

**EFEKTIVITAS METODE HAFALAN *MUFRADĀT* DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MA RIBATUL MUTA'ALIMIN
KOTA PEKALONGAN**

Skripsi

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (SI)
dalam Ilmu Pendidikan Bahasa Arab**



IAIN PEKALONGAN

Oleh:

AQILATUL MUNAWAROH

NIM. 2022113072

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)

PEKALONGAN

2017



PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : AQILATUL MUNAWAROH
NIM : 2022113072
Jurusan/ Program Studi : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan /
Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “EFEKTIVITAS METODE HAFALAN *MUFRADÁT* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MA RIBATUL MUTA’ALIMIN KOTA PEKALONGAN”. Adalah benar-benar karya penulis sendiri kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini di buat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti bahawa skripsi ini adalah hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 8 Oktober 2017



Yang menyatakan


AQILATUL MUNAWAROH
NIM: 2022113072





H. Khoirul Basyar, M.S.I

Karangjampo Rt.01/04

Tirto Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Aqilatul Munawaroh

Pekalongan, 3 Oktober 2017

Yth. Rektor IAIN

c/q Dekan Fakultas Tarbiyah
dan Ilmu Keguruan

Di – PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Aqilatul Munawaroh

NIM : 2022113072

JUDUL : **EFEKTIVITAS METODE HAFALAN *MUFRADĀT*
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MA
RIBATUL MUTA'ALIMIN KOTA PEKALONGAN**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pembimbing

H. Khoirul Basyar, M.S.I

NIP. 197010052005011004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PEKALONGAN

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Kusuma Bangsa No.9Pekalongan Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423428

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara :

Nama : AQILATUL MUNAWAROH

NIM : 2022113072

Judul Skripsi : **EFEKTIVITAS METODE HAFALAN *MUFRADĀT* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MA RIBATUL MUTA'ALIMIN KOTA PEKALONGAN**

Yang telah diujikan pada hari Kamis tanggal 12 Oktober 2017 dan dinyatakan lulus serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) dalam ilmu Pendidikan Bahasa Arab.

Dewan Penguji :

Penguji I

Penguji II


Dr. Hj. Sopiah, M.Ag
NIP. 197107072000032001


Hj. Chusna Maulida, M.Pd.I
NIP. 197105112008012006

Pekalongan, 12 Oktober 2017

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan berdasar pada hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No.158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543 b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata bahasa Arab yang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia adalah sebagaimana terlihat dalam kamus atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KKBI).

A. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

HURUF ARAB	NAMA	HURUF LATIN	NAMA
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	b	be
ت	ta	t	s
ث	sa	s	es(dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ha	h	ha (dengan titik dibawah)
خ	kha	kh	ka dan ha



د	dal	d	de
ذ	zal	z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	sad	s	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	d	de (dengan titik di bawah)
ط	ta	t	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	gain	g	ge
ف	fa	f	ef
ق	qaf	q	ki
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wau	w	we
ه	ha	h	ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya	y	ya

B. Vokal

VOKAL TUNGGAL	VOKAL RANGKAP	VOKAL PANJANG
أ = a إ = i أ = u	أ ي = ai أ و = au	أ = ā إي = ī أو = ū

1. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan / t /

Contoh :

مرأ جميلة = mar'atun jamīlah

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة = Fatimah

2. Syaddah (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh :

ربنا = rabbanā



البر = al-birr

3. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh :

الشمس = asy- syamsu

الرجل = ar-rajulu

السيدة = as-sayyidah

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

القمر = al-qamar

البديع = al-badī

الجلال = al- jalāl

4. Huruf Hamzah

Hamzah yang berbeda di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /’/

Contoh :

أمرت = umirtu

شيء = syai’un

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang.

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Rektor Insitut Agama Islam Negeri Pekalongan yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi
2. Bapak Dr. M Sugeng Sholehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
3. Bapak Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag selaku ketua jurusan Pendidikan bahasa Arab
4. Bapak H. Khoirul Basyar , M.S.I selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar membimbing dan bersedia meluangkan waktu untuk membimbing saya dalam menyusun penulisan skripsi ini
5. Bapak dan ibu dosen serta karyawan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan Insitut Agama Islam Negeri Pekalongan
6. Bapak H.Sa'dullah Nachrowi,Lc selaku kepala Madrasah MA Ribatul Muta'alimin Kota Pekalongan yang telah memberikan ijin dan bantuannya kepada penulis untuk melakukan penelitian
7. Ibu Indah Zulfati, S.Pd.I , selaku guru bahasa Arab siswa kelas XI di MA Ribatul Muta'alimin Kota Pekalongan, yang telah membantu dan mempermudah penulis dalam melakukan penelitian
8. Kedua Orang tuaku tercinta Bapak Kasnadi dan Ibu Makiyah yang selalu mendoakanku, memberi semangat dan menyertakan namaku dalam setiap doanya dan berjasa dalam setiap langkahku. Semoga mereka diberikan kesehatan, umur yang panjang serta keselamatan di dunia dan akhirat
9. Kakak dan adikku tercinta Istiqomah, Khusnil Marzuqoh, dan Ati Ulfana yang senantisa selalu memberi semangat dan selalu mendoakanku



MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّمَا مَثَلُ صَاحِبِ الْقُرْآنِ كَمَثَلِ صَاحِبِ الْإِبِلِ الْمُعَقَّلَةِ إِنْ عَاهَدَ عَلَيْهَا أَمْسَكَهَا وَإِنْ
أَطْلَقَهَا ذَهَبَ (رواه البخاري مسلم).

Artinya : Sesungguhnya perumpamaan pengemban (orang yang menghafal) Alquran itu seperti orang yang memiliki unta yang terikat. Jika dia merawat unta yang terikat itu baik, dia dapat memegangnya, dan jika dia melepaskan untunya maka unta itu akan lari. (HR Bukhari Muslim)¹

¹عبد الرحمن بن أبي بكر جلالين السيوطي، الأربعون من رواية مالك عن نافع لسيوطي، ص.



ABSTRAK

Aqilatul, Munawaroh. 2017. *Efektivitas Metode Hafalan Mufradāt dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MA Ribatul Muta'alimin Kota Pekalongan..* Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Insitut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing H. Khoirul Basyar, M.S.I.

Kata Kunci : *Mufradāt*, bahasa Arab

Mufradāt merupakan hal mendasar dari pembelajaran bahasa Arab. Tanpa penguasaan *Mufradāt* siswa tidak bisa menguasai empat kompetensi dalam bahasa Arab yaitu : mendengar, berbicara, membaca, dan menulis dengan baik. Untuk itu diperlukan metode yang tepat dalam pembelajaran bahasa Arab agar kebutuhan akan pembendaharaan *Mufradāt* dalam pembelajaran bahasa Arab dapat tercapai sehingga ketrampilan berbahasa siswa juga dapat tercapai. Cara yang dilakukan oleh ibu Indah Zulfati selaku guru bahasa Arab di MA Ribatul Muta'alimin Kota Pekalongan adalah dengan menerapkan metode hafalan *Mufradāt*. Metode hafalan *Mufradāt* adalah cara menyajikan pelajaran bahasa Arab dengan jalan menyuruh siswa untuk menghafal *Mufradāt* yang ada didalam buku ajar. Metode ini diterapkan agar pembendaharaan *Mufradāt* siswa semakin banyak dan mudah memahami materi bahasa Arab.

Maka dari itu peneliti tertarik untuk mengangkat judul : *Efektivitas Metode Hafalan Mufradāt dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MA Ribatul Muta'alimin Kota Pekalongan*”, dengan rumusan masalah : Bagaimana penerapan metode hafalan *Mufradāt* dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas XI MA Ribatul Muta'alimin Kota Pekalongan? Bagaimana efektifitas metode hafalan *Mufradāt* dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas XI MA Ribatul Muta'alimin Kota Pekalongan? Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat penerapan metode hafalan *Mufradāt* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas XI MA Ribatul Muta'alimin Kota Pekalongan?

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field research*). Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Metode pengumpulan data adalah metode observasi, metode wawancara, dan metode dokumentasi. Sedangkan untuk menganalisis data yang digunakan analisis data kualitatif dengan metode deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian yang sudah dilakukan dapat disimpulkan: penerapan metode hafalan *Mufradāt* dalam pembelajaran bahasa Arab di MA Ribatul Muta'alimin Kota Pekalongan adalah dengan cara guru menyuruh siswa untuk menghafalkan beberapa *Mufradāt* yang ada materi pembelajaran.

Adapun teknik yang digunakan oleh guru adalah menuliskan *Mufradāt* yang sudah dihafalkan dibuku masing-masing. Dalam kesempatan pertemuan pembelajaran bahasa Arab, teknik hafalan *Mufradāt* terkadang dengan cara





menyuruh siswa untuk maju satu persatu untuk setoran menghafalkan *Mufradāt* . Dari hasil penelitian pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode hafalan *Mufradāt* keaktifan siswa sudah baik. Guru memberikan daya tarik semangat terhadap siswa karena dengan metode hafalan *Mufradāt*, siswa menyelesaikan tugasnya secara mandiri. Kemudian dari hasil dokumentasi bahwa siswa kelas XI MA Ribatul Muta'alimin Kota Pekalongan nilai bahasa Arab menggunakan metode hafalan *mufradāt* telah mencapai KKM, dimana nilai KKM nya adalah 75 dan nilai bahasa Arab siswa mencapai rata-rata 80 dimana nilai tersebut masuk dalam kategori baik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa metode hafalan *mufradāt* dalam pembelajaran bahasa Arab peneliti katakan efektif. Faktor pendukung dan penghambat penerapan metode hafalan *mufradāt* dalam pembelajaran bahasa Arab adalah sebagai berikut: terdapat beberapa faktor pendukung yaitu adanya motivasi dari guru, kemampuan kognitif siswa, profesionalisme guru, serta penerapan metode pembelajaran yang tepat. Kemudian faktor penghambatnya yaitu lingkungan belajar siswa, keterbatasan waktu, minimnya fasilitas, serta kurangnya minat belajar siswa.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Asalamu'alaikum Warohmatullohi Wabarokatuh

Puji syukur kehadiran ALLAH SWT, Yang telah melimpahkan berkah, rahmat, dan inayah- Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul : **‘EFEKTIVITAS METODE HAFALAN *MUFRADĀT* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MA RIBATUL MUTA’ALIMIN KOTA PEKALONGAN’**. sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S1) dalam Ilmu Tarbiyah Insitut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Salawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada bimbingan kita Nabi Muhammad SAW, Suri tauladan bagi para umatnya dan selalu kita tunggu syafaatnya pada hari kiamat kelak.

Dengan penyajian penulisan skripsi ini, penulis dengan segala kemampuan yang dimiliki telah berusaha melakukan sebaik-baiknya dengan bimbingan dan nasehat dosen pembimbing. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan bebagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan banyak-banyak terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Rektor Insitut Agama Islam Negeri Pekalongan yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi
2. Bapak Dr. M Sugeng Sholehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
3. Bapak Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag selaku ketua jurusan Pendidikan bahasa Arab
4. Bapak H. Khoirul Basyar , M.S.I selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar membimbing dan bersedia meluangkan waktu untuk membimbing saya dalam menyusun penulisan skripsi ini
5. Bapak dan ibu dosen serta karyawan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan Insitut Agama Islam Negeri Pekalongan
6. Bapak H.Sa’dullah Nachrowi,Lc selaku kepala Madrasah MA Ribatul Muta’alimin Kota Pekalongan yang telah memberikan ijin dan bantuannya kepada penulis untuk melakukan penelitian
7. Ibu Indah Zulfati, S.Pd.I , selaku guru bahasa Arab siswa kelas XI di MA Ribatul Muta’alimin Kota Pekalongan, yang telah membantu dan mempermudah penulis dalam melakukan penelitian





8. Kedua Orang tuaku tercinta Bapak Kasnadi dan Ibu Makiyah yang selalu mendoakanku, memberi semangat dan menyertakan namaku dalam setiap doanya dan berjasa dalam setiap langkahku. Semoga mereka diberikan kesehatan, umur yang panjang serta keselamatan di dunia dan akhirat
9. Kakak dan adikku tercinta Istiqomah, Khusnil Marzuqoh, dan Ati Ulfana yang senantiasa selalu memberi semangat dan selalu mendoakanku

Semoga Allah SWT, senantiasa melimpahkan rahmat dan anugrah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung amin. Akhirnya dengan kita menyadari segala kekurangan dan keterbatasan dalam menyajikan skripsi ini, dan penulis berharap semoga skripsi yang telah penulis sajikan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Akhirul kalam, wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh.

Pekalongan, 8 Oktober 2017

Penulis

AQILATUL MUNAWAROH
NIM: 2022113072



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
HALAMAN MOTTO	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
 BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	8
E. Tinjauan Pustaka	8
F. Metode Penelitian	14
G. Sistematika Penulisan	18
 BAB II : METODE HAFALAN <i>MUFRADĀT</i> DAN PEMBELAJARAN	
BAHASA ARAB	
A. Metode Hafalan <i>Mufradāt</i>	20
1. Pengertian Metode Hafalan <i>Mufradāt</i>	20



2. Tujuan Metode Hafalan <i>Mufradāt</i>	23
3. Langkah-langkah Metode Hafalan <i>Mufradāt</i>	24
4. Kelebihan dan Kekurangan Metode Hafalan	29
B. Pembelajaran Bahasa Arab	30
1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab	30
2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab.	31
3. Prinsi-Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab	35
4. Metode Pembelajaran Bahasa Arab	40
5. Teknik Pembelajaran Bahasa Arab	45
6. Pembelajaran Bahasa Arab yang Efektif	49
7. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Bahasa Arab	50

**BAB III : EFEKTIVITAS METODE HAFALAN *MUFRADĀT* DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MA RIBATUL
MUTA'ALIMIN KOTA PEKALONGAN**

A. Gambaran Umum MA Ribatul Muta'alimin Kota Pekalongan	53
1. Sejarah Singkat Berdirinya MA Ribatul Muta'alimin Kota Pekalongan.....	53
2. Letak Geografis MA Ribatul Muta'alimin Kota Pekalongan.....	54
3. Tujuan, Visi dan Misi MA Ribatul Muta'alimin Kota Pekalongan.....	54
4. Struktur Organisasi MA Ribatul Muta'alimin Kota Pekalongan.....	55
5. Keadaan Guru dan Siswa MA Ribatul Muta'alimin Kota Pekalongan.....	57



6. Sarana dan Prasarana MA Ribatul Muta'alimin Kota Pekalongan.....	62
7. Kurikulum MA Ribatul Muta'alimin Kota Pekalongan.....	64
B. Penerapan Metode Hafalan <i>Mufradāt</i> dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA Ribatul Muta'alimin Kota Pekalongan.....	65
C. Efektivitas Metode Hafalan <i>Mufradāt</i> dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA Ribatul Muta'alimin Kota Pekalongan.....	75
D. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Penerapan Metode Hafalan <i>Mufradāt</i> dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA Ribatul Muta'alimin Kota Pekalongan.....	81
BAB IV : ANALISIS EFEKTIVITAS METODE HAFALAN <i>MUFRADĀT</i> DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MA RIBATUL MUTA'ALIMIN KOTA PEKALONGAN	
A. Analisis Penerapan Metode Hafalan <i>Mufradāt</i> dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA Ribatul Muta'alimin Kota Pekalongan	87
B. Analisis Efektivitas Metode Hafalan <i>Mufradāt</i> dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA Ribatul Muta'alimin Kota Pekalongan.....	88



C. Analisis Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Penerapan

Metode Hafalan *Mufradāt* dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Siswa Kelas XI MA Ribatul Muta'alimin Kota Pekalongan 90

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan94
B. Saran-saran95

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN





BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sejalan dengan perkembangan Islam di dunia secara perlahan bahasa Arab juga ikut berkembang. Namun diluar itu, bahasa Arab juga belum mampu melepaskan diri dari persoalan yang mendasar atau frundamental. Ia masih dipandang sebagai bahasa untuk golongan Islam saja. Kemudian bahasa Arab hanya diajarkan pada sekolah Islam seperti madrasah ibtidaiyah hingga aliyah atau pondok pesantren. Dampaknya adalah siswa yang awalnya belajar di sekolah umum kemudian ia melanjutkan pada sekolah Islam tentunya tidak mempunyai latar belakang pendidikan bahasa Arab sebelumnya. Persoalan ini tentunya menjadi salah satu dari banyaknya problematika pembelajaran bahasa Arab.

Problematika yang biasanya muncul dalam pebelajaran bahasa Arab bagi non Arab terbagi kedalam dua bagian, problematika linguistik dan non linguistik.¹ Problematika yang telah disebutkan masuk pada problematika non linguistik. Siswa yang masuk madrasah Aliyah namun mempunyai latar belakang pendidikan SMP , mereka biasa nya memiliki minat belajar yang kurang pada saat belajar bahasa Arab. Mereka merasa ketinggalan jauh dengan siswa yang mempunyai latar belakang pendidikan MTs yang tentunya sudah mempunyai dasar salah satunya adalah pembendaharaan *mufradāt*. Dengan

¹Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* , (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.100.

kondisi seperti itu, tidak dapat disangkal bahwa setiap siswa mempunyai kemampuan yang berbeda.

Untuk menyatukan persepsi siswa tentang perlunya belajar bahasa Arab dan menjadikan siswa seimbang dalam pengalaman belajar bahasa Arab yang nantinya menjadikan minat belajar bahasa Arab yang tinggi, guru harus bisa mempunyai strategi pembelajaran yang baik. Guru adalah komponen yang sangat menentukan dalam implementasi suatu strategi pembelajaran. Keberhasilan implementasi suatu strategi pembelajaran akan tergantung pada kepiwaian guru dalam menggunakan metode, teknik, dan taktik pembelajaran. Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab di lembaga pendidikan mulai dari tingkat dasar hingga perguruan tinggi idealnya memungkinkan siswa menguasai empat ketrampilan bahasa Arab yaitu : ketrampilan mendengar bahasa arab (الاستماع), ketrampilan berbicara bahasa Arab (الكلام) ketrampilan membaca bahasa Arab (القراءة), dan ketrampilan menulis bahasa Arab (الكتابة).²

Salah satu komponen bahasa Arab adalah *mufradāt*. *mufradāt* adalah sekumpulan kosa kata yang digunakan oleh seorang baik lisan maupun tulisan yang sudah memiliki pengertian dan uraian terjemahnya tanpa dirangkaikan dengan kata-kata lain.³ Penambahan kosa kata seseorang secara umum dianggap merupakan bagian penting dalam proses pembelajaran bahasa asing.

² M.Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, Cet. Ke-1 (Malang: UIN Maliki Press, 2010), hlm. 41.

³Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta:Raja Grafindo, 2014), hlm. 109.



Untuk itu diperlukan metode yang tepat dalam pembelajaran bahasa Arab agar kebutuhan akan pembendaharaan *mufradāt* dalam pembelajaran bahasa Arab dapat tercapai sehingga ketrampilan berbahasa siswa juga dapat tercapai.

Metode adalah cara yang digunakan guru untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun dapat tercapai secara optimal.⁴ Dengan demikian metode dalam rangka sistem pembelajaran memegang peran yang sangat penting. Sejalan dengan hal diatas, keberadaan metode yang baik dilaksanakan oleh seorang guru yang berperan sebagai pengelola pembelajaran.

Melihat kondisi di atas, salah satu cara yang dilakukan oleh ibu Indah Zulfati selaku guru bahasa Arab di MA Ribatul Muta'alimin Kota Pekalongan adalah dengan menerapkan metode hafalan *mufradāt*. Metode hafalan *mufradāt* adalah cara menyajikan pelajaran bahasa Arab dengan jalan menyuruh siswa untuk menghafal *mufradāt* yang ada didalam buku ajar. Metode ini difokuskan pada penguasaan *mufradāt* dan memperbanyak pembendaharaan *mufradāt*.

Tujuan dari metode menghafal *mufradāt* adalah melatih daya ingat peserta didik, memperkaya pembendaharaan *mufradāt*, melatih jiwa dan mental disiplin, melatih jiwa kesatria dan mempermudah mempelajari satra Arab karena terbiasa menghafal.⁵ Bila dibandingkan dengan metode lain, metode hafalan sangat penting karena metode ini bertujuan untuk memperkuat ingatan.

⁴Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta : Kencana, 2006), hlm. 147.

⁵Wa Muna, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta : Teras, 2011), hlm. 75.



Hafalan berarti siswa mengokohkan dan menguatkan didalam dada, sehingga dapat menghadirkan ilmu itu kapanpun dia kehendaki.

Pembelajaran *mufradāt* dirasa sangat penting karena *mufradāt* merupakan modal awal mahir dalam empat ketrampilan berbahasa, dan metode menghafal menjadikan siswa secara mandiri melaksanakan kegiatan semacam tugas yang hanya bisa diselesaikan secara mandiri saja dan juga bisa dilaksanakan dimanapun, tidak hanya disekolah. Kegiatan menghafal menjadikan mereka menjadi disiplin belajar serta tumbuh motivasi siswa untuk menyelesaikan tugasnya sendiri sesuai dengan cara dan kebutuhan mereka sehingga muncul motivasi pada siswa karena pastinya siswa terlibat dalam proses belajar serta melatih rasa tanggung jawab.

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas, penulis memaparkan alasan pengambilan judul tentang “Efektivitas Metode Hafalan *Mufradāt* dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MA Ribatul Muta’alimin Kota Pekalongan”, yang diantaranya sebagai berikut :

1. Di Madrasah Aliyah Ribatul Muta’alimin Kota Pekalongan salah satu sekolah yang telah mempraktekkan metode hafalan *mufradāt* dalam pembelajaran bahasa Arabnya.
2. Pelaksanaan metode hafalan *mufradāt* dalam pembelajaran bahasa Arab di MA Ribatul Muta’alimin Kota Pekalongan sudah lama diterapkan. Oleh karena itu penulis ingin meneliti bagaimana



efektivitasnya serta faktor yang menjadi pendukung dan penghambatnya didalam sekolah tersebut.

3. Penulis merupakan alumni MA Ribatul Muta'alimin Kota Pekalongan dan penulis sudah mengenal guru bahasa Arab di MA tersebut sehingga dalam proses penelitian lebih mudah untuk mendapatkan informasi dalam menghimpun data.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Bagaimana penerapan metode hafalan *mufradāt* dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas XI MA Ribatul Mutaalimin Kota Pekalongan?
2. Bagaimana efektifitas metode hafalan *mufradāt* dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas XI MA Rib'atul Muta'alimin Kota Pekalongan?
3. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat penerapan metode hafalan *mufradāt* dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas XI MA Ribatul Muta'alimin Kota Pekalongan?

Agar tidak terjadi salah tafsir dalam pengertian judul di atas, maka perlu dikemukakan secara singkat penjelasan dari beberapa istilah yang digunakan sebagai berikut:

1. Efektivitas

Dalam kamus Besar Bahasa Indonesia, kata efektivitas berasal dari kata efektif yang berarti memiliki arti ada pengaruhnya, akibatnya dan sebagainya.⁶ Efektivitas juga berarti menuntukan taraf tercapainya suatu tujuan. jadi yang dimaksud dengan efektivitas dalam skripsi iini adalah taraf ketercapaian pelaksanaan metode hafalan mufradat dalam pembelajaran bahasa Arab yang ditunjukkan oleh pemahaman siswa terhadap materi bahasa Arab.

2. Metode Hafalan

Metode menghafal atau hafalan yakni cara menyajikan materi pelajaran bahasa Arab, dengan menyuruh siswa untuk menghafal kalimat-kalimat berupa syair, cerita, kata-kata hikmah, dan lain-lain yang menarik hati.⁷

3. *mufradāt*

mufradāt adalah himpaunan kata atau khazanah kata yang diketahui oleh seseorang kelompok lain, atau merupakan bagian dari suatu bahasa tertentu. *mufradāt* didefinisikan sebagai himpunan semua kata-kata yang dimengerti oleh orang tersebut dan kemungkinan akan digunakan untuk menyusun kalimat baru.⁸

⁶ Peter Salim dan Yenni Salim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer*, (Jakarta: Modern English Press, 1991), hlm.367.

⁷ Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodelodi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*,(Jakarta: PT Raja Grafindo,1997), hlm. 205.

⁸ Skripsi, Nurul Aini, *Pembelajaran Mufrodad dengan metode hafalan di Asrama Smk Pondok Pesanteren Al-Munawir Komplek Q Krapyak Bantul Yogyakarta*,hlm. 11.

4. Pembelajaran

Pembelajaran adalah serangkaian kegiatan yang melibatkan informasi dan lingkungan yang disusun secara terencana untuk memudahkan siswa dalam belajar.⁹

Dengan demikian, maksud judul di atas adalah sebuah penelitian yang dimaksudkan untuk mengetahui Efektivitas Metode Hafalan *Mufradāt* dalam Pembelajaran Bahasa siswa kelas XI di MA Ribatul Muta'alimin Kota Pekalongan serta mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambatnya.

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui penerapan metode hafalan *mufradāt* dalam pembelajaran mufradat siswa kelas XI MA Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan
2. Untuk mengetahui efektivitas metode hafalan *mufradāt* dalam pembelajaran mufradat siswa kelas XI MA ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan
3. Untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat penerapan metode hafalan *mufradāt* dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas XI MA Ribatul Muta'alimin Kota Pekalongan

⁹ Suprihatiningrum, Jamil. *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta : ArRuzz Media, 2013), hlm. 75.



D. Kegunaan Penelitian

Ada dua manfaat penelitian, yaitu secara teoritis dan praktis sebagai berikut :

1. Secara Teoritis

Untuk menambah wawasan dan sumbangsih pemikiran bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya dalam pengajaran bahasa Arab sekaligus dapat dijadikan sumber referensi bagi penelitian mengenai pembelajaran mufradat selanjutnya.

2. Secara Praktis

- a. Bagi siswa, sebagai motivasi dalam membendaharaan *mufradāt*.
- b. Bagi guru, dapat menambah ilmu dan pengalaman untuk mengembangkan metode dalam pembelajaran bahasa Arab.
- c. Bagi penulis, dapat menambah wawasan dan pengalaman penulis.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teori

Dalam kamus Besar Bahasa Indonesia, kata efektivitas berasal dari kata efektif yang berarti memiliki arti ada pengaruhnya, akibatnya dan sebagainya.¹⁰

Menurut M. Basyirudin Usman metode mengajar merupakan suatu cara penyampaian bahan pelajaran untuk mencapai tujuan yang ditetapkan, maka fungsi metode mengajar tidak dapat diabaikan karena

¹⁰ Peter Salim dan Yenni Salim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer*, (Jakarta: Modern English Press, 1991), hlm.367.



metode mengajar tersebut turut menentukan berhasil tidaknya suatu proses belajar mengajar dan merupakan bagian yang integral dalam suatu sistem pengajaran.¹¹ Begitu juga dalam pembelajarn bahasa asing khususnya bahasa arab.

Pengajaran bahasa Arab merupakan proses penyajian dan penyampaian ilmu pengetahuan oleh guru bahasa Arab kepada murid dengan tujuan agar murid dapat memahami dan menguasai bahasa Arab serta dapat mengembangkannya.¹² Usaha yang dilakukan oleh guru agar tujuan tersebut tercapai diantaranya adalah seorang guru harus bisa menerapkan metode yang tepat.

Ahmad Izzan dalam bukunya menyatakan bahwa metode *mahfudzat* (hafalan) merupakan metode yang tepat dalam penyampaian materi kosa kata bahasa Arab karena metode ini memfokuskan pada penguasaan kosa kata dan memperbanyak pembendaharaan kosa kata. Metode ini menyajikan materi dengan jalan menyuruh siswa untuk menghafalkan. Metode ini bertujuan untuk memperkaya pembendaharaan kosa kata siswa.¹³

Menurut kamus besar bahasa Indonesia, kata hafalan berasal dari kata “hafal” yang berarti “telah dapat mengucapkan dengan ingatan

¹¹M.Basyirudin Usman, *Metode Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta : Ciputat Press, 2002), hlm. 31-32.

¹² Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009) hlm. 99.

¹³Ahmad Izzan, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Bandung : Humaniora, 2009), hlm. 126.



(tidak usah melihat buku)". Jika diberi akhiran "an" maka berarti mempelajari tentang pelajaran supaya hafal.¹⁴

Ahmad Muhtadi Anshor dalam bukunya juga mengemukakan beberapa tujuan metode *mahfudzat* atau menghafal diantaranya adalah :

1. Mengembangkan daya fantasi anak didik, serta melatih daya ingatannya.
2. Memperkaya pembendaharaan kata dan percakapan
3. Mempermudah siswa dalam mempelajari sastra Arab, dan *uslub-uslub* gaya bahasa yang menarik hati sebab telah terbiasa menghafal bait-bait syair yang panjang
4. Mendidik jiwa kesatria dan menanamkan budi luhur
5. Melatih jiwa dan mental yang disiplin.¹⁵

Menurut Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuuddin dalam bukunya yang berjudul "Teknik Pembelajaran Bahasa Arab", menerangkan tahapan-tahapan pengajaran kosa kata. Pertama, pemilihan kata, dalam mengajarkan kosa kata hendaknya guru memilih kosa kata yang mudah dan perlu dipelajari siswa. Misalnya memberikan kosa kata yang ada di dalam kelas. Kedua, pengelompokan kata. Pengelompokan kosakata penting dilakukan untuk memudahkan siswa memahaminya sesuai dengan bidang tertentu. Ketiga, penjenjangan kata. Guru memberikan kosakata kepada siswa sesuai dengan tingkat pengalaman mereka. Sehingga kosa kata tersebut dapat dipahami artinya oleh siswa. Keempat, penyajian materi. Setelah melakukan tahapan ketiga tersebut, barulah guru menyajikan materi sesuai dengan kosakata

¹⁴ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1988), hlm. 439.

¹⁵ Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab*, hlm. 61.



yang telah dipelajari siswa. Dengan demikian, siswa dapat memahami materi bahasa Arab.¹⁶

2. Penelitian yang Relevan

Sebelum melakukan penelitian lebih lanjut, terlebih dahulu telah dilakukan penelaahan terhadap judul-judul skripsi yang ada relevansinya terhadap judul yang akan dibahas. Diantara judul yang telah ditelaah adalah :

- a. Skripsi Mahmudah, mahasiswa STAIN Pekalongan program studi pendidikan bahasa Arab tahun 2014 yang berjudul “*Aplikasi Metode Mahfūzāt dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas 3 di MSI 01 Kauman Pekalongan Tahun 2013/2014*”. Hasil penelitiannya mengatakan bahwa aplikasi metode mahfūzāt dalam pembelajaran bahasa Arab kelas 3 di MSI 01 Kauman Pekalongan tahun 2013/2014 menggunakan metode jama’i/kolektif yaitu pembelajaran kosakata melalui bimbingan guru dengan menggunakan media gambar. Kemudian faktor pendukungnya adalah adanya motivasi dan kesabaran guru, sedangkan faktor penghambatnya adalah kurangnya siswa dalam membaca dan menulis tulisan Arab, yang berbeda dengan tulisan latin.¹⁷

¹⁶Aziz Fachrullozzy dan Erta Mahyuddin, “*Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*”, (Bandung: Angkasa, 1994), hlm. 38

¹⁷Mahmudah, “*Aplikasi Metode Mahfūzāt dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas 3 di MSI 01 Kauman Pekalongan Tahun 2013/2014*”, Skripsi, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2014), hlm.93.



- b. Skripsi Kamilatun Nisa' berjudul "*Pengaruh Metode Hafalan Terhadap Prestasi Belajar Peserta didik dalam Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits Kelas IV MI Walisongo Karangdowo Kedungwuni*".

Hasil penelitian yang penulis lakukan didapatkan bahwa pelaksanaan metode hafalan dalam mata pelajaran al Qur'an dan al Hadits berjalan dengan baik dengan skor rata-rata yang diperoleh 66,5 yang termasuk kategori baik. Adapun prestasi belajar mata pelajaran Al Qur'an Hadits peserta didik kelas IV MI Walisongo Karangdowo 02 Kedungwuni dengan presentase ketuntasan belajar (dengan patokan nilai KKM 70) ada 11 peserta didik dari jumlah keseluruhan 14 peserta didik dapat dikategorikan baik dengan skor 78%.¹⁸

- c. Skripsi Hawwin Alayya, mahasiswa STAIN Pekalongan program studi pendidikan bahasa Arab tahun 2014 yang berjudul "*Efektifitas Metode Driil dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa MTs. YMI Wonopringgo Pekalongan*". Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa penggunaan metode driil dalam pembelajaran kosakata sudah tepat dan terbukti efektif. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya proses kegiatan belajar mengajar yang teratur dan terkondisikan.¹⁹

¹⁸ Kamilatun Nisa', *Pengaruh Metode Hafalan Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik dalam Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits Kelas IV MI Walisongo Karangdowo Kedungwuni*, skripsi, (Pekalongan:STAIN Pekalongan, 2014), hlm.vii.

¹⁹ Hawwin Alayya, "*Efektifitas Metode Driil dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa MTs. YMI Wonopringgo Pekalongan*", Skripsi Sarjana Pendidikan, (Pekalongan:STAIN .Pekalongan, 2014), hlm. 83.





Persamaannya adalah sama-sama membahas tentang penguasaan mufradat dan seputar tentang metode pembelajaran, dan perbedaannya adalah adalah peneliti menggunakan penelitian lapangan dan fokus meneliti penerapan metode hafalan di suatu madrasah dan kemudian mendeskripsikan hasilnya serta menganalisis keefektifannya.

3. Kerangka berfikir

Berdasarkan kajian teoritis diatas maka dapat dibangun suatu kerangka berrpikir bahwa belajar bahasa asing adalah sangat kompleks. kosa kata adalah komponen yang terpenting saat kita belajar bahasa asing. Maka pembelajaran kosa kata sangat diperlukan dalam belajar bahasa agar kompetensi bahasa dapat tercapai. Dalam usaha pencapaian keberhasilan belajar tentunya perlu adanya metode yang tepat.penggunaan metode haruslah sesuai dengan bahan pelajaran yang telah ditetapkan dalam satuan mata pelajaran.

Kemudian untuk menambah pembendaharaan kosa kata bahasa arab serta menguasainya siswa perlu menghafalkan kosa kata bahasa Arab tersebut. Metode hafalan juga bisa diterapkan tidak hanya pada pembelajaran bahasa namun pembelajaran apapun. Hafalan penting dalam proses pembelajaran karena hafalan berarti kita Meresapkan materi pelajaran kedalam pikiran agara selalu ingat sehingga dapat mengucapkan diluar kepala tanpa melihat catatan kapanpun dibutuhkan.

Dalam teori taksonomi Bloom tujuan pembelajaran pada ranah kognitif terdiri atas enam tingkatan yaitu pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi. Sesuai dengan teori di atas bahwa sebelum siswa memahami suatu materi tentunya siswa mempunyai pengetahuan terlebih dahulu. Salah satu kemampuan yang harus ada pada tingkatan pengetahuan adalah seorang siswa hafal materi, sehingga pada tingkatan selanjutnya siswa bisa paham karena ada suatu materi yang di ingat. Untuk itu metode menghafal sangat dibutuhkan dalam proses pembelajaran.

F. Metode Penelitian

Metode penelitian merupakan langkah-langkah yang digunakan dalam proses berlangsungnya sebuah penelitian. Suatu penelitian dapat berhasil secara maksimal tergantung pada metode yang digunakan. Oleh sebab itu, penulis memaparkan metode yang hendak penulis gunakan, sebagai berikut :

1. Desain penelitian

a. Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan pendekatan kualitatif. Yaitu penelitian ilmu-ilmu sosial yang mengumpulkan dan menganalisis data berupa kata-kata (lisan atau tulisan) dan perbuatan-perbuatan manusia serta peneliti tidak berusaha menghitung atau mengkuantifikasikan data kualitatif yang telah diperoleh dan dengan demikian tidak menganalisis angka-angka.²⁰

²⁰Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta : Grafindo Persada, 2015), hlm. 13.



b. Jenis penelitian

Jenis penelitian yang akan dilakukan adalah penelitian lapangan (field research) yaitu penelitian yang dilakukan di tempat terjadinya gejala-gejala yang diselidiki.²¹ Penelitian lapangan merupakan penelitian tentang status subyek penelitian yang berkenaan dengan suatu fase spesifik dari keseluruhan personalitas. Adapun yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah mempelajari dan menganalisa keadaan yang terjadi di lapangan, yaitu di MA RibatulMuta'alimin Kota Pekalongan.

2. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini ada dua macam, yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder.

- a. Sumber data primer adalah sumber data yang diperoleh dari sumber utama atau dengan kata lain sumber data primer adalah data yang diperoleh langsung dari subjek penelitian sebagai sumber informasi yang dicari.

Dalam penelitian ini sumber data primernya terdiri dari guru bahasa Arab dan siswa kelas XI MA Ribatul Muta'alimin kota Pekalongan.

- b. Sumber data sekunder adalah sumber data yang diambil dari sumber-sumber kedua atau tidak langsung dari objek yang diteliti.²²

²¹ Saefudin Azwar, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1998), hlm.5.

²² Ibnu Hajar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian kualitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1996), hlm.63.



Dalam penelitian ini sumber data sekundernya terdiri dari buku-buku, skripsi dan sumber lainnya yang relevan.

3. Metode Pengumpulan Data

a. Metode Observasi

Metode observasi adalah teknik pengumpulan data melalui pengamatan terhadap objek pengamatan dengan langsung hidup bersama, merasakan, serta berada dalam aktivitas kehidupan objek pengamatan.²³

Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang proses pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode hafalan *mufradāt*.

b. Metode wawancara

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, tetapi juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam.

Metode ini digunakan untuk mendapatkan data dari guru bahasa Arab dan siswa MA Ribatul Muta'alimin Kota Pekalongan terkait bagaimana penerapan metode hafalan *mufradāt* dan efektivitasnya dalam pembelajaran bahasa Arab serta faktor pendukung dan faktor penghambat dari penerapan metode hafalan *mufradāt* dalam pembelajaran bahasa Arab. Dalam hal ini subjek yang akan di

²³Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jogjakarta: Ar-ruz Media, 2011), hlm.220.

wawancarai adalah guru bahasa Arab kelas XI dan siswa kelas XI MA Ribatul Muta'alimin kota Pekalongan.

c. Metode dokumentasi

.Dokumentasi adalah metode pengumpulan data dengan menggunakan dokumen yang ada, dokumen dalam arti sempit, seperti foto, peta, dan sebagainya.²⁴

Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang kondisi umum MA Ribatul Muta'alimin Kota Pekalongan, meliputi sejarah perkembangan sekolah, struktur organisasi, keadaan guru, keadaan siswa yang terkait dengan hasil prestasi pembelajaran bahasa Arab serta data tentang buku ajar yang digunakan.

d. Metode Analisis Data

Analisis data yaitu proses penyederhanaan suatu data dalam bentuk yang mudah untuk dibaca dan diinterpretasikan. Karena penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, maka teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data deskriptif.

Metode ini digunakan untuk menjelaskan suatu data, fakta, atau pemikiran yang ada baik mengenai kondisi dan hubungan yang ada, atau kecenderungan yang sedang berlangsung. Teknik ini dilakukan agar hasil analisis data yang diperoleh didasarkan pada pemikiran yang logis, dan teratur dari data-data yang diperoleh.

²⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*,(Jakarta : Rineka Cipta, 2003), hlm. 134.



G. Sistematika Penulisan

Untuk menjadikan penulisan skripsi ini lebih sistematis dan berfokus, maka penulis menyajikan sistematika pembahasan sebagai gambaran umum penulisan skripsi. Adapun sistematika pembahasan sebagai berikut:

BAB I : Pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, kajian pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II : Metode hafalan mufradat dan pembelajaran bahasa Arab. Sub bab pertama pembahasan tentang metode menghafal *mufradāt* yang meliputi: pengertian metode menghafal *mufradāt*, tujuan metode menghafal *mufradāt*, langkah-langkah penggunaan metode hafalan *mufradāt*, serta kelebihan dan kekurangan metode hafalan. Sub bab kedua pembahasan tentang pembelajaran bahasa Arab yang meliputi : pengertian pembelajaran bahasa Arab, tujuan pembelajaran bahasa Arab, prinsip-prinsip pembelajaran bahasa Arab, metode pembelajaran bahasa Arab, teknik pembelajaran bahasa Arab, pembelajaran yang efektif, serta faktor pendukung dan penghambat pembelajaran *mufradāt*.

BAB III Efektivitas Metode hafalan *Mufradāt* dalam pembelajaran bahasa Arab siswa MA Ribatul Mutaalimin kota Pekalongan. Pada bab ini terdiri dari empat sub bab. Sub bab pertama mengenai gambaran umum MA Ribatul Mutaalimin kota Pekalongan meliputi : sejarah singkat dan perkembangannya, letak geografis, visi dan misi, struktur kepengurusan, keadaan peserta didik, guru dan karyawan, sarana dan prasarana, serta

kurikulum pembelajaran. Sub bab kedua tentang penerapan metode hafalan *mufradāt* dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa MA Ribatul Mutaalimin kota Pekalongan, Sub bab ketiga mengenai efektivitas metode hafalan *mufradāt* dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa MA ribatul Mutaalimin kota Pekalongan kemudian sub ke empat berisi faktor pendukung dan faktor penghambat penerapan metode hafalan *mufradāt* dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas XI MA Ribatul Mutaalimin Kota Pekalongan.

BAB IV Analisis efektivitas metode hafalan *mufradāt* dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas XI di MA Ribatul Muta'alimin Kota Pekalongan, yang meliputi analisis penerapan metode hafalan *mufradāt* dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas XI MA Ribatul Muta'alimin Pekalongan, analisis efektivitas metode hafalan *mufradāt* dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas XI MA Ribatul Muta'alimin Pekalongan , dan analisis faktor pendukung dan faktor penghambat penerapan metode hafalan *mufradāt* dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas XI MA Ribatul Muta'alimin Kota Pekalongan.

BAB V berisi penutup yang meliputi kesimpulan dan saran-saran.





BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MA Ribatul Muta'alimin kota Pekalongan, maka peneliti menarik sebuah simpulan sebagai berikut :

1. Penerapan metode hafalan *mufradāt* dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas XI MA Ribatul Muta'alimin Kota Pekalongan berjalan dengan baik dan lancar, terbukti pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode hafalan *mufradāt* yang membuat siswa baik dalam prestasi dan pemahaman tentang pembelajaran bahasa Arab. Dalam pelaksanaannya metode hafalan *mufradāt* adalah siswa disuruh untuk menghafalkan *mufradāt* yang ada di dalam materi pembelajaran kemudian teknik yang digunakan oleh guru dalam pemahaman *mufradāt* adalah dengan cara menyuruh siswa untuk maju satu persatu untuk setoran *mufradāt* yang sudah dihafalkan atau terkadang apabila waktunya tidak cukup untuk maju satu persatu, dalam pemahaman *mufradāt* siswa disuruh menuliskan *mufradāt* yang sudah dihafalkan di buku masing-masing.
2. Dari hasil penelitian metode hafalan *mufradāt* efektif diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab, dibuktikan dengan kondisi kelas yang kondusif pada saat pembelajaran, siswa aktif, materi lebih mudah difahami, pembelajaran tidak membosankan, serta tercapinya nilai siswa yang baik . dimana semua siswa kelas XI mendapatkan nilai bahasa Arab di atas nilai KKM yaitu 75.

3. Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Metode Hafalan *mufradāt* dalam pembelajaran bahasa Arab adalah sebagai berikut: Terdapat beberapa faktor pendukung yaitu adanya motivasi dari guru, kemampuan kognitif siswa, profesionalisme guru, serta penerapan metode pembelajaran yang tepat. Kemudian faktor penghambatnya yaitu lingkungan belajar siswa yang berbeda, keterbatasan waktu, minimnya fasilitas, serta kurangnya minat belajar siswa.

B. Saran

Agar proses pembelajaran bahasa Arab di MA Ribatul Muta'alimin Kota Pekalongan berjalan dengan lebih baik, efektif, optimal dan dapat mencapai tujuan pengajaran, maka peneliti menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Untuk guru Bahasa Arab MA Ribatul Muta'alimin kota Pekalongan diharapkan tidak cepat puas dengan berhasilnya pembelajaran bahasa Arab dengan metode hafalan *mufradat*. Kemudian, sebaiknya pembelajaran Bahasa Arab lebih dikembangkan lagi dengan metode yang bervariasi dan media yang lebih baik.
2. Untuk siswa MA Ribatul Muta'alimin kota Pekalongan hendaknya tetap bersemangat dalam belajar bahasa Arab dan janganlah putus asa dalam mempelajarinya meskipun bahasa Arab terasa sulit.
3. Untuk orang tua siswa diharapkan lebih memperhatikan kegiatan sekolah anak, dan menjalin komunikasi yang baik dengan sekolah agar prestasi belajar anak meningkat.





DAFTAR PUSTAKA

- Afrizal. 2015. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta : Grafindo Persada.
- Anshori, Muhtadi Ahmad. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab dan Metode – Metodenya*. Yogyakarta : Teras.
- Anwar, Syaiful dan Tayar Yusuf. 1997. *Metodelogi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Arsyad, Azhar. 2004. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* . Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Asyrofi, Syamsuddin. 2016. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konsep dan Implementasinya*. Yogyakarta : Ombak.
- Effendy , Ahmad Fuad. 2012. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* , Malang Misykat.
- Hamdi , Abdul. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Hajar, Ibnu. 1996. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Hermawan, Acep . 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung;Remaja Rosdakarya.
- Izzan, Ahmad. 2009.*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : Humaniro.
- Jamil, Suprihatiningrum. 2013. *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta : ArRuzz Media.
- Mahyuddin, Erta dan Aziz Fachruruzzi. 1994. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Angkasa.
- Makmun, Abin Syamsudin. 2005. *Psikologi Perkembangan*. Bandung : PT.Remaja Rosdakarya.
- Muna Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Apikasi*. Yogyakarta : Teras.
- Mujib, Fathul. 2010. *Rekontruksi Pendidikan Bahasa Arab*. Yogyakarta : Bintang Pustaka Abdi.
- Nurbayan, Yayan. 2008. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : Zein Al-



byan.

Prastowo, Andi. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Yogyakarta : Ar-ruz Media.

Ramayulis. 2002. Ilmu Pendidikan Islam. Jakarta: CV. Kalam Mulia

Rohman, Fathur . 2015. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Malang : Madani

Saefudin, Anwar. 1998. *Metodologi Penelitian* . Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.

Salim Yenni dan Peter Salim. 1991. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta: Modern English Press.

Sanjaya, Wina . 2006. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Kencana.

Sudjana, Nana. 1998. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta .

Usman, M Basyirudin. 2002 .*Metode Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta : Ciputat Press

Zain,Anwar dan Syaiful Bahri Djamarah. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.

Zainudin,Radzliyah. 2005. *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka rihlah Group

Zulhannan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada.



PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

A. Pedoman Observasi

Efektivitas pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode hafalan *mufradāt* siswa kelas XI MA Ribatul Mutaalimin Kota Pekalongan

B. Pedoman Wawancara

1. Guru bahasa Arab

- a. Penerapan metode hafalan *mufradāt* dalam pembelajaran bahasa Arab
- b. Efektivitas metode hafalan *mufradāt* dalam pembelajaran bahasa Arab
- c. Faktor pendukung dan penghambat penerapan metode hafalan *mufradāt* dalam pembelajaran bahasa Arab

2. Siswa

- a. Penerapan metode hafalan *mufradāt* dalam pembelajaran bahasa Arab
- b. Efektivitas metode hafalan *mufradāt* dalam pembelajaran bahasa Arab
- c. Faktor pendukung dan penghambat penerapan metode hafalan *mufradāt* dalam pembelajaran bahasa Arab

C. Pedoman Dokumentasi

1. Sejarah dan latar belakang
2. Visi dan misi
3. Tujuan



4. Keadaan guru dan siswa
5. Nilai raport Siswa





PEDOMAN OBSERVASI EFEKTIVITAS METODE HAFALAN

***MUFRADĀT* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB**

KELAS XI MA RIBATUL MUTA'ALIMIN KOTA

PEKALONGAN

Nama Guru : _____

Bidang Studi : _____

Topik Bahasan : _____

Ruang : _____

Jam : _____

No	Aspek Yang Dinilai	Realisasi		Keterangan
		Ada (V)	Tidak (V)	
1	Ketrampilan membuka pelajaran: a. Membuka pelajaran dengan salam b. Menarik perhatian siswa c. Membuat apresiasi d. Menyampaikan topik/tujuan e. Memberikan pengulangan materi			
2	Ketrampilan menjelaskan materi: a. Kejelasan materi b. Penggunaan contoh dengan media/alat peraga c. Penggunaan metode secara tepat			
3	Interaksi pembelajaran: a. Mendorong siswa aktif b. Kemampuan mengelola kelas c. Memberi bantuan siswa yang			



	mengalami kesulitan			
4	Ketrampilan bertanya: a. Penyebaran pertanyaan b. Memerintahkan siswa membaca			
5	Ketrampilan menggunakan waktu: a. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal b. Memanfaatkan waktu secara efektif			
6	Ketrampilan menutup pelajaran: a. Meninjau kembali isi materi b. Memberi latihan evaluasi c. Menutup pelajaran dengan salam			

Pekalongan, 1 April 2017

Observer

Aqilatul Munawaroh
NIM.2022113072

CATATAN LAPANGAN I

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Topik Pembahasan : التسهيلات لعبادة الله
Hari/Tanggal : Sabtu, 1 April 2017
Waktu : 07.00-08.30
Lokasi : Ruang kelas XI IPS

A. Deskripsi

Sebelum pelajaran dimulai, seluruh siswa MA Ribatul Mutaalimin melakukan doa bersama-sama di depan kelas mereka masing-masing, kemudian dilanjutkan membaca Al-qur'an di dalam kelas masing-masing selama 15 menit bersama guru mata pelajaran jam pertama. Kegiatan selanjutnya yaitu :

Pada kegiatan awal siswa mengucapkan salam kepada guru, guru menyapa dan menanyakan kabar siswa dengan bahasa arabkemudian guru mengabsen siswa,guru mengecek kesiapan siswa, guru memberikan apersepsi kepada siswa yaitu sedikit membahas pelajaran yang lalu tentang التسهيلات العامة والاجتماعي

Pada kegiatan inti, guru memberikan *mufradāt* yang sudah dihafalkan dirumah sebelumnya kemudian guru menjelaskan lebih mendalam cara mengucapkannya dan menterjemahkannya. Materi pada saat observasi adalah bab





5 yaitu التسهيلات لعبادة الله. Kemudian *mufradāt* yang dihafalkan diantaranya adalah :

شعائر الدّين - مَقَرَّ لِلْعِبَادَةِ - نَدْرَسُ بِجَانًا - عِنَايَةَ كَبِيرَةَ - أَحْسَنَ النُّظْمِ - قِطْعَةُ أَرْضٍ
مَسَاحَةِ الْمَسْجِدِ - سَاحَةِ الْمَسْجِدِ - سَاحَةِ مَكْشُوفَةِ - مُخَصَّصَ لِلوَضُوءِ - قُطْرُ الْقُبَّةِ
- رُسُومَ دِرَاسِيَّةِ

Guru menjeaskan cara mengucapkannya dengan cara ucap dan meniru. Jadi guru mengucapkan mufradat dengan cara lentang agar siswa fokus pada guru saat mengucapkannya kemudian siswa menirukan bersama-sama. Kemudian guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan mufradatnya secara mandiri karena dianggap kurang pas pada saat menirukan mengucapkan mufradat bersama-sama dengan siswa lain. Setelah siswa sudah benar mengucapkan mufradat, guru menterjemahkan arti *mufradāt* Guru tidak langsung mengucapkan arti dalam bahasa Indonesia melainkan menunjukkan gambar yang ada didalam buku paket dan juga melalui ilustrasi sehingga yang terekam dalam otak siswa adalah kosa kata dalam bahasa Arabnya bukan arti bahasa Indonesianya. Kemudian guru menjelaskan juga bentuk jama' dari mufradat masing-masing. Setelah siswa paham dengan arti mufradat, kemudian siswa diberikan waktu 10 menit lagi untuk menghafalkan mufradat yang diberikan. Setelah pemahaman makna *mufradāt* selesai, guru meminta masing-masing siswa menuliskan mufradat sebanyak-banyaknya yang sudah dihafalkan yaitu pada bab 5 di buku masing-masing. Dalam kesempatan pertemuan pembelajaran bahasa Arab, teknik pemahaman



mufradat terkadang dengan cara menyuruh siswa untuk maju satu persatu untuk menghafalkan mufradat.

Kemudian pada kegiatan akhir pembelajaran, guru menilai hasil evaluasi pembelajaran yang telah berlangsung yaitu tugas menulis *mufradāt* masing-masing siswa. Guru memberikan motivasi agar siswa tetap bersemangat dalam belajar. Kemudian guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah serta mengakhiri pertemuan mereka dengan mengucapkan salam.

B. Observasi Pembelajaran

Nama Guru : Indah Zulfati, S.Ag
 Bidang Studi : Bahasa Arab
 Topik Bahasan : التسهيلات لعبادة الله
 Hari/Tanggal : Sabtu, 1 April 2017
 Ruang : Kelas XI IPA
 Jam : 07.00-08.30 WIB

No	Aspek Yang Dinilai	Realisasi		Keterangan
		Ada (V)	Tidak (V)	
1	Ketrampilan membuka pelajaran:			
	a. Membuka pelajaran dengan salam	V		
	b. Menarik perhatian siswa	V		
	c. Membuat apresiasi	V		
	d. Menyampaikan topik/tujuan		V	
	e. Memberikan pengulangan materi	V		
2	Ketrampilan menjelaskan materi:			



	a. Kejelasan materi	V			
	b. Penggunaan contoh dengan media/alat peraga	V			
	c. Penggunaan metode secara tepat	V			
3	Interaksi pembelajaran:				
	a. Mendorong siswa aktif	V			
	b. Kemampuan mengelola kelas	V			
	c. Memberi bantuan siswa yang mengalami kesulitan	V			
4	Ketrampilan bertanya:				
	a. Penyebaran pertanyaan	V			
	b. Memerintahkan siswa membaca	V			
5	Ketrampilan menggunakan waktu:				
	a. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal	V			
	b. Memanfaatkan waktu secara efektif	V			
6	Ketrampilan menutup pelajaran:				
	a. Meninjau kembali isi materi	V			
	b. Memberi latihan evaluasi	V			
	c. Menutup pelajaran dengan salam	V			

Pekalongan, 1 April 2017

Observer

Aqilatul Munawaroh
NIM.2022113072



CATATAN LAPANGAN II

Metode pengumpulan data : Hasil Observasi Pembelajaran

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Topik Pembahasan : التسهيلات لعبادة الله

Hari/Tanggal : Sabtu / 29 Mei 2017

Waktu : 07.00-08.30

Tempat : Ruang kelas XI IPS

A. Deskripsi

Kegiatan awalnya adalah siswa mengucapkan salam kepada guru, kemudian menyapa dan menanyakan kabar siswa dengan bahasa Arab, guru mengabsen siswa, guru mengecek kesiapan siswa, guru melakukan apresepsi dengan memberikan pertanyaan seputar materi sebelumnya yaitu menanyakan *mufradāt* yang sudah dihafalkan pada pertemuan sebelumnya. Siswa disuruh menuliskan *mufradāt* yang masih ingat pada buku masing-masing.

Kegiatan Intinya adalah sebelum guru membahas materi pelajaran guru memberikan pre tes terlebih dahulu kepada siswa tentang *دَوْرُ الْمَسْجِدِ*. Kemudian guru memerintahkan siswa untuk membaca materi Sebelum guru membahas materi pelajaran guru memberikan pre tes terlebih dahulu kepada siswa tentang *دَوْرُ الْمَسْجِدِ*. . Setelah membaca teks qira'ah selesai, guru menanyakan kepada siswa adakah *mufradāt* yang belum mereka ketahui



artinya. Kemudian guru menyuruh siswa untuk menerjemahkan teks secara kelompok.

Kegiatan akhirnya adalah guru memberi penguatan terhadap materi yang diajarkan, guru memberikan evaluasi dan penugasan dengan menunjuk beberapa siswa maju untuk siswa maju secara individu untuk menerjemahkan teks, guru memberikan motivasi agar siswa tetap bersemangat dalam belajar, kemudian guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah serta mengakhiri pertemuan mereka dengan mengucapkan salam

B. Observasi Pembelajaran

Nama Guru : Indah Zulfati, S.Ag
 Bidang Studi : Bahasa Arab
 Topik Bahasan : التسهيلات لعبادة الله
 Hari/Tanggal : Sabtu / 29 April 2017
 Tempat : Kelas XI IPS
 Waktu : 07.00-08.30

No	Aspek Yang Dinilai	Realisasi		Keterangan
		Ada (V)	Tidak (V)	
1	Ketrampilan membuka pelajaran:			
	f. Membuka pelajaran dengan salam	V		
	g. Menarik perhatian sisiwa	V		
	h. Membuat apresiasi	V		
	i. Menyampaikan topik/tujuan		V	



	j. Memberikan mengulangan materi	V		
2	Ketrampilan menjelaskan materi: d. Kejelasan materi e. Penggunaan contoh dengan media/alat peraga f. Penggunaan metode secara tepat	V V V		
3	Interaksi pembelajaran: d. Mendorong siswa aktif e. Kemampuan mengelola kelas f. Memberi bantuan siswa yang mengalami kesulitan	V V V		
4	Ketrampilan bertanya: c. Penyebaran pertanyaan d. Memerintahkan siswa membaca	V V		
5	Ketrampilan menggunakan waktu: c. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal d. Memanfaatkan waktu secara efektif	V V		
6	Ketrampilan menutup pelajaran: d. Meninjau kembali isi materi e. Memberi latihan evaluasi f. Menutup pelajaran dengan salam	V V V		

Pekalongan, 29 April 2017

Observer

Aqilatul Munawaroh
NIM.2022113072



CATATAN LAPANGAN III

Metode pengumpulan data : Hasil Observasi Pembelajaran

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Topik Pembahasan : التسهيلات لعبادة الله

Hari/Tanggal : Senin, 14 Mei 2017

Waktu : 07.00-08.30

Lokasi : Ruang kelas XI IPA

A. Deskripsi

Sebelum pelajaran dimulai, seluruh siswa MA Ribatul Mutaalimin melakukan doa bersama-sama di depan kelas mereka masing-masing, kemudian dilanjutkan membaca Al-qur'an di dalam kelas masing-masing selama 15 menit bersama guru mata pelajaran jam pertama. Kegiatan selanjutnya yaitu :

Pada kegiatan awal siswa mengucapkan salam kepada gurug, guru menyapa dan menanyakan kabar siswa dengan bahasa arabkemudian guru mengabsen siswa,guru mengecek kesiapan siswa, guru memberikan apersepsi kepada siswa yaitu sedikit membahas pelajaran yang lalu tentang التسهيلات العامة

والاجتماعي

Pada kegiatan inti, guru memberikan *mufradāt* yang sudah dihafalkan dirumah sebelumnya kemudian guru menjelaskan lebih mendalam



cara mengucapkannya dan menterjemahkannya. Materi pada saat observasi adalah bab 5 yaitu التسهيلات لعبادة الله. Kemudian *mufradāt* yang dihafalkan diantaranya adalah :

شَعَائِرُ الدِّينِ - مَقَرَّرٌ لِلْعِبَادَةِ - نَدْرَسُ بَجَانًا - عِنَايَةٌ كَبِيرَةٌ - أَحْسَنَ النُّظْمِ - قِطْعَةٌ أَرْضٍ
مَسَاحَةُ الْمَسْجِدِ - سَاحَةُ الْمَسْجِدِ - سَاحَةُ مَكْشُوفَةٍ - مُخَصَّصٌ لِلضُّوْءِ - قُطْرُ الْقُبَّةِ
- رُسُومٌ دِرَاسِيَّةٌ

Guru menjeaskan cara mengucapkannya dengan cara ucap dan meniru. Jadi guru mengucapkan mufradat dengan cara lentang agar siswa fokus pada guru saat mengucapkannya kemudian siswa menirukan bersama-sama. Kemudian guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan *mufradāt*nya secara mandiri karena dianggap kurang pas pada saat menirukan mengucapkan mufradat bersama-sama dengan siswa lain. Setelah siswa sudah benar mengucapkan mufradat, guru menterjemahkan arti mufradat. Guru tidak langsung mengucapkan arti dalam bahasa Indonesia melainkan menunjukkan gambar yang ada didalam buku paket dan juga melalui ilustrasi sehingga yang terekam dalam otak siswa adalah kosa kata dalam bahasa Arabnya bukan arti bahasa Indonesianya. Kemudian guru menjelaskan juga bentuk jama' dari *mufradāt* masing-masing. Setelah siswa paham dengan arti mufradat, kemudian siswa diberikan waktu 10 menit lagi untuk menghafalkan mufradat yang diberikan. Setelah pemahaman makna *mufradāt* selesai, guru meminta masing-masing siswa untuk maju satu persatu untuk menghafalkan *mufradāt*.

Kemudian pada kegiatan akhir pembelajaran, guru menilai hasil evaluasi pembelajaran yang telah berlangsung kemudian guru memberikan motivasi agar siswa tetap bersemangat dalam belajar. Kemudian guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah serta mengakhiri pertemuan mereka dengan mengucapkan salam.

B. Observasi Pembelajaran

Nama Guru : Indah Zulfati, S.Ag
 Bidang Studi : Bahasa Arab
 Topik Bahasan : التسهيلات لعبادة الله
 Hari/Tanggal : Senin, 14 Mei 2017
 Ruang : Kelas XI IPA
 Jam : 07.00-08.30 WIB

No	Aspek Yang Dinilai	Realisasi		Keterangan
		Ada (V)	Tidak (V)	
1	Ketrampilan membuka pelajaran: k. Membuka pelajaran dengan salam l. Menarik perhatian siswa m. Membuat apresiasi n. Menyampaikan topik/tujuan o. Memberikan pengulangan materi	V V V V	V	
2	Ketrampilan menjelaskan materi: g. Kejelasan materi h. Penggunaan contoh dengan media/alat peraga	V V		





	i. Penggunaan metode secara tepat	V		
3	Interaksi pembelajaran: g. Mendorong siswa aktif h. Kemampuan mengelola kelas i. Memberi bantuan siswa yang mengalami kesulitan	V V V		
4	Ketrampilan bertanya: e. Penyebaran pertanyaan f. Memerintahkan siswa membaca	V V		
5	Ketrampilan menggunakan waktu: e. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal f. Memanfaatkan waktu secara efektif	V V		
6	Ketrampilan menutup pelajaran: g. Meninjau kembali isi materi h. Memberi latihan evaluasi i. Menutup pelajaran dengan salam	V V V		

Pekalongan, 14 Mei 2017

Observer

Aqilatul Munawaroh

NIM.2022113072



PEDOMAN WAWANCARA BAGI GURU BAHASA ARAB

1. Penerapan metode hafalan *mufradāt* dalam pembelajaran bahasa Arab
 - a. Apakah guru menerapkan metode hafalan *mufradāt* di dalam pembelajaran bahasa Arab?
 - b. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode hafalan *mufradāt*?
 - c. Bagaimana teknik pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode hafalan *mufradāt*?
 - d. Bagaimana teknik pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode hafalan *mufradāt*?
2. Efektivitas metode hafalan *mufradāt* dalam pembelajaran bahasa Arab
 - a. Apakah menurut guru sudah efektif ?
 - b. Apa saja indikatornya?
3. Faktor pendukung dan penghambat penerapan metode hafalan *mufradāt* dalam pembelajaran bahasa Arab
 - a. Apa saja faktor pendukung penerapan metode hafalan *mufradāt* dalam pembelajaran bahasa Arab
 - b. Apa saja faktor penghambat penerapan metode hafalan *mufradāt* dalam pembelajaran bahasa Arab?



TRANSKIP HASIL WAWANCARA GURU BAHASA ARAB

Nama : Indah Zulfati, S.Ag

Hari / tanggal : Selasa, 28 Maret 2017

Pewawancara : Guru Bahasa Arab

Waktu : 10.00 WIB

Tempat : Ruang Tamu MA Ribatul Muta'alimin

P : Peneliti

N : Narasumber

Transkrip Wawancara

No	Subjek	Wawancara
1	P	Ibu sudah mengajar berapa lama di MA Ribatul Muta'alimin ?
	N	Sudah sekitar 7 tahun mb
2	P	Ibu mengajar kelas berapa saja ?
	N	Sekarang saya mengajar kelas XI dan XII mbak, tadinya saya juga mengajar kelas X tapi sekarang sudah ada guru yang menggantikan
3	P	Kelas XI ada berapa kelas bu ?
	N	Cuma ada 3 kelas mbak, dua kelas jurusan IPS satu



		kelas jurusan IPA
4	P	Bagaimana pembagian kelas di MA Ribatul Muta'alimin bu ? apakah ada kriterianya ?
	N	Pembagian kelas di MA Ribatul Muta'alimin untuk kelas IPS tidak ada kriterianya. Memang kalau kelas IPA biasanya siswa yang prestasinya lebih, tapi tidak semuanya.
5	P	Bagaimana teknik yang Ibu lakukan pada saat pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode hafalan mufradat ?
	N	Terkadang saya suruh maju setoran hafalan tetapi jika waktunya tinggal sedikit saya suruh siswa untuk menuliskan mufradat yang sudah mereka hafalkan di buku mereka masing-masing mbak.
6	P	Apa tujuan pembelajaran bahasa Arab menurut Ibu ?
	N	Tujuannya itu agar para peserta didik mampu menguasai bahasa Arab secara lisan maupun tulisan dengan bermodal pada mufradat yang sudah mereka pelajari. Mereka mampu menguasai mufradat dan dapat menerjemahkan teks bahasa Arab serta mampu menerapkannya dalam sebuah kalimat . seperti penggunaan mufradat pada pelajaran bahasa Arab tentang <i>Istima'</i> , <i>qiraah</i> , <i>kalam</i> , dan <i>kitabah</i> . Sehingga



		siswa menguasai empat maharah bahasa dan mencapai tujuan pembelajaran.
7	P	Di MA Ribatul Muta'alimin menggunakan metode apa ?
	N	Menggunakan metode hafalan <i>mufradāt</i> mbak
8	P	Apa media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di MA Ribatul Muta'alimin ?
	N	Papan tulis spidol terkadang menggunakan gambar mufradat yang berkaitan dengan materi pembelajaran.
9	P	Bagaimana kondisi kelas dan respon siswa ketika pembelajaran bahasa Arab sedang berlangsung ?
	N	Respon siswa dalam pembelajaran bahasa Arab sangat baik apalagi ketika dalam pembelajaran.
10	P	Buku apa yang digunakan sebagai pegangan guru bahasa Arab pada siswa kelas XI MA Ribatul Muta'alimin ?
	N	Buku pelajaran bahasa Arab kurikulum 2013
11	P	Berapa jam pelajaran yang diberikan untuk satu minggunya dalam pembelajaran bahasa Arab ?
	N	dua jam pelajaran dengan durasi 45 menit
12	P	Apakah menurut Ibu penerapan metode hafalan <i>mufradāt</i> dalam pembelajaran bahasa Arab sudah efektif ?



	N	Menurut saya penggunaan metode hafalan mufradat dalam pembelajaran bahasa Arab sudah efektif. Dilihat dari nilai rata-rata siswa yang berada diatas KKM. Memang ada sebagian yang terkadang remidi tetapi tidak banyak. Kemudian dengan hafalan kosa kata setiap masuk materi pelajaran baru menjadikan pembendaharaan kosa kata mereka tentu bertambah. Sehingga mereka lebih mudah menguasai empat maharah bahasa yang menjadi tujuan pembelajaran bahasa Arab.
13	P	Apakah hafalan <i>mufradāt</i> memberi pengaruh pada siswa sehingga penguasaan materi mereka semakin baik?
	N	Waktu pembelajaran qiroah jika waktunya masih banyak terkadang saya menugaskan siswa untuk menerjemahkan teks qiroah secara individu dengan bergantian maju kedepan. Nanti lebih ketahuan mana siswa yang benar-benar menghafalkan kosa kata dan tidak. Oleh karena itu hafalan kosa kata sangat saya tekankan karena hal itu sangat berpengaruh pada keberhasilan tujuan pembelajaran bahasa Arab.
14	P	Apa saja faktor yang menjadi pendukung proses pembelajaran belajar bahasa Arab menggunakan



		metode hafalan <i>mufradāt</i> ?
	N	Yang pertama adalah motivasi mbak. Siswa-siswi MA Ribatul Mutaalimin Pekalongan mempunyai motivasi tinggi, karena mereka kebanyakan juga dari anak pondok mb, kalau tidak juga mereka ikut sekolah diniyah namun ada juga yang latar belakang pendidikannya tidak seperti itu namun mereka punya minat belajar yang baik.
15	P	Kemudian apa yang menjadi faktor penghambatnya bu ?
	N	Asal sekolah mereka juga asangat berpengaruh mb, mereka yang lulusan SMP sama MTs. Meskipun punya minat belajar yang sama namun penguasaan mufradatnya akan berbeda. Yang dari MTs pembendaharaan <i>mufradatnya</i> lebih banyak dari pada mereka yang lulusam SMP. Kemudian kurangnya minat belajar dari siswa juga mempengaruhi proses pembelajaran mb.
16	P	Kemudian evaluasi pembelajarannya bagaimana bu ?
	N	Evaluasi saya lakukan sebelum dan sesudah melakukan pembelajaran.



PEDOMAN WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS XI MA RIBATUL

MUTA'ALIMIN KOTA PEKALONGAN

1. Apakah pembelajaran bahasa Arab menyenangkan ?
2. Apakah guru bahasa Arab menerapkan metode hafalan *mufradāt* ?
3. Biasanya proses pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode hafalan *mufradāt* seperti apa ?
4. Apakah teknik hafalannya maju satu persatu ?
5. Apakah dengan menggunakan metode hafalan *mufradāt* siswa menjadi lebih mudah memahami materi bahasa Arab



**TRANSKIP HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS XI MA
RIBATUL MUTA'ALIMIN KOTA PEKALONGAN**

Nama : Diah Safitri

Kelas : XI IPS

Hari / tanggal : Ahad / 14 Mei 2017

Waktu : 10.00 WIB

Tempat : Ruang kelas XI IPS

IP : Peneliti

S : Siswa

Hasil Wawancara

No	Subjek	Wawancara
1	P	Dek, mbak boleh tanya-tanya seputar pelajaran bahasa Arab di MA Ribatul Muta'alimin gk ?
	S	Boleh mbak
2	P	Adek diajar sama bu Indah ?
	S	Iya mbak
3	P	Pengajarannya gimana dek ?
	S	kalau pelajaran Bahasa Arab kebanyakan mereka pada bisa mb, soalnya disamping mereka suka dengan



		pelajarannya gurunya juga enak cara mengajarnya, komunikatif, sehingga siswa juga terbuka kepada guru ketika siswa kurang faham, tidak takut kalau mau bertanya.
4	P	Terus bu Indah ngajarnya menggunakan metode hafalan <i>mufradāt</i> nggak ?
	S	Iya mbak, bu Indah selalu ngasih tugas hafalan <i>mufradāt</i> . pokoknya tiap bab itu ada hafalannya mbak, jadi siswa itu paham dengan <i>mufradāt</i> – <i>mufradāt</i> di bab pelajaran baru.
5	P	Apakah hafalannya maju satu persatu atau berkelompok ?biasanya proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung seperti apa?
	N	Ya, kadang,
6	P	Dengan cara mengajar yang kayak gitu, siswa pada faham gak ?
	N	Iya faham mb, sangat membantu
7	P	Emang biasanya di kasih tugas apa kalau pelajaran bahasa Arab ?
	N	Tugas hafalan <i>mufradāt</i> terkadang Bu Indah berikan sebelum masuk bab baru dalam materi ajar. Sehingga nantinya saya dan siswa lainnya belajar dirumah



		dengan menghafalkan kosa kata yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya mbak, jadi pas masuk bab baru saya dan siswa lainnya sudah punya pengetahuan materi yang akan dipelajari sehingga belajarnya lebih cepat
8	P	Menurut kamu dengan cara hafalan <i>mufradāt</i> lebih mudah memahami materi atau tidak ?
	N	Iya kak, saya lebih faham karena ssebelumnya saya sudah punya <i>mufradāt</i> yang saya ketahui artiya jadi lebih mudah memahami materi.
9	P	Berapa mufradat biasanya ynag kamu hafal dek ?
	S	Semuanya saya selalu hafal tapi pas saya maju ada satu mufradat yang saya tidak yakin tulisannya benar atau salah .
10	P	Kendala apa yang anda rasakan saat belajar bahasa Arab di kelas ?
	S	Terkadang saya bingung kalau imla' mb saya mending menerjemahkan.
11	P	Bagaimana guru dalam mengajarkan materi pembelajaran bahasa Arab?
	S	Menurut saya cukup menyenangkan dan memahami dalam menyampaikan materi dan tidak terlalu cepat.



**TRANSKIP HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS XI MA
RIBATUL MUTA'ALIMIN KOTA PEKALONGAN**

Nama : Fani Azki

Kelas : XI IPA

Hari / tanggal : Ahad, 14 Mei 2017

Waktu : 10.00 WIB

Tempat : Ruang kelas XI IPA

P : Peneliti

S : Siswa

No	Subjek	Wawancara
1	P	Dek, mbak boleh tanya-tanya seputar pelajaran bahasa Arab di MA Ribatul Muta'alimin gk ?
	S	Boleh mbak
2	P	Adek diajar sama bu Indah ?
	S	Iya mbak
3	P	Pengajarannya gimana dek ?
	S	Enak mbak, kalau ngajar gak galak, saya juga kalau mau bertanya gak rikuh
4	P	Terus bu Indah ngajarnya menggunakan metode hafalan <i>mufradāt</i> nggak ?



	S	Iya mbak, bu Indah selalu ngasih tugas hafalan <i>mufradāt</i> . pokoknya tiap bab itu ada hafalannya mbak, jadi siswa itu paham dengan <i>mufradāt</i> – <i>mufradāt</i> di bab pelajaran baru.
5	P	Apakah hafalannya maju satu persatu atau berkelompok ?biasanya proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung seperti apa?
	N	Ya, kadang maju kadang suruh nulis
6	P	Dengan cara mengajar yang kayak gitu, siswa pada faham gak ?
	N	Iya faham mbak, lumayan mbak
7	P	Emang biasanya di kasih tugas apa kalau pelajaran bahasa Arab ?
	N	Tugas hafalan <i>mufradāt</i> mbak.
8	P	Menurut kamu dengan cara hafalan <i>mufradāt</i> lebih mudah memahami materi atau tidak ?
	N	menurut saya metode hafalan <i>mufradāt</i> sangat bagus mb. Saya setuju, karena <i>mufradāt</i> kan menjadi modal awal kita faham dengan teks Arab. Saya juga menjadi senang belajar bahasa Arab karena sering disuruh hafalan akhirnya faham kalau pelajaran.
9	P	Berapa mufradat biasanya yng kamu hafal dek ?
	S	Semuanya saya selalu hafal mb soalnya bertahap.



10	P	Kendala apa yang anda rasakan saat belajar bahasa Arab di kelas ?
	S	Terkadang saya bingung kalau imla' mb saya mending menerjemahkan.
11	P	Bagaimana guru dalam mengajarkan materi pembelajaran bahasa Arab?
	S	Menurut saya cukup menyenangkan dan memahami dalam menyampaikan materi dan tidak terlalu cepat.



**TRANSKIP HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS XI MA
RIBATUL MUTA'ALIMIN KOTA PEKALONGAN**

Nama : Shokhifatul Khusna

Kelas : XI IPA

Hari / tanggal : Ahad, 29 April 2017

Waktu : 10.00 WIB

Tempat : Ruang kelas XI IPA

P : Peneliti

S : Siswa

No	Subjek	Wawancara
1	P	Dek, mbak boleh tanya-tanya seputar pelajaran bahasa Arab di MA Ribatul Muta'alimin gk ?
	S	Boleh mbak silahkan
2	P	Adek diajar sama bu Indah ?
	S	Iya mbak
3	P	Pengajarannya gimana dek ?
	S	Enak mbak, kalau ngajar santai sama murid gak galak
4	P	Terus bu Indah ngajarnya menggunakan metode hafalan <i>mufradāt</i> nggak ?
	S	Iya mbak, bu Indah selalu ngasih tugas hafalan



		<i>mufradāt</i> . pokoknya tiap bab itu ada hafalannya mbak, jadi siswa itu paham dengan <i>mufradāt</i> – <i>mufradāt</i> di bab pelajaran baru.
5	P	Apakah hafalannya maju satu persatu atau berkelompok ?biasanya proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung seperti apa?
	N	Ya, kadang maju kadang suruh nulis untuk menilai hafaln <i>mufradāt</i> nya.
6	P	Dengan cara mengajar yang kayak gitu, siswa pada faham gak ?
	N	Iya faham mbak, lumayan faham mbak
7	P	Emang biasanya di kasih tugas apa kalau pelajaran bahasa Arab ?
	N	Tugas hafalan <i>mufradāt</i> mbak, kadang juga maju untuk menerjemahkan teks
8	P	Menurut kamu dengan cara hafalan <i>mufradāt</i> lebih mudah memahami materi atau tidak ?
	N	Penerapan metode yang diterapkan oleh Bu Indah Zulfati sudah tepat karena hampir sebagian siswa sudah bisa memahami dan mengikuti pembelajaran dengan baik.” Terutama metode hafalan <i>mufradat</i> . Dengan metode itu siswa jadi enak belajarnya karena sebelumnya sudah diwajibkan untuk menghafal kosa



		kata bahasa Arab sehingga saat proses pembelajaran cepet faham.
9	P	Berapa mufradat biasanya yang kamu hafal dek ?
	S	Semuanya saya selalu hafal per bab nya mbak.
10	P	Kendala apa yang anda rasakan saat belajar bahasa Arab di kelas ?
	S	Saya tidak merasa kesulitan mbak, tapi ya terkadang ada tapi sedikit.
11	P	Bagaimana guru dalam mengajarkan materi pembelajaran bahasa Arab?
	S	Enak mb, tidak faham saya berani bertanya kalau sama bu Indah. Suka memotivasi

DOKUMENTASI

Proses belajar mengajar setoran Hafalan *Mufradāt*



Wawancara dengan siswa kelas XI





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Aqilatul Munawaroh
NIM : 202213072
Tempat, tanggal lahir : Pemalang, 23 Februari 1996
Jenis kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Ds. Krangtalok RT.11 RW.05 Kec. Ampelgading Kab. Pemalang

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Kasnadi
Nama ibu : Makiyah
Agama : Islam
Alamat : Ds. Krangtalok RT.11 RW.05 Kec. Ampelgading Kab. Pemalang

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SDN 02 Karangtalok : Lulus Tahun 2006
2. MTs Nurul Huda Karangtalok : Lulus Tahun 2010
3. MA Ribatul Muta'alimin Kota Pekalongan : Lulus Tahun 2013
4. 'IAIN Pekalongan

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 8 Oktober 2017

Penulis

Aqilatul Munawaroh

NIM.2022113072

Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan

