

**UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM MENANAMKAN DASAR TOLERANSI
BERAGAMA PADA SISWA DI SDN 02
ASEMDOYONG KECAMATAN TAMAN
KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

RISKY NUR LATIFAH
NIM : 2118104

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM MENANAMKAN DASAR TOLERANSI
BERAGAMA PADA SISWA DI SDN 02
ASEMDOYONG KECAMATAN TAMAN
KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

RISKY NUR LATIFAH
NIM : 2118104

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Risky Nur Latifah
NIM : 2118104
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Angkatan : 2018

Menyatakan bahwa karya ilmiah atau skripsi yang berjudul
**“UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MENANAMKAN DASAR TOLERANSI BERAGAMA PADA
SISWA DI SD N 02 ASEMDOYONG KECAMATAN TAMAN
KABUPATEN PEMALANG”**

Adalah benar-benar karya tulis sendiri, kecuali bentuk kutipan
yang telah disebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya
dan apabila tidak benar, maka penulis bersedia mendapatkan sanksi
akademik dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 07 Maret 2025



Risky Nur Latifah
NIM. 2118104

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Risky Nur Latifah

Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q. Ketua Program Studi PAI
di
PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudara/i:

Nama : **RISKY NUR LATIFAH**
NIM : **2118104**
Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
Judul Skripsi : **UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM MENANAMKAN DASAR TOLERANSI
BERAGAMA SISWA SD N 02 ASEMDOYONG
KECAMATAN TAMAN KABUPATEN PEMALANG**

Naskah tersebut sudah memenuhi persyaratan untuk dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 3 Maret 2025
Pembimbing


H. Moh. Yasin Abidin, M.Pd.
NIP. 196811241998031003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **RISKY NUR LATIFAH**

NIM : **2118104**

Judul Skripsi : **UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENANAMKAN DASAR TOLERANSI BERAGAMA PADA SISWA DI SD N 02 ASEMDOYONG KECAMATAN TAMAN KABUPATEN PEMALANG**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Jumat, tanggal 14 Maret 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Nanang Hasan Sasanto, M.Pd.I
NIP. 198003222015031002

Penguji II

Dr. Ma'mun Hanif, M.Pd.
NIP. 196306121992031002

Pekalongan, 19 Maret 2025

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 197301172000031001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye

ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أَي = ai	إِي = ī
أ = u	أَوْ = au	أُو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

jamīlah امرأة جميلة ditulis *mar'atun*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fātimah*

4. *Syaddad* (*tasydid*, *geminasi*)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا	ditulis	<i>rabbānā</i>
البر	ditulis	<i>al-barr</i>

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-</i> <i>sayyidinah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البدیع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof ^/.

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

MOTTTO

“Cobaan hidupmu bukanlah untuk menguji kekuatan dirimu. Tapi menakar seberapa besar kesungguhan dalam memohon pertolongan kepada Allah.”

- Ibnu Qoyyim -

PERSEMBAHAN

Assalamu'alaikum Warrohmatullahi Wabarokatuh

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya yang telah memberikan kesehatan, kekuatan, dan kesabaran. Serta Shalawat kepada Nabi sekaligus hamba Allah yang paling mulia. Sayyidina Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan penulis dalam menyusun skripsi ini. Kepada keluarga, para sahabat, keturunan, dan juga semua orang yang mencintai-Nya. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depan penulis dalam meraih impian. Berkenaan dengan selesainya skripsi ini, penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan banyak pihak, untuk itu penulis persembahkan cinta dan ucapan terima kasih kepada :

1. Terima kasih kepada Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, rahmat, hidayah, rezeki dan semua yang saya butuhkan.
2. Terima kasih kepada kedua orang tua saya yang sangat saya sayangi dan cintai, terimakasih karena telah mendidik, membimbing,

membesarkan saya serta tak pernah berhenti mendo'akan dan memberikan kasih sayang.

3. Terima Kasih kepada Suami saya yang telah membantu dalam segi materi, nasihat, motivasi, semangat, cinta dan juga selalu mendukung apapun pilihannya.
4. Terima kasih kepada Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M.A selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Terima kasih kepada Bapak H. M. Yasin Abidin, M. Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi.
6. Seluruh dosen jurusan Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmunya selama saya mengenyam pendidikan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Terima kasih kepada seluruh keluarga besar SDN 02 Asemdayong Kec. Taman Kab. Pemasang yang sudah membantu saya selama proses penelitian skripsi.
8. Terima kasih pada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebut satu-persatu.

Sekian dan Terima kasih

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

ABSTRAK

Latifah, Risky Nur. 2118104. 2025. Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Dasar Toleransi Beragama Pada Siswa di Sd N 02 Asemtoyong Kecamatan Taman Kabupaten Pemalang. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Program Studi Pendidikan Agama Islam Uin K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: H. M. Yasin Abidin, M.Pd.

Kata Kunci : Toleransi Beragama, Guru PAI, Peserta Didik

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa baik guru pendidikan agama Islam di SDN 02 Asemtoyong Kec. Taman Kab. Pemalang mampu menumbuhkan toleransi beragama pada siswanya. Selain itu untuk mengetahui faktor-faktor yang membantu dan menghambat guru pendidikan agama Islam dalam membangun dasar toleransi beragama pada siswa di SDN 02 Asemtoyong Kec. Taman Kab. Pemalang.

Penelitian ini bersifat deskriptif kualitatif dengan tipe penelitian lapangan (field research), dengan teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi dan dokumentasi. Adapun subjek dalam penelitian ini Guru Pendidikan Agama Islam, kepala sekolah, guru kelas, dan siswa. Teknik analisis data peneliti lakukan melalui tiga tahapan yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Pertama, upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan toleransi beragama antara lain: (a) Bimbingan, nasehat dan arahan serta memanfaatkan kegiatan belajar mengajar dalam menumbuhkan sikap toleran, yaitu memberikan kemudahan bagi guru dalam membimbing dan memahami sikap siswa terhadap toleransi. (b) menjadi pribadi yang uswatun hasanah atau suri tauladan yang baik bagi siswanya juga guru dapat memanfaatkan kegiatan sekolah yang konstruktif dan ekstrakurikuler untuk memimpin dan menumbuhkan pola pikir toleran. Kerjasama semua warga sekolah, kebijakan sekolah, infrastruktur dan fasilitas, agama dan norma sosial, pengasuhan orang tua dan guru, lingkungan sekolah yang multikultural merupakan elemen pendukung. Terbatasnya pengetahuan siswa tentang agama dan ketidaktahuan akan toleransi antar umat beragama menjadi kendalanya.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warrohmatullahi Wabarokatuh

Segala puji bagi Allah atas limpahan rahmat-Nya yang tak ternilai serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi dengan judul “Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Dasar Toleransi Beragama Pada Siswa di SDN 02 Asemtoyong Kecamatan Taman Kabupaten Pemalang.” Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui apa saja upaya guru pendidikan agama Islam dalam menanamkan dasar toleransi beragama dan faktor-faktor apa saja yang dapat mengambat terjadinya toleransi beragama pada peserta didik di SDN 02 Asemtoyong Kec. Taman Kab. Pemalang.

Suatu kebanggaan tersendiri jika suatu tugas dapat terselesaikan dengan sebaik-baiknya. Bagi penulis, penyusunan skripsi merupakan tugas yang tidak ringan. Penulis sadar banyak hambatan dalam proses penyusunan skripsi ini. Akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan, tentunya karena beberapa pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan ini. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

- 1) Allah SWT yang tak henti-hentinya memberikan kenikmatan hidup, kesehatan, kekuatan, dan kelancaran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
- 2) Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- 3) Bapak Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- 4) Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M.A selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- 5) Bapak H. M. Yasin Abidin, M. Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi.
- 6) Seluruh dosen jurusan Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmunya

selama saya mengenyam pendidikan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

- 7) SDN 02 Asemtoyong Kec. Taman Kab. Pemasang yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
- 8) Dan semua pihak yang membantu penulis dalam segala hal terutama dalam penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, hanya Allah SWT yang membalas kebaikan semua pihak yang telah membantu selama proses penulisan skripsi. Penulis mengucapkan terima kasih atas bantuan dan dorongan do'a Nya.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Pekalongan, 07 Maret 2025

Penulis

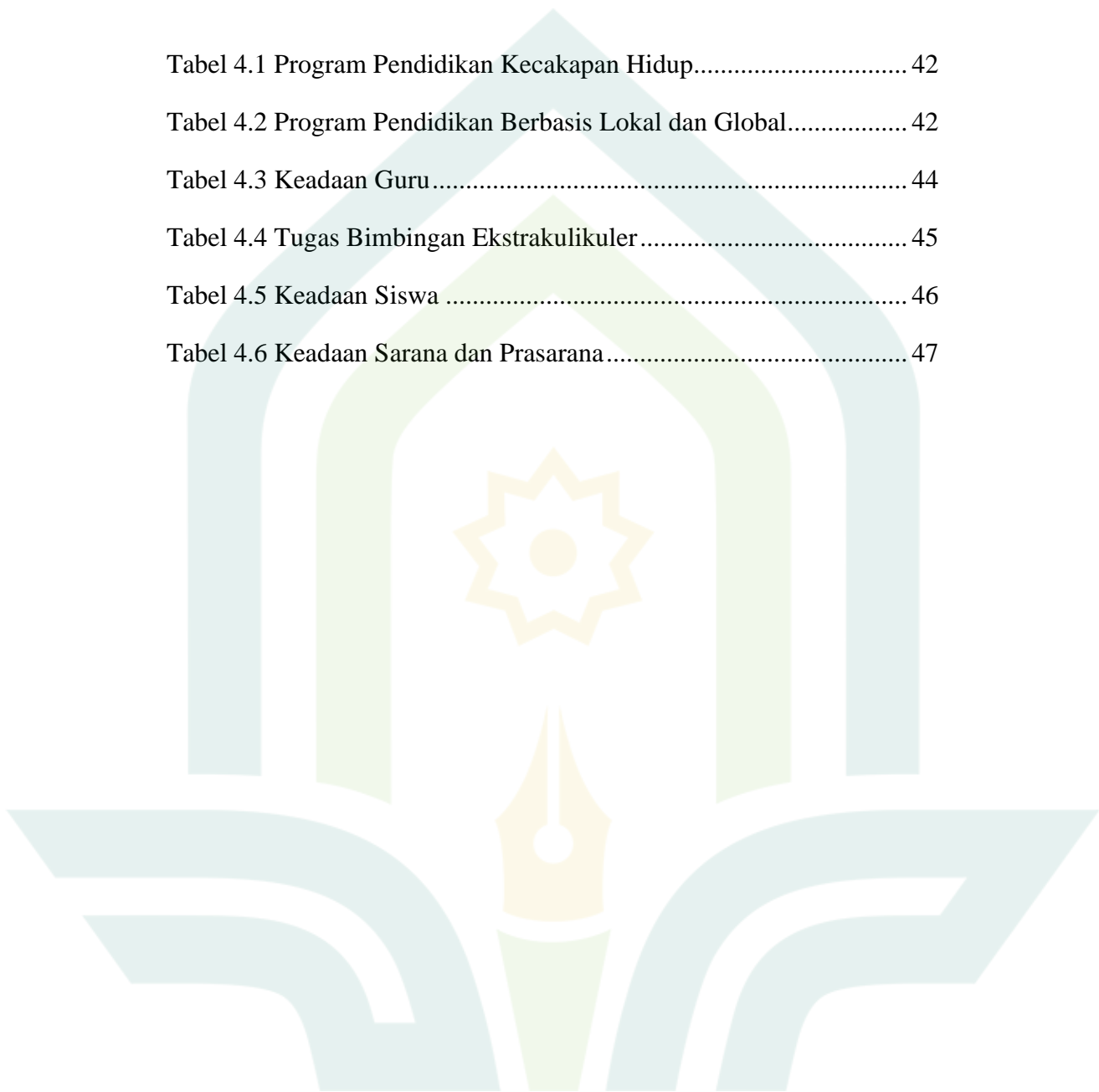
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Pembatasan Masalah.....	3
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI	6
2.1 Deskripsi Teoritik	6
2.1.1 Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Dasar Toleransi Beragama.....	6
2.1.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Penanaman Dasar Toleransi Beragama Kepada Siswa	24
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	58
2.3 Kerangka Berpikir	31
BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1 Desain Penelitian	33
3.2 Fokus Penelitian.....	34
3.3 Data dan Sumber Data	35
3.4 Teknik Pengumpulan Data	36

3.5 Teknik Keabsahan Data	36
3.6 Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Hasil Penelitian	39
4.1.1 Gambaran Umum SDN 02 Asemdayong	39
4.1.2 Upaya Guru PAI dalam Menanamkan Dasar Toleransi Beragama di SDN 02 Asemdayong Kecamatan Taman Kabupaten Pemalang.....	47
4.1.3 Faktor Pendukung dan Penghambat Guru PAI dalam Menanamkan Dasar Toleransi Beragam di SD N Asemdayong 02 Kecamatan Taman Kabupaten Pemalang.....	62
4.2 Pembahasan.....	72
4.2.1 Upaya Guru PAI dalam Menanamkan Dasar Toleransi Beragama di SDN 02 Asemdayong Kecamatan Taman Kabupaten Pemalang.....	72
4.2.2 Faktor Pendukung dan Penghambat Guru PAI dalam Menanamkan Dasar Toleransi Beragam di SD N Asemdayong 02 Kecamatan Taman Kabupaten Pemalang.....	78
BAB V PENUTUP	83
5.1 Kesimpulan	83
5.2 Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN	88

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Program Pendidikan Kecakapan Hidup.....	42
Tabel 4.2 Program Pendidikan Berbasis Lokal dan Global.....	42
Tabel 4.3 Keadaan Guru.....	44
Tabel 4.4 Tugas Bimbingan Ekstrakurikuler.....	45
Tabel 4.5 Keadaan Siswa	46
Tabel 4.6 Keadaan Sarana dan Prasarana.....	47



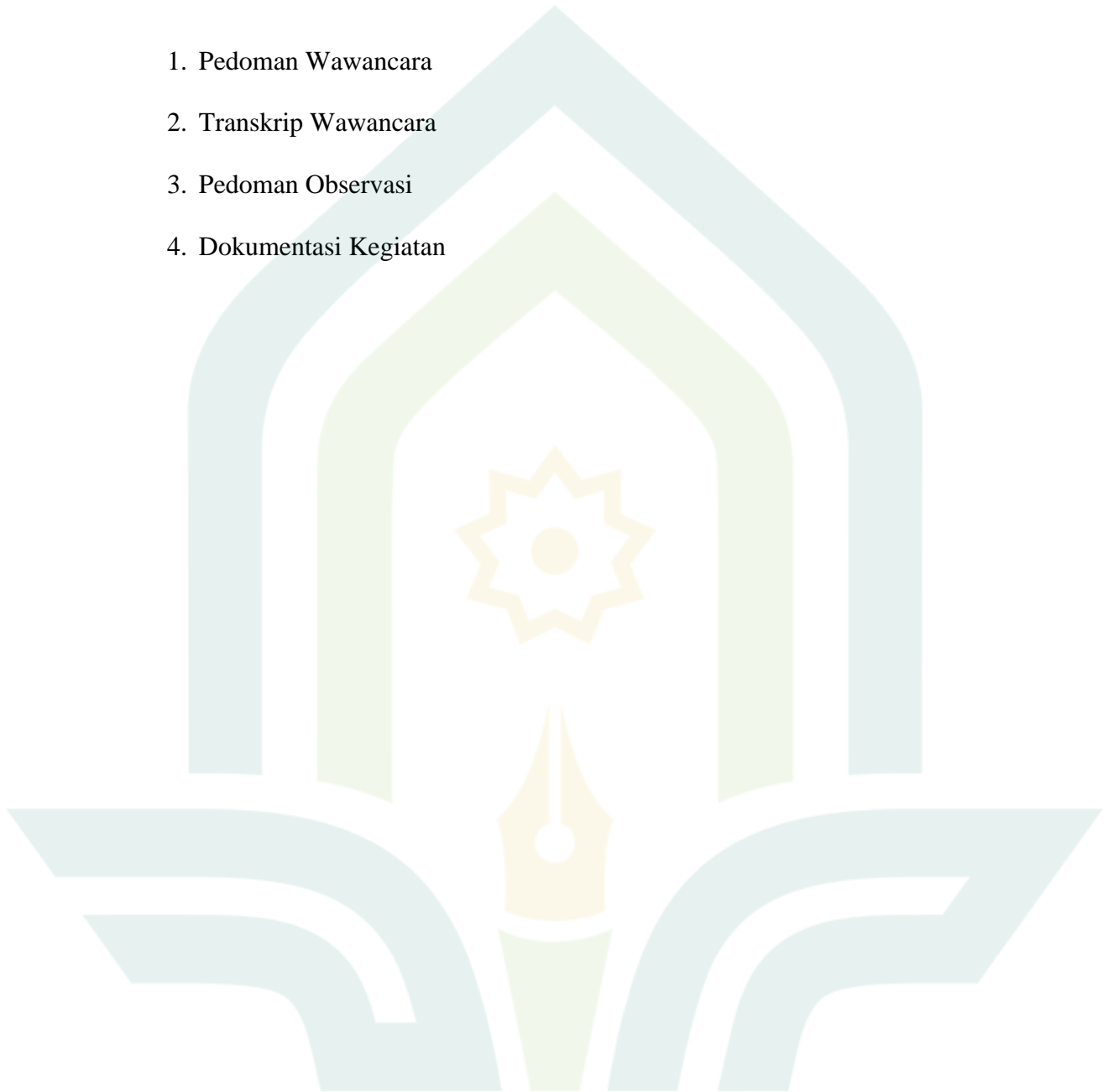
DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	32
-----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman Wawancara
2. Transkrip Wawancara
3. Pedoman Observasi
4. Dokumentasi Kegiatan



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Eva Yulia Sari dalam penelitiannya yang berjudul “Penanaman Sikap Toleransi oleh Guru pada Siswa Beda Agama di SDN 08 Ujan Mas” menjelaskan bahwa cara penanaman sikap toleransi oleh Guru di SDN 08 Ujan Mas, guru sebagai pendidik, pembimbing dan juga contoh tauladan yang baik bagi murid-muridnya dengan berbagai cara yaitu: proses pembelajaran, pembiasaan, media, dan ekstrakurikuler. Dampak dari penanaman sikap toleransi membuahkan dampak baik bagi peserta didik dan sekolah. Dengan adanya sikap toleransi menghargai siswa dapat hidup rukun karena mereka saling menghormati dan saling menghargai perbedaan agama. Karena dengan adanya sikap saling menghormati dan menghargai perbedaan dapat mengurangi konflik atau perselisihan. Faktor pendukung penanaman toleransi yaitu adanya dukungan dari orang tua yang paham tentang arti pentingnya sikap toleransi, teman sepermainan, guru, media yang sudah di fasilitasi sekolah. Faktor penghambat, kurangnya dukungan dari orang tua siswa yang tidak paham pentingnya sikap toleransi dan terlalu sibuk bekerja sampai anak tidak di perhatikan perkembangannya (Eve,2020:9).

Toleransi adalah sikap tenggang rasa, menghargai pendapat, pandangan, keyakinan, kebiasaan, dan perbedaan perilaku (Mahmud,1990:178). Di antara keanekaragaman yang sering dijumpai ialah perbedaan budaya, bahasa, suku, bangsa, agama, dan ras. Hal tersebut merupakan rahmat, kekuatan, dan karunia yang diwujudkan melalui sikap menghormati. Menghargai keanekaragaman akan menumbuhkan sikap toleran.

Semangat dalam merayakan keberagaman perlu ditanamkan dengan baik kepada siswa. Ruang pertama baginya untuk memahami apa itu keberagaman tentu berada di jenjang sekolah dasar. Siswa yang memiliki perilaku toleran

menunjukkan bahwa ia merupakan cerminan *insan kamil*, yakni berkepribadian baik dan berakhlakul karimah.

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam lebih berorientasi pada proses yang logis atau segala sesuatu yang berkaitan dengan pikiran, sehingga siswa mengetahui tentang benar dan salah, perintah dan larangan, akan tetapi tidak dapat menerapkannya dalam tindakan yang nyata (Mahfud, 2015:6). Berdasarkan referensi yang peneliti baca, guru dapat berperan besar dalam mengembangkan dan bahkan mengubah tingkah laku siswa yang dibimbingnya. Guru dapat membantu siswa dalam memperluas pemahaman kognitif, sehingga mereka dapat tumbuh menjadi manusia yang utuh (Sigit, 2016:12).

Karenanya, guru mengemas pembelajaran Pendidikan Agama Islam supaya siswa mampu menelaah, menyadari, dan mempraktikkan materi ajarannya dalam berinteraksi. Sebab, tidak dapat dipungkiri, setiap hari siswa bersinggungan dengan berbagai perbedaan. Mereka datang dari berbagai latar belakang dengan membawa *value*-nya masing-masing. Melalui pendidikan sedari dini, guru Pendidikan Agama Islam dapat berupaya meminimalisir intoleransi sejak dari lingkungan sekolah.

Menurut Lickona, strategi penanaman toleransi pada siswa memerlukan partisipasi kognitif atau pengetahuan, emosi dan tindakan. Ketiga aspek tersebut tidak dapat dipisahkan satu sama lain. Sebab, strategi tersebut tidak akan berjalan dengan efektif jika dibiarkan terpisah. Teori Lickona menyatakan bahwa jiwa manusia moralitas dan kemampuan berbuat baik yang memungkinkan manusia memahami, merasakan dan mencintai nilai-nilai baik berdasarkan emosi positif.

Telah menjadi kewajiban bagi setiap lembaga pendidikan untuk menanamkan dasar toleransi keberagaman. Toleransi di sekolah dasar akan menjadi permasalahan serius apabila siswa tidak mampu bersosialisasi dengan baik dengan teman yang beda agama, saling mengejek atau menghina terhadap sesama siswa. Harmonisasi dalam kemajemukan akan

terwujud apabila secara akademis siswa mendapatkan pembelajaran yang berkaitan dengan perilaku mendasar sebagai subjek keberagaman. Oleh sebab itu, pembelajaran yang diamanahkan untuk membiasakan aktivitas keberagaman adalah Pendidikan Agama Islam (Asfiati, 2020:32).

Atas permasalahan tersebut, maka peneliti fokus penelitian pada “Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Toleransi Dasar Beragam Pada Siswa SDN 02 Asemdayong Kecamatan Taman Kabupaten Pemalang”.

Peneliti mendalami bagaimana upaya yang dilakukan guru Pendidikan Agama Islam dan faktor apa saja yang memengaruhi, baik yang menghambat maupun mendukung upaya penanaman dasar toleransi beragam pada siswa di SDN 02 Asemdayong Kecamatan Taman Kabupaten Pemalang.

1.2 Identifikasi Masalah

Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan beberapa permasalahan yang terjadi di SDN 02 Asemdayong Kec. Taman Kab. Pemalang. Masalah yang terjadi pada siswa kelas V dan VI SDN 02 Asemdayong Kec. Taman Kab. Pemalang di lingkungan sekolah dan luar sekolah antara lain :

1. Bergaul dengan semua teman akan tetapi mereka membedakan agamanya.
2. Tidak menghormati agama yang diyakini oleh orang lain.
3. Memandang rendah dan menyalahkan agama yang berbeda.
4. Tidak menjaga silaturahmi dengan tetangga yang berbeda agama.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas sehingga perlu adanya pembatasan masalah agar penelitian ini lebih terarah dan terfokus sehingga diperlukan adanya suatu pembatasan masalah. Dengan demikian, dalam penelitian ini pembatasan masalahnya lebih difokuskan kepada upaya guru dalam menanamkan toleransi beragama pada siswa serta beberapa faktor yang dapat mempengaruhi toleransi beragama pada siswa di SDN 02 Asemdayong Kec. Taman Kab.

Pemalang.

1.4 Rumusan Masalah

Agar terarah dan dapat mencapai tujuan penelitian yang diharapkan, maka peneliti merumuskan:

1. Bagaimana upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam menanamkan dasar toleransi beragama pada siswa di SDN 02 Asemdayong Kecamatan Taman Kabupaten Pemalang?
2. Apa faktor pendukung dan faktor penghambat yang memengaruhi penanaman toleransi keberagaman siswa di SDN 02 Asemdayong Kecamatan Taman Kabupaten Pemalang?

1.5 Tujuan Penelitian

Penelitian ini berangkat dari masalah diatas dalam upaya untuk:

1. Untuk mengetahui upaya yang diterapkan guru Pendidikan Agama Islam kepada siswa dalam menanamkan dasar toleransi beragam di SDN 02 Asemdayong Kec. Taman Kab. Pemalang
2. Untuk mengetahui apa faktor yang memengaruhi penanaman toleransi keberagaman siswa di SDN 02 Asemdayong Kec. Taman Kab. Pemalang.

1.6 Manfaat Penelitian

Keuntungan masa depan dari penelitian ini diharapkan menjadi praktis dan teoritis.

1.6.1 Manfaat Praktis

- a. Sebagai bekal bagi peneliti yang memiliki prospek karir sebagai guru Pendidikan Agama Islam di masa mendatang.
- b. Sebagai masukan bagi pembaca yang memiliki konsen dalam dunia pendidikan, agar menanamkan dasar toleransi beragam yang merupakan bentuk pengamalan sebagai warga negara Indonesia yang toleran.

1.6.2 Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat berguna sebagai sumbangsih akademis bagi civitas akademika di jurusan

Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

- b. Menambah khazanah ilmu pengetahuan yang lebih luas terkait upaya pembentukan dasar toleransi beragama yang dilakukan guru Pendidikan Agama Islam.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penyajian dan pembahasan data yang telah dilakukan maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengajar Anak di SD N 02 Asemtoyong Kec. Taman Kecamatan dasar-dasar toleransi beragama. Pemalang, khususnya dengan mengajarkan siswa nilai-nilai kasih sayang, toleransi, solidaritas, kerjasama, dan tanggung jawab. Diharapkan dengan menanamkan cita-cita tersebut, siswa akan mengembangkan toleransi terhadap orang lain. Baik di dalam maupun di luar kelas, toleransi siswa dipupuk melalui penggunaan model, nasihat, metode, dan rutinitas.
2. Bentuk kerjasama yang kuat antara sekolah dengan orang tua siswa, serta kekompakan sekolah menjadi faktor pendukung guru pendidikan agama Islam dalam membantu siswa mengembangkan landasan toleransi beragama. Sementara itu, lingkungan termasuk lingkungan keluarga yang tidak mendukung, konsumsi media yang tidak mendidik, dan kurangnya kehidupan sosial menjadi penghambat.

B. Saran

Penulis merasa terdorong untuk menawarkan rekomendasi berikut sehubungan dengan hasil diskusi:

1. Cita-cita sosial yang berlaku di masyarakat hendaknya dijelaskan kepada anak oleh gurunya.
2. Agar dapat memberikan contoh yang positif kepada teman sekelas dan lingkungan sekitar, hendaknya siswa lebih dibekali untuk menerapkan prinsip toleransi positif dalam perilakunya sehari-hari.
3. Agar siswa dapat mengembangkan prinsip dasar toleransi dalam dirinya, orang tua dianjurkan untuk menumbuhkan toleransi di rumah sejak dini.

DAFTAR PUSTAKA

- Afif, Muhammad Nur Hafidz. 2020. "Pembelajaran PAI dalam Membentuk Sikap Toleran Peserta Didik di SMP Negeri 4 Prambanan". *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga.
- Ahmad Yuri Alam F, Magfirotul Fatkha dan Iis Kurnia. 2023. "Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Sikap Toleransi". Depok: *Karimiyah*, No. 2, Vol. II.
- Araniri, Nuruddin. 2020. "Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Sikap Keberagaman yang Toleran". Riau: *Risalah*, No. 1, Vol. VI.
- Asfiati. 2020. *Redesign Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Menuju Revolusi Industri 4.0*. Jakarta: Kencana.
- Daulay, Haidar Putra. 2016. *Pemberdayaan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Jakarta: Kencana.
- Defa Lola Pitaloka, Dimiyati, dan Edi Purwanta. 2021. "Peran Guru dalam Menanamkan Toleransi pada Anak Usia Dini di Indonesia". *Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, No. 2, Vol. V.
- Dewi, Yumnafiska Aulia dan Mardiana. 2023. "Sikap Toleransi Melalui Pembelajaran Multikultural pada Siswa Sekolah Dasar". Banjarmasin: *Jurnal Publikasi Berkala Pendidikan Ilmu Sosial*, No. 1, Vol. III.
- Djollong, Andi Fitriani, Anwar Akbar. 2019. "Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Nilai-Nilai Toleransi Antar Ummat Beragama Peserta Didik untuk Mewujudkan Kerukunan". Parepare: *Jurnal Al-Ibrah*, No. 1, Vol. VIII.
- Dr. Baidi. 2022. *Toleransi Beragama: Peran Fundamentalisme Agama dan Kontrol Diri*. Semarang: Pilar Nusantara.

- Dr. H. M. Zaki. 2018. *Menyemai Toleransi Merawat NKRI: Ikhtiar Pengembangan Agama Melalui Program Imtaq*. NTB: Sanabil.
- Dr. Nurfuadi. 2021. *Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Manajemen Mutu Pembelajaran*. Banyumas: CV Lutfi Gilang.
- Gainau, Maryam B. 2021. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: PT Kanisius.
- Gandariyah Afkari, Sulistiyowati. 2020. *Model Nilai Toleransi Beragama Dalam Proses Pembelajaran di SMAN 8 Kota Batam*. Pekanbaru: Yayasan Salman.
- Harlina, N. Nani. 2017. "Pendidikan Multikultural: Upaya Membangun Keberagaman Inklusif di Madrasah/Sekolah". Medan: *Sabilarrasyad*, No. 2, Vol. II.
- Haniyyah, Zida dkk. 2021. "Peran Guru PAI dalam Pembentukan Karakter Islami Siswa di SMPN 03 Jombang". Jombang: *STIT Al-Urwatul Wustqo*, No. 1, Vol. I.
- Hawi,Akmal. 2014. *KompetensiGuruPendidikanAgamaIslam*. Jakarta: PTRaja Grafindo Persada.
- <https://daftarsekolah.net/.Diaksestanggal5Agustus2024>.
- Iin Alfiani dan Ismaraidha. 2024. "Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Sikap Toleransi Beragama pada Siswa SMA Gajah Mada Binjai". *Innovative: Journal of Social Science ResearchI*, No. 2, Vol. IV.
- Kamal, Kasya Ardina dan Lu'luil Maknun. 2023. "Implementasi Sikap Toleransi Siswa di Sekolah Dasar".Banten: *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, No.1, Vol. VIII.
- Lubis, Mayang Sari. 2018. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: CV

Budi Utama. Mahfud dkk. 2015. *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Multietnik*. Yogyakarta:Deepublish.

Marjohan. 2019. “Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menerapkan Pendidikan Karakter Toleransi di SMK N Lubuk Sikaping”. *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam*, Bukittinggi: Perpustakaan IAIN Bukittinggi.

Muawanah. 2018. “Pentingnya Pendidikan untuk Tanamkan Sikap Toleran di Masyarakat”. Tangerang: *Jurnal Vijjacariya*, No. 1, Vol. V.

Muchitch, M. Saekan. 2016. “Guru PAI yang Profesional”. Kudus: *JurnalQuality*, No. 2, Vol. IV.

Musbikin, Imam. 2021. *Pendidikan Karakter Toleransi*. Bandung: Nusa Media.
Putri,SaraPratama.2022.“StrategiGuruPendidikanAgamaIslam dalam

Menanamkan Toleransi Siswa di SMP Negeri 19 Kota Bengkulu”. *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam*. Bengkulu: Perpustakaan UINFatmawati Sukarno.

Rohalifah, Rinai. 2018. “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menumbuhkan Toleransi Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kota Bengkulu”. *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam*.Bengkulu: Perpustakaan IAIN Bengkulu.

Santosa.2012.*BukuAjarMetodologiPenelitian*.Bogor: IPB Press.

Sari Puspita, Tita. 2024. “*Strategi Guru Dalam Menanamkan Sikap Toleransi Siswa*”. *Jurnal Indonesian Society and Religion Research*. No. 1, Vol.1.

Setyabudi,IsmantodanDaryanto.2015.*PanduanPraktisPenelitianIlmiah*. Yogyakarta:GavaMedia.

- Setyawan, Sigit. 2016. *Guruku Panutanku*. Yogyakarta: Kanisius.
- Siswanto, Victorianus Aries. 2012. *Strategi dan Langkah-Langkah Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Soryani, Sri. 2015. "Penanaman Sikap Toleransi di Kelas V SD Negeri Siyono III Kecamatan Playen Kabupaten Gunungkidul". *Skripsi Sarjana Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Perpustakaan UNY.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Cet. Ke 20. Bandung: Alfabeta.
- Suryana, Yaya dan H.A Rusdiana. 2015. *Pendidikan Multikultural: Suatu Upaya Penguatan jati Diri Bangsa (Konsep, Prinsip dan Implementasi)*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Thomas, Henry dkk. 2017. *Menghargai Perbedaan Pendidikan Toleransi Untuk Anak*. PSIK-Indonesia.
- Witarsa, Ramdhan. 2022. *Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Yulia Sari, Eve. 2020 "Penanaman Sikap Toleransi Oleh Guru Pada Siswa Beda Agama di SDN 08 Ujan Mas". *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*. Curup: IAIN Curup.
- Yunus, Mahmud. 1990. *Kamus Arab-Indonesia*. Jakarta: PT Mahmud Yunus Wadzuryah.