

**STRATEGI MENINGKATKAN KEMAMPUAN BACA TULIS
AL-QUR`AN (BTQ) MELALUI PEMBELAJARAN AL-QUR`AN
HADITS PESERTA DIDIK KELAS VIII DI SMP NU KESESI
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

AISYAH NOOR KARIMAH

NIM. 2121017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**STRATEGI MENINGKATKAN KEMAMPUAN BACA TULIS
AL-QUR`AN (BTQ) MELALUI PEMBELAJARAN AL-QUR`AN
HADITS PESERTA DIDIK KELAS VIII DI SMP NU KESESI
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

AISYAH NOOR KARIMAH

NIM. 2121017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : Aisyah Noor Karimah
NIM : 2121017
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“STRATEGI MENINGKATKAN KEMAMPUAN BTQ MELALUI PEMBELAJARAN AL-QUR’AN HADITS PESERTA DIDIK KELAS VIII DI SMP NU KESESI PEKALONGAN”** ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 26 Februari 2025

yang menyatakan,



(Aisyah Noor Karimah)

NIM 2121017

NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan Fakultas UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

di-

PEKALONGAN

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : AISYAH NOOR KARIMAH
NIM : 2121017
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
**Judul : STRATEGI MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BACA TULIS AL-QUR'AN (BTQ) MELALUI
PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS
PESERTA DIDIK KELAS VIII DI SMP NU
KESESI PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar skripsi Saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

Pekalongan, 19 Februari 2025

Pembimbing,



Lilik Riandita, M.Phil.

NIP. 198509162020122009



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : **AISYAH NOOR KARIMAH**

NIM : **2121017**

Program Studi: **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Judul Skripsi : **STRATEGI MENINGKATKAN KEMAMPUAN BTQ MELALUI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS PESERTA DIDIK KELAS VIII DI SMP NU KESESI PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Selasa, tanggal 11 Maret 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Fathasuf Fadli, M.S.I.
NIP. 198609182015031005

Penguji II

Dr. NurLaila Ana, M.Pd.
NIP. 197402041998022004

Pekalongan, 16 Maret 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab di lambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian di lambangkan dengan tanda ,dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Dibawah ini daftar huruf arab dan transliterasinya dengan huruf Latin :

| Huruf arab | Nama | Huruf latin | Nama |
|------------|------|--------------------|--------------------|
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | Ba | B | Be |
| ت | Ta | T | Te |

| | | | |
|---|------|----|----------------------------|
| ث | Sa | S | es (dengan titik diatas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | Ha | H | ha (dengan titik diatas) |
| خ | Kha | Kh | kadan ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | Zal | Z | zet (dengan titik diatas) |
| ر | Ra | R | Er |
| ز | Zai | Z | Zet |
| س | Sin | S | Es |
| ش | Syin | Sy | esdan ye |
| ص | Sad | S | es (dengan titik dibawah) |
| ض | Dad | D | de (dengan titik dibawah) |
| ط | Ta | T | te (dengan titik dibawah) |
| ظ | Za | Z | zet (dengan titik dibawah) |
| ع | 'ain | ' | Koma terbalik (diatas) |
| غ | Gain | G | Ge |

| | | | |
|---|--------|---|----------|
| ف | Fa | F | Ef |
| ق | Qaf | Q | Ki |
| ك | Kaf | K | Ka |
| ل | Lam | L | El |
| م | Mim | M | Em |
| ن | Nun | N | En |
| و | Wau | W | We |
| ه | Ha | H | Ha |
| ء | Hamzah | ‘ | Apostrof |
| ي | Ya | Y | Ye |

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia yang terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

1) Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

| Tanda | Nama | Huruf latin | Nama |
|-------|--------|-------------|------|
| َ | Fathah | A | A |

| | | | |
|----|---------|---|---|
| ◌ِ | Kasrah | I | I |
| ◌ُ | Dhammah | U | U |

2) Vokal Rangkap

Vokal rangkap dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, yaitu:

| Tanda | Nama | Huruf latin | Nama |
|--------|----------------|-------------|---------|
| ... يِ | Fathah dan Ya | Ai | a dan i |
| ... وِ | Fathah dan Wau | Au | a dan u |

Contoh :

كَتَبَ -kataba

فَعَلَ -fa'ala

ذَكَرَ -zukira

يَذْهَبُ -yazhabu

سُئِلَ -su'ila

كَيْفَ -kaifa

هَوَّلَ -haulā

3. Maddah

Maddah atau vocal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

| Harakat dan huruf | Nama | Huruf dan tanda | Nama |
|-------------------|-------------------------|-----------------|--------------------|
| ...ا...ىَ | Fathah dan alif atau ya | A | a dan garis diatas |
| ...ىِ | Kasrah dan ya | I | i dan garis diatas |
| ...ؤُ | Dhammah dan wau | U | u dan garis diatas |

Contoh:

قَالَ

-qala

رَمَى

-rama

قِيلَ

-qila

4. Ta Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua:

- 1) Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2) Ta' marbutah mati

Ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3) Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunkan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan ha(h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ

- raudah al-atfal

-raudatulatfal

الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ

- al-Madinah al-Munawwarah

-al-Madinatul-Munawwarah

طَلْحَةَ

-talhah

5. Syaddad

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tasydid, dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddahitu.

Contoh:

رَبَّنَا

- rabbana

نَزَّلَ

- nazzala

الْبِرِّ -al-birr

الْحَجِّ -al-hajj

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ل namun dalam transliterasi ini kata sandang itu di bedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah dan kata sandang yang diikuti huruf qamariyah.

1) Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2) Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah.

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan sesuai aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

3) Baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

الرَّجُلُ - ar-rajulu

السَّيِّدُ - as-sayyidu

الشَّمْسُ - as-syamsu

القَلَمُ - al-qalamu

البَدِيعُ - al-badi'u

الْجَلَالُ - al-jalalu

7. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan diakhir kata. Bila hamzah itu terletak diawal kata, isi dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

تَأْخُذُونَ - ta'khuzuna

النَّوْءُ - an-nau'

سَيِّئٌ - syai'un

إِنَّ - inna

أُمِرْتُ - umirtu

أَكَلَ - akala

8. Penulisan kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, isim maupun harf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka transliterasi ini, penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ

Wainnallāhalahuwakhairar-rāziqīn

Wainnallāhalahuwakhairrāziqīn

وَأَوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ

Wa auf al-kaila wa-almizān

Wa auf al-kaila wal mizān

إِبْرَاهِيمَ الْخَلِيلِ

Ibrāhīm al-Khalīl

Ibrāhīmūl-Khalīl

بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا

Bismillāhimajrehāwamursahā

وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا

Walillāhi 'alan-nāsi hijju al-baiti manistaṭā'a ilaihi sabīla

Walillāhi 'alan-nāsi hijjul-baiti manistaṭā'a ilaihi sabīlā

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: Huruf kapital digunakan untuk

menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ

Wa mā Muhammadun illā rasl

إِنَّ أَوَّلَ بَيْتٍ وُضِعَ لِلنَّاسِ لَلَّذِي بِبَكَّةَ مُبَارَكًا

Inna awwalabaitinwuḍi'alinnāsilallaẓībibakkatamubārakan

شَهْرٍ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ

Syahru Ramaḍān al-laẓī unzila fih al

Qur'ānu

Syahru Ramaḍān al-laẓī unzila fihil

Qur'ānu

وَلَقَدْ رَآهُ بِالْأُفُقِ الْمُبِينِ

Walaqadra'āhubil-ufuq al-mubīn

Walaqadra'āhubil-ufuqil-mubīn

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Alhamdulillāhirabbil al-'ālamīn

Alhamdulillāhirabbilil 'ālamīn

Penggunaan huruf awal capital hanya untuk Allah bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau tulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf capital tidak digunakan.

Contoh:

نَصْرٌ مِّنَ اللَّهِ وَفَتْحٌ قَرِيبٌ

Naṣrunminallāhiwafathunqarīb

لِلّٰهِ الْأَمْرُ جَمِيعًا

Lillāhi al-amrujamī'an

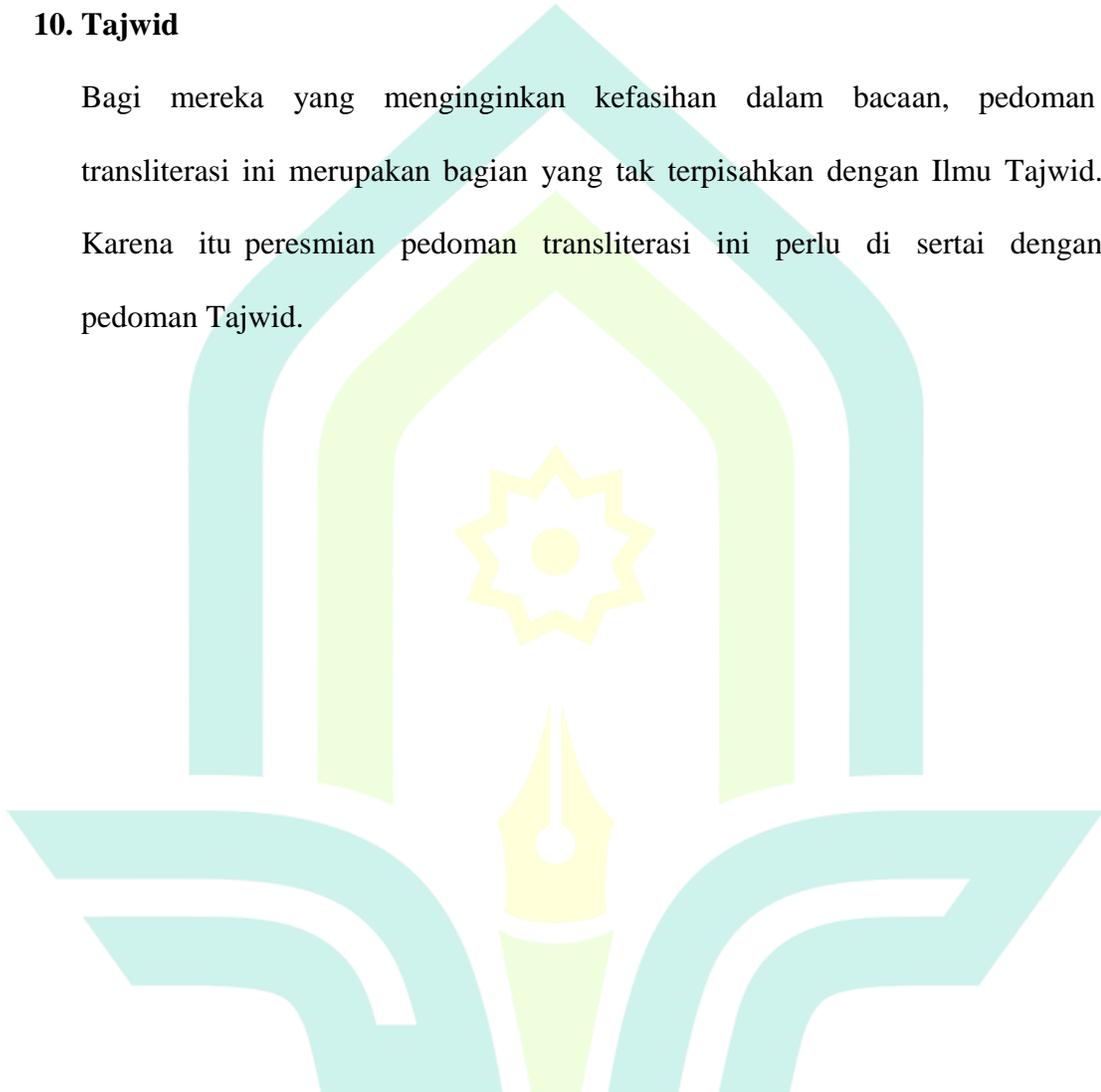
Lillāhil-amrujamī'an

وَلِلّٰهِ بِكُلِّ شَيْءٍ عِلْمٌ

Wallāhabikullisyai'in 'alīm

10. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu di sertai dengan pedoman Tajwid.



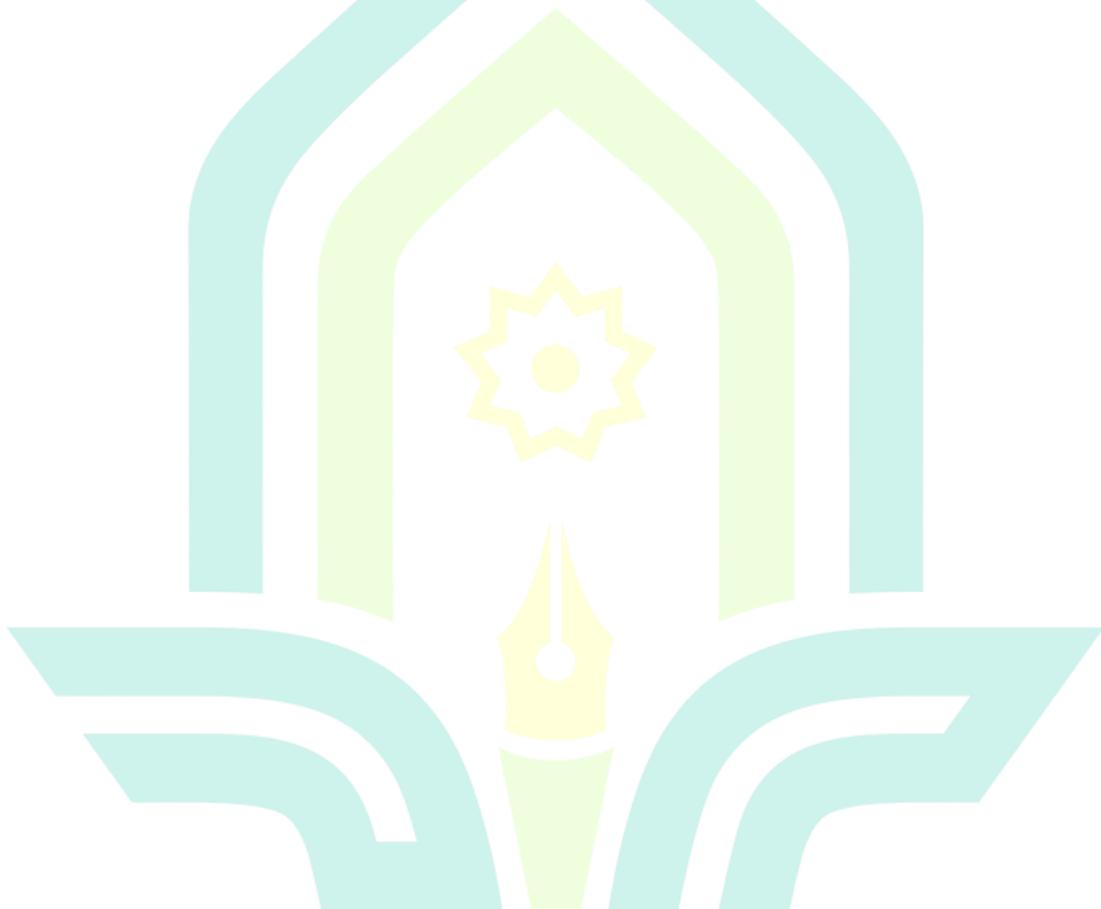
MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

مِحْنُ الْإِنْسَانِ فِي دَهْرِهِ كَثِيرَةٌ، وَأَعْظَمُهَا مِحْنَتُهُ بِأَهْلِ نَوْعِهِ مِنَ الْإِنْسَانِ

“Begitu banyak tantangan manusia dalam hidupnya, namun yang paling sulit ialah ketika dia diuji dengan sesama manusia.”

(Ibnu Hazm, al-Akhlaq wa as-Siyar)



PERSEMBAHAN

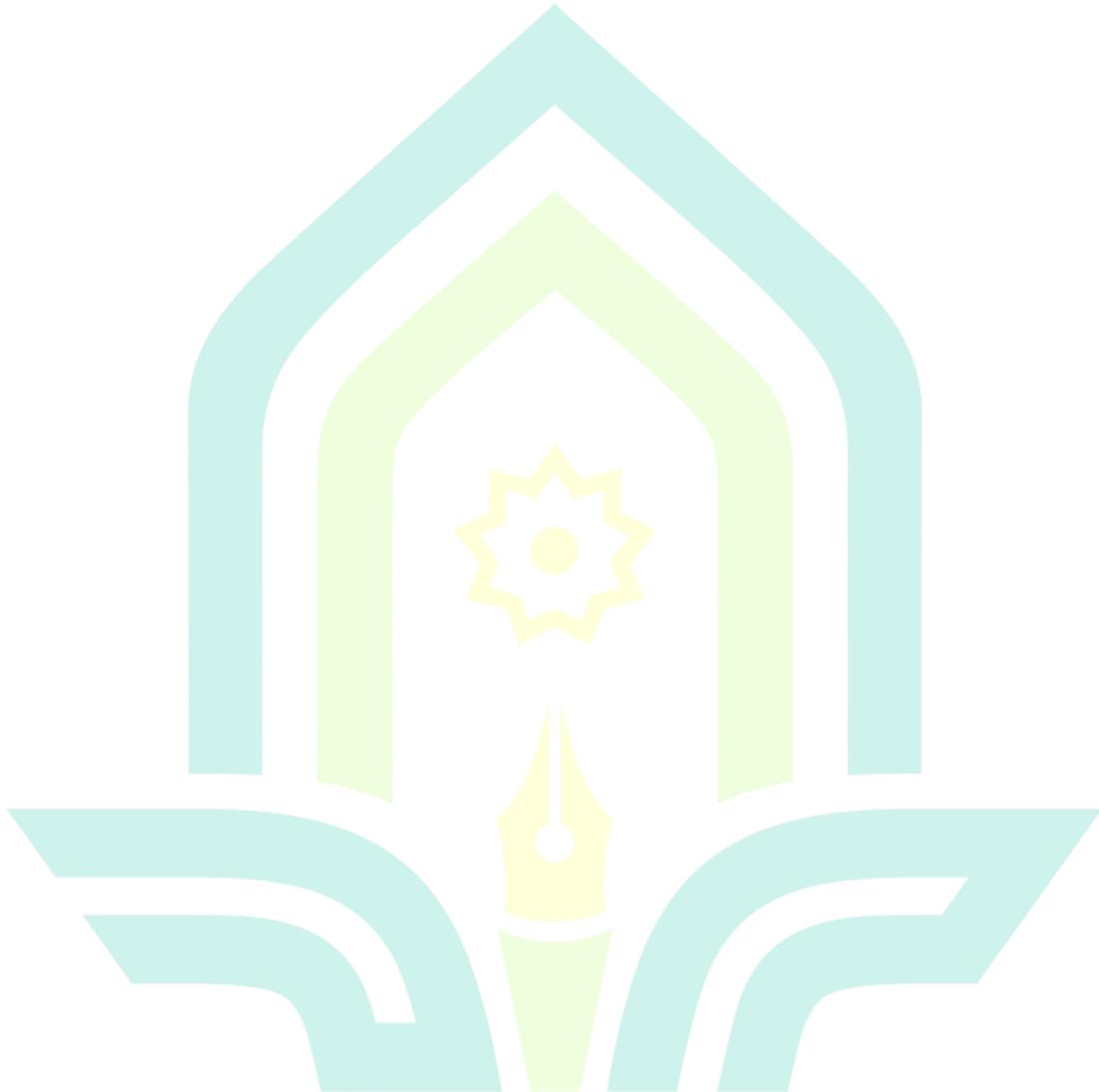
Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT. atas petunjuk, karunia, dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW. beserta keluarganya yang penulis nantikan syafaatnya di dunia hingga akhirat kelak.

Dengan dukungan serta doa yang telah memberikan semangat yang luar biasa kepada penulis, maka dengan ini penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya yang selalu memberi support dan dukungannya kepada saya, tak lupa pula selalu diiringi doa-doa mereka selama masa study perkuliahan sehingga saya bisa menyelesaikan tugas akhir skripsi yang saya tulis.
2. Diri saya sendiri karena telah berusaha, sabar, dan ikhlas dalam setiap proses hingga bisa sampai di titik ini.
3. Kakak-kakak saya yaitu Tahta Poni Wijaya, Nony Damayanti, dan Artha Rizki Agustina yang selalu memberikan motivasi serta dukungan kepada saya agar bisa menyelesaikan skripsi ini sesegera mungkin. Tidak lupa pula kepada keponaan saya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang menjadi salah satu penyemangat buat saya.
4. Seluruh dosen dan staff UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu selama perkuliahan dan memberikan pelayanan dengan sangat baik.
5. Bapak Mohammad Yasin Abidin, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah mendampingi selama jalannya perkuliahan.
6. Ibu Lilik Riandita, M. Phil selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberi bimbingan, motivasi dan arahan selama proses pembuatan skripsi.
7. Dan yang terakhir terima kasih untuk teman-teman dekat saya yaitu Sukma Ayu Mustika, Lintang Andiana Puteri, dan Putri Qurrotul 'Uyuni yang senantiasa

memeberikan masukan-masukan serta dukungan kepada saya. Terima kasih juga kepada seluruh teman-teman angkatan 2021 .

Semoga kita selalu diberikan kesehatan, keselamatan, dan keberkahan serta kemudahan oleh Allah SWT. dalam menjalankan segala aktivitas



ABSTRAK

Karimah. Aisyah Noor. 2025. “Strategi Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur`an Melalui Pembelajaran Al-Qur`an Hadits Pada Peserta Didik Kelas VIII di SMP NU Kesesi Pekalongan”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Lilik Riandita, M. Phil.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Kemampuan BTQ, Al-Qur`an Hadits.

Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) merupakan kompetensi fundamental yang harus dikuasai oleh peserta didik di tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP). Penelitian ini mengkaji peningkatan kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) siswa kelas VIII di SMP NU Kesesi, Pekalongan. Tujuannya adalah mencari tahu strategi pembelajaran BTQ yang efektif dan faktor-faktor yang mempengaruhinya, sejalan dengan kurikulum Pendidikan Agama Islam yang menekankan penguasaan Al-Qur'an dan Hadits.

Metode penelitian menggunakan pendekatan kualitatif, mengumpulkan data melalui wawancara, observasi, dan analisis dokumen. Wawancara dengan guru dan siswa menggali pengalaman mereka dalam pembelajaran Al-Qur'an. Observasi kelas menilai interaksi dan metode pengajaran. Analisis dokumen mengevaluasi kurikulum dan materi ajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa meskipun terdapat berbagai tantangan dalam pembelajaran Al-Qur'an, seperti kurangnya waktu dan metode yang monoton, penerapan teknologi dalam pembelajaran, seperti penggunaan video pembelajaran dan aplikasi digital, telah meningkatkan minat dan pemahaman siswa terhadap Al-Qur'an. Penelitian ini juga menemukan bahwa dukungan orang tua dan lingkungan belajar yang kondusif sangat berpengaruh terhadap keberhasilan siswa dalam menghafal dan memahami Al-Qur'an.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di Yaumul Akhir dan senantiasa diberikan kesehatan serta keberkahan oleh Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa proses penyelesaian skripsi ini tidak akan sukses tanpa bantuan dan keterlibatan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis memberikan penghargaan setinggi-tingginya dan ucapan terima kasih tak terhingga kepada seluruh pihak yang terlibat dan membantu penulisan hingga skripsi ini terwujud, antara lain kepada yang saya hormati:

1. Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. beserta segenap jajarannya yang telah memberikan kemudahan baik secara moril maupun materil selama mengikuti pendidikan dan pembelajaran di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.. beserta segenap jajarannya yang telah memberikan bimbingan dan arahan.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A. beserta segenap jajarannya yang telah memberikan bimbingan, arahan, fasilitas, dan pelayanan jurusan yang maksimal.
4. Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam, Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd. selalu memberikan yang terbaik untuk mahasiswanya.
5. Dosen Pembimbing Akademik, Bapak Mohamad Yasin Abidin, M.Pd. yang telah membimbing dan memberi dukungan secara nyata untuk kesuksesan mahasiswanya.

6. Dosen Pembimbing Skripsi, Ibu Lilik Riandita, M. Phil. yang selalu meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan serta arahan dengan penuh dedikasi dalam penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen dan Staf UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang selalu membantu dan membimbing mahasiswanya dengan penuh dedikasi.
8. Kepala Sekolah, Guru, dan Karyawan SMP NU Kesesi Kabupaten Pekalongan beserta seluruh pihak di dalamnya yang telah memberikan izin, kesempatan, bantuan, dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Kedua Orang Tua serta keluarga yang tidak henti memberikan bantuan dan dukungan berupa doa, moril, dan materil. Seluruh pihak, keluarga, teman-teman dan handai taulan yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu. Terima kasih atas bantuan dan dukungannya.

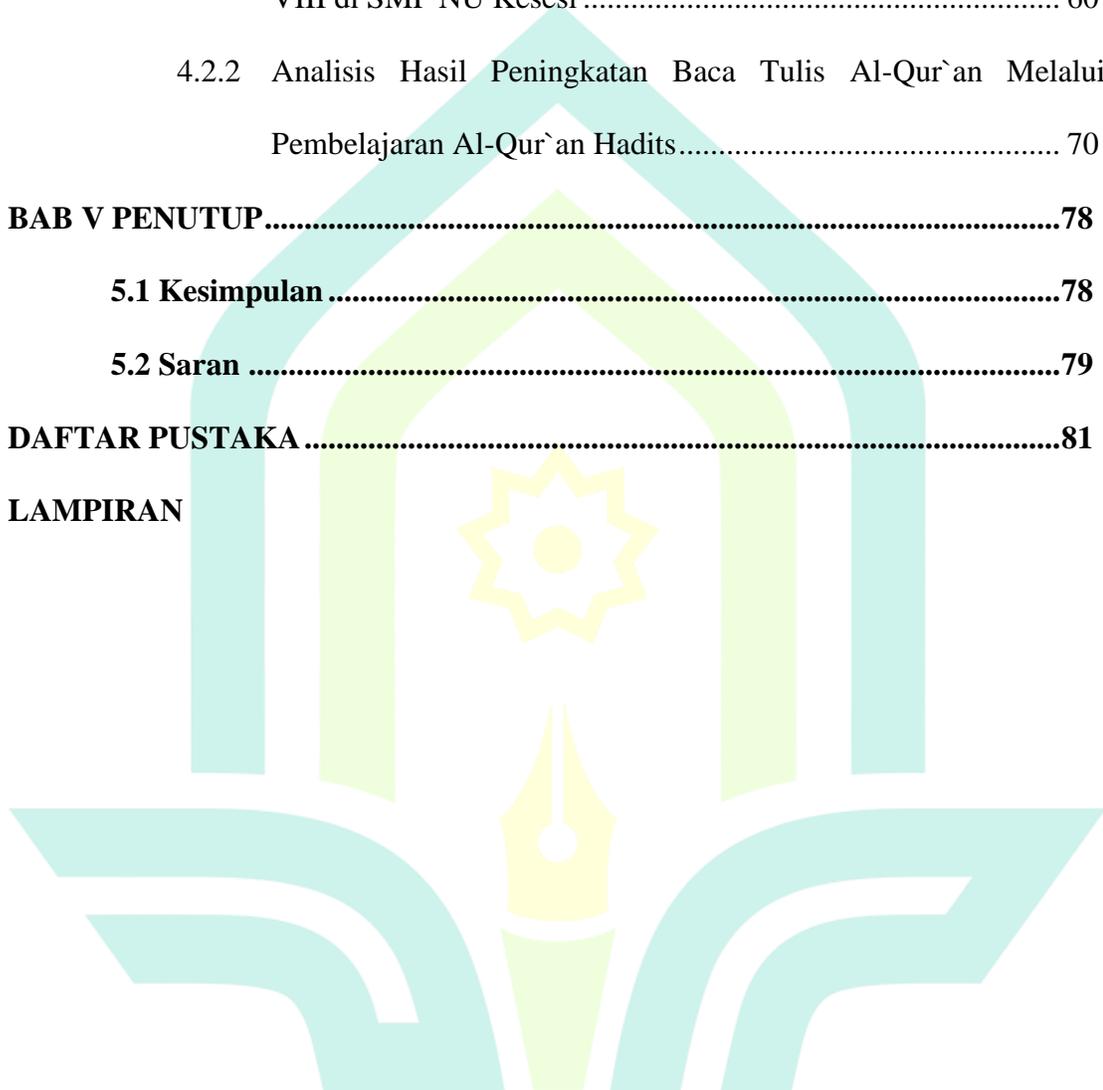
Selanjutnya penulis hanya dapat berdoa semoga amal baik Anda semua mendapat balasan dan pahala berlipat ganda dari Allah SWT. aamiin. Penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat memberikan masukan dalam upaya pengembangan terhadap wacana keilmuan. Akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik, penulis mohon maaf atas kekeliruan dalam penulisan skripsi ini. Penulis membuka kritik dan saran membangun dari pembaca yang budiman. Terima kasih.

DAFTAR ISI

| | |
|--|--------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| NOTA PEMBIMBING | iii |
| LEMBAR PENGESAHAN | iv |
| PEDOMAN TRANSLITERASI | v |
| MOTO DAN PERSEMBAHAN | xvi |
| ABSTRAK | xix |
| KATA PENGANTAR | xx |
| DAFTAR ISI | xxii |
| DAFTAR TABEL | xxv |
| DAFTAR GAMBAR | xxvi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xxvii |
| BAB 1 PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah | 5 |
| 1.3 Pembatasan Masalah | 5 |
| 1.4 Rumusan Masalah | 6 |
| 1.5 Tujuan Penelitian | 6 |
| 1.6 Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 9 |
| 2.1 Deskripsi Teori..... | 9 |

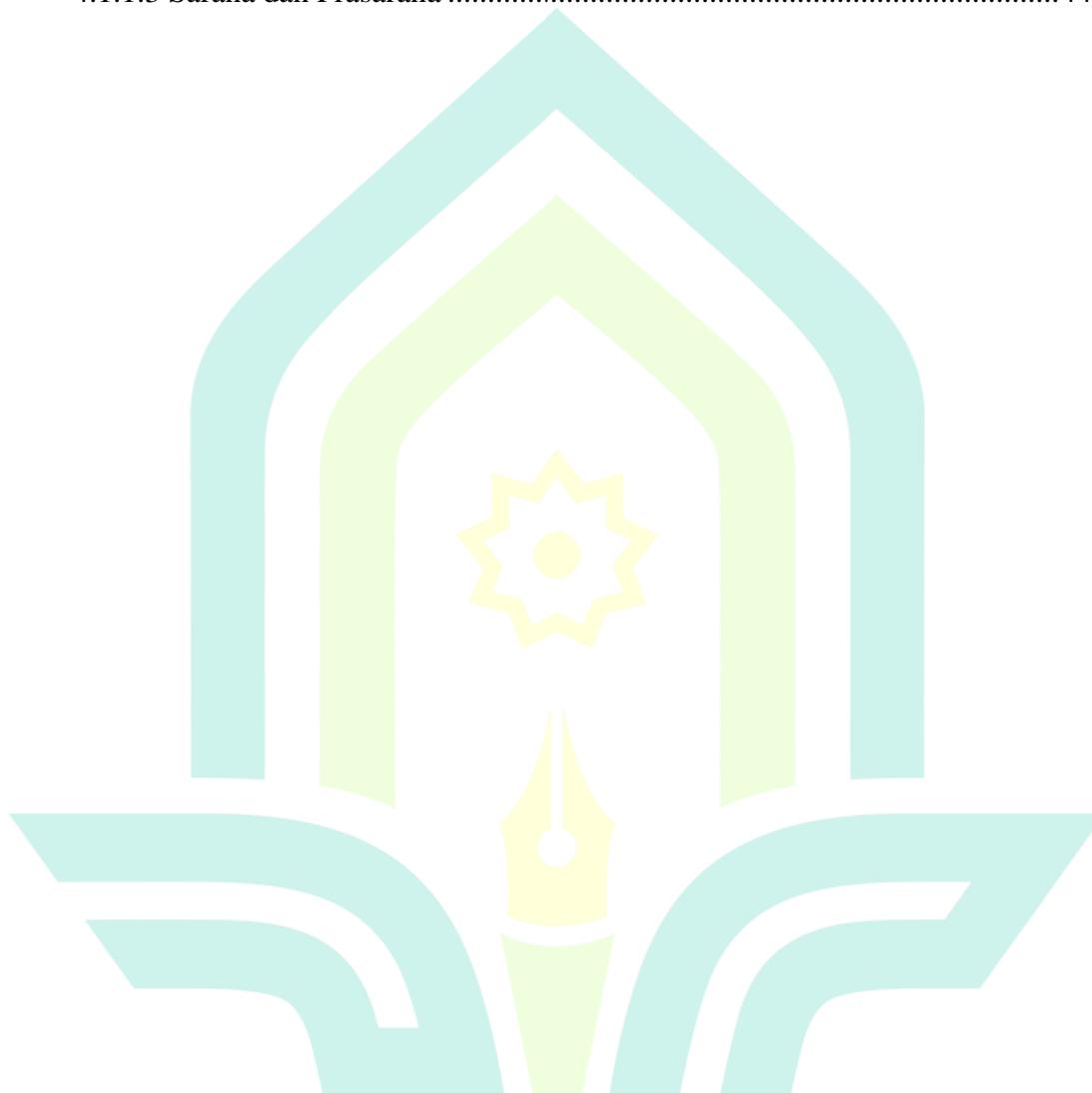
| | |
|--|-----------|
| 2.1.1 Strategi Pembelajaran..... | 9 |
| 2.1.2 Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur`an | 14 |
| 2.1.3 Pembelajaran Al-Qur`an Hadits | 16 |
| 2.1.4 Peningkatan Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Quran.... | 20 |
| 2.2 Penelitian yang Relevan..... | 23 |
| 2.3 Kerangka Berfikir..... | 25 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 28 |
| 3.1 Desain Penelitian..... | 28 |
| 3.2 Fokus Penelitian | 29 |
| 3.3 Waktu dan Tempat | 29 |
| 3.4 Data dan Sumber Data | 30 |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data..... | 31 |
| 3.6 Teknik Keabsahan Data | 35 |
| 3.7 Teknik Analisis Data..... | 36 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 39 |
| 4.1 Hasil Penelitian | 39 |
| 4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian | 39 |
| 4.1.2 Strategi Dalam Meningkatkan Baca Tulis Al-Qur'an Melalui Pembelajaran Al-Qur`an Hadist pada Peserta Didik Kelas VIII di SMP NU Kesesi..... | 44 |
| 4.1.3 Hasil Peningkatkan Kemampuan BTQ Peserta Didik Melalui Strategi Pembelajaran Al-Qur`an Hadits..... | 53 |

| | |
|--|-----------|
| 4.2 Pembahasan | 60 |
| 4.2.1 Analisis Strategi Dalam Meningkatkan Baca Tulis Al-Qur'an Melalui Pembelajaran Al-Qur'an Hadist pada Peserta Didik Kelas VIII di SMP NU Kesesi | 60 |
| 4.2.2 Analisis Hasil Peningkatan Baca Tulis Al-Qur'an Melalui Pembelajaran Al-Qur'an Hadits..... | 70 |
| BAB V PENUTUP..... | 78 |
| 5.1 Kesimpulan | 78 |
| 5.2 Saran | 79 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 81 |
| LAMPIRAN | |



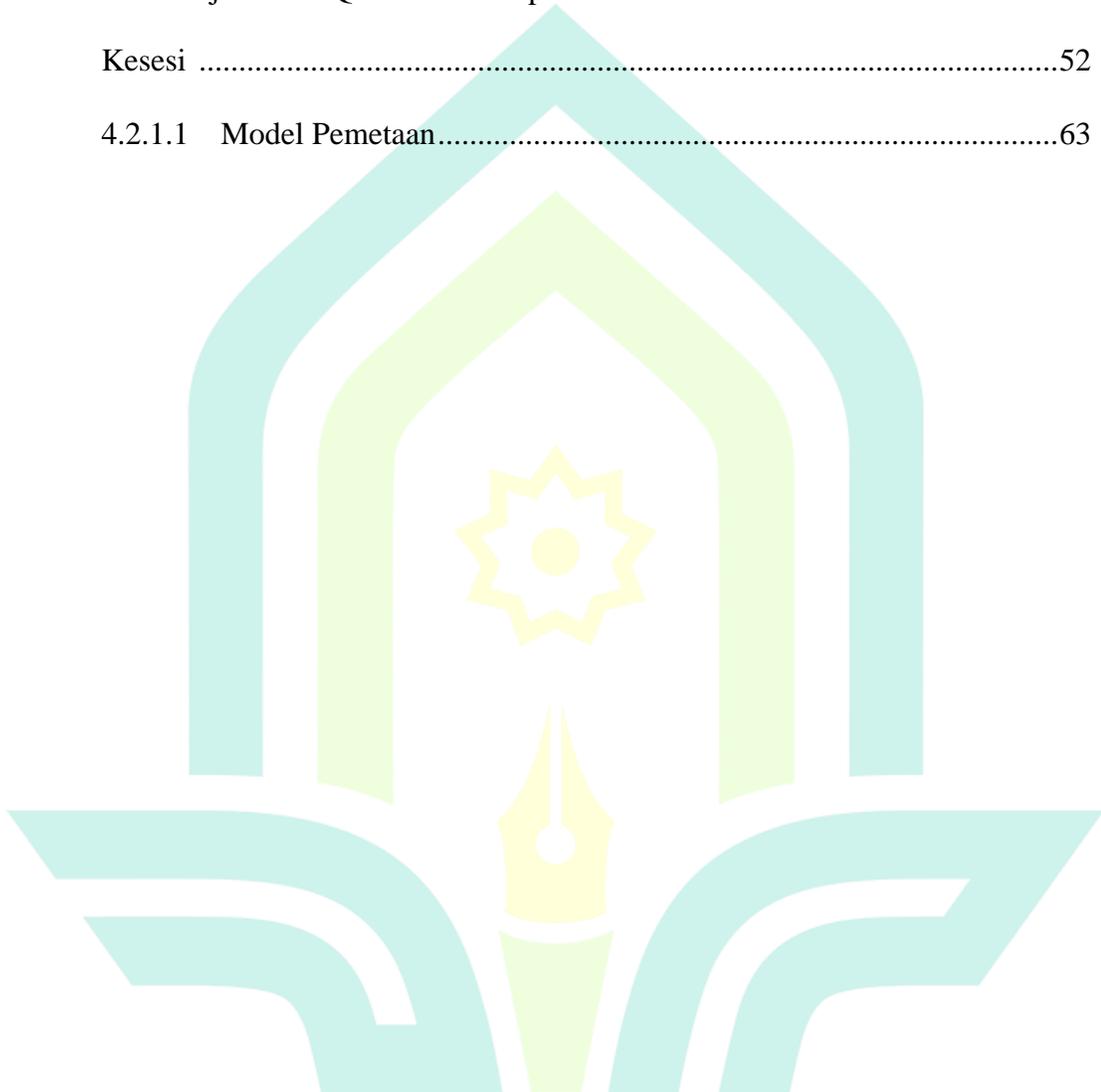
DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| 4.1.1.1 Identitas Sekolah..... | 40 |
| 4.1.1.2 Data Pendidik dan Ketenagakerjaan | 33 |
| 4.1.1.3 Sarana dan Prasarana | 44 |



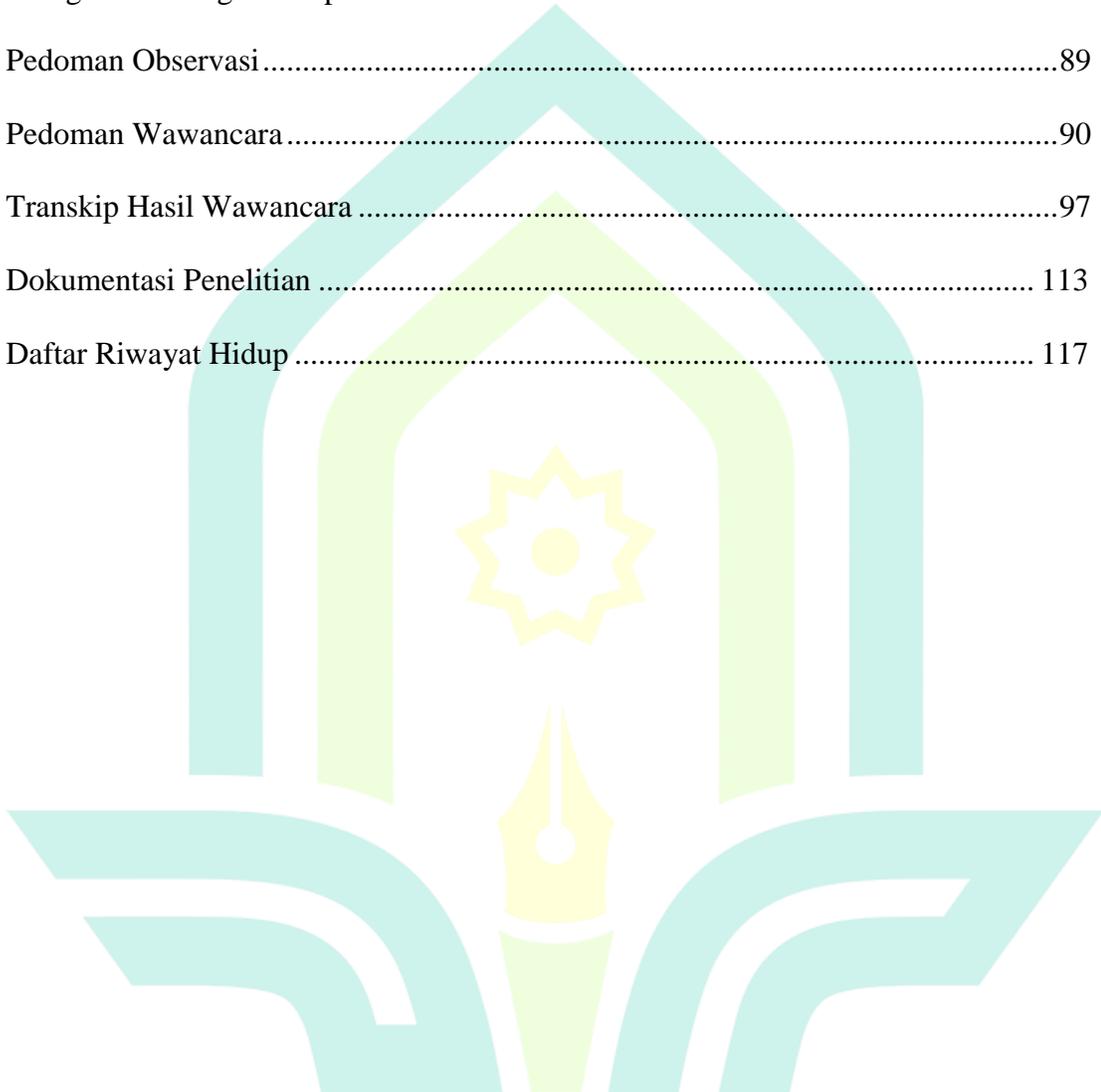
DAFTAR GAMBAR

| | | |
|---------|---|----|
| 2.3.1 | Visualisasi Kerangka Berfikir..... | 27 |
| 4.1.2.1 | Strategi Dalam Meningkatkan Baca Tulis Al-Qur'an Melalui Pembelajaran Al-Qur'an Hadist pada Peserta Didik Kelas VIII di SMP NU Kesesi | 52 |
| 4.2.1.1 | Model Pemetaan..... | 63 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Surat Izin Penelitian | 86 |
| Surat Keterangan Bukti Penelitian | 87 |
| Blangko Bimbingan Skripsi | 88 |
| Pedoman Observasi | 89 |
| Pedoman Wawancara | 90 |
| Transkrip Hasil Wawancara | 97 |
| Dokumentasi Penelitian | 113 |
| Daftar Riwayat Hidup | 117 |



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Penguasaan Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) termasuk kompetensi dasar yang harus dimiliki oleh setiap peserta didik, terutama dalam lingkungan pendidikan Islam. Kurikulum Pendidikan Agama Islam menekankan penguasaan Al-Qur'an dan Hadits sebagai bagian integral dari pembelajaran. Pembelajaran BTQ mencakup ranah yang lebih luas dari sekadar sekolah formal seperti madrasah dan sekolah berbasis Islam, tetapi juga diterapkan dalam TPQ, TPA, dan lembaga pendidikan nonformal lainnya (Arif, 2024). Namun, dalam realitasnya, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca Al-Qur'an secara lancar, memahami tajwid dengan benar, menulis bacaan secara akurat, serta memiliki kefasihan dalam makharijul huruf (Fradito, Suti`ah, & Muliyadi, 2020).

Di SMP NU Kesesi Pekalongan, variasi kemampuan BTQ siswa kelas VIII cukup signifikan. Beberapa siswa telah mencapai tingkat kelancaran yang baik, sementara sebagian lainnya masih terbata-bata dalam membaca, kurang memahami aturan tajwid, serta mengalami kesalahan dalam menuliskan bacaan. Selain itu, kefasihan dalam pengucapan makharijul huruf juga menjadi tantangan tersendiri bagi beberapa siswa. Fenomena ini menunjukkan adanya ketimpangan dalam pencapaian kompetensi BTQ yang seharusnya dapat diminimalisir melalui strategi pembelajaran yang lebih efektif. Pengamatan menunjukkan bahwa sebagian besar

siswa kurang mendapatkan latihan membaca secara berulang serta minimnya penggunaan pendekatan pengajaran yang disesuaikan dengan preferensi belajar siswa (Maufiroh et al., 2021).

Secara teoritis, berbagai metode telah dikembangkan dalam BTQ, seperti metode Iqro, Talaqqi, Qiro'ati, dan metode lainnya yang diklaim Mempunyai pengaruh signifikan terhadap perkembangan kemampuan membaca Al-Qur'an. Namun, implementasi di lapangan menunjukkan bahwa tidak semua metode cocok diterapkan pada setiap kelompok siswa. Faktor seperti gaya belajar, lingkungan, serta intensitas latihan juga turut mempengaruhi efektivitas pembelajaran. Selain itu, teori tentang pembelajaran berbasis teknologi dalam BTQ masih terbatas pada aspek aksesibilitas, sedangkan efektivitasnya dalam meningkatkan kefasihan makharijul huruf dan pemahaman tajwid masih perlu diteliti lebih lanjut (Amani, Rahayu, & Fadlisyah, 2020).

Penelitian sebelumnya banyak berfokus pada efektivitas metode pembelajaran BTQ secara umum, seperti kombinasi metode ceramah, diskusi, dan praktik langsung (Efaldi, Rizki, & Zuhendri, 2023). Namun, masih minim kajian yang secara spesifik membahas hubungan antara strategi pembelajaran dengan peningkatan aspek-aspek spesifik seperti kelancaran membaca, pemahaman tajwid, penulisan bacaan, serta kefasihan makharijul huruf dalam satu kajian komprehensif. Selain itu, belum banyak penelitian yang mengintegrasikan penggunaan teknologi dengan metode konvensional dalam pembelajaran BTQ

untuk menciptakan strategi yang lebih adaptif dan inovatif bagi siswa (Simanjuntak, Ananda, & Salim, 2023)

Peningkatan kemampuan BTQ siswa erat kaitannya dengan efektivitas strategi pembelajaran yang diterapkan. Metode yang inovatif dan berbasis teknologi berpotensi menciptakan pengalaman belajar yang lebih memikat serta interaktif bagi siswa (Amani, Rahayu, & Fadlisyah, 2020). Dengan pemanfaatan media digital, siswa memiliki kemudahan dalam pemahaman aturan tajwid dan melatih kefasihan makharijul huruf dengan bantuan aplikasi interaktif. Selain itu, pendekatan praktik langsung dan pembelajaran berbasis proyek juga dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih mendalam. Faktor lain yang perlu diperhatikan adalah peran guru dalam membimbing siswa secara individual, serta dukungan dari orang tua dalam membentuk kebiasaan membaca Al-Qur'an di rumah (Maufiroh et al., 2021).

Sejalan dengan amanat PPRI No. 55 Tahun 2007 dan PERMENAGRI Nomor 13 Tahun 2014 tentang pembelajaran agama Islam, setiap lembaga pendidikan Islam wajib mengajarkan Al-Qur'an secara sistematis dan terstruktur (Aminullah, 2018). Dengan adanya landasan hukum ini, sekolah memiliki tanggung jawab untuk memastikan bahwa setiap siswa memiliki kompetensi BTQ yang baik (Kemenag RI, 2014).

Dengan mempertimbangkan berbagai aspek di atas, Tujuan dari penelitian ini adalah: Mengidentifikasi Aspek-aspek yang memengaruhi kelancaran membaca Al-Qur'an di kalangan siswa kelas VIII SMP NU Kesesi Pekalongan, Menganalisis

tingkat pemahaman siswa terhadap aturan tajwid dalam membaca Al-Qur'an, Mengevaluasi kemampuan siswa dalam menuliskan bacaan Al-Qur'an secara benar, Mengkaji kefasihan siswa dalam mengucapkan makharijul huruf dengan tepat, Menyusun pendekatan edukatif yang berdampak positif pada peningkatan keterampilan BTQ siswa, Meneliti efektivitas kombinasi metode pembelajaran konvensional dan digital dalam meningkatkan BTQ, Mengidentifikasi Kontribusi pendidik dan keluarga terhadap menunjang keberhasilan pembelajaran BTQ.

Pendidik berusaha mencari solusi serta strategi yang pas atas problematika peserta didik terlebih yang belum mahir membaca Al-Qur'an. Dari hasil observasi yang telah dilakukan, sekolah mempunyai mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadis sebagai komponennya Pendidikan Agama Islam (PAI). Materi yang diberikan meliputi Memahami esensi Al-Qur'an dan Hadis, dan mempraktikkan nilai-nilai yang tercantum dalam Al-Qur'an dalam aktivitas sehari-hari (Maufiroh et al., 2021). Sehingga mata pelajaran ini membantu siswa membaca, menerjemahkan, dan menghafalkan Al-Qur'an.

Berdasarkan uraian di atas, penulis bermaksud meneliti program pembelajaran membaca dan menulis Al-Qur'an serta kendala-kendala yang dihadapi siswa dalam proses belajar. Oleh karena itu, skripsi ini diberi judul **“STRATEGI MENINGKATKAN KEMAMPUAN BTQ MELALUI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS PESERTA DIDIK KELAS VIII DI SMP NU KESESI PEKALONGAN”**

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang sebelumnya, berikut adalah identifikasi masalahnya:

- a) Variasi kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an masih cukup signifikan, di mana sebagian siswa belum lancar membaca, kurang memahami tajwid, serta mengalami kesulitan dalam menulis bacaan dan melafalkan makharijul huruf dengan benar.
- b) Metode pembelajaran yang digunakan masih kurang inovatif, dan Kurangnya pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran BTQ membuat proses belajar kurang interaktif dan menarik bagi siswa.
- c) Kurangnya keterlibatan orang tua dalam membiasakan anak membaca Al-Qur'an di rumah menyebabkan rendahnya praktik membaca di luar sekolah.

1.3 Pembatasan Masalah

Sesuai identifikasi masalah dengan hasil riset yang telah dilakukan diatas ini, maka penulis membatasi fokus penelitian ini yaitu tentang peningkatan kemampuan BTQ siswa kelas VIII di SMP NU Kesesi Pekalongan, dengan fokus pada kelancaran membaca, pemahaman tajwid, penulisan bacaan, serta kefasihan makharijul huruf melalui strategi pembelajaran inovatif yang diterapkan guru dan peran orang tua dalam membiasakan membaca Al-Qur'an di rumah.

1.4 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dapat dibuat berdasarkan sejarah topik yang luas dan dengan membagi isu-isu yang akan ditangani Dipecah menjadi komponen-komponen yang lebih ringkas dan teratur:

1. Bagaimana strategi dalam meningkatkan Baca Tulis Al-Qur'an melalui pembelajaran Al-Qur'an Hadist pada peserta didik kelas VIII di SMP NU Kesesi?
2. Bagaimana hasil dari peningkatan Baca Tulis Al-Qur'an melalui pembelajaran Al-Qur'an Hadist pada peserta didik kelas VIII di SMP NU Kesesi?

1.5 Tujuan Penelitian

Setiap penelitian memiliki tujuan khusus dan individual. Di dalam penelitian ini tujuan yang ingin dicapai sebagai berikut:

1. Untuk mengidentifikasi dan mengetahui apakah terjadi peningkatan Baca Tulis Al-Qur'an melalui strategi pembelajaran Al-Qur'an Hadsit pada peserta didik kelas VIII yang terdapat di sekolah SMP NU Kesesi.
2. Untuk mengetahui hasil yang terjadi pada peningkatan Baca Tulis Al-Qur'an melalui pembelajaran Al-Qur'an Hadist pada peserta didik kelas VIII yang terdapat di sekolah SMP NU Kesesi.

1.6 Manfaat Penelitian

Harapan peneliti dengan adanya semua fakta dan Informasi yang berhasil dikumpulkan selama proses penelitian dapat menyumbang manfaat yang positif, baik manfaat teoritis maupun praktis:

1) Manfaat Teoritis

Setiap penelitian menyimpan manfaat, baik secara teoritis ataupun praktis. Manfaat teoritis meliputi kemajuan dalam teori pembelajaran dalam jangka panjang.

Hasil penelitian ini dimaksudkan untuk membantu terciptanya *khazanah* keilmuan, memperluas pemahaman dan penghayatan masyarakat, serta menjadi sumber bagi program Baca Tulis Al-Qur'an yang mengajarkan siswa tentang bab Hadits Al-Qur'an. Alquran di sekolah.

2) Manfaat Praktis

Jika manfaat teoritis menggambarkan manfaat jangka panjang dari ekspansi teori pembelajaran, maka manfaat praktis berdampak otomatis pada perangkat pembelajaran.

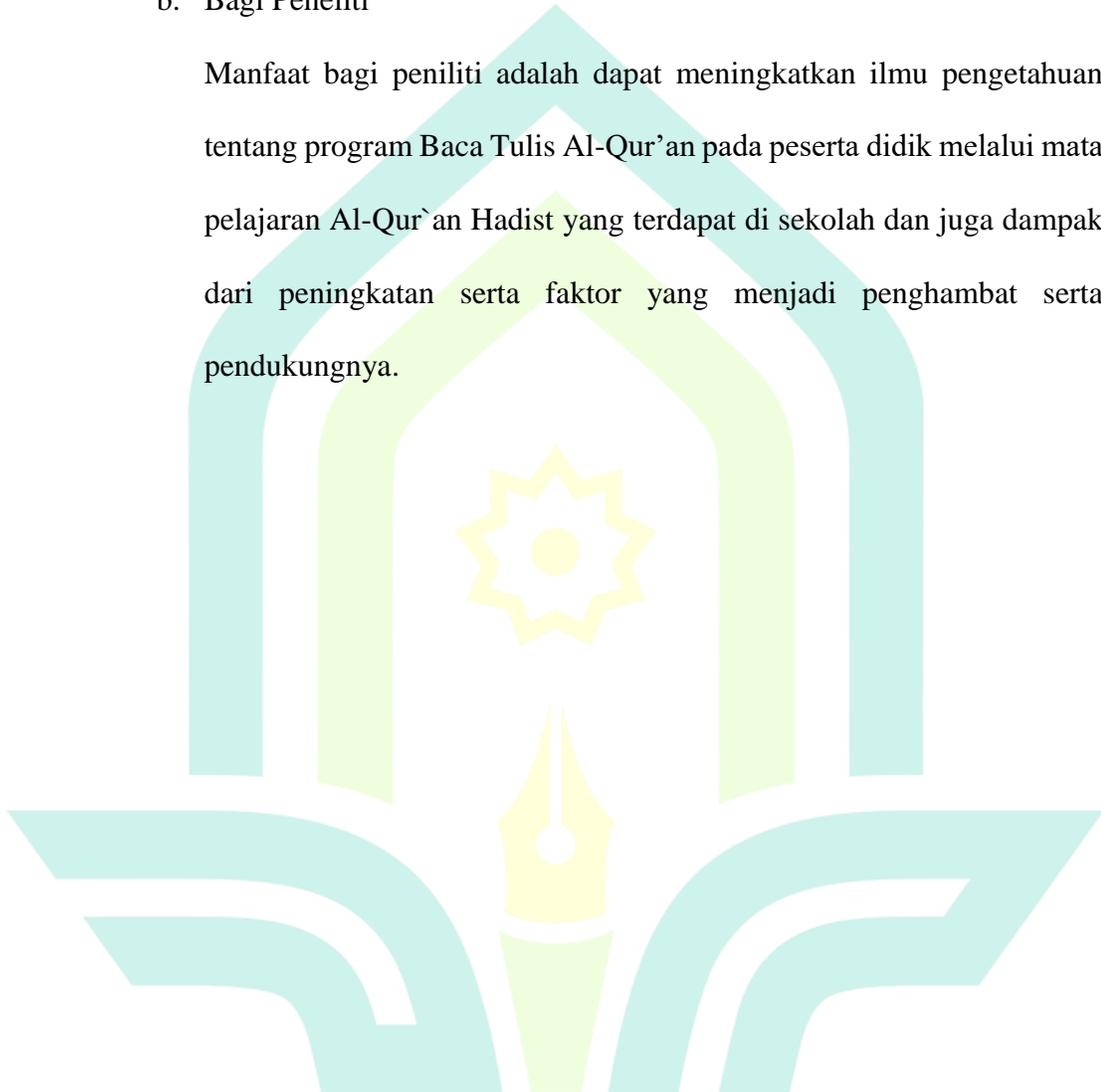
a. Bagi Pembaca

Pembaca akan memperoleh pemahaman tentang bagaimana membantu siswa SMP NU Kesesi meningkatkan keseharian membaca dan menulis Al-Qur'an melalui mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, serta bagaimana upaya kepala sekolah dan guru dalam memajukan dan menguraikan rencana siswa membaca dan menulis Al-Qur'an. Hal ini diharapkan

dapat menggugah seluruh siswa untuk memiliki fondasi yang mantap dalam mengembangkan keterampilan membaca dan menulis Al-Quran serta memiliki kemampuan untuk melestarikan dan memajukannya.

b. Bagi Peneliti

Manfaat bagi peneliti adalah dapat meningkatkan ilmu pengetahuan tentang program Baca Tulis Al-Qur'an pada peserta didik melalui mata pelajaran Al-Qur'an Hadist yang terdapat di sekolah dan juga dampak dari peningkatan serta faktor yang menjadi penghambat serta pendukungnya.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Penelitian tentang Strategi Peningkatan Baca Tulis Al-Qur'an melalui Pembelajaran Al-Qur'an Hadits pada siswa kelas VIII di SMP NU Kesesi Kabupaten Pekalongan menyimpulkan bahwa:

1. Strategi Dalam Meningkatkan Baca Tulis Al-Qur'an Melalui Pembelajaran Al-Qur'an Hadist.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa strategi pembelajaran yang menggabungkan pemetaan kelas, pembelajaran terintegrasi teknologi, serta pembelajaran individu dan kelompok efektif dalam meningkatkan kemampuan BTQ siswa kelas 8 di SMP NU Kesesi Pekalongan.

2. Hasil dari peningkatan Baca Tulis Al-Qur'an melalui pembelajaran Al-Qur'an Hadist

Hasil peningkatan dari strategi diatas yaitu salah satunya pemahaman tajwid, kelancaran membaca, dan kepercayaan diri siswa meningkat, terutama bagi mereka yang mendapat bimbingan khusus dan program tambahan. Faktor pendukungnya diantara lain yaitu: keberhasilan pembelajaran didukung oleh guru yang berdedikasi, siswa yang termotivasi, sistem yang baik, dan penggunaan teknologi. Sedangkan faktor penghambatnya diantara lain yaitu: perbedaan latar belakang siswa, kurangnya kepercayaan diri, keterbatasan teknologi dan kebiasaan,

kurangnya dukungan keluarga, serta kesulitan dalam memahami materi BTQ.

5.2 Saran

Penelitian tentang Strategi Peningkatan Baca Tulis Al-Qur'an melalui Pembelajaran Al-Qur'an Hadits pada siswa kelas VIII di SMP NU Kesesi menghasilkan rekomendasi untuk perbaikan strategi pembelajaran di masa depan.

1. Bagi Kepala Sekolah SMP NU Kesesi Kabupaten Pekalongan diharapkan untuk dapat meningkatkan fasilitas sarana dan prasarana sekolah agar mempermudah guru dalam pembelajaran dan juga dapat meningkatkan serta memberikan motivasi dorongan pada guru untuk mendapatkan pelatihan khusus agar bisa mengembangkan metode dan strategi pembelajaran yang cocok untuk dilakukan saat Kegiatan Belajar Mengajar bersama peserta didik.
2. Bagi guru pengampu mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di SMP NU Kesesi Kabupaten Pekalongan diharapkan untuk terus meningkatkan variasi metode serta strategi pembelajaran dan pemanfaatan teknologi serta alat peraga untuk meningkatkan pemahaman siswa.
3. Bagi peserta didik semoga kedepannya bisa lebih aktif belajar, latihan rutin, berpikir kritis dan kreatif, jaga motivasi, cari dukungan, manfaatkan teknologi, dan belajar dengan konsisten.

4. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk melakukan kajian lebih mendalam mengenai strategi peningkatan kemampuan BTQ peserta didik. Terutama diharapkan penelitian selanjutnya dapat memberikan kontribusi yang lebih besar dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran BTQ di Indonesia.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdussalam, A. (2017). Prinsip-Prinsip Pembelajaran dalam Islam. *Miqot*, 247–258
- Ahdah, S. A., Sholihah, K., & Shoimah, R. N. (2024). *Murid Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Quran Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Al-Quran Di Murid*. 1(1), 52–59.
- Amani, Y., Rahayu, S., & Fadlisyah. (2020). Sistem Pengenalan Ayat Al-Qur`an Surah Al-Qadr Melalui Suara Menggunakan Ada-Boost. *Jurnal Teknologi Terapan dan Sains*, 264.
- Amineh, R. J., & Asl, H. D. (2015). Review of constructivism and social constructivism. *Journal of social sciences, literature and languages*, 1(1), 9-16
- Aminullah, M. (2018). Langkah-langkah Penyusunan Desain Pembelajaran PAI. *Www.Infodiknas.Com*, Oktober(55).
- Aquami. (2017). Korelasi antara Kemampuan Membaca Al- Qur ' an dengan Keterampilan Menulis Huruf Arab pada Mata Pelajaran Al- Qur ' an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah Quraniah 8 Palembang. *Jurnal Ilmian PGMI*, 77-88.
- Arif, M. N. (2024). *E fektivitas Bimbingan Belajar Baca Tulis Al Qur ' an Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al- Qur ' an Siswa di MTS Al-Washliyah 30 Pematang Guntung*. 8, 5273–5280.
- Arifin. (2019). Hakikat menulis puisi. *Modul 1*, 1(menulis), 20.
- Astuti, R. (2013). Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Quran Pada Anak Attention Deficit Disorder Melalui Metode Al-Barqy Berbasis Applied Behavior Analysis. *Pendidikan Usia Dini*, 7(2), 1–16.
- Abu. A (2013). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Cholid. N., & A. A. (2013). *Metodelogi Penelitian*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Cole, M., & SCRIBNER, S. (1978). Vygotsky, Lev S.(1978): Mind in Society. The Development of Higher Psychological Processes.

- Dzuhri, M. A., Amien, S., & Thoifah, I. (2025). Peran Metode Pembelajaran Dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam. *Riwayat: Educational Journal of History and Humanities*, 8(1), 519-533.
- Efaldi, D., Rizki, L. M., & Zulhendri. (2023). Studi Komparasi Antara Model Pembelajaran Discovery Learning dan Self Directed Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa. *Journal of Education Research*, 117-118.
- Fa'atin, S. (2017). Pembelajaran Qur'an Hadits Di Madrasah Ibtidaiyah Dengan Pendekatan Integratif Multidisipliner. *Elementary*, 5(2), 397.
- Fanani, A. A. (2020). Strategi peer lesson dalam mata pembelajaran alquran-hadits. *Edupedia: Jurnal Studi Pendidikan dan Pedagogi Islam*, 4(2), 123-131.
- Fauzan, R. (2024). *Metode Komunikatif dalam Pembelajaran BTQ: Studi Kasus di Sekolah Islam*. Jakarta: Pustaka Edukasi.
- Fauzy, A., & et.al. (2022). *Metodologi Penelitian*. Purwokerto: CV. Pena Persada.
- Fradito, A., Suti'ah, & Mulyadi. (2020). Strategi Pemasaran Pendidikan Dalam Meningkatkan Citra Sekolah. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 17.
- Hidayah, A. R., Hanifiyah, F., & Zahro', F. (2022). Implementasi Program BTA (Baca Tulis Al Quran) dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al Quran Santri. *FAJAR Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1), 109-125. <http://ejurnal.ujj.ac.id/index.php/FAJ/article/view/1382>
- Hidayat, M. (2023). *Strategi Efektif dalam Pembelajaran Al-Qur'an di Era Digital*. Bandung: Al-Mizan Press.
- Hikmawati, F. (2020). *Metodologi Penelitian*. Depok: Rajawali Pers.
- Kemenag RI. (2014). *Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 13 tahun 2014 Tentang Pendidikan Agama Islam*. 879, 2004-2006.
- Khasanah, L. (2019). *Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Menggunakan Metode Tartil Bagi Santri Di Pondok Pesantren Al*

Fatimiyyah Al Islamy Desa Adiluhur Kecamatan Jabung Kabupaten Lampung Timur (Doctoral dissertation, IAIN Metro).

- Kusumastuti, A., & Khoiron, A. M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif*. Karangawang Barat: Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo.
- L. K. (2019). *Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an menggunakan Metode Tartil bagi Santri Di Pondok Pesantren Al Fatimiyyah Al Islamy Desa Adiluhur Kecamatan Jabung Kabupaten Lampung Timur*. Lampung: Thesis: IAIN Metro.
- Mahmud. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Maisyannah, Syafa'ah, N., & Fatmawati, S. (2020). Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Akhlakul Karimah Peserta Didik. *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, 15.
- Maufiroh, Y., Afifulloh, M., & Safi'i, I. (2021). VICRATINA : Jurnal Pendidikan Islam Volume 6 Nomor 4 Tahun 2021 e-ISSN: 2087 – 0678X. *VICRATINA: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(3), 53–61.
- Nisa, A. K., & Ma'shum, Q. (2023). *IMPLEMENTASI PROGRAM BACA TULIS AL-QUR'AN (BTA) PADA SISWA DI SMP NEGERI 1 GATAK SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2022/2023* (Doctoral dissertation, UIN Surakarta).
- Paivio, A. (1991). Dual coding theory: Retrospect and current status. *Canadian Journal of Psychology/Revue canadienne de psychologie*, 45(3), 255.
- Putra, P., & Syafrudin, S. (2020). Scramble Learning Model to Improve the Ability Reading the Quran in Elementary School/Model Pembelajaran Scramble untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadits di Madrasah Ibtidaiyah. *Journal AL-MUDARRIS*, 3(1), 26–38. <https://doi.org/10.32478/al-mudarris.v3i1.332>
- Rahmawati, S., & Syarif, M. (2023). *Penerapan Tutor Sebaya dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Al-Qur'an*. Yogyakarta: Gema Ilmu.

- Rauf, A., & Aziz, A. (2012). *Anda pun Bisa Menjadi Hafidz Al-Quran*. Jakarta: Markas Qur'an.
- RI, P. (2013). *Kurikulum Madrasah 2013 Mata pelajaran PAI dan Bahasa Arab. 2011*. permenag No 912 -kur-2013-pai-b-arab
- Sadevi, L. W., Muslim, S., & Ismawati, R. The Effect of Using Multimedia Web-Based Learning to Student's Learning Outcomes on The Pattern Making Subject in Vocational High School. In *International Journal of Scientetific Conference and Call for Papers* (p. 60).
- Saputra, T. E., Putra, A. A., & Gusmaneli. (2024). Analisi Konsep Pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Iqra : Suatu Kajian Literatur. *Atmosfer: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Budaya, dan Sosial Humaniora*, 301-302.
- Serelious. (2022, Januari 3). *Inilah Metode Ceramah yang Digunakan Guru dalam Kegiatan Pembelajaran*. Retrieved from Quipper Blog: https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/metode-ceramah/?utm_source=chatgpt.com
- Simanjuntak, M. A., Ananda, R., & Salim. (2023). Pengembangan Kurikulum Sekolah Islam Masa Depan Berbasis . *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 1169-1173.
- Soeharso. (2023). *Metode Penelitian Bisnis*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- Suparlan, S. (2019). Teori konstruktivisme dalam pembelajaran. *Islamika*, 1(2), 79-88.
- Sweller, J., & Chandler, P. (1991). Evidence for cognitive load theory. *Cognition and instruction*, 8(4), 351-362.
- Syarnubi, S. (2022). Penerapan Paradigma Integrasi-Interkoneksi dalam Peningkatan Mutu Lulusan. *Jurnal PAI Raden Fatah*, 4(4), 375-395.
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms*. Ascd.
- Umrati, & Wijaya, H. (2020). *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep Dalam Penelitian Pendidikan*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.

Untung, M. S. (2019). Metodologi Penelitian :Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial. In *Litera Yogyakarta* (p. 39).

Waite-Stupiansky, S. (2022). Jean Piaget's constructivist theory of learning. In *Theories of early childhood education* (pp. 3-18). Routledge.

Winata, K. A. (2021). Implementasi Kompetensi Guru PAI yang Efektif untuk Meningkatkan Kemampuan Peserta Didik terhadap Baca Tulis Alquran (Studi Penelitian di SMP Negeri 16 Kota Bandung). *Journal of Education and Teaching*, 2(2), 204.

Yamin, M. (2013). *Strategi Dan Metode Dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: GP Pressgroup.

