



**IMPLEMENTASI METODE EKSPOSITORI DALAM
PEMBELAJARAN MAHARAH ISTIMA 'SISWA KELAS V DI
MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH
KARANGASEM UTARA BATANG**

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi sebagai syarat

memperoleh gelarsarjana Pendidikan Bahasa Arab (S.Pd)

Oleh:

AHMAD ABDUH USMANSYAH

NIM. 2022111023

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN**

2017



SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ahmad Abduh Usmansyah

NIM : 2022111023

Judul Skripsi : Implementasi Metode Ekspositori Dalam Pembelajaran *Maharah Istima* siswa kelas V di MI Muhammadiyah Karangasem utara Batang.

menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi , maka saya bersedia menerima sanksi dan dicabut gelarnya.

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 20 Oktober 2017

Yang menyatakan,



Ahmad Abduh Usmansyah

NIM. 2022111023

MiftahulUla, M.Ag

Karangjampo RT. 01/II TirtoPekalongan

NOTA PEMBIMBING

LAMPIRAN : 3 (Tiga) Eksemplar
HAL : Naskah Skripsi
Kepada : Sdr Ahmad Abduh Usmansah

Kepada Yth.
Ketua IAIN Pekalongan
c/q Dekan Fakultas Tarbiyah
dan Ilmu Keguruan
di
Pekalongan

Assalamualaikumwr.wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan sepenuhnya maka bersama ini kami kirimkan naskah Tugas Akhir saudara :

NAMA : Ahmad AbduhUsmansah

NIM : 2022111023

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI METODE EKSPSITORI DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH ISTIMA' SISWA KELAS V DI MI MUHAMMADIYAH KARANGASEM UTARA BATANG.**

Dengan ini kami mohon Tugas Akhir tersebut dapat diujikan pendaftaran ujian skripsi (Munaqosah).

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamualaikum wr.wb.

Pekalongan, 26 September 2017

Pembimbing,



Miftahul Ula, M.Ag

NIP. 197409182005011004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Kusuma Bangsa No. 09 Telp (0285) 412575 Faks. (0285) 423428.

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi Saudara :

Nama : AHMAD ABDUH USMANSAH
NIM : 2022111023
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI METODE EKSPOSITORI
DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH ISTIMA'
SISWA KELAS V MI MUHAMMADIYAH
KARANGASEM UTARA BATANG.

Telah diujikan pada hari Rabu tanggal 12 OKTOBER 2017 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata (S1)
dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Dewan Penguji.

Penguji I

Dr. H. Ahmad Ubaedi Fahtudin, M.A
NIP.197009112001121003

Penguji II

Abdul Basith M.Pd
NIP. 19820413201101101

Pekalongan, 7 November 2017

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. M. Syarif Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Bapak Tugimin dan Ibu Tri Nuryati selaku orang tuaku tercinta yang telah memberikan dukungan penuh, disaat sulit serta disaat terkadang menyerah

Namun, Ibu dan Bapakku tanpa lelah memberikan semangat untukku agar skripsinya cepat diselesaikan. Dan adik kandungku Abdul Majid Taqi Yudin, yang turut membantuku ketika sedang kesulitan dalam menggarap skripsi.

Bapak Hatta sebagai Kepala sekolah MI Muhammadiyah Karangasem Utara dan Guru Bahasa Arab Kelas V, Bapak Fakhrudin yang bersedia dan Siswa-siswi Kelas V.

Slamet Mafudz Kepala Pondok Pesantren Bapak, Staff Pondok Pesantren bapak Nizar yang selaku mengasuh santri-santrinya.

Kawan-Kawan Seperjuangan Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah yang merubah karakter sebagai mahasiswa yang pantang menyerah.





MOTTO

فِتْنَةٌ لِّبَعْضِهِمْ كَانُوا لَا عُقُولَهُمْ، تَبْلُغُهُمْ لَا

Tidaklah engkau berbicara kepada suatu kaum, dengan suatu pembicaraan yang dipahami akal untuk mengurangi sedikit kesalahpahaman

(HR. Muslim)





ABSTRAK

Ahmad Abduh Usmansah. (NIM.2022111023) **IMPLEMENTASI METODE EKSPOSITORI DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH ISTIMA'** Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Karangasem Utara Batang. Pembimbing : H. Miftahul Ula M.Ag

Kata kunci : Metode ekspositori, *Maharahistima'*

Pembelajaran bahasa Arab berbeda dengan belajar bahasa-bahasa lainnya, oleh karena itu prinsip dasar pengajarannya harus berbeda, baik menyangkut metode (model pengajaran) materi maupun proses pelaksanaan pengajarannya. Implementasi metode ekspositori, sudah diterapkan pada pembelajaran *maharah istima'*. Guru menerapkan metode ekspositori pada siswa kelas V di MI Muhammadiyah yakni dengan cara ceramah atau penyampaian materi secara verbal dari seorang pendidik kepada peserta didik dengan maksud agar peserta didik dapat menguasai materi pelajaran secara optimal pada penguasaan *maharah istima'nya*, namun ditemui kendalanya adalah salah satu siswa yang belum paham apa yang di sampaikan oleh guru bahasa Arab ketika pembelajaran *maharah istima'* berlangsung.

Penggunaan metode ekspositori dalam pembelajaran *maharah istima'*, sebenarnya sejak kelas I di MI Muhammadiyah Karangasem Utara Batang.

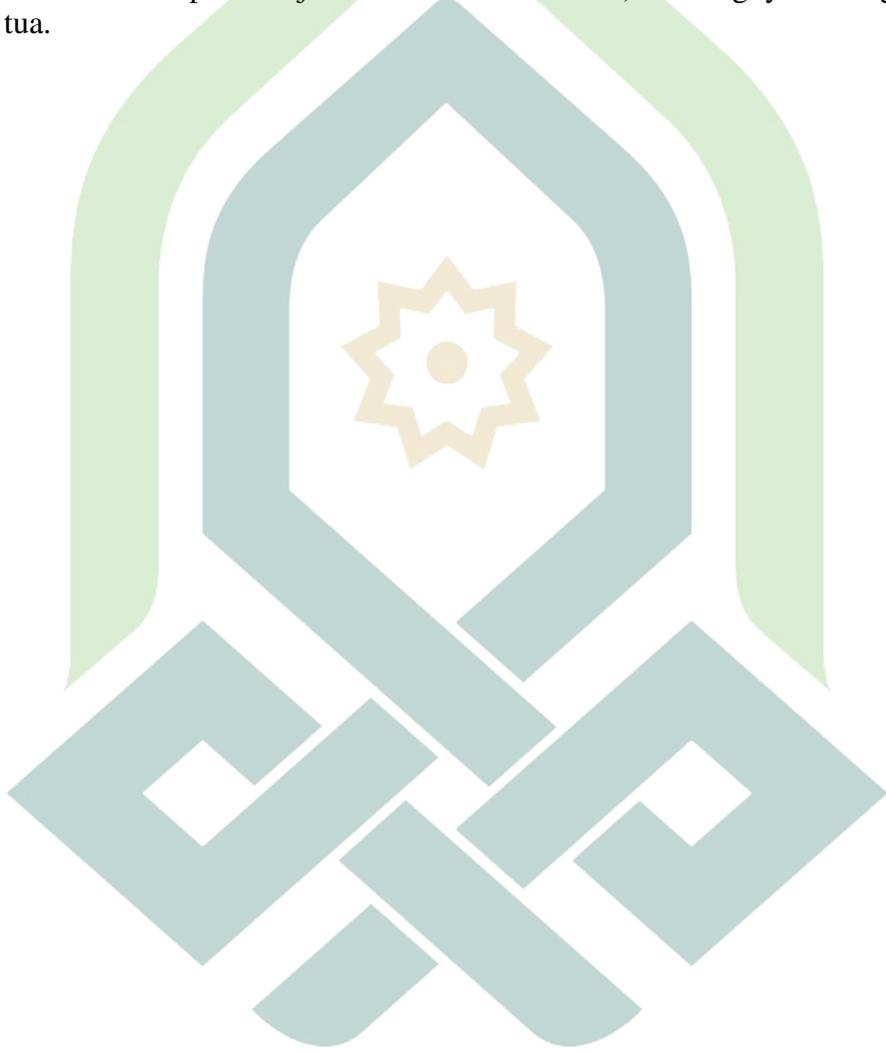
Berkenaan rumusan masalahnya yaitu Bagaimana implementasi metode ekspositori dalam pembelajaran *maharah istima'* di MI Muhammadiyah Karangasem Utara Batang? dan apa saja faktor-faktor penghambat dan pendukung implementasi metode ekspositori dalam pembelajaran *maharah istima'* di MI Muhammadiyah Karangasem Utara batang?

Jenis ini adalah penelitian lapangan. Sedangkan Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan objek penelitian MI Muhammadiyah Karangasem Utara Batang. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah : observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun dalam menganalisa, peneliti menggunakan deskriptif analisis non statistik.

Hasil penelitian menjelaskan bahwa Implementasi Metode Ekspositori dalam pembelajaran *maharah istima'* kelas V di MI Muhammadiyah Analisis Implementasi Metode Ekspositori Dalam Pembelajaran *Maharah Istima'* kelas V MI Muhammadiyah Karangasem Utara Batang. Bisa disimpulkan ada 5 langkah yaitu : 1). Implementasi persiapan metode ekspositori dalam pembelajaran *maharah istima'* yaitu dengan memberikan sugesti. 2). Implementasi penyajian metode ekspositori dalam pembelajaran *maharah istima'* yaitu penggunaan bahasa, intonasi suara. 3). Implementasi korelasi metode ekspositori dalam pembelajaran *maharah istima'* yaitu langkah menghubungkan materi pelajaran dengan pengalaman peserta didik. 4). Implementasi penyimpulan metode ekspositori dalam pembelajaran *maharah istima'* yaitu : langkah-langkah penyimpulan yakni menyimpulkan adalah tahapan untuk memahami inti (*core*)



dari materi pelajaran yang telah disajikan 5). Implementasi aplikasi metode ekspositori dalam pembelajaran *maharah istima'* yaitu dalam proses pembelajaran pendidik mengumpulkan informasi tentang penguasaan dan pemahaman materi pelajaran oleh peserta didik. Faktor pendukungnya : 1). Kesadaran siswa akan pentingnya pembelajaran *maharah istima'*. 2). Ruang belajar kelas V (lima) yang kondusif , karena terletak jauh dari kebisingan jalan raya. 3). Adanya media pembelajaran *maharah istima'* yang menunjang yaitu seperangkat komputer dan audio. Adapun Faktor Penghambatnya yaitu : 1). Daya ingat siswa berbeda-beda. 2). Kompetensi guru bahasa Arab belum sesuai kompetensi bidangnya. 3). Keterbatasan waktu pembelajaran *maharah istima'*. 4). Kurangnya dorongan dari orang tua.



KATA PENGANTAR

Bismillahirohmaniromhim, segala puji syukur kehadiran Allah subhanahu wata'ala yang telah memberikan kenikmatan kesehatan dan kesempatan. Sehingga kami bisa menyelesaikan Tugas Akhir atau skripsi ini.

Tanpa seizinNya, kami tak bisa menyelesaikannya. Dan sholawat serta salam kami haturkan kepada baginda pembawa risalah Islam ini dengan penuh pengorbanan, jiwa dan raga beliau untuk Islam. Tentunya beliau menebarkan Islam dengan sabar dan selalu berdo'a.

Alhamdulillah kami sampaikan kepada satu persatu diantaranya :

1. Dr. H. Ade Dedi Rohayana M.Ag, selaku Rektor IAIN pekalongan.
2. H. Miftahul Ula M.Ag. yang selaku pembimbing penelitian skripsi kami, beliau membimbing dengan penuh kesabaran sehingga kami bisa menyelesaikan skripsi penelitian ini.
3. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. Selaku wakil Rektor Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Kampus IAIN Pekalongan tercinta ini.
4. Dr. M. Sugeng Sholehudin, M.Ag. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyahdi IAIN Pekalongan
5. Muhammad Jaeni, M.Pd, M.Ag. Selaku Dosen PBA yang telah memberikan ilmu pengetahuan tentang penelitian bahasa Arab.
6. Abdul Basith, M.Pd. Selaku Dosen yang telah mengajarkan Metodologi pengajaran bahasa Arab.





7. Serta Staff Perpustakaan IAIN Pekalongan. Yang telah memudahkan untuk meminjamkan buku, sebagai bahan penguat penelitian kami. Tanpa karyawan perpustakaan kami takkan maksimal mengerjakan skripsi penelitian ini.

Pekalongan, 1 November 2017

Penulis,

AhmadAbduhUsmansyah

Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i	
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii	
PENGESAHAN.....	iii	
PERSEMBAHAN.....	iv	
MOTTO	v	
ABSTRAK	v	
KATA PENGANTAR.....	viii	
DAFTAR ISI	x	
DAFTAR TABEL	xv	
BAB I	PENDAHULUAN	
	A. Latar Belakang Masalah	1
	B. Rumusan Masalah	2
	C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	3
	D. Kegunaan Penelitian	3
	E. Tinjauan Pustaka	4
	F. Metode Penelitian	8
	G. Sistematika Penulisan	12
BAB II	METODE EKSPOSITORI DAN <i>MAHARAH ISTIMA'</i>	
	A. Metode ekspositori	14
	B. <i>Maharah istima'</i>	19





BABIII	IMPLEMENTASI METODE EKSPOSITORI DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH ISTIMA'	
A.	MI Muhammadiyah Karangasem Utara	
1.	Sejarah berdirinya MI Muhammadiyah Karangasem ..	28
2.	Letak geografis MI Muhammadiyah Karangasem	28
3.	Struktur organisasi MIM.....	29
4.	Keadaan peserta didik	31
5.	Daftar siswa kelas V	31
6.	Keadaan sarana – prasarana	32
B.	IMPLEMENTASI METODE EKSPOSITORI DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH ISTIMA'	
1.	Implementasi Persiapan metode ekspositori dalam pembelajaran maharahistima'	36
2.	Implementasi Penyajian metode ekspositori dalam pembelajaran maharah istima'.....	37
3.	Implementasi Korelasi metode ekspositori dalam pembelajaran maharah istima'	38
4.	Implementasi Penyimpulan metode ekspositori dalam pembelajaran maharah istima'	39
5.	Implementasi aplikasi metode ekspositori dalam pembelajaran maharah istima'	41



C. FAKTOR – FAKTOR PENDUKUNG DAN PENGHAMBAT IMPLEMENTASI METODE EKSPOSITORI DALAM PEMBELAJARAN *MAHARAH ISTIMA*'.

A. FAKTOR – FAKTOR PENDUKUNG

IMPLEMENTASI METODE EKSPOSITORIDALAM PEMBELAJARAN *MAHARAHISTIMA*'

1. Kesadaran siswa akan pentingnya Pembelajaran *maharah istima*'44
2. Ruang belajar kelas V yang kondusif..... 45
3. Adanya Media pembelajaran yang menunjang 45

B. FAKTOR – FAKTOR PENGHAMBAT

IMPLEMENTASI METODE EKSPOSITORI

DALAM PEMBELAJARAN *MAHARAH ISTIMA*'

1. Daya ingat siswa berbeda – beda 45
2. Kompetensi guru bahasa Arab belum sesuai 46
3. Keterbatasan waktu pembelajaran *maharah istima*' 46
4. Kurangnya dorongan orang tua 46



BAB IV ANALISIS IMPLEMENTASI METODE
EKSPOSITORI DALAM PEMBELAJARAN
MAHARAH ISTIMA'

A. ANALISIS IMPLEMENTASI METODE

EKSPOSITORIPEMBELAJARAN *MAHARAH
ISTIMA*'

1. Analisis implementasi persiapan metode ekspositori
Dalam pembelajaran *maharah istima*' 48
2. Analisis implementasi penyajian metode ekspositori
dalam pembelajaran *maharah istima*..... 50
3. Analisis implementasi korelasi metode ekspositori
dalam pembelajaran *maharah istima*'51
4. Analisis implementasi penyimpulan metode
ekspositori dalam pembelajaran *maharah istima*'52
5. Analisis implementasi aplikasi metode ekspositori
dalam pembelajaran *maharah istima*'53

B. ANALISIS FAKTOR-FAKTOR PENDUKUNG
DAN PENGHAMBATIMPLEMENTASI
METODEEKSPOSITORIDALAM
PEMBELAJARAN *MAHARAH ISTIMA*'

1. Daya kemampuan siswa berbeda-beda 55
2. Kompetensi guru bahasa Arab belum
sesuai bidangnya..... 56



3. Keterbatasan waktu

pembelajaran *maharah istima*' 57

4. Kurangnya dorongan orang tua 57

BAB V PENUTUP

1. Kesimpulan..... 59

2. Saran – saran 60

LAMPIRAN – LAMPIRAN

1. Pedoman wawancara guru dan siswa kelas V MI Muhammadiyah Karangasem Utara Batang.

2. Transkrip wawancara guru dan siswa kelas V MI Muhammadiyah Karangasem Utara Batang.

3. Dokumentasi atau gambar penelitian di kelas V MI Muhammadiyah Karangasem Utara Batang.

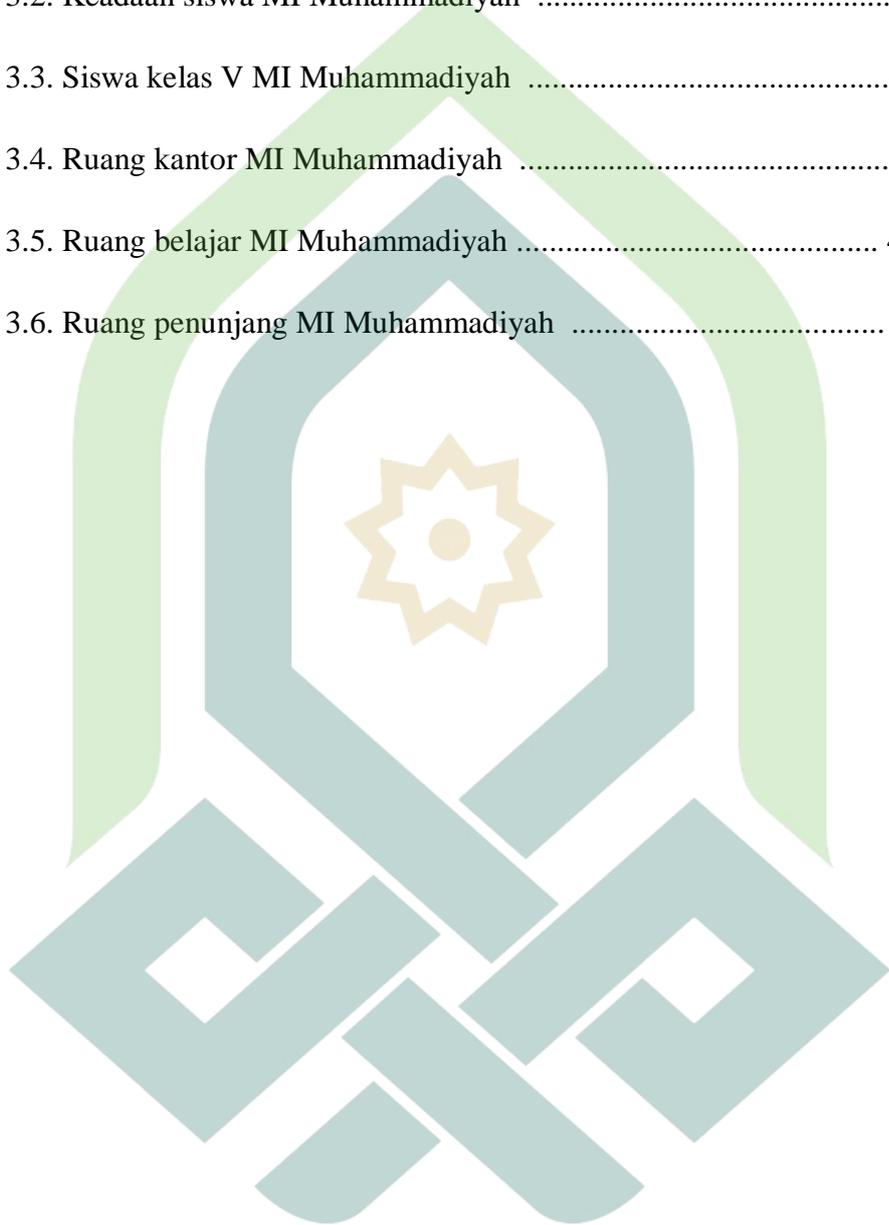
4. Surat penunjukkan pembimbing.

5. Surat ijin penelitian.

6. Riwayat hidup.

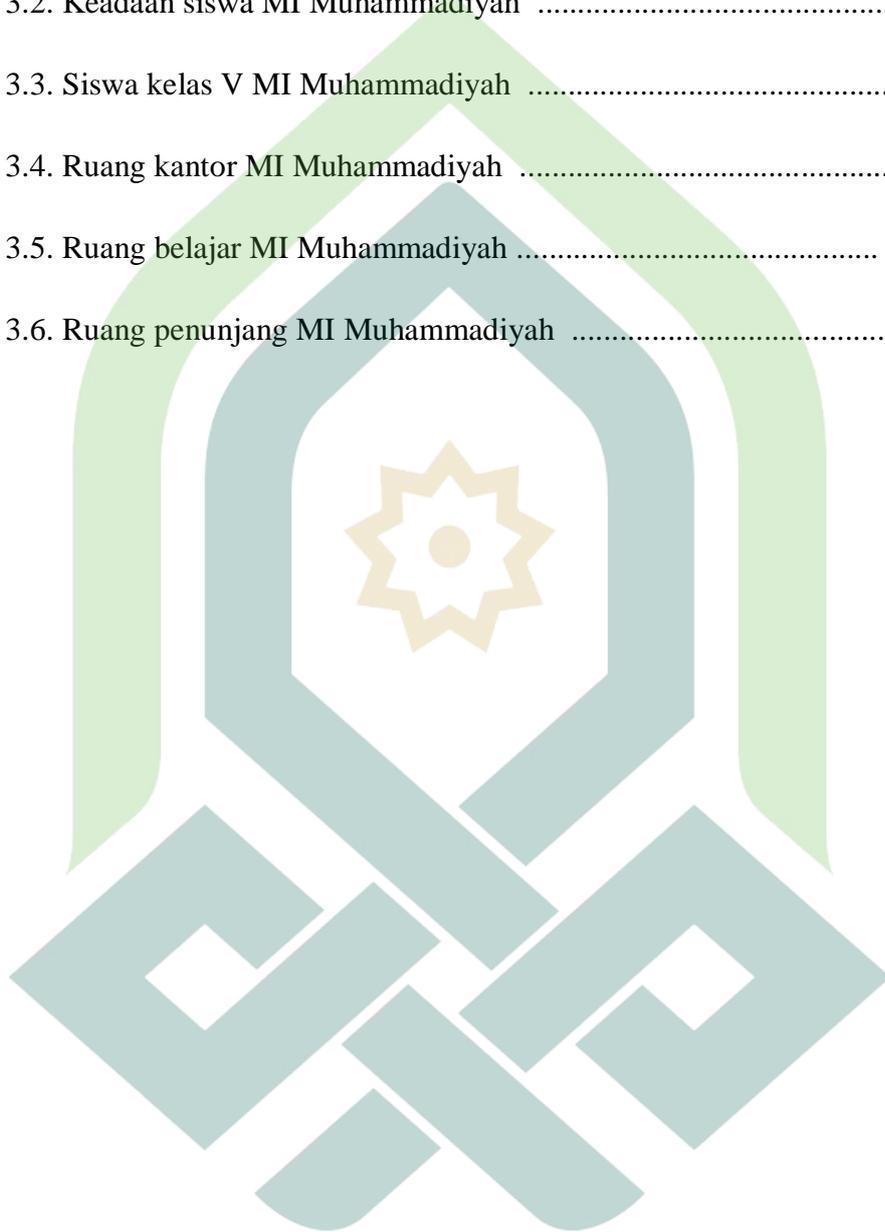
DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Struktur organisasi Muhammadiyah	38
Tabel 3.2. Keadaan siswa MI Muhammadiyah	40
Tabel 3.3. Siswa kelas V MI Muhammadiyah	41
Tabel 3.4. Ruang kantor MI Muhammadiyah	43
Tabel 3.5. Ruang belajar MI Muhammadiyah	44
Tabel 3.6. Ruang penunjang MI Muhammadiyah	45



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Struktur organisasi Muhammadiyah	38
Tabel 3.2. Keadaan siswa MI Muhammadiyah	40
Tabel 3.3. Siswa kelas V MI Muhammadiyah	41
Tabel 3.4. Ruang kantor MI Muhammadiyah	43
Tabel 3.5. Ruang belajar MI Muhammadiyah	44
Tabel 3.6. Ruang penunjang MI Muhammadiyah	45





BAB I

Pendahuluan

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Arab merupakan suatu pembelajaran yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan dan membina kemauan serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab baik reseptif maupun produktif.

Pembelajaran bahasa Arab berbeda dengan belajar bahasa-bahasa lainnya, oleh karena itu prinsip dasar pengajarannya harus berbeda, baik menyangkut metode (model pengajaran) materi maupun proses pelaksanaan pengajarannya.

Guru menerapkan metode ekspositori pada siswa kelas V di MI Muhammadiyah yakni dengan cara ceramah atau penyampaian materi secara verbal dari seorang pendidik kepada peserta didik dengan maksud agar peserta didik dapat menguasai materi pelajaran secara optimal pada penguasaan *maharah istima'nya*, namun ditemui kendalanya adalah salah satu siswa yang belum paham apa yang di sampaikan oleh guru bahasa Arab ketika pembelajaran *maharah istima'* berlangsung.¹

Adapun pengertian dari metode ekspositori adalah penyampaian materi secara verbal dari seorang pendidik kepada sekelompok peserta didik dengan maksud agar peserta didik dapat menguasai materi pelajaran secara optimal.²

¹ Observasi , Guru kelas V MI Muhammadiyah Karangasem Utara tahun pelajaran 2016/2017. Batang, 10 Januari 2017.

² Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Konstektual Dalam Pembelajaran Abad 21*, Cet. Ke -1 (Bogor: Ghalia, 2014), hlm, 373.



Dan pengertian *maharah istima'* adalah proses menerima sekumpulan bunyi kosakata atau kalimat yang memiliki makna terkait dengan kata sebelumnya dalam topic tertentu.³

Sebab melakukan penelitian siswa kelas V, karena siswa kelas V yang sudah dipandang mampu untuk beristima', tetapi peneliti melihat siswa kelas V belum seluruhnya paham disaat metode ekspositori terapkan dalam pembelajaran *maharah istima'*.

Penggunaan metode ekspositori dalam pembelajaran *maharah istima'*, sebenarnya sejak kelas I di MI Muhammadiyah Karangasem Utara Batang.⁴

Dari pemaparan diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian siswa kelas V di MI Muhammadiyah Karangasem Utara apa yang menjadikan siswa belum paham ketika guru menerapkan metode ekspositori pada pembelajaran *maharah istima'* dengan judul penelitian **“Implementasi Metode Ekspositori Dalam Pembelajaran *Maharah Istima'* Siswa Kelas V Di MI Muhammadiyah Karangasem Utara Batang”**. Serta bagaimana implementasi metode ekspositori dalam pembelajaran *maharah istima'*, juga mengenai faktor-faktor pendukung dan penghambat implementasi metode ekspositori dalam pembelajaran *maharah istima'* siswa kelas V di MI Muhammadiyah Karangasem Utara Batang.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas maka terdapat beberapa rumusan masalah diantaranya:

³ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab* (2), Cet. Ke-2, (Jogjakarta: Diva Press 2013) 128-129

⁴ Hatta Mubin Spd, Kepala Sekolah MI Muhammadiyah Karangasem Utara, Wawancara Pribadi, Batang, 1 Januari 2017.



1. Bagaimana implementasi metode ekspositori dalam pembelajaran *maharah istima'* siswa kelas V MI Muhammadiyah Karangasem Utara Batang?
2. Apa saja faktor-faktor penghambat dan pendukung implementasi metode ekspositori dalam pembelajaran *maharah istima'* siswa kelas V MI Muhammadiyah Karangasem Utara Batang?

B. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut;

1. Mendeskripsikan implementasi metode ekspositori dalam pembelajaran *maharah istima'* siswa kelas V MI Muhammadiyah Karangasem Utara Batang.
2. Mendeskripsikan bagaimana implementasi metode ekspositori dalam pembelajaran *maharah istima'* dan mengetahui faktor yang mempengaruhi implementasi metode ekspositori dalam pembelajaran *maharah istima'* siswa kelas V MI Muhammadiyah Karangasem Utara Batang.

D. Kegunaan Penelitian

Dalam melaksanakan penelitian yang berjudul "Implementasi metode Ekspositori Dalam Pembelajaran *Maharah Istima'* siswa kelas V di MI Muhammadiyah Karangasem Utara Batang ini diharapkan dapat memiliki kegunaan sebagai berikut;

1. Secara teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan sebagai sumbangsih, dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan bahasa Arab.



2. Secara Praktis

- a. Bagi peneliti, penelitian ini menjadi tahap belajar yang mendalam tentang penelitian bahasa Arab, serta dapat menambah khazanah pada metode pembelajaran bahasa Arab. Dengan demikian peneliti semakin kompeten dalam peningkatan kualitas pendidikan di Negeri ini pada umumnya dan didaerah peneliti khususnya.
- b. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan memberikan informasi penting bagi guru bahasa Arab, khususnya pada tempat penelitian di MI Muhammadiyah guna menambahkan wawasan tentang metode pembelajaran khususnya pada pelajaran bahasa Arab.
- c. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat memotivasi siswa untuk meningkatkan prestasi belajarnya.
- d. Bagi sekolah, Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran dalam rangka merancang rencana pembelajaran bahasa Arab, sebagai referensi untuk meningkatkan tata kelola dan mekanisme pengembangan kualitas pendidikan bahasa Arab.
- e. Untuk umum dan pembaca, untuk masyarakat secara umum penelitian ini diharapkan sebagai rujukan, untuk pengembangan metodologi pembelajaran maupun sebagai rujukan untuk penelitian sebelumnya.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teoritis

a. Metode Ekspositori

Menurut Hosnan dalam bukunya yang berjudul Pendekatan Saintifik Dan Konstektual Dalam Pembelajaran Abad 21 mengemukakan bahwa:



Ekspositori adalah suatu kegiatan pembelajaran yang menekankan kepada proses penyampaian materi secara verbal dari seorang pendidik kepada sekelompok peserta didik dengan maksud agar peserta didik dapat menguasai materi pelajaran secara optimal.

Karakteristik pembelajaran ekspositori adalah;

- a. Pembelajaran ekspositori dilakukan dengan cara menyampaikan materi secara verbal. Artinya, bertutur secara lisan merupakan alat utama dalam melakukan strategi ini. Karena itu, sering orang bilang mengidentikan ekspositori dengan ceramah.
 - b. Biasanya materi pelajaran yang disampaikan adalah materi pelajaran yang sudah jadi, seperti data atau fakta, konsep-konsep tertentu yang harus dihafal sehingga tidak menuntut peserta didik berpikir ulang.
 - c. Tujuan utama pembelajaran ekspositori adalah penguasaan materi pelajaran itu sendiri, artinya setelah proses pembelajaran berakhir, peserta didik diharapkan dapat memahaminya dengan benar dengan cara dapat mengungkapkan kembali materi yang telah diuraikan.⁵
- b. Pembelajaran bahasa Arab

Pembelajaran menurut Sugihartono merupakan suatu upaya yang dilakukan dengan sengaja oleh pendidik untuk menyampaikan ilmu pengetahuan, mengorganisasi dan menciptakan system lingkungan dengan berbagai metode sehingga siswa dapat melakukan kegiatan belajar secara efektif dan efisien serta dengan hasil optimal.⁶

⁵ Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Konstektual Dalam Pembelajaran Abad 21*,... hlm, 373.

⁶ Sugihartono, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta : UNY Press, 2007), hlm. 80



Sedangkan pembelajaran bahasa Arab adalah suatu proses antara seorang atau kelompok, antara peserta didik dengan pendidik, dimana sumber belajar belajarnya adalah bahasa Arab dengan tujuan untuk memberikan kemungkinan kemudahan dalam belajar bahasa Arab agar terarah dan terkendali.

Suatu pembelajaran bahasa Arab dikatakan efektif apabila memenuhi persyaratan utama keefektifan pengajaran yaitu:

1. Presentasi belajar siswa yang tinggi dicurahkan terhadap KBM.
2. Rata-rata perilaku pelajaran tugas yang tinggi diantara peserta didik.
3. Ketetapan antara kandungan materi ajar dengan kemampuan siswa (orientasi keberhasilan siswa) diutamakan.⁷

c. *Istima'*

Istima' adalah proses menerima sekumpulan bunyi kosakata atau kalimat yang memiliki makna terkait dengan kata sebelumnya dalam topic tertentu.⁸

Maharah istima' (Ketrampilan menyimak) terdiri atas beberapa tingkatan. Di antaranya adalah sebagai berikut:

1. Mendengarkan bunyi-bunyi kata tanpa membekas dalam pikiran.
2. Mendengarkan setengah-setengah.
3. Mendengar dengan mulai merangkai ide.

⁷ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Cet. Ke-4 (Jakarta: Kencana, 2011). Hlm.16

⁸ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2)*, (Jogjakarta: Diva Press, 2013), Cet. Ke-2, hlm. 128-129.



4. Menyimak untuk menemukan ide pokok dan pendukungnya.
5. Menyimak untuk disikapi atau dikritisi.
6. Menyimak sampai hanyut dalam perasaan (tadzwwuq)

2. Analisis Penelitian Yang Relevan

Adapaun penelitian yang memiliki relevansi dengan penelitian yang akan penulis lakukan diantara adalah:

Pertama, penelitian yang dilakukan oleh Faza Fikri Tamami (08420084) dengan judul skripsi “*Penggunaan Multimedia Berbasis Komputer Pada Pembelajaran Istima’ Di Kelas Xi IPA MAN 2 Madiun*”. Skripsi ini membahas tentang pegajaran *istima’* dengan menggunakan multimedia berbasis komputer, metode yang digunakan bahwa penggunaan multimedia berbasis computer pada pembelajaran *istima’* sangat mendukung tercapainya SK/KD (Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar) bahasa Arab (*istima’*) dan hasil dalam penggunaan multimedia sangat membantu. Sehingga memudahkan guru memahami siswa pada pembelajaran bahasa Arab terutama pada *maharah istima’*. Perbedaan dalam skripsi ini, peneliti mengambil evaluasi *istima’*nya dan peneliti mengabungkan dengan metode ekspositori.⁹

Kedua, penelitian yang dilakukan oleh Eka Purnamasari (09420134) dengan judul skripsi “*Penerapan Strategi Listening Group Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasar Arab (Istima’) Di Kelas X-3 Sabdodadi Bantul Tahun Ajaran 2012/2013*”. Skripsi ini membahas tentang pengajaran listening, metode yang digunakan penelitian tindakan kelas dan hasil dari penelitian tersebut ialah pengajaran listening

⁹ Faza Fikri Tamami, “*Penggunaan Multimedia Berbasis Komputer Pada Pembelajaran Istima’ Di Kelas XI IPA 3 MAN 2 Madiun*”. *Skripsi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2012)



dengan strategi *listening group*. Beliau melihat aktifitas siswa 2 Siklus. Siklus pertama menghasilkan nilai rata-rata kelas mencapai 73,89% dan presentasi siswa yang tuntas KKM sebesar 64,28%. Sedangkan disiklus II nilai rata-rata mencapai 82,32% dan presentasi yang tuntas KKM sebesar 85,72%. Perbedaan dengan pembahasan skripsi ini, peneliti mengambil penerapan strategi *listening group* sebagai bahan evaluasi *maharah istima'* dan bahan kajian teori penelitian serta mengabungkan dengan metode ekspositori.¹⁰

3. Kerangka berfikir

Berdasarkan dari latar belakang, analisis teoritis dan penelitian terdahulu yang relevan di atas, maka penelitian ini akan memfokuskan pembahasan pada pelaksanaan implemementasi metode ekspositori dalam pembelajaran *maharah istima'* siswa kelas V di MI Muhammadiyah Karangasem Utara Batang.

F. Metode Penelitian

1. Desain Penelitian

a. Pendekatan penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Yaitu pendekatan yang dimaksudkan untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian, misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan dan lain-lain. Secara holistik dan dengan cara

¹⁰ Eka Purnamasari, "Penerapan Strategi Listening Grub Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasar Arab (Istima') Di Kelas X-3 Sabdodadi Bantul Tahun Ajaran 2012/2013". *Skripsi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2013)



deskripsi dalam bentuk kata-kata bahasa dan suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah.^{11\}

Pada hal ini ada 2 subjek penelitian yakni guru dan siswa. Guru sebagai subjek penelitian yang primer sedangkan siswa adalah sekunder.

b. Jenis penelitian

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field research*). Penelitian lapangan merupakan jenis penelitian yang bertujuan untuk memecahkan masalah-masalah praktis dalam masyarakat.¹²

Adapun penelitian lapangan ini konteksnya berupaya untuk mendeskripsikan Implementasi metode ekspositori dalam pembelajaran *maharah istima*' siswa kelas V MI Muhammadiyah Karangasem utara Batang.

2. Sumber Data

a. Subjek data primer

Sumber data primer adalah data yang diperoleh secara langsung dari subyek penelitian dengan menggunakan alat pengukuran / alat pengambilan langsung dari subyek informasi yang dicari.¹³

Sumber data primer ini terkait dengan pokok permasalahan penelitian, yaitu guru dan siswa kelas V di MI Muhammadiyah Karangasem Utara Batang. guru kelas V dalam hal ini subyek penelitian implementasi metode ekspositori dalam pembelajaran *maharah istima*' dan apa faktor-faktor penghambat dan pendukung metode ekspositori dalam pembelajaran

¹¹ Lexi J. Moelpeng, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 16

¹² Mardalis, "*Metode Penelitian*", (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003), hlm. 28

¹³ Saefudin Azwar, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001), hlm. 91



maharah istima' siswa kelas V di MI Muhammadiyah Karangasem Utara Batang.

b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder adalah data yang diperoleh dari sumber pendukung untuk memperjelas sumber data primer berupa siswa dan data kepustakaan yang berkorelasi dengan pembahasan objek.¹⁴ Dalam hal ini, data sekundernya adalah, buku-buku, jurnal, internet dan lain-lainnya.

4. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang relevan dengan pembekalan ini, maka penulis menggunakan metode pengumpulan data sebagai berikut:

a. Observasi

Menurut S. Margono observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian. Pengamatan dan pencatatan ini dilakukan terhadap objek di tempat terjadi atau berlangsungnya peristiwa.¹⁵

Teknik ini digunakan untuk memperoleh datan yang berkenaan dengan pelaksanaan metode ekspositori pada pembelajaran *maharah istima'*. Dalam hal ini, peneliti akan ikut serta didalam kelas mengamati dan mencatat perkembangan siswa berkaitan dengan implementasi metode dalam pembelajaran *maharah istima'* dan evaluasi implementasi metode dalam pembelajaran *maharah istima'*.

b. Interview

¹⁴ Lexy J. Maloeng, *Metode Penelitian Kualitatif...* hlm. 157

¹⁵ Nurul Zuriah, *Metode Penelitian Sosial Dan Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006), hlm. 173



Wawancara (*Interview*) adalah sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara untuk memperoleh informasi dari terwawancara.¹⁶ Atau teknik pengumpulan data dengan jalan tanya jawab sepihak yang dikerjakan secara sistematis kepada tujuan penelitian.

Dalam hal ini peneliti melakukan wawancara terstruktur kepada guru bahasa Arab siswa kelas V yang ada di MI Muhammadiyah Karangasem Utara Batang, tentang;

- 1) Alasan menerapkan metode ekspositori.
- 2) Faktor-faktor penghambat dan pendukung implementasi metode ekspositori dalam pembelajaran *maharah istima'* siswa kelas V di MI Muhammadiyah Karangasem Utara Batang.
- 3) Informasi pembelajaran *maharah istima'* siswa kelas V MI Muhammadiyah Karangasem Utara Batang..

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk mencatat suatu informasi yang riil berupa dokumen, catatan dan laporan tertulis serta relevan dengan tujuan penelitian.¹⁷

Teknik ini digunakan untuk memperoleh data yang berkaitan dengan gambaran umum MI Muhammadiyah Karangasem Utara Batang, tentang sejarah berdirinya MI Muhammadiyah Karangasem Utara Batang, profil MI Muhammadiyah Karangasem Utara Batang, visi dan misi MI Muhammadiyah Karangasem Utara Batang, struktur organisasi MI Muhammadiyah Karangasem Utara Batang, data pendidik dan siswa MI

¹⁶ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidik*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 216

¹⁷ Margono S, *Metode Peneltian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm. 181



Muhammadiyah Karangasem Utara Batang, sarana dan prasarana MI Muhammadiyah Karangasem Utara Batang.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses pelacakan dan pengaturan secara sistematis transkrip observasi, *interview* dan dokumentasi penelitian terhadap siklus bagaimana metode ekspositori dalam pembelajaran *maharah istima'* dan apa factor-faktor penghambat dan pendukung metode ekspositori dalam pembelajaran *maharah istima'* kelas V di MI Muhammadiyah Karangasem utara Batang.

Pada penelitian ini, peneliti menganalisa data yang peneliti peroleh dari observasi, *Interview* dan dokumentasi. Peneliti menganalisa dengan menggunakan metode deskriptif. Yakni mendeskripsikan hasil dari observasi, *interview*, maupun dokumentasi yang berkaitan dengan implementasi metode ekspositori dalam pembelajaran *maharah istima'* kelas V di MI Muhammadiyah Karangasem utara Batang

G. Sistematika Pembahasan

Dalam penyusunan skripsi agar lebih sistematis dan terfokus pada satu pemikiran, maka dalam penelitian pembahasan terperinci sbagai berikut :

Bab I ; Pendahuluan, pada bab ini berisi tentang; Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan dan Kegunaan Penelitian, Teknik Pengumpulan Data dan Analisis Data Implementasi Metode ekspositori dalam Pembelajaran *Maharah Istima'*.

Bab II ; Bab ini berisi tentang teori implementasi metode ekspositori dalam pembelajaran *maharah istima'* pada bab ini terdapat dua subbab. Subbab pertama implementasi metode ekspositori dalam pembelajaran *maharah istima'* dan



subbab kedua membahas tentang apa saja faktor-faktor penghambat dan pendukung pada metode ekspositori dalam pembelajaran *maharah istima'* siswa kelas V di MI Muhammadiyah Karangasem Utara Batang.

Bab III ; Implementasi Metode Ekspositori Dalam Pembelajaran *Maharah Istima'*. Berisi tentang gambaran umum MI Muhammadiyah dalam bab ini menjelaskan tentang identitas MI Muhammadiyah Karangasem utara batang, letak geografis, struktur organisasi, sarana dan prasarana, keadaan guru, keadaan siswa, kegiatan siswa, dan kepala sekolah MI Muhammadiyah Karangasem utara Batang, implementasi metode ekspositori dalam pembelajaran *maharah istima'*, faktor-faktor pendukung dan penghambat metode ekspositori dalam pembelajaran *maharah istima'* siswa kelas V di MI Muhammadiyah Karangasem Utara Batang.

Bab IV ; Bab ini berisi tentang hasil analisis penelitian metode ekspositori dalam pembelajaran *maharah istima'*, faktor-faktor penghambat dan pendukung metode ekspositori dalam pembelajaran *maharah istima'* kelas V di MI Muhammadiyah Karangasem Utara Batang siswa kelas V di MI Muhammadiyah Karangasem Utara Batang.

Bab V ; Merupakan bab akhir atau penutup dalam penelitian, yang berisi kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan serta saran-saran dari penulis dan kata penutup



BAB V

PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebelumnya, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

A. Kesimpulan

1. Implementasi Metode Ekspositori Dalam Pembelajaran *Maharah Istima'* siswa kelas V MI Muhammadiyah Karangasem utara Batang. Bisa disimpulkan ada 5 langkah yaitu : 1). Implementasi dengan persiapan metode ekspositori dalam pembelajaran *maharah istima'* yaitu dengan memberikan sugesti, membuka *file* peserta didik contohnya menerapkan *istima'* bertemakan الألوآن dan sebelum memulai materi pelajaran siswa diberikan pengetahuan apa saja yang harus dikuasai. 2). Implementasi dengan penyajian metode ekspositori dalam pembelajaran *maharah istima'* yaitu penggunaan bahasa, intonasi suara, menjaga kontak mata dengan peserta didik, dan menggunakan *joke-joke* yang menyengarkan. 3). Implementasi dengan korelasi metode ekspositori dalam pembelajaran *maharah istima'* yaitu langkah menghubungkan materi pelajaran dengan pengalaman peserta didik atau dengan hal-hal lain yang memungkinkan peserta didik dapat menangkap keterkaitannya dalam struktur pengetahuan yang telah dimilikinya. 3). Implementasi dengan penyimpulan metode ekspositori dalam pembelajaran *maharah istima'* yaitu : langkah-langkah penyimpulan yakni menyimpulkan adalah tahapan untuk memahami inti (*core*) dari materi pelajaran yang telah disajikan, sebab melalui langkah penyimpulan, peserta didik akan dapat mengambil inti sari dari proses penyajian. 4). Implementasi dengan aplikasi metode ekspositori dalam pembelajaran *maharah istima'* yaitu dalam proses pembelajaran pendidik



mengumpulkan informasi tentang penguasaan dan pemahaman materi pelajaran oleh peserta didik.

2. Faktor-faktor pendukung implementasi metode ekspositori dalam pembelajaran *maharah istima'* siswa kelas V di MI Muhammadiyah Karangasem Utara Batang. Antara lain ada 3 : 1). Kesadaran siswa akan pentingnya pembelajaran *maharah istima*. 2). Ruang belajar kelas V (lima) yang kondusif. 3). Adanya media pembelajaran *maharah istima'* yang menunjang.

Adapun faktor-faktor penghambat implementasi metode ekspositori dalam pembelajaran *maharah istima'* ada 4 antara lain : 1). Daya ingat siswa berbeda-beda. 2). Kompetensi guru bahasa Arab belum sesuai bidangnya. 3). Keterbatasan waktu pembelajaran *maharah istima'*. 4). Kurangnya dorongan dari orang tua.

B. Saran-saran.

1. Kepada pihak sekolah selalu mengupayakan agar selalu melakukan komunikasi dengan para orang tua atau wali murid sebagai upaya untuk meningkatkan pembelajaran bahasa Arab.
2. Kepada kepala sekolah MI Muhammadiyah untuk menambah guru bahasa Arab atau mendorong guru PAI untuk menyelesaikan pendidikan di jurusan Pendidikan Bahasa Arab, mengikutkan guru-guru bahasa Arab untuk ikut dalam workshop atau seminar yang berkaitan dengan pendidikan bahasa Arab.
3. Kepada Guru bahasa Arab, guru hendaknya selalu mengikuti workshop, seminar untuk meningkatkan kemampuan dalam pembelajaran dan kemudian menempatkan sesuai dengan kemampuan pemahaman siswa kemudian setiap siswa diberi pengajaran *maharah istima'* menurut dengan kemampuan masing-masing siswa.



4. Kepada para siswa kelas V MI Muhammadiyah karangsem utara Batang agar terus belajar tentang *maharah istima'* bahasa Arab terlebih-lebih dirumah baik itu dengan kursus bahasa Arab maupun dengan bimbingan belajar dari orang tua siswa kelas V MI Muhammadiyah Karangasem Utara Batang.





- Hosnan, 2014. *Pendekatan Sainifik dan Konstektual Dalam Pembelajaran Abad 21*, Cet. Ke (Bogor: Ghalia)
- Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, 2013. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2)*, Cet. Ke-2, (Jogjakarta: Diva Press)
- Sugihartono, 2007. *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta : UNY Press)
- Trianto, 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Cet. Ke-4 (Jakarta: Kencana)
- Lexi J. Moelpeng, 2004. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya)
- Nurul Zuriah, 2006. *Metode Penelitian Sosial Dan Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara)
- Nana Syaodih Sukmadinata, 2010. *Metode Penelitian Pendidik*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya)
- Margono S, 2000. *Metode Peneltian*, (Jakarta: Rineka Cipta)
- Ahmad Fuad Efendy, 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat)
- Suyadi, 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, (Bandung: Remaja Rosdakarya)
- Muhammad, 2011. *Metode Penelitian Bahasa*, (Jogjakarta: Ar-ruz Media)
- Nunuk Suryani dan Leo Agung, 2010. *Strategi Pembelajaran Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya)
- Wamuna, 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, cet. 1 (Yogyakarta: Teras)
- Faza Fikri Tamami, 2012. "Penggunaan Multimedia Berbasis Komputer Pada Pembelajaran Istima' Di Kelas XI IPA 3 MAN 2 Madiun". *Skripsi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga)
- Eka Purnamasari, 2013. "Penerapan Strategi Listening Grub Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasar Arab (Istima') Di Kelas X-3 Sabdodadi Bantul Tahun Ajaran 2012/2013". *Skripsi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga)



Daftar Riwayat Hidup

Nama Lengkap : Ahmad Abduh Usmansyah
NIM : 2022-111-023
Fakultas/Prodi : Tarbiyah-Pendidikan Bahasa Arab
TTL : Batang, 31 Maret 1991
Alamat Asal : Jalan RE Martadinata Gang Alfurqon Karangasem utara Batang.
No HP : 085-742-741-131

Pendidikan Formal :

1. Taman Pendidikan Kanak-kanak (TK ABA Batang) :1998
2. MI Muhammadiyah Karangasem utara Batang :2004
3. SMP Cokro Aminoto Batang : 2007
4. Madrasah Aliyah Al I'thisam Wonosari : 2010

Demikian identitas ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenar-benarnya.

Batang, 20 Oktober 2017

Penulis,

Ahmad Abduh Usmansyah

Pedoman Wawancara/Interview

A. Pedoman wawancara Kepala Sekolah di MI Muhammadiyah Karangasem Utara

Batang.

1. Sejarah MI Muhammadiyah Karangasem Utara Batang.
2. Profil MI Muhammadiyah Batang dan Visi-misi
3. Kegiatan disekolah di MI Muhammadiyah apa saja

B. Pedoman wawancara guru pada pembelajaran Bahasa Arab di MI

Muhammadiyah Kelas V.

1. Berkenaan langkah-langkah implementasi pembelajaran ekspositori yaitu :
 - a. Persiapan pembelajaran ekspositori.
 - b. Penyajian pembelajaran ekspositori.
 - c. Penyimpulan pembelajaran ekspositori.
 - d. Korelasi pembelajaran ekspositori.
 - e. Aplikasi pembelajaran ekspositori.
2. Faktor-faktor pendukung pembelajaran ekspositori.
3. Faktor-faktor penghambat pembelajaran ekspositori.

C. Pedoman wawancara siswa di MI Muhammadiyah Kelas V

1. Bisa menyimak dengan baik apa tidak.
2. Faktor-faktor pendukung menyimak siswa-siswi pembelajaran ekspositori.
3. Faktor-faktor penghambat menyimak siswa-siswi pembelajaran ekspositori.



Hasil Wawancara

Nama : Bapak Hatta Mubin Sp.d

Jabatan : Kepala sekolah MI Muhammadiyah Karangasem utara Batang

Tanggal Wawancara : 2 Januari 2017

Keterangan : Subjek (S), Peneliti (P)

Baris	Pelaku	Hasil Wawancara
1.	P	Assalamualikum, pak saya mau meneliti di MI Muhammadiyah sini pak?
2.	S	Boleh, silahkan saja.
3.	P	Mengenai awal sebelum masuk pembelajaran kalau di MI Muhammadiyah sistemnya bagaimana pak?
4.	S	Mengenai sebelum masuk kelas biasanya diawal anak-anak pada baris terutama kelas I, II dan III mengenai kelas IV, V dan VI kami tidak mewajibkan. Kecuali hari sabtu, biasanya pagi-pagi sebelum masuk olah raga dulu seperti senam. Setelah itu masuk kelas, guru salam, siswa memimpin do'a, membaca asmaul husna, dan berdo'a belajar setelah itu ke inti pelajaran.
5.	P	Mengenai kurikulum Bahasa Arab yang dipakai oleh sekolah MI Muhammadiyah ini menggunakan kurikulum apa pak ?
6.	S	Untuk mengenai kurikulum Bahasa Arabnya kami menggunakan kurikulum 2013, karena sesuai dengan peraturan pemerintah untuk menggunakan kurikulum 2013 tersebut.
7.	P	Terima kasih pak, saya pamit karena sudah cukup mengenai pertanyaan ini. Mengenai pembelajaran ekspositori besok, maka dari itu saya pamit.
8.	S	Ya mas, semoga mudah dan lancar penelitian disekolah kami.



Hasil Wawancara

Nama : Bapak Aziz Fakhruddin Sp.d.I
Jabatan : Guru kelas V MI Muhammadiyah Karanasem utara Batang
Tanggal wawancara : 3 Januari 2017
Keterangan : Subjek (S), Peneliti (P)

Baris	Pelaku	Hasil Wawancara
1.	P	Assalamualaikum, pak bisa minta waktunya sebentar pak?
2.	S	Bisa, ada apa ya?
3.	P	Saya mau meneliti di kelas V yang bapak ajar bisa pak?
4.	S	Bisa silahkan saja.
5.	P	Pak Mengenai persiapannya dalam beristima' menurut Bapak apa saja yang harus disiapkan?
6.	S	Saya mempersiapkan pembelajaran maharah istima' seperti memberikan sugesti yakni dengan memberikan dorongan agar positif bisa, sehingga mudah untuk mengikuti pelajaran, kemudian saya mengemukakan tujuan, contohnya kami menerapkan <i>istima'</i> bertemakan الألوان , sebelum memulai





		<p>materi pelajaran siswa diberikan pengetahuan apa saja yang harus dikuasai semisal siswa harus mampu mendengarkan dan menjawab apa yang saya bacakan serta mampu menjawab apa yang saya tanyakan. Dan terakhir saya membuka file materi dipertemuan sebelumnya, contohnya sebelum memulai saya menanyakan artinya, karena bertujuan agar siswa siap mengikuti pelajaran Kemudian mengenai penyajiannya bagaimana pak.</p>
7.	P	Bagamainakah mengenai penyajian pembelajaran ekspositori?
8.	S	Setelah persiapan yang harus guru kuasai adalah penyajian, karena penyajian sukses dan tidaknya materi ditangkap dan dipahami oleh peserta didik.
9.	P	Apakah anda mengkorelasikan materi pelajaran dahulu maupun yang sedang berlangsung?
10.	S	Ya, saya setelah langkah persiapan, kemudian saya menyajikan materi الألوان dengan penggunaan bahasa seperti: intonasi suara, kemudian saya melihat seluruh siswa sebagai upaya untuk menjaga kontak mata dengan peserta didik, dan terkadang saya menggunakan <i>joke-joke</i> yang menyengarkan sebagai upaya agar siswa tidak jenuh. Mengenai intonasi suara saya selalu menerapkan seperti kalimat tunjuk atau ada tanda seru (!), menjaga kontak mata, setiap saya membacakan teks atau memutar audio, siswa saya, lihat kontak matanya, sehingga siswa atau siswi yang belum siap menjadi siap, belum siap ini semisal : melamun, bermain



		sendiri, atau tidak mendengarkan apa yang kami bacakan atau audio kami putarkan, joke-joke saya terapkan ketika siswa ketika tidak memperhatikan sebagai memancing agar bisa mengikuti istima'nya.
11.	P	Berkenaan korelasi pembelajaran ekspositori seperti apa pak?
12.	S	Terkadang saya mengkorelasikan materi pelajaran sebagai upaya agar siswa mudah menyimak dan menjawab soal dengan bertujuan untuk siswa selalu ingat dan paham apa yang saya bacakan serta apa yang saya jelaskan. sebagai contoh ada bacaan materi warna, saya tanya kembali apa warna penggaris? Siswa menjawab merah, dari hal ini saya mengetahui dia sudah paham.
13.	P	Bagaimana penyimpulan pembelajaran ekspositori?
14.	S	Setelah mengkorelasikan, kemudian saya menyimpulkan materi pelajaran الألوان bertujuan agar mudah siswa menjadi paham mengenai pembelajaran bahasa Arab, terutama istima' ini, seperti misalnya : <p>هَذَا كِتَابٌ: لَوْنُهَا أَرْزَقُ. ذَلِكَ مِرْسَمٌ لَوْنُهُ أَحْمَرُ. مِسْطَرَةٌ لَوْنُهَا أَحْمَرُ. مَحْفَظَةٌ لَوْنُهَا أَرْزَقُ.</p> <p>كُرْسِيُّ، لَوْنُهَا أَخْضَرُ. أَفْلامٌ، لَوْنُهَا أَحْمَرُ، لَوْنُهَا أَسْوَدُ لَوَاءٌ، لَوْنُهُ سَيَّارَةٌ، لَوْنُهَا أَخْضَرُ. السَّيَّارَةُ عَجَلَاتٌ، لَوْنُهَا أَسْوَدُ. أَحْمَرُ وَ أَبْيَضُ.</p>

14.	P	Pada pengaplikasian dengan metode ekspositori bagaimana pak?
15.	S	Saya mengaplikasikan, materi pelajaran berkaitan dengan peilaian maka kami membuatnya dengan dua cara seperti membuat tugas dan tes. Adapun membuat tugas, seperti siswa-siswi saya suruh untuk mempelajari istima bisa melalui audio maupun kawan sekelasnya, terkadang juga saya kelompokan agar bisa terarahkan dengan baik, dan memberikan tes, yakni kami langsung bertanya dengan siswa-siswinya. Dengan cara, saya bertanya satu persatu. Misalnya saya bertanya kepada M. Azriel Jazeera مَاذَا لَوْنُ كُرْسِيَّهِ؟ . kemudian itu siswa bernama M. Azriel Jazeera menjawab dengan lancar yakni لَوْنُهُ أَزْرَقُ.



Hasil Wawancara

Nama : M. Azriel Jazeera

Jabatan : Siswa kelas V MI Muhammadiyah Karanasem utara Batang

Tanggal wawancara : 3 Januari 2017

Keterangan : Subjek (S), Peneliti (P)

Baris	Pelaku	Hasil Wawancara
1.	P	Assalamualaikum dek, namanya siapa?
2.	S.	Wa'alaikum salam kak, namanya Azriel .
3.	P	Apakah mudah ketika menyimak mata pelajaran bahasa arabnya?
4.	S	Ya pak, mudah dan senang belajar bahasa Arabnya, karena kalau tidak tau bisa tanyakan langsung pak.



Hasil Wawancara

Nama : Rizki Ahmad Rifai

Jabatan : Siswa kelas V MI Muhammadiyah Karanasem utara Batang

Tanggal wawancara : 3 Januari 2017

Keterangan : Subjek (S), Peneliti (P)

Baris	Pelaku	Hasil Wawancara
1.	P	Namanya siapa?
2.	S.	Rizki pak.
3.	P.	Kenapa lama sekali menjawabnya?
4.	S.	Ya pak, karena guru membacakannya terlalu cepat.
5.	P.	Berarti tidak bisa mengikuti ya dek?
6.	S	Iya pak.



Hasil Wawancara

Nama : Fatina Karimatun Nisa

Jabatan : Siswa kelas V MI Muhammadiyah Karangasem utara Batang

Tanggal wawancara : 3 Januari 2017

Keterangan : Subjek (S), Peneliti (P)

Baris	Pelaku	Hasil Wawancara
1.	P	Namanya siapa?
2.	S.	Nisa pak.
3.	P.	Apakah mudah ketika guru membacakan teks?
4.	S.	Mudah pak, gurunya membacakan dengan baik dan bisa didengar sehingga bisa dipahami.



Pedoman Observasi

A. Pedoman Observasi

Observasi atau interview merupakan sebuah data yang mendeskripsikan mengenai pengamatan lokasi dan keadaan siswa, pengamatan implelementasi metode ekspositori dalam meningkatkan kemampuan maharah istima', pengamatan interaksi seluruh warga sekolah adapun rinciannya sebagai berikut ;

1. Mengamati lokasi dan keadaan siswa
 - a. alamat atau lokasi serta lingkungan.
 - b. kemudahan akses.
2. Mengamati kegiatan pembelajaran ekspositori
 - a. persiapan yang dilakukan guru kelas V.
 - b. penyajian.
 - c. korelasi.
 - d. aplikasi
3. Mengamati kondisi fasilitas
 - a. sarana dan prasana
 - b. Gedung sekolah
4. Mengamati interaksi seluruh warga sekolah
 - a. Interaksi kepala sekolah dan guru, karyawan, siwa.
 - b. Interaksi Guru , Karyawan dan Siswa.
 - c. Interaksi Guru dan Siswa.

B. Penelusuran Dokumen

1. Indentitas Sekolah
 - a. Profil MI Muhammadiyah Karangasem Utara Batang
 - b. Visi dan Misi Sekolah MI Muhammadiyah Karangasem Utara Batang.
 - c. Slogan MI Muhammadiyah Karangasem Utara Batang.





2.Foto Keadaan

- a.Gedung atau bangunan MI Muhammadiyah Karangasem Utara Batang
- b. Kegiatan pembelajaran MI Muhammadiyah Karangasem Utara Batang



Catatan Lapangan

Tanggal wawancara : 23 Desember 2016

Tempat : Halaman MI Muhammadiyah Karangasem utara Batang

Jam : 09.30 – 10.00

Hasil catatan lapangan :

Pada hari senin, 23 Desember 2016 saya berkunjung ke MI Muhammadiyah Karangasem Utara Batang dengan membawa surat pengantar izin penelitian dari IAIN Pekalongan. Saya berkunjung sekitar pukul 09.30 WIB, karena perkiraan waktu tersebut bertepatan dengan istirahat. Saya berkunjung dengan menggunakan sepeda montor. Sekolah ini terletak depan jalan RE Martadinata samping kanannya Gang Dukuh Sulus Belakngnya TK Mashitoh dan samping kirinya rumah warga setempat. Karena terletak di pinggir jalan raya meskipun begitu, siswa-siswinya tidak diantar oleh wali muridnya ke sekolah, melainkan ada antar jemput dari sekolahan yakni dengan mobil pribadi MI Muhammadiyah Karangasem Utara Batang.

Setelah sampai di MI Muhammadiyah tersebut, saya bertemu dengan guru ekstrakurikuler yakni bisa disebut juga koordinator ekskul diantara Bapak Salafudin, Sp.d.I, Ibu Sobi Atun Sp.d.I, Ibu Khusnul Sp.d.I . Saya mengucapkan salam, kemudia Bapak salafudin bertanya maksud tujuan saya, kemudian saya mengutarakan maksud tujuan saya yakni untuk melakukan penelitian di MI Muhammadiyah Karangasem Utara Batang. Kemudian saya kasihkan surat ijin penelitian, kemudian saya diantar ke guru Bahasa Arab kelas V yakni Bapak Aziz Fakhruddin Sp.d.I.

Pada pukul 10.30 saya bertemu dengan Bapak Aziz Fakhruddin, saya mengemukakan tujuan saya, yakni akan melakukan penelitian dengan tema Implementasi Metode Ekspositori Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Istima'. Kemudian Bapak Aziz Fakhruddin mengatakan bahwa pelajaran Bahasa Arab setiap hari Selasa dan Sabtu pukul 10.00 atau habis istirahat. Setelah itu saya pamitan pulang kepada Bapak Aziz Fakhruddin, dan Guru-guru yang ada diruang Tata Usaha.



Catatan Lapangan

Tanggal wawancara : 1 Januari 2017
Tempat : Halaman MI Muhammadiyah Karangasem utara Batang
Jam : 08.00 – 09.30
Hasil catatan lapangan :

Pada hari Senin, Tanggal 1 Januari 2017. Saya datang lagi ke MI Muhammadiyah Karangasem Utara Batang, dengan maksud bertemu kepala sekolah. Saya berkunjung sekitar pukul 08.00 WIB, karena perkiraan waktu tersebut waktu kepala sekolah masih diruangan. Saya berkunjung dengan menggunakan sepeda montor.

Setelah sampai sana, saya bertemu guru ekskul bernama Bapak Salafudin Sp.d.I dan koodinator kesiswaan M Ashari Sp.d.I, saya salam kemudian Bapak Ashari menghampiri saya kemudian saya mengemukakan tujuan yakni untuk bertemu Kepala sekolah MI Muhammadiyah Karangasem Utara Batang. Setelah itu saya diantar ke ruang kantor, saya bertemu dengan Kepala Sekolah bernama Bapak Hatta Mubin S Sp.d.I.

Setelah itu saya salam, dan mengemukakan tujuan yakni bertanya-tanya mengenai proses pembelajaran sekolah sebelum masuk kelas. Setelah itu Bapak Hatta Mubin S, menerangkan yakni setiap pagi hari Di MI Muhammadiyah Karangasem utara Batang ini pembelajaran setiap hari senin sampai sabtu, dari pukul 07.30 sampai 14.00 WIB pembelajaran setiap pagi diawali dengan menertibkan siswa untuk masuk kelas yaitu dengan cara dibariskan yakni kelas I sampai kelas III untuk masuk kelas yaitu dibariskan dulu dan siswa setiap hari sabtu mengikuti senam tiap pagi sebelum masuk kelas kemudian didalam kelas siswa-siswi sebelum memasuki pelajaran inti siswa. Siswa pembiasaan terlebih dahulu yaitu membaca do'a bersama, membaca asmaul husna, dan membaca do'a sebelum belajar.

Saya juga bertanya kurikulum yang dipakai di MI Muhammadiyah Karangasem Utara Batang, Bapak Hatta Mubin S, mengatakan bahwa kurikulumnya menggunakan kurikulum 2013, sedangkan bukunya terkadang juga masih menggunakan KTSP (kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) tapi hakekatnya sama yakni bukunya KTSP tapi kurikulumnya 2013.



Catatan Lapangan

Tanggal wawancara : 3 Januari 2017
Tempat : Halaman MI Muhammadiyah Karangasem utara Batang
Jam : 07.30 – 10.30
Hasil catatan lapangan :

Pada hari Selasa, 3 Januari 2017 kembali lagi di MI Muhammadiyah karangasem Utara Batang. Pada hari Selasa ini, saya datang pagi-pagi dengan menggunakan sepeda montor, meskipun waktu itu banyak orang tua mengantarkan siswa-siswinya untuk sekolah TK, atau juga Siswa-siswi yang sedang berangkat menuju sekolah menengah pertama (SMP), disaat berangkatnya terdapat kendala karena tadi banyak yang berangkat, namun saya sampai dengan di MI Muhammadiyah jam 07.25.

Setelah saya sampai di MI Muhammadiyah Karangasem utara Batang, saya melihat siswa-siswinya sedang melaksanakan mengatur barisan diarahkan oleh guru kelasnya dan ada sebagai ketua pengatur barisan yakni siswa kelasnya sendiri. Disitu barisan siswa-siswinya cukup baik, karena berantusias untuk mengikuti atau mendengarkan ketua pengatur barisan.

Kemudian jam 07.30, siswa masuk kelas dan membaca berdo'a terlebih dahulu yaitu membaca do'a bersama, membaca asmaul husna, dan membaca do'a sebelum belajar semua kelas I sampai kelas VI Setelah itu didalam kelas siswa-siswi sebelum memasuki pelajaran inti siswa yakni mata pelajaran masing-masing. Memang hari Sabtu berbeda, terkadang siswa-siwinya ada senam pagi atau terkadang jalan sehat, kalau senam pagi biasanya jam 08.00 selesai, setelah itu masuk lambatnnya jam 09.00 ada yang dimulai berdo'a atau juga tidak.

Pada pukul 09.30, siswa-siswi istirahat, saya bertemu dengan Bapak Aziz Fakhruddin Sp.d.I untuk menindak lanjuti hari Senin kemarin, setelah itu pukul 10.00 saya ke ruang kelas V, bertemu dengan pak Aziz bertanya tentang Maharah Istima' dan Metode Ekspositoi. Dan alhamdulillah berjalan dengan baik dan lancar. Wawancara kepada Bapak Aziz Fakhruddin pukul 10.30 atau hampir satu jam mata pelajaran. Saya berpamitan dan saya akan kembali lagi untuk melihat Bapak Aziz Fakhruddin mengimplementasikan metode ekspositori dalam maharah istima'.



Catatan Lapangan

Tanggal wawancara : 10 Januari 2017
Tempat : Halaman MI Muhammadiyah Karangasem utara Batang
Jam : 09.30 – 10.20
Hasil catatan lapangan :

Pada hari Selasa, 10 Januari 2017 waktu istirahat saya datang lagi hari itu lancar karena sudah siang hari, saya sampai lokasi di MI Muhammadiyah Karangasem utara Batang langsung ke ruang Tata Usaha (TU), saya minta izin masuk, dan dipersilahkan diruang tunggu Tata usaha (TU) untuk menunggu pelajaran Bahasa Arab masuk.

Setelah itu pukul 10.00 saya ke ruangan kelas V, disitu saya diantar oleh Bapak M Ashari kemudian dipersilahkan oleh Bapak Aziz fakhrudin, saya masuk dan meneliti Bapak Aziz Fakhruudin mengajar serta melihat siswa-siswinya sedang belajar. Saya melihat Bapak Aziz Fakhruudin beristima'nya cukup bagus, dan siswa-siswinya berantusias menyimak semua dengan seksama seakan-akan terhanyut oleh istima'. Setelah Bapak Aziz Fakhruudin beristima' satu persatu siswa/siswi ditanya saat itu bisa menjawab apa yang Bapak Aziz Fakhruudin tanyakan. Saya menelitinya sampai pelajaran Bahasa Arab selesai.

Kemudian, saya selesai meneliti pukul 10.30. disana saya melihat siswa berantusias ketika pelajaran berlangsung yakni bertemakan **الألوان** ketika guru menerangkan **الألوان** siswa menyimak dengan baik, dan ketika siswa ditanya tentang **الألوان** juga menjawab dengan baik.

Sesudah itu saya izin pulang kepada Bapak Aziz Fakhruudin karena waktu pelajaran sudah habis, saya kemudian pulang berpamitan ke Bapak Aziz Fakhruudin dan guru yang ada di Tata Usaha.



Catatan Lapangan

Tanggal wawancara : 17 Januari 2017
Tempat : Halaman MI Muhammadiyah Karangasem utara Batang
Jam : 09.30 – 10.20
Hasil catatan lapangan :

Pada hari Selasa, 7 Februari 2017 waktu istirahat saya datang lagi hari itu lancar karena sudah siang hari, saya sampai lokasi di MI Muhammadiyah Karangasem utara Batang langsung ke ruang Tata Usaha (TU), saya minta izin masuk, dan dipersilahkan diruang tunggu Tata usaha (TU) untuk menunggu pelajaran Bahasa Arab masuk.

Pada pukul 09.30, siswa-siswi istirahat, saya bertemu dengan Bapak Aziz Fakhruhin Sp.d.I untuk menindak lanjuti hari Senin kemarin, setelah itu pukul 10.00 saya ke ruang kelas V, bertemu dengan pak Aziz bertanya tentang Maharah Istima' dan Metode Ekspositoi. Dan alhamdulillah berjalan dengan baik dan lancar. Wawancara kepada Bapak Aziz Fakhruhin pukul 10.30 atau hampir satu jam mata pelajaran. Saya berpamitan dan saya akan kembali lagi untuk melihat Bapak Aziz Fakhruhin mengimplementasikan metode ekspositori dalam maharah istima'.

Disaat itu materi bertemakan **فِي الْفَصْلِ**. Saya melihat siswa berantusias juga dan sama seperti dihari sebelum. Yakni ketika guru menerangkan melihat dengan seksama, kemudian ketika guru bertanya juga siswa juga menjawab dengan tepat.



Catatan Lapangan

Tanggal wawancara : 7 Februari 2017
Tempat : Halaman MI Muhammadiyah Karangasem utara Batang
Jam : 09.30 – 10.20
Hasil catatan lapangan :

Pada hari Selasa, 7 Februari 2017 waktu istirahat saya datang lagi hari itu lancar karena sudah siang hari, saya sampai lokasi di MI Muhammadiyah Karangasem utara Batang langsung ke ruang Tata Usaha (TU), saya minta izin masuk, dan dipersilahkan diruang tunggu Tata usaha (TU) untuk menunggu pelajaran Bahasa Arab masuk.

Pada pukul 09.30, siswa-siswi istirahat, saya bertemu dengan Bapak Aziz Fakhruddin Sp.d.I untuk menindak lanjuti hari Senin kemarin, setelah itu pukul 10.00 saya ke ruang kelas V, bertemu dengan pak Aziz bertanya tentang Maharah Istima' dan Metode Ekspositori. Dan alhamdulillah berjalan dengan baik dan lancar. Wawancara kepada Bapak Aziz Fakhruddin pukul 10.30 atau hampir satu jam mata pelajaran. Saya berpamitan dan saya akan kembali lagi untuk melihat Bapak Aziz Fakhruddin mengimplementasikan metode ekspositori dalam maharah istima'.

Disaat itu materi bertemakan **فِي الْفَصْلِ**. Saya melihat siswa berantusias juga dan sama seperti dihari sebelum. Yakni ketika guru menerangkan melihat dengan seksama, kemudian ketika guru bertanya juga siswa juga menjawab dengan tepat.



Catatan Lapangan

Tanggal wawancara : 14 Februari 2017

Tempat : Halaman MI Muhammadiyah Karangasem utara Batang

Jam : 07.30 – 10.30

Pada hari Senin, 6 februari 2017 saya datang pagi hari, saya sampai lokasi di MI Muhammadiyah Karangasem utara Batang langsung ke ruang Tata Usaha (TU), saya minta ijin masuk, dan saya meminta dokumentasi mengenai dokumen-dokumen yang diperlukan. Namun, saya disuruh menunggu karena semua yang pegang adalah kepala sekolah akhirnya saya pulang pukul 08.00 dan kembali lagi pukul 10.00.

Saya keruang Tata Usaha yakni untuk meminta dokumen, setelah diberikan saya pulang itu pukul 10.30 saya ijin kembali pulang dan berpamitan yang ada diruang TU





Tampak disamping Jln. RE.Martadinata Karangasem Utara Batang, MI Muhmmadiyah
kampus I



Ustad Aziz Fakhruddin sedang mengajar bahasa Arab kepada siswa-siswi murid MI
Muhammadiyah Karangasem utara Batang

Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan

