



دور معلم اللغة العربية في تشجيع التلاميذ على تعلّم اللغة العربية  
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الإصلاح كيباغوسان

امفيل غادينج بيمالنج

بحث تكميلي

إعداد

وديا نجرود هداية

٢٠٢٢١١٣٠٢١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و تأهيل المعلمين

الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان

٢٠١٧م / ١٤٣٨هـ



دور معلم اللغة العربية في تشجيع التلاميذ على تعلّم اللغة العربية بالمدرسة  
المتوسطة الإسلامية الحكومية الإصلاح كيباغوسان امفيل غادينج بيمالنج

هذا البحث يقدم إلى الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان  
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية



إعداد

وديا ننجروم هداية

٢٠٢١١٣٠٢١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و تأهيل المعلمين و تأهيل المعلمين

الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان

٢٠١٧م / ١٤٣٨هـ

## إقرار الطالبة

الإسم : وديا ننجروم هداية

رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١٣٠٢١

العنوان : دور معلم اللغة العربية في تشجيع التلاميذ على تعلّم اللغة العربية

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الإصلاح كيباغوسان ييمالنج

أقرر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير الشرط لنيل درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و تأهيل المعلمين و تأهيل المعلمين الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجنان تحت الموضوع : دور معلم اللغة العربية في تشجيع التلاميذ على تعلّم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الإصلاح كيباغوسان ييمالنج.

حضرته و كتبه بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى

أحد استقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليست من بحثي فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية و تأهيل المعلمين و تأهيل المعلمين الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجنان.

هذا، و حررت هذا القرار بناء على رغبتى الخاصة في الصدق و الوفاء و لا

يجبرني أحد على ذلك.

بيكالونجنان، ٢٠ أكتوبر ٢٠١٧ م



وديا ننجروم هداية

٢٠٢٢١١٣٠٢١

## موافقة المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين . و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء  
و المرسلين, و على اله و صحبه أجمعين. أما بعد.

بعد الإطلاع على البحث التكميلي الذي حضره الطالبة :

الإسم : وديا ننجروم هداية

رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١٣٠٢١

موضوع البحث : دور معلم اللغة العربية في تشجيع التلاميذ على تعلّم اللغة العربية

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الإصلاح كياغوسان امفيل

غادنچ ييمالنج

وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بكالونجان, أكتوبر ٢٠١٧م

المشرف

  
الحاج عبد المعين الماجستير

١٩٥٣٠٤١٤١٩٨٣٠٣١٠٠٣

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

  
محمد زيني الماجستير

١٩٧٥٠٤١١٢٠٠٩١٢١٠٠٢





## الإهداء

أهدت الباحثة هذا البحث إلى :

١. والدي "علي صفيان" و والدي "ستي سورية" اللذان ربّاني صغيرا فأقول ربّ ارحمهما كما ربّيتاني صغيرا
٢. اختي الصغيرة "سلفي صافياني" و اخي الصغير "محمد ابن الشفاء" و جميع اسرتي الذي ينشطني دائما
٣. أستاذي عبد المعين الماجستير و جميع المعلمين المحترمين الذين تعلّمون علوما كثيرة بغير عدد
٤. اسرتي الكبيرة معهد الهادي من اهل السنة و الجماعة بيكالونجان الذي قد علّمني عن العلم الدّين
٥. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الإصلاح كيباغوسان امفيل غادينج بيمالنج
٦. اسرتي الكبيرة معهد دار الأمانة كندال
٧. اصدقائي في معهد الهادي من اهل السنة و الجماعة بيكالونجان الذين يساعدوني مباشرة أو غير مباشرة لكل المشكلات في حياتي
٨. اصدقائي قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٣ خصوصا لفصل "أ"



الشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَلِلَّهِ أَخْرَجَكُم مِّن بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُم السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ

لَا لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ {النحل: ٧٨}

Artinya:

*“Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun, dan Dia menjadikan bagimu pendengaran, penglihatan dan hati nurani, agar kamu bersyukur.”*

(QS. An-Nahl ayat 78)



## الصورة التجريدية

وديا ننجروم هداية، ٢٠١٧ م. دور معلم اللغة العربية في تشجيع التلاميذ على تعلّم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الإصلاح كيباغوسان بيمالنج. بحث تكميلي قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و تأهيل المعلمين و تأهيل المعلمين الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونججان. المشرف: عبد المعين الماجستير.

الكلمات المفتاحية: معلم اللغة العربية ، دافع التعلّم.

دور المعلم مُهمٌ جدًّا في عملية التعليم. مِنْ واجبات المعلم في عملية التعليم هو خلق بيئة التعليم في ترقية تعليم التلاميذ. معلم اللغة العربية هو جزء من خطوط المعلم الذي يُرَبِّي التلاميذ في المدرسة و يعلم اللغة العربية. سوى ذلك، و يجب على كل معلم اللغة العربية ان يَمْلِك الأَهْلِيَّة الجميلة. في هذا الوقت، كثير من التلاميذ ينقص مدفوع للتعلّم. خصوصا تعلم اللغة العربية. جميعه منظور من موقف التلاميذ الذين يبالي عند عملية التعليم، و لا يهتم بالخير عندما يشرح المعلم المواد، و لا يعمل الواجبة من المعلم. و هم يميل ناقص الحماس ليواجه الدرس.

بناء عى خلفية البحث المذكور كان أسئلة البحث يعني: كيف دور معلم اللغة العربية في تشجيع التلاميذ على تعلّم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الإصلاح كيباغوسان امفيل غادينج بيمالنج. ما هي العوامل الأساسية المؤثرة التلاميذ على تعلّم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الإصلاح كيباغوسان امفيل غادينج بيمالنج. و أهدافه لمعرفة دور معلم اللغة العربية في تشجيع التلاميذ على تعلّم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الإصلاح كيباغوسان امفيل

غادينج بمالنح. ثم لمعرفة العوامل الأساسية المؤثرة التلاميذ على تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الإصلاح كيباغوسان امفيل غادينج بمالنح.

نوعية هذه البحث هي البحوث الميدانية، و استخدمت الباحثة المدخل الكيفي. أساليب جمع البيانات في هذا البحث يعني: منهج الملاحظة، منهج المقابلة، منهج الوثائق. لتحليل البيانات، تستخدم الباحثة بالتحليل الوصفي هو وصفية البيانات المجموع بالكلمات، و الصورة، و الأرقام.

و بعد الملاحظة و جمع البيانات كانت نتائج البحث أنّ دور معلم اللغة العربية في تشجيع التلاميذ الفصل الثامن على تعلم اللغة العربية بينهم هو : مرشد، و مستشار، و محفز والميسر، و مقيم، و مجدد، اسوة حسنة، و مهتم. ثم العوامل الأساسية المؤثرة التلاميذ على تعلم اللغة العربية و هو : من عامل المعلم، كما يلي: الطريقة المستخدمة، الأدوات والوسائل التعليمية، المعاملة بين المعلم و التلاميذ، الشخصية معلم اللغة العربية في المدرسة. و من عوامل التلاميذ كما يلي: الحالة في الفصل، الحالة الصحة للتلاميذ، الحالة النفسية للتلاميذ، الحالة المتعب.



## كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله على كل حال، أشكره على فضله المتوال، وأسأله جزيل النوال، والثبات في الحال والمآل، وأصلي وأسلم على خير الصابرين والشاكرين، وعلى آله وأصحابه الغر الميامين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد :

وقد من الله على بالإنهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألهج بالحمد والثناء، فلك الحمد ياربي حتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني بعد حمدللة تعالى أن أقدم بالشكر والتقدير والعرفان على الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم يبخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص. ومنهم :

١. سماحة الأستاذ الدكتور أدي ديدي رحاينا الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان
٢. سماحة الأستاذ الدكتور سوجنج صالح الدين الماجستير، عميد كلية التربية و تأهيل المعلمين و تأهيل المعلمين الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان
٣. سماحة الأستاذ محمد زيني الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و تأهيل المعلمين الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان
٤. سماحة الأستاذ عبد المعين الماجستير، المشرف الذي أفادت الباحثة علميا و عمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير. فقد قدم لي كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم يبخل بعلمه ولم يضق صدره يوما من مساعدتي بالتوجيه والإرشاد، وكان لتفضله بمناقشة هذا



البحث أكبر الأثر في نفسي فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

٥. فضيلة السيد محمد مصلح حسين الماجستير كوالي الفصل "أ" قسم تعليم اللغة العربية، رزقه و أهله السلامة والعافية و حسن الخاتمة.

٦. جميع مدرسي اللغة العربية كلية التربية و تأهيل المعلمين و تأهيل المعلمين الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان، غفر الله لهم ولوالديهم و أصولهم و فروعهم ورحمهم اجمعين.

وأتقدم أيضا بكل الشكر والتقدير إلى الأساتذة المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و تأهيل المعلمين بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان. فلهم مني الشكر و التقدير على ما قدموه من العلوم و المعارف و التسجيع و جزاهم الله عني خير الجزاء.

وأتقدم أيضا بكل الشكر والتقدير إلى أسرتي و على رأسها والدي الكريم الذي كان له بعد الله تعالى فضل أتمام هذا البحث بما غرسه في نفسي من حب العلم و المعرفة والإخلاص في العمل، ووالدي الحبيبة التي يطوق فضلها عنقي و كان دعائها المستمر خير معين لي في حياتي.

ولأشقائي وزملائي و أصدقائي وكل من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى حيز الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعا خالص الشكر و عظيم التقدير والامتان. والله ولي التوفيق.

بكالونجان، أكتوبر ٢٠١٧ م

الباحثة

وديا ننجروم هداية

٢٠٢٢١١٣٠٢١



## محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	إقرار الطالبة
ج	موافق المشرف
د	الموافقة الاعتماد لجنة المناقشة
هـ	الإهداء
و	الشعار
ز	الصورة التجریدیة
ط	كلمة الشكر والتقدير
ك	محتويات البحث
س	قائمة الجداول

## الباب الأول مقدمة

١	أ. خلفية البحث
٥	ب. أسئلة البحث
٧	ج. أهداف البحث
٨	د. أهمية البحث
٩	هـ. الدراسات المكتبية و نظرية البحث
١٤	و. منهج البحث





ز. هيكل البحث ..... ١٩

## الباب الثاني دور معلم اللغة العربية في تشجيع التلاميذ على تعلّمها

أ. معلم اللغة العربية ..... ٢١

١. مفهوم المعلم ..... ٢١

٢. وظائف المعلم ..... ٢٣

٣. دور المعلم ..... ٢٩

٤. شروط المعلم ..... ٣٣

٥. صفات المعلم ..... ٣٦

ب. دافع التعلّم اللغة العربية

١. مفهوم دافع التعلّم ..... ٤٠

٢. أنواع دافع التعلّم ..... ٤٣

٣. وظيفة دافع التعلّم غرض دافع التعلّم ..... ٤٦

٤. مبادئ دافع التعلّم ..... ٤٨

٥. عوامل الأساسية المؤثرة على دافع التعلّم ..... ٥٠

٦. كيفية تحفيز دافع التعلّم ..... ٥٢

## الباب الثالث دور معلم اللغة العربية في تشجيع التلاميذ على تعلّم اللغة

العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الإصلاح كيباغوسان ييمانج

أ. التصوير العام المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الإصلاح

كيباغوسان بيمالنج ..... ٥٧

ب. دور معلم اللغة العربية في تشجيع التلاميذ على تعلّم اللغة العربية

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الإصلاح كيباغوسان بيمالنج .. ٦٣

ج. العوامل الأساسية المؤثرة التلاميذ على تعلّم اللغة العربية بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الإصلاح كيباغوسان بيمالنج ..... ٧٣

الباب الرابع تحليل دور معلم اللغة العربية في تشجيع التلاميذ على تعلّم

اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الإصلاح كيباغوسان

امفيل غادينج بيمالنج

أ. تحليل دور معلم اللغة العربية في تشجيع التلاميذ على تعلّم اللغة

العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الإصلاح كيباغوسان

امفيل غادينج بيمالنج ..... ٨٤

ب. تحليل العوامل الأساسية المؤثرة التلاميذ على تعلّم اللغة العربية

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الإصلاح كيباغوسان بيمالنج .... ٩٢

الباب الخامس إختتام

أ. الخلاصة ..... ١٠١

ب. الاقتراحات ..... ١٠٢

المراجع

قائمة المصادر



Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan



## قائمة الجداول

٢٦	جدول ١ وظائف المعلم .....
٣٣	جدول ٢ دور المعلم .....
٦٠	جدول ٣ الهيكل التنظيمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإصلاح .....
٦١	جدول ٤ عدد من التلاميذ .....
٦٢	جدول ٥ عدد من المعلمين والموظفين .....
٦٣	جدول ٦ اللوازم التمهيديّة .....
٧٧	جدول ٧ شخصية معلم اللغة العربية في المدرسة .....



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التربية هي الأسلوب، و هي الأداة التي تضع الإنسان في بداية طريق النمو و الاستفادة من الوسط الاجتماعي القائم.<sup>١</sup> العملية التعليمية هي العملية تحتوي على المجموعة الفعلية من المعلم و التلاميذ على أساس من العلاقات المتبادلة التي تجري في الحالة التربية لتوصل اهداف معينة. اهداف التعليم ان يتحقق إذا كان التعاون بين المعلم والتلاميذ.

المعلم هو بعض من العناصر الاناسي في العملية التعليمية التي تشترك دور في تشكيل الموارد البشرية القوية في مجال التنمية. بمعنى الخصوص قيل أن الحقيقة على كل المعلم كان مسؤولا للتلاميذ الى المراهقة او الى درجة النضج المعينة. و إذا كانت العملية التعليمية تتكون من عدة عناصر، منها المعلم و الطالب و المنهج و غيرها.<sup>٢</sup>

١. عبد الكريم بكّار، حول التربية و التعليم، (دمشق: دار القلم، ٢٠١١)، ص. ٢٠.

٢. طه فارس، قيم تربية المعلم نموذجا، (جميع الحقوق محفوظة: ٢٠١٤)، ص. ٩.



في التربيّة، اصطلاح من المعلم ليس الشيء الغريب. تبعاً رأيي القديم، المعلم هو شخصُ الإنسانِ الذي جديرٌ بان يُصَدَّقَ و يُقَلَّدَ. يُصَدِّقُ معناه يقين و اعتراف بان شيئاً صحيحاً و ظاهراً. يُقَلِّدُ معناه كل سلوك لا بد كان مثلاً او أسوةً للمُجتمِعِ. دور المعلم مُهمٌ جدّاً في عملية التعليم. من واجبات المعلم في عملية التعليم هو خلق بيئة التعليم في ترقية التعليم التلاميذ.<sup>3</sup>

أما معلم اللغة العربية هو جزء من خطوط المعلم الذي يُرَبِّي التلاميذ في المدرسة و يعلم اللغة العربية. سوى ذلك، وجب على كل معلم اللغة العربية ان يَمْلِكَ الأَهْلِيَّةَ الجميلة. كما قال الدكتور طه الفارس في الكتاب "قيم تربوية المعلم نمو ذجا" أهمية دور المعلم كان لا بد من توافر شروط و مميزات في شخصيته، ليستطيع القيام بهذه المهمة العظيمة، بكفاءة عالية تؤدي إلى تحقيق الأهداف المرجوة.<sup>4</sup>

دافع التعلّم هو ميل أو توجه للعمل بطريقة خاصة، وان الدافع هو الحاجة النوعية التي تسبب مثل هذا الميل أو التوجه. أنها تثير أو تدفع الفرد، وتوجهه الى نوع من الهدف و تحافظ على ذلك التوجه مدة من الزمن. و الدافعية يمكن أن

<sup>3</sup> Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hlm. 49

<sup>4</sup> طه فارس، قيم تربوية المعلم نمو ذجا، ص. ١٠



تكون موروثه أو مكتسبة أو كليهما. ولا يوجد أي من هذه الصفات مما يظهر بشكل مباشر، ولكن لابد من استنتاجها من أعمال أخرى أو سلوكيات أخرى.<sup>٥</sup>

وجب على جميع أعضاء المدرسة ان يملك الدافع لأن بالدافع سيجعل الناس عمل وجباتهم بالمسؤولية الكاملة عن تحقيق الأهداف التعليمية. تخفيز كل التلاميذ هو التحدي الذي يجب ان يكون الإجابة دائما كل معلم. في هذا الوقت، كثير من التلاميذ ينقص مدفوع للتعلّم. خصوصا تعلم اللغة العربية. جميعه منظور من موقف التلاميذ الذين يبالي عند عملية التعليم، و لا يهتم بالخير عندما يشرح المعلم المواد، و لا يعمل الواجبة من المعلم. و هم يميل ناقص الحماس ليواجه الدرس.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الإصلاح كيباغوسان امفيل غادينج ييمالنج هي المؤسسة التعليمية الرسمية التي تُعلّم اللغة العربية. تلك المدرسة جيّدة و حقيقة. المشكلة التي تُواجهها المدرسة هي ناقص الدافع للتلاميذ. من الملاحظة المؤقت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الإصلاح كيباغوسان امفيل غادينج ييمالنج. تلاحظ الباحثة في الفصل الثامن كان مازال كثير من التلاميذ ناقص الدافع للتعلم. عندما طنظفة الجراس للذهاب الى الفصل كان التلاميذ الذين

<sup>٥</sup> عبد الرحمن عدس، علم النفس التربوي: نظرة معاصرة، (عمان الأردن: دار الفكر، ١٩٩٩)، ص. ٣٦٠-٣٦١



يلعبون خارج الفصل بالحجة الإنتظار المعلم. كثير من التلاميذ لا يفعلون الواجبات من المعلم. اعتقدوا أنّ الدراسة اللغة العربية عديم الأهمية لأنها لم تتم اختبارها في الإمتحان الوطني. و هم شعروا لا تحب اللغة العربية لأنه رأيهم أنّ اللغة العربية هي اللغة الصعبة.<sup>٦</sup>

ولذلك، هذه المشكلة هي التحدي لمعلم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الإصلاح و خصوصا معلم اللغة العربية لتشجيع التلاميذ في التعلّم. بدافع التعلّم يرجو المعلم للتلاميذ و خصوصا في الفصل الثامن ان يملكو حماسة للتعلم. تريد الباحثة ان تبحث الفصل الثامن لأنى من الجميع الأعضاء في المدرسة كان فصل الثامن الذين دائما كسلا للتعلّم. بناء على الحلّ المذكور، فالباحثة إنجذبت للبحث عن دافع التعلّم التلاميذ في شكل الرسالة تحت العنوان "دور معلم اللغة العربية في تشجيع التلاميذ على تعلّم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الإصلاح كيباغوسان امفيل غادينج بيمالنج" باسباب آتية:

<sup>٦</sup>. محمد سبحان، معلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الإصلاح، مقابلة شخصية،



١. في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الإصلاح كان مادة اللغة العربية و

يملك المعلم الدور ليعطى الدافعية الى التلاميذ.

٢. الدافعية التعليمية التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الإصلاح هو جيد جدا و لكن ناقص في المادة اللغة العربية. و لذلك

انجذبت الباحثة للبحث عن الدافعية التعليمية.

### ب. أسئلة البحث

١. كيف دور معلم اللغة العربية في تشجيع التلاميذ على تعلّم اللغة العربية

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الإصلاح كيباغوسان امفيل غادينج

بيمانج؟

٢. كيف عوامل الأساسية المؤثرة التلاميذ على تعلّم اللغة العربية بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الإصلاح كيباغوسان امفيل غادينج بيمانج؟

لِتَجَنَّبُ سوء الفهم و تسهيل القارئ في فهم البحث بعنوان " دور معلم

اللغة العربية في تشجيع التلاميذ على تعلّم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الإصلاح كيباغوسان امفيل غادينج بيمانج " كانت

الحاجة لتَصْرِيح الإصطلاح. يعني:

## ١. معلم اللغة العربية

المعلم هو العنصر الأساسي في المواقف التعليمي، و هو المهيئ على  
 مناح الفصل الدراسي وما يحدث بداخله، و هو المحرك لدافع التلاميذ و المشكل  
 لاتباعهم، عن طريق أساليب التدريس المتنوعة.

اللغة العربية هي اللغة الأجنب التي قد دُسن و أُستعمل للغة الدُولي و  
 يملك الدور المهمة في كلِّ مجالٍ. في هذا البحث يقصد من اللغة العربية هو  
 المادة التي تُعلَّم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الإصلاح كيباغوسان  
 امفيل غادينج بيمالنج.

## ٢. دافع التعلّم

الدافع هو القوة التي تجعل الكائن الحي ينشط لإصدار سلسلة من  
 الأساليب السلوكية، بحيث تتجه نحو تحقيق هدفا معين، ثم تتوقف إذا تحقيق  
 الهدف.<sup>٧</sup>

## ٣. التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الإصلاح

<sup>٧</sup> . محمد بن عبدالله الجعيمان، حقيرة تدريبية أكاديمية علم النفس التربوي، (جامعة الملك فيصل: دبلوم



تريد الباحثة ان تبحث التلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الإصلاح. و بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الإصلاح هي المؤسسة الرسمية التي وقع في المدينة بيمالنج ، خاصة في القرية كيباغوسان المنطقة امفيل غادينج و المدينة بيمالنج.

من الحلّ المذكور كان الخلاصة أنّ الحدّ المسألة وهو دور معلم اللغة العربية في تشجيع التلاميذ على تعلّم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الإصلاح كيباغوسان امفيل غادينج بيمالنج

### ج. أهداف البحث

أمّا بالنسبة كان اهداف في هذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة دور معلم اللغة العربية في تشجيع التلاميذ على تعلّم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الإصلاح كيباغوسان امفيل غادينج بيمالنج.

٢. لمعرفة العوامل الأساسية المؤثرة التلاميذ على تعلّم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الإصلاح كيباغوسان امفيل غادينج بيمالنج.

## د. أهمية البحث

في عملية البحث بالعنوان " دور معلم اللغة العربية في تشجيع التلاميذ على تعلّم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الإصلاح كيباغوسان امفيل غادينج بيمالنج " ترجو الباحثة أهمية نظريا و عمليا.

### ١. نظريا

يعطى هذا البحث اسهاما للتطوّر العلم المعرفة، و خصوصا في التعليم اللغة العربية و دافعية تعليم اللغة العربية

### ٢. عمليا

ليكون هذا البحث نافعا لكثير الحزب، و خصوصا:

أ) لمعلم اللغة العربية، يعنى ليكون مادة التقدير للتعليم اللغة العربية، و رأي، و اعلام معلم في تشجيع التلاميذ على تعلّم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الإصلاح كيباغوسان

ب) للمدرسة، يعنى ليكون نقطة الإنطلاق و المحاولة لترقية دافع التعلّم

للتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الإصلاح كيباغوسان



ج) للباحثة، لزيادة فكرة و تجربة لنشر العلم في التربية خصوصا في النظام العلم اللغة العربية.

هـ. الدراسات المكتبية و نظرية البحث

١. التحليل النظري و البحث السابقة

أ) التحليل النظري

التحليل النظري في الدراسات المكتبية تُستَخدمُ لمواد المقارنة على البحث، عن كل الزيادة او النقصان الذي وجد قبله.

المعلم هو الإنسان الذي يعطى العلم الى التلاميذ. و المعلم في النظر المجتمع هو الإنسان الذي يُنقِّدُ التربية في امكانٍ معينة. أن تعلم ليس واجب في المؤسسة التربية الرسمية ولكن يستطيع ان يتعلم في المسجد، و في المصلّى، و في البيت، و غير ذلك.<sup>٨</sup>

يحتاج المعلم من أجل أداء مهمته التعليمية إلى معرفة المبادئ المتنوعة التي تحكم عملية اكتساب المعلومات لدى الطلاب، و تشكل هذه المعرفة تصوّرا معيّنا لديه من الكيفية التي يؤثر فيهم من خلالها. و لما كانت أنواع

<sup>8</sup> Zaenal Mustakim, *Strategi & Metode Pembelajaran*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan press, 2011), hlm. 5



السلوك التي يمارسها الطلاب عديدة و متنوعة، و تحكمها مبادئ تعليمية مختلفة، فسيواجه المعلم مشكلة اختيار مبادئ التعلم التي تتفق مع طبيعة المواقف التعليمية، و التي تفرضها عليه شروط النشاط التعليمي الذي يقوم به.<sup>٩</sup>

في الكتاب " طرق تدريس مواد اللغة العربية" المعلم هو العنصر الأساسي في المواقف التعليمي، و هو المهيم على مناح الفصل الدراسي وما يحدث بداخله، و هو المحرك لدافع التلاميذ و المشكل لآبائهم، عن طريق أساليب التدريس المتنوعة، و ينحصر اهتمام المدرس التقليدي في تحقيق أهدافه التي تدور في معظمها حول تلقين المعلومات.<sup>١٠</sup>

رأى Mc. Donald في الكتاب " اينتراكسي دان موتيفاسي بيلاجار مينجاجار " أن الدافع هو تغيير الطاقة في شخص رُمزَ بظهور الشعور و سبقَ بالإستجابة الى اهداف. من هذا الفهم كان ثلاثة عناصر المهمة. فيما يلي:<sup>١١</sup>

<sup>٩</sup> . عبد المجيد نشواني، علم النفس التربوي، (عمان: دار الفرقان للنشر و التوزيع، ٢٠٠٣)، ص. ١٨

<sup>١٠</sup> جميع الحقوق محفوظة لجامعة المدينة العالمية،، ص. ١٩٥

<sup>١١</sup> Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, cetakan ke-22, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 73-74



أ. الدافع ابتداءً تغيير الطاقة في كل شخص

ب. الدافع رُؤْمَزَ بظهور الشعور و الوجدان الشخص

ج. الدافع ان يُهَيِّجَ لأن كان اهداف التعليم

دافع التعلّم هو العوامل النفسية بغير مُتَقَف. دوره خاصة في الحال

ترقية شعورا لكي يشعر سرورا و حماسا لتعلم. التلاميذ الذين يملكون الدافع،

فيملكون كثيرة الطاقة في العملية التعليمية.

#### ب) الدراسات السابقة

١. البحث من Cristina Mustikawati تحت العنوان " ارتباط التجاوب

بالدافع لتعليم التربية الدينية الإسلامية للتلاميذ المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٩ باتنج". هذا البحث يبحث عن التجاوب و

دافع التعلّم، و من هذا البحث كان ارتباط الدلالة بين متغير X

(تجاوب) مع متغير Y (دافع التعلّم). معناه انّ تجاوب له ارتباط الدلالة

على الدافع لتعليم التربية الدينية الإسلامية للتلاميذ المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٩ باتنج. فُقِبِلَت فرضية التي تُقَدَّم<sup>١٢</sup>.

<sup>12</sup> Cristina Mustikawati, "Hubungan Umpan Balik dengan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMP Negeri 9 Batang," *Skripsi*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2015), hlm. 105





٢. البحث من Ami Laeli تحت العنوان "تأثر عطية الواجبة المنزلية على

دافع التعلم للتلاميذ الفصل السادس في المادة التربية الدينية الاسلامية

في المدرسة الابتدائية الحكومية الثامن فكيرينجان اغينج كاجين"، هذا

البحث يبحث عن الواجبة المنزلية و دافع التعلم. و من هذا البحث

كان آثار بين متغير X (الواجبة المنزلية) مع متغير Y (دافع التعلم).

معناه ان الواجبة المنزلية لها آثار على دافع التعلم للتلاميذ الفصل

السادس في المادة التربية الدينية الاسلامية في المدرسة الابتدائية الحكومية

الثامن فكيرينجان اغينج كاجين. فُقِلَّتْ فرضية التي تُقَدَّمُ.<sup>١٣</sup>

٣. البحث من Fatimah تحت العنوان " دور الولي الفصل في الترقية الدافعة

التعليمية للتلاميذ المدرسة الابتدائية الإحسان اوجونج نجارا كانديمان

باتانج" كان المؤشرات كما يلي: بيني الفصل، و بيني النظام التلاميذ،

بينى و يرشد التلاميذ في النشاط التنظيف الفصل.<sup>١٤</sup>

هذا هو البحث الذي معلق بدافع التعلم، أمّا اختلاف

البحث مع البحث من الباحثة كما يلي:

<sup>13</sup> Ami Laeli, "Pengaruh Pemberian Pekerjaan Rumah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VI Pada Mata Pelajaran PAI, Studi Kasus Di SD Negeri 2 Pekiringanageng Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan," *Skripsi*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2010), hlm. 95

<sup>14</sup> Fatimah, "Peran Wali Kelas dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PAI Siswa Di MI Al-Ikhsan Ujungnegero 01 Kandeman Batang," *Skripsi*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2012), hlm. 98

أ). البحث من الباحثة هي البحوث الميدانية Field Research بالمدخل الكيفي. و البحث من Ami Laeli و Cristina Mustikawati هي بالمدخل الكمي، و البحث من Fatimah هي البحوث الميدانية بالمدخل الكيفي.

ب). قصد البحث له التساوي يبحث سابقا يعني عن دافع التعلم، و لكن كان اختلافا في البحث Cristina Mustikawati يعني ارتباط التجاوب بالدافع لتعليم و البحث من Ami Laeli يعني تأثر واجبة منزلية على دافع التعلم، و الاخر البحث من Fatimah يعني دور الولي الفصل في الترقية الدافعة للتعليم.

ج). شحص البحث من الباحثة وهي التلاميذ المدرسة المتوسطة، و شحص البحث من Cristina Mustikawati كان ساويا لكن اختلافا في الفصل و المدرسة، و البحث من Fatimah و Ami Laeli هي التلاميذ المدرسة الابتدائية.

٢. نظرية البحث

بناءً على تحليل النظري المذكور، فهذا البحث المركز إلى دور معلم اللغة العربية في تشجيع التلاميذ على تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الإصلاح كيباغوسان امفيل غادينج بيمالنج

دافع التعلم هو العوامل النفسية غير مُثَقَّف. دوره خاصة في الحال ترقية شعوراً لكي يشعر سروراً وحماساً لتعلم. التلاميذ الذين يملكون الدافع، فيملكون كثيرة الطاقة في العملية التعليمية. يعطى الدافع إلى التلاميذ مهماً جداً في عملية التعليم لاني وظيفته يدافع، و يحرك، و يوجه عملية التعليم.<sup>١٥</sup>

في العملية التعليمية دور المعلم مهماً في الترقية الدافعة التعليمية للتلاميذ. ولذلك، رجا المعلم للتلاميذ تملكون الحماسة و لا استخفّ الدرس. سوى ذلك، يشعرون التلاميذ بالسرور و المدفوع من معلم، و خاصة المعلم اللغة العربية. لاني التلاميذ يشعرون ناقص الحماس و ليس لهم السرور للدرس اللغة العربية.

و. منهج البحث

١. مدخل البحث و نوعية البحث

<sup>15</sup> Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, hlm. 156



نوعية هذه البحث هي البحوث الميدانية (field research) هي نوعية البحث التي تقصد لحلّ المسأّلات في المجتمع.<sup>١٦</sup> و في هذه العلاقة تحاول لمعرفة دور معلم اللغة العربية في تشجيع التلاميذ على تعلّم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الإصلاح كيباغوسان امفيل غادينج بيمالنج.

تستخدم الباحثة بالمدخل الكيفي، وهو المدخل الذي يؤكّد تحليله في شكل الكلمات، و المواضيع، او المكتوب.

## ٢. مصادر البيانات

### أ. مصادر البيانات الأولية

مصادر البيانات الأولية هي مصادر البيانات تناول المباشرة من المصدر الأصلي، او المصدر الأصلي يعطى البيانات الى جامع البيانات.<sup>١٧</sup> مصادر البيانات الأولية في هذا البحث منها معلم اللغة العربية، و تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الإصلاح كيباغوسان امفيل غادينج بيمالنج.

<sup>16</sup> Murdalis, *Metode Penelitian* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003), hlm. 28

<sup>17</sup> Sugiyono, *metode penelitian pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 308



## ب. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات التي تناول من شخص آخر، و ليس يتناول من مصدر الأصلي.<sup>١٨</sup> مصادر البيانات في هذا البحث منها رئيس المدرسة، الوثائق، والكتب، و الجرائد، و المجلات، و غير ذلك.

## ٣. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات هي تستخدم أساليب في جميع البيانات، و تُستخدم البيانات المجموع لمادة التحليل. و أساليب جميع البيانات في هذ البحث كما يلي:

### أ. منهج الملاحظة

منهج الملاحظة هي انتباه مقصود و منظم و مضبوط للظواهرت أو الحوادث أو الأمور بغية اكتشاف أسبابها و قوانينها.<sup>١٩</sup>

<sup>18</sup> Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2011) hlm. 146

<sup>١٩</sup> رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته النظرية و ممارسته العملية، (دمشق: دار الفكر،



يستخدم هذا المنهج ليلاحظ دور معلم اللغة العربية في تشجيع

التلاميذ على تعلّم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الإصلاح كيباغوسان امفيل غادينج بيمالنج

ب. منهج المقابلة

منهج المقابلة هي محادثة موجهة بين الباحث و الشخص أو

أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين، يسعى الباحث

للتعرف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة.<sup>٢٠</sup>

يستخدم هذا المنهج ليتناول البيانات عن الطريقة يعطى الدافع للتلاميذ

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الإصلاح كيباغوسان امفيل غادينج

بيمالنج و يعرف ما هي العوامل الأساسية المؤثرة التلاميذ على تعلّم اللغة

العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الإصلاح كيباغوسان امفيل

غادينج بيمالنج.

ج. منهج الوثائق

<sup>٢٠</sup>. رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته النظرية و ممارسته العملية، ص. ٣٢٣

الوثائق في المنهج الوصفي يتناول الحاضر، و الوثائق التي تحليل كثيرة الأنواع متعددة الوجوه، يستخدم في الدراسات المسحية أدوات البحث العلمي المختلفة للحصول على المعلومات والبيانات اللازمة مثل الستيان.<sup>٢١</sup> يستخدم هذا المنهج ليدرج و الوثائقية كل تعامل الباحثة في البحث علاقة بالدور المعلم، و دافع التعلم، و التصوير العام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الإصلاح كيباغوسان امفيل غادينج بيمالنج.

#### ٤. أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات هي محاولة لمعرفة التفسير على بيانات المجموع من حصول البحث. و تُحلل البيانات المجموع. و ذلك التحليل هو مُكتشفات في الميدان.

لتحليل البيانات المجموع، تستخدم الباحثة بالتحليل الوصفي هو وصفية البيانات المجموع بالكلمات، و الصورة، و الأرقام. البيانات المجموع كان من الملاحظة، و المقابلة، و الوثائق، و غير ذلك. ثم وصفية حتى يعطى ظهوراً على الحقوق في الميدان.<sup>٢٢</sup>

<sup>٢١</sup>. رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته النظرية و ممارسته العملية، ص. ١٩٤

<sup>٢٢</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 1998 ), hlm. 353



## ز. هيكل البحث

ليكون هذا البحث مرتبا ومنظّما ولسهولة الفهم قسمتها الباحثة الى خمسة

أبواب.

الباب الأول مقدمة التي تشتمل علي خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، ودراسة المكتبية و نظرية البحث، و منهج البحث، و هيكل البحث.

الباب الثامن إطار النظري عن دور المعلم اللغة العربية و دافع التعلّم اللغة العربية.

الباب الثالث دور معلم اللغة العربية في تشجيع التلاميذ على تعلّم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الإصلاح كيباغوسان امفيل غادينج بيمالنج فيه تصوير العام المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الإصلاح كيباغوسان امفيل غادينج بيمالنج، و دور معلم اللغة العربية في تشجيع التلاميذ على تعلّم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الإصلاح كيباغوسان امفيل غادينج بيمالنج، و العوامل الأساسية المؤثرة التلاميذ على تعلّم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الإصلاح كيباغوسان امفيل غادينج بيمالنج.

الباب الرابع تحليل عن دور معلم اللغة العربية في تشجيع التلاميذ على تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الإصلاح كيباغوسان امفيل غادينج بيمالنج فيه تحليل دور معلم اللغة العربية في تشجيع التلاميذ على تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الإصلاح كيباغوسان امفيل غادينج بيمالنج، و تحليل العوامل الأساسية المؤثرة التلاميذ على تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الإصلاح كيباغوسان امفيل غادينج بيمالنج.

الباب الخامس إختتام الذي يتكون من خلاصة و اقتراحات

## الباب الخامس

### إختتام

#### أ. الخلاصة

بناء على حاصل تجهيز البيانات و حلّ المذكور في نتائج البحث، فلذلك كان الخلاصة أنّ

١. دور معلم اللغة العربية في تشجيع التلاميذ على تعلّم اللغة العربية هو : مرشد (يرشد المعلم الى التلاميذ الذين لم يفهم مادة)، و مستشار (اشار المعلم الى التلاميذ الذين لا يعمل الواجبات)، و محفز والميسّر (اعار المعلم كتاب القراءة عن اللغة العربية)، و مقيّم (بهذا التقييم، يستطع المعلم لمعرفة قدرة التلاميذ)، و مجدّد (اعطى المعلم تجديدا عن اللغة اللعربية)، و اسوة حسنة (ينبغي المعلم يربّي باخلاق الكريمة)، و مهتمّ (اهتمام الكامل سيجعل التلاميذ يتيقّظ قلبهم و تعلم جيدا).

٢. العوامل الأساسية المؤثرة التلاميذ على تعلّم اللغة العربية و هو : من عامل

المعلم، كما يلي: الطريقة المستخدمة، الأدوات والوسائل التعليمية، العلاقة



بين المعلم و التلاميذ، شخصية معلم اللغة العربية في المدرسة. و من عوامل التلاميذ كما يلي: الحالة في الفصل، حالة صحة التلاميذ، الحالة النفسية للتلاميذ، الحالة المتعب.

### ب. الاقتراحات

بناء على الخلاصة المذكورة، فكان الاقتراحات فيما يلي:

#### ١. مدير المدرسة

يعطي مدير المدرسة المزيد من الاهتمام والتوجيه للمعلم في ترقية طريقة يعلم الجيّد الى التلاميذ و ايضا ترقية دوره في تشجيع التلاميذ على تعلم اللغة العربية. ثمّ يستطيع ان يُثبت السياسات المناسبة لحالة المدرسة وخاصة لتلاميذها.

#### ٢. معلم اللغة العربية

يستطيع أن يعطي اهتماما و دافعا خاصا للتلاميذ، وخاصة التلاميذ الذين لديهم مشاكل في التعلم ويمكن التعاون مع الوالدين من التلاميذ لرصد

تطوّر التلاميذ. و ينبغي أن يشجع المعلمين الآخرين في المدارس ليحفظ دائما وحتى ترقية الدافعة التلاميذ للتعلم، سواء في الفصل أو في المنزل.

٣. التلاميذ

ينبغي أن يكون أكثر تشجيع نفسه وأكثر سؤالا الى المعلم إذا كان هناك المواد غير مفهومة.

٤. والدين

يجب على الوالدين يهتم دائما ومراقبة أنشطة التعلم أطفالهم في المنزل.

يجب على الوالدين أيضا إعطاء التشجيع دائما والدافع الى لتلاميذ لكي متفائل للذهاب إلى المدرسة.



## المراجع

الأنيس، عبد الحكيم. ٢٠٠٨. أداب المتعلم تجاه المعلم في تاريخنا

العلمي. بدبي: إدارة البحوث

بكار، عبد الكريم . ٢٠١١. حول التربية و التعليم، دمشق: دار القلم.

الجعيان، محمد بن عبدالله. ٢٠٠٨. حقبة تدريبية أكاديمية علم النفس

التربوي. جامعة الملك فيصل: دبلوم الإرشاد الأسري.

جميع الحقوق محفوظة لجامعة المدينة العالمية. ٢٠١١. طرق تدريس مواد اللغة

العربية. كتاب المادة.

حمداوي، جميل.(بدون سنة) تدبير العملية التعليمية التعلمية

دويدري، رجاء وحيد. ٢٠٠٠. البحث العلمي أساسياته النظرية و ممارسته

العملية. دمشق: دار الفكر.

راجح، أحمد عزت. ١٩٦٨. اصول علم النفس. القاهرة: دار الكتاب العربي

للطباعة و النشر



عباس الوائلي، الدكتور سعاد عبد الكريم. ٢٠٠٤. طرائق تدريس الأدب و

البلاغة و التعبير بين التنظير و التطبيق. عمان : دار الشروق للنشر و

التوزيع.

عدس، عبد الرحمن. ١٩٩٩. علم النفس التربوي: نظرة معاصرة. عمان

الأردن: دار الفكر.

عودة، بلال أحمد. ٢٠٠٨. الإشراف في التربية الخاصة. عمان: دار

الشروق.

فارس، طه. ٢٠١٤. قيم تربوية المعلم نمو ذجا. جميع الحقوق محفوظة

الفقيري، عبد العزيز. ٢٠١٤. قوز قزح النشاط المدرسي. دار الحكمة

للطباعة و النشر و التوزيع

محمد علي، أحمد حسن. مقالات. تاريخ الإضافة: ٢٣/٤/٢٠١٧ أخذ في

التاريخ ١٧، ٠٧، ٢٠١٧

موسي عبد العال، الدكتور فؤاد محمد. التدريس الفعال و التعلم التعاوني.

كلية التربية - جامعة المنصورة.



نشواتي، عبد المجيد. ٢٠٠٣. علم النفس التربوي. عمان: دار الفرقان للنشر

و التوزيع.

Al-Munawir, Ahmad Warsono. *Almunawir kamus Arab Indonesia*

Ami Laeli. “ *Pengaruh Pemberian Pekerjaan Rumah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VI Pada Mata Pelajaran PAI, Studi Kasus Di SD Negeri 2 Pekiringanageng Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan*”

Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*  
Jakarta: Rineka Cipta.

Asmani, Jamal Ma'mur. 2011. *7 Tips Aplikasi PAKEM*. Yogyakarta:  
DIVA Press.

Cristina Mustikawati. “*Hubungan Umpan Balik Dengan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Smp Negeri 9 Batang*”

Darajat, Zakiah. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta:  
Bumi Aksara.

Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Fatimah. “ *Peran Wali Kelas Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PAI Siswa Di MI Al-Ikhsan Ujungnegero 01 Kandeman Batang*”

Hamalik, Oemar. 2002. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara

Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia



- Mudjiono, dan Dimiyati. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Murdalis. 2003. *Metode Penelitian*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Mustakim., Zaenal. 2011 *Strategi & Metode Pembelajaran*, Pekalongan: STAiN Pekalongan press.
- Najati, Muhammad Utsman. 2015. *Psikologi dalam Al-Quran*. Bandung: Pustaka Setia.
- Nata, Abudin. 1997. *filsafat pendidikan islam 1*. jakarta: logos wacana ilmu.
- Nurdin, Syafruddin dan Basyaruddin Usman. 2002. *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Ciputat Press.
- Rosyid, Moh. 2007. *Guru*. Kudus : STAIN Kudus Press.
- Sardiman, A.M. 2014. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. cetakan ke-22, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sardiman, A.M. 1992. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali.
- Shaleh, Abdurrahman dan Muhibid Abdul Wahab. 2004. *Psikologi: Suatu Pengantar dalam Pespektif Islam*. Jakarta: Frenada Media.
- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2008. *metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.



Usman, Moh. Uzer. 2001. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

UU RI No. 14 tahun 2005, Undang-undang Guru dan Dosen (Yogyakarta : Pustaka Hajar, 2006

Wijaya, Cece. Dkk. 1992. *Upaya Pembaharuan dalam Pendidikan dan Pembaharuan dan Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Winkel, W.S. 1996. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Widiasarana.

Yamin, Martinis. 2008. *Profesional guru & Implementasi KTSP*. Jakarta: Gaung Persada Press.



## Daftar Pertanyaan Wawancara

Subjek: Kepala Sekolah

1. Menurut anda seberapa penting motivasi untuk siswa?
2. Secara keseluruhan bagaimana pandangan anda tentang kondisi motivasi belajar peserta didik di smp,.,,
3. Adakah upaya sekolah untuk turut serta dalam meningkatkan motivasi belajar siswa? Dengan cara apa?
4. Menurut anda apakah para guru pengajar disini mempunyai peran yang sama dalam meningkatkan motivasi belajar siswa?
5. Apa saja peran guru pengajar dalam meningkatkan motivasi belajar siswa ?
6. Adakah peran khusus seorang guru bahasa arab dalam meningkatkan motivasi belajar siswa?
7. Menurut anda, apa sebenarnya yang dibutuhkan siswa agar motivasi belajar mereka menjadi tinggi?
8. Adakah suatu tuntutan tersendiri pada guru bahasa arab agar senantiasa semangat membangkitkan siswa dalam belajar apapun?
9. Adakah strategi sendiri bagi anda untuk meningkatkan motivasi belajar siswa?
10. Adakah program khusus yang mendukung pengajar untuk meningkatkan motivasi belajar siswa? Misalnya?
11. Menurut anda, apa saja yang wajib dilakukan pengajar untuk meningkatkan motivasi belajar siswa?
12. Menurut anda faktor apa saja yang mempengaruhi motivasi belajar siswa?



Subjek: Guru Bahasa Arab

1. Sudah berapa lama anda mengajar?
2. Menurut anda apakah materi yang anda ajarkan berubah-ubah?
3. Metode apa yang sering anda pakai dalam mengajar?
4. Menurut anda, apakah hampir semua anak suka dengan pelajaran anda?  
Apa alasannya?
5. Menurut anda, bagaimana respon anak saat belajar?
6. Bagaimana cara anda mengetahui anak yang motivasi belajarnya kurang?
7. Apakah suatu nilai tugas, bisa dijadikan patokan bahwa anak tersebut mempunyai motivasi belajar yang tinggi/rendah, apa alasannya?
8. Apa yang anda persiapkan sebelum mengajar?
9. Apakah anda terkadang mengalami kewalahan saat mengelola kelas ketika kondisi ribut/ gaduh?
10. Apakah anda juga menggunakan media/ alat peraga saat proses pembelajaran? Materi apa contohnya?
11. Dengan apa anda mengetahui bahwa metode yang digunakan mengajar dikatakan efektif?
12. Sebagai seorang guru, apakah anda juga menggunakan metode suri tauladan? Apa alasannya?
13. Bagaimana cara anda untuk meningkatkan motivasi belajar siswa?  
(kompetisi dan hadiah, memberi angka, partisipasi siswa aktif, praktek (apa saja), memberikan perhatian)
14. Apa yang anda lakukan jika cara tersebut tidak efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa?
15. Apakah setiap pergantian bab, anda selalu mencoba atau menerapkan strategi baru? Misalnya?
16. Kita tahu bahwa setiap anak memiliki karakter yang berbeda-beda, lalu bagaimana cara anda memberikan motivasi terhadap anak-anak yang pastinya membutuhkan motivasi yang berbeda juga?



17. Apakah ada pihak lain yang turut serta ikut dalam meningkatkan motivasi belajar siswa khususnya pelajaran bahasa arab?
18. Menurut anda, apa saja faktor yang mempengaruhi kurangnya motivasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa arab?
19. Menurut anda faktor-faktor apa yang dapat mempengaruhi motivasi siswa menjadi lebih tinggi dan berkualitas dalam pelajaran?

Subjek : Siswa

1. Kelas berapa?
2. Bagaimana keadaan lingkungan belajar di kelasmu?
3. Pelajaran apa yang anda sukai?
4. Apakah anda terkadang merasa jenuh/ bosan saat pelajaran berlangsung? Apa alasannya?
5. Menurut anda apakah pelajaran bahasa arab itu menyenangkan? Apa alasannya?
6. Bagaimana sosok guru bahasa arab anda?
7. Bagaimana cara guru bahasa arab mengajar?
8. Mengapa saat guru bahasa arab mengajar terkadang anda tidak memperhatikan?
9. Apakah anda memahami pelajaran bahasa arab?

## السيرة الذاتية

اسم : وديا ننجروم هداية

رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١٣٠٢١

اسم الوالد : علي صفيان

اسم الوالدة : ستي سورية

المكان/ تاريخ الميلاد : بمالنج، ٠٦ يوليو ١٩٩٥

العنوان : جاتيرجو ٠٤/٠٥، أمفيلغادنج، بمالنج

الكلية/ القسم : الكلية التربوية/ قسم تعليم اللغة العربية

السيرة التربوية

١. المدرسة الابتدائية هداية العلماء (متخرج سنة ٢٠٠٧)

٢. المدرسة الثانوية دار الأمانة سوكارجو- كندال (متخرج سنة ٢٠١٠)

٣. المدرسة العالية دار الأمانة سوكارجو- كندال (متخرج سنة ٢٠١٣)

٤. الجامعة الإسلامية الحكومية بيكالونجان قسم تعليم اللغة العربية (متخرج سنة

(٢٠١٧)

