

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER  
RELIGIUS PESERTA DIDIK PADA SEKOLAH  
BERBASIS SEMI MILITER DI SMK VIP (VERSI  
INTEGRITAS PESANTREN) MA'ARIF NU 1 KEMIRI  
KABUPATEN PURWOREJO**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**HAIQA VIRLY AZZAHRA**

**NIM 2121057**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS NEGERI ISLAM  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

**2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : Haiqa Virly Azzahra  
NIM : 2121057  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul "IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER RELIGIUS PESERTA DIDIK PADA SEKOLAH BERBASIS SEMI MILITER DI SMK VIP (VERSI INTEGRITAS PESANTREN) MA'ARIF NU 1 KEMIRI KABUPATEN PURWOREJO" ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 4 Maret 2025

yang menyatakan,



(Haiqa Virly Azzahra)

NIM 2121057

## NOTA PEMBIMBING



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan Pahtawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

## NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Haiqa Virly Azzahra

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari :

Nama : Haiqa Virly Azzahra  
NIM : 2121057  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER RELIGIUS  
PESERTA DIDIK PADA SEKOLAH BERBASIS SEMI MILITER  
DI SMK VIP (VERSI INTEGRITAS PESANTREN) MA'ARIF NU  
1 KEMIRI KABUPATEN PURWOREJO

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 25 Februari 2025

Pembimbing,

Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag.

NIP. 197201052000031002



## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H.  
Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : HAIQA VIRLY AZZAHRA  
NIM : 2121057  
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER  
RELIGIUS PESERTA DIDIK PADA SEKOLAH  
BERBASIS SEMI MILITER DI SMK VIP (VERSI  
INTEGRITAS PESANTREN) MA'ARIF NU 1  
KEMIRI KABUPATEN PURWOREJO

Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 14 Maret 2025 dan dinyatakan LULUS  
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D.  
NIP. 19670717 199903 1 001

Penguji II

Dr. Muhammad Hufon, M.S.I.  
NIP. 19741124 202321 1 005

Pekalongan, 17 Maret 2025  
Disahkan Oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



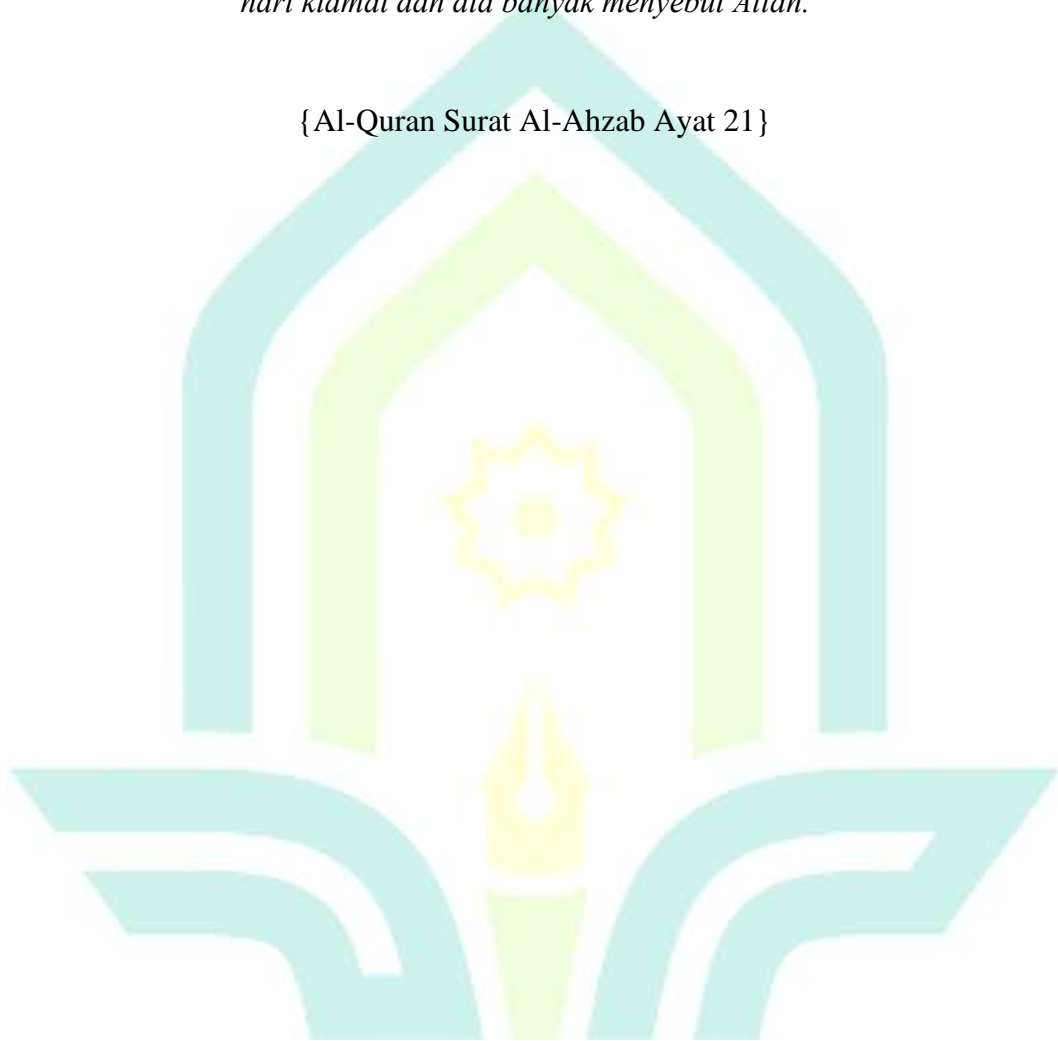
Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.  
NIP. 19730112 200003 1 001

## MOTO

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

*“Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri tauladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah.”*

{Al-Quran Surat Al-Ahzab Ayat 21}



## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah *Subhanahu Wata'ala* atas segala hidayah, inayah, dan Rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Agung, manusia teladan bagi seluruh umat manusia, Nabi Muhammad *Shollallahu 'Alaihi Wassalam*, kepada keluarga beliau, sahabat, serta seluruh umat muslim yang mengikuti sunah Rosulallah. Sebagai ucapan rasa cinta dan kasih, peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Sarwono dan Ibu Rina Wahyuni yang selalu memberikan doa, motivasi, nasihat, cinta, dan kasih sayang tiada henti dalam mendukung pendidikan putrinya, serta kesabaran dan keteguhan keduanya dalam mendidik peneliti baik suka maupun duka, semoga bersama dengan ini menjadi kebanggaan dan kebahagiaan tersendiri bagi keduanya.
2. Kedua adik tersayang, Dinda Gani Septania dan Hafiz Illa Habibi yang kehadirannya selalu memberikan kebahagiaan dan semangat kepada peneliti untuk menjadi versi lebih baik sebagai kakak.
3. Almarhumah Nenek tercinta, Nenek Binarsih yang semasa hidup beliau selalu mengasihi dan menyayangi peneliti, semoga semua yang telah beliau beri mampu mengantarkan peneliti kepada kebaikan dan kesuksesan di masa depan.
4. Ibu Isriani Hardini, S.S., M.A., Ph.D. selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Bapak Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah meluangkan waktu serta tenaga untuk membimbing dan mengarahkan peneliti, dengan kesabaran dan ketabahan beliau sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Almamater tercinta, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah menjadi tempat menimba ilmu, pengalaman, serta relasi selama masa perkuliahan.
6. Abah, Umi, dan keluarga besar Pondok Pesantren Ittihadus Syafi'iyah yang telah menjadi keluarga, rumah, sekaligus tempat *tholibul 'ilmi fiddiin* selama masa perkuliahan.
7. Keluarga besar SMK VIP Ma'arif NU 1 Kemiri Kabupaten Purworejo, para guru, staf, dan peserta didik yang telah membantu dan berkenan menjadi partisipan dalam penelitian ini.
8. Om dan Tante tercinta, Om Singgih Kentharto dan Tante Dyah Utami Wulandari, S.Pd. yang telah menyisihkan ruang bagi peneliti untuk tinggal dan merasakan kehangatan keluarga.
9. Sahabat yang selalu kebersamai peneliti selama masa perkuliahan, Citra Lusi Amanda, Nurul Ilma, Salsabila, Ika, Ajeng, Inayah, Qotrotul, Alis, dan semua sahabat peneliti yang tidak bisa disebutkan satu-persatu, semoga persahabatan ini terus berlanjut meskipun masa perkuliahan telah usai.

10. Sahabat tercinta yang selalu mendukung peneliti dalam segala hal, Mustakimah yang meskipun jauh namun selalu terasa dekat, semoga persahabatan ini senantiasa mendekatkan kita kepada-Nya.
11. Terakhir, skripsi ini penulis persembahkan kepada diri sendiri yang telah menyelesaikan tugas akhir dengan baik, terima kasih karena terus berjuang dan tidak menyerah, semoga ini menjadi awal yang baik dalam meraih lebih banyak lagi kebaikan di masa depan.



## ABSTRAK

Azzahra, Haiqa Virly. 2025. "Implementasi Pendidikan Karakter Religius Peserta Didik Pada Sekolah Berbasis Semi Militer Di SMK VIP Ma'arif NU 1 Kemiri Kabupaten Purworejo". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag.

Kata Kunci: Implementasi, Karakter, Religius, Semi Militer

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh ketertarikan peneliti terhadap tingginya intensitas karakter religius taruna taruni SMK VIP Ma'arif NU 1 Kemiri Kabupaten Purworejo, sekolah tersebut merupakan sekolah yang memadukan pendidikan karakter menggunakan disiplin semi militer dan integritas pesantren. Sekolah semi militer sering kali diidentikkan dengan latihan fisik dan kedisiplinan yang tinggi, persepsi ini menjadikan nilai-nilai religius dianggap kurang relevan atau kurang penting diterapkan di lingkungan sekolah, sedangkan aspek spiritual dan moral menjadi prioritas setelahnya. Stigma dan persepsi semacam ini perlu diluruskan dengan diseimbangkannya antara sekolah semi militer dengan pendidikan karakter religius. Berdasarkan uraian di atas, peneliti merasa penting untuk mengkaji lebih lanjut dan menganalisis terkait hal tersebut.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan bagaimana tahap pengorganisasian, tahap pelaksanaan, tahap pengawasan, serta tahap evaluasi dalam implementasi pendidikan karakter religius peserta didik pada sekolah berbasis semi militer SMK VIP Ma'arif NU 1 Kemiri Kabupaten Purworejo.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan jenis kualitatif deskriptif. Sumber data primer dalam penelitian ini meliputi wakil kepala sekolah bidang kesiswaan, guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, guru mata pelajaran Bimbingan Konseling, dan dua peserta didik kelas X dan XI. Sedangkan data sekunder didapat dari dokumentasi, artikel melalui laman resmi sekolah, buku dan artikel jurnal penelitian sebelumnya dengan topik yang relevan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan Teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi, sedangkan teknik analisis data menggunakan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan Kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam implementasi pendidikan karakter religius peserta didik pada sekolah semi militer di SMK VIP Ma'arif NU Kemiri Kabupaten Purworejo terdapat empat tahapan, yaitu tahap pengorganisasian meliputi; perencanaan, pembentukan tim, serta pelatihan dan pembekalan, tahap pelaksanaan berisi enam kegiatan pembiasaan, diantaranya; kegiatan 3 S (Senyum, Sapa, Salam), kegiatan tadarus Al-Quran, kegiatan shalat dhuha, kegiatan shalat dzuhur berjamaah, kegiatan membaca *Asmaul Husna*, kegiatan pembacaan kitab Al-Berzanji, tahap pengawasan yang dilakukan oleh kepala sekolah dan komite sekolah secara berkala terhadap kegiatan dalam program, dan tahap evaluasi menggunakan evaluasi berdasarkan pembiasaan.



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillah rabbil'alamiin*, segala puji bagi Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan Inayah-Nya kepada kita. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita, Nabi Agung, Nabi Muhammad SAW. kepada keluarga, sahabat, dan umat beliau yang senantiasa mengikuti sunah dan ajaran Islam.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Implementasi Pendidikan Karakter Religius Peserta Didik Pada Sekolah Berbasis Semi Militer Di SMK VIP Ma'arif NU 1 Kemiri Kabupaten Purworejo". Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mendapat gelar S1 pada program studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna, ketidaksempurnaan tersebut disebabkan oleh kemampuan, pengetahuan serta pengalaman penulis yang masih terbatas. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan guna kemajuan dimasa yang akan datang. Skripsi ini dapat terselesaikan bukan dari usaha peneliti semata, tetapi juga dari bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Peneliti mengucapkan banyak terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholhuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Ibu Isriani Hardini, S.S., M.A., Ph.D. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama masa studi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dr. Ahmad Tarifin M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu serta tenaga dan dengan kesabaran beliau, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Bapak Sutarjono Ar-Rosyid, M.Pd. selaku Kepala SMK VIP Ma'arif NU 1 Kemiri Kabupaten Purworejo yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian di sekolah tersebut.
7. Bapak Arsyad Wiyanto, S.Pd. selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan yang telah mengarahkan peneliti selama masa penelitian di SMK VIP Ma'arif NU 1 Kemiri Kabupaten Purworejo.

8. Segenap dosen UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan wawasan kepada penulis serta seluruh *civitas* akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayahnya, serta membalas segala amal perbuatan baik yang telah diberikan kepada peneliti dengan pahala yang berlimpah, *aamiin*. Peneliti sadar bahwa dalam penyajian, pemilihan kata, maupun pembahasan materi dalam skripsi ini masih jauh dari kata sempurna yang disebabkan oleh kekurangan dan keterbatasan peneliti dalam pengetahuan dan wawasan. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati, peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun guna perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, peneliti berharap semoga karya ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak, yang secara khusus dapat memberikan manfaat kepada peneliti, dan dapat memberikan manfaat kepada pembaca pada umumnya.

Pekalongan, 05 Maret 2025



Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTO.....</b>	<b>xi</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xxii</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>xxiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxiv</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5

1.3 Batasan Masalah .....	6
1.4 Rumusan Masalah .....	6
1.5 Tujuan Penelitian .....	7
1.6 Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II .....</b>	<b>10</b>
<b>LANDASAN TEORI .....</b>	<b>10</b>
2.1 Deskripsi Teoritik .....	10
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan .....	24
2.3 Kerangka Berpikir .....	30
<b>BAB III.....</b>	<b>32</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>32</b>
3.1 Desain Penelitian .....	32
3.2 Fokus Penelitian.....	32
3.3 Data dan Sumber Data .....	33
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	34
3.5 Teknik Keabsahan Data .....	36
3.6 Teknik Analisis Data.....	37
<b>BAB IV .....</b>	<b>41</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEBAHASA.....</b>	<b>41</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	41

4.1.1	Profil SMK VIP Ma'arif NU 1 Kemiri Kabupaten Purworejo.....	41
4.1.2	Tahap Pengorganisasian dalam Implementasi Pendidikan Karakter Religius Peserta Didik Pada Sekolah Berbasis Semi Militer Di SMK VIP Ma'arif NU 1 Kemiri Kabupaten Purworejo.....	47
4.1.3	Tahap Pelaksanaan dalam Implementasi Pendidikan Karakter Religius Peserta Didik Pada Sekolah Berbasis Semi Militer Di SMK VIP Ma'arif NU 1 Kemiri Kabupaten Purworejo.....	51
4.1.4	Tahap Pengawasan dalam Implementasi Pendidikan Karakter Religius Peserta Didik Pada Sekolah Berbasis Semi Militer Di SMK VIP Ma'arif NU 1 Kemiri Kabupaten Purworejo.....	53
4.1.5	Tahap Evaluasi dalam Implementasi Pendidikan Karakter Religius Peserta Didik Pada Sekolah Berbasis Semi Militer Di SMK VIP Ma'arif NU 1 Kemiri Kabupaten Purworejo .....	54
<b>4.2</b>	<b>Pembahasan.....</b>	<b>66</b>
4.2.1	Tahap Pengorganisasian dalam Implementasi Pendidikan Karakter Religius Peserta Didik pada Sekolah Berbasis Semi Militer di SMK VIP Ma'arif NU 1 Kemiri Kabupaten Purworejo.....	67
4.2.2	Tahap Pelaksanaan dalam Implementasi Pendidikan Karakter Religius Peserta Didik pada Sekolah Berbasis Semi Militer di SMK VIP Ma'arif NU 1 Kemiri Kabupaten Purworejo.....	68
4.2.3	Tahap Pengawasan dalam Implementasi Pendidikan Karakter Religius Peserta Didik pada Sekolah Berbasis Semi Militer di SMK VIP Ma'arif NU 1 Kemiri Kabupaten Purworejo.....	77
4.2.4	Tahap Evaluasi dalam Implementasi Pendidikan Karakter Religius Peserta Didik pada Sekolah Berbasis Semi Militer di SMK VIP Ma'arif NU 1 Kemiri Kabupaten Purworejo .....	78
<b>BAB V</b>	<b>.....</b>	<b>91</b>
<b>PENUTUP</b>	<b>.....</b>	<b>91</b>
5.1	Simpulan .....	91

5.2 Saran ..... 92

**DAFTAR PUSTAKA..... 94**



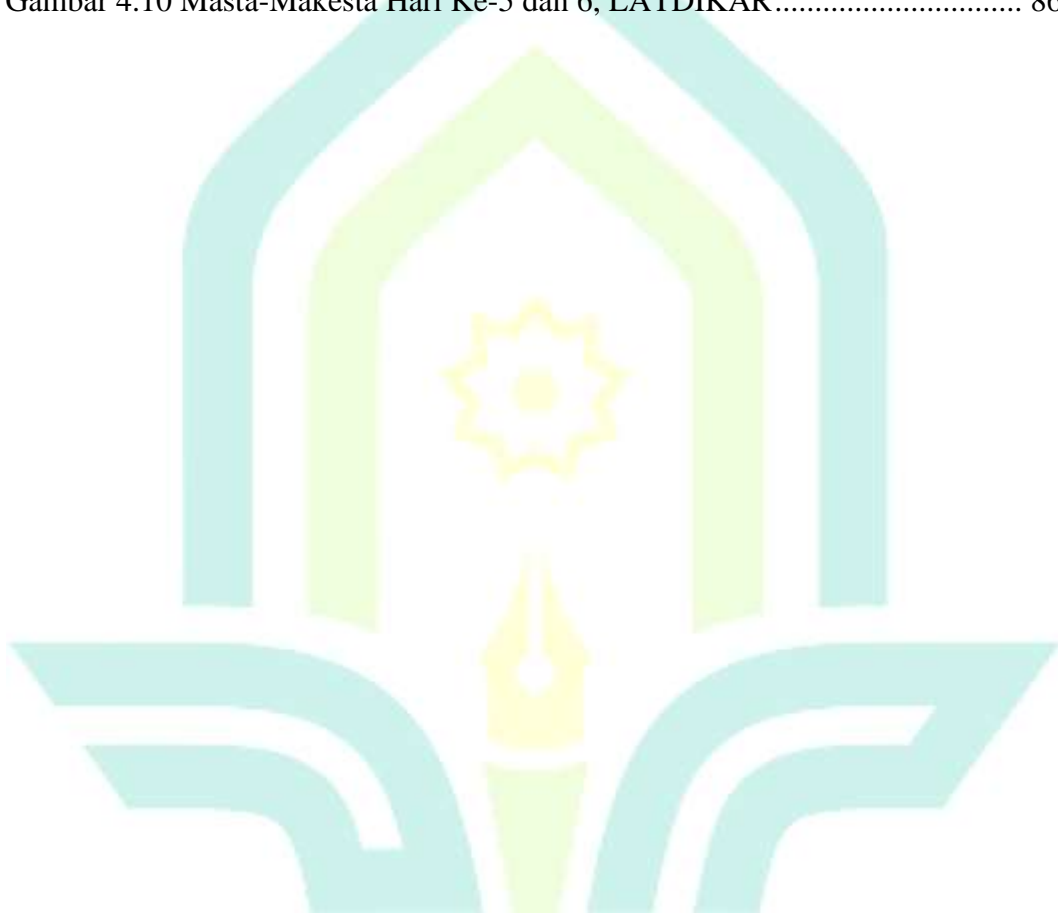
## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan.....	29
Tabel 4.1 Profil SMK VIP Ma'arif NU 1 Kemiri Kabupaten Purworejo.....	45
Tabel 4.2 Data Tenaga Kependidikan.....	46
Tabel 4.3 Data Peserta Tahun Ajaran 2024/2025 .....	47



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Peta Sekolah Via Google Map .....	46
Gambar 4.2 Pengawasan Program Pendidikan Karakter Religius .....	54
Gambar 4.3 Kegiatan (3S) Pembiasaan Senyum, Sapa, Salam .....	69
Gambar 4.4 Kegiatan Pembiasaan Tadarus Al-Quran .....	71
Gambar 4.5 Kegiatan Pembiasaan Sholat Dzuhur Berjamaah.....	73
Gambar 4.6 Kegiatan Pembiasaan Pembacaan Kitab Al-Berzanji .....	76
Gambar 4.7 Masta-Makesta Hari Ke-1, Pembekalan Materi.....	83
Gambar 4.8 Masta-Makesta Hari Ke-2, Malam Pentas Seni .....	83
Gambar 4.9 Masta-Makesta Hari Ke-3 dan 4, Wide Game .....	85
Gambar 4.10 Masta-Makesta Hari Ke-5 dan 6, LATDIKAR.....	86





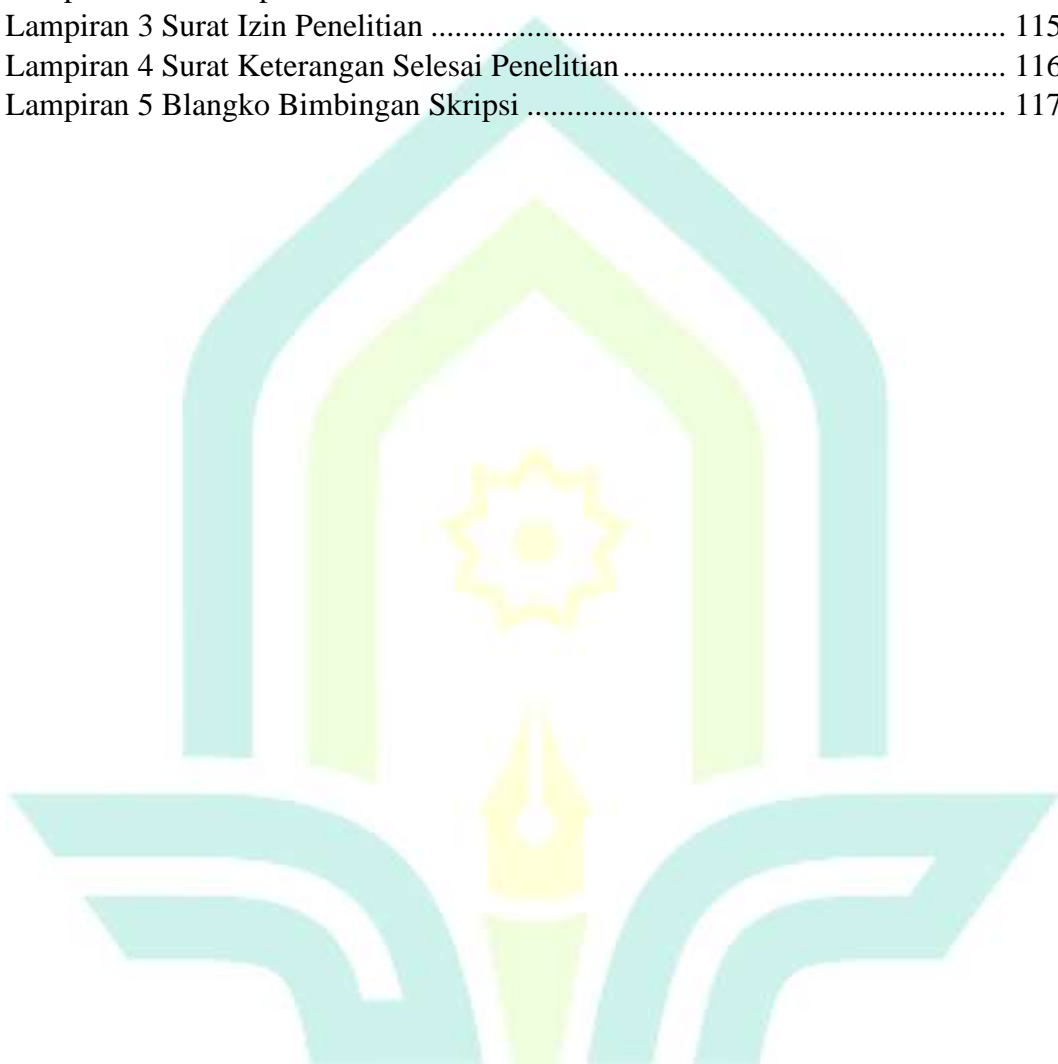
## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir .....	31
-----------------------------------	----



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Transkrip Wawancara .....	99
Lampiran 2 Transkrip Dokumentasi.....	114
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian .....	115
Lampiran 4 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	116
Lampiran 5 Blangko Bimbingan Skripsi .....	117



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Permasalahan karakter merupakan agenda besar bagi dunia pendidikan, bukan hanya di Indonesia namun juga di negara-negara besar lainnya, hal tersebut memerlukan adanya perbaikan moral melalui penanaman nilai karakter terhadap generasi muda (Abdurrachman et al., 2020:141). Dalam penanaman nilai karakter dibutuhkan strategi yang tepat dan efektif sehingga nilai-nilai karakter yang ditanamkan dapat terimplementasi dengan baik dalam kehidupan peserta didik.

Upaya pendidikan Indonesia dalam mengatasi permasalahan karakter tercermin dalam misi pendidikan Indonesia, yaitu melahirkan generasi penerus bangsa yang berintelektual tinggi dan membangun peradaban dengan karakter yang tangguh. Hal tersebut tercantum dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyebutkan bahwa “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab” (Abdurrachman et al., 2020:142). Undang-Undang di atas menyiratkan bahwa cita-cita pendidikan Indonesia sangat luhur dalam mewujudkan masyarakat bermartabat dan berakhlak mulia.

Pembentukan karakter tidak cukup jika tidak diimbangi dengan nilai religiusitas yang menghadirkan perilaku dari hati berlandaskan ketuhanan. Berangkat dari hal tersebut, pendidikan karakter religius menjadi sebuah alternatif dalam membentuk generasi muda yang berbudi pekerti luhur dan berakhlak mulia. Karakter religius dapat membantu tercapainya tujuan pendidikan nasional yaitu menjadikan peserta didik sebagai manusia yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, kreatif, cakap, dan lainnya (Jannah, 2019:79) sesuai dengan ketentuan Undang-Undang 2003.

Pembentukan karakter religius harus memiliki strategi dalam pelaksanaannya, salah satu strategi implementasi yang paling efektif adalah melalui sekolah. SMK VIP Ma'arif NU 1 Kemiri di Kabupaten Purworejo sebagai satuan pendidikan memiliki upaya konkret dalam mengatasi permasalahan karakter dengan memadukan pendidikan karakter di sekolah menggunakan disiplin semi militer dan integritas pesantren. Hal ini dibuktikan dengan adanya *boarding school* atau pondok pesantren sebagai fasilitas bagi peserta didik yang berasal dari daerah yang jauh atau yang ingin intensif mendalami ilmu agama dengan mengkaji kitab-kitab salaf. Kurikulum pembelajaran di sekolah juga memasukkan pembelajaran kitab-kitab salaf, seperti mata pelajaran Akidah Akhlak mengkaji kitab *Aqidatul 'Awam* dan *Taisirul Kholak*, mata pelajaran Al-Quran Hadits mengkaji kitab *Arba'in Nawawi*, mata pelajaran Fiqih mengkaji kitab *Safinatun Najah*, dan lain sebagainya. Dari segi semi militer terbukti dengan diadopsinya kedisiplinan kemiliteran ke dalam kurikulum sekolah yang dibuktikan dengan adanya

pelatihan fisik pada awal penerimaan peserta didik baru atau yang biasa disebut LATDIKAR (Latihan Pendidikan Karakter), pada keseharian peserta didik di sekolah juga selalu ditegaskan kedisiplinan kemiliteran, dari segi seragam sekolah dan atribut, keterampilan baris-berbaris di lapangan, jiwa korsa peserta didik, yang mana hal tersebut hanya ada pada sekolah berbasis semi militer.

Penelitian ini didasarkan dengan ketertarikan peneliti terhadap tingginya intensitas karakter religius taruna taruni SMK VIP Ma'arif NU 1 Kemiri di Kabupaten Purworejo yang mengadopsi basis semi militer dalam pelaksanaan pendidikannya. Sekolah semi militer sering kali diidentikkan dengan latihan fisik dan kedisiplinan yang tinggi, persepsi ini menjadikan nilai-nilai religius dianggap kurang relevan atau kurang penting diterapkan di lingkungan sekolah tersebut. Masyarakat sekolah, peserta didik bahkan guru, beberapa memiliki stigma bahwa ketahanan fisik dan disiplin lebih utama, sedangkan aspek spiritual dan moral menjadi prioritas setelahnya. Stigma dan persepsi semacam ini perlu diluruskan dengan diseimbangkannya antara sekolah semi militer dengan pendidikan karakter religius.

Riset yang dilakukan oleh Robic menyebutkan terdapat 7 SMA di Pulau Jawa yang memiliki status sekolah semi militer yang seluruhnya adalah sekolah umum yang mengadopsi basis semi militer (Robic, 2023). Riset tersebut menunjukkan bahwa sekolah berbasis semi militer dengan *basic* pesantren belum banyak diterapkan di sekolah-sekolah.

Ruang lingkup penelitian ini yaitu karakter religius taruna taruni di sekolah. SMK VIP Ma'arif NU 1 Kemiri Kabupaten Purworejo adalah salah satu Sekolah

Menengah Kejuruan swasta berbasis semi militer di Kabupaten Purworejo yang mengadopsi semi militer. Banyak sekolah dengan basis semi militer, sekolah ini adalah satu-satunya yang memiliki *basic* pesantren. Sehingga dalam pembentukan karakter disiplin kemiliteran, peserta didik dibentuk pula jiwanya agar berkepribadian Islami.

Penelitian serupa dilakukan oleh (Petta Solong & Busa, 2020:210) Di SMA Terpadu Wirabhakti Gorontalo dengan judul “Pembinaan Disiplin Pola Semi Militer dan Keagamaan dalam Sistem *Boarding School* di SMA Terpadu Wirabhakti Gorontalo”, menghasilkan bahwa secara umum pelatihan kedisiplinan menekankan kepada penegakan peraturan kegiatan siswa serta visi misi sekolah. Pembentukan kedisiplinan dengan mengadopsi pola semi militer bukan hanya perihal atribut dan keterlibatan anggota TNI dan Brimob terkhusus pada Masa Orientasi Baru, melainkan perihal perilaku disiplin dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada 26 April 2024 di SMK VIP Ma'arif NU 1 Kemiri Kabupaten Purworejo, sekolah ini mengadopsi semi militer sebagai upaya dalam pembentukan karakter disiplin dan mental yang tangguh. Tidak seperti sekolah dengan basis semi militer pada umumnya, sekolah ini memiliki *basic* pesantren dalam pembinaan karakter. SMK VIP mampu memadukan antara kurikulum nasional, sekolah semi militer, dan kurikulum pesantren dalam pendidikan di sekolah.

Peneliti merasa penting untuk mengkaji lebih lanjut mengenai pembentukan karakter religius taruna taruni SMK VIP Ma'arif NU 1 Kemiri Kabupaten

Purworejo dengan beberapa pertimbangan *pertama*, kasus sekolah berbasis semi militer yang diintegrasikan *basic* pesantren terbilang langka (Wiyanto, 2024), hal tersebut disampaikan langsung oleh WAKA kesiswaan pada saat wawancara langsung. *Kedua*, terbatasnya penelitian yang mengangkat isu sekolah berbasis semi militer.

Peneliti memandang sekolah dengan basis semi militer merupakan upaya alternatif yang efektif dalam pembentukan karakter melalui disiplin kemiliteran, di samping itu pembentukan karakter religius efektif melalui pendidikan di pesantren. SMK VIP memiliki potensi besar dalam membentuk peserta didik berkarakter dan berakhlak mulia guna menjawab tantangan zaman. Kendati demikian, setiap instansi pendidikan memiliki kelebihan dan kekurangan serta peluang dan tantangannya masing-masing, sehingga diperlukan kajian lebih lanjut untuk mengetahui fakta yang terjadi secara akurat dan sistematis.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, peneliti menuliskan beberapa identifikasi masalah yang dijadikan sebagai bahan penelitian, yaitu sebagai berikut:

- 1.2.1 Stigma yang mengatakan bahwa sekolah semi militer sangat memprioritaskan latihan fisik dan kedisiplinan tinggi, sehingga pendidikan karakter religius dianggap kurang relevan diterapkan.

1.2.2 Pentingnya membekali peserta didik dengan karakter religius sebagai upaya konkret mengatasi maraknya perilaku menyimpang di kalangan remaja.

### **1.3 Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka perlu adanya pembatasan masalah agar penelitian yang dilakukan fokus dan tajam serta mengarah pada inti masalah yang sesungguhnya. Penelitian ini menitikberatkan pada implementasi pendidikan karakter religius peserta didik di sekolah, dalam artian tidak termasuk karakter religius peserta didik di rumah ataupun di luar sekolah. Peneliti membatasi implementasi pendidikan karakter religius di SMK VIP Ma'arif NU 1 Kemiri Kabupaten Purworejo yang mengadopsi dua sistem dalam implementasi pendidikan karakter religius, yaitu sistem sekolah berbasis semi militer dan sistem VIP (Versi Integritas Pesantren), dengan kedua sistem itu, peneliti merasa bahwa sekolah mampu mengimplementasikan pendidikan karakter religius dengan optimal.

### **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti merumuskan masalah yang akan dikaji sebagai berikut:

1.4.1 Bagaimana tahap pengorganisasian dalam implementasi pendidikan karakter religius peserta didik pada sekolah berbasis semi militer di SMK VIP Ma'arif NU 1 Kemiri Kabupaten Purworejo?



- 1.4.2 Bagaimana tahap pelaksanaan dalam implementasi pendidikan karakter religius peserta didik pada sekolah berbasis semi militer di SMK VIP Ma'arif NU 1 Kemiri Kabupaten Purworejo?
- 1.4.3 Bagaimana tahap pengawasan dalam implementasi pendidikan karakter religius peserta didik pada sekolah berbasis semi militer di SMK VIP Ma'arif NU 1 Kemiri Kabupaten Purworejo?
- 1.4.4 Bagaimana tahap evaluasi dalam implementasi pendidikan karakter religius peserta didik pada sekolah berbasis semi militer di SMK VIP Ma'arif NU 1 Kemiri Kabupaten Purworejo?

### **1.5 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, peneliti mengharapkan penelitian ini dapat mencapai beberapa hal, di antaranya:

- 1.5.1 Mendeskripsikan tahap pengorganisasian dalam implementasi pendidikan karakter religius peserta didik pada sekolah berbasis semi militer di SMK VIP Ma'arif NU 1 Kemiri Kabupaten Purworejo.
- 1.5.2 Mendeskripsikan tahap pelaksanaan dalam implementasi pendidikan karakter religius peserta didik pada sekolah berbasis semi militer di SMK VIP Ma'arif NU 1 Kemiri Kabupaten Purworejo.
- 1.5.3 Mendeskripsikan tahap pengawasan dalam implementasi pendidikan karakter religius peserta didik pada sekolah berbasis semi militer di SMK VIP Ma'arif NU 1 Kemiri Kabupaten Purworejo.

1.5.4 Mendeskripsikan tahap evaluasi dalam implementasi pendidikan karakter religius peserta didik pada sekolah berbasis semi militer di SMK VIP Ma'arif NU 1 Kemiri Kabupaten Purworejo.

## **1.6 Manfaat Penelitian**

Manfaat yang peneliti harapkan dari penelitian ini ditinjau dari dua aspek, yaitu aspek teoritis dan aspek praktis.

### **1.6.1 Manfaat Teoritis**

1.6.1.1 Penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi dalam dunia pendidikan sebagai informasi dan wawasan baru mengenai pembentukan karakter religius pada sekolah berbasis semi militer.

1.6.1.2 Penelitian ini setidaknya dapat memberikan gambaran sejauh mana SMK VIP Ma'arif NU 1 Kemiri Kabupaten Purworejo telah mendidik taruna taruni sesuai dengan visi dan misi sekolah sehingga bermanfaat kepada pelaksanaan pendidikan ke depannya.

### **1.6.2 Manfaat Praktis**

1.6.2.1 Peneliti berharap penelitian ini dapat memberikan kontribusi teori dan pemikiran dalam meningkatkan kualitas pendidikan karakter religius pada sekolah berbasis semi militer, dan di masa yang akan datang diharapkan hasil dari penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan masukan dan perbaikan dalam evaluasi terhadap permasalahan terkait, terkhusus di SMK VIP Ma'arif NU 1 Kemiri Kabupaten Purworejo.

1.6.2.2 Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan dan rujukan dalam implementasi pendidikan karakter religius dan sekolah berbasis semi militer di masa yang akan datang.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian terkait Implementasi Pendidikan Karakter Religius Peserta Didik pada Sekolah Berbasis Semi Militer di SMK VIP Ma'arif NU 1 Kemiri Kabupaten Purworejo, maka diperoleh Kesimpulan, sebagai berikut:

##### **5.1.1 Tahap Pengorganisasian dalam Implementasi Pendidikan Karakter Religius Peserta Didik pada Sekolah Semi Militer di SMK VIP Ma'arif NU 1 Kemiri Kabupaten Purworejo**

Tahap pengorganisasian dalam program pendidikan karakter religius di SMK VIP Ma'arif NU 1 Kemiri Kabupaten Purworejo meliputi; perencanaan, pembentukan tim, serta pelatihan dan pembekalan.

##### **5.1.2 Tahap Pelaksanaan dalam Implementasi Pendidikan Karakter Religius Peserta Didik pada Sekolah Semi Militer di SMK VIP Ma'arif NU 1 Kemiri Kabupaten Purworejo**

Tahap pelaksanaan dalam program pendidikan karakter religius di SMK VIP Ma'arif NU 1 Kemiri Kabupaten Purworejo berisi rangkaian kegiatan pembiasaan yang menjadi alternatif sekolah dalam membentuk karakter religius peserta didik. Kegiatan pembiasaan tersebut meliputi; kegiatan 3 S (Senyum, Sapa, Salam), kegiatan tadarus Al-Quran, kegiatan shalat dhuha, kegiatan shalat dzuhur berjamaah, kegiatan membaca *Asmaul Husna*, kegiatan pembacaan kitab Al-Berzanji.

### 5.1.3 Tahap Pengawasan dalam Implementasi Pendidikan Karakter Religius Peserta Didik pada Sekolah Semi Militer di SMK VIP Ma'arif NU 1 Kemiri Kabupaten Purworejo

Tahap pengawasan dalam program pendidikan karakter religius di SMK VIP Ma'arif NU 1 Kemiri Kabupaten Purworejo dilakukan oleh kepala sekolah dan komite sekolah secara berkala terhadap kegiatan dalam program.

### 5.1.4 Tahap Evaluasi dalam Implementasi Pendidikan Karakter Religius Peserta Didik pada Sekolah Semi Militer di SMK VIP Ma'arif NU 1 Kemiri Kabupaten Purworejo

Tahap evaluasi dalam program pendidikan karakter religius di SMK VIP Ma'arif NU 1 Kemiri Kabupaten Purworejo menggunakan evaluasi berdasarkan pembiasaan.

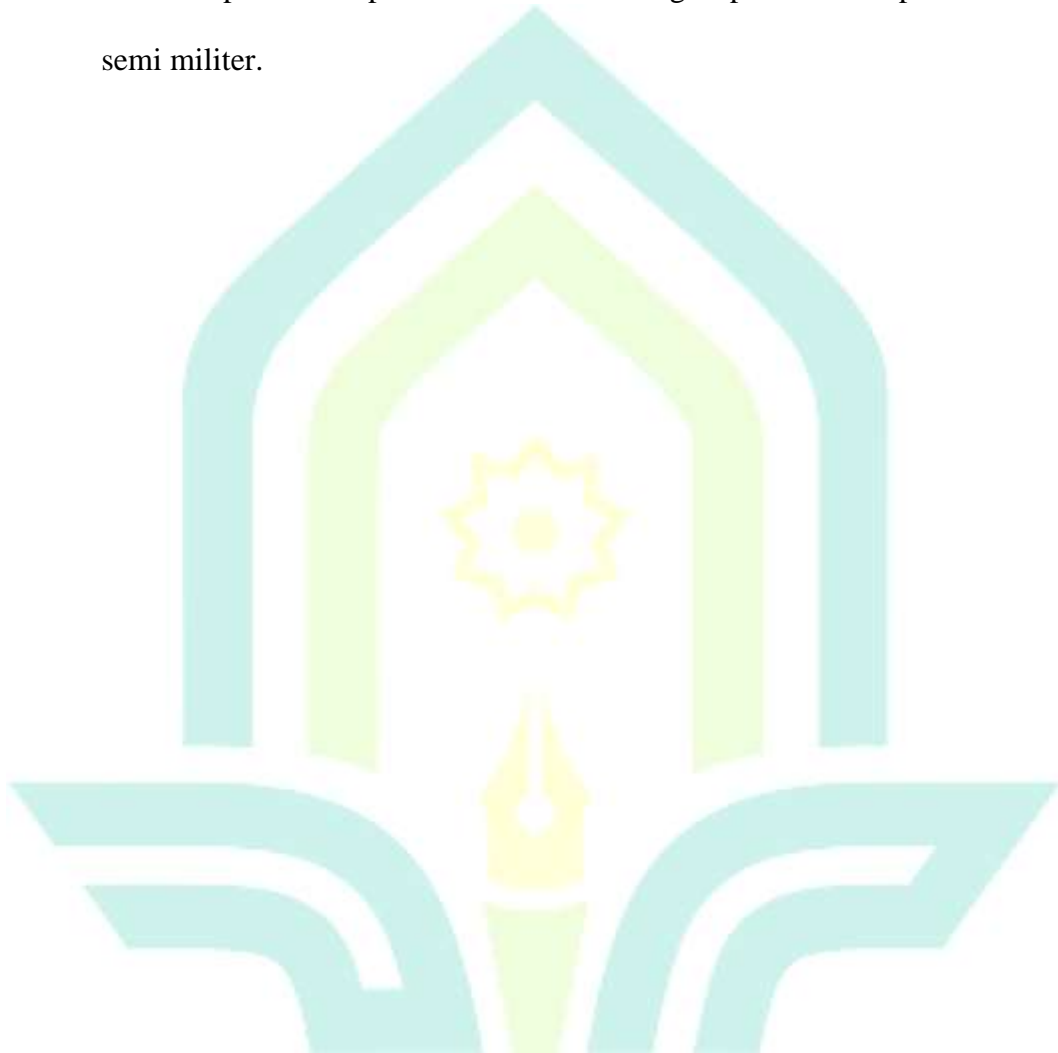
## 5.2 Saran

### 5.2.1 Bagi Instansi

Sebagai sebuah instansi, SMK VIP Ma'arif NU 1 Kemiri Kabupaten Purworejo diharapkan tetap mempertahankan nilai-nilai kemiliteran dan nilai-nilai karakter religius di sekolah. Selain daripada itu, sekolah diharapkan memastikan bahwa pembelajaran akademik berjalan dengan baik sehingga peserta didik mendapat ilmu yang seimbang agar menjadi bekal ketika kelak terjun ke masyarakat.

### 5.2.2 Bagi Peneliti Selanjutnya

Dari penelitian ini, diharapkan peneliti selanjutnya dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai referensi dan acuan dalam melakukan penelitian selanjutnya, sehingga menghasilkan penelitian baru terkait implementasi pendidikan karakter religius peserta didik pada sekolah semi militer.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, H. M. A. (2024). Model Penelitian Integrasi-Interkoneksi Bimbingan & Konseling Islami. In *Implementasi pendekatan integratif-interkonektif dalam kajian pendidikan islam*. Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga.
- Abdurrachman, R., Islam, F. A., Purwokerto, U. M., Islam, F. A., & Purwokerto, U. M. (2020). Implementasi Pendidikan Karakter Religius di SMP Negeri 5 Purbalingga Implementation of Religious Character Education at SMP Negeri 5 Purbalingga. *Alhamra*, 1(2), 140–147.
- Adolph, R. (2020). Evaluasi Dari Berbagai Perspektif. In *IAIN Kediri Press* (Vol. 3, Issue 2).
- Agustina, H. (2023). *Implementasi Pembiasaan Membaca Asmaul Husna Dalam Membina Emotional Quotient dan Spiritual Quotient Kelas XI di SMK Islam Al Khoiriyah Petarukan*.
- Ahsanulhaq, M. (2019). Membentuk Karakter Religius Peserta Didik Melalui Metode Pembiasaan. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 2(1). <https://doi.org/10.24176/jpp.v2i1.4312>
- Almanshur, M., & Fauzan, D. G. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif*. Ar-ruzz Media.
- Ambarwati, D. A., & Darmawan, P. (2024). Pemahaman Tentang Keberagaman Peserta Didik Melalui Pembelajaran Pembelajaran Berdiferensiasi Sebagai Upaya Pemenuhan Target Kurikulum. *Jurnal MIPA Dan Pembelajarannya*, 4(7), 1–5. <https://doi.org/10.17977/um067.v4.i7.2024.5>
- Amran, H. (2023). Pembiasaan Sholat Dhuha Untuk Mengurangi Perilaku Menyimpang pada Siswa. *Jurnal J-BKPI*, 03(02), 80–89.
- Andrianie, S., Arofah, L., & Ariyanto, R. D. (2021). *Karakter Religius* (T. Q. Media (ed.); 1st ed.). IKAPI.
- Ashriyah, I., & Khobir, A. (2025). Pendidikan Islam pada Zaman Modern Sultan Mahmud II. *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Agama Islam*, 3(2), 76–88. <https://doi.org/https://doi.org/10.61132/jmpai.v3i2.966>
- Azzahra, H. V. (2025). *Dokumentasi Profil Sekolah*.

AzzAhra, H. V. (2024). *Catatan Observasi Lapangan*.

Citriadin, Y. (2020). Metode penelitian kualitatif (suatu pendekatan dasar). In *Sanabil Creative*.  
[http://www.academia.edu/download/35360663/METODE\\_PENELITIAN\\_KUALITAIF.docx](http://www.academia.edu/download/35360663/METODE_PENELITIAN_KUALITAIF.docx)

Ependi, N. H., Pratiwi, D., Ningsih, A. M., Kamilah, A., Yusuf, M., Indrawati, Alamsyah, T., Sholikhah, N., Efendi, S., Subiantoro, & Wibowo, T. P. (2023). *Pendidikan Karakter* (M. R. Kurnia (ed.); 1st ed.). Sada Kurnia Pustaka.

Fikri, Z. Z. (2024). *Wawancara Ketua OSIS, Taruna Kelas XI, 2024*.

Glock, Y. ., & Stark, R. (1970). *Religion and Society in Tension*. Rand McNally.

Hamriana. (2019). Implementasi Pendidikan Karkater dalam Kurikulum 2013. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(1), 39–52.

Herwati, I. (2021). *Hubungan Stigma dengan Dampak yang Dihasilkan* (Vol. 3, Issue 2).

Hidayatullah, R., T. Pido, S. A., & Yasin, Z. (2020). Efektivitas Manajemen Boarding School Dalam Peningkatan disiplin Taruna Berbasis Semi Militer SMA Terpadu Wira Bhakti Gorontalo. *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 8(2), 178–187. <https://doi.org/10.30603/tjmpi.v8i2.1740>

Ichsan, M. A. N. (2023). *Pendidikan Karakter di SD Hasbullah Tabalong Kalimantan Selatan*. Universitar Islam Negeri Malang.

Intani, K. P. (2025). *Wawancara Taruni Kelas X*.

Jannah, M. (2019). *Metode dan Strategi Pembentukan Karkater Religius Yang Diterapkan Di SDTQ-T An-Najah Pondok Pesantren Cindai Alus Martapura*. 4(1), 77–102.

Jasmine, K. (2024). Pengawasan Dalam Sebuah Program. *Education Journal*, 7(1), 15–40.

Kesuma, D., & Dkk. (2020). *Pendidikan Karkater: Kajian Teori dna Praktik*. PT Rosda Karya.

Khobir, A., Sopiiah, S., & Hasanah, F. N. (2021). A Holistic Model for Character



- Education in Schools (An Alternative Educational Model). *Edukasia Islamika*, 6(2), 289–303. <https://doi.org/10.28918/jei.v6i2.4731>
- Khuwalidah, A. (2022). Implementasi Perda Nomor 14 Tahun 2009 Tentang Pengelolaan Sampah di Kota Tanjungpinang (Study Kasus di Kelurahan Tanjung Unggat). In *.PJurnal Umrah* (Vol. 1, Issue 1).
- Kurniawan, S. (2017). *Pendidikan Karkater: Konsep dan Implementasi Secar Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, dan Masyarakat*. Ar-Ruzz Media.
- Luthfiyah, D. (2024). *Implementasi program pembiasaan sedekah dalam upaya membangun sikap kepedulian siswa di mi nurul huda 02 keturen kota tegal*.
- Mahartika, R., & Isnarmi. (2020). Pendidikan Karakter Berbasis Semi Militer Akademi Maritim Sapta Samudra Padang. *Curricula: Lournal of Teaching and Learning*, 5(1), 14–30. <https://doi.org/10.22216/jcc.2020.v5i1.5078>
- Mario, A. (2021). Ekstrakurikuler sebagai Peluang Minat dan Bakat. *Tteacher Room Press*, 1(3), 32.
- Maulidah, S. N., Budiono, & Kurniawan, M. W. (2022). Pengaruh Budaya Semi Militer Terhadap Wawasan Kebangsaan Siswa Di Smk Negeri 2 Turen. *ProyeksiJurnaal Civic Hukum*, 7(2), 174–182.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis*. SAGE Publications. <https://books.google.co.id/books?id=3CNrUbTu6CsC>
- Mu'in, F. (2019). Pendidikan Karakter : Perspektif Teoritis dan Gagasan Praktis. In N. N. Prasadini (Ed.), *Scripta Cendekia* (2nd ed.). Scripta Cendekia.
- Mulyani, E., & Natalliasari, I. (2020). Eksplorasi Etnomatematik Batik Sukapura. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 134–150.
- Muti, R. (2025). *Wawancara Guru Pendidikan Agama Islam*.
- Nata, A. (2015). *Akhlaq Tasawuf*. Rajawali Press.
- Ningtyas, R. R., & Khobir, A. (2025). Pesantren dan Lahirnya Diskursus Moderasi Beragama di Indonesia. *Sumbula: Jurnal Study Keagamaan, Sosial, Dan Budaya*, 10(1), 156–176. <https://doi.org/https://doi.org/10.32492/sumbula.v10i1.705>

- Nizar, S., & Hasibuan, Z. E. (2021). *Hadits Tarbawi: Membangun kerangka Pendidikan Ideal Perspektif Rasulullah*. Kalam Mulia.
- Novianty, N. (2025). *Wawancara Guru BK (Bimbingan Konseling)*.
- Nurbaiti, R., Alwy, S., & Taulabi, I. (2020). Pembentukan Karakter Religius Siswa Aktivitas Keagamaan Pembiasaan. *EL Bidayah*, 2(1), 55–65.
- Nurhuseini, W. A. (2021). Implementasi Pendidikan Ketarunaan Dalam Visi dan Misi Di SMK Negeri 1 Sragen dan SMK Negeri 2 sragen. *Jurnal Global Citizen : Jurnal Ilmiah Kajian Pendidikan Kewarganegaraan*, 10(2), 1–7. <https://doi.org/10.33061/jgz.v10i2.3340>
- Oktari, D. P., & Kosasih, A. (2019). Pendidikan Karakter Religius dan Mandiri di Pesantren. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 28(1), 42–52. <https://doi.org/10.17509/jpis.v28i1.14985>
- Petta Solong, N., & Busa, I. (2020). Pembinaan Disiplin Pola Semi Militer dan Keagamaan dalam Sistem Boarding School di SMA Terpadu Wirabhakti Gorontalo. *Jurnal Ilmiah AL-Jauhari: Jurnal Studi Islam Dan Interdisipliner*, 5(2), 210–225. <https://doi.org/10.30603/jiaj.v5i2.1807>
- R, A. (2019). Suharto Text Religious Values in Development of Indonesia Nation Character. *Proceeding The 1st International Conference on Islamic Guidance and Conselling*, 56--57.
- Rahmat, J. (2019). *Psikologi Agama: Sebuah Pengantar*. Mizan.
- Rahmawati, D., Bisnis, M., & Ganesha, P. P. (2022). Penerapan Model Sekolah Berbasis Pendidikan Semi Militer Menggunakan Analisis Swot Dan Qspm. *Management Studies and Entrepreneurship Journal*, 3(6), 3417–3430. <http://journal.yrpiiku.com/index.php/msej>
- Robic. (2023). *7 SMA Semi Militer di Pulau Jawa*. Brawijaya Intensive Centre. <https://bic.id/bog/sma-semi-militer-di-pulau-jawa/>
- Rusdi, & dkk. (2020). *Pengantar Evaluasi Program Pendidikan*. An-Naj Media.
- Setyorini, A., & Kuncoro, J. (2020). Hubungan Antara Kecerdasan Emosi Dengan Tingkat Stress Terhadap Program Wajib Asrama Dan Pendidikan Semi Militer Pada Taruna Politeknik Ilmu Pelayaran Semarang. *Proyeksi*, 14(1), 63–73. <https://doi.org/10.30659/jp.14.1.63-73>

- Sukmadinata, N. S. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan*. Rosdakarya.
- Suryani, E. W., & Widyanti, F. D. (2018, September). Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Religius. *Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Religius*, 254–262. <https://publishing-widyagama.ac.id/ejournal-v2/index.php/ciastech/article/view/630/582>
- Syahira, & Cahyaningtyas, I. (2019). Pembinaan Semi Militer Sebagai Upaya Mengatasi Degradasi Moral Terhadap Anak Didik Pemasak. *Jurnal Pembangunan Hukum Indonesia*, 1(1), 93–105. <https://doi.org/10.14710/jphi.v1i1.93-105>
- Trisna, M. baskara. (2024). Memahami SMA Semi Militer. *Kompasiana Publisher*, 1(1), 17–34.
- Wartini, I., & Nurhaida. (2019). *Metodologi Penelitian*. Kementerian Kesehatan RI.
- Waruwu, S. (2021). Implementasi Fungsi Pengawasan Guna Meningkatkan Efektifitas Kerja Pegawai Pada Kantor Ketahanan Pangan , Pelaksana Implementation of Supervision Functions To Increase Effectiveness of Employees At the Office of Food Security , Agricultural. *Jurnal EMBA*, 9(2), 1197–1205.
- Wiyanto, A. (2024). *Wawancara langsung dengan Waka Kesiswaan SMK VIP Ma'arif NU 1 Kemiri*.
- Yaumi, M., & Fatimah, S. (2019). Keteladanan Guru Dalam Pembentukan Karakter Anak Bangsa. *Jurnal Akuntansi*, 11, 1–12.
- Yugo, T. (2024). Pengaruh Pembiasaan Sholat Dhuha Terhadap Kedisiplinan Ibadah Siswa. *Masagi: Jurnal Pendidikan Karakter*, 1(1), 40–52. <https://doi.org/10.29313/masagi.v1i1.3394>
- Yuslih, M., & Hafiz, A. (2022). Pola Pendidikan Karakter Santri di Pondok Pesantren Hikmatussyarief NW Salut. *EL-HIKMAH: Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan Islam*, 16(2), 135–158. <https://doi.org/10.20414/elhikmah.v16i2.6239>

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP****A. Identitas Diri**

Nama : Haiqa Virly Azzahra  
Tempat/Tanggal Lahir : Kebumen, 10 Juli 2003  
Agama : Islam  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat : Jl. Selamat Riyadi, RT03/RW01, Dk. Gentan, Ds.  
Tersobo, Kec. Prembun, Kab. Kebumen.  
No. *Handphone* : 082137612571  
E-mail : [Haiqavirlyazz110@gmail.com](mailto:Haiqavirlyazz110@gmail.com)

**B. Riwayat Pendidikan**

SD : SDN 1 Tersobo  
SMP : MTs N 7 Kebumen  
SMA : SMK VIP Ma'arif NU 1 Kemiri  
Sarjana (S1) : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

