

تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م  
بالمدرسة الابتدائية الإحسان أجونج نغورو كاندمان باتانج

بحث تكميلي



إعداد :

نور شهيد

رقم التسجيل : ٢٠٢١١٣٠٢٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل المعلمين

الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان

٢٠١٧ م / ١٤٣٨ هـ

تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م  
بالمدرسة الابتدائية الإحسان أجونج نغورو كاندمان باتانج

هذا البحث يقدم إلى الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان  
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية



إعداد :

نور شهيد

رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١٣٠٢٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل المعلمين

الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان

٢٠١٧ م / ١٤٣٨ هـ



## إقرار الطالب

الإسم : نور شهيد

رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١٣٠٢٧

موضوع البحث : تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م

بالمدرسة الابتدائية الإحسان أجونج نغورو كاندمان باتانج

أقرر بأن هذا البحث الذي حضره لتوفير الشرط للحصول على درجة الليسانس

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتاهيل المعلمين بالجامعة الإسلامية الحكومية

بكالونجان تحت الموضوع : تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة

٢٠١٣ م بالمدرسة الابتدائية الإحسان أجونج نغورو كاندمان باتانج.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى

أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك

ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية وتاهيل المعلمين بالجامعة

الإسلامية الحكومية بكالونجان.

هكذا، وحررت هذا القرار بناء على رغبة الخاصة في الصدق والوفاء ولا يجبرني

أحد على ذلك.

بكالونجان، سبتمبر ٢٠١٧

صاحب الإقرار

  
نور شهيد



٢٠٢٢١١٣٠٢٧

## تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين. وعلى آله وصحبه وعلينا أجمعين. أما بعد.

فبعد الاطلاع على البحث التكميلي الذي حضره الطالب :

الإسم : نور شهيد

رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١٣٠٢٧

موضوع البحث : تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م

بالمدرسة الابتدائية الإحسان أجونج نغورو كاندمان باتانج

وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بكالونجان، سبتمبر ٢٠١٧

المشرف

الدكتور الحاج أحمد عبيدي فتح الدين

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٩١١٢٠٠١١٢١٠٠٣

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

محمد زين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٤١١٢٠٠٩١٢١٠٠٢





الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

العنوان :

تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ م

بالمدرسة الابتدائية الإحسان أجونج نغورو كاندمان باتانج

بمبحث تكميلي لنيل درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية :

اعداد الطالب : نور شهيد رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١٣٠٢٧

قد دافع الطالب عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة

الليسانس في تعليم اللغة العربية يوم الأربعاء في التاريخ ١٥ من نوفمبر ٢٠١٧ م

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة :

بكالونجان،

المناقش الثاني

عبد البسيط الماجستير

المناقش الأول

محمد زيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٤١١٢٠٠٩١٢١٠٠٢ رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٤١٣٢٠١١٠١١٠١١

اعتماد عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين  
 الدكتور سوغينج صالح الدين الماجستير  
 رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٠٣١٠٠١



## الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

.....لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَا جَاءَ .....<sup>ج</sup>

سورة المائدة : ٤٨



## الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

.....لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَا جَاءَ .....<sup>ع</sup>

سورة المائدة : ٤٨





## الإهداء

يسعدني أن أهدي هذا البحث إلى :

- والدي "كارداني" ووالديتي "ويندرياتي" الشرفين الحبيين، فإنهما قد بذلا جهودهما في لطف تربيته، أطال الله عمرهما في الطاعة والسعادة ورحمهما كما ربياني صغيرا؛
- جميع أخواني وأخواتي الأحباء " عبد الوهاب، عبد الجليل، نور الحكمة، أحمد سيف الدين؛
- جميع أساتيدي الكرماء الذين يعلموني العلوم النافعة؛
- جميع أصحابي بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين؛
- قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين؛
- الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان؛



## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أفضل اللغات، وكتب بها كتاب المعجزات، وفضلنا بها لزيادة المعارف، والصلاة والسلام على سيدنا محمد سيد السادات وأفضل المخلوقات، وعلى آله وصحبه وعلينا إلى يوم الميعاد، أما بعد.

عملاً بما روي عن أبي هريرة رضي الله عنه، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "لا يشكر الله من لا يشكر الناس"، يسعدني أيما سعادة أن أقدم بوافر الشكر وجزيل التقدير إلى:

١. فضيلة السيد الدكتور الحاج أدي ديدي رحاينا كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان؛

٢. فضيلة السيد الدكتور سوغينح صالح الدين كعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان؛

٣. فضيلة السيد محمد زيني الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان؛

الإمام محمد بن إسماعيل، الأدب المفرد بالتعليقات، (الرياض: مكتب المعارف، ١٩٩٨)، ص. ١١٤



- ٤ . فضيلة السيد الحاج محمد مصلح حسين الماجستير كمشرفي الأكاديميكي؛
  - ٥ . فضيلة السيد الدكتور الحاج أحمد عبيدي فتح الدين كالمشرف الذي كان راضيا ومخلصا  
لواسعة الوقت والفكرة خلال شغلة المتوجيه في كتابة هذا البحث؛
  - ٦ . فضيلة السيدة فاطمة كرئيسة المدرسة الابتدائية "الإحسان" أجونج نغورو؛
  - ٧ . فضيلة السيد موسارة كمدرس اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية "الإحسان" أوجونج  
نغورو؛
  - ٨ . والدي "كارداني" ووالدي "ويندرياتي" الشرفين الحبيين، فإن هما قد بذلا جهودهما في  
لظفي تربيتي؛
  - ٩ . أخواني الكبيرة وأختي الصغيرة وجميع أسراتي؛
  - ١٠ . حبيبتي في فؤادي التي تشجعتني في كتابة هذا البحث؛
  - ١١ . أصدقائي الكراماء في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بالجامعة  
الإسلامية الحكومية بكالونجان؛
  - ١٢ . كل من ساعدني وشجعتني في كتابة هذا البحث، فجزاه الله خير الجزاء؛
- ونسأل الله عز وجل أن يجزيهم بأحسن الجزاء ويجعلنا من العلماء، وأن يكون هذا  
البحث نافعا، أمين يا مجيب السائلين.

الباحث

نور شهيد

٢٠٢٢١١٣٠٢٧

## الإهداء

يسعدني أن أهدي هذا البحث إلى :

- والدي "كارداني" ووالدتي "ويندرياتي" الشرفين الحبيين، فإنهما قد بذلا جهودهما في لطف تربيته، أطال الله عمرهما في الطاعة والسعادة ورحمهما كما ربياني صغيرا؛
- جميع أخواني وأخواتي الأحباء " عبد الوهاب، عبد الجليل، نور الحكمة، أحمد سيف الدين؛
- جميع أساتيدي الكرماء الذين يعلموني العلوم النافعة؛
- جميع أصحابي بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين؛
- قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين؛
- الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان؛



## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أفضل اللغات، وكتب بها كتاب المعجزات، وفضلنا بها لزيادة المعارف، والصلاة والسلام على سيدنا محمد سيد السادات وأفضل المخلوقات، وعلى آله وصحبه وعلينا إلى يوم الميعاد، أما بعد.

عملا بما روي عن أبي هريرة رضي الله عنه، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "لا يشكر الله من لا يشكر الناس"<sup>١</sup>، يسعدني أيما سعادة أن أقدم بوافر الشكر وجزيل التقدير إلى:

١. فضيلة السيد الدكتور الحاج أدي ديدي رحاينا كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان؛
٢. فضيلة السيد الدكتور سوغينح صالح الدين كعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان؛
٣. فضيلة السيد محمد زيني الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان؛
٤. فضيلة السيد الحاج محمد مصلح حسين الماجستير كمشرفي الأكاديمي؛
٥. فضيلة السيد الدكتور الحاج أحمد عبيدي فتح الدين كالمشرف الذي كان راضيا ومخلصا لواسعة الوقت والفكرة خلال شغلة المتوجيه في كتابة هذا البحث؛
٦. فضيلة السيدة فاطمة كرئيسة المدرسة الابتدائية "الإحسان" أجونج نغورو؛

---

<sup>١</sup>الإمام محمد بن إسماعيل، الأدب المفرد بالتعليقات، (الرياض: مكتب المعارف، ١٩٩٨)، ص. ١١٤



٧. فضيلة السيد موسارة كمدرس اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية "الإحسان" أوجونج  
نغورو؛

٨. والدي "كارداني" ووالدي "ويندرياتي" الشرفين الحبيين، فإن هما قد بذلا جهودهما في  
لطفي تربيتي؛

٩. أخواني الكبيرة وأختي الصغيرة وجميع أسراتي؛

١٠. حبيتي في فؤادي التي تشجعي في كتابة هذا البحث؛

١١. أصدقائي الكراماء في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بالجامعة  
الإسلامية الحكومية بكالونجان؛

١٢. كل من ساعدني وشجعني في كتابة هذا البحث، فجزاه الله خير الجزاء؛

ونسأل الله عز وجل أن يجزيهم بأحسن الجزاء ويجعلنا من العلماء، وأن يكون هذا  
البحث نافعاً، آمين يا مجيب السائلين.

الباحث

نور شهيد

٢٠٢٢١١٣٠٢٧



## مستخلص البحث

نورشهيد. ٢٠١٧ . تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ م بالمدرسة الابتدائية الإحسان أجونج نغورو كاندمان باتانج. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان. المشرف : الدكتور الحاج أحمد عبيدي فتح الدين.

**الكلمة الأساسية : المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ ، تعليم اللغة العربية**  
عناصر عملية التعليم بشكل عام مكونة من المعلم والطالب والمنهج الدراسي، ولهذا العناصر الثلاثة ارتباط وثيق بعضها بعضا، غير أن دور المنهج الدراسي أهم العناصر لأنه بمرتبة القيادة لعناصرين الآخرين لأن التعليم بدون المنهج كالسفر بدون هدف. لهذا كان المنهج الدراسي في عملية التعليم مهم جدا لأنه خطة التعليم التي تقام به في عملية التعليم. يشتمل المنهج الدراسي على كل الخبرة التعليمية الذي قام بها الطلاب في حياتهم لا بمجرد حصة تعليمية فحسب. قررت وزارة التعليم وهي الممثلة من جهة الحكومة الإندونيسية المنهج الدراسي الجديد المسمى بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ م لإتمام المنهج الدراسي السابق لوجود أهداف التعليم على المستوى الوطني المفروض حصولها خصوصا في تعليم اللغة العربية.

ويعرض هذا البحث على: (١) كيف تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م بالمدرسة الابتدائية "الإحسان" أجونج نغورو كاندمان باتانج؟ (٢) ما العوامل الدافعة وعوامل العائقة في تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م بالمدرسة الابتدائية "الإحسان" أجونج نغورو كاندمان باتانج؟



المدخل المستخدم في هذا البحث هو البحث الكيفي من نوع دراسة ميدانية. تنقسم مصادر البيانات في هذا البحث إلى قسمين : (١) المصادر الرئيسية المتكونة من: رئيس المدرسة وأستاذ في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية "الإحسان" أوجونج نجورو كاندمان باتانج. (٢) المصادر الثانوية المتكونة من: الكتيب والمقالة والبحث والصورة التي تدعم موضوع البحث العلمي.

ونتائج البحث هي : (١) تطبيق تعليم اللغة العربية على المستوى الابتدائي على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ م بالمدرسة الابتدائية "الإحسان" أوجونج نجورو كاندمان باتانج المشتملة على شكل جيد ومناسب بنظرية تطبيق المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م في تعليم اللغة العربية. وما يخص بالقاء مادة التدريس في عملية تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإحسان وجد الباحث أنها مناسبة بنظرية تطبيق منهج تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م. غير أن عملية التقويم في تعليم اللغة العربية لم يناسب بتقويم نظرية منهج تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م. (٢) عوامل الدوافع في تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ م بالمدرسة الابتدائية الإحسان أوجونج نجورو كاندمان باتانج فهي : أ) النية ورغبة الأستاذ ب) معرفة الأستاذ ج) كفاءة الأستاذ د) وجود اهتمام رئيس المدرسة ه) تعبير الأستاذ بالعبارة الواضحة و) رغبة التلاميذ وتشجيع القوي (٣) عوامل الموانع في تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ م بالمدرسة الابتدائية الإحسان أوجونج نجورو كاندمان باتانج فهي : أ) ضيق الوقت ب) لم يتابع الأستاذ برنامج تدريبات الأستاذ بتطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ م.



## محتويات البحث

أ	صفحة العنوان	.....
ب	إقرار الطالب	.....
ج	تقرير المشرف	.....
د	اعتماد لجنة المناقشة	.....
هـ	الاستهلال	.....
و	الإهداء	.....
ز	كلمة الشكر والتقدير	.....
ط	مستخلص البحث	.....
ك	محتويات البحث	.....
ف	قائمة الملاحق	.....
١	الباب الأول مقدمة	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٤	ب. أسئلة البحث	.....
٥	ج. أهداف البحث	.....
٥	د. أهمية البحث	.....
٦	هـ. الدراسات المكتبية والنظرية البحث والإطار الفكري	.....
٦	١. الدراسات المكتبية	.....
٩	٢. نظرية البحث	.....
١١	٣. الإطار الفكري	.....
١٤	و. منهجية البحث	.....
١٤	١. مدخل البحث ومنهجه	.....
١٤	٢. مصادر البيانات	.....
١٤	٣. طريقة جمع البيانات	.....





١٦	٤ . طريقة تحليل البيانات .....
١٧	٥ . التصديق والتثبيت .....
١٨	ز . هيكل البحث .....
	الباب الثاني المنهج الدراسي ومنهج تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية على
٢٠	أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م .....
٢٠	أ . المنهج الدراسي .....
٢٠	١ . مفهوم المنهج الدراسي .....
٢٣	٢ . أهمية المنهج الدراسي .....
٢٥	٣ . عناصر المنهج الدراسي .....
	ب .منهج تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية على أساس المنهج الدراسي
٣٢	سنة ٢٠١٣ م .....
٣٢	١ . عملية اعداد التدريس .....
٣٣	(١) المقرر الدراسي .....
٣٥	(٢) خطة التدريس .....
٤٣	(٣) المبادئ في تدبير خطة التدريس .....
٤٥	٢ . أغراض تعليم اللغة العربية في المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م .....
٤٧	٣ . فلسفة المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م .....
٤٨	٤ . القاء مادة التدريس .....
٤٨	(١) شروط التنفيذ لعملية التعليم .....
٤٩	(٢) طريقة التعليم .....
٥٠	(٣) تنفيذ التعليم .....
٥٠	أ . الأنشطة المقدمة .....
٥١	ب .الأنشطة الأساسية للدراسة .....



- ج. الأنشطة الخاتمة ..... ٥٣
٥. التقويم ..... ٥٤
- أ. مجالات التقويم ..... ٥٤
- ب. تقنية التقويم وصكوكه ..... ٥٤
- الباب الثالث تعليم اللغة على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م بالمدرسة  
الإبتدائية الإحسان أوجونج نغورو كاندمان باتانج ..... ٥٨
- أ. الصورة العامة عن المدرسة الإبتدائية الإحسان أوجونج نغورو كاندمان  
باتانج ..... ٥٨
١. تاريخ تأسيس المدرسة الإبتدائية الإحسان أوجونج نغورو كاندمان باتانج  
..... ٥٨
٢. الرؤية المستقبلية وبعثة المدرسة الإبتدائية الإحسان أوجونج نغورو كاندمان  
باتانج ..... ٦٠
٣. الموقع الجغرافي للمدرسة الإبتدائية الإحسان أوجونج نغورو كاندمان باتانج  
..... ٦٠
٤. هيكل تنظيم للمدرسة الإبتدائية الإحسان أوجونج نغورو كاندمان باتانج  
..... ٦١
٥. أحوال المدرسين والموظفين والتلاميذ في المدرسة الإبتدائية الإحسان أوجونج  
نغورو كاندمان باتانج ..... ٦٣
- أ. أحوال المدرسين والموظفين في المدرسة الإبتدائية الإحسان أوجونج نغورو  
كاندمان باتانج ..... ٦٣
- ب. أحوال التلاميذ في المدرسة الإبتدائية الإحسان أوجونج نغورو كاندمان  
باتانج ..... ٦٦
٦. مرافق وخزائن لعملية التعليم ..... ٦٨



٧٠	ب. تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م في المدرسة الابتدائية الإحسان أوجونج نغورو كاندمان باتانج
٧٠	١. عملية اعداد التدريس
٧٥	٢. لقاء مادة التدريس
٧٥	(١) الأنشطة المقدمة
٧٦	(٢) الأنشطة الأساسية للدراسة
٧٨	أ) الأهداف
٧٩	ب) المادة
٨٠	ج) طريقة التعليم
٨١	د) وسائل التعليم
٨١	(٣) الأنشطة الخاتمة
٨٢	٣. التقييم
٨٢	أ. التقييم اليومي
٨٣	ب. التقييم الشهري
٨٤	ج. التقييم للنصف السنة
	ج. العوامل الدافعة والعوامل العائقة في تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م بالمدرسة الابتدائية الإحسان أوجونج نغورو كاندمان باتانج
٨٤	أ. العوامل الدافعة في تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م بالمدرسة الابتدائية الإحسان أوجونج نغورو كاندمان باتانج
٨٤	ب. العوامل الدافعة في تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م بالمدرسة الابتدائية الإحسان أوجونج نغورو كاندمان باتانج

ب.العوامل العائقة في تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي  
سنة ٢٠١٣ م بالمدرسة الابتدائية الإحسان أوجونج نغورو كاندمان  
باتانج..... ٨٥

الباب الرابع التحليل عن تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي  
سنة ٢٠١٣ م بالمدرسة الابتدائية الإحسان أوجونج نغورو كاندمان باتانج .. ٨٦

أ. التحليل عن تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة  
٢٠١٣ م بالمدرسة الابتدائية الإحسان أوجونج نغورو كاندمان باتانج ٨٦  
١. عملية اعداد التدريس ..... ٨٦  
٢. القاء مادة التدريس ..... ٩٣  
٣. التقويم ..... ٩٨

ب.التحليل عن العوامل الدافعة والعوامل العائقة في تطبيق تعليم اللغة العربية  
على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م بالمدرسة الابتدائية الإحسان  
أوجونج نغورو كاندمان باتانج ..... ١٠٠

أ) العوامل الدافعة في تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي  
سنة ٢٠١٣ م بالمدرسة الابتدائية الإحسان أوجونج نغورو كاندمان  
باتانج ..... ١٠٠

ب)العوامل العائقة في تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي  
سنة ٢٠١٣ م بالمدرسة الابتدائية الإحسان أوجونج نغورو كاندمان  
باتانج ..... ١٠١

الباب الخامس الاختتام ..... ١٠٢  
أ. نتائج البحث ..... ١٠٢  
ب.المقترحات ..... ١٠٥





١٠٦ .....	قائمة المصادر والراجع
١٠٩ .....	الملاحق





## قائمة الملاحق

:رسالة تفويض المشرف	ملحق رقم ١
:رسالة الاستئذان للبحث	ملحق رقم ٢
:رسالة ملاحظة للبحث	ملحق رقم ٣
:دليل جمع البيانات	ملحق رقم ٤
:الهوامش المكانية	ملحق رقم ٥
:نسخة المقابلة	ملحق رقم ٦
:ترجمة الباحث	ملحق رقم ٧

## قائمة الملاحق

:رسالة تفويض المشرف	ملحق رقم ١
:رسالة الاستئذان للبحث	ملحق رقم ٢
:رسالة ملاحظة للبحث	ملحق رقم ٣
:دليل جمع البيانات	ملحق رقم ٤
:الهوامش المكانية	ملحق رقم ٥
:نسخة المقابلة	ملحق رقم ٦
:ترجمة الباحث	ملحق رقم ٧



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

عناصر عملية التعليم بشكل عام مكونة من المعلم والطالب والمنهج الدراسي، ولهذا العناصر الثلاثة ارتباط وثيق بعضها بعضا، غير أن دور المنهج الدراسي أهم العناصر لأنه بمرتبة القيادة لعناصرين الآخرين لأن التعليم بدون المنهج كالسفر بدون هدف. لهذا كان المنهج الدراسي في عملية التعليم مهم جدا لأنه خطة التعليم التي تقام به في عملية التعليم. يشتمل المنهج الدراسي على كل الخبرة التعليمية الذي قام بها الطلاب في حياتهم لا بمجرد حصة تعليمية فحسب.<sup>1</sup>

وبجانب آخر، قد نقل معنى المنهج إلى مجل التربية ليشير إلى النهج الذي يجب أن يتبع لبلوغ الأهداف التربوية التي تتطلع المدرسة إلى تحقيقها. ولما كانت تتطلع إلى تحقيق أهداف تربوية بعيدة المدى تعرف بالأهداف الاستراتيجية، فقد بات من الضروري لتحقيقها اتباع خطة محكمة يمثل المنهج جانبا مهما منها. وللتدليل على أهمية المنهج الدراسي بالإضافة إلى ماذكر، تكفي الإشارة إلى أن تخطيط منهج ما يعني تحديد نوع

<sup>1</sup>Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Bandung: PT Rajagrafindo Persada, 2012), cet II hlm.2



الثقافة، وبيان مدى عمقها واتساعها، وهذا ليس بالأمر اليسير أو السهل، لأن المجتمعات البشرية في تطور مستمر وتغير دائم مما يستدعي أي يكون المنهج مرنا يساير التطور والتغير، ويتمشى مع مطالب الحياة.<sup>٢</sup>

المنهج هو كل نشاط هادف تقدمه المدرسة وتنظمه وتشرف عليه وتكون مسئولة عنه سواء تم داخل المدرسة أو خارجها.<sup>٣</sup> للمنهج الدراسي على أساس ستة عناصر، وهي : الأهداف، وتركيب البرامج، والوسائل، وطرق التعليم، وعملية التعليم، وتقدير التعليم.<sup>٤</sup> زيادة على ذلك، يهتم المنهج الدراسي "المبادئ" في ترقيته وهي المبدأ المناسب والمبدأ المروني والمبدأ الإستمراري والمبدأ الفعالي.<sup>٥</sup>

في البلدان العربية كانت اللغة العربية تظفر بين مواد الدراسة المختلفة؛ بأكثر وقت للتدريس في جميع مراحل تعليم العام: الابتدائي والإعدادي والثانوي. فالوقت المخصص لها في المرحلة الابتدائية نحو ٣٨% من مجموع زمن المواد كلها، وفي المرحلة الإعدادية تصل

<sup>٢</sup> د. صالح ذياب هندي و هشام عامر عليان، دراسات في المناهج والأساليب العامة، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٤١٨هـ/١٩٩٨م) ص. ٩

<sup>٣</sup> نور شرف الراجحي، دليل المفاهيم التربوية في المناهج وطرق تدريس العلوم، (مكة: المملكة العربية السعودية، ١٤٠هـ)، ص. ١٩.

<sup>٤</sup> Ahmad Yani, *Mindset Kurikulum 2013*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 8-9.

<sup>٥</sup> Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2010,) Cet.I hlm. 39-42



النسبة إلى حوالي ٢٧% وفي المرحلة الثانوية تنحصر النسبة فيها بين ١٧% و ١٥% وفي المرحلة العالية نقل النسبة عن ذلك.<sup>٦</sup>

قررت وزارة التعليم وهي الممثلة من جهة الحكومة الإندونيسية المنهج الدراسي الجديد المسمى بالمنهج الدراسي ٢٠١٣م لإتمام المنهج الدراسي السابق لوجود أهداف التعليم على المستوى الوطني المفروض حصولها.<sup>٧</sup>

قامت المدرسة الابتدائية "الإحسان" في القرية أوجونج نغورو كاندمان باتانج بتطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣م في تعليم اللغة العربية سعياً لتنفيذ قرار الوزارة السابقة بتغيير عناصر المنهج الدراسي القديم من حيث الهدف والمادة والطريقة والوسائل وعملية التعليم استكمالاً من المنهج الدراسي السابق مهما كانت صعوبتها.<sup>٨</sup>

ولذلك أراد الباحث بدراسة هذا التطبيق لموضوع هذا البحث المتواضع "تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣م بالمدرسة الابتدائية "الإحسان" أوجونج نغورو كاندمان باتانج".

<sup>٦</sup> محمد صالح سمك، فن التدريس للتربية اللغوية وانطباعتها المسلكية وأنماطها العلمية، (القاهرة: دار

الفكر العربي، ١٤١٨هـ/١٩٩٨م) ص. ٧٣

<sup>٧</sup>E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), cet.I, hlm. 35

<sup>٨</sup>Lampiran Keputusan Menteri Agama RI Nomor 165 Tahun 2014.

وأما سبب اختيار الباحث هذا الموضوع، لأن هذه الدراسة مهمة جدا لمعرفة تطبيق تعليم اللغة العربية على المستوى الإبتدائي على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣م بالمدرسة الإبتدائية "الإحسان" أوجونج نغورو كاندمان باتانج من منظور نظرية المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م وواقعية تطبيقها في تعليم اللغة العربية على المستوى الإبتدائي.

والمراد بتطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م بالمدرسة الإبتدائية "الإحسان" أوجونج نغورو كاندمان باتانج في هذا البحث هو تطبيق المنهج من حيث اعداد التدريس، القاء مادة التدريس، وسائل التعليم، والتقويم.

### ب. أسئلة البحث

ليكون هذا البحث لا ينحرف عما تريده الباحث من الأغراض والمقاصد، فينبغي

للباحث أن يحدد المشكلات، وهي كالتالي:

١. كيف تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م بالمدرسة

الإبتدائية "الإحسان" أوجونج نغورو كاندمان باتانج؟

٢. كيف العوامل الدافعة والعوامل العائقة في تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس

المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م بالمدرسة الإبتدائية "الإحسان" أوجونج نغورو

كاندمان باتانج؟



### ج. أهداف البحث

وأما الأهداف في هذا البحث

١. لوصف عملية التعليم اللغة العربية على المستوى الابتدائي بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م

م

٢. لمعرفة عوامل الدوافع والموانع في تطبيق المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م في تعليم اللغة

العربية بالمدرسة الابتدائية "الإحسان" أوجونج نغورو كاندمان باتانج

### د. أهمية البحث

١. لتوضيح عملية تعليم اللغة العربية على المستوى الابتدائي بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م

م

٢. لانتفاع المدرسين في تقويم تطبيق المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م

٣. ليكون هذا البحث العلمي بحثا نافعا لزيادة المعلومات المثققات في تطوير تعليم اللغة

العربية

٤. انجاز الباحث على استكمال لأداء ثلاثة الوجوب للجامعة.



## هـ. الدراسات المكتبية ونظرية البحث والإطار الفكري

### ١. الدراسات المكتبية

تنتفع الدراسات المكتبية لمعرفة نتائج البحث السابق الذي له العلاقة بهذا البحث لتجنب انتحال التأليفات في كتابة البحث العلمي.

البحث العلمي الأول تحت الموضوع " تطبيق المنهج سنة ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر من المدرسة العالية غوديان للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ " الذي كتبه إيكارحموتي الطالبة لقسم تعليم اللغة العربية من كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية سونان كالي جوغو جو كجا كارتا سنة ٢٠١٣.

نتائج البحث, (١) كانت عملية التعليم في تطبيق المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ بالمدخل العلمي والتقدير الكامل, (٢) عامل العائق في تطبيق المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ في الفصل العاشر بالمدرسة العالية غوديان, كان مدرس اللغة العربية في هذا المدرسة كمدرّب وطني في المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ وكذلك كان أدوات الدراسات كفاية وأدوات التقدير مطابقا بنظام التقدير في المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣, (٣)

وأما الموانع في هذا المنهج كان توزيع الكتب من الحكومة متأخرا إما للمدرس و الطالب.<sup>9</sup>

البحث العلمي الثاني تحت الموضوع "تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة العالية ٣ جوكرجاكارتا (من خلال استعداد المدرس و وسائل التعليم) الذي كتبه ويجي ليستاري طالبة في قسم تعليم اللغة العربية من كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية سونان كالي جوغو سنة ٢٠١٥.

نتائج البحث: (١) أن تطبيق المنهج الدراسي في المدرسة العالية ٣ جوكرجاكارتا يمشي بنظامه (٢) كان المشكلة هي متاخر الطالب (٣) كان نقصان من استعداد المدرس الذي يشتمل كيفية التعلم والتقدير والوسائل بسبب قلة إيكاري المدرس وضيق الوقت.<sup>١٠</sup>

البحث العلمي الثالث تحت الموضوع "تحليل تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية (دراسة ميدانية في المدرسة العالية ١ جوكرجاكارتا و المدرسة العالية

<sup>9</sup> Eka Rahmawati, "Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X MAN Godean Tahun Pelajaran 2014/2015," *Skripsi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab*, (Jogjakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2014)

<sup>10</sup> Wiji Lestari, "Implementasi Kurikulum 2013 di MAN 3 Jogjakarta ( Ditinjau dari Kesiapan Guru dan Media Pembelajaran)," *Skripsi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab*, (Jogjakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015)

٣ جوکجاکارتا) الذي كتبه رؤوق تميم طالب قسم تعليم الإسلامی دراسة العلیا بالجامعة الإسلامیة الحکومیة سونان کالی جوغو جوکجاکارتا سنة ٢٠١٣.

نتائج البحث: (١) خلفیة البحث تطبیق المنهج الدراسي ٢٠١٣ فی تعليم اللغة العربیة فی المدرسة العالیة ١ جوکجاکارتا و المدرسة العالیة ٣ جوکجاکارتا وهو لأداء الحکومة من انجاح التطبیق, لتجعل اللغة العربیة لغة تستطيع أن تفتح علوم الإسلامیة ویجعل مهارات الطالب فی اللغة العربیة جیدة, (٢) تطبیق المنهج الدراسي یحتوی علی عملیة وأهداف ومادة وطریقة ووسائل وتقدير وأستاذ وكذلك طالب, (٣) بمراقبة تطبیق المنهج الدراسي باستعمال تحلیل المراقبة: الطواعیة والحسابیة والمحاسبة والشرح بواسطة مراقبة النظام فی تطبیق المنهج, (٤) تحلیل تطبیق المنهج الدراسي ٢٠١٣ فی تعليم اللغة العربیة فی المدرسة العالیة ١ جوکجاکارتا و المدرسة العالیة ٣ جوکجاکارتا یشتمل علی الإتصالات والخیرات والترتیب وهیکل البیوقراتیة یناسبون بأهداف المنهج الدراسي ٢٠١٣ فی تعليم اللغة العربیة الذي یشتمل علی عناصر المدرسة ومدير المدرسة وكذلك الأستاذ يستطيع أن ینفذ وظیفته بتوجيه اختصاص الخریج والمحتویات وعملیة التعليم وتقييم المنهج الدراسي ٢٠١٣ (٥) المشکلات فی تطبیق المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ یعنی تقييم أصیلة, کتاب الدرس والطالب, (٦) إستراتیجیة لحل المشکلات فی تطبیق المنهج الدراسي ٢٠١٣ فی تعليم اللغة العربیة بالمدرسة العالیة ١

جوكجاكارتا و المدرسة العالية ٣ جوكجاكارتا وهو البرنامج الموقوت وجمعية العربية  
(arabic Club) وتعليم القراءة وكتابة القرآن الكريم و إتحاد المعلمين فى اللغة العربية على  
المستوى المناسبة وبناء المعاهد للطالب.<sup>١١</sup>

اختلاف البحوث العلمية السابقة الذكر بهذا البحث هو من حيث المكان  
ومستوى مرحلة التعليم حيث كتب الباحث تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس  
المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م بالمدرسة الإبتدائية "الإحسان" أوجونج نغورو كاندمان  
باتانج.

## ٢. نظرية البحث

المنهج كلمة اغريقية الأصل تعني الطريقة التي ينهجها الفرد حتى يصل إلى هدف  
معين. فالطالب مثلا حين يضع نصب عينه النجاح في الإمتحان العام لكليات المجتمع،  
فإن يذاكر بجد ويتفهم دروسه بعمق ويؤدي ما عليه من واجبات الدراسة، وهذا  
الأسلوب الذي اتبعه يسما منهجا.<sup>١٢</sup>

<sup>١١</sup> Rouf Tamim, "Ananlilis Kurikulum 2013 (Studi Lapangan di MAN 1 dan MAN 3 Jogjakarta)", *Tesis Magister Pendidikan Bahasa Arab*, (Jogjakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015)

<sup>١٢</sup> د. صالح ذياب هندي و هشام عامر عليان، *دراسات في المناهج والأساليب العامة*، ص. ٩

وقد نقل معنى المنهج إلى مجل التربية ليشير إلى النهج الذي يجب أن يتبع لبلوغ

الأهداف التربوية التي تتطلع المدرسة إلى تحقيقها.<sup>١٣</sup>

المنهج هو الخطة المرسومة لعمل يقوم به الإنسان نتيجة لدافع مفاجئ أوتفكير

وتأمل, وفي العملية التعليمية لا يمكن الإعتماد على فطانة المدرس وقدرته على التصرف

وهما من لوازم نجاحه في عمله لا بد أن توضع بين يديه خطة مرسومة ومناهج واضحة

تحدد فيه الأهداف, وتين الوسائل الموصلة إلى تحقيقها, وتوضح الأساليب التي ينبغي

أن يمارسها لبلوغ الغاية من العملية التعليمية. والمفهوم بمفهومه التربوية يقوم على الأسس

الآتية: الأهداف والمحتويات والطريقة والتقييم.<sup>١٤</sup>

إذا نظرنا ألى مناهج اللغة العربية بالمدرسة الإبتدائية نجد أنها بأوفر نصيب من عدد

الحصص المقررة في الخط العامة لدراسة سائر المواد، فما يخص فروع اللغة العربية من

زمن الدراسة في الأسبوع يستغرق أكثر من ثلث مجموع حصص الجدول الأسبوعي

لكل المواد.

<sup>١٣</sup>د. صالح ذياب هندي و هشام عامر عليان، دراسات في المناهج والأساليب العامة ، ص. ٩

<sup>١٤</sup>احمد صالح سميك. فن التدريس للتربية اللغوية وانطباعتها المسلكية وأنماطها العلمية، ص. ٧١

ويتناول المنهج من فروع اللغة العربية ما يأتي : القصص، والأناشيد، والمسرحيات، والمحفوظات، والتهجي، والكتابة (الخط والإملاء) والقراءة والتعبير، والتدريب على الإستعمال اللغوي وقواعد النحو.<sup>١٥</sup>

والأهداف التي ترمي إليها مناهج اللغة في المدرسة الابتدائية تمثل جانبين رئيسيين من الأهداف. فالجانب الأول منهما هو الأهداف العامة، والجانب الثاني هو الأهداف الخاصة.

تستخدم المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م خاصة في تعليم اللغة العربية بتغيير ناحية المادة والطريقة والوسائل والهدف وعملية التعليم من المنهج الدراسي قبله على سبيل المثال كانت الحصص في تعليم اللغة العربية بالمنهج السابق واحد وثلاثون حتى تسعة وثلاثون حصص، وأما في المنهج الدراسي ٢٠١٣ كانت الحصص في تعليم اللغة العربية أربعة وثلاثون حتى ثلاثة وأربعون حصص.<sup>١٦</sup>

### ٣. الإطار الفكري

<sup>١٥</sup> محمد صالح سمك. فن التدريس للتربية اللغوية وانطباعتها المسلكية وأنماطها العلمية، ص ٧٤.

<sup>١٦</sup> Ahmad Yani, *Mindset Kurikulum 2013*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 93

عناصر عملية التعليم بشكل عام مكونة من المعلم والطالب والمنهج الدراسي، وهذه العناصر الثلاثة ارتباط الوثيق بعضها بعضا، غير أن دور المنهج الدراسي أهم العناصر لأنه بمرتبة القيادة لعناصرين الآخرين لأن التعليم بدون المنهج كالسفر بدون هدف. لهذا كان المنهج الدراسي في عملية التعليم مهم جدا لأنه خطة التعليم التي تقام به في عملية التعليم. يشتمل المنهج الدراسي على كل الخبرة التعليمية الذي قام بها الطلاب في حياتهم لا بمجرد حصة تعليمية فحسب.<sup>١٧</sup>

وبجانب آخر، وقد نقل معنى المنهج إلى مجل التربية ليشير إلى النهج الذي يجب أن يتبع لبلوغ الأهداف التربوية التي تتطلع المدرسة إلى تحقيقها. ولما كانت تتطلع إلى تحقيق أهداف تربوية بعيدة المدى تعرف بالأهداف الاستراتيجية، فقد بات من الضروري لتحقيقها اتباع خطة محكمة يمثل المنهج جانبا مهما منها. وللتدليل على أهمية المنهج الدراسي بالإضافة إلى مذكر، تكفي الإشارة إلى أن تخطيط منهج ما يعني تحديد نوع الثقافة، وبيان مدى عمقها واتساعها، وهذا ليس بالأمر اليسير أو السهل، لأن المجتمعات البشرية في تطور مستمر وتغير دائم مما يستدعي أي يكون المنهج مرنا يساير التطور والتغير، ويتمشى مع مطالب الحياة.<sup>١٨</sup>

<sup>17</sup>Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Bandung: PT Rajagrafindo Persada, 2012), cet II hlm.2

<sup>١٨</sup>د. صالح ذياب هندي و هشام عامر عليان، *درسات في المناهج والأساليب العامة*، ص. ٩

المنهج هو كل نشاط هادف تقدمه المدرسة وتنظمه وتشرف عليه وتكون مسئولة عنه سواء تم داخل المدرسة أو خارجها.<sup>١٩</sup> للمنهج الدراسي ستة عناصر، وهي : الأهداف، وتركيب البرامج، والوسائل، وطرق التعليم، وعملية التعليم، وتقدير التعليم.<sup>٢٠</sup> زيادة على ذلك، يهتم المنهج الدراسي "المبادئ" في ترقيته وهي المبدأ المناسب والمبدأ المروني والمبدأ الإستمراري والمبدأ الفعالي.<sup>٢١</sup>

قررت وزارة التعليم وهي الممثلة من جهة الحكومة الإندونيسية المنهج الدراسي الجديد المسمى بالمنهج الدراسي ٢٠١٣م لإتمام المنهج الدراسي السابق لوجود أهداف التعليم على المستوى الوطني المفروض حصولها.<sup>٢٢</sup>

بوسيلة هذا البحث أراد الباحث شرح تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م بالمدرسة الابتدائية "الإحسان" أوجونج نغورو كاندمان باتانج.

و. منهجية البحث

<sup>١٩</sup> نور شرف الراجحي, دليل المفاهيم التربوية في المناهج وطرق تدريس العلوم، (مكة: المملكة

العربية السعودية، ١٤٠هـ)، ص.١٩.

<sup>٢٠</sup>Ahmad Yani, *Mindset Kurikulum 2013*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 8-9.

<sup>٢١</sup> Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2010,) Cet.I hlm. 39-42

<sup>٢٢</sup>E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), cet.I, hlm. 35



## ١ . مدخل البحث ومنهجه

مدخل البحث هو البحث الكيفي (Qualiatif research) ، من نوع الدراسة

الميدانية.

## ٢ . مصادر البيانات

تنقسم مصادر البيانات في هذا البحث إلى قسمين :

أ) المصادر الرئيسية المتكونة من: رئيس المدرسة وأستاذ في تعليم اللغة

العربية في المدرسة الابتدائية "الإحسان" أوجونج نجورو كاندمان باتانج.

ب) المصادر الثانوية المتكونة من: الكتب والمقالة والبحث والصورة التي

تدعم بالموضوع بحث العلم.

## ٣ . طريقة جمع البيانات

هناك ثلاث طرق أساسية لجمع البيانات : الملاحظة والمقابلة والوثائق.

### أ. الملاحظة (Observation)

الملاحظة عبارة عن تفاعل وتبادل المعلومات محددة حول موضوع معين

وبلاحظ البحث أثنائها ودور فعل المبحوث.<sup>٢٣</sup> استخدم الباحث هذه الملاحظة

<sup>٢٣</sup> د. رجي مصطفى عليان و د. عثمان محمد غنيم، مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية

والتطبيقية، (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ١٤٢٠هـ)، ص. ١١٢.

لاكتساب البيانات والمعلومات عن كيفية عملية تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م بالمدرسة الابتدائية الإحسان أوجونج نغورو كاندمان باتانج. يشترك الباحث مباشرة للمشاهدة العملية التعليمية في الفصل.

### ب. المقابلة (Interview)

والمقابلة عبارة عن حوار يدور بين الباحث (المقابل) والشخص الذي تتم مقابله (المستجيب). يبدأ هذا الحوار بخلق علاقة وثام بينهما، ليضمن الباحث الحد الأدنى من تعاون المستجيب. ثم يشرح الباحث الغرض من المقابلة. وبعد ان يشعر الباحث بأن المستجيب على الاستعداد للتعاون. يبدأ بطرح الأسئلة التي يحددها مسبقا... ثم يسجل الإجابة بكلمات المستجيب.<sup>٢٤</sup> استخدم الباحث المقابلة كالتالى:

(١) المقابلة مع الأستاذ: ليعرف الباحث تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ م بالمدرسة الابتدائية "الإحسان" أوجونج نغورو كاندمان باتانج.

<sup>٢٤</sup>د. د. د. د. عثمان محمد غنيم، مناهج وأساليب البحث العلمى النظرية والتطبيقية،

٢) المقابلة مع رئيس المدرسة: ليعرف أحوال تطبيق تعليم اللغة العربية على

أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ م بالمدرسة الابتدائية "الإحسان" أوجونج

نغورو كاندمان باتانج

### ج. الوثائق (Document)

بالإضافة الى الملاحظة والمقابلة استخدم الباحث الوثائق لأن الوثائق

هي احدى طرق جمع البيانات التي تدل على البيانات الواقعية على شكل

النصوص.<sup>٢٥</sup> استخدم الباحث الوثائق كالوصفي والتأكيد على البيانات من

الملاحظة ولا بد من المقابلة.

### ٤. طريقة تحليل البيانات

هناك طرق تحليل البيانات منها :

أ. احتزال البيانات (data reduction) لاختصار واختيار ويركز البيانات المهمة

ويطلب نمطها ويترك البيانات غير المفيدة؛

<sup>25</sup>M. Djunaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 199



ب. عرض البيانات (*data display*) ليعرض البيانات في البحث الكيفي هي

بالصيغة النص الوصفي؛<sup>٢٦</sup>

ج. استنتاج والتحقق (*Conclusion Drawing/Verification*) عند ميليس و

هويرمين هو قيد الاستنتاج و التحقق البيانات؛<sup>٢٧</sup>

## ٥. التصديق والتثبيت

وللتصديق والتثبيت يستخدم الباحث طريقة ترى انغلاسي. ترى انغلاسي هو

صورة مصالحة صحة البيانات من مصدر ما وطرق ما ووقت ما، هي:

أ) ترى انغلاسي المصدر: مصالحة بين مصادر البيانات؛ المكان،

والفاعل، والفعالية.

ب) ترى انغلاسي الطرق: مصالحة بين طرق جمع البيانات؛ الملاحظة،

والمقابلة، والوثائق.

<sup>26</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D), (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 337.

<sup>27</sup>Anis Fuad dan Kandung Spto Nugroho, *Panduan Praktis Penelitian Kualitatif*, hlm. 19-20.

ج) ترى انعلاسى الوقت: مصالحة بالوقت؛ أي لم يتحدد الباحث بيوم

واحد فقد لكن بيوم متعددة.<sup>٢٨</sup>

## ز. هيكل البحث

ينبغي لكل البحث العلمي هيكل كخطط عامة لتسهيل فهم محتويات البحث.

قسم الباحث في هذا البحث إلى خمسة أبواب، كالتالي:

**الباب الأول،** مقدمة وتشتمل على خلفية البحث، أسئلة البحث، وأهداف

البحث، وأهمية البحث، والدراسات المكتبية ونظرية البحث والإطار الفكري، ومنهجية

البحث، وهيكل البحث.

**الباب الثاني،** المنهج الدراسي ومهجع تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية على

أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م المشتمل على قسمين الأول المنهج الدراسي المتونكة

من مفهوم المنهج الدراسي، وأهمية المنهج، وعناصر المنهج. والثاني منهج تعليم اللغة العربية

ومنهج تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م

المتكونة من عملية اعداد التدريس، وأغراض تعليم اللغة العربية في المنهج الدراسي سنة

٢٠١٣، والقاء مادة التدريس، والتقوم.

<sup>28</sup>Anis Fuad dan Kandung Sapto Nugroho, *Panduan Praktis Penelitian Kualitatif*, hlm. 19-20.

**الباب الثالث،** تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م بالمدرسة الابتدائية الإحسان أوجونج نغورو كاندمان باتانج وهو على قسمين :الصورة العامة عن المدرسة الابتدائية "الإحسان" أوجونج نغورو كاندمان باتانج، وتطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م بالمدرسة الابتدائية "الإحسان" أوجونج نغورو كاندمان باتانج، والعوامل الدافعة والعائقة في تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م.

**الباب الرابع** التحليل عن تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م بالمدرسة الابتدائية "الإحسان" أوجونج نغورو كاندمان باتانجوهو على قسمين : التحليل عن تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م بالمدرسة الابتدائية "الإحسان" أوجونج نغورو كاندمان باتانج، والتحليل عن العوامل الدافعة والعوامل العائقة في تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م بالمدرسة الابتدائية "الإحسان" أوجونج نغورو كاندمان باتانج.  
**الباب الخامس** اختتام، ويشتمل على نتائج البحث والمقترحات.

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. نتائج البحث

بناء على نتيجة البحث وتحليلها من الأبواب السابقة يستخلص الباحث بحثه كما

يلي:

١. تطبيق تعليم اللغة العربية على المستوى الابتدائي على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣م

بالمدرسة الابتدائية "الإحسان" أوجونج نغورو كاندمان باتانج المشتملة على شكل

جيد ومناسب بنظرية تطبيق المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م في تعليم اللغة العربية.

وكذلك ما تخص بالقاء مادة التدريس في عملية تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية

الإحسان وجد الباحث أنها مناسبة بنظرية تطبيق منهج تعليم اللغة العربية بالمنهج

الدراسي سنة ٢٠١٣ م ومناسبة بشروط التنفيذ لعملية التعليم و تقنية التعليم الموجودة

في منهج تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣.

غير أن عملية التقويم في مجال تعليم اللغة العربية لم يناسب بتقويم نظرية منهج تعليم

اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣م. وليكون هذا التقويم مناسباً

بمنهج تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م لابد على المدرس أن يقوم بمجلات التقويم وتقنية التقويم المتكونة من تقويم كفاءة الموقف، وتقويم كفاءة المعرفة، وتقويم كفاءة المهارة.

٢. العوامل الدافعة والعوامل العائقة في تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ م بالمدرسة الابتدائية الإحسان أجونج نغورو كاندمان باتانج كما يلي :

- أ) العوامل الدافعة في تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ م بالمدرسة الابتدائية الإحسان أجونج نغورو كاندمان باتانج فهي : (١) النية ورغبة الأستاذ والتشجيع تؤدي إلى نجاح تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ م بالمدرسة الابتدائية الإحسان أجونج نغورو كاندمان باتانج؛
- ٢) معرفة الأستاذ بأساس تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ م تؤدي إلى نتيجة جيدة في عملية التعليم؛ (٣) كفاءة الأستاذ فيما يتعلق باللغة العربية المستخدمة في المدرسة الابتدائية؛ (٤) وجود اهتمام رئيس المدرسة في استعداد المرافق والخزائن؛ (٥) تعبير الأستاذ بالعبرة الواضحة عند عملية التعليم تؤدي إلى سهولة التلاميذ في فهم الدروس من اللغة العربية؛ (٦) رغبة التلاميذ

وتشجيع القوي في تعلم اللغة العربية تؤدي إلى العلاقة الرائعة في نجاح عملية التعليم.

ب) العوامل العائقة في تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ م بالمدرسة الابتدائية الإحسان أوجونج نغورو كاندمان باتانج فهي (١) ضيق الوقت في عملية التعليم حيث تؤدي إلى صعوبة الأستاذ في تنظيم الوقت. لتحليل هذا العامل المانع لابد من زيادة الوقت في عملية تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإحسان أوجونج نغورو كاندمان باتانج. (٢) لم يتابع الأستاذ برنامج تدريبات الأستاذ بتطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ م حيث تؤدي إلى تختيار الأستاذ في عملية تقويم بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م. لتحليل هذه العامل المانع لابد من اعطاء الفرصة للمدرس بمتابعة برنامج تدريبات الأستاذ بتطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ م بالمدرسة الابتدائية.

ج) المقترحات



بناء على نتائج البحث السابق، فتقدم الباحث المقترحات الآتية :

١. إلى رئيسة المدرسة الابتدائية الإحسان أوجونج نغورو كاندمان باتانج أن تعطي

زيادة الوقت في تطبيق منهج تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي

سنة ٢٠١٣ م.

٢. إلى مدرس اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإحسان أوجونج نغورو كاندمان

باتانج أن يتابع برنامج تدريبات الأستاذ لمعرفة ما يتعلق بتطبيق منهج تعليم

اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م.

٣. إلى التلاميذ في الفصل السادس بالمدرسة الابتدائية الإحسان أوجونج نغورو

كاندمان باتانج أن يدرّبوا ويدرسوا أربع مهارات اللغوية بجد ونشاط.

٤. إلى القارئین اللاحقین أن هذا البحث لم يبلغ شيئاً من الكمال ومستوى العلوم

المرجوة منه على وجه خاص، وأنه لا يستغني إيجاد نظر وفكر عن ذوي البصيرة

فيه، فلذلك يرجو الباحث إصلاح أخطائه.

## قائمة المراجع

### أ. المراجع العربية

إبراهيم، فوزي طه ورجب أحمد الكلزة. ٢٠٠٠م. المناهج المعاصرة. أسكندرية:

منشأة المعارف.

غباري، ثائر أحمد ويوسف عبد القادر أبو شندي. ١٤٣٢ هـ. البحث النوعي في

التربية وعلم النفس. عمان: مكتبة المجتمع العربي.

ابن إسماعيل، الإمام محمد. ١٩٩٨ م. الأدب المفرد بالتعليقات. الرياض: مكتب

المعارف.

الرفاعي، أحمد حسين. ١٩٩٨ م. مناهج البحث العلمي: تطبيقات إدارية

واقصادية. عمان: دار وائل.

المفتي، محمدأساس وحلمي أحمد الوكيل. ١٩٨٧م. أسس بناء المناهج وتنظيمها.

الرياض: المعارف

حجازي، مصطفى. ١٩٩١. المعجم الوجيز. جمهورية مصر العربية: شركة الإعلانات

الشرفية دار التحرير للمطبع والنشر.



عليان، ربحي مصطفى و عثمان محمد غنيم. ١٤٢٠هـ. *مناهج وأساليب البحث*

*العلمي النظرية والتطبيقية*. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

قورة، حسين سليمان. ١٩٧٧م. *الأصول التربوية في بناء المناهج*. القاهرة: دار

المعارف.

سمك، محمد صالح. ١٤١٨هـ/١٩٩٨م. *فن التدريس للتربية اللغوية وانطباعاتها*

*المسلكية وأنماطها العلمية*. القاهرة: دار الفكر العربي.

دياب، سهيل رزق. *مناهج البحث العلمي*. ٢٠٠٣. غزة-فلسطين: جامعة القدس

المفتوحة

شرف، نور أ. *دليل مفاهيم التربية في المناهج وطرق التدريس العلوم*. ١٤٣٠هـ.

مكة: المملكة العربية السعودية.

هندي، صالح ذياب و هشام عامر عليان. ١٤١٨هـ/١٩٩٨م. *درسات في المناهج*

*والأساليب العامة*. القاهرة: دار الفكر العربي.

ب. *المراجع الأجنبية*

Fuad , Anis, Kandung Sapto Nugroho. 2014. *Panduan Praktis Penelitian Kualitatif*.

Yogyakarta: Graha Ilmu.





- Hamalik, Oemar. 2007. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosydakarya.
- Lampiran Keputusan Menteri Agama RI Nomor 165 Tahun 2014.
- Mulyasa, E. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran, 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: PT Rajagrafindo Persada.
- Yani, Ahmad. 2014. *Mindset Kurikulum 2013*, Bandung: Alfabeta.
- Ghony, M. Djunaidi, Almanshur Fauzan. 2012 *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Rahmawati, Eka. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X MAN Godean Tahun Pelajaran 2014/2015*, Jogjakarta: UIN Sunan Kalijaga
- Lestari, Wiji. 2015. *Implementasi Kurikulum 2013 di MAN 3 Jogjakarta (Ditinjau dari Kesiapan Guru dan Media Pembelajaran)*, Jogjakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Tamim, Rouf. 2015. *Analisis Kurikulum 2013 (Studi Lapangan di MAN 1 dan MAN 3 Jogjakarta)*, Jogjakarta: UIN Sunan Kalijaga

ج. المراجع من الإنترنت

<http://muhammadanwar-ss.blogspot.com/05/2012/blog-post.html> Diakses pada hari Senin tanggal 20 Desember 2016

## دليل جمع البيانات

أ. دليل الملاحظة

١. تدريس اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإحسان أجونج نغورو كاندمان؛
٢. تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ م بالمدرسة الابتدائية الإحسان أجونج نغورو كاندمان باتانج؛

ب. دليل المقابلة

١. رئيسة المدرسة الابتدائية "الإحسان" أجونج نغورو كاندمان باتانج؛
  - (١) تاريخ تأسيس المدرسة الابتدائية "الإحسان" أجونج نغورو كاندمان باتانج؛
  - (٢) تطبيق المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية "الإحسان" أجونج نغورو كاندمان باتانج؛
  - (٣) أحوال المرافق والخزائن في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية "الإحسان" أجونج نغورو كاندمان باتانج؛
٢. مدرس اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية "الإحسان" أجونج نغورو كاندمان باتانج؛
  - (١) أحوال تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية "الإحسان" أجونج نغورو كاندمان باتانج؛
  - (٢) تاريخ تأسيس تطبيق المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية "الإحسان" أجونج نغورو كاندمان باتانج؛
  - (٣) تطبيق المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية "الإحسان" أجونج نغورو كاندمان باتانج؛



أ. استعداد مادة التدريس؛

ب. القاء مادة التدريس؛

ج. التقويم؛

ج. دليل الوثائق

١. تاريخ تأسيس المدرسة الابتدائية "الإحسان" أوجونج نغورو كاندمان باتانج؛
٢. الرؤية والبعثة المدرسة الابتدائية "الإحسان" أوجونج نغورو كاندمان باتانج؛
٣. أحوال المدرسة الابتدائية "الإحسان" أوجونج نغورو كاندمان باتانج؛
٤. أحوال المدرسين والطلاب بالمدرسة الابتدائية "الإحسان" أوجونج نغورو كاندمان باتانج؛



## دليل المقابلة

أ. الصورة العامة عن المدرسة الابتدائية الإحسان أجونج نغورو كاندمان باتانج

١. كوسنادي كرئيس المدرسة الابتدائية الإحسان أجونج نغورو كاندمان باتانج

الأولى

أ) كيف خلفية تأسيس المدرسة الابتدائية الإحسان أجونج نغورو كاندمان باتانج؟

ب) متي بنيت المدرسة الابتدائية الإحسان أجونج نغورو كاندمان باتانج؟

٢. رئيسة المدرسة الابتدائية الإحسان أجونج نغورو كاندمان باتانج

أ) كيف خلفية تأسيس المدرسة الابتدائية الإحسان أجونج نغورو كاندمان باتانج؟

ب) ما الرؤية المستقبلية وبعثة المدرسة الابتدائية الإحسان أجونج نغورو كاندمان باتانج؟

ج) كم سنة تكونين رئيسة بالمدرسة الابتدائية الإحسان أجونج نغورو كاندمان باتانج؟

د) هل لك الحصة في عملية التعليم بالمدرسة الابتدائية الإحسان أجونج نغورو كاندمان باتانج؟

هـ) أي المنهج المستخدم بالمدرسة الابتدائية الإحسان أجونج نغورو كاندمان باتانج؟

و) كيف تعليقاتك بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ ؟



ز) كم عدد المدرسين والموظفين والطلاب في المدرسة الابتدائية الإحسان أجونج  
نغورو كاندمان باتانج؟

ب. مدرس اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ م بالمدرسة الابتدائية

الإحسان أجونج نغورو كاندمان باتانج

١) كيف يكون عملية تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإحسان أجونج نغورو  
كاندمان باتانج؟

٢) كيف تطبيق تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الإبتدائية  
الإحسان أجونج نغورو كاندمان باتانج؟

٣) كيف ترتيب عملية تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدرسة الإبتدائية  
الإحسان أجونج نغورو كاندمان باتانج؟

٤) كيف عملية القاء مادة اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ ؟

٥) ما الأهداف في تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ ؟

٦) ما الطرق المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣؟

٧) ما الوسائل التعليمية المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣؟

٨) كيف يكون التقويم بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ ؟

٩) هل هناك فرق بين تقويم المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمناهج السابقة؟

١٠) كيف عميلة اختتام في تطبيق تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣؟

١١) هل هناك المشكلة في عملية تطبيق تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣؟





**CATATAN LAPANGAN (OBSERVASI)  
IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MENGGUNAKAN  
KURIKULUM 2013 DI MI AL-IKHSAN  
UJUNGNEGORO KANDEMAN BATANG**

**Hari, Tanggal** : Jum'at, 13 Januari 2017  
**Kelas** : VI  
**Materi** : الأعمال اليومية  
**Pengajar** : Ust. Musaroh  
**Deskripsi data** :

Pada hari itu Jum'at 13 Januari 2017 jam 7.00, siswa siswi Kelas VI MI Al-Ikhsan sudah berada didalam kelas dengan posisi rapi untuk menerima pembelajaran, namun sebelum pembelajaran dimulai mereka mengikuti pembacaan yasin dan tahlil serta asma'ul husna yang dipimpin dari kantor oleh seorang guru.

Setelah rangkaian kegiatan pembacaan Yasin Tahlil serta asmaul Husna dimulai, seorang guru kelas mulai menempatkan diri di Kursi guru kelas VI MI Al-Ikhsan Ujungnegoro sembari mengawasi siswa mengikuti rangkaian kegiatan do'a, beliau Ust. Musaroh, S.Ag.

Setelah selesai rangkaian do'a guru mengucapkan salam kepada siswa dan menanyakan kabar yang kemudian dilanjutkan mengabsen dari masing-masing siswa. Kemudian guru melanjutkan memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi pelajaran yang telah lalu barangkali masih ada keganjalan.

Setelah itu, guru mengevaluasi materi pelajaran yang telah lalu dengan cara menanyakan kepada siswa dengan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran yang telah lau.

Dilanjut kegiatan Belajar mengajar, yang mana guru menyuruh siswa membuka buku pelajaran kemudian guru menjelaskan pelajaran. Pada saat itu guru mulai menerangkan materi yang bertema tentang الأعمال اليومية.

Sebelumnya guru menceritakan dulu tentang kegiatan sehari-hari dalam bahasa indonesia kemudian baru guru menyinggung menggunakan bahasa arab dan

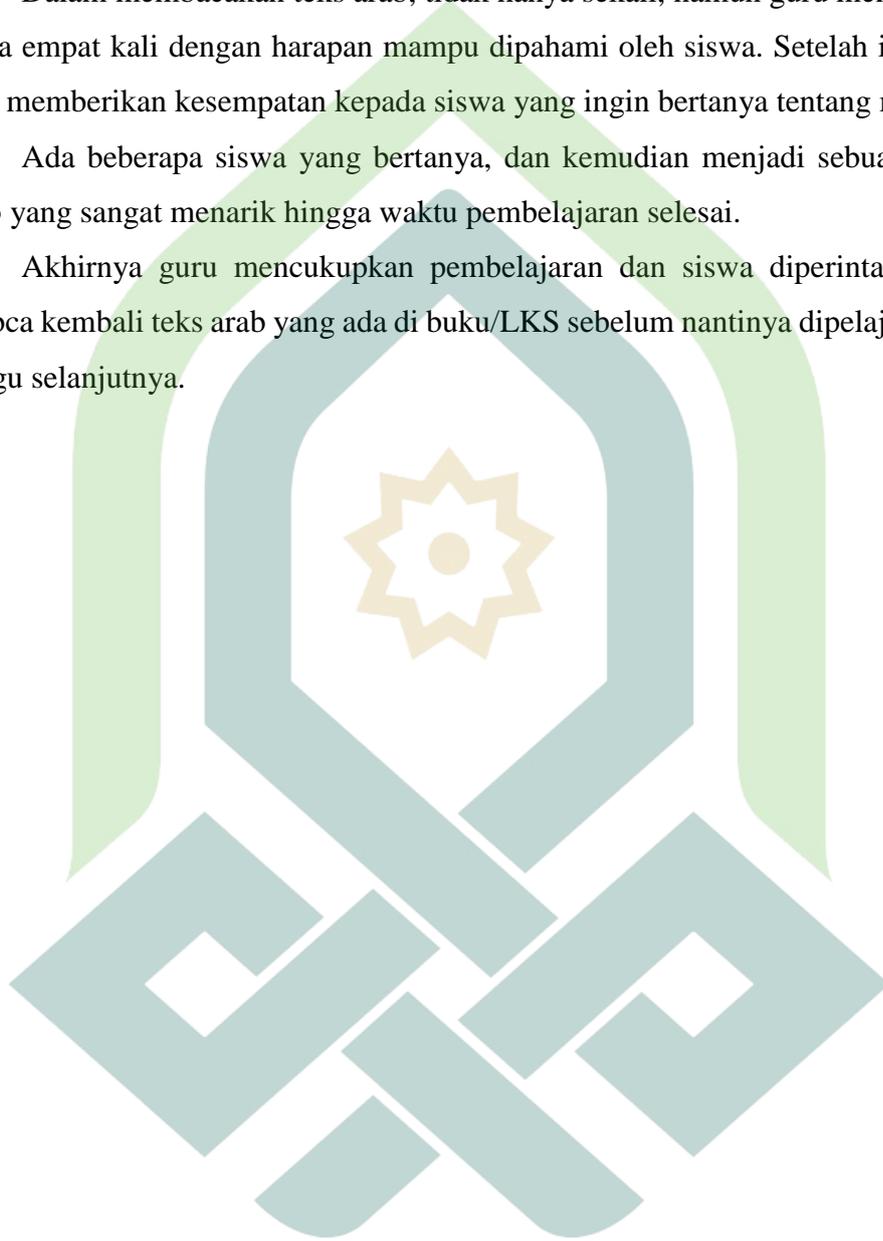


mulai belajar bahasa arab diawali dengan *mufrodat* (Kosa kata) yang berkaitan dengan tema tersebut. Setelah itu guru melanjutkan dengan materi istima' dengan cara guru membacakan teks arab sesuai dengan tema kepada siswa untuk didengarkan.

Dalam membacakan teks arab, tidak hanya sekali, namun guru mengulangi hingga empat kali dengan harapan mampu dipahami oleh siswa. Setelah itu, guru mulai memberikan kesempatan kepada siswa yang ingin bertanya tentang materi.

Ada beberapa siswa yang bertanya, dan kemudian menjadi sebuah tanya jawab yang sangat menarik hingga waktu pembelajaran selesai.

Akhirnya guru mencukupkan pembelajaran dan siswa diperintah untuk membca kembali teks arab yang ada di buku/LKS sebelum nantinya dipelajari pada minggu selanjutnya.



**CATATAN LAPANGAN (OBSERVASI)**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MENGGUNAKAN  
KURIKULUM 2013 DI MI AL-IKHSAN  
UJUNGNEGORO KANDEMAN BATANG**

**Hari, Tanggal** : Jum'at, 20 Januari 2017

**Kelas** : VI

**Materi** : الأعمال اليومية

**Pengajar** : Ust. Musaroh

**Deskripsi data** :

Seperti pada jum'at minggu lalu, sebelum pembelajaran dimulai seluruh siswa telah siap diruang kelas sambil mengikuti pembacaan Yasin dan Tahlil serta asmaul husna yang dipimpin oleh seorang guru dari kantor.

Sebelum pembacaan Yasin Tahlil serta asmaul husna selesai, ust. Musaroh memasuki ruang kelas sembari mengawasi seluruh siswa yang ada dikelas. Kemudian setelah rangkaian doa selesai ustad Musaroh membuka pelajaran dengan mengucapkan bismillah dan salam dilanjutkan dengan menanyakan kabar siswa lalu mengabsen.

Setelah selesai mengabsen, ustad Musaroh mengevaluasi pelajaran yang telah lalu dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, kemudian ustad Musaroh meriview sebentar pelajaran yang telah lalu agar ada kesambungan dengan pelajaran yang akan diajarkan.

Kemudian ustad musaroh melanjutkan materi pelajaran dengan tema الأعمال اليومية dan masuk pada pembahasan tentang tarkib, ustad musaroh menjelaskan tentang kata kerja (fi'il) dimulai dari fi'il madhi kemudian dilanjutkan dengan fi'il mudhori'.

Ustad Musaroh memberikan sekilas pengertian tentang fiil madhi dan mudhori kemudian langsung diberikan contoh dari bacaan yang berkaitan dengan tema. Disela-sela pembelajaran ustad Musaroh memberikan permainan untuk mencairkan suasana pembelajaran.





Setelah itu, ustad Musaroh memberikan teks-teks arab dan menyuruh siswa agar mencari dan menganalisis bentuk kalimat fiil (Kata kerja) yang kemudian dibahas bersama-sama bersama ustad Musaroh.

Pada sesi akhir pembelajaran, ustad Musaroh mengulang materi dengan cara memberikan kesimpulan dan dilanjutkan dengan memberi pekerjaan rumah (PR) kepada siswa untuk mengerjakan soal latihan pada buku LKS.



## ترجمة الباحث

اسم الطالب : نور شهيد  
رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١٣٠٢٧  
المكان / تاريخ الميلاد : باتانج، ٢٧ سبتمبر ١٩٩٥  
الدين : الإسلام  
العنوان : أوجونج نغورو كاندمان باتانج  
الكلية / القسم : التربية وتأهيل المعلمين / تعليم اللغة العربية  
السيرة التربوية :

١. المدرسة الابتدائية الإسلامية الإحسان أوجونج نغورو كاندمان باتانج متخرج عام ٢٠٠٧ م
٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء ٧ فاتبون كندال متخرج عام ٢٠١٠ م
٣. المدرسة العالية الإسلامية الحكومية كندال متخرج عام ٢٠١٣ م
٤. كلية التربية وتأهيل المعلمين بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان متخرج عام ٢٠١٧ م

