

**PERAN PENGAJAR TEKNOLOGI INFORMASI DAN  
KOMUNIKASI SEBAGAI UPAYA MENYIAPKAN ASESMEN  
NASIONAL BERBASIS KOMPUTER PESERTA DIDIK  
KELAS V DI SD N ROWOLAKU KAJEN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun oleh :

**SYIFA IQTISODIYAH MAJID**  
**NIM. 2321036**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NERERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2025**

**PERAN PENGAJAR TEKNOLOGI INFORMASI DAN  
KOMUNIKASI SEBAGAI UPAYA MENYIAPKAN ASESMEN  
NASIONAL BERBASIS KOMPUTER PESERTA DIDIK  
KELAS V DI SD N ROWOLAKU KAJEN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun oleh :

**SYIFA IQTISODIYAH MAJID**  
**NIM. 2321036**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NERERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Syifa Iqtisodiyah Majid

NIM : 2321036

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“Peran Guru Pengajar Teknologi Informasi dan Komunikasi Sebagai Upaya Menyiapkan Asesmen Nasional Berbasis Komputer Peserta Didik Kelas V Di SD Negeri Rowolaku Kajen”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik Sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 28 Februari 2025  
Yang menyatakan pernyataan,



Syifa Iqtisodiyah Majid  
NIM.2321036

## NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
di Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Syifa Iqtisodiyah Majid

NIM : 2321036

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Judul : PERAN PENGAJAR TEKNOLOGI INFORMASI DAN  
KOMUNIKASI SEBAGAI UPAYA MENYIAPKAN ASESMEN  
NASIONAL BERBASIS KOMPUTER PESERTA DIDIK  
KELAS V DI SD N ROWOLAKU KAJEN

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqosah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 24 Februari 2025

Pembimbing,

  
Dicky Anggrawan Nugroho  
NIP. 199303062022031001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: [fik.uingusdur.ac.id](http://fik.uingusdur.ac.id) email: [fik@uingusdur.ac.id](mailto:fik@uingusdur.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : SYIFA IQTISODIYAH MAJID

NIM : 2321036

Program Studi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Judul Skripsi : **PERAN PENGAJAR TEKNOLOGI INFORMASI DAN  
KOMUNIKASI SEBAGAI UPAYA MENYIAPKAN  
ASESMEN NASIONAL BERBASIS KOMPUTER PESERTA  
DIDIK KELAS V DI SD N ROWOLAKU KAJEN**

Telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 14 Maret 2025 dan dinyatakan  
**LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

**Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I.**  
NIP. 19860306 201903 1 003

**Dr. Rahmat J. amal, M.Pd.I.**  
NIP. 19830826 202321 1015

Pekalongan, 17 Maret 2025

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## **Pengertian Transliterasi**

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih huruf dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

## **Prinsip Pembakuan**

Pembakuan pedoman Transliterasi Arab – Latin ini di susun dengan prinsip sebagai berikut :

1. Sejalan dengan Ejaan Yang Di Sempurnakan.
2. Huruf Arab yang belum ada padanannya dalam huruf Latin dicarikan padanan dengan cara memberi tambahan tanda diakritik, dengan dasar “ satu fonem satu lambang”.
3. Pedoman Transliterasi ini diperuntukkan bagi masyarakat umum.

## **Rumusan Pedoman Transliterasi Arab - Latin**

Hal-hal yang dirumuskan secara kongkrit dalam pedoman Transliterasi Arab - Latin ini meliputi :

1. Konsonan
2. Vokal (tunggal dan rangkap)
3. Maddah
4. Ta' marbutah
5. Syaddah
6. Kata sandang (di depan huruf Syamsiyah dan Qomariyah)
7. Hamzah
8. Penulisan kata
9. Huruf kapital
10. Tajwid

### **1. Konsonan**

Fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab di lambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian di lambangkan dengan tanda , dan sebagian lagi dengan huruf

dan tanda sekaligus. Dibawah ini daftar huruf arab dan transliterasinya dengan huruf Latin :

| Hurufarab | Nama | HurufLatin        | Nama                        |
|-----------|------|-------------------|-----------------------------|
| ا         | Alif | tidakdilambangkan | tidakdilambangkan           |
| ب         | Ba   | B                 | Be                          |
| ت         | Ta   | T                 | Te                          |
| ث         | Şa   | ş                 | es (dengan titik di atas)   |
| ج         | Jim  | J                 | Je                          |
| ح         | Ĥa   | ĥ                 | ha (dengan titik di bawah)  |
| خ         | Kha  | Kh                | kadan ha                    |
| د         | Dal  | D                 | De                          |
| ذ         | Žal  | ž                 | zet (dengan titik di atas)  |
| ر         | Ra   | R                 | Er                          |
| ز         | Zai  | Z                 | Zet                         |
| س         | Sin  | S                 | Es                          |
| ش         | Syin | Sy                | esdan ye                    |
| ص         | Şad  | ş                 | es (dengan titik di bawah)  |
| ض         | Ḍad  | ḍ                 | de (dengan titik di bawah)  |
| ط         | Ṭa   | ṭ                 | te (dengan titik di bawah)  |
| ظ         | Za   | z                 | zet (dengan titik di bawah) |
| ع         | ‘ain | ‘                 | komaterbalik (di atas)      |
| غ         | Gain | G                 | Ge                          |
| ف         | Fa   | F                 | Ef                          |
| ق         | Qaf  | Q                 | Ki                          |
| ك         | Kaf  | K                 | Ka                          |
| ل         | Lam  | L                 | El                          |
| م         | Mim  | M                 | Em                          |
| ن         | Nun  | N                 | En                          |
| و         | Wau  | W                 | We                          |
| ه         | Ha   | H                 | Ha                          |

|   |        |   |          |
|---|--------|---|----------|
| ء | Hamzah | ' | Apostrof |
| ي | Ya     | Y | Ye       |

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia yang terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

### 1) Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

| Tanda | Nama    | Huruf Latin | Nama |
|-------|---------|-------------|------|
| ◌َ    | Fathah  | A           | A    |
| ◌ِ    | Kasrah  | I           | I    |
| ◌ُ    | Dhammah | U           | U    |

### 2) Vokal Rangkap

Vokal rangkap dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, yaitu:

| Tanda  | Nama         | Huruf Latin | Nama    |
|--------|--------------|-------------|---------|
| ... يَ | fathahdanya  | Ai          | a dani  |
| ... وُ | fathahdanwau | Au          | a dan u |

Contoh:

|          |           |
|----------|-----------|
| كَتَبَ   | - kataba  |
| فَعَلَ   | - fa'ala  |
| ذُكِرَ   | - žukira  |
| يَذْهَبُ | - yazhabu |
| سُئِلَ   | - su'ila  |

كَيْفَ - kaifa

هَؤُلَ - haula

### 3. Maddah

Maddah atau vocal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

| Harkat dan huruf | Nama                    | Huruf dan tanda | Nama                |
|------------------|-------------------------|-----------------|---------------------|
| ا...ىَ...ِ       | Fathah dan alif atau ya | A               | a dan garis di atas |
| ىِ...ِ           | Kasrah dan ya           | I               | i dan garis di atas |
| وُ...ُ           | Hammah dan wau          | U               | u dan garis di atas |

Contoh:

قَالَ - qāla

رَمَى - ramā

قِيلَ - qīla

### 4. Ta'marbutah

Transliterasi untuk ta'marbutah ada dua:

#### 1. Ta'marbutah hidup

Ta'marbutah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah "t".

#### 2. Ta'marbutah mati

Ta'marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta'marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta'marbutah itu ditransliterasikan dengan ha(h).

Contoh:

|                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ        | - raudah al-aṭfāl          |
|                              | -- raudatul-aṭfāl          |
| الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّارَةُ | - al-Madīnah al-Munawwarah |
|                              | -al-Madīnatul-Munawwarah   |
| طَلْحَةَ                     | - talḥah                   |

## 5. Syaddah

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tasydid, dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

|          |           |
|----------|-----------|
| رَبَّنَا | - rabbanā |
| نَزَّلَ  | - nazzala |
| الْبِرِّ | - al-birr |
| الْحَجِّ | - al-ḥajj |

## 6. Kata Sandang

Kata sandang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah dan kata sandang yang diikuti huruf qamariyah.

1. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditranslite-rasikan dengan bunyinya, yaitu huruf /1/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditranslite-rasikan sesuai aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

3. Baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

الرَّجُلُ - ar-rajulu

السَّيِّدُ - as-sayyidu

الشَّمْسُ - as-syamsu

القَلَمُ - al-qalamu

البَدِيعُ - al-badi'u

الْجَلَالُ - al-jalālu

## 7. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan diakhir kata. Bila hamzah itu terletak diawal kata, isi dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

تَأْخُذُونَ - ta'khuẓūna

النَّوْءُ - an-nau'

سَيِّئٌ - syai'un

إِنَّ - inna

أُمِرْتُ - umirtu

أَكَلَ - akala

## 8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, isim maupun harf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka transliterasi ini, penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ هُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wainnallāhalahuwakhairar-rāziqīn

Wainnallāhalahuwakhairrāziqīn

وَأَوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ Wa auf al-kaila wa-almizān

Wa auf al-kaila wal mizān

إِبْرَاهِيمَ الْخَلِيلِ Ibrāhīm al-Khalīl

Ibrāhīm al-Khalīl

بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا Bismillāhimajrehāwamursahā

وَاللَّهُ عَلَى النَّاسِ حَجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا Walillāhi ‘alan-nāsi hijju al-baiti manistaṭā’a

ilaihi sabīla

Walillāhi ‘alan-nāsi hijjul-baiti manistaṭā’a

ilaihi sabīlā

## 9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

|   |   |
|---|---|
| وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ  | Wa mā Muhammadun illā rasl  |
| إِنَّ أَوَّلَ بَيْتٍ وُضِعَ لِلنَّاسِ لَلَّذِي<br>بِبَكَّةٍ مُّبَارَكًا | Inna<br>awwalabaitinwuḍi'alinnāsilallażibibakkatamubārakan                    |
| شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ                       | Syahru Ramaḍān al-lażī unzila fih al-Qur'ānu                                  |
| وَلَقَدْ رَآهُ بِالْأُفُقِ الْمُبِينِ                                   | Syahru Ramaḍān al-lażī unzila fihil Qur'ānu<br>Walaqadra'āhubil-ufuq al-mubīn |
| الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ                                   | Walaqadra'āhubil-ufuqil-mubīn<br>Alhamdulillāhirabbil al-'ālamīn              |
|   | Alhamdulillāhirabbilil 'ālamīn  |

Penggunaan huruf awal capital hanya untuk Allah bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau tulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf capital tidak digunakan.

Contoh:

|                                      |                              |
|--------------------------------------|------------------------------|
| نَصْرٌ مِنَ اللَّهِ وَفَتْحٌ قَرِيبٌ | Naşrunminallāhiwafathunqarīb |
| لِلَّهِ الْأَمْرُ جَمِيعًا           | Lillāhi al-amrujamī'an       |
|                                      | Lillāhil-amrujamī'an         |
| وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ     | Wallāhabikullisyai'in 'alīm  |

## 10. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu di sertai dengan pedoman Tajwid.

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji Syukur saya panjatkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat dan nikmat-Nya yang tidak terhitung banyaknya. Atas izin-Nya telah memperkenankan penulis sehingga penulis masih diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini, sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar sarjana. Walaupun jauh dari kata sempurna, penulis bersyukur telah mencapai titik ini, yang akhirnya skripsi ini dapat selesai. Skripsi ini saya persembahkan dengan penuh rasa Syukur dan hormat kepada:

1. Kedua orang tua Bapak Suhardi dan Ibu Wijil Astuti yang selalu mendoakan dan mendukung dalam setiap proses penulis dan yang selalu menjadi sumber kekuatan, kasih sayang tiada henti. Terimakasih atas segala pengorbanan, bimbingan, serta restu yang selalu menyertai setiap langkahku.
2. Kepada kakak tercinta Ikho Widiana Majid dan Danang Wiyatno serta buah hati mereka M.Javaz Elzio Reiga yang selalu ada untuk penulis, selalu mendukung penuh dan mendoakan setiap Langkah penulis. yang selalu menjadi inspirasi penulis, tempat berbagi cerita serta memberi semangat dalam setiap Langkah perjalanan ini. Terima kasih atas segala doa , dukungan serta bimbingan yang begitu berarti.
3. Kepada dosen pembimbing Bapak Dicky Anggriawan Nugroho, M.Kom yang dengan sabar membimbing, memberikan ilmu, dan motivasi hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

4. Kepada M. Azhar Ainul Haq terimakasih telah berkontribusi banyak dalam proses akademik ini, baik tenaga, waktu maupun materi kepada penulis. Terimakasih ikut serta mendo'akan dan terimakasih sudah selalu ada, memberikan semangat penuh, dan selalu menemani penulis.
5. Sahabat dan teman seperjuangan Siti Antika Ririn Pratiwi, Fitria Nur Amelya, Azzukhrufia Jannah, Ema Yustisia, Zamilatus Syarifah, Maylinda Islakhulia, Rizqi Amelia, Eka Widyastuti, yang selalu mendukung setiap Langkah penulis, selalu hadir dalam suka maupun duka, berbagi tawa dan semangat dalam setiap proses akademik ini.
6. Teman-teman prodi PGMI Angkatan 21 yang telah kebersamai penulis selama masa perkuliahan serta menemani dan membantu penulis selama perkuliahan.
7. Almamater tercinta UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberikan banyak ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.

Demikian skripsi ini saya persembahkan kepada orang-orang yang telah ikut berpartisipasi dalam skripsi saya, terimakasih atas doa dan dukungan dari kalian

## MOTTO

الْعِلْمُ بِلَا عَمَلٍ كَالشَّجَرِ بِلَا ثَمَرٍ، وَالْمُعَلِّمُ سِرَاجٌ يُضِيءُ طَرِيقَ الْعِلْمِ

Ilmu tanpa amal adalah ibarat pohon tanpa buah, dan guru adalah pelita yang menerangi jalan ilmu.



## ABSTRAK

**Majid, Syifa Iqtisodiyah, 2025.** “Peran Guru Pengajar Teknologi Informasi dan Komunikasi Sebagai Upaya Menyiapkan Asesmen Nasional Berbasis Komputer Peserta Didik Kelas V di SD N Rowolaku Kajen”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dicky Anggriawan Nugroho, M.Kom

**Kata Kunci :** Peran guru, Teknologi Informasi dan Komunikasi, ANBK

Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) merupakan kebijakan evaluasi pendidikan yang bertujuan untuk mengukur kompetensi siswa dalam literasi membaca, numerasi, serta survei karakter dan lingkungan belajar. Implementasi ANBK di tingkat sekolah dasar, khususnya kelas V, memerlukan kesiapan yang matang, baik dari sisi siswa, guru, maupun infrastruktur sekolah. Dalam konteks ini, guru Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) memiliki peran strategis dalam memastikan kesiapan siswa menghadapi ANBK, terutama dalam aspek penguasaan teknologi, pemahaman sistem ujian berbasis komputer, serta peningkatan kepercayaan diri siswa dalam mengerjakan asesmen secara daring.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Data dikumpulkan melalui teknik observasi, wawancara mendalam dengan guru TIK dan siswa, serta dokumentasi terkait pelaksanaan persiapan ANBK di SD Negeri Rowolaku Kajen. Teknik analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Kredibilitas data dijaga dengan triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru TIK berperan sebagai fasilitator dalam pengenalan perangkat komputer, pembimbing dalam latihan soal berbasis digital, serta motivator dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa terhadap ujian berbasis komputer. Selain itu, guru TIK juga memiliki peran sebagai penghubung antara sekolah, orang tua, dan siswa dalam memberikan pemahaman terkait teknis pelaksanaan ANBK. Meskipun demikian, penelitian ini menemukan beberapa kendala dalam pelaksanaan persiapan ANBK, di antaranya keterbatasan perangkat komputer, kurangnya literasi digital pada sebagian siswa, serta kendala teknis seperti jaringan internet yang belum stabil. Sebagai upaya untuk mengoptimalkan peran guru TIK dalam mempersiapkan ANBK, diperlukan strategi yang lebih terstruktur, seperti peningkatan pelatihan berbasis teknologi bagi siswa, pengadaan perangkat yang memadai, serta kolaborasi dengan pihak terkait untuk meningkatkan kesiapan infrastruktur sekolah. Dengan demikian, persiapan ANBK dapat berjalan lebih efektif dan hasil asesmen dapat mencerminkan kemampuan siswa secara lebih optimal.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrohmanirohim.*

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Peran Pengajar Teknologi Informasi dan Komunikasi Sebagai Upaya Menyiapkan Asemen Nasional Berbasis Komputer Peserta Didik Kelas V di SD N Rowolaku Kajen.” Sholawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, sebagai suri tauladan dan pembimbing umat. Skripsi ini disusun untuk memenuhi tugas akhir mahasiswa dan salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, dukungan, dan kerjasama banyak pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu. Semoga Allah SWT membalas kebaikan mereka.

Penulis juga menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan.. Terima kasih yang setulus-tulusnya penulis sampaikan kepada seluruh pihak yang terlibat dalam proses penyusunan skripsi ini kepada:

1. Prof. Dr. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

3. Juwita Rini, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Nanang Hasan Susanto, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing Akademik.
5. Dicky Anggriawan Nugroho, M.Kom selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu dan pikirannya untuk memberikan arahan dan bimbingan selama masa penulisan skripsi, telah banyak memotivasi penulis dalam berbagai hal serta memberikan kritik dan saran hingga terselesaikannya skripsi ini.
6. Wastoyo S.Pd.I selaku kepala sekolah SD N Rowolaku Kajen yang telah menyediakan waktu dan mengizinkan tempat untuk penelitian.
7. Rini Apriyanti S.Pd selaku guru pengajar Teknologi Informasi dan Komunikasi di SD N Rowolaku Kajen yang telah memberikan bantuan dalam poses penelitian hingga terselesaikannya skripsi ini.
8. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah mendidik dan memberikan banyak ilmu kepada penulis.
9. Staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang selalu berusaha memberikan pelayanan yang terbaik bagi penulis.
10. Semua pihak yang telah membantu hingga penyusunan skripsi ini selesai.

Semoga Allah SWT. membalas semua budi dan amal baik yang telah diberikan dan diikhhlaskan guna membantu penyelesaian skripsi ini. Tidak lupa penulis ucapkan *Jazakumullah Khoirul jaza' Jazakumullah Khairun Katsiran*. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi

kemajuan dunia pendidikan, khususnya dalam pembentukan karakter siswa dan memberi manfaat bagi semua pihak.

Pekalongan, 28 Februari 2025

**Syifa Iqtisodiyah Majid**  
**NIM. 2321036**

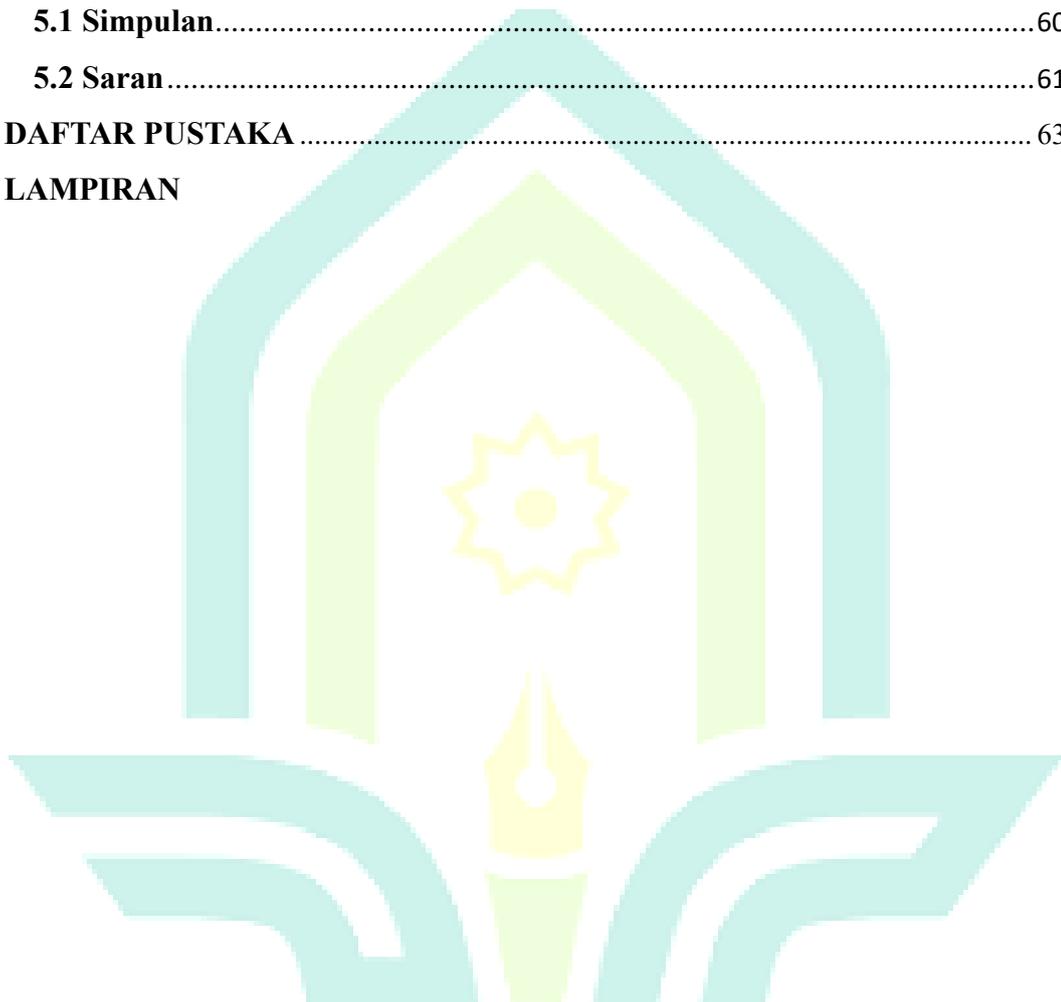


## DAFTAR ISI

|   |      |
|---|------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....  | i    |
| <b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....                        | ii   |
| <b>NOTA PEMBIMBING</b> .....  | iii  |
| <b>PENGESAHAN</b> .....   | iv   |
| <b>MOTTO</b> .....  | v    |
| <b>PERSEMBAHAN</b> .....  | vi   |
| <b>ABSTRAK</b> .....  | viii |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....   | ix   |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....   | xii  |
| <b>DAFTAR BAGAN DAN DAFTAR TABEL</b> .....                            | xv   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....  | xvi  |
| <b>BAB I</b> .....  | 1    |
| <b>PENDAHULUAN</b> .....  |      |
| <b>1.1 LATAR BELAKANG MASALAH</b> .....                               |      |
| <b>1.2 IDENTIFIKASI MASALAH</b> .....                                 | 3    |
| <b>1.3 PEMBATASAN MASALAH</b> .....                                   | 3    |
| <b>1.4 RUMUSAN MASALAH</b> .....                                      | 3    |
| <b>1.5 TUJUAN PENELITIAN</b> .....                                    | 4    |
| <b>1.6 MANFAAT PENELITIAN</b> .....                                   | 4    |
| 1.6.1 Manfaat Teoretis .....  | 4    |
| 1.6.2 Manfaat Praktis.....  | 4    |
| <b>BAB II</b> .....   |      |
| <b>LANDASAN TEORI</b> .....   | 6    |
| <b>2.1 Deskripsi Teoritik</b> .....                                   | 6    |
| 2.1.1 Peran Guru .....  | 6    |
| 2.1.2 Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam Pendidikan ..... | 9    |
| 2.1.3 Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) .....                 | 14   |
| <b>2.2 Penelitian yang Relevan</b> .....                              | 17   |
| <b>2.3 Kerangka Berpikir</b> .....                                    | 22   |

|   |    |
|---|----|
| <b>BAB III</b> .....  | 22 |
| <b>METODE PENELITIAN</b> .....  | 22 |
| <b>3.1 Desain Penelitian</b> .....  | 22 |
| <b>3.2 Fokus Penelitian</b> .....   | 22 |
| <b>3.3 Data dan Sumber Data</b> .....   | 22 |
| 3.3.1 Sumber Data Primer.....   | 23 |
| 3.3.2 Sumber Data Sekunder .....  | 23 |
| <b>3.4 Teknik Pengumpulan Data</b> .....  | 23 |
| 3.4.1 Observasi .....   | 23 |
| 3.4.2 Wawancara .....   | 24 |
| 3.4.3 Dokumentasi .....   | 24 |
| <b>3.5 Teknik Keabsahan Data</b> .....  | 25 |
| 3.5.1 Triangulasi Sumber.....   | 25 |
| 3.5.2 Triangulasi Teknik .....  | 25 |
| 3.5.3. Triangulasi Teori.....   | 26 |
| <b>3.6 Teknik Analisis Data</b> .....   | 26 |
| 3.6.1 Reduksi Data.....   | 26 |
| 3.6.2 Penyajian Data .....  | 27 |
| 3.6.3 Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi.....  | 28 |
| <b>BAB IV</b> .....   | 29 |
| <b>HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....   | 29 |
| <b>4.1 Hasil Penelitian</b> .....   | 29 |
| 4.1.1 Profil SD Negeri Rowolaku.....  | 29 |
| 4.1.2 Peran Guru Teknologi Informasi dan Komunikasi Sebagai Upaya<br>Menyiapkan Asesmen Nasional Berbasis Komputer Peserta Didik Kelas V Di<br>SD Negeri Rowolaku Kajen ..... | 38 |
| 4.1.3 Hambatan dan Solusi yang Dihadapi Oleh Sekolah Dalam Menerapkan<br>Program Pembelajaran TIK di SDN Rowolaku Kajen .....   | 41 |
| <b>4.2 Pembahasan</b> .....   | 48 |

|  |    |
|--|----|
| 4.2.1 Analisis Peran Guru Pengajar Teknologi Informasi dan Komunikasi Sebagai Upaya Menyiapkan Asesmen Nasional Berbasis Komputer Peserta Didik Kelas V di SD N Rowolaku Kajen ..... | 48 |
| 4.2.2 Analisis Hambatan dan Solusi Yang Dihadapi Sekolah Dalam Menerapkan Program TIK di SD N Rowolaku Kajen.....  | 53 |
| <b>BAB V</b> .....   | 60 |
| <b>PENUTUP</b> .....   | 60 |
| <b>5.1 Simpulan</b> .....  | 60 |
| <b>5.2 Saran</b> .....   | 61 |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....  | 63 |
| <b>LAMPIRAN</b>  |    |

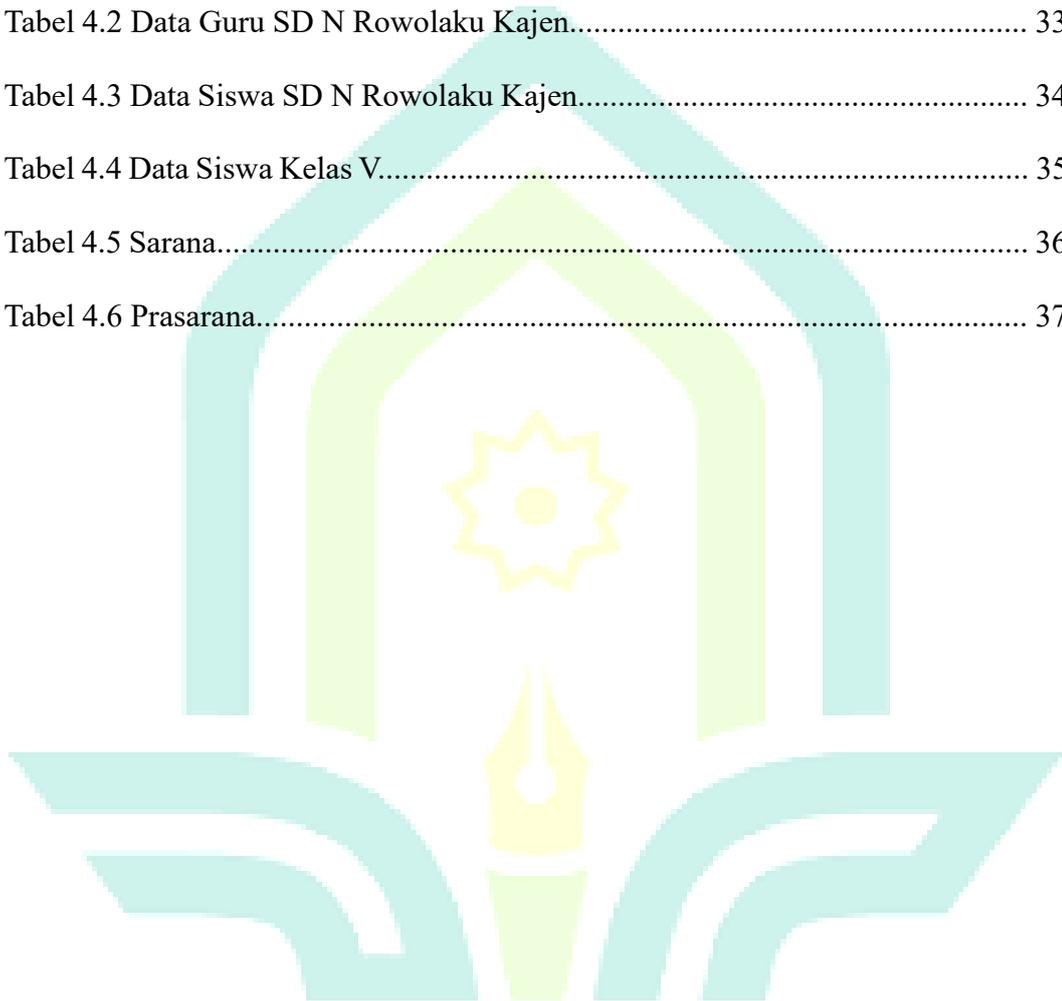


## DAFTAR BAGAN

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| Bagan 2.1 Kerangka Berpikir..... | 21 |
|----------------------------------|----|

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 4.1 Struktur Organisasi Sekolah.....    | 30 |
| Tabel 4.2 Data Guru SD N Rowolaku Kajen.....  | 33 |
| Tabel 4.3 Data Siswa SD N Rowolaku Kajen..... | 34 |
| Tabel 4.4 Data Siswa Kelas V.....             | 35 |
| Tabel 4.5 Sarana.....                         | 36 |
| Tabel 4.6 Prasarana.....                      | 37 |



## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 LEMBAR OBSERVASI

Lampiran 2 INSTRUMEN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH SDN ROWOLAKU KAJEN

Lampiran 3 LEMBAR DOKUMENTASI SD N ROWOLAKU KAJEN

Lampiran 4 CATATAN HASIL OBSERVASI

Lampiran 5 HASIL WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

Lampiran 6 HASIL WAWANCARA GURU PENGAJAR TIK

Lampiran 7 HASIL WAWANCARA SISWA

Lampiran 8 TABEL DOKUMENTASI SD N ROWOLAKU KAJEN

Lampiran 9 SURAT IJIN PENELITIAN

Lampiran 10 SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Lampiran 11 DAFTAR RIWAYAT HIDU





# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 latar Belakang Masalah**

Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) mempunyai arti bahwa terdapat penemuan pengolahan data yang menghasilkan informasi dan informasi tersebut disebarluaskan dengan cepat dan memiliki masa penyimpanan lebih lama (Huda, 2020). Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) sebagai bagian dari ilmu pengetahuan dan teknologi secara umum adalah semua teknologi yang berhubungan dengan pengambilan, pengumpulan, pengolahan, penyimpanan, penyebaran, dan penyajian informasi. Bagi negara-negara maju, Pendidikan berbasis IT bukan hal yang baru lagi. Mereka telah terlebih dahulu dan lebih maju dalam menerapkan sistem ini. Namun, sebagai pemula tentu kita punya kesempatan berharga untuk belajar banyak atas keberhasilan dan kegagalan-kegagalan negara maju yang telah menerapkannya sehingga penerapan Pendidikan berbasis TIK di Indonesia lebih terarah (Asmawi et al., 2019). Di era digital saat ini, di manapun dan kapanpun seorang guru harus lebih pintar daripada peserta didiknya, tidak hanya dalam konteks pedagogic akan tetapi juga harus update dalam segala bidang terutama dalam bidang teknologi agar tidak tertinggal dengan anak didiknya, mengingat sumber belajar saat ini sudah bertebaran di dunia maya setiap detik. Menyikapi hal tersebut, guru tidak boleh gagap teknologi (gagap) dan harus selalu berupaya memotivasi dirinya dalam dunia teknologi. Guru tidak boleh malas mengakses informasi dan teknologi jika tidak ingin tertinggal. Mereka perlu belajar serius agar mampu mengoperasikan perangkat teknologi informasi di hadapan para muridnya (Margareta et al., 2021).

Sistem evaluasi Pendidikan secara nasional yang dahulu dikenal dengan sebutan Ujian Nasional (UN) saat ini berganti menjadi Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) yang di dalamnya terdapat komponen-komponen berupa Asesmen Kompetensi Minimum (AKM), Survei Karakter (SK), dan Survei Lingkungan Belajar (SLB). ANBK tersebut digulirkan pada tahun 2020 yang selanjutnya semakin mengerucut pelaksanaannya di tahun 2021 sudah mulai disusun petunjuk dan teknis pelaksanaan ANBK bagi sekolah mulai dari Tingkat SD-SMA(Manguni, 2022).

Berdasarkan observasi peneliti, guru sangat berperan dalam pelaksanaan ANBK ini. Di SDN Rowolaku pelaksanaan TIK dilakukan 1 bulan sekali untuk peserta didik kelas V yang akan menghadapi ANBK. Di SDN Rowolaku sendiri mengalami hambatan seperti halnya hambatan sarana dan prasarana yang kurang memadai sehingga siswa harus bergantian menggunakan computer yang ada. ANBK sendiri dirancang untuk memantau perkembangan dari waktu ke waktu. Tujuan dari ANBK dapat diukur sejauh mana kemampuan literasi membaca setiap peserta didik. Hal ini tentu dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk dapat meningkatkan kemampuan literasi masing-masing peserta didik (Annur et al., 2023).

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah penulis uraikan, yang menjadi identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Keterbatasan keterampilan guru TIK dalam penguasaan teknologi

2. Fasilitas dan Infrastruktur teknologi yang belum memadai
3. Variasi Tingkat pemahaman siswa dalam teknologi
4. Keterbatasan waktu pembelajaran TIK
5. Tantangan dalam mengintegrasikan pembelajaran TIK dengan kebutuhan ANBK

### **1.3 Pembatasan Masalah**

Agar penelitian lebih terarah dan tidak melampaui pembahasan yang dimaksudkan, maka penelitian ini membatasi ruang lingkup penelitian pada peran guru pengajar Teknologi Informasi dan Komunikasi sebagai upaya menyiapkan Asesmen Nasional Berbasis Komputer peserta didik kelas V di SD Negeri Rowolaku Kajen.

### **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan apa yang diuraikan dalam latar belakang di atas, ada beberapa permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini dengan menggunakan beberapa rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana peran pengajar TIK dalam mempersiapkan ANBK dan memfasilitasi pembelajaran TIK bagi peserta didik kelas V di SDN Rowolaku Kajen?
2. Apa saja hambatan dan solusi yang dihadapi oleh sekolah dalam menerapkan program pembelajaran TIK di SDN Rowolaku Kajen?

### **1.5 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian yang ingin dicapai oleh peneliti adalah sebagai berikut :

1. Untuk menjelaskan bagaimana guru dapat mempersiapkan dan memfasilitasi pembelajaran TIK bagi peserta didik kelas V di SDN Rowolaku Kajen.
2. Untuk menjelaskan hambatan dan solusi yang dihadapi oleh sekolah dalam menerapkan program pembelajaran TIK di SDN Rowolaku Kajen.

## **1.6 Manfaat Penelitian**

Dalam penelitian ini diharapkan mampu menghasilkan temuan yang bermanfaat, Adapun manfaatnya yakni sebagai berikut :

### **1.6.1 Secara Teoritis**

Manfaat penelitian teoritis yakni mengetahui pengaruh peran guru dalam Upaya mempersiapkan ANBK kelas V melalui program TIK.

### **1.6.2 Secara Praktis**

#### **a. Bagi guru**

Penelitian ini bisa dijadikan sebagai sumber informasi serta dapat dijadikan bahan kajian untuk mengadakan koreksi diri. Sekaligus untuk memperbaiki kualitas diri sebagai pendidik profesional dalam Upaya meningkatkan mutu, proses, dan hasil belajar bagi peserta didik.

#### **b. Bagi Siswa**

Melalui penelitian ini, diharapkan peserta didik dapat lebih mengembangkan potensi dirinya serta dapat mengembangkan kreativitas belajar guna mengembangkan dan menambah nilai guna.

#### **c. Bagi Peneliti**

Dapat menambah pengetahuan dan informasi penulis sebagai calon pendidik mengenai peran guru pengajar Teknologi Informasi dan

Komunikasi sebagai Upaya menyiapkan Asesmen Nasional Berbasis  
Komputer peserta didik kelas V di SDN Rowolaku Kaje.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

##### **1. Peran Strategis Guru Pengajar TIK**

Guru pengajar TIK memiliki peran yang sangat penting dalam mempersiapkan siswa kelas V di SD N Rowolaku KAJEN untuk menghadapi ANBK. Guru tidak hanya bertindak sebagai pengajar, tetapi juga memiliki peran sebagai fasilitator, pembimbing, inovator, dan motivator.

- Sebagai fasilitator, guru membantu siswa terbiasa dengan ujian berbasis komputer melalui simulasi dan penggunaan media digital.
- Sebagai pembimbing, guru membimbing siswa dalam memahami cara menggunakan perangkat komputer serta strategi mengerjakan soal ANBK.
- Sebagai inovator, guru menerapkan berbagai metode pembelajaran berbasis teknologi untuk meningkatkan pemahaman siswa.
- Sebagai motivator, guru memberikan dorongan moral dan membangun rasa percaya diri siswa agar mereka lebih siap menghadapi ujian.

##### **2. Hambatan dalam Implementasi Program TIK**

Meskipun peran guru sangat signifikan, terdapat beberapa kendala dalam pelaksanaannya, seperti:

- Keterbatasan sarana dan prasarana di sekolah, seperti jumlah komputer yang tidak mencukupi untuk semua siswa.

- Kurangnya pemahaman siswa terhadap materi ANBK, terutama dalam hal literasi digital serta kemampuan membaca dan memahami soal berbasis komputer.
- Koneksi internet yang tidak stabil, yang menghambat proses simulasi dan pembelajaran berbasis online.

### 3. Upaya untuk Mengatasi Hambatan

Untuk mengatasi berbagai kendala tersebut, beberapa solusi dapat diterapkan, antara lain:

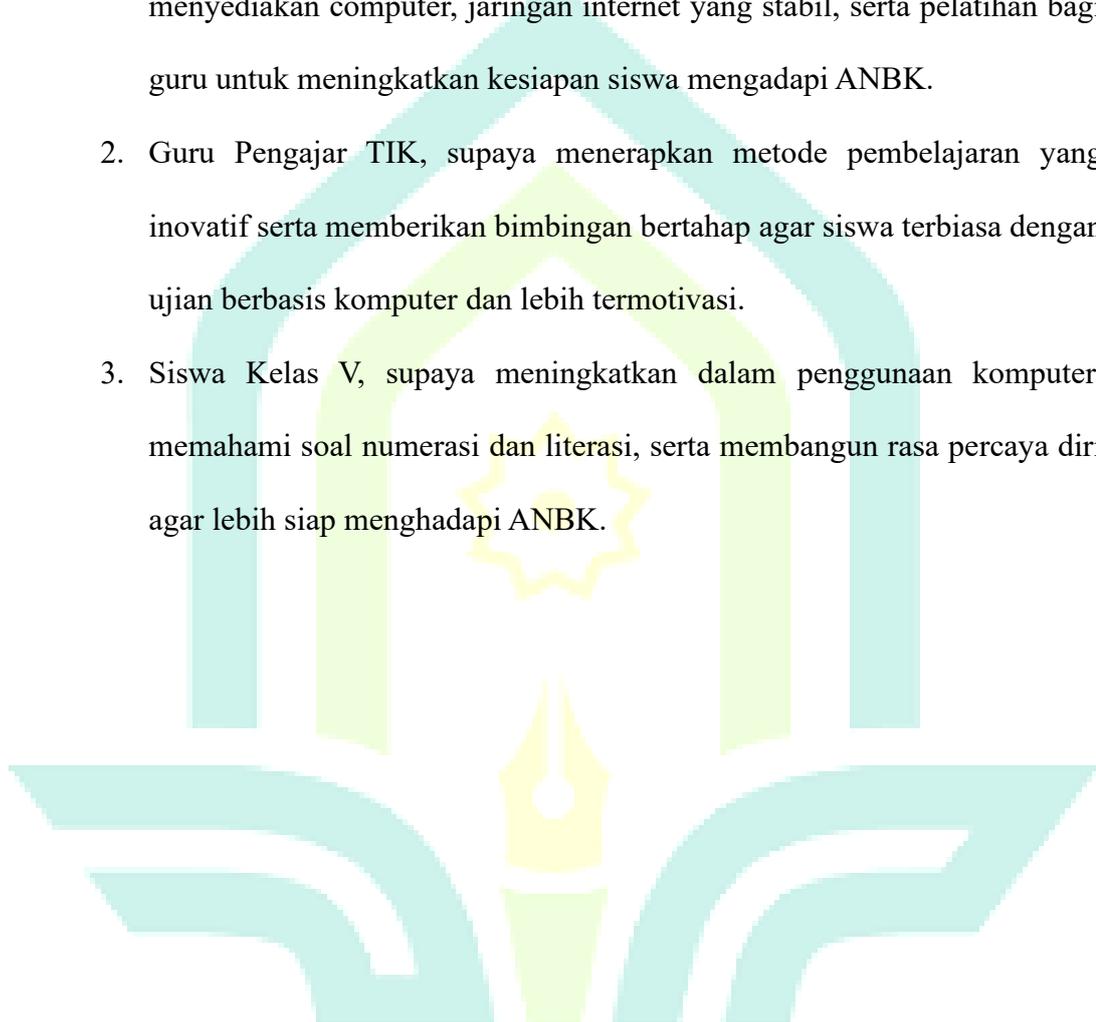
- Pengadaan perangkat teknologi tambahan agar lebih banyak siswa dapat berlatih secara optimal.
- Optimalisasi pemanfaatan fasilitas yang ada, seperti penggunaan laboratorium komputer secara bergilir dan lebih terjadwal.
- Peningkatan koneksi internet agar simulasi dan pembelajaran berbasis digital dapat berjalan lebih lancar.
- Pendekatan bertahap dalam pembelajaran, terutama dalam meningkatkan keterampilan literasi dan numerasi siswa sebelum menghadapi ujian utama.

Keseluruhan temuan ini menunjukkan bahwa peran guru dalam pembelajaran berbasis teknologi sangat berpengaruh terhadap kesiapan siswa dalam menghadapi ANBK. Oleh karena itu, diperlukan dukungan dari berbagai pihak, termasuk sekolah dan pemerintah, untuk meningkatkan fasilitas dan efektivitas pembelajaran berbasis digital.

## 5.2 Saran

Setelah melakukan penelitian di SD N Rowolaku Kaje, untuk lebih siap menyiapkan ANBK dengan adanya program TIK di SD N Rowolaku Kaje, penulis ingin memberikan saran diantaranya yaitu :

1. Kepala Sekolah, supaya memperkuat fasilitas pembelajaran TIK dengan menyediakan komputer, jaringan internet yang stabil, serta pelatihan bagi guru untuk meningkatkan kesiapan siswa menghadapi ANBK.
2. Guru Pengajar TIK, supaya menerapkan metode pembelajaran yang inovatif serta memberikan bimbingan bertahap agar siswa terbiasa dengan ujian berbasis komputer dan lebih termotivasi.
3. Siswa Kelas V, supaya meningkatkan dalam penggunaan komputer, memahami soal numerasi dan literasi, serta membangun rasa percaya diri agar lebih siap menghadapi ANBK.



## DAFTAR PUSTAKA

- Aprismoni, L., Faah, C., & Sinaga, K. (2022). Peran Guru Sebagai Pembimbing Yang Memiliki Kepekaan Terhadap Kebutuhan Siswa Dalam Memahami Materi Kimia. *ChemER*, 01(01), 2022.
- Arsini, Y., Yoana, L., & Prastami, Y. (2023). JURNAL MUDABBIR (Journal Research and Education Studies) Volume 3. Nomor 2 Tahun 2023 <http://jurnal.permapendis-sumut.org/index.php/mudabbir> PERANAN GURU SEBAGAI MODEL DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK. *Journal Research and Education Studies*, 3(2), 27–35. <http://jurnal.permapendis-sumut.org/index.php/mudabbir>
- Azizah Siti Lathifah. (2024). Pemanfaatan Teknologi Digital dalam Pembelajaran Konstruktivisme: Meningkatkan Kualitas Pendidikan di Era Digital. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan (JURDIKBUD)*, 4(1), 69–76. <https://doi.org/10.55606/jurdikbud.v4i1.2838>
- Buan, Y. A. L. (2020). *GURU DAN PENDIDIKAN KARAKTER* (L. Amon (ed.)). Penerbit Adab.
- Damanaik, F. (2023). Pengembangan Model Pembelajaran Kolaboratif Untuk Pendidikan Sosiologi Dan Antropologi Di Era Digital. *Prosiding Ilmu Pendidikan Dan Keguruan*, 1(November), 1–18.
- Fathurrochman, I., Siswanto, S., Anggraeni, R., & Kumar, K. S. (2021). Pengadaan Sarana dan Prasarana Pendidikan dalam Menunjang Mutu Pembelajaran di SDN Lubuk Tua Kabupaten Musi Rawas. *Jurnal Darussalam: Jurnal Pendidikan, Komunikasi Dan Pemikiran Hukum Islam*, 13(1), 65–75. <https://doi.org/10.30739/darussalam.v13i1.1288>
- Koroh, T. R., Lehan, A. A. D., & Moykari, F. M. (2023). Peran Guru Sebagai Fasilitator Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Di Sd Inpres Nunbaun Delha Kota Kupang. *Journal of Character and Elementary*

*Education*, 1(2), 40–45. <https://doi.org/10.35508/jocee.v1i2.11865>

Lembong, J., Lumapow, H. R., & Rotty, V. N. J. (2023). Hambatan Pelaksanaan Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) di SMP Negeri 2 Tombatu. *Jurnal Sinestesia*, 13(2), 1344–1350.

<https://www.sinestesia.pustaka.my.id/journal/article/view/517>

Pokhrel, S. (2024). KURANGNYA SARANA DAN PRASARANA MENGHAMBAT PROSES BELAJAR MENGAJARDI SEKOLAH DASAR. *Ayan*, 15(1), 37–48.

Rahim, A., & Rusman, L. (2022). Pelaksanaan Asesmen Nasional Berbasis Komputer (Anbk) Di Smp Negeri 3 Tolitoli. *Jurnal Teknologi Pendidikan Madako*, 1(1), 33–40.

Rahmiati, & Azis, F. (2023). Peranan Guru Sebagai Motivator Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMPN 3 Kepulauan Selayar. *Innovative: Ournal Of Social Science Research*, 3(3), 6007–6018.

<https://doi.org/10.31004/innovative.v3i3.2476>

Rika Widianita, D. (2023). peran guru sebagai seorang pendidik di sekolah. *AT-TAWASSUTH: Jurnal Ekonomi Islam*, VIII(I), 1–19.

Sma, T., & Smk, M. A. (2023). Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 8(2), 216–225.

<https://doi.org/10.23969/symmetry.v8i2>

Sobirin, S., Ihsan, M., Ainin, M., & Nugraha, M. T. (2024). Implementasi Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) di SDN 24 Teluk Pakedai. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(1), 293–299.

<https://doi.org/10.29303/jipp.v9i1.1900>

Sofiana, A. N., Anam, R. K., Ridlo, W., & Ahmad, Z. A. (2024). Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan Optimalisasi Manajemen Sarana Prasarana Berbasis Teknologi terhadap Efektivitas Operasional di SMA. 6(6), 6842–6852.

Wijasena, A. C., & Haq, M. S. (2021). Optimalisasi Sarana Prasarana Berbasis IT Sebagai Penunjang Pembelajaran Dalam Jaringan. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 09(1), 240–255.  
<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/inspirasi-manajemen-pondidikan/article/view/38779/34142>

Yestiani, D. K., & Zahwa, N. (2020). Peran Guru dalam Pembelajaran pada Siswa Sekolah Dasar. *Fondatia*, 4(1), 41–47.  
<https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.515>

