

**IMPLEMENTASI MEDIA AJAR BERBASIS  
INFORMATION COMMUNICATION  
TECHNOLOGY (ICT) BERBANTUAN  
POWERPOINT PADA PEMBELAJARAN IPAS  
KELAS V DI SD MUHAMMADIYAH 01  
COMAL**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**NURUL HIKMAH**  
**NIM. 2321169**

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

**IMPLEMENTASI MEDIA AJAR BERBASIS  
INFORMATION COMMUNICATION  
TECHNOLOGY (ICT) BERBANTUAN  
POWERPOINT PADA PEMBELAJARAN IPAS  
KELAS V DI SD MUHAMMADIYAH 01  
COMAL**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**NURUL HIKMAH**  
**NIM. 2321169**

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Hikmah

NIM : 2321169

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi : Implementasi Media Ajar Berbasis *Information Communication Technology* (ICT) Berbantuan *PowerPoint* Pada Pembelajaran IPAS Kelas V di SD Muhammadiyah 01 Comal

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah saya sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik.

Pekalongan, 4 Maret 2025  
Yang Menyatakan,



**Nurul Hikmah**  
NIM. 2321169

## NOTA PEMBIMBING

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
di Pekalongan

*Assalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Nurul Hikmah  
NIM : 2321169  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : Implementasi Media Ajar Berbasis *Information Communication Technology* (ICT) Berbantuan PowerPoint pada Pembelajaran IPAS Kelas V di SD Muhammadiyah 01 Comal.

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqosyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum, Wr. Wb*

Pekalongan, 04 Maret 2025  
Pembimbing,

  
Alyan Fatwa, M.Pd.  
NIP. 198709282019031003



## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : Nurul Hikmah  
NIM : 2321169  
Judul Skripsi : Implementasi Media Ajar Berbasis *Information Communication Technology (ICT)* Berbantuan *PowerPoint* pada Pembelajaran IPAS Kelas V di SD Muhammadiyah 01 Comal

Telah dijadikan pada hari Rabu tanggal 19 Maret 2025 dan dinyatakan **LUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjanah Pendidikan (S. Pd.).

### Dewan Penguji

Penguji I

**Zuhair Abdullah, M.Pd.**  
NIP. 19890201 201801 1 002

Penguji II

**Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd.**  
NIP. 19901202 202012 1 008

Pekalongan, 19 Maret 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

Ucapan rasa syukur kepada Allah SWT atas petunjuk, kemudahan, dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir. Dengan kerendahan hati karya sederhana ini kupersembahkan kepada:

1. Kedua orangtua saya yang tercinta, bapak Moh. Zainuri dan ibu Jum Maryanah, yang telah mendukung dan mendoakan saya dalam penyusunan karya ini.
2. Untuk adikku tercinta Salsabila Dwi Azahro, yang telah memberikan segala doa dan dukungan yang selalu kebersamai.
3. Bapak Alyan Fatwa, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Muhammad Zaqie, S.Pd.SD. selaku kepala sekolah SD Muhammadiyah 01 Comal.
5. Bapak Moh. Nurohman, S.Sos.I. selaku guru kelas V SD Muhammadiyah 01 Comal.
6. Teman-teman Mahasiswa UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan angkatan 2021.
7. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

## MOTO

مَنْ كَانَ يَوْمُهُ خَيْرًا مِنْ أَمْسِهِ فَهُوَ رَابِحٌ، وَمَنْ كَانَ يَوْمُهُ مِثْلَ أَمْسِهِ فَهُوَ  
مَغْبُوتٌ، وَمَنْ كَانَ يَوْمُهُ شَرًّا مِنْ أَمْسِهِ فَهُوَ مَلْعُونٌ ( رواه الحاكم )

Artinya: "Barang siapa yang hari ini lebih baik dari hari kemarin, dialah tergolong orang yang beruntung, (dan) barang siapa yang hari ini sama dengan hari kemarin dialah tergolong orang yang merugi dan bahkan, barang siapa yang hari ini lebih buruk dari hari kemarin dialah tergolong orang yang celaka" (HR Al Hakim).

## ABSTRAK

Hikmah, Nurul. 2025. “Implementasi Media Ajar Berbasis *Information Communication Technology* (ICT) Berbantuan *PowerPoint* pada Pembelajaran IPAS Kelas V di SD Muhammadiyah 01 Comal”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Alyan Fatwa, M.Pd.

Kata Kunci: *Implementasi Media Ajar, Information Communication Technology, PowerPoint, pembelajaran IPAS.*

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) merupakan mata pelajaran yang menggabungkan nilai ilmu pengetahuan alam dan interaksi antar makhluk hidup termasuk lingkungan sosial. Salah satu tujuan IPAS adalah meningkatkan pengetahuan siswa tentang lingkungan sekitarnya dan dunia serta membekali pengetahuan yang bermanfaat untuk kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas V di SD Muhammadiyah 01 Comal mengemukakan bahwasannya muncul permasalahan pada pelaksanaan pembelajaran IPAS. Salah satu permasalahan tersebut adalah adanya pembahasan materi pembelajaran yang berisikan cerita masa lampau atau sejarah hingga masa kini yang menyebabkan materi tersebut kurang menarik dan kurang diminati oleh peserta didik. Selain itu, kegiatan belajar mengajar (KBM) di kelas seringkali berhadapan dengan materi yang abstrak dan di luar pengalaman sehari-hari peserta didik, sehingga materi tersebut lebih sukar untuk diajarkan oleh guru dan lebih sulit dipahami peserta didik. Upaya dari permasalahan tersebut, guru kelas V di SD Muhammadiyah 01 Comal adalah meningkatkan pengelolaan kelas dengan menciptakan suasana belajar yang menarik dan menyenangkan, serta menciptakan kreatifitas dalam penyajian materi ajar melalui media ajar berbasis *information communication technology* (ICT) berbantuan *PowerPoint*. Maka dari itu, peneliti tertarik untuk mengetahui bagaimana guru kelas V di SD Muhammadiyah 01 Comal dalam menerapkan media ajar berbasis ICT berbantuan *PowerPoint* pada pembelajaran IPAS. Sehingga, tulisan ini peneliti mengambil judul “Implementasi Media Ajar Berbasis *Information Communication Technology* (ICT) Berbantuan *PowerPoint* Pada Pembelajaran IPAS Kelas V di SD Muhammadiyah 01 Comal”

Berdasarkan dari latar belakang permasalahan di atas, maka dapat dirumuskan masalah, meliputi: 1) Bagaimana implementasi media ajar berbasis ICT berbantuan *PowerPoint* pada pembelajaran IPAS kelas V

di SD Muhammadiyah 01 Comal. 2) Apa saja faktor pendukung serta penghambat dalam implementasi media ajar berbasis ICT berbantuan *PowerPoint* pada pembelajaran IPAS kelas V di SD Muhammadiyah 01 Comal. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mendeskripsikan bagaimana implementasi media ajar berbasis *Information Communication Technology* (ICT) berbantuan *PowerPoint* pada pembelajaran IPAS kelas V di SD Muhammadiyah 01 Comal. 2) Menganalisis faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi media ajar berbasis *Information Communication Technology* (ICT) berbantuan *PowerPoint* pada pembelajaran IPAS kelas V di SD Muhammadiyah 01 Comal.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan sumber data primer ini adalah kepala sekolah SD Muhammadiyah 01 Comal, guru kelas V A, peserta didik kelas V A. Sedangkan, data sekunder diperoleh dari jurnal, buku-buku dan laporan dari penelitian lain yang mendukung. Data yang diperoleh melalui teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Keabsahan data yang dilakukan peneliti menggunakan teknik triangulasi metode dan triangulasi sumber. Kemudian, dianalisis menggunakan model interaktif dari Miles dan Huberman.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) implementasi media ajar berbasis *Information Communication Technology* (ICT) berbantuan *PowerPoint* pada pembelajaran IPAS kelas V di SD Muhammadiyah 01 Comal berjalan dengan empat tahapan, meliputi: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, pengawasan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. 2) faktor pendukung yang memperlancar implementasi media ajar berbasis *Information Communication Technology* (ICT) berbantuan *PowerPoint* pada pembelajaran IPAS kelas V di SD Muhammadiyah 01 Comal adalah kondisi sarana dan prasarana yang terkait teknologi, seperti laptop, LCD/*Proyektor*, dan jaringan internet sudah terpenuhi, tempat belajar yang nyaman, sumber daya manusia yang mampu menguasai materi dan menggunakan teknologi, dan pelatihan/penyuluhan bagi pendidik. 3) faktor penghambat yang dialami pendidik selama implementasi media ajar berbasis *Information Communication Technology* (ICT) berbantuan *PowerPoint* pada pembelajaran IPAS kelas V di SD Muhammadiyah 01 Comal, meliputi: tidak tersedianya penutup candela/gorden di ruang belajar sehingga cahaya yang masuk dari luar terlalu tinggi, perasaan peserta didik yang berubah-ubah, serta keliru dalam pemilihan warna dan ukuran *font*.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur kehadirat Allah SWT. atas kenikmatan, rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Implementasi Media Ajar Berbasis *Information Communication Technology* (ICT) Berbantuan *PowerPoint* pada Pembelajaran IPAS Kelas V di SD Muhammadiyah 01 Comal”. Sholawat serta salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW., keluarga, sahabat, beserta pengikutnya.

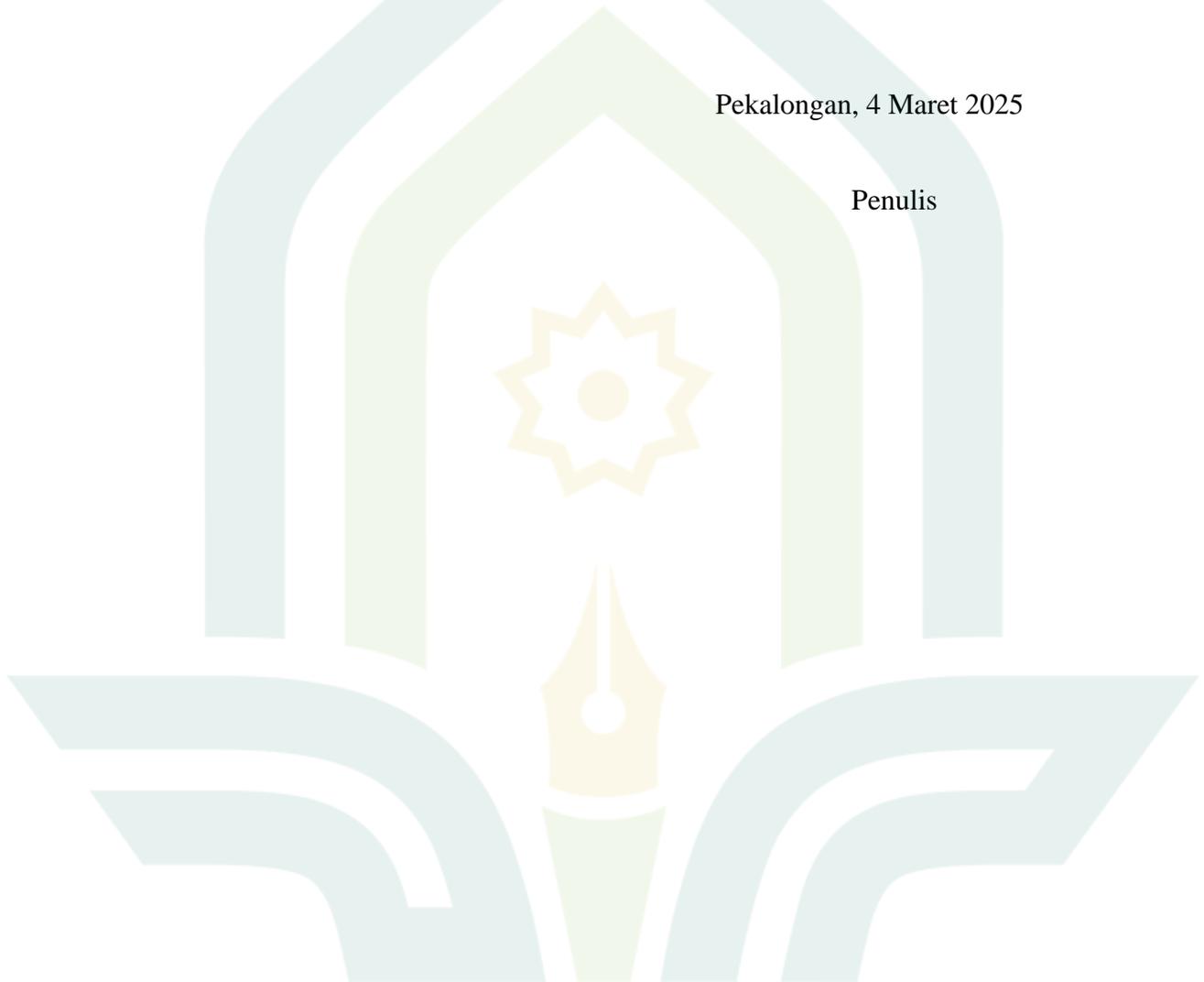
Penulisan skripsi ini tidak dapat berjalan dengan baik tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd selaku Ketua Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Alyan Fatwa, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia mengarahkan Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Zuhair Abdullah, M.Pd. selaku dosen wali.
6. Bapak Muhammad Zaqie, S.Pd.SD. selaku kepala sekolah SD Muhammadiyah 01 Comal.
7. Bapak Moh. Nurohman, S.Sos.I. selaku guru kelas V SD Muhammadiyah 01 Comal.
8. Bapak dan Ibu beserta keluarga tercinta, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'anya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kepada mereka semua, penulis tidak bisa memberikan balasan apapun, hanya untaian ucapan terimakasih dan permohonan maaf. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dan kesalahan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dalam penyempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga Allah SWT selalu memberi petunjuk dan kita selalu dalam lindungan-Nya.

Pekalongan, 4 Maret 2025

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian .....	5
1.6 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>	<b>7</b>
2.1 Deskripsi Teoritik .....	7
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	17
2.3 Kerangka Berpikir.....	20
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>22</b>
3.1 Desain Penelitian .....	22
3.2 Fokus Penelitian.....	22
3.3 Data dan Sumber data .....	23

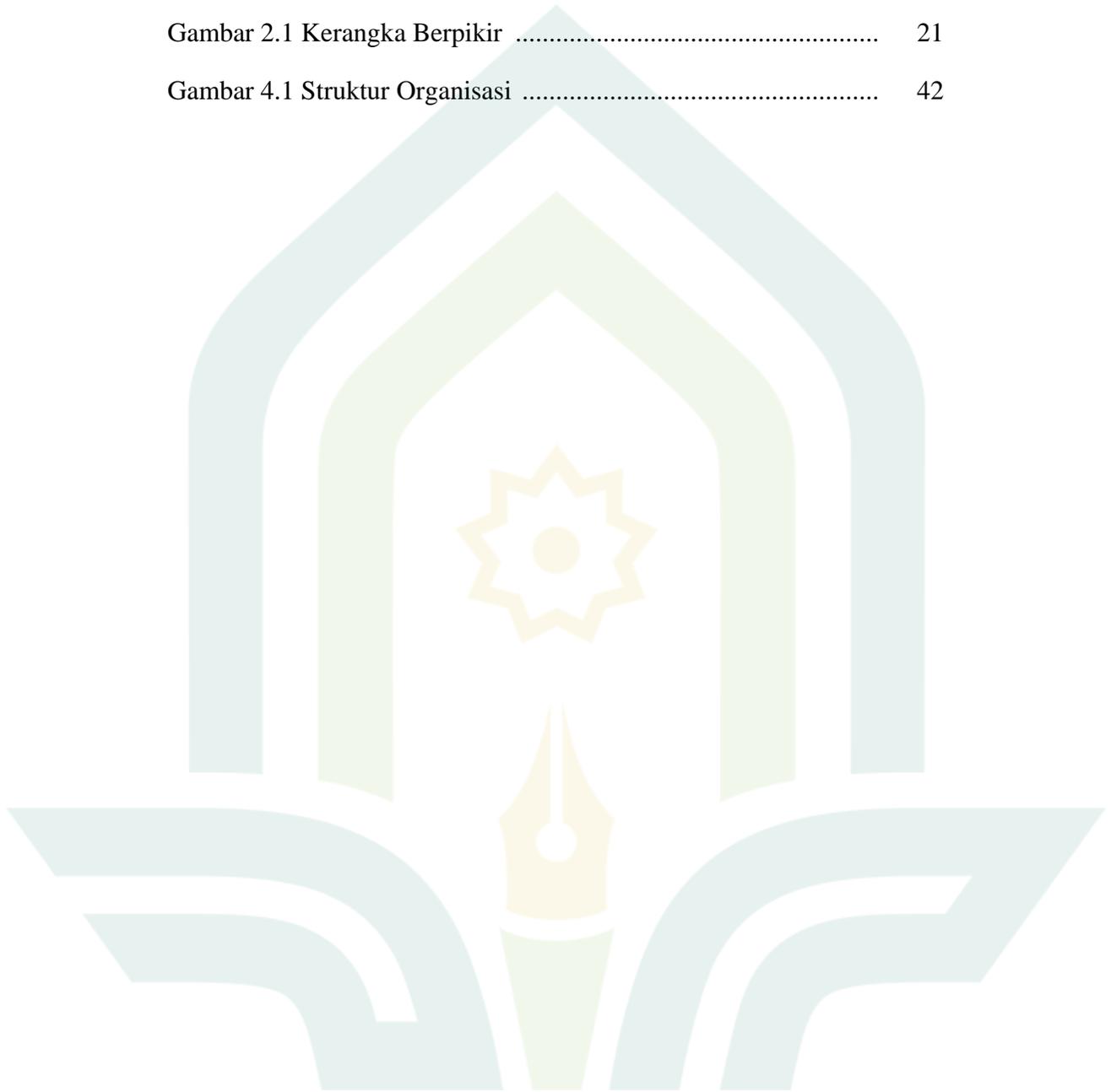
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.5	Teknik Keabsahan Data.....	31
3.6	Teknik Analisis Data .....	36
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>39</b>
4.1	Hasil Penelitian.....	39
4.2	Pembahasan .....	63
<b>BAB V PENUTUP .....</b>		<b>73</b>
5.1	Simpulan .....	73
5.2	Saran .....	74
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>		
<b>LAMPIRAN</b>		

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Pedoman Observasi .....	25
Table 3.2 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Kepada Kepala Sekolah	27
Table 3.2 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Kepada Guru Kelas VA	28
Table 3.2 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Kepada Siswa Kelas VA .....	30
Tabel 3.3 Kisi-kisi Pedoman Dokumentasi .....	31
Tabel 3.4 Tabel Trianggulasi Metode .....	32
Tabel 3.5 Trianggulasi Sumber .....	35
Tabel 4.1 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan .....	43
Tabel 4.2 Data Peserta Didik SD Muhammadiyah 01 Comal .....	44
Tabel 4.3 Data Sarana dan Prasarana SD Muhammadiyah 01 Comal .....	45

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	21
Gambar 4.1 Struktur Organisasi .....	42



## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1: Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran 2: Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 3: Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 4: Pedoman Penelitian
- Lampiran 5: Hasil Penelitian
- Lampiran 6: Dokumentasi Modul Ajar
- Lampiran 7: Dokumentasi Foto Kegiatan

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pada Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan merupakan suatu kegiatan/usaha terencana serta sadar dalam mewujudkan proses pembelajaran dan suasana belajar supaya potensi diri siswa mampu berkembang secara aktif dengan harapan mendapatkan kepribadian, kekuatan pengendalian diri, akhlak mulia, spiritual keagamaan, keterampilan, serta kecerdasan yang diinginkan diri sendiri, masyarakat, bangsa dan negara. Dalam proses belajar hasil yang diharapkan ini adalah bukan sekedar membentuk kepribadian diri dengan kecerdasan yang tinggi, namun juga mewujudkan kepribadian seseorang yang berakhlak mulia dan berkarakter baik.

Dalam Kamus Bahasa Indonesia (KBBI) kata “pendidikan” berasal dari kata “didik” dengan imbuhan “pe” serta akhiran “an”, jadi penjelasan dari kata tersebut adalah sebuah cara, tindakan maupun metode dalam membimbing. Sedangkan, pengajaran dapat didefinisikan sebagai suatu cara dalam merubah perilaku atau etika dari individu ataupun sosial dengan upaya merealisasikan kemandirian dalam rangka memantapkan diri atau menyiapkan manusia menjadi lebih dewasa melalui

pendidikan, bimbingan, pembinaan, serta pembelajaran (Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, 2022).

Jalur pendidikan disebut juga dengan wahana yang ditempuh oleh siswa dalam mengembangkan potensi diri yang sesuai dengan tujuan pendidikan dalam pelaksanaan pendidikan. Pendidikan pada dasarnya mempunyai tiga jenis bentuk lembaga yaitu pendidikan in formal, pendidikan non formal, dan pendidikan formal. Lembaga pendidikan formal yang akan dilalui peserta didik salah satunya adalah sekolah dasar (SD). Sekolah Dasar merupakan jenjang pendidikan dasar yang

terdapat dalam pendidikan formal pada negara Indonesia. Sekolah Dasar (SD) juga setara dengan Madrasah Ibtidaiyah (MI). Madrasah Ibtidaiyah (MI) ini dikelola dan yang bertanggung jawab ialah Kementerian Agama. Pada jenjang Sekolah Dasar (SD) ini akan melalui berbagai materi pelajaran yang akan dibagi ke dalam berbagai mata pelajaran. Salah satu mata pelajaran yang akan dilalui pada jenjang sekolah dasar yakni Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) adalah mata pelajaran yang menggabungkan nilai ilmu pengetahuan alam dan interaksi antar makhluk hidup termasuk lingkungan sosial yang memiliki materi menggunakan bahan ilmu-ilmu sosial yang dipilah serta menyesuaikan dengan tujuan pendidikan dan pengajaran. Dalam memperkuat struktur kesatuan dan persatuan bangsa sehingga para ahli ilmu sosial melahirkan IPAS. Dengan demikian, salah satu tujuan IPAS adalah meningkatkan pengetahuan siswa tentang lingkungan sekitarnya dan dunia serta membekali pengetahuan yang bermanfaat untuk kehidupan sehari-hari (Susanti, 2018).

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas V di SD Muhammadiyah 01 Comal mengemukakan bahwasannya munculnya permasalahan pada pelaksanaan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) salah satunya yakni adanya pembahasan materi pembelajaran yang berisikan cerita masa lampau atau sejarah hingga masa kini yang menyebabkan materi tersebut kurang menarik dan kurang diminati oleh peserta didik. Selain itu, kegiatan belajar mengajar (KBM) di kelas seringkali berhadapan dengan materi yang abstrak dan di luar pengalaman sehari-hari peserta didik, sehingga materi ini lebih sukar untuk diajarkan oleh guru dan sulit dipahami peserta didik.

Pembahasan dalam Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) juga melingkup materi tentang sejarah yang dianggap sebagai pelajaran pelengkap dan monoton, baik menurut peserta didik maupun oleh guru. Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar cenderung menghafal dan sebatas pengetahuan ataupun

informatif semata. Cakupan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran IPAS cenderung lebih luas, sementara waktu yang tersedia terbatas. Menyuguhkan materi dalam proses belajar mengajar yang dilaksanakan secara monoton dan tidak menarik, sebagian peserta didik kesulitan dalam mencerna, menerima, serta memahami materi-materi yang disuguhkan.

Kemampuan dalam mengelola kelas serta menciptakan suasana belajar mengajar yang menarik dan menyenangkan adalah salah satu upaya dari permasalahan-permasalahan yang terjadi. Selain itu, guru harus memilih media pembelajaran yang lebih menarik perhatian peserta didik. Maka dari itu, sebagai seorang guru harus lebih kreatif dalam penyajian materi ajar yang dibawakan kepada peserta didik serta memiliki pengetahuan dan pemahaman yang utuh tentang Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).

Dengan memanfaatkan perkembangan teknologi yang tengah pesat pada masa kini dapat menjadi salah satu solusi yang dapat digunakan oleh guru. Salah satu upaya guru dalam menangani permasalahan-permasalahan tersebut adalah dengan mengaitkannya melalui media ajar berbasis *information communication technology* (ICT) berbantuan *Microsoft PowerPoint*. Dengan menggunakan media ajar berbasis *Information Communication Technology* (ICT) berbantuan *Microsoft PowerPoint*, maka akan memberikan bahan ajar yang lebih menarik melalui tampilan *slide* yang unik serta menciptakan suasana kelas lebih menyenangkan dan meningkatkan semangat belajar peserta didik.

Dengan adanya uraian di atas peneliti tertarik agar mengetahui bagaimana penerapan media ajar berbasis *Information Communication Technology* (ICT) berbantuan *Microsoft PowerPoint* pada pembelajaran IPAS jenjang SD/MI dapat meningkatkan semangat belajar peserta didik dengan tercapainya tujuan pembelajaran IPAS. Maka dari itu, peneliti mengambil judul “Implementasi Media Ajar Berbasis *Information Communication Technology* (ICT) Berbantuan

*PowerPoint* Pada Pembelajaran IPAS Kelas V di SD Muhammadiyah 01 Comal”.

## 1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka terdapat beberapa permasalahan yang dapat didefinisikan adalah sebagai berikut:

1. Tujuan pembelajaran IPAS cenderung lebih luas sementara waktu yang tersedia terbatas.
2. Terdapat materi pembelajaran yang membahas cerita masa lampau hingga masa kini yang menyebabkan materi tersebut kurang menarik.
3. Tidak semua lembaga pendidikan mampu mengimplementasikan media ajar berbasis ICT berbantuan *PowerPoint*

## 1.3 Pembatasan Masalah

Agar peneliti lebih terarah dan terhindar dari penyimpangan, maka dibutuhkan batasan masalah dalam penelitian. Penelitian ini terfokus pada hal-hal berikut:

1. Penelitian ini hanya meneliti mengenai implementasi media ajar berbasis ICT berbantuan *PowerPoint* pada pembelajaran IPAS kelas V di SD Muhammadiyah 01 Comal.
2. Penelitian ini dibatasi siswa kelas V SD Muhammadiyah 01 Comal.

## 1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan dari latar belakang permasalahan di atas, maka dapat dirumuskan masalah, meliputi:

1. Bagaimana implementasi media ajar berbasis *Information Communication Technology* (ICT) berbantuan *PowerPoint* pada pembelajaran IPAS kelas V di SD Muhammadiyah 01 Comal?
2. Apa saja faktor pendukung serta penghambat dalam implementasi media ajar berbasis ICT dengan berbantuan *PowerPoint* pada pembelajaran IPAS kelas V di SD Muhammadiyah 01 Comal?

## 1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini sesuai dengan rumusan masalah di atas, meliputi:

1. Untuk mendeskripsikan bagaimana implementasi media ajar berbasis *Information Communication Technology* (ICT) berbantuan *PowerPoint* pada pembelajaran IPAS kelas V di SD Muhammadiyah 01 Comal.
2. Untuk menganalisis faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi media ajar berbasis *Information Communication Technology* (ICT) berbantuan *PowerPoint* pada pembelajaran IPAS kelas V di SD Muhammadiyah 01 Comal.

## 1.6 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang menjadi capaian dalam penulisan ini, maka penelitian ini mengharapkan memiliki manfaat baik untuk dunia pendidikan secara langsung ataupun tidak langsung. Berikut manfaat dari penelitian ini, sebagai berikut:

### 1. Manfaat Teoritis

Kegunaan penelitian ini agar memberikan manfaat dengan menambah pengalaman baru serta kontribusi dalam upaya meningkatkan pembelajaran yang lebih efektif dan menyenangkan pada siswa kelas V di SD Muhammadiyah 01 Comal.

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Bagi Penulis

Dapat menambah pengalaman, wawasan, serta pengetahuan mengenai “Implementasi media ajar berbasis *Information Communication Technology* (ICT) berbantuan *PowerPoint* pada pembelajaran IPAS kelas V di SD Muhammadiyah 01 Comal”.

#### b. Bagi Siswa

Sebagai siswa dapat menambah pengalaman yang menyenangkan dalam pembelajaran IPAS yang

berbasis *Information Communication Technology* (ICT) berbantuan *PowerPoint*.

c. Bagi Guru

Bagi guru dapat dijadikan sebagai bahan acuan, pertimbangan, dan masukan untuk meningkatkan penerapan media ajar berbasis *Information Communication Technology* (ICT) berbantuan *PowerPoint* pada pembelajaran IPAS kelas V di SD Muhammadiyah 01 Comal.

d. Bagi Sekolah

Hasil dari penelitian ini dapat digunakan untuk memberikan pedoman penerapan pembelajaran IPAS dengan memberikan kualitas pembelajaran yang lebih efektif dan menyenangkan.

e. Bagi Orangtua

Sebagai orangtua penelitian ini dapat menambah wawasan dan pengalaman baru serta mempererat hubungan antara orangtua dengan peserta didik.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa implementasi media ajar berbasis *information communication technology* (ICT) berbantuan *PowerPoint* pada pembelajaran IPAS kelas V di SD Muhammadiyah 01 Comal memiliki tiga tahapan, meliputi: 1) Perencanaan pembelajaran, pada tahap ini perencanaan yang paling dasar adalah kesiapan pendidik yang sudah matang dan memberikan pelatihan/penyuluhan kepada pendidik. Selanjutnya, persiapan pengecekan kondisi sarana dan prasarana yang sudah memadai, menyusun perencanaan pembelajaran. 2) Pelaksanaan pembelajaran, pada tahap ini terbagi menjadi tiga langkah, yaitu pembukaan, kegiatan inti dan penutup. 3) Evaluasi pembelajaran, pada tahap ini evaluasi yang dilakukan guru kelas V melakukan tiga macam penilaian, yakni penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan.

Dalam implementasi media ajar berbasis *information communication technology* (ICT) berbantuan *PowerPoint* pada pembelajaran IPAS kelas V di SD Muhammadiyah 01 Comal juga dapat berjalan dengan baik dengan faktor pendukung antara lain: 1) sarana dan prasarana yang sudah memadai, 2) sumber daya manusia (SDM) yang memadai dengan usia yang cukup muda dan mampu menggunakan teknologi, 3) memberikan pelatihan/penyuluhan kepada pendidik, 4) tempat belajar atau ruang kelas yang terstruktur.

Pada setiap pelaksanaan pembelajaran tentu saja ada kendala yang dialami oleh pendidik. Faktor penghambat pada implementasi media ajar berbasis *information communication technology* (ICT) berbantuan *PowerPoint*, antara lain: 1) pencahayaan ruang kelas yang terlalu terang, sehingga pemantulan *proyektor* menjadi kurang jelas, 2) kondisi perasaan

peserta didik yang tidak stabil, dalam artian perasaan yang terkadang berubah-ubah secara tiba-tiba, 3) kesalahan pemilihan bentuk/ukuran *font* dan pewarnaan pada saat pembuatan *PowerPoint*.

## 5.2 Saran

### 1. Bagi SD Muhammadiyah 01 Comal

Supaya lebih meningkatkan dan memperhatikan kelayakan dari fasilitas pendukung dalam menerapkan pembelajaran yang menggunakan media ajar berbasis *information communication technology* (ICT) berbantuan *PowerPoint* terkhususnya pada pemberian penutup candela atau gordena, agar mengurangi pencahayaan di dalam kelas ketika penggunaan LCD/*proyektor*. Apabila pencahayaan di dalam ruang kelas terlalu terang akan mengakibatkan hasil pemantulan LCD/*Proyektor* menjadi buram/kurang jelas.

### 2. Bagi pendidik Kelas V SD Muhammadiyah 01 Comal

Supaya lebih meningkatkan kemampuan dalam membuat dan merancang media ajar berbasis *information communication technology* (ICT) berbantuan *PowerPoint* pada pembelajaran IPAS.

### 3. Bagi Peserta Didik Kelas V SD Muhammadiyah 01 Comal

Agar lebih meningkatkan sikap antusiasme atau semangat belajar pada pembelajaran dengan menggunakan media ajar berbasis *information communication technology* (ICT) berbantuan *PowerPoint* maupun ketika tidak menggunakannya. Serta, mampu menerapkan materi ajar yang diberikan oleh pendidik pada kehidupan sehari-hari.

## DAFTAR PUSTAKA

- Andari, D. A. (2021). *Media Pembelajaran Berbasis ICT*. Guepedia.
- Fairuz, S., Isa, P., & Rustini, T. (2023). Pengaruh Media pada Pembelajaran IPS di SD. *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS Dan PKN*, 8(1), 24–29.
- Fauzi, A. (2022). Implementasi kurikulum merdeka di sekolah penggerak. *Jurnal Pahlawan*, 18(2).
- Ghony, M. D. (2013). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Ar-Ruzz Media.
- Hanannika, L. K., & Sukartono, S. (2022). Penerapan Media Pembelajaran Berbasis TIK pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6379–6386. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3269>
- Hasan, M., Milawati, M., Darodjat, D., Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., ... & Indra, I. (2021). *Media Pembelajaran*. Tahta Media Group.
- Hasnunidah, N. (2017). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Media Akademia.
- Herman, N. P., Afrizon, R., & Hidayat, R. (2023). Analisi Kebutuhan Terhadap Media Pembelajaran Berbasis ICT (Information and Communication Technology). *ORBITA: Jurnal Hasil Kajian, Inovasi, Dan Aplikasi Pendidikan Fisika*, 9(1), 133–140.
- Hyono, N. T., Luma, A. E., Putri, A., & Eka, N. (2023). Media Pembelajaran Berbasis ICT Yang Dikembangkan Sesuai Pada Tingkat Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Hasil Riset Dan Pengabdian*, 1035–1039.
- Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9.

- Kristanto, A. (2016). *Media pembelajaran*. Bintang Surabaya.
- Lestari, F. D., Buwono, S., Barella, Y., Aminuyati, A., & Wiyono, H. (2024). Analisis Kasus Penggunaan Media Pembelajaran Microsoft Powerpoint pada Mata Pelajaran IPS di SMPN Kota Pontianak. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(10), 292–302.
- Moleong, L. J. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT. Remaja.
- Muhtar, N. A., Nugraha, A., & Giyartini, R. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran IPA berbasis Information Communication and Technology (ICT). *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(4), 20–31.
- Muslih. (2016). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis ICT pada Lembaga Pendidikan Non-Formal TPQ. *Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang*.
- Novita, L., Windiyani, T., & Fazriani, R. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT pada Subtema Bersyukur Atas Keberagaman Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*, 2(2), 82–86.
- Pratiwi, N. I. (2017). Penggunaan Media Video Call Dalam Teknologi Komunikasi. *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial*, 2(1).
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6).
- Rahman, A. A., & Nasryah, C. E. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah*, 17(33).
- Rizki, S., & Linuhung, N. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Program

Linear Berbasis Kontekstual dan ICT. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 5(2), 137–144.

Rochsantiningih, D., Suciati, E. and Hartoyo, A. (2020). Rekonstruksi Kurikulum Berbasis Kompetensi Dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 9(4), 448–457.

Saleh, M. S., et al. (2023). *Media Pembelajaran*. CV. Eureka Media Aksara.

Sari, S. D. P. (2015). Manfaat Media Pembelajaran Berbasis ICT (Information and Communication Technology) dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. In *Prosiding Workshop Nasional*, 118.

Sidiq, U., Choiri, M. M., & Mujahidin, A. (2019). *Metode penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. CV. Nata Karya.

Simarmata, N. I. P. (2021). *Metode Penelitian Untuk Perguruan Tinggi*. Yayasan Kita Menulis.

Suhelayanti, Z. S., & Rahmawati, I. (2023). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sosial (IPAS). In *Penerbit Yayasan Kita Menulis*. Yayasan Kita Menulis.

Suriansyah, A., Mulya, A., Harsono, B., Iskandar, B. A., & Pratiwi, D. A. (2024). Pendekatan Guru Dalam Mengelola Perubahan Emosional Siswa Kelas V Selama Masa Pubertas Di SD Negeri 4 Sungai Buluh. *Journal Educational Research and Development*, 1(2), 149–154.

Suryani, L., & Susilowati, T. (2022). Kreativitas Siswa Dalam Memanfaatkan Barang Bekas Sebagai Media Pembelajaran Seni Budaya dan Keterampilan (SBK) Kelas V SDN Kutukulon. *AL-THIFL: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1).

Susanti, E. & E. H. (2018). *Konsep Dasar IPS*. CV. Widya Puspita.

Utari, S. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Power Point pada Subtema Suhu dan Kalor untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Doctoral Dissertation, Universitas Islam Riau.*

Zulfirman, R. (2022). Implementasi Metode Outdoor Learning dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Agama Islam di MAN 1 Medan. *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP*, 3(2), 147–153. <https://doi.org/10.30596/jppp.v3i2.11758>

