengan lingkungan baru. Sebagai upaya untuk menanamkan nilai-nilai kemandirian dalam diri siswa, kurikulum merdeka menghadirkan program (P5) Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila sebagai langkah strategis dan inovatif dalam membentuk karakter siswa (Zaeni, 2023, hal. 15). Sekolah memiliki kebebasan untuk memilih tema yang sesuai dengan keadaan peserta didik salah satunya yaitu P5 tema kewirausahaan yang bertujuan untuk membekali siswa dengan ketrampilan dasar berwirausaha serta melatih kemandirian dalam proses belajar (Arifudin, 2023, hal. 2050). Implementasi P5 tema kewirausahaan memberikan dampak positif dalam membentuk kepribadian dan karakter, terutama dalam meningkatkan daya pikir yang kritis, individual serta mempunyai kepribadian yang baik (Fatah, 2023, hal. 369).

SMP N 1 Kajen merupakan sebuah institusi pendidikan resmi di wilayah Kecamatan Kajen, Kabupaten Pekalongan.

Sekolah Menengah Pertama yang memberlakukan kurikulum merdeka belajar pada siswa sejak tahun 2021 ini berada di bawah naungan Kementerian Pendidikan. Sekolah ini telah mengimplementasikan program berbasis Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dengan berbagai tema yang diterapkan. Salah satu pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila yaitu tema kewirausahaan. Penerapan dari P5 ini dapat diamati dari adanya kegiatan Panen Karya yang diikuti oleh semua siswa di sekolah. Panen Karya merupakan kegiatan yang berisi pentas seni dari siswa seperti pementasan tarian daerah, pementasan musik dan dilanjut kegiatan bazar berisi makanan modifikasi dari semua kelas. Kegiatan P5 tema kewirausahaan ini disambut dengan antusias oleh siswa. Penerapan P5 memiliki korelasi yang kuat dengan visi misi sekolah yaitu mandiri, agamis, terdepan dalam prestasi dan berwawasan lingkungan.

Berdasarkan hal tersebut peneliti tertarik untuk melakukan analisis lebih dalam mengenai bagaimana implementasi program P5 (Proyek penguatan profil pelajar Pancasila) di sekolah dan dampaknya dalam kemandirian siswa serta menganalisis faktor yang mendukung dan menghambat dari P5 ini. Peneliti berminat untuk mengadakan penelitian dengan judul **“Implementasi P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) Tema Kewirausahaan Dalam Mengembangkan Sikap Mandiri Siswa Kelas VIII Di SMP N 1 Kajen”**.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan pemaparan latar belakang masalah di atas, masalah yang dapat diidentifikasi dalam penelitian ini adalah :

- a. Perubahan perkembangan IPTEK yang semakin cepat sehingga dunia pendidikan harus mampu bersaing agar tidak tergerus arus globalisasi
- b. Kemudahan IPTEK sehingga membuat banyak siswa menjadi lebih kurang dalam hal aksi nyata atau kemandirian dalam belajarnya masih kurang
- c. Siswa yang cenderung kurang mengenali kualitas dan minat dirinya

- d. Siswa dan guru cenderung menganggap kemandirian bukanlah permasalahan yang serius
- e. Perubahan kurikulum dalam pendidikan yang terus berkembang mengakibatkan pendidik harus lebih adaptif dengan kurikulum yang terbaru
- f. Kurangnya pemahaman kurikulum merdeka sebagai kurikulum baru khususnya dalam penerapan P5 yang antara sekolah satu dengan lainnya berbeda
- g. Rendahnya pemahaman siswa yang berkaitan dengan nilai-nilai yang termuat dalam P5

### **1.3 Pembatasan Masalah**

Berlandaskan identifikasi masalah yang telah disebutkan, peneliti menetapkan batasan masalah dalam penelitian ini agar tetap fokus, tidak menyimpang dan sejalan dengan tujuan penelitian yang telah ditetapkan. Batasan-batasan masalah tersebut yaitu sebagai berikut :

1. Implementasi Kurikulum Merdeka pada bagian kokurikuler yaitu P5 (Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) dengan tema kewirausahaan
2. Pengembangan karakter yang di ukur adalah sikap mandiri siswa
3. Kegiatan yang di amati yaitu kegiatan siswa kelas VIII pada saat persiapan, pelaksanaan dan evaluasi P5 di SMP Negeri 1 Kajen

### **1.4 Rumusan Masalah**

Dari konteks permasalahan yang telah dijelaskan, adapun rumusan masalahnya yaitu sebagai berikut :

1. Bagaimana implementasi P5 (Projek penguatan profil pelajar Pancasila) tema kewirausahaan kelas VIII di SMP N 1 Kajen ?
2. Bagaimanakah dampak perkembangan sikap mandiri siswa kelas VIII di SMP N 1 Kajen setelah mengikuti P5 (Projek penguatan profil pelajar Pancasila) tema kewirausahaan?

3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi P5 (Projek penguatan profil pelajar Pancasila) tema kewirausahaan kelas VIII di SMP N 1 Kajen ?

### **1.5 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan penelitian yang telah di jelaskan, berikut tujuan penelitiannya antara lain :

1. Mengetahui bagaimana implementasi P5 (Projek penguatan profil pelajar Pancasila) dengan tema kewirausahaan kelas VIII di SMP N 1 Kajen
2. Mengetahui dampak perkembangan sikap mandiri siswa kelas VIII di SMP N 1 Kajen setelah mengikuti P5 (Projek penguatan profil pelajar Pancasila) tema kewirausahaan
3. Mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi P5 (Projek penguatan profil pelajar Pancasila) tema kewirausahaan kelas VIII di SMP N 1 Kajen.

### **1.6 Manfaat Penelitian**

1. Manfaat Teoritis

Diharapkan hasil dari temuan ini mampu memberikan kontribusi positif pada perkembangan ilmu pengetahuan, serta akan meningkatkan pemahaman dan memperluas ilmu pengetahuan di ranah pendidikan. Khususnya dalam pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila pada program kurikulum merdeka yang bertujuan untuk membentuk kemandirian peserta didik.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Lembaga Pendidikan

Harapannya, penelitian ini akan memberikan dampak yang positif bagi sekolah, di mana dapat menjadi referensi yang menjelaskan mengapa sikap mandiri siswa melalui Projek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) perlu diterapkan di sekolah. Selain itu, agar pihak sekolah mengetahui secara jelas tingkat persiapan akademik untuk membentuk kepribadian siswa sesuai nilai-nilai Pancasila serta kemampuannya dalam mengatasi dampak dan hambatan dalam melaksanakan P5.

b. Bagi Guru

Analisis ini diharapkan bisa bermanfaat bagi guru, sebagai referensi atau rekomendasi dalam penerapan proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) di Sekolah Menengah Pertama maupun lembaga yang setingkat. Serta meningkatkan kesadaran guru supaya mampu menjadi tenaga pendidik yang profesional mengikuti zaman.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini memiliki nilai penting bagi peneliti, bukan hanya sebagai tugas akhir, tetapi juga sebagai media untuk memperluas wawasan pengetahuan dan pemahaman dalam bidang ilmu pengetahuan. Hal ini juga memberikan perspektif yang bermanfaat bagi calon guru yang sedang mempersiapkan diri untuk menjadi guru profesional di masa depan

d. Bagi Pembaca

Penelitian ini mampu menyediakan informasi yang *valuable* dan meningkatkan pemahaman pembaca mengenai pentingnya sikap mandiri melalui Proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) tema kewirausahaan, serta dapat dijadikan upaya guna mengimplementasikan sikap mandiri pada peserta didik yang sesuai dengan prinsip-prinsip Pancasila di semua jenjang pendidikan.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah dilakukan berkaitan dengan implementasi P5 (Projek penguatan profil pelajar Pancasila) tema kewirausahaan dalam mengembangkan sikap mandiri siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Kajen. Maka, penulis menyimpulkan bahwa :

1. Implementasi P5 (Projek penguatan profil pelajar Pancasila) tema kewirausahaan pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Kajen dilaksanakan dengan sistem blok satu minggu dan kegiatan puncaknya yaitu Panen Karya. Adapun program P5 (Projek penguatan profil pelajar Pancasila) dilakukan sesuai dengan pedoman pelaksanaan P5 pemerintah yaitu : memahami P5 (Projek penguatan profil pelajar Pancasila), menyiapkan ekosistem sekolah, mendesain P5 yang meliputi (alur, alokasi waktu, tim fasilitator, kesiapan sekolah, dimensi dan tema), mengelola P5, mendokumentasikan dan melaporkan P5, dan evaluasi & tindak lanjut P5. Panen Karya merupakan kegiatan puncak dari hasil belajar siswa ketika P5 (Projek penguatan profil pelajar Pancasila) diterapkan, dengan kegiatan berupa pentas seni dan bazar kewirausahaan.
2. P5 (Projek penguatan profil pelajar Pancasila) tema kewirausahaan memberikan dampak positif terhadap perkembangan sikap mandiri siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Kajen. Setelah mengikuti P5, siswa menunjukkan peningkatan dalam pengambilan inisiatif dirinya, mampu menghadapi tantangan yang ada, peningkatan dalam memperbaiki dirinya, mendapatkan kepuasan kerja dan mandiri dalam mengerjakan tugasnya.
3. Faktor pendukung P5 (Projek penguatan profil pelajar Pancasila) tema kewirausahaan yaitu 1) Keprofesionalan

Guru, 2) Dukungan Sekolah, 3) Dukungan Orang Tua, 4) Sarana dan Prasarana Sekolah, 5) Keaktifan Siswa. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu 1) Kurang Jelasnya Kebijakan Pemerintah, 2) Alokasi Waktu dan Kurangnya Akses, 3) Keragaman Individu.

## 5.2 Saran

Saran adalah sebuah pendapat atau masukan yang diberikan dengan tujuan untuk meningkatkan kualitas atau hasil di masa mendatang. Saran untuk perbaikan ke depannya dalam Implementasi P5 (Projek penguatan profil pelajar Pancasila) pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Kajen adalah :

1. Bagi SMP Negeri 1 Kajen  
Dalam penerapannya P5 (Projek penguatan profil pelajar Pancasila) hendaknya sekolah memberikan pendampingan dan pelatihan bagi guru secara langsung dengan kuantitas lebih banyak, khususnya tim fasilitator agar tim fasilitator lebih mudah dalam menyusun strategi proyek.
2. Bagi Guru  
Diharapkan guru dapat lebih proaktif dalam mengintegrasikan nilai-nilai P5 ke dalam , sehingga siswa dapat mengembangkan keterampilan dan karakter yang selaras dengan profil pelajar Pancasila.
3. Bagi Siswa  
Sebaiknya siswa memanfaatkan waktu dan kesempatan dalam pelaksanaan P5 (Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) untuk belajar dan mengembangkan diri, sehingga dapat meningkatkan kompetensi, keterampilan, serta membentuk karakter yang selaras dengan nilai-nilai Pancasila.
4. Bagi Peneliti Lain  
Peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian mengenai implementasi P5 (Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) dengan fokus pada tema yang berbeda. Selain itu,

disarankan juga untuk meneliti pengaruh implementasi P5 terhadap akhlak siswa.



## DAFTAR PUSTAKA

- Aditomo, A. (2021). *Kajian Akademik : Kurikulum Untuk Pemulihan Pembelajaran*. Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Aditomo, A. (2022). *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Jakarta: Kemendikbud.
- Ali, A. M. (2018). *Pendidikan Karakter : Konsep dan Implementasinya*. Jakarta: Kencana.
- Anggito, A. &. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Anggraini, A. E. (2023). *Solusi Agen Perubahan*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- Anwar, A. S. (2023). *Tanggung Jawab dan Profesionalisme Guru Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. Yogyakarta: Jejak Pustaka.
- Aprianti, A. (2023). Kebijakan Pendidikan : Dampak Kebijakan Perubahan Kurikulum Pendidikan Bagi Guru dan Peserta Didik. *Jurnal Jupensi Vol. 3 No. 1*, 182.
- Arifin, A. A. (2024). *Pendidikan Karakter Berbasis Keluarga dan Sekolah Menuju Generasi Emas 2045*. Indramayu: CV Adanu Abimata.
- Arifudin, D. d. (2023). Peningkatan Brand Awareness Melalui Kegiatan Pelatihan Visual Branding Sebagai Implementasi P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) Tema Kewirausahaan. *Bernas : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Vol. 4 No. 1*, 2050.
- Arzaq, M. Y. (2024). *Implementasi Kurikulum Merdeka di SD/MI*. Pekalongan: Penerbit NEM.

- Asfiati. (2020). *Visualisasi dan Virtualisasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Versi Program Merdeka Belajar Dalam Tiga Era (Revolusi Industri 5.0, Era Pandemi Covid-19, dan Era New Normal)*. Jakarta: Kencana.
- Ashoumi, H. &. (2023). *Pendidikan Karakter Islam*. Jombang: LPPM Universitas KH. A. Wahab Hasbullah.
- Atika, A. &. (2023). *Minat Belajar Anak Slow Learner* . Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Bachtiar. (2021). *Mendesain Penelitian Hukum*. Sleman: Deepublish.
- Bantara, B. (2023). *Psikologi Terang : Kekuatan Positif dalam Memahami dan Menginspirasi Orang Lain*. Batang: Al Khawarizmi.
- Bintari, P. N. (2016). Peran Pemuda sebagai Penerus Tradisi Sambatan dalam Rangka Pembentukan Karakter Gotong Royong. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial Vol. 25 No. 1*, 61.
- Cholilah, M. d. (2023). Pengembangan Kurikulum Merdeka Dalam Satuan Pendidikan Serta Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad 21. *Sanskara Pendidikan dan Pengajaran Vol. 01 No. 02*, 58.
- Darniawaty. (2024). *Praktik Baik dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila untuk SMA*. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Desmita. (2014). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dewi, F. I. (2021). *Intervensi Kemampuan Regulasi Diri*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Dwi Tsoraya, N. d. (2023). Pentingnya Pendidikan Karakter Terhadap Moralitas Pelajar di Lingkungan Masyarakat Era Digital. *Literaksi : Jurnal Manajemen Pendidikan Vol. xx No. xx*, 8.

- Ermanovida, D. (2021). *Strategi Implementasi Kebijakan Kuliah Daring*. Palembang: Bening Media Publishing.
- Fadhallah. (2021). *Wawancara*. Jakarta: UNJ Press.
- Fajriansyah, I. I. (2023). Pengaruh Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Terhadap Sikap Mandiri Siswa. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Vol. 6 No. 3, 6*.
- Farhana, I. (2022). *Merdekakan Pikiran Dengan Kurikulum Merdeka; Memahami Konsep Hingga Penulisan Praktik Baik Pembelajaran di Kelas*. Bogor: Lindan Bestari.
- Fatah, M. A. (2023). Implementasi Proyek P5 Tema Kewirausahaan Terhadap Kemandirian Belajar Di Sekolah Dasar. *Attadrib : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Vol. 6 Issue 2, 369*.
- Fatihudin, D. (2015). *Metode Penelitian untuk Ilmu Ekonomi, Manajemen, dan Akuntansi*. Sidoarjo: Zifatama Publisher.
- Fatkhurrahman. (2024). *Manajemen Wirausaha : Model Mencapai Keunggulan Bersaing*. Pekanbaru: LPPM Universitas Lancang Kuning.
- Febriana, R. (2021). *Kompetensi Guru*. Rawamangun: PT Bumi Aksara.
- Fitria, S. &. (2023). Persepsi Guru Terhadap Penerapan Kurikulum Merdeka di SLBN 1 Padang. *Jurnal Pendidikan Tambusai Vol. 7 No. 3, 20049*.
- Hakima, A. &. (2020). "Peran Model Experiential Learning Dalam Pendidikan Berbasis Keterampilan Tata Busana". *e-Journal Volume 09 Nomor 3, 52*.
- Hanifah, M. d. (2025). "Pembiasaan Shalat Tepat Waktu Untuk Mengembangkan Karakter Disiplin Anak". *Akhlaq : Jurnal Pendidikan Agama Islam dan Filsafat Vo. 2 No. 1, 127*.
- Harahap, N. (2020). *Penelitian Kualitatif*. Medan: Wal Ashri Publishing.

- Hardani, D. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu.
- Haryati, S. (2022). *Buku dalam Bidang Pendidikan Profil Pelajar Pancasila Di Sekolah Dasar*. Semarang: Cahya Ghani Recovery .
- Hasbullah, M. (2015). *Kebijakan Pendidikan (Dalam Perspektif Teori, Aplikasi dan Kondisi Objektif Pendidikan Di Indonesia)*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Herawati, E. (2022). "Konsep Pendidikan Islam Dalam Menumbuhkan Kemandirian Siswa Sekolah Dasar Negeri 38 Bengkulu Selatan". *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan Vol. 2 No. 2*, 186-196.
- Hidayat. (2018). *Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ihsanillah, M. M. (2024). "Konsep Sabar pada Surah Al-Baqarah dan Implikasinya dalam Kesehatan Mental". *Al Karima : Jurnal Studi Ilmu Al-Quran dan Tafsir Vol.8 No. 1*, 110.
- Irfiani, V. &. (2023). "Potensi Manusia Dalam Perspektif Islam : Menggali Potensi Diri Untuk Kesempurnaan Spiritual". *Kamaliyah : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 64.
- Istiqomah, N. d. (2024). "Dampak Penerapan Kegiatan Profil Pelajara Pancasila dalam menumbuhkembangkan Sikap Mandiri Siswa di SMAN 2 Mataram". *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan, Vol.9 No. 1*, 482-483.
- Iswahyudi, M. S. (2023). *Buku Ajar Metodologi Penelitian*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Jewarut, S. H. (2024). *Transformasi Pendampingan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Berbasis Kurikulum Merdeka Dalam Konteks Pemanfaatan Pangan Lokal*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.

- Jumadil. (2022). "Tanggung Jawab Pendidikan Dalam Perspektif Al-Quran". *Risalah : Jurnal Pendidikan dan Studi Islam Vol. 8 No. 2*, 592.
- Kamal, M. &. (2022). Indikator Kemandirian Dalam Profil Pelajar Pancasila Pada Akhir Fase C Rentang Usia 12-15 Tahun. *Tarbiyah wa Ta'lim : Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran Vol. 9 No. 3*, 150-171.
- Khisbiyah, Y. d. (2021). "Memupuk Sikap Empati Anak Melalui Permainan Tradisional Gobag Sodor, Sundaname dan Boy-Boyan". *Society : Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat Vol. 2 No. 1*, 76.
- Kumalasiswi, A. P. (2023). "Analisis Sikap Mandiri dalam Proses Pembelajaran Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat Kelas II SD N Gajahmungkur 04". *Journal of Elementary Education Vol. 06. No. 03*, 456.
- Kurniawan, G. B. (2023). *The Power Of ABCD : Asset-Based Community Development*. Bali: Nilacakra.
- Kusumastuti, A. &. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif*. Semarang: Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo (LPSP).
- Labudasari, E. d. (2023). *Kurikulum Merdeka : Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung : Indonesia Emas Group.
- Lestari, D. M. (2023). Kurikulum Merdeka : Hakikat Kurikulum Dalam Pendidikan. *JISMA : Journal Of Information Systems And Management Vol. 02 No. 05*, 86.
- Lufri, d. (2020). *Metodologi Pembelajaran : Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*. Malang: CV IRDH.
- Mamlu'ah, A. (2019). "Konsep Percaya Diri dalam Al-Quran Surat Al-Imran Ayat 139". *Al Aufa*, 32.
- Maskan, M. I. (2018). *Kewirausahaan*. Malang: Polinema Press.

- Megawati, d. (2024). "Pendidikan Kewirausahaan : Melatih Berwirausaha Melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Muara Pendidikan Vol. 9 No. 1*, 137.
- Mudiono, A. (2024). *Pembelajaran Literasi Menulis Cerita di SD*. Malang: Surya Pena Gemilang.
- Muhtadin, I. &. (2022). *Perilaku Organisasi*. Pasaman Barat: CV Azka Pustaka.
- Munifah. (2020). *Rekonsepsi Pendidikan Karakter Era Kontemporer*. Bandung: CV Cendekia Press.
- Nurhadi, D. (2021). *Metode Penelitian Ekonomi Islam*. Bandung: CV Media Sains Indonesia.
- Pebrianti, L. W. (2022). " Studi Kasus Peserta Didik Yang Kurang Mandiri Dalam Pembelajaran Daring". *Jurnal Kajian Pembelajaran Dan Keilmuan, Vol. 6 N0. 1*, 31.
- Pongpalilu, F. d. (2023). *Perkembangan Peserta Didik : Teori & Konsep Perkembangan Peserta Didik Era Society 5.0*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Prasetyaningrum, N. &. (2018). *Observasi : Teori dan Aplikasi Dalam Psikologi*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Pratama, Y. A. (2023). *Pengembangan Kokurikuler : Menumbuhkan Potensi, Meraih Merdeka Belajar*. Bandung: Indonesia Emas Group.
- Puspitasari, M. (2022). "Kerjasama Dalam Lembaga Pendidikan Berdasarkan Tafsir Al- Quran Surat Al Maidah Ayat 2". *Learning : Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran Vol. 2 No. 3*, 73.
- Rachmawati, N. d. (2022). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Implementasi Kurikulum Prototipe di Sekolah Penggerak Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu Vol. 6 No. 3*, 3614-3625.

- Riana, N. d. (2024). *Buku Ajar Pengantar Ilmu Komunikasi*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Rismayadi, B. &. (2024). *Perilaku Organisasi : Teori dan Praktik*. Sumedang: CV. Mega Press Nusantara.
- Rohmah, U. (2022). *Kewirausahaan (Subtema: Wirausahawan Yang Sukses)* . Sidoarjo: Embrio Publisher.
- Rozi, A. d. (2023). *Meretas Kinerja Dosen : Strategi Membangun Paradigma Baru Kinerja Dosen di Era 5.0*. Banten: PT. Runzune Sapta Konsultan.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Rusnaini. (2021). Intensifikasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya terhadap Ketahanan Pribadi Siswa. *Jurnal Ketahanan Nasional Vol. 27 No. 2*, 240.
- Safaria, T. (2018). Perilaku Keimanan, Kesabaran dan Syukur dalam Memprediksi Subjective Wellbeing Remaja. *Jurnal Humanitas Vol. 15 No. 2*, 128.
- Said, U. (2022). *Character Education : Kunci Sukses Generasi Tangguh*. Sidoarjo: Zifatama Jawara.
- Salim. (2017). Bhinneka Tunggal Ika sebagai Perwujudan Ikatan Adat-Adat Masyarakat Adat Nusantara. *Al-Daulah*, 67.
- Sanjaya, W. (2012). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sapitri, D. (2023). *Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dalam Kurikulum Merdeka di SDIT Fitrah Insani Kedamaian Bandar Lampung*. Lampung: UIN Raden Intan Lampung.
- Sarwenda. (2023). *Kemandirian Dan Sikap Entreprenuership Santri di Pesantren*. Jakarta: Publica Indonesia Utama.

- Satria, R. d. (2024). *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila edisi revisi*. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi Republik Indonesia.
- Setiawan, M. A. (2020). *Belajar dan Pembelajaran*. Palangkaraya: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Sigalingging, R. (2022). *Guru Penggerak dalam Pradigma Pembelajaran Kurikulum Merdeka*. Bandung: Tata Akbar.
- Silmi, A. F. (2024). *Implementasi Gaya Hidup Berkelanjutan dalam Kurikulum Merdeka untuk SMK*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Siyoto, S. d. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Sleman: Literasi Media Publishing.
- Sobri, M. (2020). *Kontribusi Kemandirian Dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar*. Praya: Guepedia.
- Sufyadi, S. (2021). *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Sugeng, B. (2024). *Pembelajaran Abad 21 : Contoh Rancangan & Penerapan Problem-Based Learning di Perguruan Tinggi*. Sleman: Deepublish Digital.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, A. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka*. Bandung: Indonesia Emas Group.
- Sulkifli. (2021). "Komunikasi dalam Pandangan Al-Quran". *Jurnal PAPPASANG Vol. 3 No. 1*, 73.
- Supriyati, D. (2023). *Kewirausahaan Era Society 5.0*. Banten: PT Sada Kurnia Pustaka.

- Sutarto, J. D. (2023). *Bahan Ajar Kewirausahaan (Pendidikan Kesetaraan Paket C Fase F)*. Madiun: CV. Bayfa Cendekia Indonesia.
- Sutedi, d. (2024). *Buku Ajar : Sistem Basis Data*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Sutiah. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Tentrem Mawati, A. H. (2023). Dampak Pergantian Kurikulum Pendidikan Terhadap Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Primary Edu (JPE) Vol. 1 No. 1*, 70.
- Thahir, M. D. (2024). *Perencanaan Pendidikan Upaya Membangun Modal Manusia Unggul*. Bandung: Indonesia Emas Group.
- Thian, A. (2021). *Kewirausahaan*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Triwiyanto, T. &. (2014). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Umami, I. U. (2022). "Nilai-Nilai Kerja Keras dan Cinta Tanah Air dalam Islam". *El-Hikam : Jurnal Pendidikan dan Kajian Keislaman, No. 1*, 119.
- Untung, M. S. (2022). *Metodologi Penelitian : Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta: Litera.
- Usman, N. (2015). *Implementasi Kebijakan*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Usman, N. (2020). *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Bandung : CV Sinar Baru.
- Utami, H. H. (2021). *Layanan Bimbingan Klasikal Berbasis Nilai Karakter Untuk Mengembangkan Kemandirian Mahasiswa Dalam Pandemi Covid-19*. Surakarta: UNISRI Press.
- Vega, N. D. (2024). *Metode & Model Pembelajaran Inovatif : Teori & Penerapan Ragam Metode & Model Pembelajaran Inovatif Era Digital*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.

- Wajdi, F. (2021). *Buku Ajar Perencanaan Pengajaran Panduan Di Perguruan Tinggi*. Malang: Ahlimedia Press.
- Wicaksono, A. (2022). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Wijayanti, F. J. (2024). *Optimalisasi Pendidikan Holistik : Strategi Penguatan Karakter Siswa*. Yogyakarta: Deepublish Digital.
- Wijayanti, M. D. (2023). *Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila untuk SD/MI Kelas II*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Wulandari, L. A. (2023). *Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Di Sekolah Dasar Swasta Islam Ulul Albab Jember Tahun 2022/2023*. Jember: UIN KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER .
- Yufiarti, M. J. (2023). *Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Yuliasuti, S. I. (2022). Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Tema Kewirausahaan Kelas 4 SD Labschool UNNES Kota Semarang. *Jurnal Lembaran Ilmu Kependidikan Vol. 51 No. 2*, 76-86.
- Yuliyati, I. (2024). *"Produk Kreatif dan Kewirausahaan"* . Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Zaeni, A. d. (2023). *Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran di Madrasah*. Pekalongan: PT Nasya Expanding Management.
- Zumrotun, M. A. (2023). Implementasi Projek P5 Tema Kewirausahaan Terhadap Kemandirian Belajar Di Sekolah Dasar. *Attadrib : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* , 366-367.