

**UPAYA GURU DALAM MENGATASI PROBLEMATIKA
PEMBELAJARAN SKI SISWA KELAS V DI MI ISLAMIYAH
DESA KEBUMEN KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



oleh :

ZULFATUR ROHMANIYAH

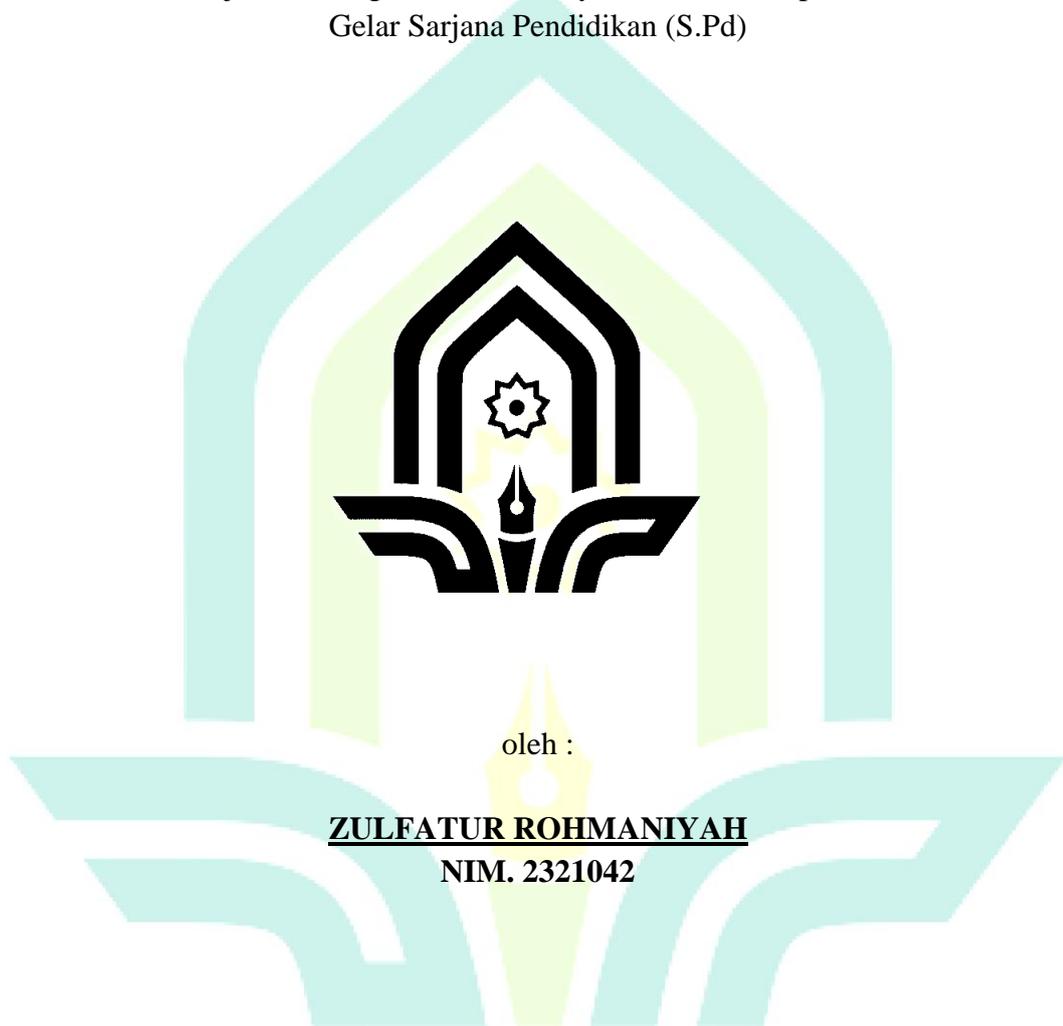
NIM. 2321042

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**UPAYA GURU DALAM MENGATASI PROBLEMATIKA
PEMBELAJARAN SKI SISWA KELAS V DI MI ISLAMİYAH
DESA KEBUMEN KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Zulfatur Rohmaniyah

NIM : 2321042

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Judul : Upaya Guru dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran Pembelajaran SKI Siswa Kelas V di MI Islamiyah Kebumen Kabupaten Batang

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 06 Maret 2025

Yang Menyatakan



Zulfatur Rohmaniyah

NIM. 2321042

Dr. Hj. Ely Mufidah, S.Ag., M.S.I
Setono Gg. 7 No. 11 A Pekalongan Timur
Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Zulfatur Rohmaniyah

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Prodi PGMI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Zulfatur Rohmaniyah
NIM : 2321042
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul : Upaya Guru dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran Pembelajaran SKI Siswa Kelas V di MI Islamiyah Kebumen Kabupaten Batang

Dengan ini mohon agar skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 06 Maret 2025
Pembimbing,

Dr. Hj. Ely Mufidah, S.Ag., M.S.I
NIP.19800422 200312 2 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan. Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan.
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : **Zulfatur Rohmaniyah**
NIM : **2321042**
Judul : **Upaya Guru dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran SKI Siswa Kelas V di MI Islamiyah Desa Kebumen Kabupaten Batang**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Jumat, tanggal 14 Maret 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji,

Penguji I

Dian Rif'iyati, M.S.I
NIP. 198301272018012001

Penguji II

Muhammad Mufid, M.Pd.I
NIP. 198703162019031005

Pekalongan, 17 Maret 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan segalanikmat, karunia dan kasih sayang-Nya. Sholawat serta salam penulis haturkan kepada junjungan kita baginda Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis masih diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini, sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar kesarjanaan. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, segala kerendahan dan ketulusan hati penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan segenap civitas akademik Fakultas Tarbiyah dan ilmu Keguruan, yang telah memberikan ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
2. Kedua orang tua tercinta, Bapak Khafidlin dan Ibu Nur Khikmah terimakasih atas segala pengorbanan dan ketulusan kasih sayang yang diberikan. Mereka memang tidak sempat merasakan pendidikan dibangku perkuliahan, namun mereka mampu senantiasa memberikan yang terbaik untuk anak-anaknya, tidak pernah lelah membimbing, mendidik, mendo'akan, mendukung dengan kasih sayang dan kesabaran sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai meraih gelar sarjana. Semoga bapak dan ibu selalu diberikan keberkahan umur dan kebahagiaan dunia akhirat.
3. Ibu Dosen Pembimbing Skripsi, Ibu Dr. Hj. Ely Mufidah, S.Ag., M.S.I dengan sabar membimbing dan memberikan arahan di setiap proses penyusunan skripsi ini dengan sangat baik.

4. Kepala Sekolah Bapak Mukhayin, S.Pd.I dan Guru SKI Bapak Wahudi, S.Pd di MI Islamiyah Kebumen Batang terimakasih telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Kepada sahabat penulis, Alifia Salsabila, Laela Mauludiyah, dan Nurul Aini. Terimakasih telah berjuang bersama dan memberikan kesan yang indah atas kehadiran kalian, terimakasih telah menjadi pendengar setia dari semua keluhan kesahku, semua ceritaku, semua hayalanku dan semua canda tawaku.



MOTTO

وَنُيَسِّرُكَ لِلْيُسْرَىٰ

**“Kami akan melapangkan bagimu
jalan kemudahan (dalam segala urusan).”**

(Q.S. Al-A’la : 8)



ABSTRAK

Rohmaniyah, Zulfa. 2025. Upaya Guru dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran SKI pada Siswa Kelas V di MI Islamiyah Kebumen Kabupaten Batang. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan Pembimbing : Dr. Hj. Ely Mufidah, S.Ag., M.S.I.

Kata Kunci : *Problematika, Pembelajaran SKI, Upaya guru*

Problematika pembelajaran SKI merupakan suatu permasalahan dalam proses pembelajaran SKI sehingga tidak dapat berjalan sesuai dengan tujuan yang sudah ditetapkan. Beberapa diantaranya siswa menganggap mata pelajaran SKI materinya terlalu banyak, sulit untuk dipahami dan ilmu yang membosankan. Apabila permasalahan tersebut jika tidak diatasi dengan benar dan baik oleh guru maka dapat berdampak buruk bagi perkembangan siswa di masa yang akan datang. Oleh karena itu, guru harus memiliki upaya-upaya yang bisa meminimalisir terjadinya berbagai problematika tersebut.

Penelitian ini bertujuan untuk : 1) menjelaskan apa saja problematika pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) siswa kelas V di MI Islamiyah Desa Kebumen Kabupaten Batang. 2) mendeskripsikan bagaimana upaya guru dalam mengatasi problematika pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) siswa kelas V di MI Islamiyah Desa Kebumen Kabupaten Batang. 3) menjelaskan apa saja faktor-faktor pendukung dan penghambat upaya guru dalam mengatasi problematika pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) siswa kelas V di MI Islamiyah Desa Kebumen Kabupaten Batang .

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang bersifat deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu reduksi data (*reduction*), penyajian data (*display*), dan penarikan kesimpulan (*verification*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) problematika pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) siswa kelas V di MI Islamiyah Desa Kebumen Kabupaten Batang yaitu materi SKI yang terlalu banyak, siswa kurang menyukai pembelajaran SKI, kecerdasan (IQ) siswa yang berbeda-beda, kurangnya minat dan konsentrasi belajar siswa. 2) upaya guru dalam mengatasi problematika pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) siswa kelas V di MI Islamiyah Desa Kebumen Kabupaten Batang yaitu menggunakan media pembelajaran berbasis audia visual, menggunakan metode pembelajaran yang variati, memberikan motivasi siswa, menerapkan budaya literasi. 3) faktor-faktor pendukung dan penghambat upaya guru dalam mengatasi problematika pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) siswa kelas V di MI Islamiyah Desa Kebumen Kabupaten Batang, faktor pendukung yaitu tersedianya sarana dan prasarana sedangkan faktor penghambatnya yaitu alokasi waktu yang terbatas mindset siswa terhadap pelajaran SKI.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil ‘alamin, puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“UPAYA GURU DALAM MENGATASI PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN SKI SISWA KELAS V DI MI ISLAMIYAH DESA KEBUMEN KABUPATEN BATANG”**. Sholawat serta salam semoga tercurah kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW., keluarga, sahabat, beserta para pengikutnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd selaku Ketua Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Dr. Hj. Ely Mufidah, S.Ag selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Nanang Hasan Susanto, M.Pd.I selaku Wali Dosen yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.

6. Kepala Sekolah Bapak Mukhayin, S.Pd.I dan Guru SKI Bapak Wahudi, S.Pd di MI Islamiyah Kebumen Batang terimakasih telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini
7. Bapak Khafidlin dan Ibu Nur Khikmah beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'anya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

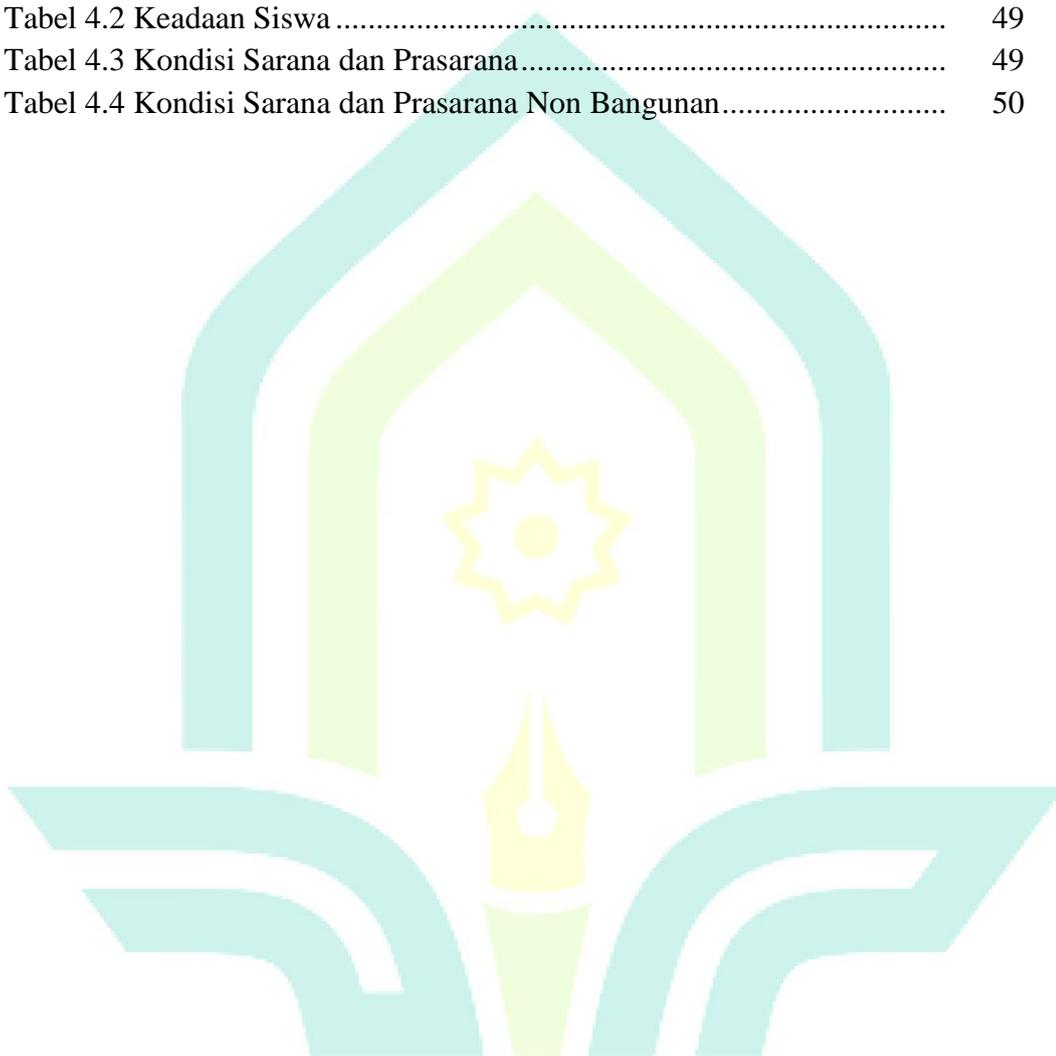
Skripsi ini telah peneliti kerjakan dan selesaikan dengan maksimal, tetapi peneliti juga mengharapkan saran serta kritik konstruktif dari berbagai pihak demi meningkatkan kualitas penelitian di masa mendatang. Akhirnya, hanya kepada Allah SWT., Peneliti memohon serta berserah diri dengan harapan mudah-mudahan niat baik yang selama ini ditempuh dapat bermanfaat dan barokah bagi diri pribadi, nusa, bangsa, dan agama. Kemudian, diharapkan pula semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca yang budiman. Aamiin ya robbal alamin.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teoritik.....	8
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	23
2.3 Kerangka Berfikir.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1 Desain Penelitian	33
3.2 Fokus Penelitian	33
3.3 Data dan Sumber Data.....	34
3.4 Teknik Pengumpulan Data	35
3.5 Teknik Keabsahan Data	40
3.6 Teknik Analisis Data	41
BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Hasil Penelitian	44
4.2 Pembahasan	66
BAB V PENUTUP	79
5.1 Kesimpulan.....	79
5.2 Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN	83

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kisi-Kisi Pedoman lembar Observasi	26
Tabel 2.2 Kisi-Kisi Pedoman Lembar Wawancara Guru SKI	27
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Pedoman Lembar Wawancara Siswa Kelas V	28
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Pedoman Lembar Dokumentasi	29
Tabel 4.1 Keadan Guru	48
Tabel 4.2 Keadaan Siswa	49
Tabel 4.3 Kondisi Sarana dan Prasarana.....	49
Tabel 4.4 Kondisi Sarana dan Prasarana Non Bangunan.....	50



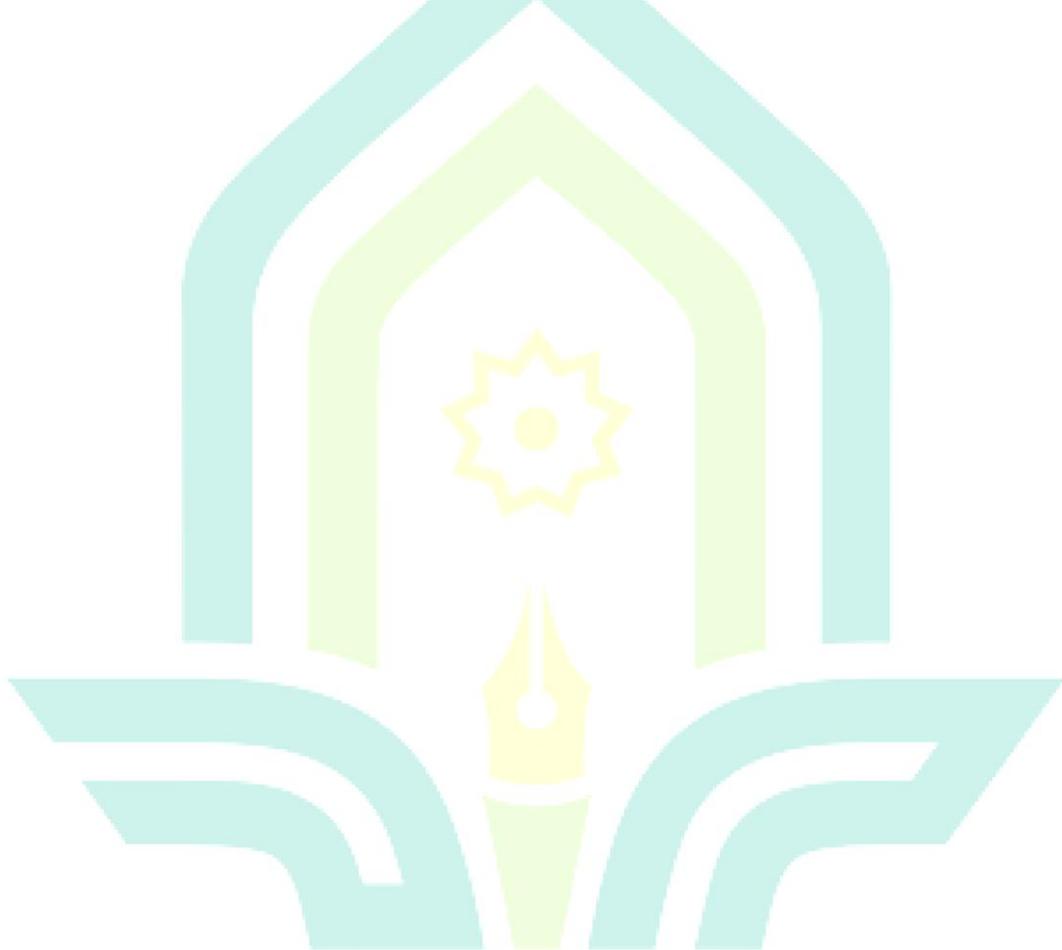
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berfikir	32
--	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Daftar Riwayat Hidup	83
Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian	84
Lampiran 3 : Surat Telah Melaksanakan Penelitian	85
Lampiran 4 : Transkrip Hasil Observasi	86
Lampiran 5 : Pedoman Wawancara	90
Lampiran 6 : Transkrip Hasil Wawancara.....	96
Lampiran 7 : Transkrip Hasil Dokumentasi	109
Lampiran 8 : Dokumentasi Penelitian.....	110



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) merupakan salah satu bagian dari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Dimana pembelajaran SKI ini wajib dipelajari oleh siswa dalam menempuh pendidikan di sekolah berbasis islam, seperti di Madrasah Ibtidaiyah (MI) (Devi Yarisandi, 2021:88). Adapun Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) merupakan catatan tentang perkembangan perjalanan hidup umat muslim dari masa ke masa dalam hal bermuamalah, ibadah, berakhlak serta dalam mengembangkan sistem kehidupan dan menyebarkan ajaran Islam yang didasarkan pada prinsip-prinsip akidah, pengertian tersebut sesuai yang dijelaskan dalam peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 912 tahun 2013 (Hatmiah, 2023: 33-42). Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam sangat penting bagi siswa di madrasah, hal ini disebabkan pengetahuan, pertumbuhan dan perkembangan siswa sangat membutuhkan bimbingan, tuntunan, dan dorongan serta pengarahan sehingga siswa dapat menguasai dan mengamalkan ajaran islam secara utuh dan benar dalam kehidupan sehari-hari (Ismayawati & Ulfah, 2022:409-420). Selain itu, dengan belajar sejarah siswa atau peserta didik dapat mengerti kehidupan islam di masa lalu, yang memang perlu di ketahui dan diteladani sebagai umat Islam.

Namun, dalam proses pembelajaran kebudayaan islam seringkali ditemukan adanya problematika atau hambatan. Munculnya problematika dalam proses pembelajaran tersebut dapat berasal dari beberapa aspek pendidikan seperti guru, siswa, sarana dan fasilitas, metode, mata pelajaran itu sendiri dan juga pengaruh budaya global (Haidar Putra Daulay, 2016: 70-74). Sejauh ini terdapat beberapa penelitian yang menjelaskan bahwa terdapat problematika pembelajaran SKI, Menurut Ischak SW & Warji R, (1998:34) dalam bukunya mengatakan bahwa proses kegiatan belajar mengajar di kelas, sering muncul permasalahan yang disebabkan oleh beragamnya kemampuan dan karakteristik gaya belajar siswa yang berbeda. Baik siswa yang belajar dengan cepat maupun yang lambat, keduanya sering merasa kesulitan dalam memahami materi pelajaran.

Penerapan pembelajaran yang bersifat tradisional yang masih menggunakan metode ceramah tanpa menggunakan media pembelajaran dapat memengaruhi proses pembelajaran. Menurut Istiqomah, (2024: 4303-4313) dalam jurnalnya yang berjudul “Analisis Problematika Guru dalam Pembelajaran SKI di MI Beserta Solusinya” mengungkapkan munculnya problematika guru dalam pembelajaran SKI pada siswa madrasah ibtidaiyah, seringkali terlihat guru menyampaikan materi hanya menggunakan metode ceramah atau cerita, sehingga dalam proses pembelajarannya cenderung didominasi oleh guru. Selain itu, dapat mengakibatkan siswa kesulitan memahami materi yang harus menghafalkan berbagai peristiwa dan tahun, beberapa siswa juga beranggapan bahwa

pembelajaran SKI membosankan, rendahnya minat belajar siswa dapat dilihat selama pembelajaran siswa yang sering menguap, mengantuk dan malas memperhatikan.

Penelitian ini memfokuskan pada problematika pembelajaran SKI di MI Islamiyah Kebumen yang dilatarbelakangi oleh hasil observasi pertama yang dilakukan peneliti di MI Islamiyah Kebumen, berbagai problematika yang mendasar dalam pembelajaran SKI kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Kebumen, beberapa diantaranya peserta didik dalam pembelajaran SKI menganggap mata pelajaran SKI materinya terlalu banyak, sulit untuk dipahami dan mereka menganggap bahwa mata pelajaran SKI merupakan ilmu yang membosankan serta penuh dengan hafalan seperti nama tokoh, nama tempat, istilah sejarah, serta kejadian-kejadian runtut, sehingga sebelum pembelajarannya pun siswa sudah merasa malas (Zufatur Rohmaniyah, 2024).

Melihat berbagai problem yang muncul diatas, terkait dengan problematika siswa dalam pembelajaran sejarah kebudayaan islam. Permasalahan tersebut jika tidak diatasi dengan benar dan baik oleh guru maka dapat berdampak buruk bagi perkembangan siswa di masa yang akan datang (Ma'ruf Bin Husein, 2020: 58). Menurut Hatmiah dalam jurnalnya, materi sejarah kebudayaan islam akan tersampaikan dengan baik, jika dengan penggunaan metode yang tepat akan menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dan membuat siswa semangat dan aktif mengikuti pembelajaran (Hatmiah, 2023: 33-42). Oleh karena itu, guru harus memiliki

upaya-upaya yang bisa meminimalisir terjadinya berbagai problematika belajar pada siswa, khususnya dalam pembelajaran sejarah kebudayaan islam di MI Islamiyah Kebumen. Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "**Upaya Guru dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran SKI pada Siswa Kelas V di MI Islamiyah Kebumen Kabupaten Batang**".

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka identifikasi masalah yang dijadikan bahan penelitian, sebagai berikut:

1. Banyak siswa yang menganggap pelajaran SKI ilmu yang membosankan, materinya terlalu banyak, dan sulit untuk dipahami
2. Rendahnya minat belajar siswa menjadi malas mengikuti pembelajaran di kelas.
3. Kecerdasan atau kemampuan siswa yang berbeda-beda.
4. Guru sering menggunakan metode ceramah ketika pembelajaran SKI.

1.2 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan agar lebih terfokus dan tidak meluas dari pembahasan yang dimaksud, maka peneliti perlu melakukan pembatasan masalah pada "**Upaya Guru dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran SKI pada Siswa Kelas V di MI Islamiyah Kebumen Kabupaten Batang**".

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut :

1. Apa saja problematika pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) siswa kelas V di MI Islamiyah Desa kebumen Kabupaten Batang?
2. Bagaimana upaya guru dalam mengatasi problematika pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) siswa kelas V di MI Islamiyah Desa Kebumen Kabupaten Batang?
3. Apa saja faktor-faktor pendukung dan penghambat upaya guru dalam mengatasi problematika pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) siswa kelas V di MI Islamiyah Desa Kebumen Kabupaten Batang?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut :

1. Untuk mendeskripsikan problematika pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) siswa kelas V di MI Islamiyah Desa Kebumen Kabupaten Batang.
2. Untuk mendeskripsikan upaya guru dalam mengatasi problematika pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) siswa kelas V di MI Islamiyah Desa Kebumen Kabupaten Batang.
3. Untuk mendeskripsikan faktor-faktor pendukung dan penghambat upaya guru dalam mengatasi problematika pembelajaran Sejarah Kebudayaan

Islam (SKI) siswa kelas V di MI Islamiyah Desa Kebumen Kabupaten Batang .

1.6 Manfaat Penelitian

Dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis :

1. Manfaat Teoritis

- a. Memberikan sumbangsih pengetahuan untuk guru, mahasiswa, dan penelitian selanjutnya.
- b. Sebagai referensi untuk mengembangkan penelitian yang serupa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam mengajar, khususnya bagi guru di MI Islamiyah Desa Kebumen Kabupaten Batang dalam mengatasi problematika pembelajaran SKI pada siswa kelas V.

b. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan bahan evaluasi dalam proses pembelajaran yang lebih baik dan optimal.

c. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini dapat dijadikan motivasi siswa dalam meningkatkan pembelajaran sejarah kebudayaan islam.

d. Bagi Peneliti Berikutnya

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan acuan penelitian selanjutnya mengenai upaya guru dalam mengatasi problematika pembelajaran SKI pada siswa kelas V.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Setelah dilakukan penelitian terkait upaya guru dalam mengatasi problematika pembelajaran SKI pada siswa kelas V di MI Islamiyah Kebumen Kabupaten Batang, dapat disimpulkan hasil penelitian sebagai berikut :

- a. Problematika pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) siswa kelas V di MI Islamiyah Desa Kebumen Kabupaten Batang yaitu materi SKI yang terlalu banyak, siswa kurang menyukai pembelajaran SKI, kecerdasan (IQ) siswa yang berbeda-beda, kurangnya minat dan konsentrasi belajar siswa.
- b. Upaya guru dalam mengatasi problematika pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) siswa kelas V di MI Islamiyah Desa Kebumen Kabupaten Batang yaitu menggunakan media pembelajaran berbasis audio visual, menggunakan metode pembelajaran yang variatif, memberikan motivasi siswa, menerapkan budaya literasi.
- c. Faktor-faktor pendukung dan penghambat upaya guru dalam mengatasi problematika pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) siswa kelas V di MI Islamiyah Desa Kebumen Kabupaten Batang, faktor pendukung yaitu tersedianya sarana dan prasarana sedangkan faktor penghambatnya yaitu alokasi waktu yang terbatas mindset siswa terhadap pelajaran SKI.

5.2 Saran

Sebagai tindak lanjut dari temuan penelitian ini beberapa saran dapat diberikan untuk berbagai pihak terkait penelitian upaya guru dalam mengatasi problematika pembelajaran SKI pada siswa kelas V di MI Islamiyah Kebumen Kabupaten Batang,

1. Bagi sekolah, disarankan untuk selalu meningkatkan dukungan dan fasilitas yang mendukung dalam upaya mengatasi problematika pembelajaran, seperti pelatihan rutin bagi guru dalam penerapan strategi mengajar yang efektif.
2. Bagi guru, disarankan untuk lebih memperhatikan siswa secara spesifik berdasarkan kemampuan belajar agar dapat teratasinya problematika tersebut dan terus mengembangkan keterampilan dalam merancang, mengimplementasikan aktivitas pembelajaran SKI yang mendorong siswa untuk aktif, mudah memahami materi SKI, dan menciptakan pembelajaran yang menyenangkan.
3. Bagi siswa, disarankan untuk lebih meningkatkan minat dalam pembelajaran SKI dan mengubah mindset bahwa pembelajaran SKI mudah dipahami.

DAFTAR PUSTAKA

- A. Muri Yusuf. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Kencana.
- Agustinar, K., Rahmi, U., Aiysah, & Pratama, A. R. (2023). Problematika Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Sekolah Madrasah. *Concept: Journal of Social Humanities and Education*, 2(4). <https://journal-stiayappimakassar.ac.id/index.php/Concept/article/view/783>
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Aslan & Suhari. (2018). *Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam*. CV. Razka Pustaka.
- Departemen Agama Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam. (2005). *Rekonstruksi Sejarah Pendidikan Islam di Indonesi*.
- Devi Yarisandi. (2021). Observasi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Muaro Jambi. *Awwaliyah Jurnal PGMI*, 4, 88.
- Dewi Safitri. (2019). *Menjadi Guru Profesional*.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta.
- Haidar Putra Daulay. (2016). *Pemberdayaan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Kencana.
- Hatmiah. (2023). Upaya Guru Mengatasi Kejenuhan Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Pada Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 22 Hulu Sungai Tengah. *Journal General and Specific Research*, 3(1), 33–42.
- Helaluddin Hengki Wijaya. (2019). *Analisis Data Kualitatif Sebuah Tinjauan Teori dan Praktik*. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Ischak SW & Warji R. (1998). *Program Remedial Dalam Proses Belajar Mengajar*. Liberty.
- Ismayawati, D., & Ulfah, Y. F. (2022). Upaya Guru Sejarah Kebudayaan Islam Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ski Di Mi Nurul Huda Tahun Pelajaran 2021/2022. *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI*, 9, 409–420.
- Istiqomah, F. (2024). Analisis Problematika Guru Dalam Pembelajaran SKI di MI Beserta Solusinya. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4, 4303–4313.
- Johan Setiawan dan Albi Anggito. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. CV Jejak.
- Khusnul Wardah. (2012). *Guru Sebagai Profesi*. Deepublish.
- Ma'ruf Bin Husein. (2020). Kesulitan Belajar paada Siswa Sekolah Dasar: Studi Kasus di Sekolah Dasar Muhammadiyah Karangwaru Yogyakarta. *Urnal Cahaya Pendidikan*, 6 (1), 58.
- Mahfud Sholihin, dkk. (2021). *Analisis Data Penelitian*. CV Andi Offset.

- Mardawani. (2020). *Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar Dan Analisis Data Dalam Perspektif Kualitatif*. Deepublish.
- Moh Suardi. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Deepublish.
- Muammar. (2020). *Buku Siswa Sejarah Kebudayaan Islam (Kementrian Agama Republik Indonesia)*. Direktorat KSKK Madrasah.
- Muhaimin. (1996). *Strategi Belajar Mengajar (Penerapannya dalam Pendidikan Agama Islam)*. Citra Media.
- Mukhtazar. (2020). *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Absolute Media.
- Nasution, A. G. J., Aina, T., & Prayudha, R. (2023). Upaya Guru dalam Mewujudkan Pembelajaran SKI yang Menyenangkan di MIN 1 Medan. *Masaliq*, 3(1), 126–132. <https://doi.org/10.58578/masaliq.v3i1.810>
- Piska Ayu Andira. (2022). Analisis Minat Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan*, 11 (1), 49–50.
- Purwanti, S. dan. (2018). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Urnal Bimbingan Dan Konseling*, Vol.3 No., 135.
- Rasyid, A. (2018). Problematika Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Madrasah Tsanawiyah Al-Khairaat Pakuli Kabupaten Sigi. *Scolae: Journal of Pedagogy*, 1(1), 13–25. <https://doi.org/10.56488/scolae.v1i1.8>
- Rinawati. (2021). Hubungan Konsentrasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik pada Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol.3, No.
- Sandu Siyoto dan Muhammad Ali Sodik. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.
- Sukardi M. (2021). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Bumi Aksara.
- Sukiati. (2016). *Metodologi Penelitian: Sebuah Pengantar*. CV. Manhaji.
- Yestiani, D. K., & Zahwa, N. (2020). Peran Guru dalam Pembelajaran pada Siswa Sekolah Dasar. *Fondatia*, 4(1), 41–47. <https://doi.org/10.36088/fondatia.V4i1.515>
- Yudhi Fachrudin. (2016). Analisis Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. *Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar*, 1–23.
- Zufatur Rohmaniyah. (2024). *Hasil Wawancara*.