

**ANALISIS MANAJEMEN KURIKULUM
PENDIDIKAN DI TAMAN PENDIDIKAN
AL-QUR'AN (TPQ) ROUDLOTUL KHIKMAH
DESA KAUMAN KECAMATAN COMAL
KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

ATIK LAILATU ZULFA
NIM. 2118325

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**ANALISIS MANAJEMEN KURIKULUM
PENDIDIKAN DI TAMAN PENDIDIKAN
AL-QUR'AN (TPQ) ROUDLOTUL KHIKMAH
DESA KAUMAN KECAMATAN COMAL
KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

ATIK LAILATU ZULFA
NIM. 2118325

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Atik Lailatu Zulfa
NIM : 2118325
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi dengan judul “ANALISIS MANAJEMEN KURIKULUM PENDIDIKAN DI TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR’AN (TPQ) ROUDLOTUL KHIKMAH DESA KAUMAN KECAMATAN COMAL KABUPATEN PEMALANG” adalah benar-benar hasil karya penulis berdasarkan hasil penelitian. semua sumber yang digunakan dalam penelitian ini telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku di UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Apabila dikemudian hari pernyataan ini terbukti tidak benar, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pekalongan, 4 Maret 2025
Penulis



Atik Lailatu Zulfa
NIM. 2118325

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Atik Lailatu Zulfa

Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q. Ketua Program Studi PAI
di
PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudara/i:

Nama : **ATIK LAILATU ZULFA**
NIM : **2118325**
Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
Judul Skripsi : **ANALISIS MANAJEMEN KURIKULUM
PENDIDIKAN DI TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN
(TPQ) ROUDLOTUL KHIKMAH DESA KAUMAN
KECAMATAN COMAL KABUPATEN PEMALANG**

Naskah tersebut sudah memenuhi persyaratan untuk dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 4 Maret 2025
Pembimbing


Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd
NIP. 198106012023211010



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri

K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : **ATIK LAILATU ZULFA**

NIM : **2118325**

Judul : **ANALISIS MANAJEMEN KURIKULUM PENDIDIKAN DI
TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN (TPQ) ROUDLOTUL
KHIKMAH DESA KAUMAN KECAMATAN COMAL
KABUPATEN PEMALANG**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada
hari Jumat, tanggal 14 Maret 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima
sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Mutho'in, M.Ag.

NIP. 197609192009121002

Ridho Riyadi, M.Pd.

NIP. 199003042019031007

Pekalongan, 19 Maret 2025

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan skripsi ini mengacu pada Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan No. 0543b/U/1987. Transliterasi ini dimaksudkan sebagai pengalih huruf dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya. Secara garis besar, hal-hal yang dirumuskan secara kongkrit dalam pedoman Transliterasi Arab-Latin ini meliputi :

1. Konsonan

Fonemkonsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab di lambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian di lambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Dibawah ini daftar huruf arab dan transliterasinya dengan huruf Latin :

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	tidak dilambangkan
ب	Bā	B	-
ت	Tā	T	-
ث	Śā	S	s (dengan titik di atasnya)
ج	Jīm	J	-
ح	Hā	H	h (dengan titik di bawahnya)
خ	Khā	Kh	-
د	Dal	D	-
ذ	Żal	Z	z (dengan titik di atasnya)
ر	Rā	R	-
ز	Zai	Z	-
س	Sīn	S	-
ش	Syīn	Sy	-
ص	Şād	Ş	s (dengan titik di bawahnya)
ض	Dād	D	d (dengan titik di bawahnya)
ط	Ṭā	T	t (dengan titik di bawahnya)
ظ	Zā	Z	z (dengan titik di bawahnya)

ع	‘ Ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	-
ف	Fā	F	-
ق	Qāf	Q	-
ك	Kāf	K	-
ل	Lām	L	-
م	Mīm	M	-
ن	Nūn	N	-
و	Wāwu	W	-
ه	Hā	H	-
ء	Hamzah	'	apostrof, tetapi lambang ini tidak dipergunakan di awal kata
ي	Yā	Y	-

2. Vokal

Vokal bahasa arab, seperti vocal bahasa Indonesia yang terdiri dari vocal tunggal atau monoftong dan vocal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
◌َ	Fathah	A	A
◌ِ	Kasrah	I	I
◌ُ	Dhammah	U	U

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
◌َ◌ِ	Fathah dan ya	Ai	a dan i
◌َ◌ُ	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh :

كَتَبَ Kataba

كَيْفَ Kaifa

هَوَّلَ Haula

3. Maddah

Maddah atau vocal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
ا...ى...	Fathah dan alif atau ya	A	a dan garis di atas
ى...	Kasrah dan ya	I	i dan garis di atas
و...	Hammah dan wau	U	u dan garis di atas

Contoh:

قَالَ qāla

قِيلَ qīla

4. Ta'marbutah

Transliterasi untuk ta'marbutah ada dua:

a. Ta'marbutah hidup

Ta'marbutah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah "t".

b. Ta'marbutah mati

Ta'marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

c. Kalau pada kata terakhir dengan ta'marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta'marbutah itu ditransliterasikan dengan ha(h).

Contoh:

طَلْحَةٌ talḥah

5. Syaddah

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tasydid dalam

transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh :

رَبَّنَا rabbanā
نَزَّلَ nazzala

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah dan kata sandang yang diikuti huruf qamariyah.

a. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

b. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan sesuai aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

c. Baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

الْقَلَمُ al-qalamu

7. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan diakhir kata. Bila hamzah itu terletak diawal kata, isi dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

النَّوْءُ an-nau'

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, isim maupun harf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf

Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka transliterasi ini, penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh :

إِبْرَاهِيمُ الْخَلِيلِ

Ibrāhīm al-Khalīl

Ibrāhīmūl-Khalīl

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh :

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Alhamdulillāhirabbil al-‘ālamīn

Alhamdulillāhirabbilil ‘ālamīn

Penggunaan huruf awal kapital hanya untuk Allah bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau tulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf capital tidak digunakan.

Contoh :

نَصْرٌ مِنَ اللَّهِ وَفَتْحٌ قَرِيبٌ

Naşrunminallāhiwafathunqarīb

10. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu di sertai dengan pedoman Tajwid.

PERSEMBAHAN

Puji syukur bagi Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayahNya. Berkat rahmat Allah SWT skripsi ini telah terselesaikan dengan baik. Penulis tidak dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan kemampuan diri sendiri, banyak orang di sekeliling penulis yang membantu untuk menyelesaikannya. Maka dari itu, skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua saya Bapak Munfiarno dan Ibu Kusnipah yang selalu memberikan doa, motivasi dan semangat kepada saya, kemudian saya ucapkan terimakasih kepada adik saya Salma Laelatul Hidayah serta seluruh keluarga saya yang senantiasa memberikan semangat dan doa.
2. Bapak Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang sangat sabar membimbing saya, terima kasih atas ilmu, semangat, bimbingan dan doanya.
3. Kepala sekolah, ustadzah TPQ Roudlotul Khikmah Kauman yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian, serta doa dan dukungannya.
4. Teman-teman saya yang telah berjuang bersama untuk menyelesaikan Skripsi ini, terimakasih semuanya sudah hadir dihidup saya memberikan energi positif dan semangat.
5. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, khususnya FTIK Prodi Pendidikan Agama Islam yang telah memberi ilmu dan pengalaman serta bakal terjun ke masyarakat.
6. Calon pendamping hidup Nur Muhammad Abdul Roziq yang senantiasa memberikan semangat.
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, dan bagi yang membacanya.

MOTTO

“Semangatlah dalam hal yang bermanfaat untukmu, minta tolonglah
pada Allah dan jangan malas atau patah semangat”

HR. Muslim no 2664



ABSTRAK

Atik Lailatu Zulfa. 2118325. 2024. “Analisis Manajemen Pendidikan di Taman Pendidikan Al-Qur’an (TPQ) Roudlotul Khikmah Desa Kauman Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang”. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Mokh. Imron Rosyadi M.Pd.

Kata Kunci: Manajemen, kurikulum, TPQ.

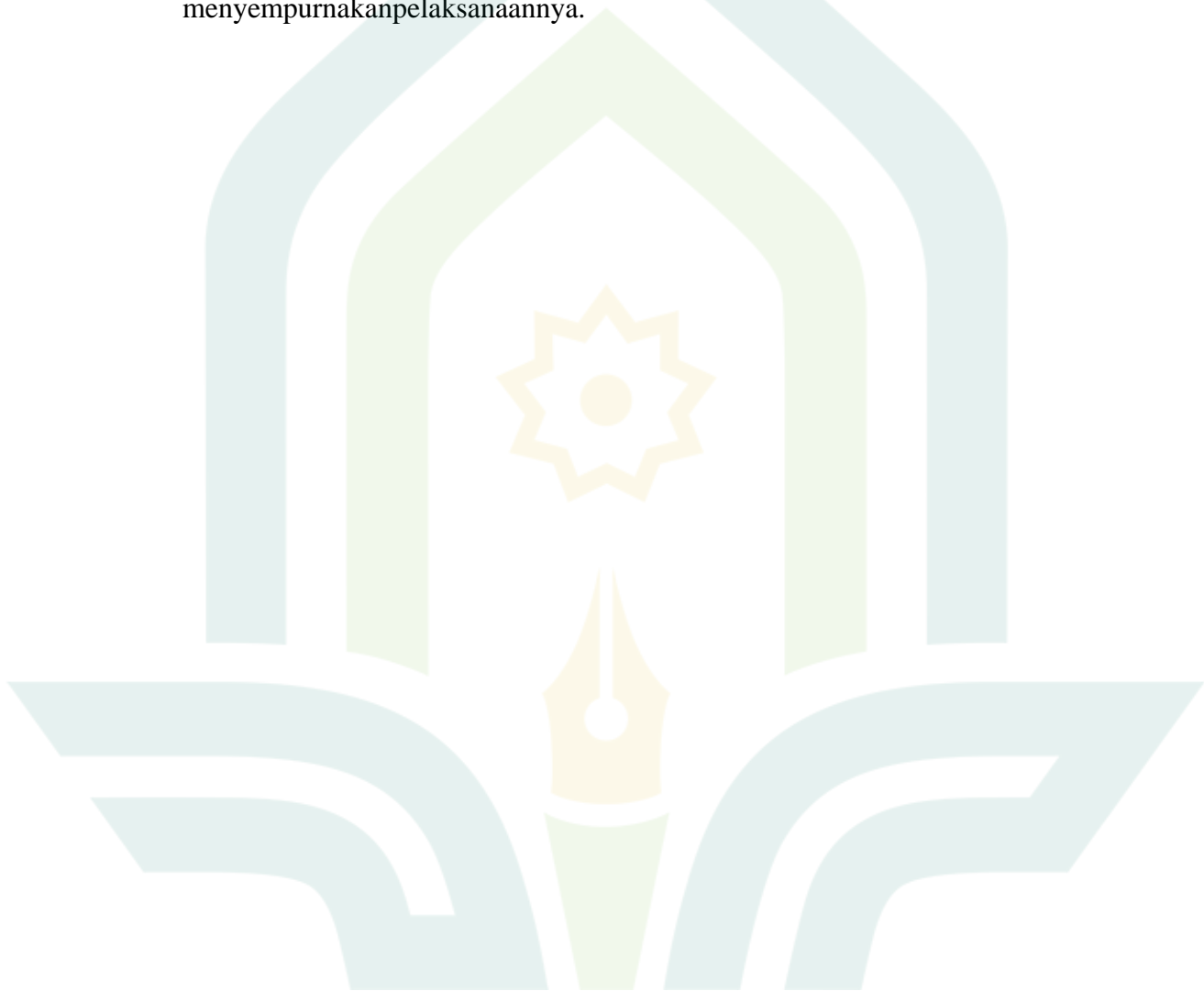
TPQ Roudlotul Khikmah Kauman adalah lembaga non formal yang menyediakan pendidikan agama tambahan bagi anak usia dini hingga remaja. di latar belakang dengan menggunakan kurikulum sebagai pedoman untuk memudahkan proses belajar mengajar agar mencapai tujuan yang diinginkan. Penelitian ini bertujuan untuk memahami proses manajemen kurikulum di TPQ Roudlotul Khikmah Kauman.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana manajemen kurikulum TPQ Roudlotul Khikmah di Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang. Hambatan apa saja terhadap pelaksanaan manajemen TPQ di Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang. Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengetahui manajemen kurikulum TPQ. Mengetahui hambatan terhadap manajemen kurikulum TPQ.

Metode dari penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Dengan lokasi penelitian di Taman Pendidikan al-Qur’an (TPQ Roudlotul Khikmah Desa Kauman Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang). Hasil dari perolehan data pada penelitian ini menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yaitu menggunakan reduksi data, penyajian data, dan teknik verifikasi/kesimpulan. Sedangkan untuk mengecek keabsahan data menggunakan triangulasi data.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa proses manajemen kurikulum di TPQ Roudlotul Khikmah Kauman Comal sudah berjalan dengan baik. Perencanaan kurikulum dilakukan dengan menentukan tujuan, menentukan program, merumuskan isi kurikulum, menentukan strategi pembelajaran dan menentukan evaluasi. Pengorganisasian kurikulum dilakukan dengan penyusunan struktur kurikulum, penyusunan kalender akademik, alokasi waktu, dan menyusun jadwal pembelajaran. Pelaksanaan Kurikulum dilakukan dengan pembagian

tugas mengajar, penggunaan metode pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, sarana dan prasarana pembelajaran, serta dokumen penunjang. Sedangkan kegiatan Evaluasi kurikulum dilakukan dengan penilaian harian, Ujian tengah semester, akhir semester, dan kenaikan kelas, serta ujian wisuda khotmil Qur'an. Sedangkan hambatan yang ada pada pelaksanaan manajemen kurikulum TPQ Roudlotul Khikmah Kauman bersumber dari sumberdaya atau kemampuan pendidik. Dengan demikian, disarankan agar pengurus TPQ terus berusaha menyempurnakanpelaksanaannya.



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wrt.wb

Segala Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik, Hidayah serta InayahNya kepada penulis, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan sebagaimana mestinya. Shalawat serta salam penulis curahkan kepada Nabi Muhammad saw yang telah membawa kita pada keselamatan.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mengambil judul “Analisis Manajemen Pendidikan di Taman Pendidikan Al-Qur’an (TPQ) Roudlotul Khikmah Desa Kauman Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang” dalam kesempatan itulah penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis sehingga skripsi ini dapat terwujud, antara lain kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan atas segala kebijakan dan bimbingannya, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan atas segala kebijakan dan bimbingannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sekaligus dapat menyelesaikan studi di jurusan Pendidikan Agama Islam.
3. Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M. A, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis.
4. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Dosen Wali Akademik penulis yang banyak memberikan motivasi, bimbingan dan arahan kepada penulis selama melangsungkan studi.
5. Bapak Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing yang dengan penuh kesabaran membimbing dan mengarahkan penulis dalam proses penulisan skripsi ini.

6. Seluruh Dosen dan Staff UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan bekal ilmu dan pelayanan selama penulis menempuh studi.
7. TPQ Roudlotul Khikmah Kauman Comal yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.

Atas jasa-jasa beliau penulis hanya dapat memanjatkan do"aa semoga Allah SWT memberikan imbalan pahala yang melimpah atas semua keikhlasannya. Aamiin.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu, penulis dengan senang hati menerima kritik dan saran yang konstruktif guna kesempurnaan penulisan selanjutnya. Semoga skripsi yang sederhana ini dapat memberikan banyak manfaat. Ammiin ya rabbal'alamiin.

Wassalamu'alaikum wr.wb

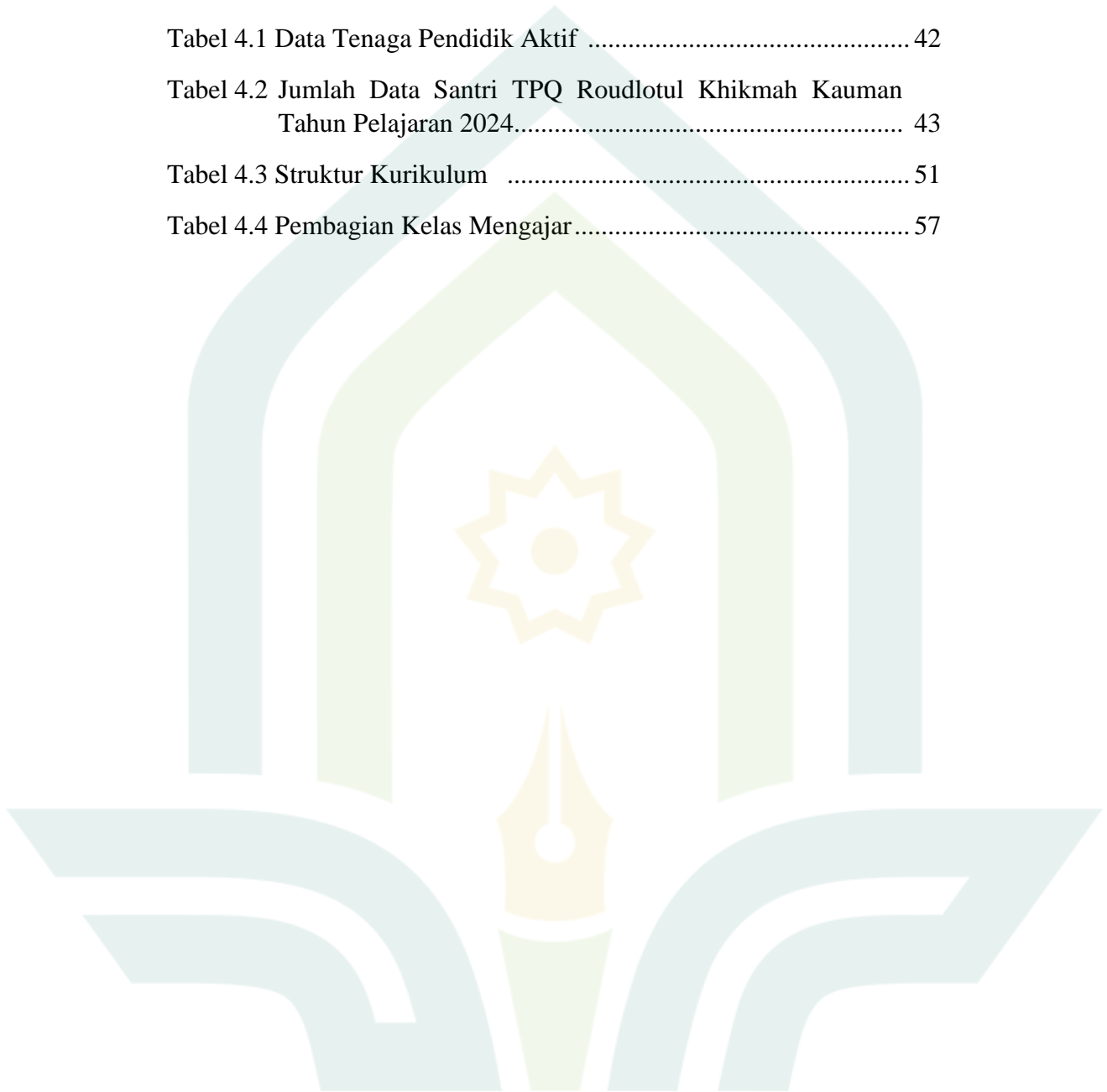
DAFTAR ISI

COVER	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	v
PERSEMBAHAN	x
MOTTO	xi
ABSTRAK	xii
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR BAGAN	xix
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II	5
LANDASAN TEORI	5
A. Deskripsi Teoritik	5
1. Pengertian Manajemen Kurikulum	5
2. Tujuan Manajemen Kurikulum.....	8
5. Taman Pendidikan Al Qur'an.....	20
6. Tujuan Taman Pendidikan Al Qur'an.....	21
B. Penelitian Yang Relevan.....	31
C. Kerangka Berpikir.....	33
BAB III	35
METODE PENELITIAN	35
A. Jenis dan Pendekatan	35
B. Fokus Penelitian.....	35
C. Data dan Sumber Data	35
1. Sumber data primer.....	35
2. Sumber data sekunder.....	35
D. Teknik Pengumpulan Data.....	36

1. Observasi	36
2. Wawancara.....	36
3. Dokumentasi	37
E. Teknik Keabsahan Data	38
F. Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV	41
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Gambaran Umum TPQ Roudlotul Khikmah Kauman Comal	41
1. Profil dan Sejarah TPQ Roudlotul Khikmah	41
2. Visi dan Misi TPQ Roudlotul Khikmah	41
3. Keadaan TPQ.....	42
B. Hasil Penelitian Analisis Manajemen Kurikulum di TPQ Roudlotul Khikmah.....	43
1. Manajemen Kurikulum TPQ Roudlotul Khikmah Kauman ..	43
C. Hasil Penelitian Hambatan Manajemen Kurikulum di TPQ Roudlotul Khikmah.....	68
D. Pembahasan.....	71
1. Analisis Hasil Penelitian Manajemen Kurikulum TPQ Roudlotul Khikmah.....	71
2. Analisis Hasil Penelitian Hambatan Manajemen Kurikulum TPQ Roudlotul Khikmah.....	75
BAB V	77
PENUTUP	77
A. Kesimpulan	77
B. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	82
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	96

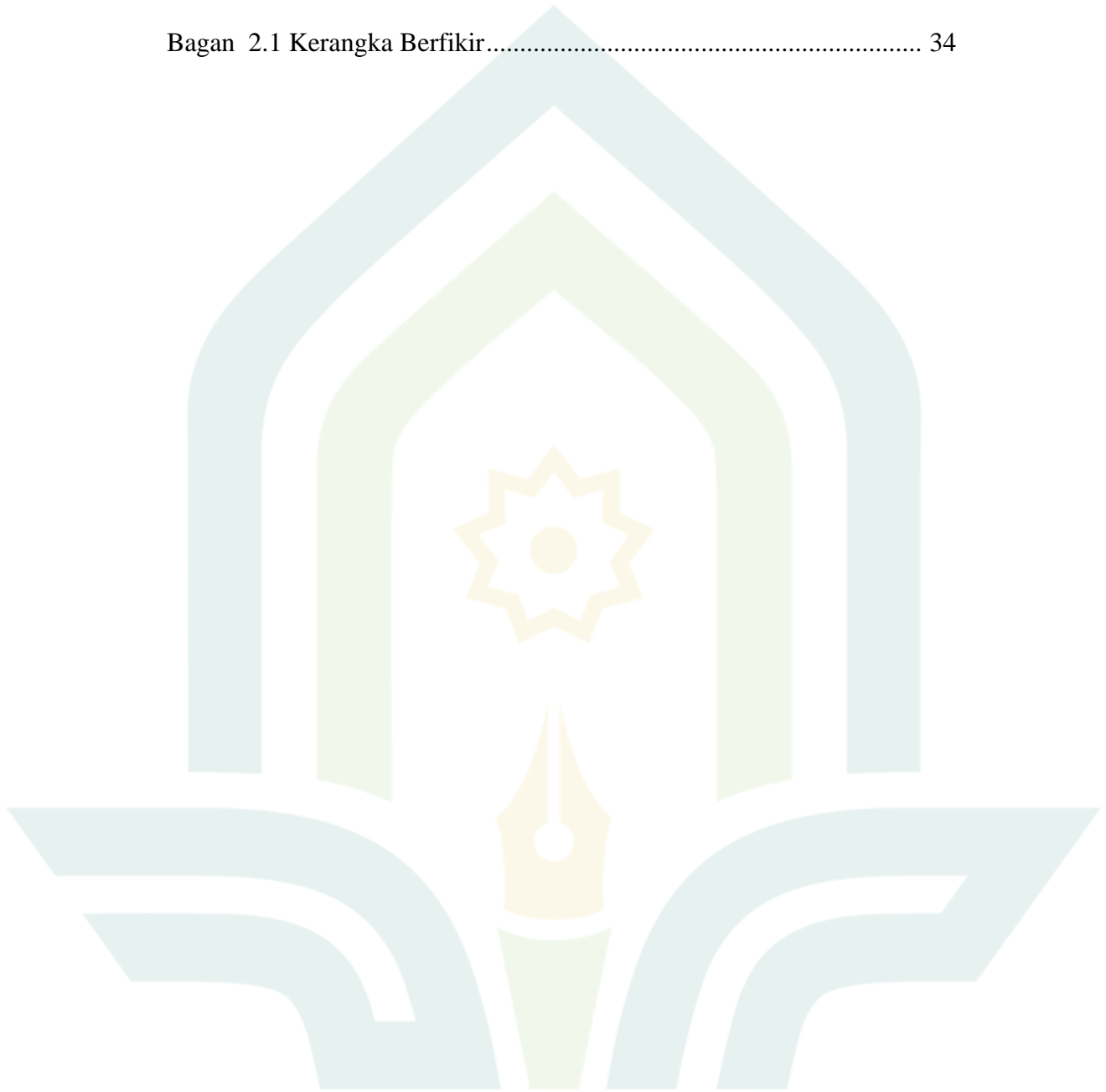
DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Tenaga Pendidik Aktif	42
Tabel 4.2 Jumlah Data Santri TPQ Roudlotul Khikmah Kauman Tahun Pelajaran 2024.....	43
Tabel 4.3 Struktur Kurikulum	51
Tabel 4.4 Pembagian Kelas Mengajar.....	57



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir.....	34
----------------------------------	----



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Al-Qur'an adalah syiar agama, sumber utama ajaran Islam, dan pedoman hidup untuk semua orang. Pendidikan al-Qur'an adalah pelajaran dasar yang paling penting untuk diajarkan kepada anak-anak usia dini agar mereka menumbuhkan keyakinan dan keimanan kepada Allah SWT. Pendidikan al-Qur'an tidak hanya mengajarkan mereka membaca dan menghafal saja, tetapi juga mengajarkan mereka untuk memahami dan mengamalkan yang ada di dalamnya. Menurut keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam No. 91 tahun 2020, pendidikan al-Qur'an dapat diberikan dalam bentuk program pendidikan dan satuan kelembagaan, baik berjenjang maupun tidak berjenjang. Baik jalur formal maupun nonformal. Seperti PAUD al-Qur'an adalah jalur formal. Jalur nonformal antara lain TKQ, TPQ, RTQ, dan lain sebagainya. (Kementrian, 2020)

TPQ memegang peran penting dalam membentuk karakter akhlak anak di era modern ini. Di tengah arus informasi dan teknologi yang cepat, nilai-nilai agama dan moralitas terkadang terlupakan. TPQ berfungsi sebagai wadah untuk menanamkan nilai-nilai luhur Islam, memberikan pondasi spiritual yang kuat, dan membantu anak-anak menghadapi tantangan zaman. Kesadaran masyarakat akan pentingnya pendidikan al-Qur'an telah mendorong pertumbuhan pesat TPQ. Hampir setiap masjid atau mushola kini memiliki program pendidikan al-Qur'an dengan berbagai model dan variasi. (Sutrisno, 2018) Namun, dengan semakin banyaknya TPQ, penting untuk menjaga kualitas pendidikan. Standar dan pedoman yang jelas diperlukan untuk memastikan bahwa semua TPQ memberikan pendidikan al-Qur'an yang berkualitas dan berdaya saing.

Kurikulum berperan penting dalam memandu proses belajar mengajar di semua lembaga pendidikan, termasuk TPQ. Kurikulum yang terstruktur membantu mengarahkan kegiatan pembelajaran, menetapkan tujuan yang jelas, dan memastikan

bahwa materi pelajaran relevan dan efektif. Dengan kurikulum yang baik, TPQ dapat lebih siap dalam menghadapi tantangan di masa depan dan mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan. Kurikulum di TPQ terdiri dari dua bagian utama: kurikulum inti dan kurikulum penunjang. Kurikulum inti fokus pada pembelajaran al-Qur'an, sedangkan kurikulum penunjang membantu mengembangkan kemandirian peserta didik. Agar kurikulum ini berjalan efektif, diperlukan manajemen yang terstruktur untuk mengatur dan mengimplementasikannya. Manajemen yang baik membantu memastikan bahwa TPQ mencapai tujuan pendidikan secara optimal.

Manajemen kurikulum merupakan proses penting dalam pengembangan dan penerapan kurikulum di TPQ. Hal ini melibatkan perencanaan yang matang, pengorganisasian yang sistematis, pelaksanaan yang terstruktur, dan evaluasi yang berkelanjutan. Manajemen kurikulum pendidikan Islam berfokus pada nilai-nilai Islam, mendorong peserta didik untuk mencapai tujuan pendidikan yang selaras dengan ajaran agama. (Juniarti & Ni Nyoman, 2024) Manajemen kurikulum di TPQ memiliki peran krusial dalam mencapai tujuan pendidikan dan meningkatkan kualitas lembaga. Proses ini mencakup berbagai aspek, mulai dari pengembangan kurikulum, pemilihan metode pengajaran, penerapan evaluasi, pengawasan penentuan standar kelulusan, hingga wisuda santri. Manajemen kurikulum yang efektif membantu mencetak alumni yang kompeten dan siap menghadapi masa depan.

Studi di Desa Kauman mengungkap rendahnya komitmen penyelenggaraan pendidikan di sejumlah TPQ. Aktivitas TPQ selama ini terbatas pada kegiatan membaca al-Qur'an saja, sehingga menghasilkan luaran yang kurang optimal. Hal ini disebabkan oleh minimnya panduan dari para pakar pendidikan al-Qur'an dalam pengelolaan TPQ, yang meliputi perencanaan program, pembentukan struktur organisasi, pelaksanaan kegiatan inti, dan mekanisme evaluasi. Ketiadaan pedoman yang komprehensif menghambat pencapaian tujuan pendidikan di TPQ.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Kepala TPQ Roudlotul Khikmah diperoleh bahwa kurikulum di TPQ Roudlotul Khikmah telah disusun sejak 2005. Kurikulum yang dibuat menekankan pada aspek penanaman mental dan akhlak pada anak-anak dan kemampuan baca tulis Al-Qur'an. (Kafi, 2023)

Berbeda dengan kebanyakan TPQ yang hanya berfokus pada pembelajaran al-Qur'an, TPQ Roudlotul Khikmah menawarkan kurikulum yang lebih komprehensif. Dengan metode praktis *Fashohati*, TPQ Roudlotul Khikmah juga mencakup kajian fiqih, akidah akhlak, ilmu tajwid, hafalan surat, dan praktik ibadah. Dengan fasilitas 10 ruangan belajar serta mushola, TPQ Roudlotul Khikmah didukung oleh jadwal belajar yang terstruktur dan berpedoman pada standar kompetensi. (Kafi, 2023)

TPQ Roudlotul Khikmah, meskipun memiliki program yang komprehensif, masih menghadapi beberapa hambatan. Salah satu kendala utama adalah keterbatasan buku pegangan, sehingga guru harus mencari referensi sendiri, serta kurang kreatifitas dan kemampuan ustadzah, serta pengawasan yang kurang optimal terhadap pembuatan RPP, berdampak negatif pada manajemen kurikulum TPQ Roudlotul Khikmah. Hal ini berpotensi menghambat efektivitas dan kualitas pembelajaran di TPQ Roudlotul Khikmah Kauman. Oleh karena itu, penulis tertarik untuk mengetahui dan meneliti lebih dalam mengenai langkah dan proses manajemen kurikulum yang ada di TPQ Roudlotul Khikmah yang telah memiliki kurikulum dan dapat dijadikan pedoman bagi ustadzah dalam menerapkan proses manajemen kurikulum untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan mengambil judul “Analisis Manajemen Kurikulum Pendidikan Di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Roudlotul Khikmah Desa Kauman Kecamatan Comal Kabupaten Pematang”. ”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalahnya adalah:

1. Bagaimana Analisis Manajemen kurikulum pendidikan di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Roudlotul Khikmah?
2. Apa hambatan dalam Manajemen kurikulum pendidikan di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Roudlotul Khikmah?

C. Tujuan Penelitian

Melihat dari pada rumusan masalahnya, berikut tujuan penelitiannya:

1. Untuk mengetahui manajemen kurikulum pendidikan di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Roudlotul Khikmah Desa Kauman.
2. Untuk mengetahui hambatan manajemen kurikulum pendidikan di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Roudlotul Khikmah Desa Kauman.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini anatara lain:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Manfaat teoritis dari penelitian ini secara obyektif dan analisis serta menambah wacana keilmuan dan pengetahuan mengenai analisis manajemen kurikulum di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Roudlotul Hikmah Desa Kauman.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi Peneliti dapat memperluas pengetahuan tentang manajemen kurikulum pendidikan di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Roudlotul Khikmah
 - b. Sebagai masukan bagi Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Roudlotul Khikmah dalam manajemen kurikulum.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Berdasarkan data yang ditemukan dan diolah oleh peneliti melalui proses observasi, wawancara, dan dokumentasi di TPQ Roudlotul Khikmah Kauman tentang “Analisis Manajemen Kurikulum Pendidikan di Taman Pendidikan Al-Qur’an (TPQ) Roudlotul Khikmah Desa Kauman Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang ” didapatkan kesimpulan sebagai berikut :
 - a. Perencanaan kurikulum di TPQ Roudlotul Khikmah Kauman sudah direncanakan dengan baik menggunakan pendekatan yang memperhatikan kebutuhan peserta didik. Langkah dalam perencanaan kurikulum yaitu menentukan tujuan, menentukan program baik program jangka panjang menengah dan pendek, perumusan isi kurikulum, menentukan strategi pembelajaran serta menentukan model evaluasi. Pada awal tahun pembelajaran dilakukan pertemuan untuk membahas reorganisasi kepengurusan, menganalisa tujuan yang ingin dicapai, mematangkan perencanaan kurikulum serta menentukan kebijakan-kebijakan yang harus diambil oleh TPQ.
 - b. Pengorganisasian kurikulum di TPQ Roudlotul Khikmah dilakukan terstruktur dengan baik dan sistematis. Susunan materi yang dipelajari santri sudah dikembangkan dengan baik karena urutan materi menggambarkan urutan berjenjang disesuaikan dengan kemampuan santri dari yang mudah ke yang sulit. Kegiatan pengorganisasian kurikulum yaitu menyusun struktur kurikulum, menyusun kalender akademik, menentukan alokasi waktu pembelajaran serta menyusun jadwal pelajaran.
 - c. Implementasi kurikulum di Roudlotul Khikmah dilaksanakan sesuai dengan desain kurikulum yang dibuat. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan setiap hari sabtu sampai dengan hari kamis, sedangkan hari jum’at

pembelajaran libur. Kegiatan dalam implementasi kurikulum yaitu pembagian tugas mengajar, penggunaan metode pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, ketersediaan sarana prasarana dan dokumen penunjang.

d. Dalam bentuk pengawasan yang dilakukan TPQ Roudlotul Khikmah terhadap pendidik, santri, dan wali santri. Pengawasan disini berupa pantauan sehari-hari terhadap kegiatan santri-santri, seperti tingkah laku, ucapan, bagaimana santri menangkap materi yang disampaikan, dan bagaimana guru menghadapinya.

e. Evaluasi kurikulum yang dilakukan oleh TPQ Roudlotul Khikmah sudah berjalan dengan baik. Model evaluasi yang dilakukan untuk mengukur keberhasilan santri dalam proses belajar adalah congruence. Kegiatan evaluasi kurikulum diadakan untuk mengetahui efektifitas dari pelaksanaan kurikulum meliputi penilaian harian, ujian TPQ yaitu ujian pertengahan semester, akhir semester, dan kenaikan kelas, serta ujian wisuda dan Khotmil Qur'an atau akhirusannah. Pada akhir tahun pembelajaran diadakan musyawarah bersama walisantri untuk mengevaluasi dan mendengarkan tanggapan walisantri terhadap kinerja TPQ apakah kebijakan yang sudah dibuat perlu dikembangkan atau dirubah serta melaporkan pengelolaan dana infak atau syahriyah yang setiap bulannya dibayarkan selama satu tahun.

2. Faktor penghambat pelaksanaan manajemen kurikulum di TPQ Roudlotul Khikmah Kauman:

Salah satu faktor penghambat atau hambatan manajemen kurikulum di TPQ Roudlotul Khikmah yaitu pada faktor intern, seperti keterbatasan sumberdaya. Minimnya pelatihan ustadzah terhadap metode pembelajaran modern dan pengembangan kurikulum, serta kurangnya pemahaman terhadap standar kompetensi. Serta faktor eksternal meliputi perkembangan teknologi yang belum sepenuhnya dimanfaatkan secara optimal untuk proses pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti merekomendasikan beberapa saran kepada pihak terkait mengenai manajemen kurikulum yang diterapkan di TPQ Al-Barokah Pamijen Baturraden

1. Kepala TPQ Roudlotul Khikmah Kauman Comal

Menurut pendapat saya, sebagai kepala TPQ, penting untuk melaksanakan pengawasan yang efektif untuk meningkatkan kualitas manajemen lembaga. Pengawasan ini harus dilakukan untuk memantau kinerja ustadzah dan memastikan bahwa proses pembelajaran sesuai dengan tujuan kurikulum. Selain itu, sebagai kepala TPQ, harus berupaya meningkatkan mutu lembaga untuk mempertahankan eksistensi dan daya saing di era globalisasi. Salah satu strategi untuk meningkatkan mutu dengan meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM) melalui perekrutan tenaga pengajar yang kompeten di bidang manajemen lembaga dan kurikulum pendidikan Islam.

2. Ustadzah TPQ Roudlotul Khikmah Kauman Comal

Menurut saya, ustadzah sebagai pelaksana kurikulum harus berupaya meningkatkan kualitas pembelajaran dengan membuat perencanaan yang matang dan menentukan target yang jelas untuk setiap materi sebelum mengajar. Selain itu, ustadzah juga harus lebih kreatif dalam menciptakan media belajar yang inovatif, seperti lagu, tepuk, atau ice breaking untuk menciptakan suasana belajar yang lebih kondusif dan menyenangkan.

3. Orang tua walisantri TPQ Roudlotul Khikmah Kauman

Menurut saya, Orangtua memiliki peran penting dalam pengembangan kurikulum TPQ, baik dalam penyusunan maupun pelaksanaannya. Mereka sebaiknya berpartisipasi aktif dalam menyampaikan aspirasi dan memberikan dukungan penuh kepada anak-anaknya agar lebih termotivasi dalam belajar dan mencapai kemajuan di TPQ.

DAFTAR PUSTAKA

- Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 2018. (Bandung: Alfabeta)
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, 2006. (Jakarta: PT. Rineka Cipta)
- Hardani, Dkk, *Metode Penulisan Kualitatif dan Kuantitatif*, 2020. (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group)
- I Made Laut Merta Jaya. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif (Teori, Penerapan, dan Riset Nyata)*, Yogyakarta: QUADRANT
- Karangbesuki Sukun Malang) “Skripsi Sarjana Pendidikan” Malang : Universitas Islam Negeri Malang.
- Kementrian Agama RI. 2020. Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam No. 91
- Muntoha, Dkk. 2015. *Pemanduan Manajemen Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) di Masjid Arofah, Dusun Bandung dan Dusun Songbanyu 1, Kecamatan Songbanyu, Gunung Kidul, Daerah Istimewa Yogyakarta*, dalam jurnal Inovasi dan Kewirausahaan, Vol. 4, No. 3.
- Aliwar. *Penguatan Model Pembelajaran Baca Tulis Qu'an dan Manajemen Pengelolaan Organisasi (TPA)*, dalam Jurnal Al Ta'dib, Vol. 9, No. 1.
- Abu Zakariya Sutrisno, *Panduan Lengkap Mengajar Taman Pendidikan Al-Qur'an*, 2018. (Sukoharjo: Yayasan Hubbul Khoir).
- Aliwar. (2016). Penguatan Model Pembelajaran Baca Tulis Qur'an dan Manajemen Pengelolaan Organisasi (TPA). AL Ta'dib Vol. 9, No. 1, 24.

- Azizah, L. N. (2022). *MANAJEMEN KURIKULUM*. Purwokerto: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI.
- Hardani, D. (2020). *Metode Penulisan Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group.
- I Made Laut Merta Jaya. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif (Teori, .* Yogyakarta: QUADRANT.
- Kafi, U. N. (2023, November 25). wawancara.
- Kusumawati, S. F. (2020). Yogyakarta: UIN Sunan Kalijajaga.
- Lukas Manu dan Jusuf Blegur. (2017). *Manajemen Berbasis Sekolah*. Kupang: Jusuf Arani Learning.
- Surahmi. (2020). *PENERAPAN MANAJEMEN TK/TPA DI MASJID SYUHADA BUNTU* . Makassar: Universitas Muhammadiyah.
- Suryana, E. K. (2017). *Manajemen Kurikulum di Pesantren. Isema Islamic Education manajemen, Vol. 2, No. 1, 39.*
- Suyadi, F. F. (2021). *ICO EDUSHA*.
- Wahidin, A. (2019). *Manajemen Kurikulum Sekolah Islami: Di Sekolah Dasar Islami . Jurnal manajemen , 1-8.*