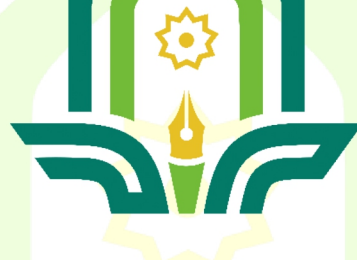


**IMPLEMENTASI MUḤĀDAŠAH YAUMIYYAH
DALAM MENINGKATKAN MAHĀRAH KALĀM
SISWA KELAS VIII SMP SAINS CAHAYA
AL-QUR'AN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

M. HAIDAR ABDUL GHANI

2220154

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

**IMPLEMENTASI MUḤĀDAŠAH YAUMIYYAH
DALAM MENINGKATKAN MAHĀRAH KALĀM
SISWA KELAS VIII SMP SAINS CAHAYA
AL-QUR'AN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

M. HAIDAR ABDUL GHANI

2220154

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya:

Nama : Muhammad Haidar Abdul Ghani

NIM : 2220154

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul "**IMPLEMENTASI MUḤĀDAŠAH YAUMIYYAH DALAM MENINGKATKAN MAHĀRAH KALĀM SISWA KELAS VIII SMP SAINS CAHAYA AL-QUR'AN PEKALONGAN**" ini benar-benar karya saya sendiri. Bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 07 Maret 2025

Yang membuat pernyataan,



M. Haidar Abdul Ghani

NIM. 2220154

NOTA PEMBIMBING

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
di Pekalongan

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara :

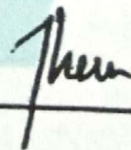
Nama : Muhammad Haidar Abdul Ghani
NIM : Pendidikan Bahasa Arab
Program Studi : 2220154
Judul : Implementasi *Muḥādaṣah Yaumiyyah* dalam Meningkatkan
Mahārah Kalām Siswa Kelas VIII SMP Sains Cahaya Al-
Qur'an Pekalongan.

Saya menilai bahwa naskah tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 07 Maret 2025
Pembimbing,



Dr. H. Ali Burhan, M.A.
NIP 197706232009011008



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **MUHAMMAD HAIDAR ABDUL GHANI**
NIM : **2220154**
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI MUḤĀDAŚAH YAUMIYYAH DALAM MENINGKATKAN MAHĀRAH KALĀM SISWA KELAS VIII SMP SAINS CAHAYA AL-QUR'AN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Rabu, tanggal 12 Maret 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Dr. Abdul Basith, M.Pd.
NIP. 198204132011011011

Muasomah, M.A.
NIP. 199012152019032018

Pekalongan, 20 Maret 2025

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 197301122000031001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

A. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab di lambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian di lambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet

س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Ṣad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamza h	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia yang terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*. Vokal tunggal dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Fathah	A	A
إ	Kasrah	I	I
أ	Ḍammah	U	U

Vokal rangkap dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan

antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَيّ	Fathah dan ya	Ai	A dan I
أَوْ	Fathah dan wau	Au	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *haulā*

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
آ ا	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
إ ي	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
أ و	Ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

D. Ta Marbūṭah

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan *ha (h)*. Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-atfāl*
الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*
الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

E. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh:

رَبَّنَا : *rabbānā*
الْحَقُّ : *al-ḥaqq*
عَدُوٌّ : *'aduwwun*

F. **Kata Sandang**

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu. Sedangkan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh *syamsiyah* maupun *qamariyah*, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contohnya:

الشَّمْسُ : *asy-syamsu*
الرَّجُلُ : *ar-rajulu*
الْفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

البلادُ: *al-bilādu*

G. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ: *ta'murūna*

التَّوَاءُ: *al-nau'*

شَيْءٌ: *syai'un*

أُمِرْتُ: *umirtu*

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fa'il*, *isim*, maupun *huruf* ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya. Contoh:

بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا: *Bismillāhi majrehā wa mursāhā*

وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ: *Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/*

Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn

I. *Lafz al-Jalālah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *dīnullāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمُ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ: *hum fī raḥmatillāh*

J. Huruf Kapital

Meskipun sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan bahasa Indonesia yang berlaku dalam EYD. Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Contoh: Abū Naṣr al-Farābī, Al-Gazālī.

Penggunaan huruf awal kapital untuk lafadz Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian sedangkan bila penulisan disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan. Contoh:

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alḥamdu lillāhi rabbil ‘ālamīn/

Alḥamdu lillāhi rabbi al-‘ālamīn

اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ Wa mā Muhammadun illā rasūl

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Moto

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

"Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia"
(HR. Imam Ahmad, Ath-Thabrani, ad-Daruqutni)

Persembahan

Segala puji bagi Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa terhaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan para sahabat beliau. Sebagai bentuk penghormatan dan rasa terima kasih, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

Pertama, kedua orang tua tercinta, Alm. Bapak Siswo Pangudi dan Ibu Suherningsih, yang telah mendidik, membimbing, serta membesarkan penulis dengan penuh kasih sayang. Doa dan dukungan mereka yang tiada henti menjadi kekuatan besar dalam menyelesaikan penelitian ini dengan lancar.

Kedua, Bapak Dr. Ali Burhan, M.A., selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan penuh kesabaran membimbing penulis. Terima kasih atas ilmu, semangat, serta doa yang telah diberikan dalam proses penyusunan skripsi ini.

Ketiga, Kepala Sekolah SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Pekalongan, Bapak Slamet Edi, S.Pd., M.Pd.I., serta guru bahasa Arab, Bapak Athoillah Iskandar, Lc., beserta seluruh guru dan siswa yang telah membantu dalam proses penelitian ini. Dukungan dan kerja sama mereka sangat berharga dalam kelancaran penelitian ini.

Keempat, sahabat-sahabat seperjuangan dari semester pertama hingga saat ini, yaitu Dali, Burhan, Nasrul, Hamdi, Akbar, Teguh, dan lain-lain. Terima kasih atas dukungan, motivasi, serta kebersamaan yang selalu menguatkan penulis dalam menjalani perkuliahan hingga menyelesaikan penelitian ini.

Kelima, almamater tercinta, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid. Terima kasih atas ilmu, pengalaman, dan bekal yang diberikan untuk mewujudkan cita-cita penulis di masa depan.

Terakhir, kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Semoga segala bantuan dan bimbingan yang diberikan mendapatkan balasan pahala dari Allah SWT.

ABSTRAK

Ghani, A, H, Muhammad. 2220154. 2025. “**Implementasi *Muḥādasah Yaumiyyah* dalam Meningkatkan *Mahārah Kalām* Siswa Kelas VIII SMP Sains Cahaya Al-Qur’an Pekalongan**”. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN K.H. Abddurrahman Whid Pekalongan. Pembimbing Dr. H. Ali Burhan, M.A.

Kata Kunci : *Muḥādasah Yaumiyyah*, *Mahārah Kalām*, Pembelajaran Bahasa Arab, SMP Sains Cahaya Al-Qur'an.

Kemampuan berbicara bahasa Arab (*Mahārah Kalām*) merupakan keterampilan penting yang harus dimiliki oleh siswa di lembaga pendidikan Islam. Namun, di SMP Sains Cahaya Al-Qur’an Pekalongan, banyak siswa masih mengalami kesulitan dalam berbicara bahasa Arab karena keterbatasan kosakata, kurangnya praktik lisan, serta minimnya kepercayaan diri. Untuk mengatasi masalah tersebut, diterapkan metode *Muḥādasah Yaumiyyah*, yaitu percakapan harian dalam bahasa Arab yang bertujuan meningkatkan keterampilan berbicara siswa secara alami dan komunikatif.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi *Muḥādasah Yaumiyyah* dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Sains Cahaya Al-Qur’an Pekalongan. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk mengidentifikasi kendala yang dihadapi dalam penerapannya serta dampak dari metode ini terhadap perkembangan *Mahārah Kalām* siswa.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian meliputi siswa kelas VIII, guru bahasa Arab, serta kepala sekolah. Analisis data dilakukan dengan teknik reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi *Muḥādasah Yaumiyyah* berjalan dengan baik dan memberikan dampak positif terhadap peningkatan keterampilan berbicara siswa. Siswa menjadi lebih percaya diri dalam berbicara, memiliki penguasaan kosakata yang lebih luas, serta lebih aktif menggunakan bahasa Arab dalam komunikasi sehari-hari. Namun, terdapat beberapa kendala seperti keterbatasan waktu belajar, rendahnya motivasi siswa, serta kurangnya media pembelajaran yang mendukung.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur ke hadirat Allah SWT. yang telah mencurahkan rahmat dan karunia-Nya. Shalawat serta salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammd SAW. semoga kita mendapatkan syafaatnya di Yaumul akhir nanti dan semoga kita selalu diberi kesehatan, keselamatan, dan keberkahan serta kemudahan oleh Allah SWT. dalam menjalankan segala aktivitas. Penulis menyadari bahwa proses penyelesaian skripsi ini tidak akan sukses tanpa bantuan dan keterlibatan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis memberikan penghargaan setinggi-tingginya dan ucapan terima kasih tak terhingga kepada seluruh pihak yang terlibat dan membantu penulisan hingga skripsi ini terwujud, antara lain kepada yang saya hormati:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ali Burhan M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dr. Ali Burhan M.A., selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat selesai dengan baik.

5. Bapak M Alghifari, M.Pd., selaku Dosen Wali Akademik yang selalu memberikan nasehat dan bimbinganya selama ini.
6. Segenap Dosen dan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan berbagai macam ilmu serta motivasi selama belajar di Universitas Islam Negeri K.H Abdurahman Wahid Pekalongan.
7. Kepala Sekolah, Pendidik, dan Karyawan, SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Pekalongan beserta seluruh pihak di dalamnya yang telah memberikan izin, kesempatan, dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari masih banyak kekurangan, untuk itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga kebaikan dan bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT dan mudah-mudahan skripsi ini dapat memberi makna dan manfaat bagi pembaca.

Terima kasih.

Pekalongan, 07 Maret 2025

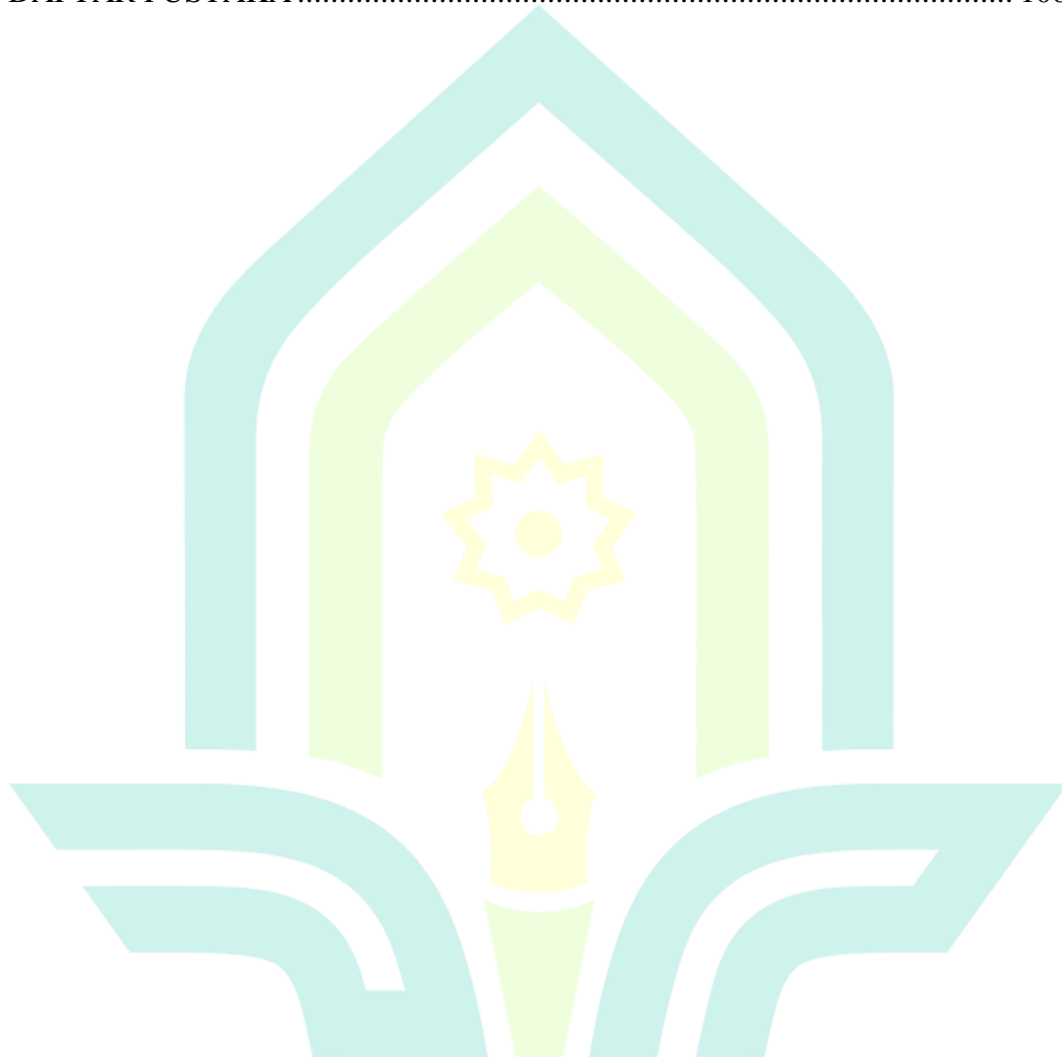
Yang Menyatakan,

M. Haidar Abdul Ghani
NIM.2220154

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN	xi
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	xvii
DAFTAR TABEL DAN GAMBAR	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	6
1.5 Pembatasan Penelitian	8
1.6 Sistematika Penulisan	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
2.1 Definisi Implementasi.....	11
2.2 Pembelajaran Bahasa Arab.....	14
2.3 <i>Mahārah Kalām</i>	19
2.4 Program <i>Muḥādaṣah Yaumiyyah</i>	33
2.5 Penelitian Relevan	37
2.6 Kerangka Berpikir	45
BAB III METODE PENELITIAN	46
3.1 Jenis dan Pendekatan	46
3.2 Objek dan Subjek Penelitian	47
3.3 Teknik Pengumpulan Data	48
3.4 Teknik Keabsahan Data	50
3.5 Teknik Analisis Data	52

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
4.1 Hasil Penelitian.....	55
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	76
BAB V PENUTUP	102
5.1 Simpulan	102
5.2 Saran	103
DAFTAR PUSTAKA	106

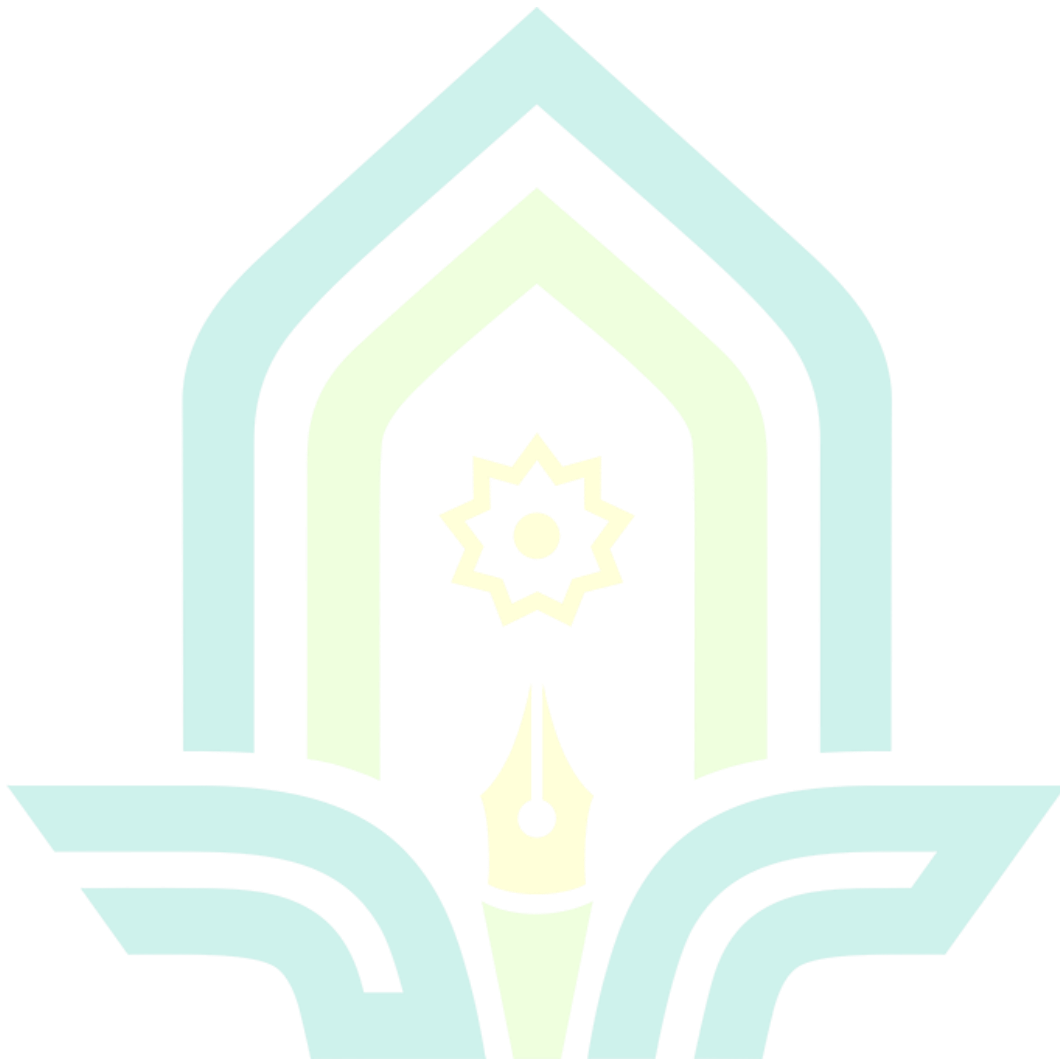


LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan ..	109
Lampiran 2. Surat Keterangan Selesai Penelitian dari SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Pekalongan	110
Lampiran 3. Pedoman Observasi.....	111
Lampiran 4. Transkrip Observasi.....	113
Lampiran 5. Pedoman Wawancara.....	116
Lampiran 6. Transkrip Wawancara	120
Lampiran 7. Pedoman Dokumentasi	133
Lampiran 8. Transkrip Dokumentasi.....	134
Lampiran 9. Data Guru dan Karyawan.....	135
Lampiran 10. Data Peserta Didik 4 Tahun Terakhir	137
Lampiran 11. Sarana dan Prasarana	138
Lampiran 12. Perangkat Pembelajaran Bahasa Arab SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Pekalongan	139
Lampiran 13. Dokumentasi Kegiatan.....	142
Lampiran 15. Daftar Riwayat Hidup	145

DAFTAR TABEL DAN GAMBAR

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	45
Tabel 4.1 Profil Sekolah.....	56
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	46



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

SMP Sains Cahaya Al-Qur'an merupakan salah satu lembaga pendidikan yang menjadikan kamahiran berbahasa Arab sebagai salah satu tujuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran bahasa Arab. Bahasa Arab merupakan bahasa yang sangat penting di sekolah berbasis Islam, seperti SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Pekalongan. Penguasaan bahasa Arab tidak hanya diperlukan untuk komunikasi sehari-hari, tetapi juga untuk memahami teks-teks agama seperti Al-Qur'an, hadits, dan kitab-kitab klasik. Sebagai bahasa Al-Qur'an, bahasa Arab memberikan akses langsung kepada siswa untuk memahami ajaran-ajaran agama dan memperdalam spiritualitas mereka. Di sekolah ini, penguasaan bahasa Arab juga diperlukan dalam berbagai mata pelajaran keagamaan yang disampaikan dalam bahasa tersebut. Oleh karena itu, kemampuan berbicara bahasa Arab menjadi aspek penting dalam keberhasilan akademik dan religius siswa.

Namun, realita yang terjadi di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Pekalongan menunjukkan bahwa kemampuan berbicara (*Mahārah Kalām*) siswa masih tergolong rendah. Hasil wawancara dengan salah satu guru bahasa Arab, Bapak M Athoilah Iskandar, Lc, mengungkapkan bahwa banyak siswa yang merasa kesulitan dalam menghafal dan berkomunikasi menggunakan bahasa Arab secara aktif (M Athoilah Iskandar, Wawancara Pribadi 18 Oktober

2024). Kendala ini diperkuat oleh kesaksian salah satu siswa kelas VIII yang bernama Dimas, yang menyatakan bahwa keterbatasan kosakata, kesulitan menghafal kosakata dan kurangnya kesempatan berbicara menjadi hambatan utama dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab (Dimas, Wawancara Pribadi 18 Oktober 2024).

Mahārah Kalām merupakan salah satu dari empat keterampilan dasar dalam belajar bahasa, selain membaca, menulis, dan mendengarkan. Kemampuan berbicara sangat penting karena ini adalah bentuk komunikasi langsung yang memungkinkan siswa untuk menyampaikan pikiran dan perasaan mereka dalam bahasa Arab (Nalole, 2018). Keterampilan berbicara juga memberikan landasan yang kuat bagi siswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan diskusi, presentasi, dan interaksi sehari-hari yang dilakukan dalam bahasa Arab (Fakhrurrozi & Mahyudin, 2012). Di sekolah-sekolah Islam, kemampuan berbicara bahasa Arab sangat penting, tidak hanya untuk kegiatan akademik tetapi juga untuk mendukung kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler seperti pidato dan debat.

Salah satu metode yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa adalah melalui *Muḥādaṣah Yaumiyyah* (percakapan sehari-hari). *Muḥādaṣah Yaumiyyah* berfokus pada penggunaan kosakata dan ungkapan-ungkapan yang relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa, sehingga memudahkan mereka untuk berlatih berbicara secara kontekstual dan aplikatif (Nalole, 2018). Metode ini tidak hanya meningkatkan

penguasaan kosakata siswa tetapi juga meningkatkan kepercayaan diri mereka dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab.

Guru memiliki peran sentral dalam mengimplementasikan metode *Muḥādaṣah Yaumiyyah*. Guru tidak hanya berperan sebagai fasilitator tetapi juga sebagai motivator bagi siswa. Guru yang kreatif dan inovatif mampu menciptakan situasi belajar yang interaktif dan menyenangkan, sehingga siswa lebih termotivasi untuk berlatih berbicara. Misalnya, guru dapat menggunakan metode simulasi, permainan peran, atau diskusi kelompok untuk mendorong partisipasi siswa dalam percakapan bahasa Arab (Ekawati & Arifin, 2022). Selain itu, guru juga harus memberikan umpan balik yang membangun untuk membantu siswa memperbaiki kesalahan mereka dan memperkuat keterampilan berbicara.

Implementasi *Muḥādaṣah Yaumiyyah* bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa dalam bahasa Arab melalui penguasaan kosakata sehari-hari. Dengan latihan percakapan yang intensif dan berkelanjutan, diharapkan siswa dapat lebih terbiasa menggunakan bahasa Arab dalam komunikasi sehari-hari, baik di dalam maupun di luar kelas. Tujuan lainnya adalah meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam berbicara bahasa Arab serta meningkatkan kemampuan mereka dalam mengikuti diskusi dan kegiatan akademik lainnya yang melibatkan komunikasi verbal dalam bahasa Arab (Ulfah & Lathifatul Insaniyah, 2023).

Meskipun metode ini memiliki banyak manfaat, implementasi *Muḥādaṣah Yaumiyyah* kemungkinan menghadapi berbagai kendala. Seperti,

keterbatasan waktu dalam jadwal pelajaran, kurangnya bahan ajar yang mendukung, serta motivasi siswa yang rendah menjadi kendala utama (Fakhrurrozi & Mahyudin, 2012). Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru bahasa Arab di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an terdapat beberapa siswa yang merasa malu atau takut membuat kesalahan ketika berbicara dalam bahasa Arab, sehingga mereka cenderung pasif dalam kelas.

Dengan implementasi yang tepat, *Muḥādasah Yaumiyyah* diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa secara signifikan. Peningkatan ini akan berdampak positif pada kemampuan berbahasa Arab secara keseluruhan, karena keterampilan berbicara yang baik juga akan membantu siswa dalam memahami pelajaran-pelajaran lain yang diajarkan dalam bahasa Arab. Selain itu, penguasaan bahasa Arab yang baik akan memberikan dampak jangka panjang pada prestasi akademik siswa, baik di sekolah maupun dalam persiapan mereka untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.

Penelitian ini sangat penting dilakukan untuk mengidentifikasi sejauh mana *Muḥādasah Yaumiyyah* dapat diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab di sekolah, khususnya dalam meningkatkan *Mahārah Kalām* siswa. Landasan teoretis yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode komunikatif dalam pembelajaran bahasa, di mana praktik berbicara secara aktif menjadi fokus utama (Fakhrurrozi & Mahyudin, 2012). Selain itu, penelitian ini juga penting karena dapat memberikan rekomendasi praktis bagi guru

dalam mengembangkan metode pengajaran yang lebih efektif dan sesuai dengan kebutuhan siswa.

Penelitian ini sangat penting bagi perkembangan pendidikan bahasa Arab, khususnya di sekolah-sekolah Islam. Implementasi *Muḥādaṣah Yaumiyyah* dapat menjadi solusi yang tepat untuk mengatasi kendala yang selama ini dihadapi dalam pembelajaran *Mahārah Kalām*. Dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat ditemukan model pembelajaran yang lebih efektif dan aplikatif dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa. Hasil penelitian ini juga dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan kurikulum bahasa Arab di tingkat sekolah menengah, sehingga pembelajaran bahasa Arab menjadi lebih relevan dan bermanfaat bagi siswa.

Dari latar belakang diatas, peneliti ingin mengkaji dan meneliti lebih lanjut mengenai pelaksanaan implementasi *Muḥādaṣah Yaumiyyah* dalam meningkatkan *Mahārah Kalām* dalam bentuk skripsi yang berjudul **Implementasi *Muḥādaṣah Yaumiyyah* Dalam Meningkatkan *Mahārah Kalām* Siswa Kelas VIII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Pekalongan.**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, peneliti merumuskan masalah yang berhubungan dengan judul penelitian, yaitu:

1. Bagaimana implementasi *Muḥādaṣah Yaumiyyah* dalam meningkatkan *Mahārah Kalām* siswa kelas VIII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Pekalongan?

2. Apa saja kendala yang dihadapi dalam implementasi *Muḥādasah Yaumiyyah* dalam meningkatkan *Mahārah Kalām* siswa kelas VIII di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Pekalongan?
3. Apa dampak dari implementasi *Muḥādasah Yaumiyyah* terhadap perkembangan keterampilan berbicara siswa kelas VIII di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Pekalongan?

1.3 Tujuan Penelitian

Selaras dengan rumusan masalah yang telah diuraikan oleh peneliti, tujuan utama penelitian ini yang ingin dicapai adalah:

1. Untuk mengetahui implementasi *Muḥādasah Yaumiyyah* dalam meningkatkan *Mahārah Kalām* siswa kelas VIII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Pekalongan
2. Untuk mengetahui apa saja kendala yang dihadapi dalam implementasi *Muḥādasah Yaumiyyah* dalam meningkatkan *Mahārah Kalām* siswa kelas VIII di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Pekalongan
3. Untuk mengetahui apa dampak dari implementasi *Muḥādasah Yaumiyyah* terhadap perkembangan keterampilan berbicara siswa kelas VIII di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Pekalongan

1.4 Kegunaan Penelitian

Manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kegunaan Teoretis

Penelitian ini dapat memperkaya khazanah ilmu dalam bidang pendidikan bahasa Arab, khususnya dalam meningkatkan *Mahārah Kalām* melalui implementasi *Muḥādasah Yaumiyyah*. Selain itu, penelitian ini juga dapat dijadikan referensi dalam penelitian serupa di masa mendatang.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi Penulis

Penelitian ini sangat bermanfaat bagi penulis untuk meningkatkan pemahaman dan pengalaman dalam mengkaji implementasi *Muḥādasah Yaumiyyah* untuk meningkatkan *Mahārah Kalām* dalam pembelajaran bahasa Arab. Selain itu, penelitian ini juga merupakan syarat untuk menyelesaikan studi pada jenjang Strata 1 (S1).

b. Bagi Lembaga (SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Pekalongan)

Penelitian ini diharapkan memberikan masukan dan kontribusi pemikiran bagi para guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar pada mata pelajaran Bahasa Arab, serta sebagai alternatif metode pembelajaran untuk mata pelajaran Bahasa Arab yang lebih aplikatif dan kontekstual di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Pekalongan.

c. Bagi UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Hasil penelitian ini dapat menjadi kontribusi akademik yang memperkaya koleksi literatur tentang pengajaran bahasa, khususnya bahasa Arab.

1.5 Pembatasan Penelitian

Agar penelitian ini berjalan dengan baik dan terarah maka peneliti menetapkan pembatasan penelitian yang akan dikaji secara rinci dan mendalam dalam mengeksplorasi implementasi *Muḥādaṣah Yaumiyyah* yang mencakup aspek subjek penelitian, lingkup materi, fokus implementasi, instrumen penelitian, instrumen penelitian, waktu penelitian, variabel penelitian dalam meningkatkan *Mahārah Kalām* siswa kelas VIII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Pekalongan.

1. Subjek Penelitian

Penelitian ini dibatasi pada siswa kelas VIII di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Pekalongan. Oleh karena itu, hasil dan temuan yang diperoleh hanya berlaku untuk siswa pada tingkat kelas tersebut dan tidak dapat digeneralisasi ke kelas lain atau ke sekolah-sekolah Islam lainnya.

2. Lingkup Materi

Materi yang diteliti terbatas pada program *Muḥādaṣah Yaumiyyah*, yaitu kosakata dan dialog sehari-hari yang sering digunakan dalam kehidupan siswa. Materi ini bertujuan meningkatkan *Mahārah Kalām* (kemampuan berbicara) dan tidak mencakup kemampuan lain seperti menulis (*kitabah*), membaca (*qiraah*), atau mendengarkan (*istima*).

3. Fokus Implementasi

Fokus implementasi *Muḥādaṣah Yaumiyyah* dalam penelitian ini mencakup perencanaan, pelaksanaan, serta evaluasi terhadap efektivitas program dalam meningkatkan *Mahārah Kalām*. Pembahasan hanya

meliputi penerapan di kelas dan tidak mencakup kegiatan di luar jam pelajaran atau di luar lingkungan sekolah.

4. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terbatas pada observasi, wawancara, dan kuesioner. Instrumen ini dirancang untuk mengukur perubahan kemampuan berbicara siswa dalam konteks *Muḥādasah Yaumiyyah*.

5. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan dalam dua kali pertemuan, sehingga hasil yang diperoleh hanya mencerminkan perkembangan selama periode tersebut. Hasil tidak mencakup perkembangan jangka panjang atau perubahan yang mungkin terjadi setelah penelitian selesai.

6. Variabel Penelitian

Penelitian ini terbatas pada variabel utama, yaitu *Muḥādasah Yaumiyyah* sebagai variabel bebas dan *Mahārah Kalām* sebagai variabel terikat. Variabel lain, seperti latar belakang bahasa, motivasi belajar, dan dukungan keluarga, tidak termasuk dalam analisis secara mendalam.

1.6 Sistematika Penulisan

Penelitian ini terdiri dari lima bab dengan urutan dan sistematika sebagai berikut:

Bab I adalah pendahuluan, yang mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, pembatasan penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II berfokus pada landasan teoretis, termasuk penelitian yang relevan dan kerangka berpikir. Bab ini membahas dasar-dasar kajian yang diperlukan untuk menjawab permasalahan penelitian, dengan penekanan pada teori implementasi, pembelajaran *Mahārah Kalām* dan penerapan *Muḥādaṣah Yaumiyyah*.

Bab III membahas metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, subjek dan objek penelitian, metode pengumpulan data, teknis analisis data.

Bab IV berisi hasil penelitian dan pembahasan hasil penelitian yang mencakup Gambaran umum SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Pekalongan, implementasi *Muḥādaṣah Yaumiyyah* dalam meningkatkan *Mahārah Kalām* siswa kelas VIII, kendala dalam implementasinya dan dampak positif dari Implementasi *Muḥādaṣah Yaumiyyah* dalam meningkatkan *Mahārah Kalām* siswa kelas VIII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an.

Bab V adalah bab penutup yang menyajikan simpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai implementasi *Muḥādaṣah Yaumiyyah* pada siswa kelas VIII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Pekalongan, peneliti menyimpulkan hal-hal berikut:

1. Implementasi *Muḥādaṣah Yaumiyyah* di kelas VIII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Pekalongan dilakukan melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang sistematis untuk membantu siswa lebih lancar dan percaya diri dalam berbahasa Arab. Pembelajaran dilakukan dengan pendekatan tematik serta menggunakan berbagai alat bantu agar lebih menarik dan mudah dipahami. Siswa diajak berlatih percakapan dalam situasi sehari-hari melalui metode interaktif seperti role-playing dan diskusi kelompok, sehingga mereka lebih aktif dalam berbicara. Selain itu, evaluasi dilakukan berbasis praktik untuk mengukur kemampuan siswa dalam berkomunikasi secara langsung. Dengan metode ini, pembelajaran bahasa Arab menjadi lebih menyenangkan, alami, dan efektif.
2. Penerapan metode *Muḥādaṣah Yaumiyyah* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Pekalongan menghadapi berbagai tantangan, seperti kesiapan siswa yang berbeda-beda, motivasi berbicara yang beragam, kurangnya kebiasaan menggunakan bahasa Arab

di luar kelas, kurangnya lingkungan yang mendukung, keterbatasan waktu pembelajaran dan minat belajar yang tidak merata.

3. Penerapan *Muḥādasah Yaumiyyah* di kelas VIII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Pekalongan memberikan dampak positif dalam meningkatkan kepercayaan diri, kelancaran berbicara, serta pemahaman bahasa Arab secara lebih alami. Metode ini menciptakan lingkungan yang mendukung siswa untuk lebih aktif dalam berlatih, sehingga mereka lebih mudah menguasai bahasa melalui praktik langsung. Namun, bagi siswa yang belum terbiasa, cara ini masih menjadi kendala. Oleh karena itu, diperlukan upaya berkelanjutan untuk memperluas penggunaan bahasa Arab di luar kelas agar hasil pembelajaran lebih optimal.

5.2 Saran

Agar pembelajaran *Muḥādasah Yaumiyyah* di kelas VIII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Pekalongan dapat berjalan lebih efektif, peneliti memberikan beberapa saran berikut:

1. Bagi Guru Bahasa Arab SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Pekalongan
 - a. Guru diharapkan dapat lebih kreatif dalam menerapkan metode *Muḥādasah Yaumiyyah*, misalnya dengan menggunakan media interaktif, permainan bahasa, atau kegiatan kelompok agar siswa lebih termotivasi untuk berbicara dalam bahasa Arab.
 - b. Guru sebaiknya memberikan lebih banyak kesempatan bagi siswa untuk berlatih berbicara dalam situasi yang lebih variatif dan kontekstual.

- c. Evaluasi berkala perlu dilakukan untuk mengetahui perkembangan keterampilan berbicara siswa serta menyesuaikan metode pembelajaran yang lebih efektif.

2. Bagi Siswa Kelas VIII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Pekalongan

- a. Siswa diharapkan lebih aktif dalam berlatih berbicara bahasa Arab di dalam maupun di luar kelas agar keterampilan mereka terus berkembang.
- b. Meningkatkan keberanian dalam berbicara dan tidak takut melakukan kesalahan karena proses belajar bahasa membutuhkan latihan terus-menerus.
- c. Memanfaatkan teknologi, seperti aplikasi pembelajaran bahasa Arab, untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan berbicara secara mandiri.

3. Bagi Sekolah SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Pekalongan

- a. Sekolah dapat menambah durasi atau frekuensi praktik *Muḥādaṣah Yaumiyyah* dalam kurikulum agar siswa memiliki lebih banyak waktu untuk berlatih.
- b. Fasilitas pendukung seperti buku referensi, kamus bahasa Arab, serta lingkungan berbahasa Arab perlu ditingkatkan agar siswa lebih terbiasa menggunakan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Sekolah dapat mengadakan kegiatan ekstrakurikuler atau lomba berbicara bahasa Arab untuk menumbuhkan semangat dan motivasi siswa dalam meningkatkan keterampilan mereka.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Penelitian ini masih memiliki keterbatasan, sehingga disarankan bagi peneliti selanjutnya untuk meneliti lebih dalam tentang efektivitas metode *Muhādasah Yaumiyyah* dalam jangka panjang.
- b. Penelitian lanjutan juga dapat berfokus pada faktor lain yang mempengaruhi keterampilan berbicara siswa, seperti peran lingkungan, penggunaan teknologi, atau strategi pembelajaran yang lebih inovatif.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdulloh, M. (2020). Pembaharuan Pemikiran Mahmud Yunus Tentang Pendidikan Islam Dan Relevansinya Dengan Pendidikan Modern. *AL MURABBI*, 5(2), 22–33. <https://doi.org/10.35891/amb.v5i2.2109>
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, hal. 108.
- Avivi Rikatama, G. (2022). Implementasi Program Muhadatsah Yaumiyyah Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Terpadu Darul Muttaq. (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga).
- Ekawati, D., & Arifin, A. (2022). Pendekatan dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Teori, Konsep, dan Implementasi. *An Nabighoh*, 24(1), 111. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v24i1.4818>
- Fahrurrozi, A. (2014). Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika Dan Solusinya. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 1(2), 162–312.
- Fajar, M. (2020). Pelaksanaan Reforma Agraria Di Desa Sumberdanti Kecamatan Sukowono Kabupaten Jember (Berdasarkan Undang-Undang No. 5 Tahun 1960 Tentang Pokok-Pokok Agraria Dan Perpres No. 86 Tahun 2018 Tentang Reforma Agraria). *IAIN Jember*, 202.
- Fakhrurrozi, A., & Mahyudin, E. (2012). *Pembelajaran Bahasa Arab*. Wajah Bahaunar Shidiq.
- Fenti, H. (2017). *Metodologi Penelitian*. PT. RajaGrafindo Persada.
- Fuad, N., Muawir, & Alifi. (2024). Optimalisasi Pembelajaran Muhadatsah Materi Al-Mihnah Pada Kelas IV MINU Tropodo Waru Sidoarjo Melalui Penerapan Metode Role Playing. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(1), 620–626. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i1.1967>
- Lundeto, A. (t.t.). *Pengembangan Metode Pengajaran Bahasa Arab*.
- Maidarlis, S., Djeprin E Hulawa, Hakmi Wahyudi, & Kasmiasi. (2023). Analisis Faktor Kesulitan Pembelajaran Maharah Kalam Pada Siswa MAN 2 Tanah Datar (Prespektif B.F Skinner). *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(2), 195–214. <https://doi.org/10.51339/muhad.v5i2.1499>
- Mamonto, N., Sumampouw, I., & Undap, G. (2018). *Implementasi Pembangunan Infrastruktur Desa Dalam Penggunaan Dana Desa Tahun 2017 (Studi) Desa Ongkaw Ii Kecamatan Sinonsayang Kabupaten Minahasa Selatan. 1.*

- Marzuqi, L. (2019). *Ketrampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia*. CV Istana.
- Mufidah, N., Attaqi, K. F., & Amrulloh, H. (2022). *Peran Pemahaman Maharah Kalam Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Keagamaan (MAK)*. 7, 700–708.
- Mutmainnah, & Syarifuddin. (2014). Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab (Lpba) Ocean Pare Kediri. *Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(1), 1–22.
- Nalole, D. (2018). *Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-kalam) Melalui Metode Muhadtsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab*.
- Nasution, S., & Zulheddi, Z. (2018). Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teori Konstruktivisme Di Perguruan Tinggi. *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 3(2), 121. <https://doi.org/10.24865/ajas.v3i2.96>
- Ni'amah, K., & M, H. S. (2021). Teori Pembelajaran Kognivistik dan Aplikasinya dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Raushan Fikr*, 10(2), 204–217. <https://doi.org/10.24090/jimrf.v10i2.4947>
- Pahleviannur, M. R., Pd, S., Saputra, D. N., Pd, S., Sn, M., Mardianto, D., Sinthania, N. D., Kep, S., Kep, M., Hafrida, L., Pd, S., Si, M., Bano, V. O., Si, S., Pd, M., Susanto, E. E., Ak, M., Amruddin, D., Pt, S., ... Lisya, M. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Pradina Pustaka.
- Paputungan, M. Z. (2020). Strategi Pengembangan Maharah Al-Kalam Siswa Dalam Mata Pelajaran Muhadatsah Di Madrasah Aliyah Alkhairaat Kota Gorontalo. *Lughawiyah: Jurnal Ilmiah*, 2(1), 11.
- Prabowo, A. P. (2020). Faktor-Faktor Yang Memperngaruhi Implementasi Kebijakan Perlindungan Pekerja Migran Indonesia di Jawa Timur. *Journal of Governance and Administrative Reform*, 1(2), 91–107. <https://doi.org/10.20473/jgar.v1i2.39223>
- Prastowo, A. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Rancangan Penelitian*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rahmat, D. (2017). Implementasi Kebijakan Program Bantuan Hukum Bagi Masyarakat Tidak Mampu Di Kabupaten Kuningan. *UNIFIKASI: Jurnal Ilmu Hukum*, 4(1). <https://doi.org/10.25134/unifikasi.v4i1.478>

- Ramiyati. (2021). Penerapan Muhadatsah Yaumiyyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Kelas Vii Mts Bpd Debowae Tahun Ajaran 2020/2021. (*Banyuwangi: IAIDA*).
- Rosad, A. M. (2019). Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Managemen Sekolah. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 5(02), 173. <https://doi.org/10.32678/tarbawi.v5i02.2074>
- Rosyidi, A. W., & Ni'mah, M. (2011). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN-Maliki Press.
- Sony Syamsudin, A. (2013). Penerapan Model Muhadatsah Yaumiyyah Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X.10 Man 01 Kota Magelang. (*Semarang: UNNES*).
- Syamaun, N. (2015). *Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh*. Nomor 2.
- Takdir, T. (2020). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*, 2(1), 40–58. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v2i1.290>
- Ulfah, Y., & Lathifatul Insaniyah, A. (2023). Implementasi Muhadatsah Yaumiyyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam. *Jurnal Tarbiyatuna: Jurnal Kajian Pendidikan, Pemikiran dan Pengembangan Pendidikan Islam*, 4(1), 125–140. <https://doi.org/10.30739/tarbiyatuna.v4i1.2448>
- Umam, R., & Nasiruddin. (2024). Transformasi Pengajaran Tata Bahasa Arab dalam Buku “Maharah Lughawiyah” Karya Rusydi Ahmad Thu’aimah. *AL-MURABBI: Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman*, 11(1), 58–69.
- Wahab, G., & Rosnawati. (2021). *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran*. CV. Adanu Abimata.
- Wijaya, M. (2017). Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Sinergi Teori Dan Praktek. *Al-Tanzim : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 1–18. <https://doi.org/10.33650/al-tanzim.v1i1.24>
- Yunitasari, D., Arnyana, I. B. P., & Dantes, N. (2023). *Implementasi kebijakan pendidikan dasar (definisi, aktor pelaksana, konteks, jenis, dan langkah kebijakan)*. 9(3).

Lampiran 15. Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Muhammad Haidar Abdul Ghani
 Tempat, Tanggal Lahir : Batang, 25 September 2001
 Jenis kelamin : Laki-laki
 Agama : Islam
 Alamat asal : Tegalsari, Kandeman, Batang
 No. Telepon : 085741760157
 Email : mhaidarag@gmail.com

B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Alm. Siswo Pangudi
 Pekerjaan : Brimob
 Nama Bapak : Suherningsih
 Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
 Alamat Orang Tua : Kandeman, Batang

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

SDN Karangnom : Lulus tahun 2013
 PM Tazakka Batang : Lulus tahun 2019
 IAIN Pekalongan : Masuk tahun 2020

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 07 Maret 2025

Yang membuat

M. HAIDAR ABDUL GHANI
 NIM. 2220154