



**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN  
DIFERENSIASI DENGAN  
PEMANFAATAN PLATFORM  
MERDEKA MENGAJAR (PMM) PADA  
KELAS I DI SDN 01 GEJLIG  
KECAMATAN KAJEN KABUPATEN  
PEKALONGAN**



**TITIS FITRIYAH**  
**NIM. 2321189**

**2025**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DIFERENSIASI  
DENGAN PEMANFAATAN PLATFORM MERDEKA  
MENGAJAR (PMM) PADA KELAS I DI SDN 01  
GEJLIG KECAMATAN KAJEN KABUPATEN  
PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk  
memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**TITIS FITRIYAH**  
**NIM. 2321189**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DIFERENSIASI  
DENGAN PEMANFAATAN PLATFORM MERDEKA  
MENGAJAR (PMM) PADA KELAS I DI SDN 01  
GEJLIG KECAMATAN KAJEN KABUPATEN  
PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk  
memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**TITIS FITRIYAH**  
**NIM. 2321189**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Titis Fitriyah

NIM : 2321189

Judul Skripsi : **Implementasi Pembelajaran Diferensiasi dengan Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar (PMM) pada Kelas I di SDN 01 Gejlig, Kecamatan Kajen, Kabupaten Pekalongan**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 27 Februari 2025

Yang menyatakan,



**TITIS FITRIYAH**  
**NIM. 2321189**

**NOTA PEMBIMBING**  
NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

di Pekalongan

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Titis Fitriyah

NIM : 2321189

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : **Implementasi Pembelajaran Diferensiasi dengan Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar (PMM) pada Kelas I di SDN 01 Gejlig, Kecamatan Kajen, Kabupaten Pekalongan**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

*Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Pekalongan, 27 Februari 2025



**Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd.**  
NIP. 199005282019032014



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan.  
Website: [www.itik.uingsudur.ac.id](http://www.itik.uingsudur.ac.id) Email: [itik@uingsudur.ac.id](mailto:itik@uingsudur.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : **TITIS FITRIYAH**  
NIM : **2321189**  
Judul : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DIFERENSIASI DENGAN PEMANFAATAN PLATFORM MERDEKA MENGAJAR (PMM) PADA KELAS I DI SDN 01 GEJLIG KECAMATAN KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jumat tanggal 7 Maret 2025 dan dinyatakan **LULUS** ser diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Hj. Ely Mufidah, S.Ag., M.S.I  
NIP. 198004222003122002

Penguji II

Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.  
NIP. 198905192019032010

Pekalongan, 13 Maret 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah rabbil alamin*, maha besar Allah SWT dengan segala limpahan ridho dan hidayah-Nya yang tak terhingga dalam setiap langkah peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam tercurahkan kepada Rasulullah SAW, suri tauladan sepanjang masa yang syafaatnya selalu dinantikan. Atas segala dukungan dan doa yang tiada hentinya, dengan penuh rasa syukur skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Almater tercinta, tempat menimba ilmu, Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), FTIK Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Kepala sekolah dan guru kelas I SD N 01 Gejlig atas kontribusinya dalam memberikan bantuan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak dan ibu saya yang luar biasa, yang terbaik di seluruh dunia. Terima kasih karena selalu memenuhi kebutuhanku dengan segala lelah keringat kalian. Semoga kalian selalu dalam lindungan dan ridho Allah SWT.
4. Segenap keluarga tercinta, terutama kakak laki-laki saya yang paling hebat dan selalu dirindukan, *Alm. Harminto Bin Rochani*. Terima kasih telah menjadi titik balik dan memperbaiki kualitas hidup keluarga kita. Semoga segala hal baik yang ditinggalkan dapat menjadi pahala jariyah untukmu, diampuni segala dosamu, dilapangkan kuburmu, husnul khatimah, dan semoga kelak Allah SWT meridhoi kita sekeluarga bersatu kembali dalam surga-Nya, *aamiin*.
5. Para saudara, Mbak Pipit dan Mbak Sus. Terima kasih karena selalu sedia mengulurkan tangan ketika aku dan ibu butuh bantuan.
6. Ibu Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi atas kesediaannya dalam meluangkan waktu dan memberikan arahan serta dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh teman dan sahabat atas segala dukungan moral dan semangat yang diberikan.

## MOTO

﴿ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَايَ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ  
عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ  
تَذَكَّرُونَ ﴾

“Sesungguhnya Allah menyuruh (kamu) berlaku adil dan berbuat kebajikan, memberi kepada kaum kerabat, dan Allah melarang dari perbuatan keji, kemungkaran dan permusuhan. Dia memberi pengajaran kepadamu agar kamu dapat mengambil pelajaran.”

(QS. An-Nahl: 90)



## ABSTRAK

Titis Fitriyah. 2025. "Implementasi Pembelajaran Diferensiasi dengan Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar (PMM) pada Kelas I di SDN 01 Gejlig Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan." *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd.

### **Kata Kunci: Pembelajaran Diferensiasi, Platform Merdeka Mengajar**

Penelitian ini dilatar belakangi karena adanya problematika pada implementasi pembelajaran diferensiasi dengan pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar (PMM) pada kelas I di SDN 01 Gejlig. Tujuan dari penelitian ini ialah untuk mendeskripsikan tahap-tahap, problematika, dan solusi pada implementasi pembelajaran diferensiasi dengan pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar (PMM).

Fokus rumusan masalah pada penelitian ini yaitu: (1) Bagaimana tahapan implementasi pembelajaran diferensiasi dengan pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar (PMM) pada kelas I di SDN 01 Gejlig; (2) Bagaimana problematika pembelajaran diferensiasi dengan pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar (PMM) pada kelas I di SDN 01 Gejlig; (3) Bagaimana solusi untuk mengatasi problematika yang timbul dalam pembelajaran diferensiasi dengan pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar (PMM) pada kelas I di SDN 01 Gejlig.

Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Sumber data berupa data primer dan data sekunder. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan reduksi data, display data, dan verifikasi data atau penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Pembelajaran diferensiasi diimplementasikan oleh guru dengan panduan Platform Merdeka Mengajar (PMM) secara bertahap dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi; (2) Terdapat problematika internal yang berkaitan dengan masalah personal guru dan problematika eksternal berkaitan dengan peserta didik hingga keterbatasan sarana prasarana yang menghambat implementasi pembelajaran diferensiasi dengan pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar (PMM); (3) Solusi

penanganan masalah dilakukan dengan diskusi saat rapat, tutor sebaya, mengikuti berbagai workshop atau pelatihan guru, serta mengusahakan pengadaan dana untuk menyediakan sarana prasarana yang memadai.



## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirahim...*

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Implementasi Pembelajaran Diferensiasi dengan Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar (PMM) pada Kelas I di SDN 01 Gejlig Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan.”** Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, FTIK, UIN K.H. Abdurrahman Wahid, Pekalongan. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita, Rasulullah SAW. Semoga syafaatnya mengalir pada kita di hari akhir kelak. *Aamiin, ya rabbal aalamiin.*

Dengan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah berkontribusi membantu penulis dalam menyusun skripsi ini, antara lain kepada yang terhormat:

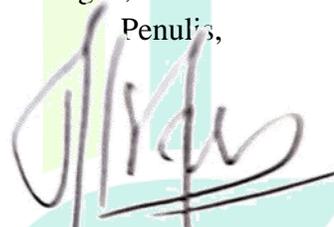
1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGMI, FTIK, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Aris Priyanto, M.Ag., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan selama delapan semester.
6. Ibu Aan Fadia Annur, M.Pd. S.Pd., selaku dosen ahli yang telah memvalidasi instrumen penelitian dan wawancara skripsi ini.
7. Segenap Dosen dan Staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah mengajarkan berbagai ilmu pembelajaran, serta memberikan motivasi dan pelayanan selama penulis menimba ilmu di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

8. Bapak Sukanto, S.Pd.M.Pd., selaku Kepala SDN 01 Gejlig yang telah memberikan izin penelitian sekaligus menjadi narasumber dalam penelitian ini.
9. Bapak Saekhu, S.Pd. SD., selaku wali kelas I sekaligus narasumber dalam penelitian ini.
10. Bapak/ Ibu beserta jajaran staf perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang berkontribusi dalam memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis.
11. Serta seluruh pihak yang telah berkontribusi membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala amal baik dari semua pihak yang turut andil dalam membantu penulis menyelesaikan skripsi ini mendapat balasan pahala dari Allah SWT. Penulis menyadari segala keterbatasan dan kekurangan dari skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat baca pembaca di masa depan.

Pekalongan, 27 Februari 2025

Penulis,



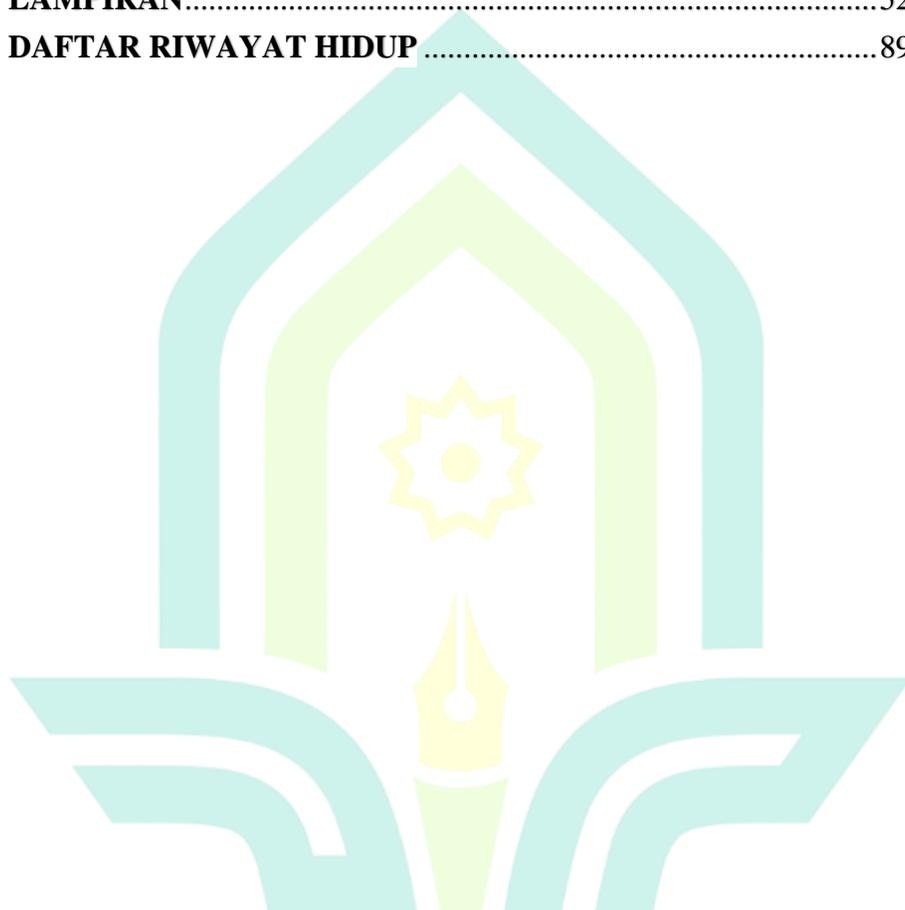
**T TIS FITRIYAH**

**NIM. 2321189**

## DAFTAR ISI

<b>JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>MOTO</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Identifikasi Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Pembatasan Masalah</b> .....	4
<b>1.4 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.5 Tujuan Penelitian</b> .....	5
<b>1.6 Manfaat Penelitian</b> .....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	7
<b>2.1 Deskripsi Teori</b> .....	7
<b>2.2 Kajian Penelitian Relevan</b> .....	15
<b>2.3 Kerangka Berpikir</b> .....	18
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	20
<b>3.1 Desain Penelitian</b> .....	20
<b>3.2 Fokus Penelitian</b> .....	20
<b>3.3 Data dan Sumber Data</b> .....	21
<b>3.4 Teknik Pengumpulan Data</b> .....	21
<b>3.5 Teknik Keabsahan Data</b> .....	27
<b>3.6 Teknik Analisis Data</b> .....	28
<b>3.7 Sistematika Penulisan</b> .....	29
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	31

<b>4.1 Hasil Penelitian</b> .....	31
<b>4.2 Pembahasan</b> .....	42
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	47
<b>5.1 Kesimpulan</b> .....	47
<b>5.2 Saran</b> .....	48
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	49
<b>LAMPIRAN</b> .....	52
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b> .....	89



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir..... 19



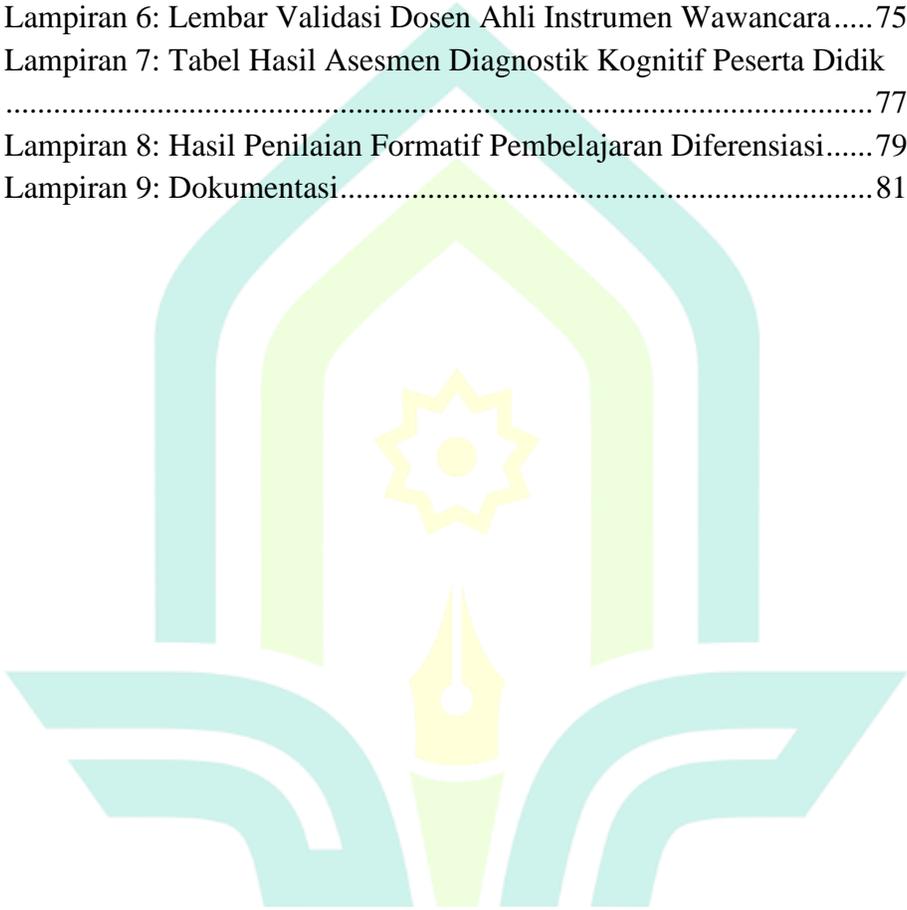
## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	22
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara.....	24
Tabel 4.1 Struktur Organisasi SD N 01 Gejlig .....	32
Tabel 4.2 Jumlah Siswa SD N 01 Gejlig .....	32
Tabel 4.3 Sarana Prasarana .....	33



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Permohonan Izin Penelitian .....	52
Lampiran 2: Surat Keterangan Penelitian .....	53
Lampiran 3: Tabel Pedoman Observasi .....	54
Lampiran 4: Tabel Hasil Wawancara.....	58
Lampiran 5: Lembar Validasi Dosen Ahli Instrumen Observasi.....	73
Lampiran 6: Lembar Validasi Dosen Ahli Instrumen Wawancara.....	75
Lampiran 7: Tabel Hasil Asesmen Diagnostik Kognitif Peserta Didik .....	77
Lampiran 8: Hasil Penilaian Formatif Pembelajaran Diferensiasi.....	79
Lampiran 9: Dokumentasi.....	81



# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Keberhasilan penyelenggaraan pendidikan menjadi fokus utama yang diharapkan mampu mengimbangi pesatnya perkembangan teknologi. Sementara itu, kualitas pendidikan Indonesia saat ini dinilai masih sangat rendah karena belum bisa menghasilkan peserta didik yang berwawasan mumpuni dan justru malah memunculkan berbagai krisis dalam pembelajaran (Desi Aulia, 2023). Menindaklanjuti hal tersebut, pada tahun 2022 Kemendikbud secara resmi meluncurkan Kurikulum Merdeka sebagai kebijakan baru dalam pendidikan yang diharapkan mampu bersaing menghadapi tantangan era *society 5.0* dan menghasilkan sumber daya manusia yang unggul, berkualitas, serta bertujuan untuk memberi kemerdekaan bagi guru dan siswa (Lidiawati, 2023). Kurikulum Merdeka diimplementasikan sesuai fase jenjang pendidikan dengan pembelajaran intrakurikuler sebagai kegiatan utama yang mengacu pada ketercapaian tujuan pembelajaran untuk setiap mata pelajarannya. Kurikulum ini dikembangkan secara fleksibel, dalam hal ini peran guru sangat diperlukan sebagai fasilitator yang mampu membangun interaksi dua arah di dalam kelas dengan menggunakan pendekatan pembelajaran yang tepat sesuai karakteristik setiap peserta didik. Oleh karena itu, pembelajaran diferensiasi direkomendasikan dalam Kurikulum Merdeka untuk diimplementasikan pada proses kegiatan belajar mengajar. Pembelajaran diferensiasi berfokus pada karakteristik, kondisi setiap peserta didik, dan kualifikasi capaian tujuan pembelajaran untuk mewujudkan pembelajaran bermakna sesuai minat bakat peserta didik (Mubarak, 2022).

Pembelajaran diferensiasi dinilai berperan penting dalam mewujudkan pembelajaran yang efektif dan fleksibel serta mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik. Pembelajaran diferensiasi bertujuan untuk merangkul,

menyajikan gaya belajar, dan mengakomodasi kebutuhan setiap peserta didik yang berbeda-beda (Alamia Haque Insani, 2023). Dengan pembelajaran diferensiasi diharapkan mampu mengembangkan potensi minat dan bakat peserta didik serta terjalin hubungan yang harmonis antar guru dan peserta didik. Oleh karena itu, pembelajaran diferensiasi perlu diterapkan di setiap sekolah. Seperti salah satu sekolah di kecamatan Kajen tepatnya di SDN 01 Gejlig yang terletak di Jl. Gejlig, Kecamatan Kajen, Kabupaten Pekalongan, merupakan salah satu sekolah penggerak yang sudah melaksanakan pembelajaran diferensiasi sejak tahun ajaran 2023 sejalan dengan penerapan kurikulum merdeka. Yang mana berdasarkan instruksi dari kepala sekolah, pembelajaran diferensiasi hanya wajib diimplementasikan di kelas 1. Hal ini dikarenakan melihat kondisi kelas I yang didominasi peserta didik dalam masa peralihan dari TK dengan karakter anak-anak yang masih melekat dan butuh penanganan yang tepat.

Berdasarkan hasil wawancara yang diperoleh peneliti dari guru kelas I, guru justru menuturkan bahwa terdapat problematika yang timbul saat pelaksanaan pembelajaran diferensiasi antara lain: guru yang masih kesulitan mengkondusifkan suasana kelas, adanya kritikan dari orang tua yang masih terbawa sistem pembelajaran terdahulu, hingga guru yang belum memahami bagaimana penerapan pembelajaran diferensiasi yang sebenarnya. Dilatar belakangi alasan tersebut, maka kepala sekolah kemudian menganjurkan para guru untuk mengunduh dan mengakses Platform Merdeka Mengajar (PMM) sebagai solusi atas permasalahan pada pelaksanaan pembelajaran diferensiasi.

Kelebihan dari Platform Merdeka Mengajar (PMM) yaitu platform ini dapat diakses dengan mudah dan mencakup berbagai fitur yang bertujuan untuk membantu semua guru di seluruh jenjang pendidikan sekaligus membantu mengembangkan potensi guru dan mengaplikasikannya dalam pembelajaran (Rina Febriana, 2021). Platform Merdeka

Mengajar (PMM) bertujuan untuk meningkatkan kualitas dan kompetensi guru serta menciptakan suasana baru yang positif dalam pendidikan. Selain itu, Yaswardi, Direktur Guru dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Menengah dan Pendidikan Khusus, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi mengemukakan bahwa Platform Merdeka Mengajar (PMM) didesain untuk membantu guru dalam proses pembelajaran, sehingga penggunaan PMM ini hanya berlaku bagi guru saja bukan siswa (Mai Sri Lena, 2023).

Platform Merdeka Mengajar (PMM) awalnya dikenalkan oleh Kemendikbud melalui media sosial serta berbagai forum komunitas guru. Pemerintah melakukan publikasi dan sosialisasi terkait penggunaan maupun manfaat dari Platform Merdeka Mengajar (PMM). Dengan harapan agar platform ini dapat diunduh oleh guru sebagai sarana penunjang serta rujukan sehingga tercapai suatu pembelajaran yang efektif (Kemendikbud, 2022)

Penggunaan Platform Merdeka Mengajar (PMM) merupakan salah satu kebijakan dalam kurikulum merdeka, sehingga hampir setiap sekolah telah mengunduh Platform Merdeka Mengajar (PMM). Seperti halnya di SDN 01 Gejlig, PMM telah diunduh oleh semua guru. Hal menarik yang membedakan SDN 01 Gejlig dengan sekolah lain ialah penggunaan PMM di sekolah ini difokuskan sebagai sumber rujukan dan belajar mandiri terutama bagi guru kelas I dalam menyusun pembelajaran diferensiasi. Dengan adanya platform ini, guru mengaku merasa lebih terbantu dalam menyusun serta memberikan materi pembelajaran kepada peserta didik terutama pada pembelajaran diferensiasi karena PMM memuat berbagai referensi yang dapat dipelajari secara bebas oleh guru. Akan tetapi, ternyata muncul problematika baru salah satunya yaitu adanya kendala jaringan internet di SDN 01 Gejlig yang membuat guru mengalami kesulitan pada saat mengakses Platform Merdeka Mengajar (PMM).

Didasari hal tersebut, peneliti akan menyoroti implementasi pembelajaran diferensiasi dengan memanfaatkan Platform Merdeka Mengajar (PMM) serta problematikanya di SDN 01 Gejlig. Sehingga penelitian ini berjudul **“Implementasi Pembelajaran Diferensiasi dengan Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar (PMM) pada Kelas 1 di SDN 01 Gejlig.”**

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan sebelumnya, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Guru kesulitan dalam mengkondusifkan suasana kelas pada saat pembelajaran diferensiasi.
2. Guru belum memahami bagaimana merancang pembelajaran diferensiasi yang tepat.
3. Terdapat kendala jaringan internet yang menghambat guru dalam mengakses Platform Merdeka Mengajar (PMM).

## **1.3 Pembatasan Masalah**

Selaras dengan hasil identifikasi masalah yang telah dipaparkan di atas maka dari itu, penelitian ini akan difokuskan untuk mengkaji implementasi pembelajaran diferensiasi dengan pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar (PMM) pada kelas I di SDN 01 Gejlig.

## **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan pemaparan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana tahapan implementasi pembelajaran diferensiasi dengan pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar (PMM) pada kelas I di SDN 01 Gejlig?
2. Bagaimana problematika pembelajaran diferensiasi dengan pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar (PMM) pada kelas I di SDN 01 Gejlig?
3. Bagaimana solusi untuk mengatasi problematika yang timbul dalam pembelajaran diferensiasi dengan pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar (PMM) pada kelas I di SDN 01 Gejlig?

## 1.5 Tujuan Penelitian

Meninjau dari rumusan masalah, maka tujuan penelitian yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan tahapan implementasi pembelajaran diferensiasi dengan pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar (PMM) pada kelas I di SDN 01 Gejlig.
2. Untuk mengidentifikasi problematika yang timbul dalam pembelajaran diferensiasi dengan pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar (PMM) pada kelas I di SDN 01 Gejlig.
3. Untuk mendeskripsikan solusi dalam mengatasi problematika yang timbul dari pembelajaran diferensiasi dengan pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar (PMM) pada kelas I di SDN 01 Gejlig.

## 1.6 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini, diantaranya sebagai berikut:

### 1.6.1 Manfaat Teoritis

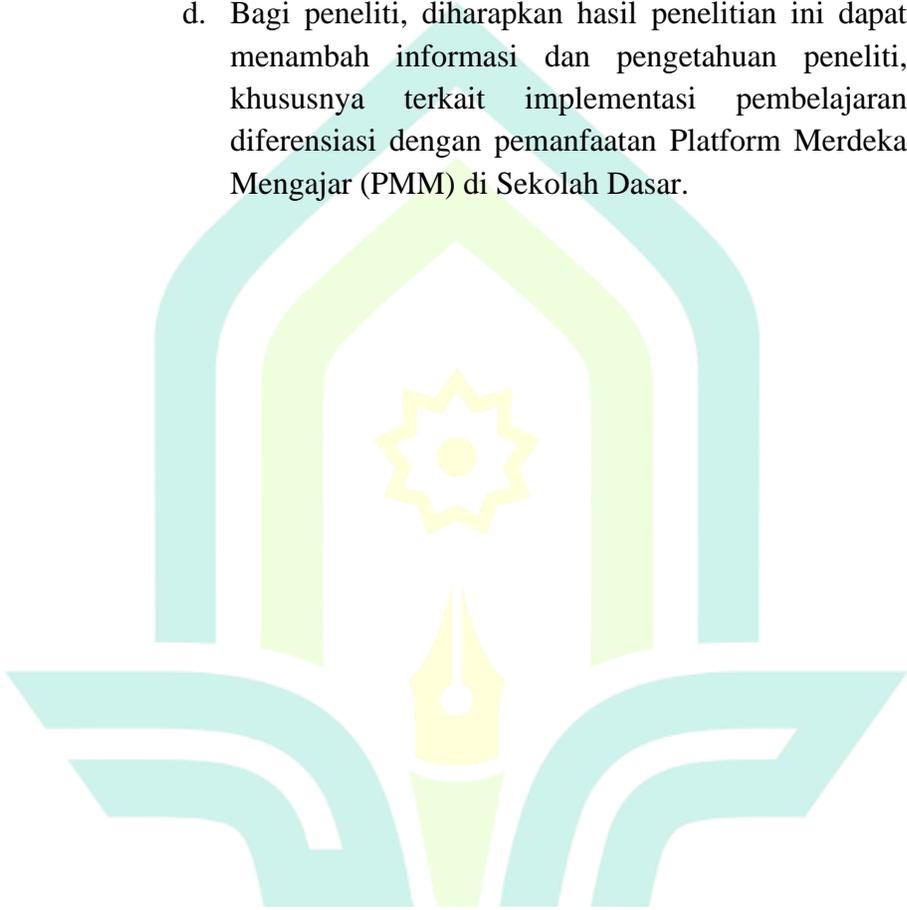
Secara umum, hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap bidang pendidikan, khususnya dalam penerapan pembelajaran diferensiasi dengan pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar (PMM). Serta dapat menambah referensi kepustakaan yang dapat dijadikan acuan karya ilmiah bagi peneliti-peneliti di masa mendatang.

### 1.6.2 Manfaat Praktis

- a. Bagi peserta didik, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan refleksi dalam pembelajaran diferensiasi dengan pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar (PMM).
- b. Bagi guru, diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi sumber informasi, pengembangan pengetahuan, dan bimbingan dalam memanfaatkan Platform Merdeka Mengajar (PMM) pada pembelajaran diferensiasi. Serta memungkinkan guru dalam menyesuaikan pendekatan, materi, juga media

berdasarkan kebutuhan dan kemampuan peserta didik.

- c. Bagi kepala sekolah, hasil penelitian ini dapat digunakan untuk memantau dan memberikan dukungan terhadap guru dalam memanfaatkan teknologi (PMM) secara efisien sesuai kebutuhan dan tantangan yang dihadapinya.
- d. Bagi peneliti, diharapkan hasil penelitian ini dapat menambah informasi dan pengetahuan peneliti, khususnya terkait implementasi pembelajaran diferensiasi dengan pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar (PMM) di Sekolah Dasar.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Guru kelas I SD N 01 Gejlig tidak menerapkan pembelajaran diferensiasi proses dan produk. Beliau hanya menerapkan pembelajaran diferensiasi konten di kelas I didasari oleh hasil asesmen diagnostik kognitif peserta didik. Penyusunan pembelajaran diferensiasi konten dilakukan dengan pemanfaatan PMM sebagai rujukan dalam merancang pembelajaran dari diferensiasi dari awal hingga akhir, dilakukan melalui 3 tahap runtut yaitu yang pertama tahap perencanaan dengan melakukan asesmen diagnostik kognitif kemudian hasilnya dianalisis. Kedua, tahap pelaksanaan, guru menyusun rancangan pembelajaran diferensiasi dengan mempertimbangkan hasil analisis asesmen diagnostik kognitif yang telah dilakukan sebelumnya. Rancangan pembelajaran berupa modul ajar yang dibuat berdasarkan referensi dari PMM dan modifikasi modul ajar yang diunduh dari PMM. Ketiga, tahap evaluasi dilakukan di akhir pembelajaran dengan mengamati respon atau pemahaman peserta didik setelah menerima pembelajaran, menyimpulkan kekurangan yang perlu diperbaiki pada pertemuan selanjutnya, dan melakukan penilaian formatif sebagai umpan balik dan refleksi bagi guru. PMM dimanfaatkan oleh Bapak Saekhu sebagai sarana belajar mandiri sekaligus memperbanyak literasi fitur diklat, hingga topik pelatihan mandiri yang dijadikan sebagai rujukan dalam menyusun pembelajaran dan mengunduh modul ajar untuk dimodifikasi.
2. Problematika dari adanya implementasi pembelajaran diferensiasi dengan pemanfaatan PMM berupa problem internal yang berhubungan dengan masalah personal guru kelas I seperti gptek dan kurang update informasi terkait pembelajaran yang

lebih modern. Serta problem eksternal seperti adanya keterbatasan sarana dan prasarana, kondisi beberapa guru di SDN 01 Gejlig terutama guru kelas I yang memiliki keterbatasan penggunaan teknologi dan update terkait pembelajaran yang lebih modern, hingga kendala jaringan internet menjadi hambatan dalam mengimplementasikan pembelajaran diferensiasi dengan pemanfaatan PMM.

3. Solusi penanganan masalah yang timbul pada pembelajaran diferensiasi dengan pemanfaatan PMM dilakukan dengan dua langkah. Pada problem internal diselesaikan dengan memperbanyak literasi dan belajar mandiri melalui fitur-fitur dalam PMM, sedangkan problem eksternal diselesaikan dengan membuka forum diskusi saat rapat untuk mencari jalan keluar atas masalah yang timbul, seperti dengan mengusahakan pengadaan dana untuk menunjang keterbatasan sarana prasarana, tutor sebaya antar sesama rekan guru, serta mengikuti berbagai seminar dan workshop terkait pembelajaran.

## **5.2 Saran**

1. Bagi kepala sekolah

Kepala sekolah harus senantiasa konsisten memberi arahan dan dukungan kepada guru, terutama dalam menyediakan sarana prasarana yang lebih menunjang, serta perlu perbaikan akses internet yang lebih berkualitas untuk mendukung pemanfaatan PMM maupun saat pembelajaran.

2. Bagi guru

Guru perlu menerapkan strategi belajar yang lebih kreatif, inovatif, dan sebaiknya perlu menerapkan pembelajaran diferensiasi produk dengan membuat proyek untuk mengasah keterampilan peserta didik sehingga pembelajaran dapat berjalan aktif, menyenangkan, dan lebih mudah dipahami. Guru juga harus selalu update dan memperbanyak wawasan dengan literasi mandiri, tutor sebaya, media sosial, maupun forum rapat.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alamia Haque Insani, K. M. (2023). Studi Literatur: Pentingnya Pembelajaran Berdiferensiasi Di Era Kurikulum Merdeka Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Science Edu: Jurnal Pendidikan IPA*, 6-11.
- Amirrudin, d. (2023). Pelatihan Mandiri Kurikulum Merdeka Belajar dengan Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar di Satuan Pendidikan. *Jurnal Penelitian, Pendidikan, dan Pengajaran (JPP)*, 1-4.
- Arends, R. I. (2018). *Learning to Teach: Belajar untuk Mengajar, Buku Satu, terj. Helly Prajitno Soetjipto, dan Sri Mulyatini Soetjipto*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Ayu Silvi Lisviani Sari, d. (2022). Sosialisai Platform Merdeka Mengajar Sebagai Wadah Belajar dan Berkreasi Guru. *Jurnal Penamas Adi Buana*, 63-72.
- Bayumi, d. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Diferensiasi*. Yogyakarta: Deepublish.
- Cetra Shandilla Latunusa Ambawani, d. (2023). Faktor Penyebab Rendahnya Akses Platform Merdeka Mengajar (PMM). *Journal of Education Riset*, 1880-1892.
- Desi Aulia, I. M. (2023). Peningkatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar melalui Platform Merdeka . *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 800-807.
- Hasan Syahrizal, M. S. (2023). Jenis-Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. *Qosim: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Humaniora*, 13-23.
- Hasriadi. (2022). *Strategi Pembelajaran*. Bantul: Mata Kata Inspirasi.
- Ilham Farid, d. (2022). Strategi Pembelajaran Diferensiasi dalam Memenuhi Kebutuhan Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Konseling*, 11177-11182.
- Ismail Suardi Wekke, d. (2019). *Metode Penelitian Ekonomi Syariah*. Yogyakarta: CV. Adi Karya Mandiri.
- James H. Mac Millan, S. S. (2001). *Research and Education*. New York.

- Kaudfelt, M. (2008). *Wahai Para Guru. Ubahlah Cara Mengajarmu: Perintah, Pengajarannya yang Berbeda-beda Sesuai dengan Otak (terjemahan Hendarto Raharjo*. Jakarta: PT Indeks.
- Kemendikbud RI. (2022). *Buku Saku Platform Merdeka Mengajar*. Kemendikbud RI.
- Lidiawati, I. L. (2023). *Kurikulum Merdeka Belajar: Analisis, Implementasi, Pengelolaan, dan Evaluasi*. Purbalingga: Eureka Media Aksara.
- M. Sulton Baharuddin, B. M. (2022). Problematika Guru di Sekolah. *Nusra: Jurnal Penelitian dan Ilmu Pendidikan*, 3(1), 44-64.
- Mai Sri Lena, S. N. (2023). Penggunaan Platform Merdeka Mengajar (PMM) Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru di Sekolah Dasar. *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 1(3), 177-185. doi:<https://doi.org/10.55606/lencana.v1i3.1816>
- Manzis, I. (2024). *Implementasi Pembelajaran Diferensiasi dengan Pemanfaatan PMM di Sekolah Dasar*. *Skripsi*. Jambi: Universitas Jambi. 1-149.
- Marianti Purba, d. (2021). *Naskah Akademik Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Diferentiated Instructions) pada Kurikulum Fleksibel sebagai Wujud Merdeka Belajar*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran. Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Republik Indonesia.
- Mubarak, A. Z. (2022). *Desain Kurikulum Merdeka: Untuk Era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0*. Tasikmalaya: CV. Pustaka Turats Press.
- Mustakim, Z. (2017). *Strategi dan Metode Pembelajaran (Edisi Revisi)*. Pekalongan: IAIN Pekalongan Press.
- Palumbo, D. B. (2021). Programming Language/Problem Solving Research:  
A review of Relevant Issue. *Review of Educational Research: Spring*.
- Nur Rokhmad, E. A. (2020). Solusi terhadap Permasalahan Internal dan Eksternal pada Seksi Pendidikan Diniyah dan Pondok

Pesantren di Kantor Kementerian Agama Kabupaten Mojokerto.  
*Administrasi Pendidikan Islam, 157-170.*

- Pratiwi, N. I. (2024). *Pengaruh Implementasi Pembelajaran Diferensiasi terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar Pelajaran IPAS Kelas V. Skripsi.* Mataram: Universitas Muhammadiyah Mataram. 1-57.
- Raco, J. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif (Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya).* Jakarta: Pt Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Salim, H. (2019). *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis.* Jakarta: Kencana (Divisi Pranda Media Group).
- Salsabila, A. N. (2024). *Manajemen Kelas Pembelajaran Diferensiasi sebagai Penetapan Kurikulum Merdeka di SMPN 1 Kutasari Probolinggo. Skripsi.* Purwokerto: UIN Prof. Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto. 1-140.
- Suwandi, F. P. (2023). Strategi Pembelajaran Diferensiasi Konten Terhadap Minat Belajar Siswa dalam Penerapan Kurikulum Merdeka. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, (pp. 57-66). Yogyakarta.
- Suparlan, 2021. *Mencerdaskan Kehidupan Bangsa dari Konsepsi sampai dengan Implementasi.* Yogyakarta: Hikayat Publishing.
- Tomlinson, C. A. (1999). *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learner.* Alexandria, Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to Differentiated Instruction in Mixed-Ability Classroom.* Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development.