

LAMPIRAN – LAMPIRAN

Lampiran 1 : INSTRUMEN WAWANCARA

No	Aspek	Pertanyaan
I.	Implementasi Kurikulum Kekhasan Sekolah di SMPIT Assalaam Boarding School Kalibaras Kota Pekalongan	
	a. Kepala Sekolah SMPIT Assalaam	
1.1	Perencanaan Kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana proses perumusan visi dan misi kurikulum sekolah yang memuat kekhasan Sekolah islam Terpadu di SMPIT Assalaam ? 2. Apa saja komponen utama yang membedakan kurikulum kekhasan SMPIT Assalaam dengan kurikulum Nasional? 3. Bagaimana keterlibatan guru, , dan pihak yayasan dalam perencanaan kurikulum ?
1.2	Implementasi Kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah guru sudah mendapat pelatihan atau pendampingan khusus untuk mengimplementasikan kurikulum kekhasan? Jika iya, seperti apa bentuknya? 2. Bagaimana metode pembelajaran yang digunakan ? 3. Apa peran program boarding (asrama) dalam mendukung pelaksanaan kurikulum kekhasan? 4. Bagaimana penerapan pembelajaran Tahfidzul Qur'an ? 5. Apa saja yang menjadi pembiasaan untuk mengembangkan karakter baik di program asrama ?
	b. Wakil Kurikulum SMPIT Assalaam Boarding School	
1.1	Perencanaan Kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siapa saja yang terlibat dalam penyusunan Kurikulum Sekolah ? 2. Apa yang menjadi Kekhasan kurikulum di SMPIT Assalaam ? 3. Bagaimana langkah pengembangan kurikulum yang sudah dilakukan saat ini ?
1.2	Implementasi Kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adakah standar proses pembelajaran yang ditetapkan di SMPIT Assalaam ? 2. Bagaimana konsistensi penerapan standar proses pembelajaran oleh para guru ? 3. Adakah guru yang mengalami kesulitan dalam

No	Aspek	Pertanyaan
		menerapkan standar pembelajaran di SMPIT Assalaam ?, Jika ya, apa kesulitan yang dihadapi para guru 4. Bagaimana kurikulum kekhasan mempengaruhi perilaku atau karakter siswa ?
	c. Perspektif Guru SMPIT Assalaam terhadap Implementasi Kurikulum Kekhasan di SMPIT Assalaam <i>Boarding School</i> Kalibaras Kota Pekalongan	
1.3	Perencanaan Pembelajaran	1. Apakah Sekolah melakukan tinjauan terhadap visi misi sekolah ?, jika ya, pada saat kapan ? 2. Apakah Kepala Sekolah melakukan sosialisasi program kurikulum kekhasan Sekolah Islam Terpadu kepada guru guru ? 3. Apa program peningkatan kompetensi yang dilakukan sekolah untuk guru ?
1.4	Pembelajaran	1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran dengan model SIT Terpadu ? 2. Adakah kesulitan yang ditemui oleh guru dalam menerapkan standar pembelajaran yang ditetapkan ?
1.5	Supervisi pembelajaran	1. Bagaimana pelaksanaan supervisi pembelajaran yang dilakukan Kepala Sekolah ? 2. Apa pendapat guru tentang pelaksanaan supervisi pembelajaran/akademik di SMPIT Assalaam ! 3. Apa manfaat pelaksanaan supervisi pembelajaran bagi kompetensi guru ?
	d. Pembelajaran mata pelajaran Umum di SMPIT Assalaam <i>Boarding School</i> dalam perspektif siswa	
1.6	Pelaksanaan pembelajaran	1. Bagaimana pembelajaran yang kamu alami di kelas ? 2. Apakah ada muatan keislaman yang disampaikan oleh guru pada mata pelajaran IPA ?, jika ya, apa muatannya
	e. Program dan Kegiatan Keasramaan dalam perspektif Koordinator keasramaan	
1.7	Program dan Kegiatan Keasramaan	1. Apa yang menjadi program keasramaan di SMPIT Assalaam ? 2. Bagaimana pengaturan waktu kegiatan keasramaan ? 3. Apa program pembentukan karakter yang ada di keasramaan di SMPIT Assalaam ? 4. Apa program yang dilakukan untuk meningkatkan kompetensi guru asrama ?

No	Aspek	Pertanyaan
	f. Program dan Kegiatan Keasramaan dalam perspektif siswa	
1.8	Kegiatan Keasramaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa kegiatan pembiasaan asrama yang ada di SMPIT Assalaam Boarding 2. Bagaimana keikutsertaan teman teman pada kegiatan pembiasaan di asrama ?
1.9	Ketahfidzah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana kamu merencanakan program tahfidz di awal semester ?
II	Evaluasi Implementasi Kurikulum Kekhasan Sekolah di SMPIT Assalaam Boarding School	
	Kepala Sekolah SMPIT Assalaam <i>Boarding School</i> dan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum	
2.1	Evaluasi Konteks	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang menjadi dasar penyusunan kurikulum kekhasan di SMPIT Assalaam? 2. Apa yang menjadi tujuan dari kurikulum kekhasan Sekolah Islam Terpadu yang diterapkan di SMPIT Assalaam ? 3. Apakah Kurikulum yang direncanakan sesuai dengan kebutuhan belajar peserta didik ?
2.2	Evaluasi Input	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana kebijakan kurikulum yang digunakan di SMPIT Assalaam ? 2. Bagaimana pelaksanaan kurikulum kekhasan sekolah Islam terpadu diterapkan di dalam kegiatan pembelajaran? 3. Program apa yang dilakukan untuk menyiapkan kompetensi guru ? 4. Apakah guru menyusun rencana pembelajaran yang memuat kekhasan nilai sekolah Islam Terpadu ?
2.3	Evaluasi Proses	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana strategi pembelajaran yang diterapkan di SMPIT Assalaam ? 2. Bagaimana sekolah menjamin bahwa seluruh guru mata pelajaran secara konsisten menerapkan strategi pembelajran yang ditetapkan ? 3. Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru ? 4. Adakah nilai nilai Islam yang disampaikan guru dalam pembelajaran mata pelajaran umum ?
2.4	Evaluasi Produk	
	Koordinator Wali Asrama	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana keaktifan santri dalam program

No	Aspek	Pertanyaan
		Asrama ?
	Siswa	
		2. Berapa juz yang sudah dihafal ?
		3. Apa yang dilakukan untuk mempertahankan dan meningkatkan kualitas hafalan ?
		4. Dari semua program yang ada di SMPIT Assalaam <i>Boarding School</i> , perubahan apa saja yang kamu rasakan untuk pengembangan diri

Lampiran 2. Hasil Wawancara Penelitian Tesis

No	Aspek	Pertanyaan	Jawaban
I.	Implementasi Kurikulum Kekhasan Sekolah di SMPIT Assalaam <i>Boarding School</i> Kalibaras Kota Pekalongan		
1.	Kepala Sekolah SMPIT Assalaam, Muhtadin, S.Pd.I, M.Pd		
1.1	Perencanaan Kurikulum	Bagaimana proses perumusan visi dan misi kurikulum sekolah yang memuat kekhasan Sekolah Islam Terpadu di SMPIT Assalaam ?	Melakukan analisis konteks kekhasan, misalkan memahami nilai-nilai yang akan dibangun/dibentuk ke anak didik (tauhid, akhlak, ibadah, tsaqofah, keterampilan, dll). Biasanya dengan menganalisis SKL ke khasan SIT yang disesuaikan ke khasan SMPIT Assalaam. Dilanjutkan dengan mengidentifikasi/menganalisis tujuan pendidikan nasional, kemudian menyesuaikan keselarasan antara tujuan pendidikan nasional dengan kekhasan SMPIT Assalaam. Dari situ bersama tim, menyusun visi-misi sekolah yang sesuai berdasarkan analisis konteks dan selaras dengan tujuan pendidikan nasional

No	Aspek	Pertanyaan	Jawaban
		<p>Apa saja komponen utama yang membedakan kurikulum kekhasan ini dengan kurikulum nasional?.</p>	<p>Komponen utama yang membedakan diantaranya : Adanya integrasi nilai keislaman kedalam semua mata pelajaran, kesemua kegiatan pengasuhan dan kegiatan harian lainnya. Kekhasan lainnya : pembelajaran Al-Qur'an dan bahasa Arab menjadi bangunan yang harus ada, hal ini untuk mencapai SKL yang di tetapkan (berdasarkan analisis konteks).</p> <p>Kekhasan lainnya, pelaksanaan bina pribadi Islami untuk seluruh murid dan pendidik tenaga kependidikan</p>
		<p>Apa yang menjadi tujuan dari kurikulum kekhasan sekolah islam terpadu yang diterapkan di SMPIT Assalaam ?</p>	<p>Tujuan kurikulum kekhasan Sekolah Islam Terpadu adalah menciptakan keseimbangan antara pencapaian kompetensi akademik, pembentukan karakter Islami, dan pengembangan budaya akademik berbasis nilai-nilai Islam. Kurikulum ini dirancang untuk mengintegrasikan ajaran Islam ke dalam setiap mata pelajaran dan aktivitas pembelajaran, sehingga siswa tidak hanya menguasai ilmu pengetahuan tetapi juga memiliki pemahaman yang kuat terhadap nilai-nilai spiritual dan moral. Melalui pembiasaan positif seperti sholat berjamaah, halaqah tahfidz, refleksi ukhrawi, dan penerapan adab Islami dalam kehidupan sehari-hari, kurikulum ini bertujuan menghasilkan individu yang beriman, berilmu, dan berakhlak mulia, serta siap menghadapi tantangan global dengan tetap mempertahankan identitas keislaman.</p>

No	Aspek	Pertanyaan	Jawaban
		Bagaimana keterlibatan guru, dan pihak yayasan dalam perencanaan kurikulum kekhasan?	Tim penyusun kurikulum sekolah (TPKS) terdiri dari : kepala, guru, tenaga kependidikan dan perwakilan yayasan. Dalam melakukan EDS, analisis konteks, dilakukan oleh internal sekolah. Yayasan mengambil peran memberikan masukan dan sebagai konsultan. Dinas pendidikan melalui pengawas sekolah memberikan peran sebagai konsultan dan pendampingan serta penyambung kebijakan
1.2	Implementasi Kurikulum	Bagaimana pelaksanaan kurikulum kekhasan sekolah Islam terpadu diterapkan di dalam kegiatan pembelajaran?	Kurikulum kekhasan diterapkan dengan pendekatan TERPADU. Pendekatan tersebut adalah sebuah sintaks dalam pembelajaran. (Telaah, Eksplorasi, Rumuskan, Presentasikan, Aplikasikan, Duniawi, Ukhrawi). Semua mata pelajaran menggunakan pendekatan yang sama, sehingga memastikan bahwa nilai-nilai keislaman menjadi dasar setiap ilmu yang diajarkan.
		Apakah guru sudah mendapat pelatihan atau pendampingan khusus untuk mengimplementasikan kurikulum kekhasan? Jika iya, seperti apa bentuknya?	Guru guru sudah mendapatkan pelatihan dan pendampingan. Melalui kegiatan IHT, workshop yang dilakukan di setiap awal semester. Diantara bentuknya pelatihan pembelajaran TERPADU, mulai dari penyusunan perencanaan, pelaksanaan sampai evaluasi.
		Bagaimana metode pengajaran yang digunakan untuk mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam pembelajaran?	Sebagai contoh mapel Bahasa Indonesia TP : murid mampu menulis surat pribadi dengan baik. Maka guru memberikan contoh surat Rasulullah SAW kepada Kaisar Heraclius. TP tetap tercapai, nilai penguatan islam secara langsung dan tidak langsung

No	Aspek	Pertanyaan	Jawaban
			<p>masuk kedalam komponen isi pembelajaran. Selain itu, diakhir pembelajaran guru harus memberikan refleksi duniawi-ukhrawi, apa manfaat ilmu yang diajarkan bagi dunia dan akhirat</p>
		<p>Apa peran program boarding (asrama) dalam mendukung pelaksanaan kurikulum kekhasan?</p>	<p>Peran asrama sangat penting, diantaranya beberapa SKL kekhasan memang diajarkan/dibentuk pembiasaannya di asrama. Sisi lain, asrama memberikan penguatan dari materi yang disampaikan di kelas. Misalkan : guru PAI kelas 7 mengajarkan fiqih sholat, pelaksanaan sholat dan penguatan ruh nya sholat dilakukan oleh tim asrama</p>
		<p>Bagaimana penerapan pembelajaran Tahfidzul Qur'an ? Apa saja yang menjadi pembiasaan untuk mengembangkan karakter baik di program asrama ?</p>	<p>Pembelajaran Al-Qur'an dilaksanakan dengan alokasi 24-26 JP setiap pekan. Hal ini memastikan kecukupan untuk mencapai SKL kekhasan SMPIT Assalaam. Yaitu, lulus dengan memiliki hafalan 5 juz. Program untuk murid, diantaranya : KBM 26 JP, tasmi' Qur'an, ODOJ, dll. Pembiasaan di asrama yang dilakukan paling banyak penguatan terhadap bekal dasar seorang anak untuk melaksanakan kewajiban pokok serta mampu melayani dirinya sendiri tanpa bantuan orang lain. Misalkan : asrama memiliki target utama bahwa anak melaksanakan sholat berjamaah tanpa diperintah, dalam pelaksanaan sistem lebih mudah melaksanakan pengawalan/pendampngan sholat berjamaah, namun faktor anak mau sholat tanpa di perintah memerlukan pondasi iman yang sangat kuat. Faktornya sangat banyak, diantaranya keteladanan orang dewasa yang</p>

No	Aspek	Pertanyaan	Jawaban
			membersamai, baik di asrama maupun di rumah, muatan fikroh/cara pikir terhadap kewajiban, bahkan sampai halal tidaknya nafkah dari orang tua.
		Apa saja yang menjadi pembiasaan untuk mengembangkan karakter baik di program asrama ?	SKL yang ditetapkan, dipastikan ada kegiatan/pembelajaran yang menjadi sarana pencapaiannya
1. Wakil Kurikulum SMPIT Assalaam <i>Boarding School</i> , Nailul Azmi, A.Pd			
1.1	Perencanaan Kurikulum	Siapa saja yang terlibat dalam penyusunan Kurikulum Sekolah ?	Penyusunan kurikulum melibatkan banyak pihak, termasuk yayasan, guru, dan tenaga kependidikan, namun sering kali diperlukan waktu lebih lama untuk mengintegrasikan berbagai pandangan ini. Masalah ini menjadi tantangan dalam memastikan kurikulum tidak hanya sesuai dengan nilai-nilai keislaman tetapi juga relevan dengan kebutuhan siswa.
		Apa yang menjadi Kekhasan kurikulum di SMPIT Assalaam ?	Kekhasan kurikulum SMPIT yaitu adanya Standar Kompetensi Lulusan (SKL SIT) meliputi pertama Internalisasi keislaman dalam pembelajaran, kedua penambahan dan pengembangan muatan Pembelajaran PAI , meliputi program pembelajaran Al Quran yaitu tahsin dan Tahfidz yang terintegrasi dalam program Asrama , serta kontekstualisasi dalam mata pelajaran PAI. Melalui desain kurikulum seperti ini diharapkan dapat membekali siswa untuk memiliki kemampuan akademik yang baik sekaligus kuat dalam memegang nilai nilai keislaman
		Bagaimana langkah	Pengembangan kurikulum dilakukan

No	Aspek	Pertanyaan	Jawaban
		pengembangan kurikulum yang sudah dilakukan saat ini ?	dengan melakukan perencanaan, penentuan isi kurikulum, metode/strategi, melakukan evaluasi.
1.2	Implementasi Kurikulum	Bagaimana standar proses pembelajaran yang ditetapkan di SMPIT Assalaam ?	Pembelajaran SIT dilaksanakan dengan langkah (Sajikan, Internalisasikan, Terapkan) dan Terpadu (Telaah, Eksplorasi , Rumuskan, Presentasikan , Aplikasikan, Duniawi, Ukhrowi)
		Bagaimana konsistensi penerapan standar proses pembelajaran oleh para guru ?	Penerapan standar proses pembelajaran dilakukan secara konsisten. Sosialisasi dan workshop standar proses selalu dilakukan di awal tahun ajaran baru, dan diulang kembali saat rapat kerja semester genap. Pada saat pelaksanaan pembelajaran, guru melakukan konsultasi RPP sebelum mengajar dan konsultan mengecek langkah pembelajaran di RPP sehingga guru tetap terpantau secara administrasi oleh guru konsultan
		Adakah guru yang mengalami kesulitan dalam menerapkan standar pembelajaran di SMPIT Assalaam ?, Jika ya, apa kesulitan yang dihadapi para guru	Ada, pemahaman yang berbeda sehingga melakukan pembelajaran sesuai pemahaman masing-masing, standar proses pembelajaran dianggap rumit karena sudah terbiasa dengan metode lama yang kurang variatif.
		Bagaimana kurikulum kekhasan mempengaruhi perilaku atau karakter siswa ?	Keterkaitan pengaruh kurikulum kekhasan SIT dengan peningkatan karakter baik pada peserta didik belum dilakukan pengukurannya secara detail. Namun di sekolah kami sudah terdapat pengukuran ketercapaian karakter peserta didik dalam setiap kegiatan (terangkum dalam rapor

No	Aspek	Pertanyaan	Jawaban
			karakter dan rapor P5)
	Perspektif Guru SMPIT Assalaam terhadap Implementasi Kurikulum Kekhasan di SMPIT Assalaam <i>Boarding School</i> Kalibaras Kota Pekalongan		
	Guru Mata Pelajaran SMPIT Assalaam 1. Aretni Bayu , S.Pd		
1.3	Perencanaan Pembelajaran	Apakah Sekolah melakukan tinjauan terhadap visi misi sekolah ?, jika ya, pada saat kapan ?	Ya pada saat raker
		Apakah Kepala Sekolah melakukan sosialisasi program kurikulum kekhasan Sekolah Islam Terpadu kepada guru guru ? Apa program peningkatan kompetensi yang dilakukan sekolah untuk guru ?	Ya pada saat raker
		Apa program peningkatan kompetensi yang dilakukan sekolah untuk guru ?	Program peningkatan kompetensi, secara rutin ada hari belajar guru setiap pekan yaitu hari kamis jam 13.00-14.30, diisi dengan berbagai materi terkait peningkatan kopetnsi baik kompetensi profesional maupun pedagogik. Pada setiap awal Semester yaitu di awal Tahun Ajaran dan awal semester genap selalu diadakan pelatihan untuk guru sesuai kebutuhan
1.4	Pembelajaran	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran dengan model SIT Terpadu ?	Pembelajaran SIT terpadu sangat unik dan membuat anak berpikir komprehensif karena semua mata pelajaran selalu terkait ajaran Islam,

No	Aspek	Pertanyaan	Jawaban
			anak terbiasa berpikir ilmiah sekaligus mengetahui keterkaitan dengan nilai Islami tanpa mengkotak2kan ilmu .
		Adakah kesulitan yang ditemui oleh guru saat mengintegrasikan nilai keislaman pada konten materi pembelajaran ?	Selama ini tdk ada kesulitan yg berarti, memang kita sbgai guru harus berpikir lebih kreatif dan kritis untuk dapat mengintegrasikan nilai keislaman di pemebejaran agar relevan dengan kehidupan
1.5	Supervi si pembel ajaran	Bagaimana pelaksanaan supervisi pembelajaran yang dilakukan kepala sekolah ?	Supervisi berjalan lancar seperti biasa
		Apa pendapat guru tentang pelaksanaan supervisi pembelajaran/akademik di SMPIT Assalaam	Supervisi tdk ada kendala, hanya perlu mencocokkan waktu dengan supervisor yg kadang jadwal supervisor (konsultan) nya padat
		Apa manfaat pelaksanaan supervisi pebelajaran bagi kompetensi guru ?	Manfaatnya adalah kita sbgai seorang guru jadi tahu hal2 yg prlu kita tingkatkan lagi dan mmbuat kita mengevaluasi diri sndri.
Guru Mata Pelajaran SMPIT Assalaam			
2. Nonon Arif Rahman, S.E			
1.3	Perenca naan Pembel ajaran	Apakah Sekolah melakukan tinjauan terhadap visi misi sekolah ?, jika ya, pada saat kapan ?	Pada awal tahun ajaran baru
		Apakah Kepala Sekolah melakukan sosialisasi program kurikulum kekhasan Sekolah Islam Terpadu	Ya

No	Aspek	Pertanyaan	Jawaban
		kepada guru guru ?	
		Apa program peningkatan kompetensi yang dilakukan sekolah untuk guru ?	Hari belajar guru dan pada waktu raker dg pelatihan guru
1.4	Pembelajaran	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran dengan model SIT Terpadu ?	Membutuhkan persiapan yang cukup waktu karena guru dituntut untuk menjadi seorang fasilitator yang baik
		Adakah kesulitan yang ditemui oleh guru saat mengintegrasikan nilai kreislaman pada konten materi pembelajaran ?	Mungkin untuk guru baru perlu pembiasaan, adapun guru yang lama mengajar sudah menjadi pembiasaan dan diasah terus
1.5	Supervisi pembelajaran	Bagaimana pelaksanaan supervisi pembelajaran yang dilakukan kepala sekolah ?	Sudah berjalan dengan baik, hanya saja perlu ditingkatkan
		Apa pendapat guru tentang pelaksanaan supervisi pembelajaran/ akademik di SMPIT Assalaam	Baik, namun perlu standar yg lebih baik lagi terutama di supervisornya
		Apa manfaat pelaksanaan supervisi pebelajaran bagi kompetensi guru ?	Utk meningkatkan kompetensi guru dan adanya control terhadap pembelajaran
Guru Mata Pelajaran SMPIT Assalaam Risdella Hadi Purnomo, S.Pd			
1.3	Perencanaan Pembelajaran	Apakah Sekolah melakukan tinjauan terhadap visi misi sekolah ?, jika ya, pada	Iya, saat pertemuan pertama karyawan baru diberikan materi2 oleh beberapa pihak yayasan.

No	Aspek	Pertanyaan	Jawaban
	ajaran	saat kapan ?	
		Apakah Kepala Sekolah melakukan sosialisasi program kurikulum kekhasan Sekolah Islam Terpadu kepada guru guru ?	Iya, saat rapat kerja
		Apa program peningkatan kompetensi yang dilakukan sekolah untuk guru ?	Diadakan pelaksanaan in house training dgn pembicara yg menguasai di bidangnya, mengadakan MGMP hari belajar guru rutin tiap pekan
1.4	Pembelajaran	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran dengan model SIT Terpadu ?	Pelaksanaan pembelajaran SIT terintegrasi dalam RPP, Alhamdulillah tidak ada kesulitan karena pembelajaran IPA berkaitan dgn makhluk hidup dan alam semesta, sehingga mudah ditemukan ayat quran, hadits ataupun shiroh yang berkaitan dengan matei
		Adakah kesulitan yang ditemui oleh guru saat mengintegrasikan nilai kreislaman pada konten materi pembelajaran ?	Membutuhkan waktu yang cukup untuk melakukan persiapan
1.5	Supervisi pembelajaran	Bagaimana pelaksanaan supervisi pembelajran yang dilakukan kepala sekolah ?	Sejauh ini kepala sekolah belum pernah melaksanakan supervisi di kelas saya. Hanya beberapa kali melihat sekilas proses pembelajaran
		Apa pendapat guru tentang pelaksanaan supervisi pembelajaran/akademik di SMPIT Assalaam	Pelaksanaan supervisi membantu kami untuk tertib pada pembuatan administrasi pembelajaran yang sesuai standar JSIT
		Apa manfaat pelaksanaan supervisi pebelajran bagi	Pelaksanaan supervisi membantu guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, memperbaiki konten dan

No	Aspek	Pertanyaan	Jawaban
		kompetensi guru ?	penyampaian materi
Pembelajaran mata pelajaran Umum di SMPIT Assalaam <i>Boarding School</i> dalam perspektif siswa			
1. Anniesa Fauzi Baswedan kelas 7			
1.6	Pelaksanaan pembelajaran	Bagaimana pembelajaran yang kamu alami di kelas ?	Pembelajaran seru tidak membosankan , kalau nggak fokus ada ice breaking, ada permainan, Ustadzah membimbing
		Apakah ada muatan keislaman yang disampaikan oleh guru pada mata pelajaran IPA ?, jika ya, apa muatannya	Pelajaran PKN tentang kisah sahabat tentang budi pekerti Pembelajaran PAI sering mencatat, tidak dijelaskan detail
Siswa Fatimah Laila Zahra kelas 8			
1.6	Pelaksanaan pembelajaran	Bagaimana pembelajaran yang kamu alami di kelas ?	Ada tanya jawab, asyik, penjelasan detail, materi, ada permainan, diminta mencoba
		Apakah ada muatan keislaman yang disampaikan oleh guru pada mata pelajaran IPA ?, jika ya, apa muatannya	Tentang cuaca ada ayat tentang cuaca. Ips tentang di masyarakat harus tolong menolong, ayat dan hadist tolong menolong. Matematika kurang asyik, belum sampai ke otak langsung suruh mengerjakan soal
Siswa Sabia Shifana Filza kelas 9			
1.6	Pelaksanaan pembelajaran	Bagaimana pembelajaran yang kamu alami di kelas ?	Dikaitkan pembelajaran dengan ayat ayat, seperti pembelajaran listrik statis,
		Apakah ada muatan keislaman yang	Tentang makanan , zat zat aditif, narkoba, disampaikan tentang

No	Aspek	Pertanyaan	Jawaban
		disampaikan oleh guru pada mata pelajaran IPA ?, jika ya, apa muatannya	<p>ayatnya</p> <p>Yang membosankan bahasa Indonesia, kurang metode yang menyenangkan</p> <p>Ada metode menarik di PAI di ustadzah Sina dan Ustadzah salam, buat drama tentang kisah kenabian, buat lagu tentang kisah. Diberi kesempatan presentasi dengan teman</p>
Program Keasramaan			
Koordinator Keasramaan, Fatchulil Umam			
1.7	Program dan Kegiatan Keasramaan	Apa yang menjadi program keasramaan di SMIT Assalaam ?	<p>Program keasramaan yaitu pembiasaan sholat berjama'ah tepat waktu, menjaga interaksi saat menunggu waktu sholat di masjid dengan tidak berbicara sesama santri duduk tenang dari adzan sampai iqomah, makan bersama dengan tertib, 5 R (Resik, Rawat....) , BRTT (Bersih, Rapi , Tertib, Teratur) , pantang berkata Dudzolsarkosi (dusta , dzolim, kasar, kotor dan sia sia). Dipantau setiap absensi bakda sholat, siapa yang dari waktu sholat ke waktu sholat berikutnya melakukan pantangan atau terlambat, maka dilakukan pembinaan dengan bertilawah Al Qur'an.</p>
		Bagaimana pengaturan waktu kegiatan keasramaan ?	<p>Siswa bangun pagi pada 15 menit sebelum subuh, sepekan sekali siswa dijadwalkan untuk tahajud. Siswa yang ingin tahajud dapat melaksanakannya di kamar asrama atau juga di masjid. Setelah sholat subuh berjama'ah, dilanjutkan dengan pembacaan dzikir al matusurat. Setiap selesai kegiatan dilakukan absensi , siapa yang tidak ikut sholat berjamaah . Melalui absensi</p>

No	Aspek	Pertanyaan	Jawaban
			<p>dapat diketahui mengapa siswa tidak ikut sholat berjamaah, apakah karena saki atau sebab yang lainya.</p> <p>Setelah sholat subuh dilanjutkan dengan halaqoh tahfidzul Qur'an. Setiap harinya kegiatan tahfidz dilaksanakan dalam waktu bakda asar secara klasikal dan bakda subuh secara shift pada pukul 04.45-05.40 dan 5.40-6.30. pengaturan ini dilakukan agar diatur agar santri terbagi waktunya untuk kegiatan mandiri seperti mandi, mencuci dan BRTT dengan kelas tahfidz.</p>
		<p>Apa program pembentukan karakter yang ada di keasramaan di SMPIT Assalaam ?</p>	<p>Program pembentukan karakter yang ada di keasramaan SMPIT Assalaam adalah Program Bersih, Rapi, Tertib, dan Teratur (BRTT). Program ini diterapkan melalui langkah-langkah yang terstruktur. Setiap malam, penghuni kamar diingatkan untuk menjaga kebersihan dan menjalankan jadwal piket kamar. Tugas piket meliputi membersihkan kamar dan koridor yang dilakukan oleh petugas yang telah ditunjuk. Program ini bertujuan untuk membangun kebiasaan hidup bersih, rapi, dan disiplin di lingkungan keasramaan.</p>
		<p>Bagaimana keaktifan santri dalam program Asrama ?</p>	<p>Keaktifan santri dalam program asrama cukup tinggi. Dalam budaya sholat, hampir semua santri mengikuti dengan baik. Jika ada yang tidak mengikuti, mereka dikenakan konsekuensi berupa mengikuti kegiatan tilawah binaan. Secara umum, santri cenderung aktif dan tertib dalam menjalankan berbagai program, termasuk Program Bersih, Rapi, Tertib, dan Teratur (BRTT). Hal</p>

No	Aspek	Pertanyaan	Jawaban
			ini menunjukkan komitmen mereka terhadap pembentukan karakter yang diupayakan di lingkungan asrama
		Apa program yang dilakukan untuk meningkatkan kompetensi guru asrama ?	<p>Pembinaan oleh wali asrama, asrama sistem shift 2-10, 09.30-7.15</p> <p>1) sepekan sekali da koordinasi dan upgrading, bergilir hari, ada moment harus ada koordinasi full, ada juga lewat wa</p> <p>a. semester ini fokus mengenal karakter uasi perkembangan santri, model presentasi peer group, tema, dari, ada manual hand book, buku pola asuh santri</p> <p>2) Pelatihan pengasuhan di madrasah ibrahim dan parenting</p> <p>3) Diklat sekolah berasrama</p>
Keasramaan dalam Perpektif Siswa			
Siswa Anniesa Fauzi Baswedan kelas 7			
1.8	Kegiatan Keasramaan	Apa kegiatan pembiasaan asrama yang ada di SMPIT Assalaam Boarding	Bangun pagi, pernah terlambat bangun karena msih ngantuk, sampai mushola setekkah sholat dapat konsekwensi tilawah pembinaan karena telat bangun, tilawah pembinaan ½ juz, ada juga kegiatan BRTT seperti bersih bersih kamar, matikan lampu dan kipas yang tidak dipakai.
		Bagaiman keikutsertaan teman teman pada kegiatan pembiasaan di asrama ?	Semua siswa ikut terlibat
	Ketahfidzah	Berapa juz yang sudah dihafal ?	2 juz

No	Aspek	Pertanyaan	Jawaban
		Apa yang dilakukan untuk mempertahankan dan meningkatkan kualitas hafalan ?	Murojaah
		Bagaimana kamu merencanakan program tahfidz di awal semester ?	Targetnya 5, untuk mencapainya menjalankan sesuai target halaqoh pada tiap waktunya
	Refleksi	Dari semua program yang ada di SMPIT Assalaam <i>Boarding School</i> , perubahan apa saja yang kamu rasakan untuk pengembangan diri	Berlatih sabar, tambah rajin , jadi tertata semua aktivitasnya
Siswa Fatimah Laila Zahra kelas 8			
1.8	Kegiatan Keasramaan	Apa kegiatan pembiasaan asrama yang ada di SMPIT Assalaam Boarding	Bangun pagi sholat subuh berjamaah, pernah dapat pembinaan tilawah ½ juz dan harus bertanggung jawab. Pembiasaan lain yaitu setiap mau berangkat sekolah ada kegiatan BRTT kamar , begitu juga saat mau tidur BRTT
		Bagaimana keikutsertaan teman teman pada kegiatan pembiasaan di asrama ?	Semua siswa wajib ikut
	Ketahfidzah	Berapa juz yang sudah dihafal ?	2 juz
		Apa yang dilakukan untuk mempertahankan dan meningkatkan kualitas hafalan ?	Murojaah
		Bagaimana kamu merencanakan program tahfidz di awal semester	Mengejar target yang kurang dengan ikut program fasus tahfidz

No	Aspek	Pertanyaan	Jawaban
		?	
	Refleksi	Dari semua program yang ada di SMPIT Assalaam <i>Boarding School</i> , perubahan apa saja yang kamu rasakan untuk pengembangan diri	Belajar menjaga diri dari sikap lalai terhadap waktu dan lalai terhadap tanggung jawab
Siswa Sabia Shifana Filza kelas 9			
1.8	Kegiatan Keasramaan	Apa kegiatan pembiasaan asrama yang ada di SMPIT Assalaam Boarding	Bangun pagi sholat subuh berjamaah di mushola serta sholat 5 waktu berjamaah di awal waktu. Jika melanggar maka akan dilakukan pembinaan, seperti yang bicara jorok atau mengumpat akan mendapatkan tilawah pembinaan ½ juz.
		Bagaimana keikutsertaan teman teman pada kegiatan pembiasaan di asrama ?	Semua santri wajib ikut kegiatan
	Ketahfidzah	Berapa juz yang sudah dihafal ?	Perbedaan sistem ujian dari ¼ juz ke ½ juz, ternyata lebih kuat hafalannya Sekarang sampai 4 juz Murojaah mau tidur, dan banyak baca Al Qur'an
		Apa yang dilakukan untuk mempertahankan dan meningkatkan kualitas hafalan ?	Sekarang sampai 4 juz
		Bagaimana kamu merencanakan program tahfidz di awal semester ?	Murojaah mau tidur, dan banyak baca Al Qur'an
	Refleksi	Dari semua program yang ada di SMPIT Assalaam <i>Boarding School</i> , perubahan apa saja yang kamu rasakan	Islam mengajarkan pengetahuan dalam semua kehidupan, tidak hanya tentang sholat Perlu mandiri dalam kehidupan yang nanti

No	Aspek	Pertanyaan	Jawaban
		untuk pengembangan diri	
II	Evaluasi Implementasi Kurikulum Kekhasan Sekolah di SMPIT Assalaam Boarding School		
	Kepala Sekolah SMPIT Assalaam <i>Boarding School</i>		
2.1	Evaluasi Konteks	Apa yang menjadi dasar penyusunan kurikulum kekhasan di SMPIT Assalaam?	Kepala Sekolah, Muhtadi, S.Pd.I, M.Pd Ada 3 landasan dalam penyusunan kurikulum SMPIT Assalaam , pertama landasan ideologis yaitu seperti yang tertuang di dalam Al Qur'an surat Al-Alaq 1-5 dan Al-Jumu'ah ayat 2 serta Sunah Rasulullah SAW. Kedua mengacu pada Tujuan Pendidikan Nasional dan ketiga konsep Pendidikan di dalam Islam
		Apakah Kurikulum yang direncanakan sesuai dengan kebutuhan belajar peserta didik ?	Waka Kurikulum , Nailul azmi, S.Pd Ya, kurikulum direncanakan sesuai kebutuhan belajar peserta didik baik dalam hal akademik ataupun pengembangan karakter peserta didik. Penyusunan kurikulum diawali dari analisis konteks dan kajian melalui tim pengembang kurikulum, yang menelaah kebutuhan pengembangan diri siswa pada usia Sekolah Menengah Pertama
2.2	Evaluasi Input	Bagaimana kebijakan kurikulum yang digunakan di SMPIT Assalaam ?	Kepala Sekolah , Muhtadin, S.Pd.I, M.Pd SMPIT Assalaam menerapkan kurikulum terpadu (kurikulum nasional + kurikulum kekhasan sekolah Assalaam). Kurikulum kekhasan yaitu pengembangan pembelajaran Pendidikan Agama Islam serta

No	Aspek	Pertanyaan	Jawaban
			<p>pembelajaran Tahfizhul Qur'an yang dintengrasikan dalam program asrama, pembiasaan karakter Islami dengan pengasuhan di asrama dan kegiatan ekstrakurikuler wajib yaitu Bina Pribadi Islami</p>
		<p>Program apa yang dilakukan untuk menyiapkan kompetensi guru ?</p>	<p>Muhtadin, S.Pd.I, M.Pd</p> <p>Kegiatan peningkatan kompetensi guru dilakukan dengan pelatihan In House Traing yang dilakukan sesuai dengan kebutuhan kompetensi yang diperlukan. Pelatihan diadakan secara rutin setiap awal semester. Selain itu peningkatan kompetensi guru dilakukan dengan mengirimkan guru pada pelatihan yang diselenggarakan oleh pihak pihak terkait baik dinas pendidikan maupun lembaga swasta lain.</p> <p>Kegiatan secara rutin dengan diselenggarakannya hari belajar guru pada setiap hari Kamis jam 13.00 sebagai saram guru untuk saling belajar dan mendapatkan masukan dari rekan sejawat.</p>
		<p>Apakah guru menyusun rencana pembelajaran yang memuat kekhasan nilai sekolah Islam Terpadu ?</p>	<p>Aretni Bayu, S.Pd</p> <p>Ya, guru wajib menyusun RPP sebelum mengajar sesuai format yang ditetapkan yaitu memuat langkah pembelajaran SIT Terpadu dan memasukkan nilai keislaman dalam pembelajaran sesuai konten materi yang dikaji</p> <p>Risdella Purnomo, S.Pd</p> <p>Ya, menyusun pembelajaran sesuai ketentuan yaitu sesuai langkah langkah</p>

No	Aspek	Pertanyaan	Jawaban
			<p>pembelajaran SIT Terpadu dan menyampaikan ayat, hadist atau kisah hikmah yang berisikan nilai-nilai keislaman</p>
2.3	Evaluasi Proses	<p>Bagaimana strategi pembelajaran yang diterapkan di SMPIT Assalaam ?</p>	<p>Waka Kurikulum, Nailul Azmi, S.Pd</p> <p>Strategi pembelajaran menggunakan model Standar proses yang mengacu pada kekhasan Sekolah Islam Terpadu (SIT) dirancang dengan berbagai pendekatan yang khas dan inovatif. Modul ajar disusun berdasarkan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) dengan pendekatan Active Deep Learner Experience, yang mengintegrasikan empat elemen yaitu individualisasi, interaksi, observasi, dan refleksi. Langkah pembelajaran melalui tahapan Telaah, Eksplorasi, Rumuskan, Presentasikan, Aplikasi, Dunia, dan Ukhrowi (TERPADU), yang memberikan pengalaman belajar yang holistik. Selain itu, nilai-nilai keislaman diinternalisasi dalam setiap pembelajaran melalui ayat Al-Qur'an atau hadist yang relevan dengan materi. Pendekatan ini bertujuan untuk melatih peserta didik menguasai kemampuan abad ke-21, yaitu berpikir kritis, kreatif, berkolaborasi, dan berkomunikasi (4C), sekaligus mendekatkan mereka pada hidayah Allah SWT.</p>
		<p>Bagaimana sekolah menjamin bahwa seluruh guru mata pelajaran secara konsisten menerapkan</p>	<p>Muhtadin, S.Pd.I, M.Pd</p> <p>Ada 2 strategi yang dilakukan</p> <p>Setiap guru mata pelajaran mempunyai konsultan pembelajaran yang</p>



No	Aspek	Pertanyaan	Jawaban
		strategi pembelajaran yang ditetapkan ?	<p>melakukan pendampingan dan persetujuan atas RPP yang dibuat oleh guru sebelum pelaksanaan pembelajaran. Melalui pendampingan konsultan konsistensi rencana tahapan pembelajaran guru sesuai SIT Terpadu dipantau untuk dapat dilaksanakan</p> <p>Kepala Sekolah melakukan supervisi kegiatan belajar mengajar bersama supervisor yang ditunjuk untuk melakukan monitoring pelaksanaan KBM</p>
		Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru ?	<p>Siswa kelas 7</p> <p>Pembelajaran seru tidak membosankan, kalau nggak fokus ada ice breaking, ada permainan, Ustadzah membimbing</p> <p>Siswa kelas 9</p> <p>Pembalajaran tidak mbosenin. Ada metode menarik di PAI di ustadzah Sina dan Ustadzah salam, buat drama tentang kisah kenabian, buat lagu tentang kisah. Diberi kesempatan presentasi dengan teman</p>
		Adakah nilai nilai Islam yang disampaikan guru dalam pembelajaran mata pelajaran umum ?	<p>Siswa kelas 8</p> <p>Tentang cuaca ada ayat tentang cuaca. Ips tentang di masyarakat harus tolong menolong, ayat dan hadit tolong menolong</p> <p>Siswa kelas 9</p> <p>pembelajaran dikaitkan pembelajaran dengan ayat ayat, seperti pembelajaran listrik statis. Tentang makanan , zat zat aditif, narkoba,</p>

Lampiran 3. Observasi

Data Observasi
Kegiatan Pembelajaran Akademik Dan Program Pembinaan Karakter Siswa
SMPIT Assalaam *Boarding School*

A. Observasi Kegiatan Pembelajaran

No	Aspek Pengamatan	Keterangan	
		Ya	Tidak
1	Melakukan Internalisasi nilai keislaman dalam pembelajaran	v	
2	Melakukan langkah pembelajaran Terpadu	v	
	a. Mengkaji konsep dasar materi melalui aktivitas tadabur dan tafakur (Telaah)	v	
	b. Memberikan kesempatan siswa untuk melakukan eksplorasi pengetahuan (eksplorasi)	v	
	c. Siswa Menyimpulkan hasil eksplorasi dengan berbagai bentuk penyajian (rumuskan)	v	
	d. Siswa mendiskusikan atau menjelaskan rymusan hasil eksplorasi (Presentasikan)	v	
	e. Menerapkam hasil pembelajaran untuk melakukan pemecahan masalah (Aplikasikan)	v	
	f. Mengkaitkan hasil pembelajaran dengan kehidupan nyata	v	
	g. Menghubungkan hasil belajar dalam melaksanakan pengabdian kepada Allah SWT	v	

Pembelajaran IPA	Pembelajaran IPS
	

B. Observasi Kegiatan Tahfidzul Qur'an

No	Aspek Pengamatan	Keterangan	
		Ya	Tidak
1	Halaqoh Tahfidz Terlaksana dengan bimbingan guru	v	
2	Langkah pembelajaran Tahfidz		
	a. Mengawali KBM dengan doa	v	
	b. Memberikan motivasi kepada siswa tentang perlunya menjaga interaksi bersama Al Qur'an	v	
	b. Siswa menyetorkan hafalan/murojaah	v	
	c. Pendidik membimbing siswa dalam tahsin dan menghafalkan ayat Al Quran	v	
	d. Guru menutup pembelajaran dengan motivasi dan doa	v	
3	Kondisi Pembelajaran tahfidz		
	a. Siswa tertib dalam halaqoh	v	
	b. Setiap siswa berkesempatan maju untuk menyetorkan hafalan	v	

Pembelajaran Tahfidz Putri	Pembelajaran Tahfidz Putra
	

C. Observasi kegiatan Bina Pribadi Islam

Dilaksanakan setiap hari Jumat jam 07.30 -09.00

No	Aspek Pengamatan	Keterangan
1	Materi pembelajaran ekstrakurikuler BPI	Materi BPI berisi motivasi penguatan caracter dan nilai nilai keislaman seperti bersikap santun, mempunyai semangat dalam menjalankan amal sholih, berbakti kepada orang tua
2	Perlaksanaan Kegiatan ekstrakurikuler wajib Bina Pribadi Islam	
	a. Keterlibatan siswa dalam kegiatan	Siswa dala kelompok dibagi tugas , seperti MC, Tilawah, penyampai kultum
	b. Aktivitas siswa dalam kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melaksanakan tugas sesuai pembagian dalam kelompok pada hari yang ditetapkan 2. Siswa menceritakan permasalahan yang dihadapi baik di kelas maupun di asrama (curhat) 3. Siswa saling memberikan masukan
	c. Aktivitas guru dalam kegiatan	Guru memberikan bimbingan dan motivasi serta menjawab berbagai pertanyaan yang diajukan oleh siswa terkait permasalahan yang dihadapi dalam keseharian

Kegiatan Ektrakurikuler Wajib BPI Putri	Kegiatan Ektrakurikuler wajib BPI Putra
	



D. Observasi Kegiatan Keasramaan

No	Aspek Pengamatan	Keterangan
1	Kegiatan Sholat berjamaah di masjid dan musholla	Siswa masuk ke Masjid untuk sholat asar, sebagian siswa melaksanakan sholat sunnah 2 rokaat. Siswa duduk tenang tidak berinteraksi satu sama lain Sholat berjamaan berjalan dengan tertib Setelah sholat siswa berdzikir bersama. Dilanjutkan dengan kegiatan halaqoh tahfidz sore dengan agenda murojaah hafalan
2	Perlaksanaan BRTT (bersih, rapi, tertib dan teratur)	1. Siswa dibimbing oleh wali asrama melaksanakan kegiatan BRTT di kamar masing masing pada saat malam hari dan pagi menjelang berangkat sekolah 2. Kegiatan BRTT juga dilakukan pada saat pagi sebelum jam pertama pembelajaran. Seluruh siswa bersama sama membersihkan seluruh area Assalaam <i>Boarding School</i>



Kegiatan BRTT Halaman Sekolah



Lampiran 4. Foto Wawancara

Wawancara Kepala Sekolah SMPIT Assalaam	Wawancara Koordinator Asrama
	
Wawancara Wakil Kurikulum	Wawancara Guru



Wawancara Siswa



Wawancara dan Observasi Dokumen



Surat Keterangan Penelitian dari Instansi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PASCASARJANA

Jalan Kusumabangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575
www.pps.uingundur.ac.id email: pps@uingundur.ac.id

Nomor : B-1553/Un.27/TU.Ps/PP.09/08/2024 23 Agustus 2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Surat Izin Penelitian

Yth. Bapak/Ibu:
Kepala SMP IT Assalam Boarding School Pekalongan
Di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Anna Agustina
NIM : 50223035
Jurusan/Prodi : Magister Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Pascasarjana

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul
"EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM SEKOLAH ISLAM TERPADU DI SMP ISLAM TERPADU ASSALAM BOARDING SCHOOL KALIBAROS PEKALONGAN"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



	Ditandatangani Secara Elektronik Oleh: Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag NIP. 197101151998031005 Direktur Pascasarjana
--	--



okumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan
sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi
elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)
sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.





YAYASAN PENDIDIKAN DAN PENGEMBANGAN SUMBER DAYA INSANI AL-UMMAH
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU
SMPIT ASSALAAM BOARDING SCHOOL PEKALONGAN
Kampus : Jl. Ir. Sutami, Kel. Kalibaras, Kota Pekalongan
web : smpit.assalaam.sch.id, email : admin@smpitassalaam.sch.id, telp. : (0285) 4480282

SURAT KETERANGAN

Nomor: SKet.031/SMPIT-ABSP/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhtadin, S.Pd.I, M.Pd.
NIKY : 2011 01 1 0050
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : Anna Agustina
NIM : 50223035
Program studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Perguruan tinggi : Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid
Pekalongan

Sudah melakukan penelitian di SMPIT Assalaam Boarding School Pekalongan pada tanggal 2 September 2024 – 20 Oktober 2024 guna menyusun skripsi/tesis dengan judul *"Evaluasi Implementasi Kurikulum Sekolah Islam Terpadu di SMP Islam Terpadu Assalaam Boarding School Kalibaras Pekalongan"*.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 30 Januari 2025
Kepala Sekolah

Muhtadin, S.Pd.I, M.Pd.
NIKY: 2011 01 1 0050

