

**IMPLEMENTASI METODE PERMAINAN KARTU
KALIMAT DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
KELAS III SD ISLAM KUTOSARI KARANGANYAR
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

AMELIA ZUHROH
NIM. 2318205

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**IMPLEMENTASI METODE PERMAINAN KARTU
KALIMAT DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
KELAS III SD ISLAM KUTOSARI KARANGANYAR
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

AMELIA ZUHROH
NIM. 2318205

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amelia Zuhroh
NIM : 2318205
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul : Implementasi Metode Permainan Kartu Kalimat Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III SD Islam Kutosari Karanganyar Kabupaten Pekalongan

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 5 Maret 2025

Yang Menyatakan



ACAMX204589692

Amelia Zuhroh
NIM. 2318205

Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd.
Perumahan STAIN Residen Blok C4, Desa Wangandowo,
Kecamatan Bojong, Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Amelia Zuhroh

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.
Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Prodi PGMI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Amelia Zuhroh
NIM : 2318205
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul : Implementasi Metode Permainan Kartu Kalimat Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III SD Islam Kutosari Karanganyar Kabupaten Pekalongan

Dengan ini mohon agar skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 5 Maret 2025

Pembimbing,


Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd.
NIP. 19901202 202012 1 008



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kabupaten Pekalongan
Website: fik.uingusdur.ac.id Email : fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi Saudara/i :

Nama : **AMELIA ZUHROH**
NIM : **2318205**
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI METODE PERMAINAN KARTU KALIMAT DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS III SD ISLAM KUTOSARI KARANGANYAR KABUPATEN PEKALONGAN**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Jumat, tanggal 14 Maret 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji,

Penguji I

Juwita Rini, M.Pd.

NIP. 199103012015032010

Penguji II

Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd.

NIP. 199005282019032014

Pekalongan, 18 Maret 2025

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. M. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag

NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)

ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Ẓal	ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em

ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	a
ِ	Kasrah	i	i
ُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...يَ	Fathah dan ya	ai	a dan u
...وَ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سَأَلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...أَ...إِ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
...يِ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
...وُ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat *sukun*, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl

- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata.

Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khužu
- سَيِّئٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u

- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ / Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/

Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn

- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا / Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ عَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Allah SWT pencipta alam yang telah memberiku hidup, keberkahan, dan rizkiNYA.
2. Ayah dan Ibu tercinta terimakasih atas dukungan dan pengorbanannya sungguh cinta kasih ayah dan ibu yang tulus, doa dan kasih sayangnnya tak kan pernah saya lupakan.
3. Suami saya yang telah menjadi sumber inspirasi dan kekuatan saya.
4. Untuk anak saya, yang telah menjadi motivasi saya untuk menjadi lebih baik.
5. Bapak Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd. yang telah memberikan bimbingan dan arahan saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Teman-teman seangkatan skripsi, Afi, Istikomah, Eviana, Mega semoga persahabatan kita tetap abadi.

MOTO

Orang bijak tidak akan menyerah jika menjumpai masalah, tetapi dia akan berusaha dan tidak bertindak ceroboh dalam menyelesaikan masalahnya.



ABSTRAK

Zuhroh, Amelia. 2025. *Implementasi Metode Permainan Kartu Kalimat dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III SD Islam Kutosari Karanganyar Kabupaten Pekalongan*. Skripsi Fakultas dan Ilmu Keguruan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Dimas Setiaji Prabowo, M. Pd.

Kata Kunci: *Implementasi Metode Permainan Kartu Kalimat dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa.*

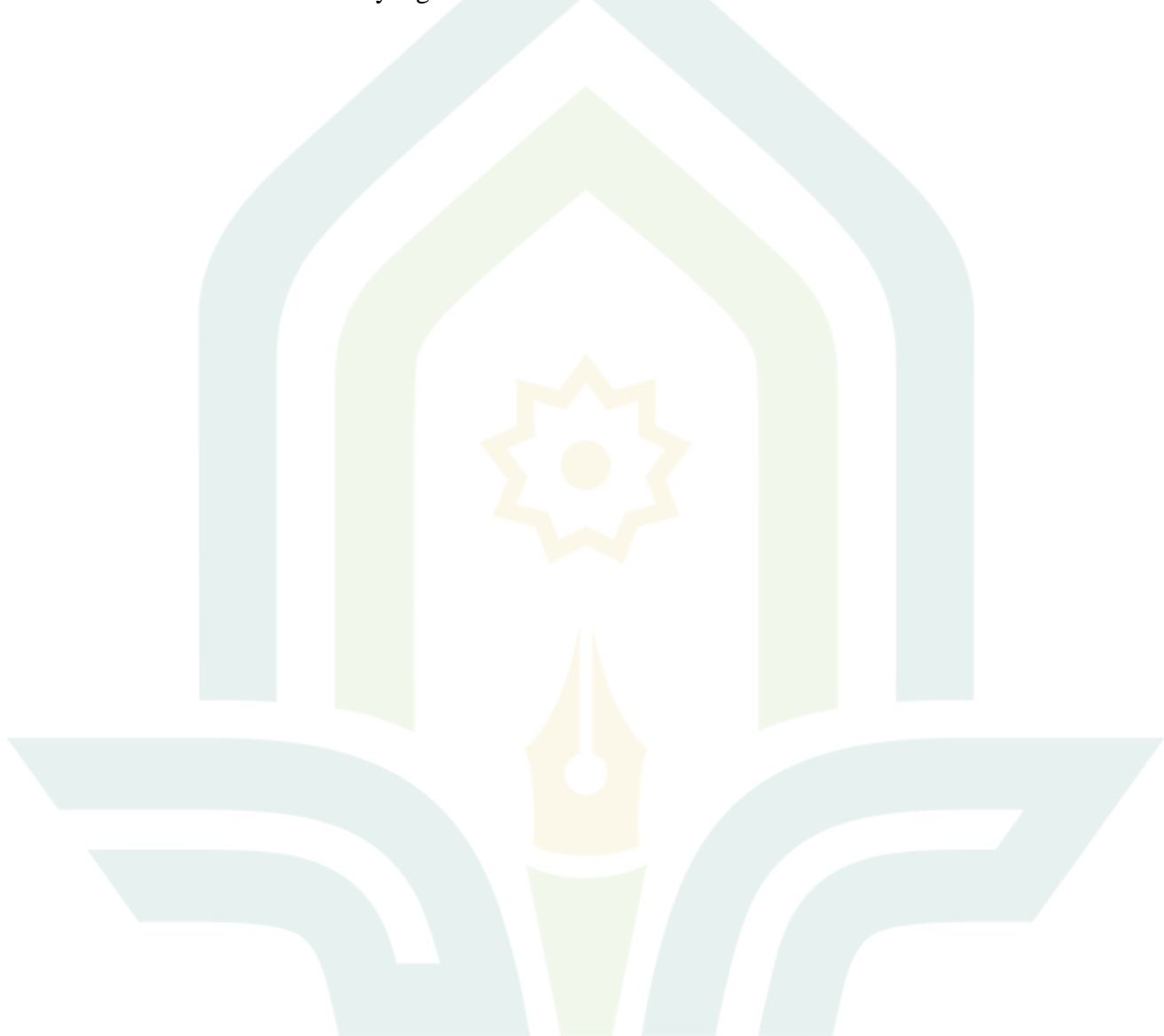
Permainan kartu kalimat merupakan salah satu metode yang bisa memperbaiki peningkatan membaca pemahaman. Metode inilah yang nantinya akan menjadi kunci terbentuknya budaya luhur yakni sekolah yang memiliki kebiasaan membaca salah satunya SD Islam Kutosari Karanganyar Kabupaten Pekalongan.

Rumusan penelitian yang diteliti dalam skripsi ini adalah bagaimana implementasi metode permainan kartu kalimat untuk meningkatkan membaca pemahaman siswa kelas III SD Islam Kutosari Karanganyar Kabupaten Pekalongan dan faktor yang mempengaruhi membaca pemahaman dalam permainan kartu kalimat. Tujuan penelitian ini yaitu mendeskripsikan implementasi metode permainan kartu kalimat dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III SD Islam Kutosari Karanganyar Kabupaten Pekalongan serta mendeskripsikan faktor yang mempengaruhi membaca pemahaman dalam permainan kartu kalimat.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (*Field Research*). Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi serta analisis data. Teknik wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara semistruktur. Wawancara semistruktur digunakan untuk mengumpulkan data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Implementasi metode permainan kartu kalimat untuk mengembangkan membaca pemahaman siswa kelas III SD Islam Kutosari Karanganyar Kabupaten Pekalongan yaitu Perencanaan metode permainan kartu kalimat menyiapkan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). Pelaksanaan metode permainan kartu kalimat dalam pembelajaran Bahasa Indonesia guru menyiapkan kartu kalimat, guru menyuruh siswa membaca teks, guru membagi

kelompok, guru membagi kartu kalimat. Evaluasi yang digunakan adalah berupa evaluasi formatif dan evaluasi sumatif. 2) Faktor yang mempengaruhi membaca pemahaman dalam permainan kartu kalimat ada 3 yaitu faktor fisiologis, faktor intelektual, faktor lingkungan. Faktor intelektual yang merupakan mempengaruhi kemampuan membaca karena ada siswa yang belum lancar membaca atau masih terbata-bata.



KATA PENGANTAR

Assalamualaikum, Wr. Wb

Puji syukur kehadiran Allah Swt, karena hanya taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul: **Implementasi Metode Permainan Kartu Kalimat Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III SD Islam Kutosari Karanganyar Kabupaten Pekalongan.** Sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjanah Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Negeri Islam K.H. Abdurrahman Wahid.

Dalam menyusun skripsi ini, penulis mengalami tantangan dan hambatan mulai dari perencanaan dan sampai selesai menyusun skripsi ini, namun berkat petunjuk, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak yang ikhlas meluangkan waktunya untuk membantu dalam menyusun penulisan skripsi ini. Maka sepantasnya penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

2. Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid.
4. Bapak Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Kepala sekolah, ibu guru dan siswa kelas III SD Islam Kutosari Karanganyar Kabupaten Pekalongan sebagai informan yang telah memberikan waktu dan mengizinkan untuk melakukan wawancara guna membantu proses jalannya skripsi saya.

Wassalamualaikum, Wr. Wb.

Pekalongan, 5 Maret 2025

Peneliti,

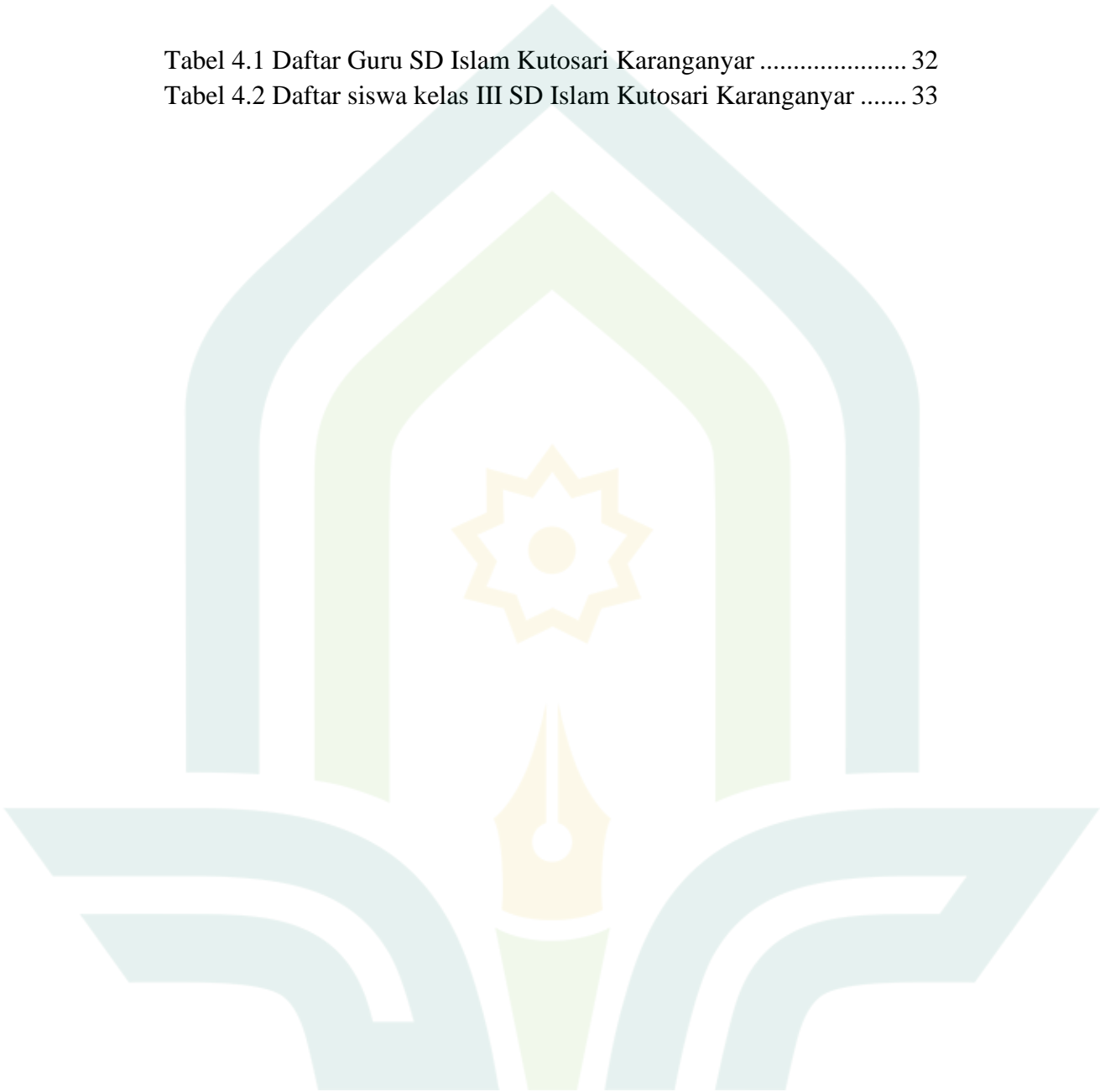
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	xiii
MOTO	xiv
ABSTRAK	xvi
KATA PENGANTAR	xviii
DAFTAR ISI	xx
DAFTAR TABEL	xxii
DAFTAR BAGAN	xxiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian	4
1. Kegunaan secara teoritis	4
2. Kegunaan Praktis	4
BAB II LANDASAN TEORI	6
2.1 Deskripsi Teori	6
2.1.1 Pengertian Membaca	6
2.1.2 Membaca Pemahaman.....	11
2.1.3 Faktor yang Mempengaruhi Membaca Pemahaman Dalam Permainan Kartu Kalimat.....	15
2.2 Penelitian yang Relevan	27
2.3 Kerangka Berpikir	20
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Desain Penelitian	22
3.2 Fokus Penelitian.....	22
3.3 Data dan Sumber Data	23

3.3.1 Data	23
3.3.2 Sumber Data.....	23
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.4.1 Dokumentasi	24
3.4.2 Wawancara.....	24
3.4.3 Observasi.....	25
3.5 Teknik Keabsahan Data	25
3.5.1 Triangulasi	25
3.5.2 Member Check	25
3.6 Teknik Analisis Data	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	28
4.1 Hasil Penelitian	28
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	28
4.1.2 Implementasi metode kartu kalimat dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III SD Islam Kutosari Karanganyar Kabupaten Pekalongan	34
4.1.3 Faktor yang mempengaruhi membaca pemahaman dalam permainan kartu kalimat di kelas III SD Islam Kutosari Karanganyar.....	40
4.2 Pembahasan	44
4.2.1 Implementasi metode kartu kalimat dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III SD Islam Kutosari Karanganyar Kabupaten Pekalongan	45
4.2.2 Faktor yang mempengaruhi membaca pemahaman dalam permainan kartu kalimat di kelas III SD Islam Kutosari Karanganyar.....	48
BAB V PENUTUP	50
5.1 Simpulan	50
5.2 Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN	56

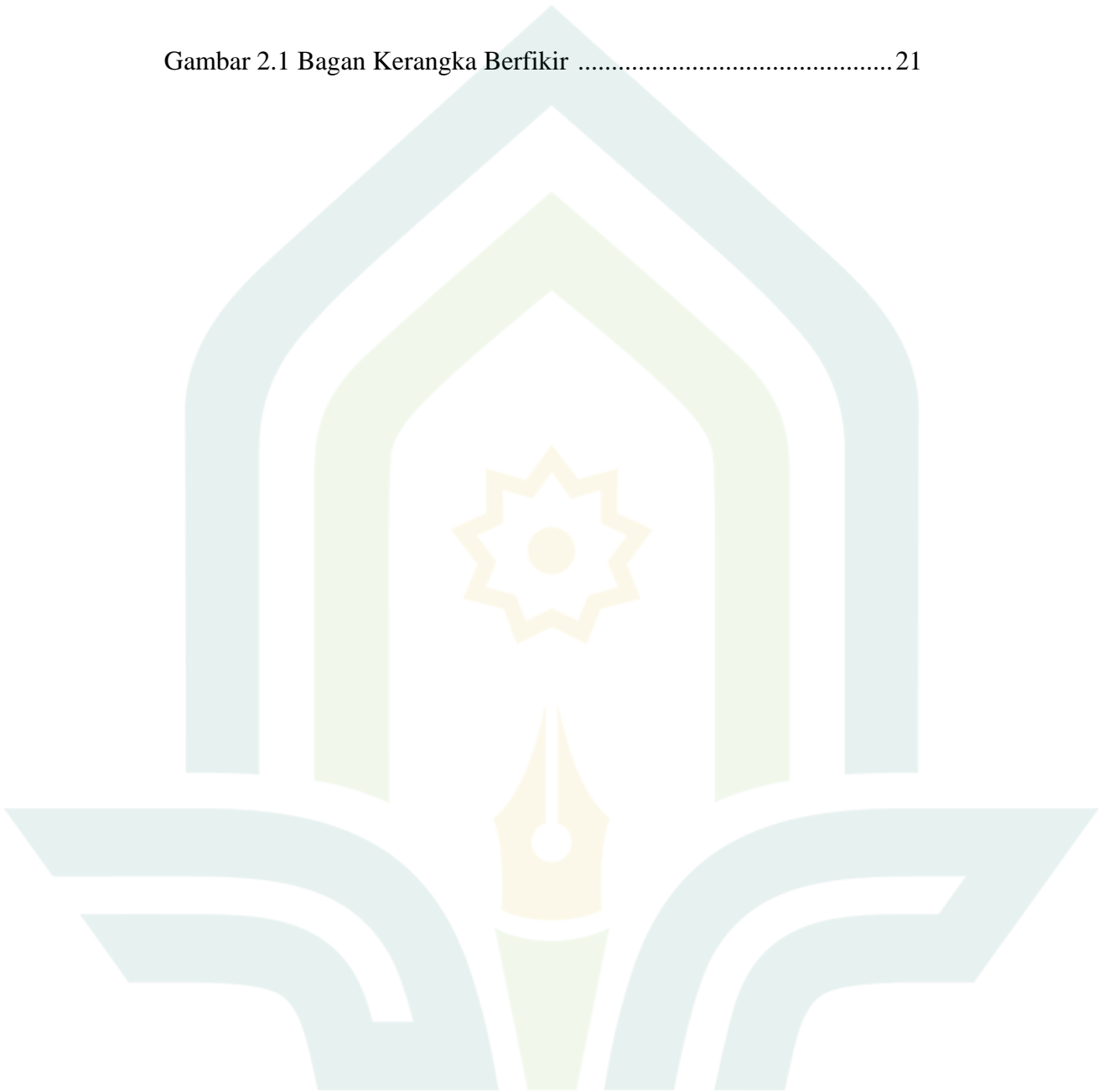
DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Daftar Guru SD Islam Kutosari Karanganyar	32
Tabel 4.2 Daftar siswa kelas III SD Islam Kutosari Karanganyar	33



DAFTAR BAGAN

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berfikir	21
--	----



BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Bahasa Indonesia merupakan Bahasa Nasional dan Bahasa resmi di Indonesia, bahasa memiliki peran penting sentral dalam perkembangan intelektual, sosial, dan emosional peserta didik, dan merupakan penunjang keberhasilan dalam mempelajari semua bidang studi. Pembelajaran Bahasa diharapkan membantu peserta didik mengenal dirinya, budayanya dan budaya orang lain, Bahasa juga dipergunakan sebagai ungkapan perasaan, berpartisipasi dalam masyarakat dan lain sebagainya.

Lalu dalam pengertian sempit, membaca adalah kegiatan memahami makna yang terdapat dalam tulisan. Sedangkan dalam pengertian luas, membaca adalah proses pengolahan bacaan secara kritis kreatif yang dilakukan pembaca untuk memperoleh pemahaman menyeluruh tentang bacaan itu, yang diikuti oleh penilaian terhadap keadilan, nilai, fungsi, dan dampak bacaan itu. (Nurhadi, 2016:2)

Pada dasarnya membaca adalah kegiatan melihat serta memahami isi bacaan yang tertulis dengan melisankan atau hanya dalam hati. (Djamarah, 2017:200). Sebagaimana yang di ungkapkan oleh Bond bahwa membaca merupakan pengenalan simbol-simbol bahasa tulis yang merupakan stimulus yang membantu proses mengingat tentang apa yang dibaca, untuk membangun suatu pengertian melalui pengalaman yang telah dimiliki. (Abdurrahman, 2018:200)

Kegiatan membaca meliputi 3 keterampilan dasar yaitu recording, decoding dan meaning. Recording merujuk pada kata-kata dan kalimat, kemudian mengasosiasikan dengan bunyi-bunyinya sesuai dengan sistem tulisan yang digunakan. Proses decoding merujuk pada proses penerjemahan rangkaian grafis ke dalam kata-kata. Sedangkan meaning merupakan proses memahami makna yang berlangsung dari tingkat pemahaman interpretatif, kreatif, dan evaluative. (Rahim, 2018:2)

Salah satu keterampilan yang diharapkan dimiliki oleh siswa dari sekolah dasar adalah keterampilan berbahasa yang baik, karena bahasa merupakan modal terpenting bagi manusia. Dalam pengajaran Bahasa Indonesia ada empat keterampilan berbahasa yang harus dimiliki oleh siswa, keterampilan ini, antara lain: mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Keempat aspek berbahasa ini sangat terkait antara satu dengan yang lain. (Susanto, 2019:214)

Menurut Mulyono Abdurrahman pada kemampuan membaca atau keterampilan membaca mengutip pendapat Lerner bahwa kemampuan membaca merupakan dasar untuk menguasai berbagai bidang studi pada kelas-kelas berikutnya. Oleh karena itu, anak harus belajar membaca untuk belajar. (Abdurrahman, 2018:200)

Sehingga harapan pelajaran Bahasa Indonesia agar para siswa mampu mengembangkan pengetahuan, keterampilan berbahasa, dan sikap positif terhadap Bahasa Indonesia, serta menghargai manusia dan nilai-nilai kemanusiaan. Pembelajaran Bahasa Indonesia juga diarahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik untuk berkomunikasi dalam Bahasa Indonesia yang baik dan benar. (Cahyani, 2018:36)

Dalam berkembangnya ilmu pengetahuan serta teknologi informasi dan komunikasi menjadikan membaca sebagai kegiatan yang sentral dalam konteks kehidupan manusia modern. Dari sinilah muncul semacam keharusan penguasaan keterampilan membaca. Akan tetapi, yang terjadi justru sebaliknya. Lebih banyak orang yang cenderung acuh bahkan meninggalkan membaca dan memilih menonton televisi, memainkan bermacam-macam game atau sekedar bermalasan-malasan. Maka dari situlah proses pembelajaran di tingkat SD/MI sangat dibutuhkan suatu metode pembelajaran aktif dan menyenangkan. Berbagai macam aktivitas perlu diterapkan dalam pembelajaran apapun yang merupakan aktivitas positif (Ma'arif, 2018:76).

Keunggulan dari permainan kartu kalimat siswa dapat belajar membaca sambil bermain kartu sehingga pembelajaran membaca yang dilaksanakan siswa akan terasa lebih bermakna.

Dari hasil pengamatan yang ditemukan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, salah satunya peningkatan membaca pemahaman siswa kelas III SD Islam Kutosari. Tujuan penelitian yang ingin dicapai yakni, memperoleh gambaran tentang peningkatan membaca pemahaman pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Melalui permainan kartu kalimat, mengetahui kemampuan membaca pemahaman dan mengetahui efektifitas pembelajaran permainan kartu kalimat di kelas III SD Islam Kutosari Karanganyar.

Dari hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru kelas III sudah diterapkan metode kartu kalimat, pada saat semester 1 mereka kurang memahami metode permainan kartu kalimat, setelah semester 2 mereka sudah dapat memahami metode permainan kartu kalimat. Dengan media kartu kalimat, siswa dapat belajar membaca sambil bermain sehingga pembelajaran membaca yang dilaksanakan siswa akan terasa lebih bermakna.

Berdasarkan uraian di atas, penulis bermaksud membuat tulisan yang berkaitan dengan meningkatkan membaca pemahaman peserta didik, dengan melalui permainan kartu kalimat agar dapat membantu siswa memudahkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Adapun judul tulisan yang akan penulis angkat yaitu, sebagai berikut: **Implementasi Metode Permainan Kartu Kalimat dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III SD Islam Kutosari Karanganyar Kabupaten Pekalongan.**

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka identifikasi masalah yang dijadikan bahan peneliti yaitu sebagai berikut:

1. Peningkatan membaca pemahaman siswa kelas III SD Islam Kutosari Karanganyar Kabupaten Pekalongan meningkat dengan baik dibandingkan dengan semester 1.
2. Minat siswa dalam metode permainan kartu kalimat sudah mulai meningkat.

3. Guru sudah memiliki metode yang efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa yaitu metode permainan kartu kalimat.

1.3 Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah yang ditetapkan dalam penelitian ini, maka dirasa perlu dilakukan pembatasan masalah agar dalam pengkajian yang dilakukan lebih berfokus kepada masalah-masalah yang ingin dipecahkan. Penelitian ini menitik beratkan pada Metode Permainan Kartu Kalimat Untuk Mengembangkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III.

1.4 Rumusan Masalah

1. Bagaimana implementasi metode permainan kartu kalimat untuk mengembangkan membaca pemahaman siswa kelas III SD Islam Kutosari Karanganyar Kabupaten Pekalongan?
2. Apa saja faktor yang mempengaruhi membaca pemahaman dalam permainan kartu kalimat di kelas III SD Islam Kutosari Karanganyar Kabupaten Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yang ingin dicapai yakni,

1. Menjelaskan mengenai implementasi metode permainan kartu kalimat dalam meningkatkan membaca pemahaman siswa kelas III SD Islam Kutosari Karanganyar Kabupaten Pekalongan.
2. Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi membaca pemahaman dalam permainan kartu kalimat dalam meningkatkan membaca pemahaman siswa kelas III SD Islam Kutosari Karanganyar Kabupaten Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

1. Kegunaan secara teoritis

Penggunaan media visual yang sederhana seperti kartu kalimat dapat memudahkan siswa kelas tiga untuk menggunakannya dengan kegiatan pembelajaran membaca pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

2. Kegunaan Praktis
 - a. Bagi Kepala Sekolah

Dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam upaya meningkatkan kualitas pengelolaan sekolah dan motivasi dalam rangka meningkatkan kompetensi siswa agar bisa menumbuhkan siswa untuk berprestasi.

b. Bagi Guru

Mengembangkan keterampilan dan kreativitas guru dalam memilih membuat media agar siswa dapat meningkatkan membaca pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

c. Bagi Siswa

Diharapkan proses belajar di dalam kelas menjadi lebih aktif dan hasil belajar setiap saat selalu ada peningkatan dan agar suasana pembelajaran lebih efektif dan menyenangkan sambil bermain.

d. Bagi Penulis

Selain dapat menjadi bekal pengetahuan tentang proses pembelajaran yang baik demi tercapainya kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia, juga sebagai pengalaman berharga dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas dan diterapkan dalam sekolah maupun dalam kehidupan sehari-hari.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Setelah mengkaji terkait tentang implementasi metode permainan kartu kalimat dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III SD Islam Kutosari Karanganyar Kabupaten Pekalongan, maka peneliti menyimpulkan bahwa:

5.1 Implementasi Metode Permainan Kartu Kalimat dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III SD Islam Kutosari Karanganyar Kabupaten Pekalongan sudah berjalan dengan baik dengan dilaksanakan setiap pembelajaran bahasa Indonesia memakai metode permainan kartu kalimat dan menggunakan sumber belajar dan metode yang menarik yaitu metode permainan kartu kalimat. Sarana dan prasarana juga menunjang keberlangsungan kegiatan pembelajaran di kelas. Adapun penyebab siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran yaitu siswa cenderung main asik sendiri, tidak memerhatikan guru saat mengajar, dengan adanya metode permainan kartu kalimat ini siswa menjadi aktif lebih semangat dari sebelumnya. Maka dari itu pentingnya sebuah metode permainan kartu kalimat sebagai penunjang proses pembelajaran di kelas dan guru di kelas juga ber peran penting terhadap pengetahuan siswa.

5.2 Faktor yang mempengaruhi membaca pemahaman dalam permainan kartu kalimat adalah faktor fisiologis, faktor intelektual, dan faktor lingkungan. Faktor fisiologis meliputi kesehatan fisik, dari ketiga siswa tidak ada yang mempunyai masalah dengan kesehatan fisiknya. Faktor intelektual yang mempengaruhi yaitu daya tangkap siswa, metode pembelajaran, serta prestasi yang berkaitan dengan kognitif siswa. Faktor lingkungan yang mempengaruhi yaitu kebiasaan membaca siswa di rumah dan di sekolah, fasilitas bahan bacaan, serta pemberian apresiasi.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil peneliti di SD Islam Kutosari Karanganyar Kabupaten Pekalongan, maka peneliti ingin menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

5.2.1 Bagi Semua Guru

Guru harus lebih kreatif dalam mengimplementasikan metode permainan kartu kalimat, sehingga siswa tertarik dan terlibat dalam proses pembelajaran. Harus selalu mempunyai kerjasama yang baik agar pembelajaran berjalan sesuai dengan yang diinginkan.

5.2.2 Bagi Siswa

Siswa harus lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran, sehingga mereka dapat memperoleh manfaat yang maksimal dari implementasi metode permainan kartu kalimat. Harus selalu meningkatkan kemampuan membaca. Seharusnya siswa lebih rajin dalam belajar membaca di rumah maupun di sekolah dan siswa harus sadar akan pentingnya membaca karena dengan membaca akan menambah wawasan dan mengetahui berbagai hal.

DAFTAR PUSTAKA

- Aan Khasanah & Isah Cahyani. (2018). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Strategi Question Answer Relationships (QAR) Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar*. 1 (2). 78
- Abd. Rahman Rahim dkk. (2020). *Inovasi Pembelajaran Keterampilan Berbahasa di Kelas Awal Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Zahir Publishing.
- Abdurrahman, Mulyono. (2018). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Akhadiyah, Sabarti. Dkk. (2019). *Bahasa Indonesia III*. Jakarta: Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Akhyar, Fitria. (2017). *Keterampilan Berbahasa Indonesia Di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Textium.
- Aminu Yanto. (2020). Pengembangan model Jerold Melalui Kartu Kalimat Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Siswa Kelas V SDN 06 Paguyaman Pantai Kabupaten Boalemo. *Jurnal Pendidikan*. 2 (2). 101.
- Arikunto, Suharsimi. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Boliti, Sukamong. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN 1 Lumbi-Lumbia Metode Latihan Terbimbing. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*. 2 (2). 78.
- Cahyani, Isah. (2018). *Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Direktorat Jnderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI.
- Dahlan. (2017). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Dalman. (2018). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2017). *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: PT Rieka Cipta.
- Fatimah, Dewi Nurul. (2019). Pengaruh Media Kartu Kalimat Terhadap Literasi Membaca Pemahaman Di Kelas Rendah Kelas III SDN Cipanengah CBM. *Jurnal Pendidikan*. 2 (3). 104.
- Febriana, Rina. (2021). *Kompetensi Guru*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Fitriyani, Dwi. (2017). Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Menggunakan Metode Survey, Question, Read, Recite, Dan Review (SQ3R). *Jurnal Pendidikan*. 3 (1). 107.
- Khaerunnisa Rosdiah Salam & Uli Astuti.(2020). Penerapan Strategi Survey Question Reading Recite Review (SQ3R). Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa. *Indonesia Journal Of Educational Studies* 21. 2 (1). 98.
- Kristanto, Andi. (2016). *Media Pembelajaran*. Surabaya: Bintang Sutabaya.
- Mahmud. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Mariyah, Siti. (2016). Penggunaan Media Kartu Kalimat Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas I SDN Wonorejo I-312 Surabaya. *Jurnal Pendidikan*. 3 (1). 111.
- Ma'arif, Syamsul. (2018). *Guru Profesional Harapan dan Kenyataan*. Semarang: Needs Press.
- Mei Fita Astri Untari & M. Arief Budiman. (2016). *Keefektifan Model Pair Checks Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman*. *Jurnal Pendidikan Guru Sejolah Dasar* P-ISSN 1693-8577.

- Moeloeng, Ley, J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosda Karya.
- Muhafidin. (2016). Pembelajaran Membaca Pemahaman Pada siswa Kelas V SD Negeri 1 Cidempet Kecamatan Arahan Kabupaten Indramayu. *Jurnal Pendidikan*. 3(1). 97-109.
- Muhajir, Noeng. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Rake Sarasin.
- Mukhtazar. (2020). *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Absoliute Media.
- Nurbaka. (2018). *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurhadi. (2016). *Teknik Membaca*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurul Hidayah & Fiki Hermansyah. (2016). Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Bandar Lampung Tahun 2016/2017. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*. 3 (2). 109
- Rahim, Farida. (2018). *Pengajaran Membaca di Sekolah*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ramli, Muhammad . (2018). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Banjarmasin: IAIN Antasari Press
- Riyanti Asih. (2021). *Keterampilan Membaca*. Yogyakarta: K-Media.
- Rodhi, N. N. (2022). *Metodologi Penelitian*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Saleh. (2017). *Analisis Data Kualitatif*. Bandung: Pusaka Ramadhan.
- Sarosa, S. (2021). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: PT. Kanisius.

- Siti Masitoh. (2018). Penggunaan Media Kartu Kalimat Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Membaca Permulaan Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan*. 2 (1). 120.
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D. Bandung: Elfabeta.
- Sukmadinata. (2017). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Susanto, Ahmad. (2019). Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Syamsudin. (2018). Metode Penelitian Pendidikan Bahasa. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Untung, Moh. Slamet. (2019). Metodologi Penelitian. Yogyakarta: Litera Yogyakarta.
- Widyastuuti. (2022). Media dan Sumber Belajar. Yayasan Kita Menulis.
- Wiriyodijoyo, Suwaryono. (2018). Membaca Strategi Pengantar dan Tekniknya. Jakarta: Depdikbud.